

### HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL X DAN Y

|     |                                   | P01    | P02    | P03    | P04   | P05    | P06    | P07   | P08    | P09    | P10    | P11    | P12    | P13    | P14   |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| P01 | Pearson Correlation               | 1      | .783** | ,442   | ,244  | ,306   | .606** | ,218  | .657** | ,332   | .691** | ,478   | ,419   | .549*  | .522* |
|     | Sig. (2-tailed)                   |        | ,000   | ,076   | ,346  | ,233   | ,010   | ,400  | ,004   | ,193   | ,002   | ,052   | ,094   | ,022   | ,032  |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 24,471 | 17,529 | 11,941 | 3,176 | 8,000  | 9,588  | 5,176 | 11,471 | 8,412  | 19,471 | 11,059 | 10,882 | 11,824 | 7,412 |
|     | Covariance                        | 1,529  | 1,096  | ,746   | ,199  | ,500   | ,599   | ,324  | ,717   | ,526   | 1,217  | ,691   | ,680   | ,739   | ,463  |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| P02 | Pearson Correlation               | .783** | 1      | ,407   | ,405  | .501*  | .650** | ,453  | ,409   | ,457   | .602*  | .659** | .553*  | .517*  | ,430  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,000   |        | ,105   | ,107  | ,040   | ,005   | ,068  | ,103   | ,065   | ,011   | ,004   | ,021   | ,034   | ,085  |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 17,529 | 20,471 | 10,059 | 4,824 | 12,000 | 9,412  | 9,824 | 6,529  | 10,588 | 15,529 | 13,941 | 13,118 | 10,176 | 5,588 |
|     | Covariance                        | 1,096  | 1,279  | ,629   | ,301  | ,750   | ,588   | ,614  | ,408   | ,662   | ,971   | ,871   | ,820   | ,636   | ,349  |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| P03 | Pearson Correlation               | ,442   | ,407   | 1      | ,441  | ,415   | .525*  | .510* | .619** | ,387   | .512*  | ,435   | ,480   | ,405   | ,435  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,076   | ,105   |        | ,076  | ,098   | ,031   | ,036  | ,008   | ,125   | ,036   | ,081   | ,051   | ,106   | ,081  |

|     |                                   |        |        |        |       |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     | Sum of Squares and Cross-products | 11,941 | 10,059 | 29,882 | 6,353 | 12,000 | 9,176 | 13,353 | 11,941 | 10,824 | 15,941 | 11,118 | 13,765 | 9,647  | 6,824  |
|     | Covariance                        | ,746   | ,629   | 1,868  | ,397  | ,750   | ,574  | ,835   | ,746   | ,676   | ,996   | ,695   | ,860   | ,603   | ,426   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P04 | Pearson Correlation               | ,244   | ,405   | ,441   | 1     | ,430   | ,412  | ,471   | ,234   | ,336   | .678** | ,296   | ,413   | .703** | .599*  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,346   | ,107   | ,076   |       | ,085   | ,101  | ,056   | ,366   | ,188   | ,003   | ,249   | ,100   | ,002   | ,011   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 3,176  | 4,824  | 6,353  | 6,941 | 6,000  | 3,471 | 5,941  | 2,176  | 4,529  | 10,176 | 3,647  | 5,706  | 8,059  | 4,529  |
|     | Covariance                        | ,199   | ,301   | ,397   | ,434  | ,375   | ,217  | ,371   | ,136   | ,283   | ,636   | ,228   | ,357   | ,504   | ,283   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P05 | Pearson Correlation               | ,306   | .501*  | ,415   | ,430  | 1      | ,413  | ,355   | ,321   | .812** | ,166   | ,364   | ,432   | ,261   | ,132   |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,233   | ,040   | ,098   | ,085  |        | ,099  | ,162   | ,209   | ,000   | ,525   | ,151   | ,083   | ,313   | ,614   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 8,000  | 12,000 | 12,000 | 6,000 | 28,000 | 7,000 | 9,000  | 6,000  | 22,000 | 5,000  | 9,000  | 12,000 | 6,000  | 2,000  |
|     | Covariance                        | ,500   | ,750   | ,750   | ,375  | 1,750  | ,438  | ,563   | ,375   | 1,375  | ,313   | ,563   | ,750   | ,375   | ,125   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P06 | Pearson Correlation               | .606** | .650** | .525*  | ,412  | ,413   | 1     | .618** | .495*  | ,413   | .636** | .523*  | .557*  | ,469   | .737** |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,010   | ,005   | ,031   | ,101  | ,099   |       | ,008   | ,044   | ,100   | ,006   | ,031   | ,020   | ,058   | ,001   |

|     |                                   |        |       |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |
|-----|-----------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
|     | Sum of Squares and Cross-products | 9,588  | 9,412 | 9,176  | 3,471 | 7,000  | 10,235 | 9,471  | 5,588  | 6,765  | 11,588 | 7,824  | 9,353  | 6,529 | 6,765  |
|     | Covariance                        | ,599   | ,588  | ,574   | ,217  | ,438   | ,640   | ,592   | ,349   | ,423   | ,724   | ,489   | ,585   | ,408  | ,423   |
|     | N                                 | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     |
| P07 | Pearson Correlation               | ,218   | ,453  | .510*  | ,471  | ,355   | .618** | 1      | ,247   | .592*  | .519*  | .564*  | ,466   | ,435  | .621** |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,400   | ,068  | ,036   | ,056  | ,162   | ,008   |        | ,339   | ,012   | ,033   | ,018   | ,060   | ,081  | ,008   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 5,176  | 9,824 | 13,353 | 5,941 | 9,000  | 9,471  | 22,941 | 4,176  | 14,529 | 14,176 | 12,647 | 11,706 | 9,059 | 8,529  |
|     | Covariance                        | ,324   | ,614  | ,835   | ,371  | ,563   | ,592   | 1,434  | ,261   | ,908   | ,886   | ,790   | ,732   | ,566  | ,533   |
|     | N                                 | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     |
| P08 | Pearson Correlation               | .657** | ,409  | .619** | ,234  | ,321   | .495*  | ,247   | 1      | ,189   | ,421   | ,306   | ,425   | ,444  | ,435   |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,004   | ,103  | ,008   | ,366  | ,209   | ,044   | ,339   |        | ,468   | ,092   | ,232   | ,089   | ,074  | ,081   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 11,471 | 6,529 | 11,941 | 2,176 | 6,000  | 5,588  | 4,176  | 12,471 | 3,412  | 8,471  | 5,059  | 7,882  | 6,824 | 4,412  |
|     | Covariance                        | ,717   | ,408  | ,746   | ,136  | ,375   | ,349   | ,261   | ,779   | ,213   | ,529   | ,316   | ,493   | ,426  | ,276   |
|     | N                                 | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     |
| P09 | Pearson Correlation               | ,332   | ,457  | ,387   | ,336  | .812** | ,413   | .592*  | ,189   | 1      | ,322   | ,341   | ,359   | ,290  | ,220   |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,193   | ,065  | ,125   | ,188  | ,000   | ,100   | ,012   | ,468   |        | ,207   | ,180   | ,157   | ,258  | ,396   |

|     |                                   |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     | Sum of Squares and Cross-products | 8,412  | 10,588 | 10,824 | 4,529  | 22,000 | 6,765  | 14,529 | 3,412 | 26,235 | 9,412  | 8,176  | 9,647  | 6,471  | 3,235  |
|     | Covariance                        | ,526   | ,662   | ,676   | ,283   | 1,375  | ,423   | ,908   | ,213  | 1,640  | ,588   | ,511   | ,603   | ,404   | ,202   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P10 | Pearson Correlation               | .691** | .602*  | .512*  | .678** | ,166   | .636** | .519*  | ,421  | ,322   | 1      | ,415   | ,431   | .880** | .820** |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,002   | ,011   | ,036   | ,003   | ,525   | ,006   | ,033   | ,092  | ,207   |        | ,098   | ,084   | ,000   | ,000   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 19,471 | 15,529 | 15,941 | 10,176 | 5,000  | 11,588 | 14,176 | 8,471 | 9,412  | 32,471 | 11,059 | 12,882 | 21,824 | 13,412 |
|     | Covariance                        | 1,217  | ,971   | ,996   | ,636   | ,313   | ,724   | ,886   | ,529  | ,588   | 2,029  | ,691   | ,805   | 1,364  | ,838   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P11 | Pearson Correlation               | ,478   | .659** | ,435   | ,296   | ,364   | .523*  | .564*  | ,306  | ,341   | ,415   | 1      | .743** | ,361   | ,386   |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,052   | ,004   | ,081   | ,249   | ,151   | ,031   | ,018   | ,232  | ,180   | ,098   |        | ,001   | ,154   | ,126   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 11,059 | 13,941 | 11,118 | 3,647  | 9,000  | 7,824  | 12,647 | 5,059 | 8,176  | 11,059 | 21,882 | 18,235 | 7,353  | 5,176  |
|     | Covariance                        | ,691   | ,871   | ,695   | ,228   | ,563   | ,489   | ,790   | ,316  | ,511   | ,691   | 1,368  | 1,140  | ,460   | ,324   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P12 | Pearson Correlation               | ,419   | .553*  | ,480   | ,413   | ,432   | .557*  | ,466   | ,425  | ,359   | ,431   | .743** | 1      | ,451   | ,441   |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,094   | ,021   | ,051   | ,100   | ,083   | ,020   | ,060   | ,089  | ,157   | ,084   | ,001   |        | ,069   | ,076   |

