

SATUAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK

SEMESTER GENAP

UPTD SMP NEGERI 4 GUNUNGSITOLI

T.A: 2024/2025

A.	Komponen Layanan	:	Layanan Dasar
B.	Bidang Bimbingan	:	Sosial
C.	Topik Layanan	:	Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self-Disclosure
D.	Fungsi Layanan	:	Pemahaman
E.	Tujuan Umum	:	Meningkatkan hubungan sosio-emosional peserta didik melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik self-disclosure.
F.	Tujuan Khusus	:	a. Peserta dapat memahami pentingnya keterbukaan diri dalam hubungan sosial. b. Peserta mampu membuka diri secara bertahap kepada anggota kelompok lain. c. Peserta dapat membangun rasa saling percaya dan empati. d. Peserta mampu menjalin hubungan interpersonal yang positif.
G.	Sasaran Layanan	:	Kelas VII F
H.	Materi	:	Peningkatan Hubungan Sosio-Emosional
I.	Waktu/Tanggal	:	1 x 40 menit / 10 Maret 2025
J.	Sumber	:	1. Lase Famahato (2025). Peningkatan Hubungan SosioEmosional: Studi Pengaruh Pendidikan Karakter Cerdas Layanan Pengabdian Kepada Masyarakat Format Kelompok Di Panti Asuhan Monaco Gunungsitoli. Jurnal Of Community Service, Vol.3 No.1. 2. Yani P. Anisa (2024). Upaya Mengatasi Bullying Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Bagi Remaja Panti Asuhan' Aisyiyah Padang Panjang. Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial, Vol. 1 No.6 3. Komariah K, dkk (2023). Kapita Selekta Manajemen Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Implementatif. Yayasan Wiyata Bestari Samasta. Cirebon
K.	Metode	:	Bimbingan kelompok, curah pendapat, tanya jawab
L.	Media/Alat	:	Media cetak, (materi layanan)
M.	Pelaksanaan	:	
	Tahapan		Kegiatan
	Tahap Awal		➤ Guru pembimbing (Fasilitator) mengucapkan salam dan melakukan kegiatan mengajak peserta didik berdo'a untuk memulai kegiatan layanan dengan penuh perhatian dan semangat dengan melakukan kegiatan berpikir, merasa, menyikapi dan bertanggungjawab berkenaan. dengan materi yang dibahas, ➤ Guru pembimbing (Fasilitator) menjelaskan pengertian, tujuan dan proses kegiatan layanan bimbingan kelompok. ➤ Guru pembimbing (Fasilitator) membangun suasana keakraban, kebersamaan antar peserta didik.
	Tahap Peralihan		➤ Guru pembimbing (Fasilitator) mengarahkan perhatian peserta didik dari

		suasana pembukaan ke suasana inti yaitu membahas permasalahan yang hendak dikemukakan oleh konselor. ➤ Guru pembimbing (Fasilitator) menanyakan keadaan peserta apakah mereka telah siap untuk membahas topik. Jika peserta sudah siap, kegiatan dapat memasuki tahap selanjutnya.
	Tahap Inti	➤ Guru BK meminta peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya tentang pengertian hubungan sosio-emosional ➤ Guru BK meminta peserta didik menanggapi pendapat temannya ➤ Guru BK menyampaikan informasi mengenai perilaku sosio-emosional serta ciri ciri perilaku sosio-emosional dan menggunakan media cetak (Materi Layanan) ➤ Peserta didik mengadakan diskusi dan menyampaikan pendapatnya secara bergantian sehingga diskusi berjalan lancar
	Tahap Akhir	➤ Pengambilan kesimpulan tentang hasil yang diperoleh para peserta didik berkenaan dengan materi yang dibahas, terutama menjaga kesehatan dan kebersihan menstruasi. ➤ Akhir kegiatan adalah guru pembimbing (Fasilitator) menyampaikan terima kasih atas berlangsungnya kegiatan bimbingan kelompok dengan baik, menyampaikan kegiatan bimbingan kelompok pada pertemuan mendatang, dan setelah itu diakhiri dengan salam perpisahan.

Guru BK

Gunungsitoli, 10 Maret 2025

Mahasiswa

Masniat Zega, S.Pd

Niat Triniat Wati Hulu

NIP: 198307252022212017

NIM:212102033

Mengetahui,

Kepala UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

Masiriang Zendrato, S.Pd

Pembina TK I, IV/b

NIP:19691008 200502 2 001

Materi Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self-Disclosure Terhadap

Peningkatan Hubungan Sosio-Emosional

A. Konsep Dasar Hubungan Sosio-Emosional

Hubungan sosioemosional merupakan keterampilan berinteraksi, beradaptasi dengan lingkungan sekitar, memahami perasaan, mengatur emosi mereka sendiri, dan membangun hubungan yang sehat dengan orang lain dalam kondisi apapun dan dimanapun. Kemampuan dimaksud melibatkan keterampilan seperti mengenali dan mengungkapkan emosi, berempati, mengontrol diri, serta membangun hubungan yang positif dan kooperatif dengan orang lain (Nurma et al. 2024). Individu perlu dibantu dalam mengembangkan pengetahuan, kesadaran, pemahaman dan pengendalian diri, sikap, empati, pengelolaan emosi, keterampilan interpersonal, kemampuan membangun hubungan yang sehat, bekerja sama, menetapkan tujuan, dan pengambilan keputusan dalam hidupnya dengan bertanggung jawab penuh dan tuntas (Lase and Halawa 2022).

Kemampuan ini dapat dikembangkan melalui beberapa cara yakni: (1) interaksi dan komunikasi secara aktif melalui berbicara, mendengarkan, dan merespon dengan penuh perhatian; (2) bermain peran dengan teman sebaya atau anggota keluarga melalui berbagi, bekerja sama, dan memahami peraturan demi mengembangkan empati dan pemahaman tentang perasaan orang lain; (3) mengelola emosi dengan cara yang sehat untuk mengenali perasaan mereka dan memberikan strategi mengatasi emosi yang kuat seperti frustrasi atau marah; (4) membaca buku untuk memperluas kosakata, meningkatkan pemahaman bahasa, serta memperkuat ikatan emosional mereka dengan orang dewasa; (5) aktivitas kreatif yakni berpartisipasi dalam kegiatan seni, musik, atau tari demi membantu mereka mengungkapkan diri, mengembangkan kreativitas, dan meningkatkan keterampilan kognitif seperti memecahkan masalah dan berpikir kritis; (6) pemberian tantangan kognitif melalui teka-teki, permainan papan, atau aktivitas yang merangsang pikiran mereka dalam memecahkan masalah, pemikiran logis, dan kemampuan berpikir kritis; dan (7) mengkondisikan lingkungan yang stimulatif yang kaya akan rangsangan dan tantangan, serta memberikan kesempatan bagi mereka untuk menjelajahi, bereksperimen, dan belajar dari lingkungan di sekitar mereka. Selain itu kemampuan sosioemosional juga dapat dikembangkan melalui pendidikan karakter cerdas layanan pengabdian kepada masyarakat format kelompok (Lase 2024; Cahyaningrat 2024; Hanifah et al. 2024)

Juga hubungan sosioemosional merupakan kepekaan rangsang seseorang untuk dapat memahami dan mengenali perasaan orang lain di sekitarnya ketika melakukan interaksi kegiatan sosial di lingkungannya. Kemampuan ini juga didefinisikan sebagai kepekaan seseorang terhadap rangsangan emosional di sekitarnya. Ini mencakup kemampuan memahami dan mengenali perasaan orang lain serta melakukan interaksi sosial yang sesuai dalam lingkungan mereka (Juniarsih et al. 2025).

B. Hubungan Sosio-Emosional Peserta Didik dengan Guru dan Teman Serta Persepsi Mereka.

Hubungan sosioemosional di sekolah merupakan komunikasi peserta didik dengan guru dan teman sebaya serta persepsi mereka. Ini semua akan menghambat interaksi dalam pembelajaran, misalnya takut memberi tanggapan, enggan bertanya, sikap tidak menghargai, dan ketidakpedulian

(Sardelina and Natsir 2025). Ahli lain juga menjelaskan bahwa ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi pertumbuhan yakni fisik, kognitif, serta hubungan sosioemosional (Uyun and Homdijah 2025). Masalah hubungan sosioemosional antara guru dengan peserta didik menyangkut: ketakutan siswa bertanya kepada guru atau memberi tanggapan karena malu, kesalahfahaman mereka terhadap guru, sikap pendidik yang tidak adil, kurang menghargai, tidak pengertian, ketidaksediaannya membahas permasalahan peserta didik (Borobudur et al. 2024).

Hubungan sosio-emosional menginginkan suasana pembelajaran baik dengan menekankan hubungan interpersonal guru dengan peserta didik. Menurut Thomas Gordon (dalam Arif Shaifudin, 2020), mengemukakan hubungan guru dan siswa dikatakan memiliki iklim sosio-emosional yang baik apabila hubungan itu memiliki sifat-sifat seperti berikut: 1. Adanya keterbukaan antara pendidik dan peserta didik. 2. Adanya sikap responsif. Sifat ini meghendaki adanya kepekaan antara pendidik dan peserta didik, terutama dari pihak pendidik. 3. Saling ketergantungan, antara satu dengan yang lain. Pendekatan sosio-emosional sejatinya memang memupuk sifat merasa saling membutuhkan satu sama lain. 4. Adanya kebebasan. Kebebasan di sini artinya adanya penghargaan dan penghormatan akan terhadap berbagai keberagaman yang ada dalam peserta didik. 5. Saling memenuhi kebutuhan. Dengan adanya sikap ini, maka hubungan yang terjalin di dalam kelas melalui kegiatan pembelajaran adalah rasa saling melengkapi.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan sosio-emosional guru dan peserta didik yang memiliki iklim sosio-emosional yang baik ditandai oleh keterbukaan, responsivitas, ketergantungan timbal balik, kebebasan dalam keberagaman, serta saling memenuhi kebutuhan.