|     |                                   |        |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     | Sum of Squares and Cross-products | 10,882 | 13,118 | 13,765 | 5,706  | 12,000 | 9,353  | 11,706 | 7,882 | 9,647 | 12,882 | 18,235 | 27,529 | 10,294 | 6,647  |
|     | Covariance                        | ,680   | ,820   | ,860   | ,357   | ,750   | ,585   | ,732   | ,493  | ,603  | ,805   | 1,140  | 1,721  | ,643   | ,415   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P13 | Pearson Correlation               | .549*  | .517*  | ,405   | .703** | ,261   | ,469   | ,435   | ,444  | ,290  | .880** | ,361   | ,451   | 1      | .758** |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,022   | ,034   | ,106   | ,002   | ,313   | ,058   | ,081   | ,074  | ,258  | ,000   | ,154   | ,069   |        | ,000   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 11,824 | 10,176 | 9,647  | 8,059  | 6,000  | 6,529  | 9,059  | 6,824 | 6,471 | 21,824 | 7,353  | 10,294 | 18,941 | 9,471  |
|     | Covariance                        | ,739   | ,636   | ,603   | ,504   | ,375   | ,408   | ,566   | ,426  | ,404  | 1,364  | ,460   | ,643   | 1,184  | ,592   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P14 | Pearson Correlation               | .522*  | ,430   | ,435   | .599*  | ,132   | .737** | .621** | ,435  | ,220  | .820** | ,386   | ,441   | .758** | 1      |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,032   | ,085   | ,081   | ,011   | ,614   | ,001   | ,008   | ,081  | ,396  | ,000   | ,126   | ,076   | ,000   |        |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 7,412  | 5,588  | 6,824  | 4,529  | 2,000  | 6,765  | 8,529  | 4,412 | 3,235 | 13,412 | 5,176  | 6,647  | 9,471  | 8,235  |
|     | Covariance                        | ,463   | ,349   | ,426   | ,283   | ,125   | ,423   | ,533   | ,276  | ,202  | ,838   | ,324   | ,415   | ,592   | ,515   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P15 | Pearson Correlation               | ,420   | ,340   | ,332   | ,356   | ,241   | ,446   | .640** | ,166  | .552* | ,476   | ,476   | ,448   | ,322   | .540*  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,093   | ,182   | ,193   | ,161   | ,351   | ,073   | ,006   | ,523  | ,022  | ,053   | ,053   | ,071   | ,208   | ,025   |

|     |                                   |       |        |        |       |        |        |        |       |        |        |        |        |       |        |
|-----|-----------------------------------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
|     | Sum of Squares and Cross-products | 9,765 | 7,235  | 8,529  | 4,412 | 6,000  | 6,706  | 14,412 | 2,765 | 13,294 | 12,765 | 10,471 | 11,059 | 6,588 | 7,294  |
|     | Covariance                        | ,610  | ,452   | ,533   | ,276  | ,375   | ,419   | ,901   | ,173  | ,831   | ,798   | ,654   | ,691   | ,412  | ,456   |
|     | N                                 | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     |
| P16 | Pearson Correlation               | ,387  | ,453   | .586*  | ,392  | ,395   | .488*  | .651** | .483* | .511*  | ,373   | ,341   | .506*  | ,291  | ,402   |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,125  | ,068   | ,013   | ,120  | ,117   | ,047   | ,005   | ,049  | ,036   | ,140   | ,180   | ,038   | ,258  | ,109   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 9,176 | 9,824  | 15,353 | 4,941 | 10,000 | 7,471  | 14,941 | 8,176 | 12,529 | 10,176 | 7,647  | 12,706 | 6,059 | 5,529  |
|     | Covariance                        | ,574  | ,614   | ,960   | ,309  | ,625   | ,467   | ,934   | ,511  | ,783   | ,636   | ,478   | ,794   | ,379  | ,346   |
|     | N                                 | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     |
| P17 | Pearson Correlation               | ,402  | .596*  | ,131   | ,264  | ,385   | ,300   | ,315   | ,332  | ,330   | ,277   | .760** | .778** | ,402  | ,163   |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,110  | ,012   | ,615   | ,306  | ,127   | ,243   | ,218   | ,192  | ,196   | ,281   | ,000   | ,000   | ,110  | ,532   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 9,765 | 13,235 | 3,529  | 3,412 | 10,000 | 4,706  | 7,412  | 5,765 | 8,294  | 7,765  | 17,471 | 20,059 | 8,588 | 2,294  |
|     | Covariance                        | ,610  | ,827   | ,221   | ,213  | ,625   | ,294   | ,463   | ,360  | ,518   | ,485   | 1,092  | 1,254  | ,537  | ,143   |
|     | N                                 | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     |
| P18 | Pearson Correlation               | .566* | .561*  | ,414   | ,462  | .546*  | .711** | ,393   | .604* | ,337   | .491*  | ,229   | ,312   | .538* | .679** |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,018  | ,019   | ,099   | ,062  | ,023   | ,001   | ,118   | ,010  | ,186   | ,045   | ,376   | ,224   | ,026  | ,003   |

|     |                                   |        |        |        |        |        |        |       |       |       |        |        |        |        |        |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     | Sum of Squares and Cross-products | 12,588 | 11,412 | 10,176 | 5,471  | 13,000 | 10,235 | 8,471 | 9,588 | 7,765 | 12,588 | 4,824  | 7,353  | 10,529 | 8,765  |
|     | Covariance                        | ,787   | ,713   | ,636   | ,342   | ,813   | ,640   | ,529  | ,599  | ,485  | ,787   | ,301   | ,460   | ,658   | ,548   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P19 | Pearson Correlation               | ,362   | ,366   | ,287   | .609** | ,271   | ,475   | .515* | ,263  | ,432  | .768** | ,217   | ,435   | .819** | .671** |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,153   | ,148   | ,263   | ,009   | ,292   | ,054   | ,034  | ,307  | ,083  | ,000   | ,403   | ,081   | ,000   | ,003   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 6,235  | 5,765  | 5,471  | 5,588  | 5,000  | 5,294  | 8,588 | 3,235 | 7,706 | 15,235 | 3,529  | 7,941  | 12,412 | 6,706  |
|     | Covariance                        | ,390   | ,360   | ,342   | ,349   | ,313   | ,331   | ,537  | ,202  | ,482  | ,952   | ,221   | ,496   | ,776   | ,419   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P20 | Pearson Correlation               | ,455   | .608** | ,229   | ,285   | .614** | ,391   | ,261  | ,425  | ,390  | ,263   | .695** | .810** | ,402   | ,261   |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,067   | ,010   | ,377   | ,268   | ,009   | ,121   | ,312  | ,089  | ,121  | ,307   | ,002   | ,000   | ,110   | ,311   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 9,000  | 11,000 | 5,000  | 3,000  | 13,000 | 5,000  | 5,000 | 6,000 | 8,000 | 6,000  | 13,000 | 17,000 | 7,000  | 3,000  |
|     | Covariance                        | ,563   | ,688   | ,313   | ,188   | ,813   | ,313   | ,313  | ,375  | ,500  | ,375   | ,813   | 1,063  | ,438   | ,188   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P21 | Pearson Correlation               | .532*  | .724** | ,345   | ,334   | ,319   | .698** | ,404  | ,267  | ,223  | ,388   | .769** | .639** | ,282   | ,398   |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,028   | ,001   | ,175   | ,190   | ,212   | ,002   | ,108  | ,300  | ,390  | ,124   | ,000   | ,006   | ,272   | ,114   |

|     |                                   |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     | Sum of Squares and Cross-products | 12,471 | 15,529 | 8,941  | 4,176  | 8,000  | 10,588 | 9,176 | 4,471 | 5,412  | 10,471 | 17,059 | 15,882 | 5,824  | 5,412  |
|     | Covariance                        | ,779   | ,971   | ,559   | ,261   | ,500   | ,662   | ,574  | ,279  | ,338   | ,654   | 1,066  | ,993   | ,364   | ,338   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P22 | Pearson Correlation               | ,336   | ,594*  | ,211   | ,340   | ,617** | ,310   | ,471  | ,163  | ,603*  | ,196   | ,568*  | ,646** | ,294   | ,223   |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,187   | ,012   | ,417   | ,182   | ,008   | ,226   | ,056  | ,532  | ,010   | ,450   | ,017   | ,005   | ,252   | ,390   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 6,118  | 9,882  | 4,235  | 3,294  | 12,000 | 3,647  | 8,294 | 2,118 | 11,353 | 4,118  | 9,765  | 12,471 | 4,706  | 2,353  |
|     | Covariance                        | ,382   | ,618   | ,265   | ,206   | ,750   | ,228   | ,518  | ,132  | ,710   | ,257   | ,610   | ,779   | ,294   | ,147   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P23 | Pearson Correlation               | ,561*  | ,496*  | ,694** | ,728** | ,379   | ,614** | ,401  | ,502* | ,303   | ,839** | ,423   | ,585*  | ,770** | ,715** |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,019   | ,043   | ,002   | ,001   | ,133   | ,009   | ,111  | ,040  | ,238   | ,000   | ,091   | ,014   | ,000   | ,001   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 11,059 | 8,941  | 15,118 | 7,647  | 8,000  | 7,824  | 7,647 | 7,059 | 6,176  | 19,059 | 7,882  | 12,235 | 13,353 | 8,176  |
|     | Covariance                        | ,691   | ,559   | ,945   | ,478   | ,500   | ,489   | ,478  | ,441  | ,386   | 1,191  | ,493   | ,765   | ,835   | ,511   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P24 | Pearson Correlation               | ,333   | ,333   | ,386   | ,589*  | ,298   | ,612** | ,324  | ,522* | ,041   | ,496*  | ,391   | ,616** | ,503*  | ,553*  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,192   | ,192   | ,126   | ,013   | ,246   | ,009   | ,204  | ,032  | ,877   | ,043   | ,120   | ,008   | ,039   | ,021   |