C. Pengertian Bimbingan Kelompok

Menurut Prayitno (1995:178), bimbingan kelompok merupakan aktivitas yang melibatkan sekelompok individu dengan memanfaatkan interaksi dan dinamika dalam kelompok tersebut.

Sukardi (2007: 64) menjelaskan bahwa layanan bimbingan kelompok adalah suatu bentuk layanan bimbingan yang memungkinkan sejumlah siswa secara bersama-sama mendapatkan berbagai informasi dari narasumber tertentu, terutama pembimbing atau konselor. Informasi tersebut berguna untuk mendukung kehidupan mereka sehari-hari, baik sebagai individu, pelajar, anggota keluarga, maupun masyarakat, serta membantu mereka dalam mempertimbangkan pengambilan keputusan.

Dari berbagai definisi yang telah di ungkapkan para ahli diatas maka dapat di simpulkan, layanan bimbingan kelompok merupakan suatu proses pemberian bantuan kepada sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok, sehingga semua peserta kelompok dapat mendaptkan informasi dari konselor, serta mampu berinteraksi dengan teman kelompok dan dapat memberikan pendapat.

D. Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok

Tujuan bimbingan menurut Tohirin (Tohirin, 2007) secara umum untuk meningkatkan kemampuan bersosialisai, terutama kemampuan komunikasi siswa. Secara khusus layanan bimbingan kelompok memiliki tujuan untuk mendorong, dan mengembangkan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan, serta tingkah laku yang afektif yaitu meningkatkan kemampuan berkomunikasi baik verbal maupun nonverbal.

E. Tahap-tahap Bimbingan Kelompok

Proses layanan sangat bergantung pada urutan tahapan yang harus dilalui, agar dapat berlangsung dengan terarah, sistematis, dan mencapai tujuan yang diinginkan. Menurut Prayitno, ada empat tahapan dalam pelaksanaan bimbingan kelompok, yaitu:

1. Tahap Pembentukan
2. Tahap Peralihan
3. Tahap Kegiatan
4. Tahap Pengakhiran

F. Teknik Layanan Bimbingan Kelompok

Beberapa teknik dapat diterapkan dalam layanan bimbingan kelompok, di antaranya:

1. Teknik Umum

Teknik ini berfokus pada pengembangan dinamika kelompok, yang mencakup:

- a) Menciptakan komunikasi yang efektif, dinamis, dan terbuka dengan banyak arah.
- b) Memberikan rangsangan untuk mendorong inisiatif dalam pembahasan, diskusi, analisis, dan pengembangan argumen.
- c) Memberikan dorongan minimal untuk memperkuat respons dan aktivitas anggota kelompok.
- d) Menyampaikan penjelasan, pendalaman, serta memberikan contoh untuk memperkuat analisis, argumen, dan pembahasan.
- e) Melatih anggota kelompok untuk membentuk pola perilaku baru sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

G. Permainan Kelompok

Permainan dapat digunakan sebagai salah satu teknik dalam layanan bimbingan kelompok, baik sebagai selingan maupun sebagai media untuk menyampaikan materi pembinaan atau layanan tertentu.

**Tabel 3.3 Jabaran Variabel dan Kisi-kisi Instrument Penelitian
Hubungan Sosioemosional (Y)**

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item		Jml
				+	-	
Hubungan Sosioemosional (Y)	Hubungan sosioemosional peserta didik dengan guru dan teman serta persepsi mereka	Hubungan peserta didik dengan guru dan teman	Hubungan Sosioemosional peserta didik dengan guru	1	-	2
			Hubungan Sosioemosional guru dengan peserta didik	2	3	2
			Hubungan Sosioemosional guru di luar kegiatan belajar	-	4	1
			Hubungan Sosioemosional dengan teman sebaya	5	-	1
		Persepsi guru terhadap peserta didik	Ketakutan bertanya/ memberi tanggapan karena malu	6	-	1
			Kesalahfahaman peserta didik terhadap guru	-	7	1
			Sikap guru tidak menghargai peserta didik	8	-	1
			Keadilan guru terhadap peserta didik	9	-	1
			Pengertian guru terhadap minat kemauan peserta didik	10	-	1
			Perhatian guru terhadap peserta didik	11	-	1
			Kesediaan guru membahas permasalahan peserta didik	12	-	1
	Sikap peserta didik terhadap disiplin dan kegiatan belajar	Sikap peserta didik terhadap disiplin dan peraturan, kegiatan belajar	Anggapan peserta didik terhadap disiplin dan peraturan	-	13	1
			Sikap peserta didik terhadap kegiatan belajar	-	14	1
	Motivasi dan hambatan belajar	Motivasi belajar karena teman, keluarga, dan pujian	Pengaruh teman-teman dalam belajar	-	15	1
			Motivasi/ dorongan keluarga dalam belajar	16	-	1
			Motivasi belajar karena pujian dari gur & keluarga		17	1
		Hambatan belajar dan kekacauan pikiran	Hambatan belajar karena suasana kelompok	18	-	1
			Perasaan kacau saat belajar	-	19	1
			Kekacauan pikiran terhadap hasil ujian	-	20	1
Jumlah	3	5	19	11	9	20

**Tabel 3.4 Jabaran Variabel dan Kisi-kisi Instrument Penelitian
Layanan Bimbingan Kelompok/ BKp (X1)**

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item		Jml
				+	-	
Layanan Bimbingan Kelompok (X1)	BKp Meningkatkan Hubungan sosioemosional peserta didik dengan guru dan teman serta persepsi mereka	BKp Meningkatkan Hubungan peserta didik dengan guru dan teman	BKp Meningkatkan Hubungan Sosioemosional peserta didik dengan guru	27	26	2
			BKp Meningkatkan Hubungan Sosioemosional guru dengan peserta didik	28	29	2
			BKp Meningkatkan Hubungan Sosioemosional guru di luar kegiatan belajar	30	31	2
			BKp Meningkatkan Hubungan Sosioemosional dengan teman sebaya	32	33	2
		BKp Meningkatkan Persepsi guru terhadap peserta didik	BKp Meningkatkan Ketakutan bertanya/ memberi tanggapan karena malu	34	35	2
			BKp Meningkatkan Kesalahfahaman peserta didik terhadap guru	36	37	2
			BKp Meningkatkan Sikap guru tidak menghargai peserta didik	38		1
			BKp Meningkatkan Keadilan guru terhadap peserta didik		39	1
			BKp Meningkatkan Pengertian guru terhadap minat kemauan peserta didik	40		1
			BKp Meningkatkan Perhatian guru terhadap peserta didik		41	1
			BKp Meningkatkan Kesediaan guru membahas permasalahan peserta didik	42		1
	BKp Meningkatkan Sikap peserta didik terhadap disiplin dan kegiatan belajar	BKp Meningkatkan Sikap peserta didik terhadap disiplin dan peraturan, kegiatan belajar	BKp Meningkatkan Anggapan peserta didik terhadap disiplin dan peraturan		43	1
			BKp Meningkatkan Sikap positif peserta didik terhadap kegiatan belajar	44		1
	BKp Meningkatkan Motivasi dan hambatan belajar	BKp Meningkatkan Motivasi belajar karena teman, keluarga, dan pujian	BKp Meningkatkan Pengaruh teman-teman dalam belajar		45	1
			BKp Meningkatkan Motivasi/ dorongan keluarga dalam belajar	46		1
			BKp Meningkatkan Motivasi belajar karena pujian dari gur & keluarga		47	1
		BKp Meningkatkan Hambatan belajar dan kekacauan pikiran	BKp Meningkatkan Hambatan belajar karena suasana kelompok	48		1
			BKp Meningkatkan Perasaan kacau saat belajar		49	1
			BKp Meningkatkan Kekacauan pikiran terhadap hasil ujian	50		1
Jumlah	3	5	19	13	12	25

**Tabel 3.5 Jabaran Variabel dan Kisi-kisi Instrument Penelitian
Teknik *Self-disclosure* / Teknik *Self-disclosure* (X2)**

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item		Jml
				+	-	
Teknik Self Disclosure (X2)	TSD Meningkatkan Hubungan sosioemosional peserta didik dengan guru dan teman serta persepsi mereka	TSD Meningkatkan Hubungan peserta didik dengan guru dan teman	TSD Meningkatkan Hubungan Sosioemosional peserta didik dengan guru	51	52	2
			TSD Meningkatkan Hubungan Sosioemosional guru dengan peserta didik	53	54	2
			TSD Meningkatkan Hubungan Sosioemosional guru di luar kegiatan belajar	55	56	2
			TSD Meningkatkan Hubungan Sosioemosional dengan teman sebaya	57	58	2
		TSD Meningkatkan Persepsi guru terhadap peserta didik	TSD Meningkatkan Ketakutan bertanya/ memberi tanggapan karena malu	59	60	2
			TSD Meningkatkan Kesalahfahaman peserta didik terhadap guru	61	62	2
			TSD Meningkatkan Sikap guru tidak menghargai peserta didik	63		1
			TSD Meningkatkan Keadilan guru terhadap peserta didik		64	1
			TSD Meningkatkan Pengertian guru terhadap minat kemauan peserta didik	65		1
			TSD Meningkatkan Perhatian guru terhadap peserta didik		66	1
			TSD Meningkatkan Kesediaan guru membahas permasalahan peserta didik	67		1
	TSD Meningkatkan Sikap peserta didik terhadap disiplin dan kegiatan belajar	TSD Meningkatkan Sikap peserta didik terhadap disiplin dan peraturan, kegiatan belajar	TSD Meningkatkan Anggapan peserta didik terhadap disiplin dan peraturan		68	1
			TSD Meningkatkan Sikap peserta didik terhadap kegiatan belajar	69		1
	TSD Meningkatkan Motivasi dan hambatan belajar	TSD Meningkatkan Motivasi belajar karena teman, keluarga, dan pujian	TSD Meningkatkan Pengaruh teman-teman dalam belajar		70	1
			TSD Meningkatkan	71		1
			TSD Meningkatkan Motivasi belajar karena pujian dari gur & keluarga		72	1
		TSD Meningkatkan Hambatan belajar dan kekacauan pikiran	TSD Meningkatkan Hambatan belajar karena suasana kelompok	73		1
			TSD Meningkatkan Perasaan kacau saat belajar		74	1
			TSD Meningkatkan Kekacauan pikiran terhadap hasil ujian	75		1
Jumlah	3	5	19	13	12	25