|     |                                   |        |        |        |        |       |        |       |       |       |        |        |        |        |        |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     | Sum of Squares and Cross-products | 8,353  | 7,647  | 10,706 | 7,882  | 8,000 | 9,941  | 7,882 | 9,353 | 1,059 | 14,353 | 9,294  | 16,412 | 11,118 | 8,059  |
|     | Covariance                        | ,522   | ,478   | ,669   | ,493   | ,500  | ,621   | ,493  | ,585  | ,066  | ,897   | ,581   | 1,026  | ,695   | ,504   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P25 | Pearson Correlation               | ,454   | ,435   | ,136   | .664** | ,310  | ,383   | ,170  | ,304  | ,172  | .641** | ,342   | .641** | .782** | .634** |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,067   | ,081   | ,603   | ,004   | ,226  | ,129   | ,515  | ,235  | ,509  | ,006   | ,180   | ,006   | ,000   | ,006   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 9,588  | 8,412  | 3,176  | 7,471  | 7,000 | 5,235  | 3,471 | 4,588 | 3,765 | 15,588 | 6,824  | 14,353 | 14,529 | 7,765  |
|     | Covariance                        | ,599   | ,526   | ,199   | ,467   | ,438  | ,327   | ,217  | ,287  | ,235  | ,974   | ,426   | ,897   | ,908   | ,485   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P26 | Pearson Correlation               | .589*  | ,436   | ,386   | .603*  | ,308  | .539*  | ,137  | ,430  | ,254  | .757** | ,345   | .626** | .758** | .615** |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,013   | ,080   | ,126   | ,010   | ,229  | ,026   | ,600  | ,085  | ,326  | ,000   | ,175   | ,007   | ,000   | ,009   |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 12,529 | 8,471  | 9,059  | 6,824  | 7,000 | 7,412  | 2,824 | 6,529 | 5,588 | 18,529 | 6,941  | 14,118 | 14,176 | 7,588  |
|     | Covariance                        | ,783   | ,529   | ,566   | ,426   | ,438  | ,463   | ,176  | ,408  | ,349  | 1,158  | ,434   | ,882   | ,886   | ,474   |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| P27 | Pearson Correlation               | .605*  | .672** | ,346   | ,058   | .489* | .630** | ,392  | .542* | .490* | ,298   | .702** | .638** | ,262   | ,274   |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,010   | ,003   | ,174   | ,826   | ,047  | ,007   | ,120  | ,025  | ,046  | ,245   | ,002   | ,006   | ,309   | ,287   |

|     |                                   |        |        |        |        |        |       |       |        |        |       |        |        |       |       |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|
|     | Sum of Squares and Cross-products | 13,882 | 14,118 | 8,765  | ,706   | 12,000 | 9,353 | 8,706 | 8,882  | 11,647 | 7,882 | 15,235 | 15,529 | 5,294 | 3,647 |
|     | Covariance                        | ,868   | ,882   | ,548   | ,044   | ,750   | ,585  | ,544  | ,555   | ,728   | ,493  | ,952   | ,971   | ,331  | ,228  |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17    |
| P28 | Pearson Correlation               | .654** | .768** | ,448   | ,270   | .609** | ,405  | ,260  | .536*  | .533*  | ,332  | .624** | .626** | ,268  | ,110  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,004   | ,000   | ,072   | ,295   | ,010   | ,107  | ,313  | ,026   | ,028   | ,192  | ,007   | ,007   | ,298  | ,674  |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 12,059 | 12,941 | 9,118  | 2,647  | 12,000 | 4,824 | 4,647 | 7,059  | 10,176 | 7,059 | 10,882 | 12,235 | 4,353 | 1,176 |
|     | Covariance                        | ,754   | ,809   | ,570   | ,165   | ,750   | ,301  | ,290  | ,441   | ,636   | ,441  | ,680   | ,765   | ,272  | ,074  |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17    |
| P29 | Pearson Correlation               | ,387   | ,291   | .543*  | ,467   | .529*  | ,361  | ,212  | .786** | ,280   | ,222  | ,241   | .556*  | ,312  | ,274  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,125   | ,256   | ,024   | ,059   | ,029   | ,155  | ,415  | ,000   | ,277   | ,391  | ,351   | ,021   | ,223  | ,287  |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 8,882  | 6,118  | 13,765 | 5,706  | 13,000 | 5,353 | 4,706 | 12,882 | 6,647  | 5,882 | 5,235  | 13,529 | 6,294 | 3,647 |
|     | Covariance                        | ,555   | ,382   | ,860   | ,357   | ,813   | ,335  | ,294  | ,805   | ,415   | ,368  | ,327   | ,846   | ,393  | ,228  |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17    |
| P30 | Pearson Correlation               | ,386   | ,313   | ,270   | .773** | ,333   | ,227  | ,262  | ,375   | ,240   | .541* | ,187   | ,375   | .566* | .566* |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,126   | ,221   | ,296   | ,000   | ,192   | ,382  | ,310  | ,138   | ,353   | ,025  | ,472   | ,138   | ,018  | ,018  |

|     |                                   |       |       |        |        |        |       |        |       |       |        |        |        |        |       |
|-----|-----------------------------------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|
|     | Sum of Squares and Cross-products | 9,765 | 7,235 | 7,529  | 10,412 | 9,000  | 3,706 | 6,412  | 6,765 | 6,294 | 15,765 | 4,471  | 10,059 | 12,588 | 8,294 |
|     | Covariance                        | ,610  | ,452  | ,471   | ,651   | ,563   | ,232  | ,401   | ,423  | ,393  | ,985   | ,279   | ,629   | ,787   | ,518  |
|     | N                                 | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| P31 | Pearson Correlation               | .522* | .584* | ,307   | ,335   | .593*  | ,301  | ,184   | ,337  | .560* | ,453   | ,311   | .574*  | .518*  | ,150  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,032  | ,014  | ,230   | ,189   | ,012   | ,240  | ,480   | ,186  | ,019  | ,068   | ,224   | ,016   | ,033   | ,566  |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 7,412 | 7,588 | 4,824  | 2,529  | 9,000  | 2,765 | 2,529  | 3,412 | 8,235 | 7,412  | 4,176  | 8,647  | 6,471  | 1,235 |
|     | Covariance                        | ,463  | ,474  | ,301   | ,158   | ,563   | ,173  | ,158   | ,213  | ,515  | ,463   | ,261   | ,540   | ,404   | ,077  |
|     | N                                 | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| P32 | Pearson Correlation               | ,407  | ,395  | ,450   | .594*  | ,465   | ,349  | .514*  | ,443  | ,393  | ,392   | ,382   | ,298   | ,360   | ,468  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,105  | ,116  | ,070   | ,012   | ,060   | ,169  | ,035   | ,075  | ,119  | ,119   | ,130   | ,245   | ,156   | ,058  |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 9,000 | 8,000 | 11,000 | 7,000  | 11,000 | 5,000 | 11,000 | 7,000 | 9,000 | 10,000 | 8,000  | 7,000  | 7,000  | 6,000 |
|     | Covariance                        | ,563  | ,500  | ,688   | ,438   | ,688   | ,313  | ,688   | ,438  | ,563  | ,625   | ,500   | ,438   | ,438   | ,375  |
|     | N                                 | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| P33 | Pearson Correlation               | .497* | .535* | ,201   | ,118   | ,281   | ,413  | .552*  | ,336  | ,404  | ,357   | .717** | .742** | ,318   | ,426  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,042  | ,027  | ,440   | ,651   | ,275   | ,099  | ,022   | ,188  | ,107  | ,160   | ,001   | ,001   | ,213   | ,088  |

|     |                                   |        |        |       |       |        |       |        |       |        |        |        |        |        |       |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
|     | Sum of Squares and Cross-products | 11,588 | 11,412 | 5,176 | 1,471 | 7,000  | 6,235 | 12,471 | 5,588 | 9,765  | 9,588  | 15,824 | 18,353 | 6,529  | 5,765 |
|     | Covariance                        | ,724   | ,713   | ,324  | ,092  | ,438   | ,390  | ,779   | ,349  | ,610   | ,599   | ,989   | 1,147  | ,408   | ,360  |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| P34 | Pearson Correlation               | ,435   | .567*  | ,140  | ,176  | ,260   | .502* | .507*  | ,219  | ,415   | ,343   | .509*  | .703** | ,300   | ,399  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,081   | ,018   | ,593  | ,500  | ,313   | ,040  | ,038   | ,398  | ,097   | ,178   | ,037   | ,002   | ,242   | ,113  |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 10,941 | 13,059 | 3,882 | 2,353 | 7,000  | 8,176 | 12,353 | 3,941 | 10,824 | 9,941  | 12,118 | 18,765 | 6,647  | 5,824 |
|     | Covariance                        | ,684   | ,816   | ,243  | ,147  | ,438   | ,511  | ,772   | ,246  | ,676   | ,621   | ,757   | 1,173  | ,415   | ,364  |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| P35 | Pearson Correlation               | ,415   | ,285   | ,330  | .559* | ,395   | ,296  | ,177   | ,167  | .549*  | .653** | ,105   | ,250   | .669** | ,398  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,098   | ,268   | ,195  | ,020  | ,117   | ,249  | ,497   | ,522  | ,022   | ,004   | ,688   | ,332   | ,003   | ,114  |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 9,824  | 6,176  | 8,647 | 7,059 | 10,000 | 4,529 | 4,059  | 2,824 | 13,471 | 17,824 | 2,353  | 6,294  | 13,941 | 5,471 |
|     | Covariance                        | ,614   | ,386   | ,540  | ,441  | ,625   | ,283  | ,254   | ,176  | ,842   | 1,114  | ,147   | ,393   | ,871   | ,342  |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| P36 | Pearson Correlation               | ,472   | .581*  | ,264  | ,238  | ,375   | ,370  | ,338   | ,310  | ,447   | ,279   | .646** | .787** | ,198   | ,193  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,056   | ,014   | ,305  | ,357  | ,138   | ,144  | ,184   | ,226  | ,072   | ,278   | ,005   | ,000   | ,446   | ,457  |

|     |                                   |        |        |        |       |        |        |       |        |       |        |        |        |       |       |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|
|     | Sum of Squares and Cross-products | 9,412  | 10,588 | 5,824  | 2,529 | 8,000  | 4,765  | 6,529 | 4,412  | 9,235 | 6,412  | 12,176 | 16,647 | 3,471 | 2,235 |
|     | Covariance                        | ,588   | ,662   | ,364   | ,158  | ,500   | ,298   | ,408  | ,276   | ,577  | ,401   | ,761   | 1,040  | ,217  | ,140  |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    |
| P37 | Pearson Correlation               | ,358   | .524*  | ,269   | ,252  | ,356   | ,280   | ,374  | ,342   | ,303  | ,278   | .812** | .884** | ,366  | ,212  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,158   | ,031   | ,296   | ,329  | ,161   | ,276   | ,139  | ,179   | ,238  | ,280   | ,000   | ,000   | ,148  | ,414  |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 9,412  | 12,588 | 7,824  | 3,529 | 10,000 | 4,765  | 9,529 | 6,412  | 8,235 | 8,412  | 20,176 | 24,647 | 8,471 | 3,235 |
|     | Covariance                        | ,588   | ,787   | ,489   | ,221  | ,625   | ,298   | ,596  | ,401   | ,515  | ,526   | 1,261  | 1,540  | ,529  | ,202  |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    |
| P38 | Pearson Correlation               | ,416   | ,274   | ,289   | .510* | ,384   | .527*  | -,037 | ,440   | ,166  | .495*  | ,096   | .506*  | .566* | ,473  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,096   | ,288   | ,260   | ,037  | ,128   | ,030   | ,887  | ,077   | ,524  | ,043   | ,715   | ,038   | ,018  | ,055  |
|     | Sum of Squares and Cross-products | 8,118  | 4,882  | 6,235  | 5,294 | 8,000  | 6,647  | -,706 | 6,118  | 3,353 | 11,118 | 1,765  | 10,471 | 9,706 | 5,353 |
|     | Covariance                        | ,507   | ,305   | ,390   | ,331  | ,500   | ,415   | -,044 | ,382   | ,210  | ,695   | ,110   | ,654   | ,607  | ,335  |
|     | N                                 | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    |
| P39 | Pearson Correlation               | .669** | .581*  | .639** | .530* | .591*  | .609** | ,161  | .672** | ,352  | .581*  | ,255   | ,378   | .541* | ,410  |
|     | Sig. (2-tailed)                   | ,003   | ,014   | ,006   | ,029  | ,013   | ,009   | ,536  | ,003   | ,166  | ,014   | ,322   | ,134   | ,025  | ,102  |

[illegible]

| P15   | P16    | P17    | P18    | P19   | P20    | P21    | P22   | P23    | P24    | P25   | P26    | P27    | P28    | P29    | P30   | P31   |
|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|
| ,420  | ,387   | ,402   | .566*  | ,362  | ,455   | .532*  | ,336  | .561*  | ,333   | ,454  | .589*  | .605*  | .654** | ,387   | ,386  | .522* |
| ,093  | ,125   | ,110   | ,018   | ,153  | ,067   | ,028   | ,187  | ,019   | ,192   | ,067  | ,013   | ,010   | ,004   | ,125   | ,126  | ,032  |
| 9,765 | 9,176  | 9,765  | 12,588 | 6,235 | 9,000  | 12,471 | 6,118 | 11,059 | 8,353  | 9,588 | 12,529 | 13,882 | 12,059 | 8,882  | 9,765 | 7,412 |
| ,610  | ,574   | ,610   | ,787   | ,390  | ,563   | ,779   | ,382  | ,691   | ,522   | ,599  | ,783   | ,868   | ,754   | ,555   | ,610  | ,463  |
| 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    |
| ,340  | ,453   | .596*  | .561*  | ,366  | .608** | .724** | .594* | .496*  | ,333   | ,435  | ,436   | .672** | .768** | ,291   | ,313  | .584* |
| ,182  | ,068   | ,012   | ,019   | ,148  | ,010   | ,001   | ,012  | ,043   | ,192   | ,081  | ,080   | ,003   | ,000   | ,256   | ,221  | ,014  |
| 7,235 | 9,824  | 13,235 | 11,412 | 5,765 | 11,000 | 15,529 | 9,882 | 8,941  | 7,647  | 8,412 | 8,471  | 14,118 | 12,941 | 6,118  | 7,235 | 7,588 |
| ,452  | ,614   | ,827   | ,713   | ,360  | ,688   | ,971   | ,618  | ,559   | ,478   | ,526  | ,529   | ,882   | ,809   | ,382   | ,452  | ,474  |
| 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    |
| ,332  | .586*  | ,131   | ,414   | ,287  | ,229   | ,345   | ,211  | .694** | ,386   | ,136  | ,386   | ,346   | ,448   | .543*  | ,270  | ,307  |
| ,193  | ,013   | ,615   | ,099   | ,263  | ,377   | ,175   | ,417  | ,002   | ,126   | ,603  | ,126   | ,174   | ,072   | ,024   | ,296  | ,230  |
| 8,529 | 15,353 | 3,529  | 10,176 | 5,471 | 5,000  | 8,941  | 4,235 | 15,118 | 10,706 | 3,176 | 9,059  | 8,765  | 9,118  | 13,765 | 7,529 | 4,824 |
| ,533  | ,960   | ,221   | ,636   | ,342  | ,313   | ,559   | ,265  | ,945   | ,669   | ,199  | ,566   | ,548   | ,570   | ,860   | ,471  | ,301  |

|       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |       |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| ,356  | ,392   | ,264   | ,462   | .609** | ,285   | ,334   | ,340   | .728** | .589*  | .664** | .603* | ,058   | ,270   | ,467   | .773** | ,335  |
| ,161  | ,120   | ,306   | ,062   | ,009   | ,268   | ,190   | ,182   | ,001   | ,013   | ,004   | ,010  | ,826   | ,295   | ,059   | ,000   | ,189  |
| 4,412 | 4,941  | 3,412  | 5,471  | 5,588  | 3,000  | 4,176  | 3,294  | 7,647  | 7,882  | 7,471  | 6,824 | ,706   | 2,647  | 5,706  | 10,412 | 2,529 |
| ,276  | ,309   | ,213   | ,342   | ,349   | ,188   | ,261   | ,206   | ,478   | ,493   | ,467   | ,426  | ,044   | ,165   | ,357   | ,651   | ,158  |
| 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| ,241  | ,395   | ,385   | .546*  | ,271   | .614** | ,319   | .617** | ,379   | ,298   | ,310   | ,308  | .489*  | .609** | .529*  | ,333   | .593* |
| ,351  | ,117   | ,127   | ,023   | ,292   | ,009   | ,212   | ,008   | ,133   | ,246   | ,226   | ,229  | ,047   | ,010   | ,029   | ,192   | ,012  |
| 6,000 | 10,000 | 10,000 | 13,000 | 5,000  | 13,000 | 8,000  | 12,000 | 8,000  | 8,000  | 7,000  | 7,000 | 12,000 | 12,000 | 13,000 | 9,000  | 9,000 |
| ,375  | ,625   | ,625   | ,813   | ,313   | ,813   | ,500   | ,750   | ,500   | ,500   | ,438   | ,438  | ,750   | ,750   | ,813   | ,563   | ,563  |
| 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| ,446  | .488*  | ,300   | .711** | ,475   | ,391   | .698** | ,310   | .614** | .612** | ,383   | .539* | .630** | ,405   | ,361   | ,227   | ,301  |
| ,073  | ,047   | ,243   | ,001   | ,054   | ,121   | ,002   | ,226   | ,009   | ,009   | ,129   | ,026  | ,007   | ,107   | ,155   | ,382   | ,240  |
| 6,706 | 7,471  | 4,706  | 10,235 | 5,294  | 5,000  | 10,588 | 3,647  | 7,824  | 9,941  | 5,235  | 7,412 | 9,353  | 4,824  | 5,353  | 3,706  | 2,765 |
| ,419  | ,467   | ,294   | ,640   | ,331   | ,313   | ,662   | ,228   | ,489   | ,621   | ,327   | ,463  | ,585   | ,301   | ,335   | ,232   | ,173  |