No	Alternatif Jawaban	Nilai
1	Selalu	5
2	Sering	4
3	Kadang-kadang	3
4	Jarang	2

BUTIR ANGKET

Hubungan Sosioemosional (Y)

1. Saya mengalami kesulitan dalam mengajukan pertanyaan kepada guru karena kurang baiknya hubungan saya dengan guru tersebut.
2. Saya merasa guru-guru cukup mengerti minat dan keinginan saya.
3. Pergaulan yang baik dengan teman – teman dan / atau guru – guru meningkatkan semangat belajar saya.
4. Saya memiliki hubungan yang baik dan saling mendukung dengan teman sebaya di sekolah.
5. Saya tidak mau bertanya dan / atau memberikan tanggapan sewaktu pelajaran dalam kelas berlangsung karena takut ditertawakan oleh teman – teman.
6. Guru – guru saya lebih menyenangi siswa yang suka menghafal dari pada mereka yang suka berfikir dan mendalami materi pelajaran yang diasuh guru tersebut.
7. Saya merasa guru-guru cenderung merendahkan dan / atau memperolok-olok kesalahan mereka
8. Saya mendapat guru-guru mempunyai pandangan yang luas dan mereka membuat keputusan dengan adil dalam mempertimbangkan keadaan dan kepentingan para siswa.
9. Menurut pengalaman saya disiplin dan peraturan sekolah yang diberlakukan kepada siswa terlalu berat dan ketat.
10. Menurut pendapat saya guru – guru berusaha memberikan perhatian dan membantu para siswa secara lembut, bijaksana dan adil.
11. Saya berpendapat guru-guru dengan senang hati bersedia membahas permasalahan siswa secara pribadi.

12. Ketidaksukaan saya kepada guru tertentu menyebabkan saya melalaikan tugas – tugas pelajaran.
13. Jika saya terpaksa tidak hadir dalam kegiatan belajar di sekolah saya merasa sangat kecewa karena tertinggal dari teman-teman dan kehilangan sesuatu yang amat penting.
14. Meskipun teman – teman bersikap santai dan kurang serius dalam belajar, saya tidak terpengaruh dan tetap mengupayakan kegiatan belajar secara penuh.
15. Orang tua dan / atau saudara – saudara saya memperhatikan dan memberikan dorongan terhadap kegiatan belajar saya baik di sekolah maupun di rumah.
16. Saya bangga mendapat pujian dari guru dan orangtua atas keberhasilan studi saya; saya bersyukur dan lebih bersemangat dalam belajar.
17. Saya mengalami hambatan tertentu dalam belajar bersama karena suasana kelompok yang kurang menyenangkan.
18. Tanpa sebab yang saya ketahui, sewaktu belajar saya menjadi kurang semangat, lelah atau dirundung perasaan tidak menentu.
19. Apabila hasil ujian saya rendah, pikiran dan perasaan menjadi kacau dan tidak menentu dalam waktu yang cukup lama.
20. Pikiran dan perasaan saya menjadi kacau dan tidak menentu jika hasil belajar nilai rendah.

Layanan Bimbingan Kelompok (X1)

21. Berkat layanan BKp yang saya terima dari guru BK saya tidak lagi mengalami kesulitan dalam mengajukan pertanyaan kepada guru karena hubungan saya dengan guru tersebut baik.
22. Saya merasa lebih nyaman berkomunikasi dengan guru di kelas setelah mengikuti layanan Bimbingan Kelompok.
23. Setelah mengikuti layanan BKp, saya lebih mudah menjalin hubungan dengan guru di luar kelas.
23. Saya merasa hubungan saya dengan teman menjadi lebih akrab setelah menerima layanan Bimbingan Kelompok.
25. Saya tidak lagi merasa takut untuk bertanya atau memberikan tanggapan di kelas setelah mendapatkan layanan BKp dari guru BK.
26. Setelah mengikuti layanan BKp, saya lebih memahami maksud dan sikap guru dalam mengajar.

27. Saya merasa guru lebih menghargai pendapat saya setelah mendapatkan layanan Bimbingan Kelompok dari guru BK
28. Berkat Layanan BKp yang saya terima dari guru BK saya merasa bahwa guru memberikan perlakuan yang adil kepada semua siswa.
29. Saya merasa guru lebih memahami minat dan keinginan saya dalam belajar setelah mengikuti layanan BKp.
30. Berkat layanan Bimbingan Kelompok, saya merasa guru lebih memperhatikan kebutuhan saya sebagai peserta didik.
31. Saya merasa lebih leluasa membahas masalah pribadi atau akademik dengan guru setelah saya menerima layanan BKp.
32. Saya menjadi lebih memahami pentingnya disiplin dan peraturan di sekolah setelah mengikuti layanan Bimbingan Kelompok.
33. Saya merasa lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan belajar setelah mendapatkan layanan BKp.
34. Teman-teman saya di kelompok belajar memberikan dukungan yang positif setelah saya mengikuti layanan Bimbingan Kelompok.
35. Keluarga saya menjadi lebih mendukung usaha belajar saya setelah saya menerima layanan BKp.
36. Saya merasa lebih bersemangat belajar karena mendapatkan pujian dari guru dan keluarga setelah saya menerima layanan BKp.
37. Saya dapat mengatasi hambatan belajar yang disebabkan oleh suasana kelompok setelah mengikuti layanan Bimbingan Kelompok.
38. Saya menjadi lebih tenang dan fokus saat belajar setelah menerima layanan BKp.
39. Saya tidak lagi merasa cemas atau kacau pikiran saat menunggu hasil ujian setelah saya mengikuti layanan Bimbingan Kelompok.
40. Karena layanan BKp yang saya terima dari guru BK pikiran dan perasaan saya menjadi tenang.

Teknik Self-disclosure (X2)

41. Berkat layanan BK teknik TSD yang saya terima dari guru BK saya tidak lagi mengalami kesulitan dalam mengajukan pertanyaan kepada guru karena hubungan saya dengan guru tersebut baik.
42. Saya merasa hubungan saya dengan guru menjadi lebih terbuka setelah mengikuti layanan TSD.
43. Setelah mengikuti layanan TSD, saya lebih mudah membangun hubungan sosial di luar lingkungan belajar.
44. Saya merasa lebih akrab dan nyaman berbagi cerita dengan teman sebaya setelah layanan TSD.
45. Saya tidak lagi merasa malu atau takut untuk mengajukan pertanyaan di kelas setelah saya menerima layanan TSD.
46. Layanan TSD membantu saya memahami maksud guru dengan lebih baik dan mengurangi kesalahpahaman.
47. Saya merasa guru lebih menghargai pendapat saya setelah mengikuti layanan TSD.
48. Saya merasa guru memberikan perlakuan yang adil dan tidak membedakan siswa setelah saya menerima layanan TSD.
49. Berkat layanan TSD yang saya terima dari guru BK saya menjadi lebih memahami minat dan kebutuhan belajar saya.
50. Berkat layanan TSD, saya merasa guru lebih memperhatikan masalah yang saya hadapi di sekolah.
51. Setelah mengikuti layanan TSD, saya merasa lebih nyaman dan terbuka untuk membahas masalah pribadi atau akademik dengan guru.
52. Setelah saya menerima layanan TSD dari guru BK Saya memiliki pandangan yang lebih positif terhadap disiplin dan peraturan di sekolah.
53. Saya merasa lebih antusias mengikuti kegiatan belajar setelah mendapatkan layanan TSD dari guru BK.
54. Setelah saya mengikuti layanan TSD, saya merasa teman-teman saya memberikan dukungan yang lebih besar dalam belajar saya.
55. Setelah saya menerima layanan Teknik Self Disclosure, saya merasa keluarga saya menjadi lebih mendukung usaha belajar saya.