|        |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |        |        |        |       |       |
|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|
| 17     | 17     | 17    | 17    | 17    | 17    | 17    | 17     | 17    | 17    | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    |
| .640** | .651** | ,315  | ,393  | .515* | ,261  | ,404  | ,471   | ,401  | ,324  | ,170  | ,137  | ,392   | ,260   | ,212   | ,262  | ,184  |
| ,006   | ,005   | ,218  | ,118  | ,034  | ,312  | ,108  | ,056   | ,111  | ,204  | ,515  | ,600  | ,120   | ,313   | ,415   | ,310  | ,480  |
| 14,412 | 14,941 | 7,412 | 8,471 | 8,588 | 5,000 | 9,176 | 8,294  | 7,647 | 7,882 | 3,471 | 2,824 | 8,706  | 4,647  | 4,706  | 6,412 | 2,529 |
| ,901   | ,934   | ,463  | ,529  | ,537  | ,313  | ,574  | ,518   | ,478  | ,493  | ,217  | ,176  | ,544   | ,290   | ,294   | ,401  | ,158  |
| 17     | 17     | 17    | 17    | 17    | 17    | 17    | 17     | 17    | 17    | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    |
| ,166   | .483*  | ,332  | .604* | ,263  | ,425  | ,267  | ,163   | .502* | .522* | ,304  | ,430  | .542*  | .536*  | .786** | ,375  | ,337  |
| ,523   | ,049   | ,192  | ,010  | ,307  | ,089  | ,300  | ,532   | ,040  | ,032  | ,235  | ,085  | ,025   | ,026   | ,000   | ,138  | ,186  |
| 2,765  | 8,176  | 5,765 | 9,588 | 3,235 | 6,000 | 4,471 | 2,118  | 7,059 | 9,353 | 4,588 | 6,529 | 8,882  | 7,059  | 12,882 | 6,765 | 3,412 |
| ,173   | ,511   | ,360  | ,599  | ,202  | ,375  | ,279  | ,132   | ,441  | ,585  | ,287  | ,408  | ,555   | ,441   | ,805   | ,423  | ,213  |
| 17     | 17     | 17    | 17    | 17    | 17    | 17    | 17     | 17    | 17    | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    |
| .552*  | .511*  | ,330  | ,337  | ,432  | ,390  | ,223  | .603*  | ,303  | ,041  | ,172  | ,254  | .490*  | .533*  | ,280   | ,240  | .560* |
| ,022   | ,036   | ,196  | ,186  | ,083  | ,121  | ,390  | ,010   | ,238  | ,877  | ,509  | ,326  | ,046   | ,028   | ,277   | ,353  | ,019  |
| 13,294 | 12,529 | 8,294 | 7,765 | 7,706 | 8,000 | 5,412 | 11,353 | 6,176 | 1,059 | 3,765 | 5,588 | 11,647 | 10,176 | 6,647  | 6,294 | 8,235 |
| ,831   | ,783   | ,518  | ,485  | ,482  | ,500  | ,338  | ,710   | ,386  | ,066  | ,235  | ,349  | ,728   | ,636   | ,415   | ,393  | ,515  |

|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| ,476   | ,373   | ,277   | .491*  | .768** | ,263   | ,388   | ,196   | .839** | .496*  | .641** | .757** | ,298   | ,332   | ,222   | .541*  | ,453  |
| ,053   | ,140   | ,281   | ,045   | ,000   | ,307   | ,124   | ,450   | ,000   | ,043   | ,006   | ,000   | ,245   | ,192   | ,391   | ,025   | ,068  |
| 12,765 | 10,176 | 7,765  | 12,588 | 15,235 | 6,000  | 10,471 | 4,118  | 19,059 | 14,353 | 15,588 | 18,529 | 7,882  | 7,059  | 5,882  | 15,765 | 7,412 |
| ,798   | ,636   | ,485   | ,787   | ,952   | ,375   | ,654   | ,257   | 1,191  | ,897   | ,974   | 1,158  | ,493   | ,441   | ,368   | ,985   | ,463  |
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| ,476   | ,341   | .760** | ,229   | ,217   | .695** | .769** | .568*  | ,423   | ,391   | ,342   | ,345   | .702** | .624** | ,241   | ,187   | ,311  |
| ,053   | ,180   | ,000   | ,376   | ,403   | ,002   | ,000   | ,017   | ,091   | ,120   | ,180   | ,175   | ,002   | ,007   | ,351   | ,472   | ,224  |
| 10,471 | 7,647  | 17,471 | 4,824  | 3,529  | 13,000 | 17,059 | 9,765  | 7,882  | 9,294  | 6,824  | 6,941  | 15,235 | 10,882 | 5,235  | 4,471  | 4,176 |
| ,654   | ,478   | 1,092  | ,301   | ,221   | ,813   | 1,066  | ,610   | ,493   | ,581   | ,426   | ,434   | ,952   | ,680   | ,327   | ,279   | ,261  |
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| ,448   | .506*  | .778** | ,312   | ,435   | .810** | .639** | .646** | .585*  | .616** | .641** | .626** | .638** | .626** | .556*  | ,375   | .574* |
| ,071   | ,038   | ,000   | ,224   | ,081   | ,000   | ,006   | ,005   | ,014   | ,008   | ,006   | ,007   | ,006   | ,007   | ,021   | ,138   | ,016  |
| 11,059 | 12,706 | 20,059 | 7,353  | 7,941  | 17,000 | 15,882 | 12,471 | 12,235 | 16,412 | 14,353 | 14,118 | 15,529 | 12,235 | 13,529 | 10,059 | 8,647 |
| ,691   | ,794   | 1,254  | ,460   | ,496   | 1,063  | ,993   | ,779   | ,765   | 1,026  | ,897   | ,882   | ,971   | ,765   | ,846   | ,629   | ,540  |

|        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |       |       |       |        |       |
|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17    | 17     | 17    |
| ,322   | ,291   | ,402  | .538*  | .819** | ,402  | ,282   | ,294   | .770** | .503*  | .782** | .758** | ,262  | ,268  | ,312  | .566*  | .518* |
| ,208   | ,258   | ,110  | ,026   | ,000   | ,110  | ,272   | ,252   | ,000   | ,039   | ,000   | ,000   | ,309  | ,298  | ,223  | ,018   | ,033  |
| 6,588  | 6,059  | 8,588 | 10,529 | 12,412 | 7,000 | 5,824  | 4,706  | 13,353 | 11,118 | 14,529 | 14,176 | 5,294 | 4,353 | 6,294 | 12,588 | 6,471 |
| ,412   | ,379   | ,537  | ,658   | ,776   | ,438  | ,364   | ,294   | ,835   | ,695   | ,908   | ,886   | ,331  | ,272  | ,393  | ,787   | ,404  |
| 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17    | 17     | 17    |
| .540*  | ,402   | ,163  | .679** | .671** | ,261  | ,398   | ,223   | .715** | .553*  | .634** | .615** | ,274  | ,110  | ,274  | .566*  | ,150  |
| ,025   | ,109   | ,532  | ,003   | ,003   | ,311  | ,114   | ,390   | ,001   | ,021   | ,006   | ,009   | ,287  | ,674  | ,287  | ,018   | ,566  |
| 7,294  | 5,529  | 2,294 | 8,765  | 6,706  | 3,000 | 5,412  | 2,353  | 8,176  | 8,059  | 7,765  | 7,588  | 3,647 | 1,176 | 3,647 | 8,294  | 1,235 |
| ,456   | ,346   | ,143  | ,548   | ,419   | ,188  | ,338   | ,147   | ,511   | ,504   | ,485   | ,474   | ,228  | ,074  | ,228  | ,518   | ,077  |
| 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17    | 17     | 17    |
| 1      | .640** | ,308  | ,270   | ,298   | ,159  | .483*  | .632** | ,292   | ,118   | ,284   | ,259   | ,369  | ,312  | ,278  | ,463   | ,244  |
|        | ,006   | ,229  | ,295   | ,245   | ,541  | ,050   | ,006   | ,256   | ,651   | ,269   | ,315   | ,145  | ,222  | ,281  | ,062   | ,345  |
| 22,118 | 14,412 | 7,118 | 5,706  | 4,882  | 3,000 | 10,765 | 10,941 | 5,471  | 2,824  | 5,706  | 5,235  | 8,059 | 5,471 | 6,059 | 11,118 | 3,294 |
| 1,382  | ,901   | ,445  | ,357   | ,305   | ,188  | ,673   | ,684   | ,342   | ,176   | ,357   | ,327   | ,504  | ,342  | ,379  | ,695   | ,206  |