56. Setelah saya menerima layanan TSD, Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar ketika mendapat apresiasi dari guru dan keluarga.
57. Setelah saya mengikuti layanan TSD, saya dapat mengatasi hambatan belajar yang disebabkan oleh suasana kelompok.
58. Berkat layanan TSD yang saya terima dari guru BK, Saya menjadi lebih tenang dan terfokus saat belajar.
59. Setelah mengikuti layanan Teknik Self Disclosure dari guru BK saya tidak lagi merasa kacau atau khawatir terhadap hasil ujian.
60. Saya tidak lagi merasa kacau atau khawatir terhadap hasil ujian setelah menerima Teknik Self Disclosure dari guru BK

Correlations

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P01	Pears on Correlation	1	.329	.295	.240	.299	.019	.379*	.260	.251	.414*	.278	.205	.335	.282	.469*	.357	.126	.136	.079	.255	.532**
	Sig. (2-tailed)		.076	.114	.202	.108	.921	.039	.165	.181	.023	.137	.276	.070	.131	.009	.053	.505	.475	.678	.173	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02	Pears on Correlation	.329	1	.444*	.313	.391*	.132	.370*	.322	.357	.572*	.174	.113	.053	.512*	.061	.510*	.091	.389*	.208	.282	.588**
	Sig. (2-tailed)	.076		.014	.092	.033	.486	.044	.083	.053	.001	.357	.554	.783	.004	.747	.004	.633	.033	.269	.131	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03	Pears on Correlation	.295	.444*	1	.210	.200	.391*	.047	.250	.205	.563*	.353	.039	.308	.364*	.206	.597*	.229	.243	.162	.471*	.588**
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					

	Sig. (2-tailed)	.114	.014		.266	.290	.033	.803	.18 2	.27 8	.001	.05 6	.839	.098	.048	.274	.000	.224	.196	.392	.009	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04	Pears on Correl ation	.240	.313	.210	1	.326	.338	.297	.16 1	.31 2	.194	.18 0	.307	.213	.376*	.317	.359	.345	.362*	.309	.340	.577**
	Sig. (2-tailed)	.202	.092	.266		.079	.068	.111	.39 4	.09 4	.303	.34 0	.099	.259	.041	.088	.051	.062	.049	.097	.066	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05	Pears on Correl ation	.299	.391*	.200	.326	1	.254	.530*	.28 0	.43 3*	.277	.47 8**	.459*	.243	.484*	.360	.270	.280	.221	.347	.207	.636**
	Sig. (2-tailed)	.108	.033	.290	.079		.176	.003	.13 4	.01 7	.139	.00 8	.011	.196	.007	.051	.150	.134	.240	.061	.273	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P06	Pears on Correl ation	.019	.132	.391*	.338	.254	1	.167	.39 1*	.05 3	.220	.41 7*	.421*	.510*	.260	.326	.123	.434*	.141	.187	.409*	.546**

	Sig. (2-tailed)	.921	.486	.033	.068	.176		.378	.033	.780	.243	.022	.020	.004	.165	.078	.517	.017	.457	.323	.025	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07	Pears on Correlation	.379*	.370*	.047	.297	.530*	.167	1	.268	.453*	.249	.345	.498*	.354	.268	.544*	.252	.514*	.302	.552*	.207	.656**
	Sig. (2-tailed)	.039	.044	.803	.111	.003	.378		.152	.012	.185	.062	.005	.055	.152	.002	.179	.004	.105	.002	.273	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08	Pears on Correlation	.260	.322	.250	.161	.280	.391*	.268	1	.036	.164	.283	.395*	.245	.386*	.022	.106	.265	.418*	.301	.214	.511**
	Sig. (2-tailed)	.165	.083	.182	.394	.134	.033	.152		.848	.386	.130	.031	.192	.035	.909	.578	.157	.021	.106	.256	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P09	Pears on Correlation	.251	.357	.205	.312	.433*	.053	.453*	.036	1	.229	.303	.071	.032	.352	.275	.437*	.245	.492*	.271	.268	.524**

	Sig. (2-tailed)	.181	.053	.278	.094	.017	.780	.012	.848		.224	.104	.710	.866	.056	.141	.016	.191	.006	.147	.152	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pears on Correlation	.414*	.572*	.563*	.194	.277	.220	.249	.164	.229	1	.066	.192	.325	.386*	.250	.534*	.297	.192	.092	.358	.585**
	Sig. (2-tailed)	.023	.001	.001	.303	.139	.243	.185	.386	.224		.729	.310	.079	.035	.182	.002	.111	.311	.628	.052	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pears on Correlation	.278	.174	.353	.180	.478*	.417*	.345	.283	.303	.066	1	.177	.354	.157	.398*	.201	.193	.230	.398*	.257	.547**
	Sig. (2-tailed)	.137	.357	.056	.340	.008	.022	.062	.130	.104	.729		.350	.055	.407	.029	.288	.307	.221	.029	.170	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pears on Correlation	.205	.113	.039	.307	.459*	.421*	.498*	.395*	.071	.192	.177	1	.361*	.221	.319	.106	.356	.300	.121	.276	.518**

	Sig. (2-tailed)	.276	.554	.839	.099	.011	.020	.005	.031	.710	.310	.350		.050	.241	.085	.578	.053	.108	.523	.139	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pears on Correlation	.335	.053	.308	.213	.243	.510*	.354	.245	.032	.325	.354	.361*	1	.061	.741*	.100	.579*	.130	.308	.217	.562**
	Sig. (2-tailed)	.070	.783	.098	.259	.196	.004	.055	.192	.866	.079	.055	.050		.751	.000	.598	.001	.493	.098	.249	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pears on Correlation	.282	.512*	.364*	.376*	.484*	.260	.268	.386*	.352	.386*	.157	.221	.061	1	.062	.392*	.195	.288	.286	.289	.578**
	Sig. (2-tailed)	.131	.004	.048	.041	.007	.165	.152	.035	.056	.035	.407	.241	.751		.747	.032	.301	.123	.126	.122	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pears on Correlation	.469**	.061	.206	.317	.360	.326	.544*	.022	.275	.250	.398*	.319	.741*	.062	1	.293	.368*	.144	.366*	.242	.583**

	Sig. (2-tailed)	.009	.747	.274	.088	.051	.078	.002	.909	.141	.182	.029	.085	.000	.747		.116	.046	.449	.047	.198	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pears on Correlation	.357	.510*	.597*	.359	.270	.123	.252	.106	.437*	.534*	.201	.106	.100	.392*	.293	1	.232	.410*	.258	.575*	.631**
	Sig. (2-tailed)	.053	.004	.000	.051	.150	.517	.179	.578	.016	.002	.288	.578	.598	.032	.116		.216	.024	.168	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pears on Correlation	.126	.091	.229	.345	.280	.434*	.514*	.265	.245	.297	.193	.356	.579*	.195	.368*	.232	1	.252	.456*	.339	.593**
	Sig. (2-tailed)	.505	.633	.224	.062	.134	.017	.004	.157	.191	.111	.307	.053	.001	.301	.046	.216		.179	.011	.067	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pears on Correlation	.136	.389*	.243	.362*	.221	.141	.302	.418*	.492**	.192	.230	.300	.130	.288	.144	.410*	.252	1	.237	.172	.530**

	Sig. (2- tailed)	.475	.033	.196	.049	.240	.457	.105	.02 1	.00 6	.311	.22 1	.108	.493	.123	.449	.024	.179		.207	.363	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pears on Correl ation	.079	.208	.162	.309	.347	.187	.552* *	.30 1	.27 1	.092	.39 8*	.121	.308	.286	.366*	.258	.456*	.237	1	.107	.521**
	Sig. (2- tailed)	.678	.269	.392	.097	.061	.323	.002	.10 6	.14 7	.628	.02 9	.523	.098	.126	.047	.168	.011	.207		.573	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pears on Correl ation	.255	.282	.471* *	.340	.207	.409*	.207	.21 4	.26 8	.358	.25 7	.276	.217	.289	.242	.575* *	.339	.172	.107	1	.580**
	Sig. (2- tailed)	.173	.131	.009	.066	.273	.025	.273	.25 6	.15 2	.052	.17 0	.139	.249	.122	.198	.001	.067	.363	.573		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pears on Correl ation	.532**	.588* *	.588* *	.577* *	.636* *	.546* *	.656* *	.51 1**	.52 4**	.585* *	.54 7**	.518* *	.562* *	.578* *	.583* *	.631* *	.593* *	.530* *	.521* *	.580* *	1

Sig. (2- tailed)	.002	.001	.001	.001	.000	.002	.000	.004	.003	.001	.002	.003	.001	.001	.001	.000	.001	.003	.003	.001	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOT AL
P01	Pears on Correl ation	1	.387*	.441*	.368*	.484*	.442*	.443*	.355	.340	.383*	.142	.381*	.278	.514**	.350	.274	.447*	.512*	.183	.632*
	Sig. (2- tailed)		.035	.015	.046	.007	.015	.014	.055	.066	.037	.454	.038	.137	.004	.058	.142	.013	.004	.332	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P02	Pears on Correl ation	.387*	1	.148	.283	.153	.162	.335	.441*	.306	.471**	.134	.506*	.585*	.257	.655*	.231	.287	.343	.429*	.579*
	Sig. (2- tailed)	.035		.435	.130	.419	.393	.070	.015	.101	.009	.479	.004	.001	.170	.000	.220	.125	.064	.018	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03	Pears on Correl ation	.441*	.148	1	.372*	.468*	.209	.277	.270	.264	.245	.258	.284	.202	.312	.174	.402*	.515**	.384*	.406*	.557*
	Sig. (2- tailed)	.015	.435		.043	.009	.267	.138	.149	.159	.192	.169	.128	.285	.094	.357	.028	.004	.036	.026	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04	Pears on Correl ation	.368*	.283	.372*	1	.539*	.521*	.391*	.178	.222	.334	.414*	.337	.471*	.306	.460*	.159	.344	.393*	.368*	.661*

	Sig. (2-tailed)	.046	.130	.043		.002	.003	.033	.347	.237	.072	.023	.069	.009	.100	.011	.400	.063	.032	.046	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05	Pears on Correl ation	.484**	.153	.468*	.539*	1	.374*	.457*	.380*	.509**	.135	.524**	.307	.365*	.463*	.297	.161	.494**	.397*	.388*	.644*
	Sig. (2-tailed)	.007	.419	.009	.002		.042	.011	.038	.004	.475	.003	.099	.047	.010	.110	.394	.006	.030	.034	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P06	Pears on Correl ation	.442*	.162	.209	.521*	.374*	1	.300	.108	.161	.320	.512**	.136	.461*	.278	.442*	.182	.315	.450*	.215	.596*
	Sig. (2-tailed)	.015	.393	.267	.003	.042		.107	.572	.396	.085	.004	.475	.010	.137	.014	.335	.090	.013	.254	.001