|        |        |        |        |       |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |       |
|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| .640** | 1      | ,358   | ,440   | ,215  | ,261   | ,448   | .584*  | ,296  | ,283   | ,170   | ,186  | ,482   | ,429   | .617** | ,344   | ,330  |
| ,006   |        | ,159   | ,077   | ,407  | ,312   | ,071   | ,014   | ,249  | ,271   | ,515   | ,475  | ,050   | ,086   | ,008   | ,177   | ,196  |
| 14,412 | 22,941 | 8,412  | 9,471  | 3,588 | 5,000  | 10,176 | 10,294 | 5,647 | 6,882  | 3,471  | 3,824 | 10,706 | 7,647  | 13,706 | 8,412  | 4,529 |
| ,901   | 1,434  | ,526   | ,592   | ,224  | ,313   | ,636   | ,643   | ,353  | ,430   | ,217   | ,239  | ,669   | ,478   | ,857   | ,526   | ,283  |
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| ,308   | ,358   | 1      | ,122   | ,286  | .815** | .634** | .661** | ,228  | ,354   | .511*  | ,438  | .749** | .682** | ,398   | ,204   | .518* |
| ,229   | ,159   |        | ,640   | ,266  | ,000   | ,006   | ,004   | ,378  | ,163   | ,036   | ,079  | ,001   | ,003   | ,114   | ,432   | ,033  |
| 7,118  | 8,412  | 24,118 | 2,706  | 4,882 | 16,000 | 14,765 | 11,941 | 4,471 | 8,824  | 10,706 | 9,235 | 17,059 | 12,471 | 9,059  | 5,118  | 7,294 |
| ,445   | ,526   | 1,507  | ,169   | ,305  | 1,000  | ,923   | ,746   | ,279  | ,551   | ,669   | ,577  | 1,066  | ,779   | ,566   | ,320   | ,456  |
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| ,270   | ,440   | ,122   | 1      | ,338  | ,389   | ,403   | ,402   | .548* | .523*  | ,481   | ,383  | ,400   | ,347   | .544*  | .509*  | ,369  |
| ,295   | ,077   | ,640   |        | ,184  | ,123   | ,109   | ,110   | ,023  | ,031   | ,051   | ,129  | ,111   | ,172   | ,024   | ,037   | ,145  |
| 5,706  | 9,471  | 2,706  | 20,235 | 5,294 | 7,000  | 8,588  | 6,647  | 9,824 | 11,941 | 9,235  | 7,412 | 8,353  | 5,824  | 11,353 | 11,706 | 4,765 |
| ,357   | ,592   | ,169   | 1,265  | ,331  | ,438   | ,537   | ,415   | ,614  | ,746   | ,577   | ,463  | ,522   | ,364   | ,710   | ,732   | ,298  |

|        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |       |        |
|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|
| 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     |
| ,298   | ,215   | ,286   | ,338  | 1      | ,359   | ,075   | ,161   | .687** | .519*  | .693** | .720** | ,120   | ,118   | ,182  | ,443  | ,471   |
| ,245   | ,407   | ,266   | ,184  |        | ,157   | ,775   | ,538   | ,002   | ,033   | ,002   | ,001   | ,646   | ,652   | ,484  | ,075  | ,056   |
| 4,882  | 3,588  | 4,882  | 5,294 | 12,118 | 5,000  | 1,235  | 2,059  | 9,529  | 9,176  | 10,294 | 10,765 | 1,941  | 1,529  | 2,941 | 7,882 | 4,706  |
| ,305   | ,224   | ,305   | ,331  | ,757   | ,313   | ,077   | ,129   | ,596   | ,574   | ,643   | ,673   | ,121   | ,096   | ,184  | ,493  | ,294   |
| 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     |
| ,159   | ,261   | .815** | ,389  | ,359   | 1      | ,475   | .612** | ,439   | .542*  | .644** | .524*  | .647** | .671** | .485* | ,342  | .610** |
| ,541   | ,312   | ,000   | ,123  | ,157   |        | ,054   | ,009   | ,078   | ,025   | ,005   | ,031   | ,005   | ,003   | ,049  | ,178  | ,009   |
| 3,000  | 5,000  | 16,000 | 7,000 | 5,000  | 16,000 | 9,000  | 9,000  | 7,000  | 11,000 | 11,000 | 9,000  | 12,000 | 10,000 | 9,000 | 7,000 | 7,000  |
| ,188   | ,313   | 1,000  | ,438  | ,313   | 1,000  | ,563   | ,563   | ,438   | ,688   | ,688   | ,563   | ,750   | ,625   | ,563  | ,438  | ,438   |
| 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17     |
| .483*  | ,448   | .634** | ,403  | ,075   | ,475   | 1      | .580*  | ,321   | ,389   | ,325   | ,370   | .722** | .570*  | ,313  | ,155  | ,251   |
| ,050   | ,071   | ,006   | ,109  | ,775   | ,054   |        | ,015   | ,209   | ,123   | ,202   | ,144   | ,001   | ,017   | ,221  | ,551  | ,332   |
| 10,765 | 10,176 | 14,765 | 8,588 | 1,235  | 9,000  | 22,471 | 10,118 | 6,059  | 9,353  | 6,588  | 7,529  | 15,882 | 10,059 | 6,882 | 3,765 | 3,412  |
| ,673   | ,636   | ,923   | ,537  | ,077   | ,563   | 1,404  | ,632   | ,379   | ,585   | ,412   | ,471   | ,993   | ,629   | ,430  | ,235  | ,213   |

|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |       |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    |
| .632** | .584*  | .661** | .402   | .161   | .612** | .580*  | 1      | .189   | .139   | .423   | .182   | .555* | .640** | .438   | .422   | .602* |
| .006   | .014   | .004   | .110   | .538   | .009   | .015   |        | .468   | .596   | .091   | .484   | .021  | .006   | .079   | .091   | .011  |
| 10,941 | 10,294 | 11,941 | 6,647  | 2,059  | 9,000  | 10,118 | 13,529 | 2,765  | 2,588  | 6,647  | 2,882  | 9,471 | 8,765  | 7,471  | 7,941  | 6,353 |
| .684   | .643   | .746   | .415   | .129   | .563   | .632   | .846   | .173   | .162   | .415   | .180   | .592  | .548   | .467   | .496   | .397  |
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    |
| .292   | .296   | .228   | .548*  | .687** | .439   | .321   | .189   | 1      | .707** | .695** | .814** | .229  | .396   | .445   | .612** | .540* |
| .256   | .249   | .378   | .023   | .002   | .078   | .209   | .468   |        | .002   | .002   | .000   | .377  | .115   | .073   | .009   | .025  |
| 5,471  | 5,647  | 4,471  | 9,824  | 9,529  | 7,000  | 6,059  | 2,765  | 15,882 | 14,294 | 11,824 | 13,941 | 4,235 | 5,882  | 8,235  | 12,471 | 6,176 |
| .342   | .353   | .279   | .614   | .596   | .438   | .379   | .173   | .993   | .893   | .739   | .871   | .265  | .368   | .515   | .779   | .386  |
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    |
| .118   | .283   | .354   | .523*  | .519*  | .542*  | .389   | .139   | .707** | 1      | .643** | .626** | .230  | .227   | .612** | .494*  | .347  |
| .651   | .271   | .163   | .031   | .033   | .025   | .123   | .596   | .002   |        | .005   | .007   | .375  | .381   | .009   | .044   | .172  |
| 2,824  | 6,882  | 8,824  | 11,941 | 9,176  | 11,000 | 9,353  | 2,588  | 14,294 | 25,765 | 13,941 | 13,647 | 5,412 | 4,294  | 14,412 | 12,824 | 5,059 |
| .176   | .430   | .551   | .746   | .574   | .688   | .585   | .162   | .893   | 1,610  | .871   | .853   | .338  | .268   | .901   | .801   | .316  |

|       |        |        |       |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |       |        |       |
|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|
| 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    |
| ,284  | ,170   | .511*  | ,481  | .693** | .644** | ,325   | ,423  | .695** | .643** | 1      | .840** | ,220   | ,303   | ,422  | .720** | .552* |
| ,269  | ,515   | ,036   | ,051  | ,002   | ,005   | ,202   | ,091  | ,002   | ,005   |        | ,000   | ,397   | ,237   | ,092  | ,001   | ,022  |
| 5,706 | 3,471  | 10,706 | 9,235 | 10,294 | 11,000 | 6,588  | 6,647 | 11,824 | 13,941 | 18,235 | 15,412 | 4,353  | 4,824  | 8,353 | 15,706 | 6,765 |
| ,357  | ,217   | ,669   | ,577  | ,643   | ,688   | ,412   | ,415  | ,739   | ,871   | 1,140  | ,963   | ,272   | ,301   | ,522  | ,982   | ,423  |
| 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    |
| ,259  | ,186   | ,438   | ,383  | .720** | .524*  | ,370   | ,182  | .814** | .626** | .840** | 1      | ,357   | ,371   | ,407  | .512*  | .534* |
| ,315  | ,475   | ,079   | ,129  | ,001   | ,031   | ,144   | ,484  | ,000   | ,007   | ,000   |        | ,160   | ,143   | ,105  | ,036   | ,027  |
| 5,235 | 3,824  | 9,235  | 7,412 | 10,765 | 9,000  | 7,529  | 2,882 | 13,941 | 13,647 | 15,412 | 18,471 | 7,118  | 5,941  | 8,118 | 11,235 | 6,588 |
| ,327  | ,239   | ,577   | ,463  | ,673   | ,563   | ,471   | ,180  | ,871   | ,853   | ,963   | 1,154  | ,445   | ,371   | ,507  | ,702   | ,412  |
| 17    | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    |
| ,369  | ,482   | .749** | ,400  | ,120   | .647** | .722** | .555* | ,229   | ,230   | ,220   | ,357   | 1      | .766** | ,396  | ,002   | ,424  |
| ,145  | ,050   | ,001   | ,111  | ,646   | ,005   | ,001   | ,021  | ,377   | ,375   | ,397   | ,160   |        | ,000   | ,115  | ,992   | ,090  |
| 8,059 | 10,706 | 17,059 | 8,353 | 1,941  | 12,000 | 15,882 | 9,471 | 4,235  | 5,412  | 4,353  | 7,118  | 21,529 | 13,235 | 8,529 | ,059   | 5,647 |
| ,504  | ,669   | 1,066  | ,522  | ,121   | ,750   | ,993   | ,592  | ,265   | ,338   | ,272   | ,445   | 1,346  | ,827   | ,533  | ,004   | ,353  |

|        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| ,312   | ,429   | .682** | ,347   | ,118  | .671** | .570*  | .640** | ,396   | ,227   | ,303   | ,371   | .766** | 1      | .534*  | ,340   | .671** |
| ,222   | ,086   | ,003   | ,172   | ,652  | ,003   | ,017   | ,006   | ,115   | ,381   | ,237   | ,143   | ,000   |        | ,027   | ,182   | ,003   |
| 5,471  | 7,647  | 12,471 | 5,824  | 1,529 | 10,000 | 10,059 | 8,765  | 5,882  | 4,294  | 4,824  | 5,941  | 13,235 | 13,882 | 9,235  | 6,471  | 7,176  |
| ,342   | ,478   | ,779   | ,364   | ,096  | ,625   | ,629   | ,548   | ,368   | ,268   | ,301   | ,371   | ,827   | ,868   | ,577   | ,404   | ,449   |
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| ,278   | .617** | ,398   | .544*  | ,182  | .485*  | ,313   | ,438   | ,445   | .612** | ,422   | ,407   | ,396   | .534*  | 1      | .593*  | ,424   |
| ,281   | ,008   | ,114   | ,024   | ,484  | ,049   | ,221   | ,079   | ,073   | ,009   | ,092   | ,105   | ,115   | ,027   |        | ,012   | ,090   |
| 6,059  | 13,706 | 9,059  | 11,353 | 2,941 | 9,000  | 6,882  | 7,471  | 8,235  | 14,412 | 8,353  | 8,118  | 8,529  | 9,235  | 21,529 | 14,059 | 5,647  |
| ,379   | ,857   | ,566   | ,710   | ,184  | ,563   | ,430   | ,467   | ,515   | ,901   | ,522   | ,507   | ,533   | ,577   | 1,346  | ,879   | ,353   |
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     |
| ,463   | ,344   | ,204   | .509*  | ,443  | ,342   | ,155   | ,422   | .612** | .494*  | .720** | .512*  | ,002   | ,340   | .593*  | 1      | ,361   |
| ,062   | ,177   | ,432   | ,037   | ,075  | ,178   | ,551   | ,091   | ,009   | ,044   | ,001   | ,036   | ,992   | ,182   | ,012   |        | ,155   |
| 11,118 | 8,412  | 5,118  | 11,706 | 7,882 | 7,000  | 3,765  | 7,941  | 12,471 | 12,824 | 15,706 | 11,235 | ,059   | 6,471  | 14,059 | 26,118 | 5,294  |
| ,695   | ,526   | ,320   | ,732   | ,493  | ,438   | ,235   | ,496   | ,779   | ,801   | ,982   | ,702   | ,004   | ,404   | ,879   | 1,632  | ,331   |

|        |        |        |        |       |        |       |        |       |       |       |       |        |        |        |        |       |
|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17    | 17    | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| ,244   | ,330   | .518*  | ,369   | ,471  | .610** | ,251  | .602*  | .540* | ,347  | .552* | .534* | ,424   | .671** | ,424   | ,361   | 1     |
| ,345   | ,196   | ,033   | ,145   | ,056  | ,009   | ,332  | ,011   | ,025  | ,172  | ,022  | ,027  | ,090   | ,003   | ,090   | ,155   |       |
| 3,294  | 4,529  | 7,294  | 4,765  | 4,706 | 7,000  | 3,412 | 6,353  | 6,176 | 5,059 | 6,765 | 6,588 | 5,647  | 7,176  | 5,647  | 5,294  | 8,235 |
| ,206   | ,283   | ,456   | ,298   | ,294  | ,438   | ,213  | ,397   | ,386  | ,316  | ,423  | ,412  | ,353   | ,449   | ,353   | ,331   | ,515  |
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17    | 17    | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| .618** | .700** | ,228   | .597*  | ,128  | ,280   | ,377  | .547*  | ,393  | ,396  | ,314  | ,156  | ,241   | ,360   | .626** | .700** | ,234  |
| ,008   | ,002   | ,380   | ,011   | ,623  | ,277   | ,135  | ,023   | ,119  | ,115  | ,219  | ,550  | ,352   | ,156   | ,007   | ,002   | ,367  |
| 13,000 | 15,000 | 5,000  | 12,000 | 2,000 | 5,000  | 8,000 | 9,000  | 7,000 | 9,000 | 6,000 | 3,000 | 5,000  | 6,000  | 13,000 | 16,000 | 3,000 |
| ,813   | ,938   | ,313   | ,750   | ,125  | ,313   | ,500  | ,563   | ,438  | ,563  | ,375  | ,188  | ,313   | ,375   | ,813   | 1,000  | ,188  |
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17    | 17     | 17    | 17    | 17    | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    |
| .573*  | ,464   | .678** | ,247   | ,383  | .742** | ,429  | .614** | ,310  | ,374  | ,459  | ,316  | .565*  | .502*  | ,290   | ,320   | ,426  |
| ,016   | ,061   | ,003   | ,340   | ,129  | ,001   | ,086  | ,009   | ,226  | ,140  | ,064  | ,216  | ,018   | ,040   | ,258   | ,211   | ,088  |
| 12,706 | 10,471 | 15,706 | 5,235  | 6,294 | 14,000 | 9,588 | 10,647 | 5,824 | 8,941 | 9,235 | 6,412 | 12,353 | 8,824  | 6,353  | 7,706  | 5,765 |
| ,794   | ,654   | ,982   | ,327   | ,393  | ,875   | ,599  | ,665   | ,364  | ,559  | ,577  | ,401  | ,772   | ,551   | ,397   | ,482   | ,360  |

|        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |       |       |       |
|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|
| 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17    |
| .691** | .630** | .622** | ,357  | ,252   | .491*  | .620** | .814** | ,203   | ,221  | ,422   | ,277   | .625** | .534*  | ,329  | ,290  | .536* |
| ,002   | ,007   | ,008   | ,159  | ,328   | ,045   | ,008   | ,000   | ,434   | ,394  | ,091   | ,282   | ,007   | ,027   | ,197  | ,260  | ,027  |
| 16,529 | 15,353 | 15,529 | 8,176 | 4,471  | 10,000 | 14,941 | 15,235 | 4,118  | 5,706 | 9,176  | 6,059  | 14,765 | 10,118 | 7,765 | 7,529 | 7,824 |
| 1,033  | ,960   | ,971   | ,511  | ,279   | ,625   | ,934   | ,952   | ,257   | ,357  | ,574   | ,379   | ,923   | ,632   | ,485  | ,471  | ,489  |
| 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17    |
| ,381   | ,264   | ,238   | ,210  | .624** | ,157   | ,168   | ,210   | .542*  | ,128  | .515*  | .737** | ,238   | ,244   | ,193  | ,351  | ,471  |
| ,131   | ,306   | ,359   | ,418  | ,007   | ,548   | ,518   | ,418   | ,024   | ,624  | ,034   | ,001   | ,357   | ,345   | ,457  | ,167  | ,056  |
| 8,588  | 6,059  | 5,588  | 4,529 | 10,412 | 3,000  | 3,824  | 3,706  | 10,353 | 3,118 | 10,529 | 15,176 | 5,294  | 4,353  | 4,294 | 8,588 | 6,471 |
| ,537   | ,379   | ,349   | ,283  | ,651   | ,188   | ,239   | ,232   | ,647   | ,195  | ,658   | ,949   | ,331   | ,272   | ,268  | ,537  | ,404  |
| 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17    | 17    |
| .596*  | .546*  | .773** | ,153  | ,122   | .620** | .650** | .766** | ,260   | ,198  | ,393   | ,380   | .730** | .811** | ,463  | ,354  | .539* |
| ,012   | ,023   | ,000   | ,559  | ,642   | ,008   | ,005   | ,000   | ,313   | ,445  | ,118   | ,132   | ,001   | ,000   | ,062  | ,163  | ,025  |
| 11,294 | 10,529 | 15,294 | 2,765 | 1,706  | 10,000 | 12,412 | 11,353 | 4,176  | 4,059 | 6,765  | 6,588  | 13,647 | 12,176 | 8,647 | 7,294 | 6,235 |
| ,706   | ,658   | ,956   | ,173  | ,107   | ,625   | ,776   | ,710   | ,261   | ,254  | ,423   | ,412   | ,853   | ,761   | ,540  | ,456  | ,390  |