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07	Pears on Correl ation	.405*	.074	.506*	.207	.431*	.279	.150	.464*	.168	.210	.501**	.287	.233	.406*	.256	.329	.375*	.452*	.212	.525*
	Sig. (2- tailed)	.026	.696	.004	.272	.018	.136	.429	.010	.374	.265	.005	.124	.216	.026	.172	.076	.041	.012	.261	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08	Pears on Correl ation	.443*	.335	.277	.391*	.457*	.300	1	.282	.373*	.348	.242	.442*	.315	.375*	.346	.314	.370*	.308	.525**	.630*
	Sig. (2- tailed)	.014	.070	.138	.033	.011	.107		.131	.043	.060	.197	.015	.090	.041	.061	.091	.044	.097	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P09	Pears on Correl ation	.355	.441*	.270	.178	.380*	.108	.282	1	.274	.376*	.276	.667*	.237	.764**	.286	.520*	.328	.475*	.318	.572*
	Sig. (2- tailed)	.055	.015	.149	.347	.038	.572	.131		.143	.040	.139	.000	.207	.000	.126	.003	.076	.008	.087	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pears on Correl ation	.340	.306	.264	.222	.509*	.161	.373*	.274	1	.452*	.071	.505*	.329	.402*	.449*	.220	.418*	.197	.504**	.584*
	Sig. (2- tailed)	.066	.101	.159	.237	.004	.396	.043	.143		.012	.709	.004	.076	.028	.013	.244	.022	.296	.005	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pears on Correl ation	.383*	.471*	.245	.334	.135	.320	.348	.376*	.452*	1	.038	.661*	.295	.565**	.588*	.486*	.298	.355	.215	.639*

	Sig. (2-tailed)	.009	.192	.072	.475	.085	.265	.040	.012		.843	.000	.113	.001	.001	.007	.110	.054	.253	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pears on Correl ation	.134	.258	.414 [*]	.524 [*]	.512 [*]	.501 [*]	.276	.071	.038	1	.019	.356	.308	.356	.147	.454 [*]	.210	.258	.518 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.479	.169	.023	.003	.004	.005	.139	.709	.843		.921	.053	.098	.053	.438	.012	.265	.169	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pears on Correl ation	.506 ^{**}	.284	.337	.307	.136	.287	.667 ^{**}	.505 [*]	.661 ^{**}	.019	1	.243	.715 [*]	.580 ^{**}	.619 [*]	.197	.481 ^{**}	.472 [*]	.671 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.004	.128	.069	.099	.475	.124	.000	.004	.000	.921		.195	.000	.001	.000	.297	.007	.008	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pears on Correl ation	.585**	.202	.471*	.365*	.461*	.233	.237	.329	.295	.356	.243	1	.219	.599**	.199	.342	.346	.349	.599**
	Sig. (2- tailed)	.001	.285	.009	.047	.010	.216	.207	.076	.113	.053	.195		.244	.000	.292	.064	.061	.059	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pears on Correl ation	.257	.312	.306	.463*	.278	.406*	.764**	.402*	.565**	.308	.715**	.219	1	.425*	.625*	.376*	.544**	.216	.662**
	Sig. (2- tailed)	.170	.094	.100	.010	.137	.026	.000	.028	.001	.098	.000	.244		.019	.000	.040	.002	.251	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P16	Pears on Correlation	.655**	.174	.460*	.297	.442*	.256	.286	.449*	.588**	.356	.580**	.599*	.425*	1	.241	.424*	.301	.571*	.707**
	Sig. (2-tailed)	.000	.357	.011	.110	.014	.172	.126	.013	.001	.053	.001	.000	.019		.199	.020	.106	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pears on Correlation	.231	.402*	.159	.161	.182	.329	.520**	.220	.486**	.147	.619**	.199	.625*	.241	1	.287	.621**	.240	.545**
	Sig. (2-tailed)	.220	.028	.400	.394	.335	.076	.003	.244	.007	.438	.000	.292	.000	.199		.124	.000	.201	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pears on Correlation	.287	.515*	.344	.494*	.315	.375*	.328	.418*	.298	.454*	.197	.342	.376*	.424*	.287	1	.189	.524*	.653**

	Sig. (2-tailed)	.125	.004	.063	.006	.090	.041	.076	.022	.110	.012	.297	.064	.040	.020	.124		.318	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pears on Correl ation	.343	.384*	.393*	.397*	.450*	.452*	.475**	.197	.355	.210	.481**	.346	.544*	.301	.621*	.189	1	.257	.624**
	Sig. (2-tailed)	.064	.036	.032	.030	.013	.012	.008	.296	.054	.265	.007	.061	.002	.106	.000	.318		.170	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pears on Correl ation	.429*	.406*	.368*	.388*	.215	.212	.318	.504*	.215	.258	.472**	.349	.216	.571**	.240	.524*	.257	1	.646**

	Sig. (2-tailed)	.018	.026	.046	.034	.254	.261	.087	.005	.253	.169	.008	.059	.251	.001	.201	.003	.170		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pears on Correl ation	.579**	.557*	.661*	.644*	.596*	.525*	.572**	.584*	.639**	.518**	.671**	.599*	.662*	.707**	.545*	.653*	.624**	.646*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.001	.003	.001	.001	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.905	20

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.916	20

Tests of Normality

X1	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Y	.915	16	.138

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 4.2 Uji Normalitas Variabel X2

Tests of Normality

X2	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Y	.947	14	.519

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Y	Based on Mean	0,902	4	16	0,486

Tabel 4.5 Uji Linieritas Data Penelitian ANOVA Table Uji Linieritas Data Penelitian X1							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
y * x1	Between	(Combined)	10548.200	25	421.928	1.211	.479
	Groups	Linearity	3584.166	1	3584.166	10.291	.033
		Deviation from Linearity	6964.034	24	290.168	.833	.664
	Within Groups		1393.167	4	348.292		
	Total		11941.367	29			

Tabel 4.6 ANOVA Table Uji Linieritas Data Penelitian X2							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
y * x2	Between	(Combined)	10414.533	20	520.727	3.069	.044
	Groups	Linearity	6487.509	1	6487.509	38.241	.000
		Deviation from Linearity	3927.024	19	206.685	1.218	.395
	Within Groups		1526.833	9	169.648		
	Total		11941.367	29			

DOKUMENTASI PENELITIAN







YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
ROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Jln. Yos Sudarso No. 118/ E- S Telp. 21616 Gunungsitoli – Nias 22812

Gunungsitoli, 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:
Ibu Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi.,M.Psi
Dosen Penasehat Akademik

1. Dengan hormat, Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Niat Triniat Wati Hulu**
NIM : 212102033
Semester : VII (Tujuh)
Jumlah SKS : 127
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Dengan ini Mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan Memohon Kepada Ibu Kiranya Dapat Berkenan Menyetujui Salah Satu Judul Yang Saya Ajukan Di Bawah Ini :

NO.	Judul	Persetujuan Dosen			
		Dosen PA		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1.	Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Self-Disclosure Terhadap Peningkatan Hubungan Sosial Emosional				
2.	Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Peningkatan Self-Disclosure Terhadap Hubungan Sosial Emosional				
3.	Perbedaan Kemampuan Sosio Emosional Yang Di Beri Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Yang Di Beri Layanan Konfensional.				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan atas perhatian Ibu saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,
Mahasiswa

Niat Triniat Wati Hulu
NIM. 212102033

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Niat Triniat Wati Hulu
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul	Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self Disclosure Terhadap Peningkatan Hubungan Sosial Emosional di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli
Latar Belakang Masalah	Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Undang-Undang No.20 tahun 2003). Pendidikan adalah sebuah proses menyeluruh yang melibatkan berbagai faktor, seperti tujuan pendidikan, pendidik, peserta didik, sarana pendidikan, dan lingkungan. Kelima faktor tersebut tidak dapat dipisahkan atau berfungsi secara terpisah, melainkan harus berjalan secara teratur, saling melengkapi, dan berkelanjutan. Semua faktor ini memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan proses pendidikan (Kompri dalam Mirnawati, LB, 2017: 85). Dalam keseluruhan proses pendidikan, terdapat tiga komponen utama yang mendukung keberhasilan, yaitu program yang terstruktur, administrasi dan supervisi yang efektif, serta layanan Bimbingan dan Konseling (BK) yang memiliki peran penting dalam mendukung proses tersebut (Bimbingan et al., 2019). Bimbingan Konseling adalah proses pemberian bantuan oleh konselor atau guru BK kepada individu atau konseli

melalui interaksi langsung atau hubungan timbal balik, dengan tujuan agar konseli mampu memahami dan mengatasi permasalahannya sendiri (Offando et al., 2022). Bantuan ini diberikan secara sistematis melalui pertemuan tatap muka untuk mengidentifikasi, mengatasi, dan menyelesaikan masalah yang dihadapi, sehingga konseli dapat memanfaatkan potensinya dan menemukan solusi secara mandiri (Pembelajaran et al., 2018; H Kara, 2014). Beragam layanan BK, termasuk bimbingan kelompok, dirancang untuk membantu siswa menjadi individu yang mandiri, berkembang, berpendidikan, dan memiliki kesadaran sosial yang tinggi (Pembinaan et al., 2024; Fitri, 2024).

Anak-anak mengalami berbagai aspek perkembangan, salah satunya adalah perkembangan sosial-emosional. Menurut Mayar (2013), perkembangan anak adalah proses peningkatan kemampuan yang berhubungan dengan postur tubuh serta fungsi tubuh menuju kesempurnaan. Perkembangan sosial-emosional memiliki pengaruh besar terhadap keberhasilan anak. Perkembangan emosi memegang peranan penting dalam membantu anak berinteraksi dan bersosialisasi dengan lingkungannya. Tujuan dari perkembangan sosial-emosional adalah agar anak (peserta didik) memiliki rasa percaya diri, mampu bersosialisasi, serta dapat mengendalikan diri. Perkembangan sosial-emosional mencakup kemampuan anak dalam memahami, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara utuh, baik emosi positif maupun negatif, serta kemampuan menjalin hubungan dengan teman sebaya maupun orang dewasa (Sulaiman, U., Ardianti, N., & Selviana, S., 2019; Zaini & Dewi, 2017). Menurut Sofyan (2015), perkembangan sosial berkaitan dengan keterampilan

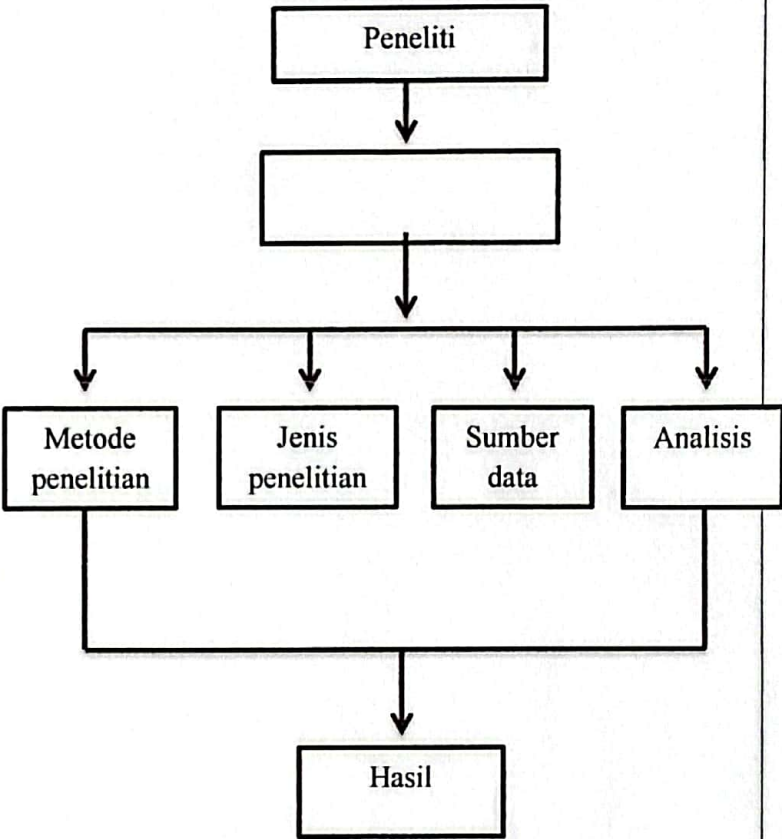
anak dalam berperilaku sesuai dengan tuntutan norma sosial, sehingga mereka mampu berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Proses sosialisasi ini tidak hanya terjadi dalam aktivitas sehari-hari, tetapi juga dapat diperoleh melalui kegiatan pembelajaran di sekolah.

Menurut Prayitno (1995:178), bimbingan kelompok merupakan aktivitas yang melibatkan sekelompok individu dengan memanfaatkan interaksi dan dinamika dalam kelompok tersebut. Menurut Tohirin (2009:170-171), bimbingan kelompok adalah metode memberikan bantuan kepada individu, seperti siswa, melalui aktivitas dalam kelompok. Dalam layanan ini, anggota kelompok bersama-sama membahas berbagai topik yang menjadi perhatian bersama. Secara umum, layanan bimbingan kelompok bertujuan membantu peserta, khususnya siswa, dalam mengembangkan kemampuan bersosialisasi, terutama keterampilan komunikasi. Secara spesifik, layanan ini bertujuan untuk mendorong pengembangan aspek emosional, pemikiran, persepsi, wawasan, dan sikap yang mendukung perilaku efektif, termasuk peningkatan kemampuan berkomunikasi secara verbal maupun nonverbal (Prayitno, 1995:172).

Menurut Devito (2010:64), *self disclosure* atau keterbukaan diri adalah bentuk komunikasi di mana seseorang membagikan informasi tentang dirinya yang biasanya tidak diungkapkan kepada orang lain. Menurut Altman dan Taylor (1973), *self-disclosure* adalah kemampuan seseorang untuk membagikan informasi pribadi kepada orang lain dengan tujuan membangun hubungan yang lebih dekat. Semakin dekat hubungan seseorang dengan orang lain, semakin besar kemungkinan individu tersebut akan bersikap lebih terbuka. Keterbukaan diri ini

	juga berperan penting dalam keberhasilan individu dalam berinteraksi di kehidupan sosial. Berdasarkan hasil observasi di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli dan wawancara kepada guru bk yang menangani kelas yang dilakukan penelitian, yaitu ditemukan beberapa siswa yang mengalami masalah hubungan sosioemosional yang masih rendah serta kurang percaya diri. Salah satu contoh temuan dari hal ini adalah dimana dalam proses pembelajaran adanya ditemukan beberapa siswa yang sulit fokus saat belajar, siswa sulit beradaptasi dengan teman sebaya, anak pasif dan kurang kreatif, siswa sulit menjalin hubungan yang baik dengan teman sebaya, kemampuan emosional anak masih rendah, kurangnya interaksi sosial, komunikasi yang kurang hangat antara guru dan siswa, strategi pembelajaran kurang bervariasi dan cenderung menonton. Dalam hal ini siswa takut mengungkapkan pendapatnya dan kurang beradaptasi dengan lingkungan dan juga kepada teman-temannya. Siswa tersebut berpikir ketika dia menjawab pertanyaan guru jawaban yang ia berikan salah dan hal tersebut akan di tertawakan oleh teman - temannya, dan juga siswa berpikir ketika dia berbaur dengan teman-temannya dia akan di jauhi. Nah pikiran seperti ini sebenarnya belum tentu akan terjadi, Dalam hal tersebut menunjukkan bahwa siswa mengalami hubungan sosioemosional yang masih rendah dan sulit beradaptasi dengan lingkungannya, dan juga kepada teman-temanya dan siswa tersebut juga sulit mengungkapkan diri.
Tujuan Penelitian	1. Mengungkap secara bersama-sama layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>self disclosure</i>. 2. Mengungkap pengaruh layanan bimbingan kelompok

	terhadap hubungan sosial-emosional 3. Mengubah pengaruh teknik <i>self disclosure</i> terhadap peningkatan sosial-emosional
Manfaat Penelitian	1. Guru BK Penelitian ini berguna bagi guru bk untuk melaksanakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>self disclosure</i> 2. Untuk siswa Untuk menerima layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>self disclosure</i> dalam meningkatkan hubungan sosial-emosional. 3. Penelitian Lain Untuk melakukan penelitian lanjutan
Tinjauan Pustaka	

Kerangka Pemikiran	 <pre> graph TD Peneliti[Peneliti] --> Box1[] Box1 --> Metode[Metode penelitian] Box1 --> Jenis[Jenis penelitian] Box1 --> Sumber[Sumber data] Box1 --> Analisis[Analisis] Metode --- Hasil[Hasil] Jenis --- Hasil Sumber --- Hasil Analisis --- Hasil </pre>
Lokasi Penelitian	Jl. Maena No. Ilir, Kec. Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli, Sumatera Utara
Alat Analisis	
Daftar Pustaka	Jourad. S,M. 1964.The Transprarent Self. NewYork : Van Nostrand Reinhold Company Jourard, S. M. (2011). An Exploratory Study of Body - Accessibility1.British Journal of Social and Clinical Psychology, 5(3), 221-231. Knowles, M. S., Swanson, R. A., & Holton III, E.F. (2011). The adult learner: The definitive classic in adult education and humanresource development: Butterworth-Heinemann Levy, J., Foulsham, T., & Kingstone, A. (2013).Monsters are people too.Biology letters,9(1). Nilsson, D. E., Strassberg, D. S., & Bannon, J.(1979). Perceptions of counselor self-disclosure: An analogue study. Journal of Counseling Psychology, 26 (5),399.

	Nurlita, I. W. (2012). Korelasi antara selfdisclosure dengan kemampuan hubungan interpersonal padaremaja. Skripsi Jurusan Psikologi-Fakultas Pendidikan Psikologi UM Paine, A. L., Veach, P. M., MacFarlane, I. M., Thomas, B., Ahrens, M., & LeRoy, B. S. (2010). "What would you do if you wereme?" Effects of counselor self-disclosure versus nondisclosure in a hypotheticalgenetic counseling session. Journal ofgenetic counseling, 19(6), 570-584. Person, J.C. 1987. Interpersonal Communication New Jersey: E.M.C Brown Publisher Purwadi, P. (2012). Peroses Pembentukan Identitas Diri Remaja. Humanitas (Jurnal Psikolog
--	--

Gunungsitoli, Januari 2024

Disetujui oleh :
Dosen Penasehat Akademik,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902

Disahkan oleh :
Ketua Program Studi,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi

Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Jalan Yos Sudarso NO. 118/E-S. Ombolata Ulu
Kota Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Niat Triniat Wati Hulu
NIM	: 212102033
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan	: 144 SKS

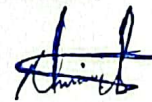
Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
2. Dr. Famahato Lase, M.Pd.,Kons
3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Niat Triniat Wati Hulu
Nim 212102033



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : *08* /UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : **Dr. Famahato Lase, S. Pd., M. Pd., Kons.**

NIDN : 0114046901

Pangkat : Penata Tk.I/III/d

Jabatan Akademik : Lektor

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Niat Triniat Wati Hulu**

NIM : 212102033

Program : Sarjana

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Topik/Permasalahan Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Peningkatan Kemampuan Komunikasi terhadap Hubungan Sosial-emosional Di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 18 Oktober 2024

Dekan,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.

NIDN 0420047908

Tembusan :

1. Rektor Universitas Nias. C.q. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi BK
3. Mahasiswa yang dibimbing (Niat Triniat Wati Hulu)

NIM :
212102033

NAMA MAHASISWA :
NIAT TRINIATWATI HULU

PRODI :
Bimbingan dan Konseling

JUDUL :

Pengaruh layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self Disclosure terhadap Peningkatan Hubungan Sosial Emosional Di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing :

Dr. Famahato Lase, S.Pd.,
M.Pd., Kons.

Konsentrasi :

Bimbingan dan Konseling

Tema :

Psikososial

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik self disclosure terhadap hubungan sosial emosional 23 Jan 2025 08:39:26	Melengkapi bab I dan bab II Download File Skripsi	Perumusan Masalah dan Tujuan Penelitian 25 Jan 2025 09:20:47
2	Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik self disclosure terhadap hubungan sosial emosional 23 Jan 2025 08:53:21	Memperbaiki variabel penelitian Download File Skripsi	Pembuatan Outline Penelitian Bab I, II, III 25 Jan 2025 09:21:31
3	Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik self disclosure terhadap hubungan sosial emosional 23 Jan 2025 08:57:34	Memperbaiki bab 2 di bagian hipotesis Download File Skripsi	Pembuatan Proposal Penelitian Bab I, II, III 25 Jan 2025 09:21:59
4	Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik self disclosure terhadap hubungan sosial emosional 23 Jan 2025 09:02:05	Bab 3 di lengkapi kembali kisi-kisi instrumen dan di ACC Download File Skripsi	Pembuatan Jabaran Variabel, Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian 25 Jan 2025 09:22:48
5	Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik self disclosure terhadap hubungan sosial emosional 25 Jan 2025 09:23:56	Melengkapi bab I sampai bab III Download File Skripsi	Perbaikan Proposal Penelitian 25 Jan 2025 09:32:33

- 6 Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik self disclosure terhadap hubungan sosial emosional
25 Jan 2025 09:26:26

Melengkapai bab III yang masih belum lengkap beserta referensinya

Persetujuan Seminar Proposal

25 Jan 2025 09:33:46

[Download File Skripsi](#)

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Niat Triniat Wati hulu

NIM : 212102033

Program : Sarjana

Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik self disclosure terhadap peningkatan hubungan sosial emosional

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, Desember 2024

Dosen Pembimbing



Dr. Famahato Lase, S.Pd.,M.Pd.,Kons
NIDN.0114046901

Scholar Seminar
12/27/24

Ketua Program Studi



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN.0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini selasa tanggal empat bulan februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Niat Triniat Wati Hulu
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self Disclosure* Terhadap Peningkatan Hubungan Sosial Emosional di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli**

Waktu Pelaksanaan : 09.30 s.d 11.00 WIB

Susunan Dewan Penguji :

1. Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.
2. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.

Tanda Tangan

1.

2.

Rekapitulasi Nilai:

Dewan Penguji	Total Nilai
1. Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.	92
2. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.	80
Total Nilai	172

Rata- rata nilai adalah :

86

Gunungsitoli, 4 Februari 2025

Ketua Prodi BK

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi

NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : Niat Triniat Wati Hulu
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self Disclosure* Terhadap Peningkatan Hubungan Sosial Emosional di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli**

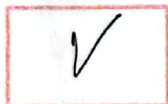
Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

Hari/ Tanggal : Selasa. 4 Februari 2025
Pukul : 09.30 WIB s.d 11.00 WIB
Tempat : Ruang 13 FKIP

Dengan hasil penilaian :



Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(90-100)



Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrument sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(70-89)



Rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan
(55-69)



Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi.
(0-5)

Gunungsitoli, 4 Februari 2025

Ketua Prodi BK



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi, M.Psi

NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Bimbingan dan Konseling,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN : 0103128902
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Niat triniat wati hulu
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self Disclosure Terhadap Peningkatan Hubungan Sosial Emosional

3. Waktu Pelaksanaan Seminar:

Hari/tanggal : Selasa, 04 Februari 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		perbaiki teori sesuai dgn variabel penelitian dan referensi sth terakhir keep strong !

Gunungsitoli, 04 Februari 2025

Penelaah,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi

NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Bimbingan dan Konseling,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN : 0114046901
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Niat Triniat Wati Hulu**
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Self- Disclosure Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional

3. Waktu Pelaksanaan Seminar:

Hari/tanggal : Selasa, 04 Februari 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		<i>Lengkap teori dan cara penulisan sesuai petunjuk skripsi</i>

Gunungsitoli, 04 Februari 2025

Pembimbing,

Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN. 0114046901

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Niat Triniat Wati Hulu
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik
Self-Disclosure Terhadap Peningkatan Hubungan Sosio
Emosional

Telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Dosen Pembimbing,



Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN. 01140469010

*Selanjutnya Ambil Buku
22/2 - 25*

Gunungsitoli,

Februari 2025

Dosen Penelaah,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902

Ketua Program Studi,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 020/UN10/PN.01.02/2025

Gunungsitoli, 22 Februari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan

Pengembangan dan Penelitian Daerah Kota Gunungsitoli

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Niat Triniat Wati Hulu**

NIM : 212102033

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

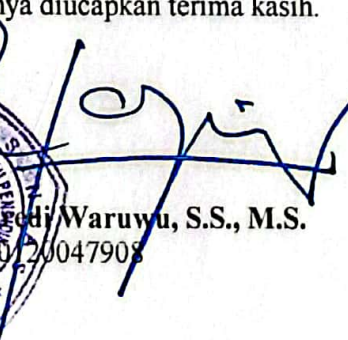
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self-Disclosure* Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

Jadwal Penelitian : 06 Maret s/d 07 April 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yagodi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 20047908


Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
5. Peneliti yang bersangkutan (Niat Triniat Wati Hulu)
6. Arsip



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Nomor : 100/UN10/PN.01.02/2025

Gunungsitoli, 14 Februari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Berkas Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth:

Dekan FKIP Universitas Nias

di

Tempat

1. Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan berkas dalam rangka pengurusan permohonan izin pelaksanaan penelitian mahasiswa yang dilakukan oleh:

Nama : **Niat Triniat Wati Hulu**
NIM : 212102033
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self-Disclosure* Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli
Jadwal Penelitian : 06 Maret s/d 07 April 2025

2. Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi BK,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 4 GUNUNGSITOLI
Jalan Maena No. 10 Gunungsitoli – Telp. (0639)-
Email-smpn4gusit@gmail.com

Gunungsitoli, 19 Maret 2025

Nomor : 400.3.5.1/130.00/2025
Lamp : -
Hal : Persetujuan Pelaksanaan Penelitian
Skripsi

Kepada Yth:
Dekan FKIP Universitas Nias

di
Tempat

Dengan Hormat,

1. Berdasarkan surat Dekan FKIP Universitas Nias Nomor : 020/UN10/PN.01.02/2025 Tanggal 22 Februari 2025 tentang permohonan izin pelaksanaan penelitian.
2. Kami dari pihak UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli memberikan persetujuan kepada mahasiswa atas nama :
Nama : NIAT TRINIAT WATI HULU
NIM : 212102033
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Judul Penelitian : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self-disclosure Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional Di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli.
3. Jadwal penelitian mulai dari tanggal 06 Maret s/d 07 April 2025.
4. Demikian disampaikan, di ucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah,

MASIRIANG ZENDRATO, S.Pd
PEMBINA TK.I, IV/b
NIP. 19691008 200502 2 001



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 4 GUNUNGSITOLI

Jalan Maena No. 10 Gunungsitoli – Telp. (0639)-

Email-smpn4gusit@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 100-3.5.1/131-PP/2025

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : NIAT TRINIAT WATI HULU

NIM : 212102033

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli mulai tanggal 06 Maret s/d 07 April 2025 untuk melengkapi data penelitian Skripsi dengan judul: Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Self-Disclosure Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 19 Maret 2025

Kepala SMP Negeri 4 Gunungsitoli



MASRIANG ZENDRATO, S.Pd

PEMBINA TK.I, IV/b

NIP. 19691008 200502 2 001

NIM :

212102033

NAMA MAHASISWA :

NIAT TRINIATWATI HULU

PRODI :

Bimbingan dan Konseling

JUDUL :

Pengaruh layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self Disclosure terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional Di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing :

Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons.

Konsentrasi :

Bimbingan dan Konseling

Tema :

Psikososial

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	bab 3-4 16 Jun 2025 12:10:33	1. Isi bab 3 dan 4 belum lengkap Download File Skripsi	Perbaiki pokok, rumusan masalah dan tujuan penelitian 11 Jul 2025 12:09:19
2	Bab 3-4 16 Jun 2025 12:16:47	1. pengaturan huruf masih belum teratur 2. pembahasan masih harus dilengkapi Download File Skripsi	Perbaiki redaksi dan pembahasan penelitian 11 Jul 2025 12:10:44
3	bab 1-2 16 Jun 2025 12:21:26	bab 2 perlu ditambahkn teori Download File Skripsi	Kelengkapan teori penelitian 11 Jul 2025 12:11:24
4	bab 1-5 16 Jun 2025 12:25:08	bab 4 perlu dilengkapi dan disesuaikan kembali Download File Skripsi	Perbaiki metodologi penelitian, hasil dan pembahasan penelitian 11 Jul 2025 12:12:49
5	bab 1-5 16 Jun 2025 12:29:10	di bab 4 perlu ditambahkan kata-kata dalam hasil penelitian Download File Skripsi	Perbaiki bab I-V 11 Jul 2025 12:14:05

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
6	Bab 1-5 18 Jun 2025 12:12:12	1. menambah materi pada bab 2 Download File Skripsi	Perbaikan lanjutan 12 Jul 2025 15:04:01
7	ba 1-5 18 Jun 2025 12:14:01	1. bimbingan tentang format hasil pengujian pretest dan posttest Download File Skripsi	Perbaikan Bab I-V 12 Jul 2025 15:04:26
8	Bab 1-5 18 Jun 2025 12:19:53	1. lanjutan bimbingan hasil pretest dan posttest Download File Skripsi	Pembahasan data hasil penelitian 12 Jul 2025 15:06:29
9	Bab 1-5 18 Jun 2025 12:20:52	1. bimbingan lanjutan hasil pengolahan data Download File Skripsi	Pembahasan data hasil penelitian, lanjutan 12 Jul 2025 15:07:13
10	Bab 1-5 18 Jun 2025 12:22:33	1. bimbingan perbaikan skripsi Download File Skripsi	Perbaikan cover dan daftar isi serta lampiran 12 Jul 2025 15:09:56
11	Bab 1-5 18 Jun 2025 12:27:34	1. bimbingan untuk melengkapi kajian teori Download File Skripsi	Kelengkapan skripsi 12 Jul 2025 15:13:27
12	Bab 1-5 18 Jun 2025 12:29:07	1. bimbingan perbaikan skripsi dari bab 1 - bab 5 Download File Skripsi	Perbaikan lanjutan 12 Jul 2025 15:13:59
13	bab 1-5 18 Jun 2025 12:35:50	1. bimbingan tentang kesimpulan dan saran Download File Skripsi	Perbaikan lanjutan 12 Jul 2025 15:15:05
14	Bab 1-5 18 Jun 2025 12:51:21	1. bimbingan tentang pengaturan spasi dan penomoran setel sub judul Download File Skripsi	Perbaikan lanjutan 15 Jul 2025 06:20:06
15	Bab 1-5 18 Jun 2025 12:52:01	1. bimbingan perbaikan daftar pustaka	Persiapan persetujuan ujian skripsi

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh

Nama : Niat Triniat Wati Hulu
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *self-disclosure* Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

Telah diteliti, diperiksa dan disetujui untuk diuji

Gunungsitoli, 19 Mei 2025

Mengetahui

Ketua Prodi
Bimbingan dan Konseling



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902

Pembimbing Skripsi,

Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN. 0114046901

Setuju ujian 19/5/25



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 205/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Niat Triniat Wati Hulu**
NIM : 212102033
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling
Judul Skripsi : PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SELF-DISCLOSURE TERHADAP PENINGKATAN HUBUNGAN SOSIOEMOSIONAL DI UPTD SMP NEGERI 4 GUNUNGSITOLI

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 29% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 9 Juli 2025



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Terdapat:

1. Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling
2. Mahasiswa Niat Triniat Wati Hulu



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor : 238/UN.10.09/KM.06.08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias, menerangkan bahwa:

Nama : Niat Triniat Wati Gulo

NIM : 212102033

Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self Disclosure* Terhadap Peningkatan Hubungan Sosial Emosional di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli**

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan 120 SKS di Program Studi Bimbingan dan Konseling sebagai syarat untuk menempuh seminar rancangan penelitian. Untuk itu, dimohon kiranya untuk diterbitkan Transkrip Nilai kepada yang bersangkutan.

Atas perhatian dan kerja samanya, kami menyampaikan terima kasih.

Gunungsitoli, 20 Desember 2024

Ketua Prodi BK,



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor : 223/UN.10.09/KM.06.08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nias, menerangkan bahwa :

Nama : Niat Triniat Wati Hulu

NIM : 212102033

Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self-Disclosure* terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli**

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Bimbingan dan Konseling, kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi. Untuk itu, dimohon kiranya untuk diterbitkan Transkrip Nilai kepada yang bersangkutan.

Atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 23 Juni 2025

Ketua Prodi BK,



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902

Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m : Niat Triniat Wati Hulu
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self-disclosure* Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon



Niat Triniat Wati Hulu
NIM 212102033

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Niat Triniat Wati Hulu

NIM : 212102033

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self-disclosure*
Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional Di UPTD SMP Negeri 4
Gunungsitoli

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Juli 2025

Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai

Tempat : FKIP Universitas Nias

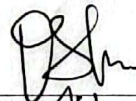
Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 24 Juli 2025

Dewan Penguji,

1. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
3. Dr. Famahato Lase, M.Pd.,Kons

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor : 257/UN10.09/PP.10.08/2025

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP, Universitas Nias menetapkan Dewan Penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Niat Triniat Wati Hulu
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik *self-disclosure* terhadap peningkatan hubungan sosioemosional di SMP Negeri 4 Gunungsitoli**

Waktu Pelaksanaan :

hari / tanggal : Rabu, 30 Juli 2025
p u k u l : 08.00 WIB s.d. Selesai
tempat : Ruang Prodi BK, FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji :

No.	N a m a	Jabatan Dalam Ujian	Keterangan
1	Dr. Famahato Lase.,M.Pd.,Kons	Pembimbing	
2	Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.	Penguji I	
3	Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.	Penguji II	

Ketua Prodi BK,



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi.,M.Psi.
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Nomor : 250/UN.10.10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Niat Triniat Wati Hulu**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji

1. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons
2. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
3. Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

Pembimbing
Penguji I
Penguji II

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Niat Triniat Wati Hulu**
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self-disclosure* Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional Di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Juli 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.



Gunungsitoli, 28 Juli 2025
Ketua Program Studi,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN 0103128902

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Niat Triniat Wati Hulu**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

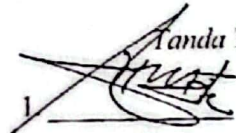
Pada hari ini Rabu tanggal tiga puluh bulan Juli tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Niat Triniat Wati Hulu
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self-Disclosure Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

Waktu Pelaksanaan : 10.30 s/d 12.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing & Penguji :

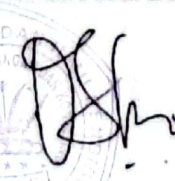
1. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons.
2. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.
3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.

Tanda Tangan
1. 
2. 
3. 

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 88,16
(delapan - delapan koma enam)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/ tidak lulus, dengan predikat kelulusan
A-

- Ketua Prodi BK,




Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bka.unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

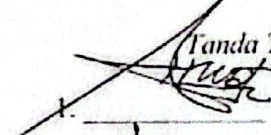
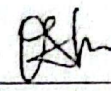
Pada hari ini Rabu tanggal tiga puluh bulan Juli tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Niat Triniat Wati Hulu
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self-Disclosure Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

Waktu Pelaksanaan : 10.30 s/d 12.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing & Penguji :

1. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons.
2. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.
3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.

Tanda Tangan
1. 
2. 
3. 

Rekapitulasi Nilai :

Pembimbing & Penguji	Nilai
Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons.	98
Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.	85
Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.	85
Total Nilai	268

Rata-rata nilai : 89,3



Ketua Prodi BK,



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Dr. Famahato Lase, M.Pd.,Kons
NIDN : 0114046901
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Niat Triniat Wati Hulu
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self-disclosure* Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional Di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal :Rabu, 30 Juli 2025
Pukul :08.00 Wib s/d Selesai
Tempat :FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian

Gunungsitoli, 30 Juli 2025
Pembimbing,

Dr. Famahato Lase, M.Pd.,Kons
NIDN :0114046901



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN : 0103128902
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Niat Triniat Wati Hulu
NIM : 212102033
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self-disclosure* Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional Di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 30 Juli 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	I	Referensi dilengkapi
	ii	Peneliti terdahulu dimuat pada Bab 2. Gunakan buku sebagai referensi. Lengkapi simpulan pada setiap sub bab
	iii	Pelajari teknik pengumpulan data dengan metode penelitian kuantitatif
	iv	Sub variabel tidak termuat pada Bab 2. dilengkapi !

Gunungsitoli, 30 Juni 2025
Penguji I,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Justin Foera-era Lase.,S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
NIDN : 0130079302
Jabatan : Penguji II

2. Mahasiswa

Nama : Niat Triniat Wati Hulu
NIM : 21210233
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self-disclosure* Terhadap Peningkatan Hubungan Sosioemosional Di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 30 Juli 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Bab 1	Penelitian terdahulu ke bab 2
2.	Daftar	Daftar
3.		

Gunungsitoli, 30 Juli 2025
Penguji II,

Justin Foera-era Lase.,S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
NIDN 0130079302

BIODATA PENULIS



Niat Triniat Wati Hulu (Niat) dilahirkan di Holi, Desa Hilimbowo Kare, Kecamatan Alasa Talumuzoi Kabupaten Nias Utara, Propinsi Sumatera Utara pada tanggal 29 Agustus 2002, anak terakhir dari tiga bersaudara dari pasangan Anotona Hulu +Alm (Ayah) dan Yakina Zebua +Alm (Ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2014 di SD Negeri 071164 Salo`o Hilinaa, Desa Hilinaa Kecamatan Alasa Talumuzoi, Kabupaten Nias Utara.

Setelah menyelesaikan pendidikan sekolah dasar, penulis kemudian melanjutkan pendidikan di jenjang SMP, yakni SMP Negeri 2 Alasa Talumuzoi dan selesai pada tahun 2018. Kemudian dilanjutkan pada jenjang pendidikan SMK Negeri 1 Alasa Talumuzoi dan selesai pada tahun 2021. Dan pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Sarjana di salah satu Perguruan Tinggi yang ada di Pulau Nias yaitu di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah berubah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan memilih program studi Bimbingan dan Konseling (BK) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Penulis menyelesaikan kuliah strata satu (S-1) pada tahun 2025.