|       |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |
|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     |
| ,372  | ,414   | .931** | ,116   | ,254  | .847** | .572*  | .683** | ,339   | ,410   | .518*  | ,420   | .675** | .666** | ,432   | ,269  | .540*  |
| ,142  | ,099   | ,000   | ,658   | ,324  | ,000   | ,016   | ,003   | ,183   | ,102   | ,033   | ,093   | ,003   | ,004   | ,083   | ,297  | ,025   |
| 9,294 | 10,529 | 24,294 | 2,765  | 4,706 | 18,000 | 14,412 | 13,353 | 7,176  | 11,059 | 11,765 | 9,588  | 16,647 | 13,176 | 10,647 | 7,294 | 8,235  |
| ,581  | ,658   | 1,518  | ,173   | ,294  | 1,125  | ,901   | ,835   | ,449   | ,691   | ,735   | ,599   | 1,040  | ,824   | ,665   | ,456  | ,515   |
| 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     |
| ,051  | ,069   | ,255   | .488*  | .587* | ,444   | ,274   | ,106   | .685** | .679** | .752** | .879** | ,244   | ,256   | .518*  | ,444  | ,473   |
| ,847  | ,794   | ,323   | ,047   | ,013  | ,074   | ,287   | ,687   | ,002   | ,003   | ,001   | ,000   | ,344   | ,321   | ,033   | ,074  | ,055   |
| ,941  | 1,294  | 4,941  | 8,647  | 8,059 | 7,000  | 5,118  | 1,529  | 10,765 | 13,588 | 12,647 | 14,882 | 4,471  | 3,765  | 9,471  | 8,941 | 5,353  |
| ,059  | ,081   | ,309   | ,540   | ,504  | ,438   | ,320   | ,096   | ,673   | ,849   | ,790   | ,930   | ,279   | ,235   | ,592   | ,559  | ,335   |
| 17    | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17     | 17    | 17     |
| ,113  | ,292   | ,172   | .711** | ,386  | ,391   | ,368   | ,225   | .770** | .612** | ,456   | .612** | ,361   | .572*  | .630** | ,471  | .628** |
| ,665  | ,256   | ,509   | ,001   | ,126  | ,121   | ,146   | ,385   | ,000   | ,009   | ,066   | ,009   | ,155   | ,016   | ,007   | ,056  | ,007   |
| 1,706 | 4,471  | 2,706  | 10,235 | 4,294 | 5,000  | 5,588  | 2,647  | 9,824  | 9,941  | 6,235  | 8,412  | 5,353  | 6,824  | 9,353  | 7,706 | 5,765  |
| ,107  | ,279   | ,169   | ,640   | ,268  | ,313   | ,349   | ,165   | ,614   | ,621   | ,390   | ,526   | ,335   | ,426   | ,585   | ,482  | ,360   |

[illegible]

## HASIL UJI RELIABILITAS

### Reliability Statistics X

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,917             | 20         |

### Reliability Statistics Y

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,896             | 20         |

**HASIL UJI T**  
**Paired Samples Test**

|                             | Paired Differences |                |                    |                                              |        | t      | df | Sig. (2-tailed) |
|-----------------------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------------------------------------|--------|--------|----|-----------------|
|                             | Mean               | Std. Deviation | Std. Error<br>Mean | 95% Confidence Interval of the<br>Difference |        |        |    |                 |
|                             |                    |                |                    | Lower                                        | Upper  |        |    |                 |
| Pair 1 PRETEST -<br>POSTEST | 27.765             | 6.906          | 1.675              | 24.214                                       | 31.315 | 16.577 | 16 | .000            |

## HASIL UJI N-GAIN

### Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Ngain_Score        | 17 | ,78     | ,87     | ,8330   | ,02236         |
| Ngain_Persen       | 17 | 78,43   | 87,14   | 83,3009 | 2,23552        |
| Valid N (listwise) | 17 |         |         |         |                |

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**SMP NEGERI 5 MANDREHE**

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | Komponen             | Layanan Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B | Jenis Layanan        | Layanan Individu                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C | Topik / Tema Layanan | Konseling Gestalt                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D | Fungsi Layanan       | Pemahaman                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| E | Tujuan Umum          | Siswa dapat memahami dengan baik tentang konseling gestalt                                                                                                                                                                                                                                                            |
| F | Tujuan Khusus        | Siswa dapat mengetahui penyelesaian masalah melalui konseling gestalt                                                                                                                                                                                                                                                 |
| G | Sasaran Layanan      | Kelas 8-A                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| H | Materi Layanan       | Definisi Konseling Gestalt<br>Tahapan Dalam Konseling Gestalt<br>Proses Konseling Gestalt                                                                                                                                                                                                                             |
| I | Waktu                | 2 X 45 Menit                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| J | Sumber Materi        | Kholifah. 2016. <i>TEORI KONSELING (SUATU PENDEKATAN KONSELING GESTALT)</i> . IAIN Surakarta<br>Komalasari, Gantina. (2011). <i>Teori dan Teknik Konseling</i> . Jakarta: PT Indeks.<br>Corey, Gerald. (2013). <i>Teori dan Praktek Konseling &amp; Psikoterapi</i> . Bandung: Refika Aditama.                        |
| K | Metode/Teknik        | Ceramah, curah pendapat dan Tanya jawab                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| L | Media/Alat           | LCD, PPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| M | Pelaksanaan          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 1. pendahuluan       | a. Guru BK menyapa siswa dan menciptakan suasana yang nyaman.<br>b. Mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan.<br>c. Menyampaikan tujuan layanan bimbingan klasikal tentang konflik interpersonal.<br>d. Memberikan ice-breaking atau aktivitas pemanasan (misalnya, permainan singkat tentang kerja sama) |
|   | 2. Tahap inti        | a. Menjelaskan pengertian konseling gestalt, kepada siswa.<br>b. Memberikan contoh nyata penyelesaian masalah konseling gestalt yang ada di lingkungan sekolah (misalnya, siswa yang mudah marah dan siswa merasa dirinya kurang diperhatikan oleh orang lain).<br>c. Siswa diminta berbagi pengalaman tentang        |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | masalah yang pernah mereka alami atau saksikan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | 3. Tahap penutup   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta menyampaikan pendapat mereka tentang kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>b. Guru BK memberikan umpan balik dan menekankan pentingnya penyelesaian masalah melalui layanan konseling gestalt.</li> <li>c. Guru BK merangkum kembali poin-poin penting yang telah dipelajari.</li> <li>d. Memberikan motivasi kepada siswa untuk menerapkan keterampilan penyelesaian masalah melalui konseling gestalt</li> <li>e. Mengakhiri sesi dengan doa dan ucapan terima kasih.</li> </ul> |
| N | Eveluasi           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | 1. Evaluasi Proses | Memperhatikan proses layanan dengan refleksi hasil masing-masing peserta didik dan Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Gunugsitoli, 10 Maret 2025

Pelaksana

Mei Novita Sarwidar Gulo

### **A. Definisi konseling gestalt**

Frederick Perls (dalam Kholifah, 2016) Pendekatan Gestalt merupakan bentuk terapi humanistik eksistensial yang berpijak pada prinsip bahwa individu perlu menemukan jalannya sendiri dalam kehidupan dan mengambil tanggung jawab pribadi untuk mencapai kedewasaan. Pendekatan ini didasari oleh asumsi bahwa manusia secara aktif berperan sebagai suatu kesatuan yang utuh. Setiap individu tidak hanya merupakan kumpulan bagian-bagian tubuh seperti hati, jantung, atau otak, melainkan hasil koordinasi dari seluruh bagian tersebut. Manusia secara aktif bergerak menuju integrasi yang menyeluruh, mencakup pemikiran, perasaan, dan perilaku.

Menurut Oka Mudane (dalam Laila, 2019), konseling gestalt adalah suatu pemberian layanan bantuan yang dilakukan secara bertahap oleh seorang konselor kepada konselinya bertujuan agar konseli dapat menerima perasaan dan pikirannya, maupun meningkatkan rasa percaya diri.

### **B. Faktor-faktor yang mempengaruhi konflik interpersonal**

Ketika melakukan proses konseling gestalt ada 5 tahapan yang harus dilalui yaitu antara lain:

#### **1) Tahap pertama (the beginning phase)**

Pada tahap ini merupakan tahap menciptakan hubungan antara konseli dan konselor sehingga menghasilkan hubungan yang aman dan nyaman dan meningkatkan self-support.

#### **2) Tahap kedua (clearing the ground)**

Tahap ini konseling berlanjut pada eksplorasi introyeksi dan berbagai modifikasi serta unfinished business (Gantina., et. al . 2011: 312-313).

3) Tahap ketiga (the existential encounter)

Tahap ini ditandai dengan aktivitas yang dilakukan oleh konseli dengan menampilkan masalahnya secara lebih mendalam dan membuat perubahan yang tampak Safaria (dalam Gantina. 2011: 313).

4) Tahap keempat (integration)

Pada tahap ini konseli sudah mulai mengatasi permasalahan yang di eksplor pada tahap-tahap sebelumnya.

5) Tahap kelima (ending)

Tahapan terakhir konseli mencoba melanjutkan hidupnya tanpa ada supervisi apapun dari konselor (Gantina.,et al. 2011: 215).

### **C. Proses konseling gestalt**

(Corey, Gerald 2013:190-195) fokus utama konseling gestalt adalah terletak pada bagaimana keadaan klien sekarang serta hambatan-hambatan apa yang muncul dalam kesadarannya. Oleh karena itu tugas konselor adalah mendorong klien untuk dapat melihat kenyataan yang ada pada dirinya serta mau mencoba menghadapinya. Dalam hal ini perlu diarahkan agar klien mau belajar menggunakan perasaannya secara penuh. Untuk itu klien bisa diajak untuk memilih dua alternatif, ia akan menolak kenyataan yang ada pada dirinya atau membuka diri untuk melihat apa yang sebenarnya terjadi pada dirinya sekarang. Konselor hendaknya menghindarkan diri dari pikiran-pikiran yang abstrak, keinginan-keinginannya untuk melakukan diagnosis, interpretasi maupun memberi

nasihat. Konselor sejak awal konseling sudah mengarahkan tujuan agar klien menjadi matang dan mampu menyingkirkan hambatan-hambatan yang menyebabkan klien tidak dapat berdiri sendiri. Dalam hal ini, fungsi konselor adalah membantu klien untuk melakukan transisi dari ketergantungannya terhadap faktor luar menjadi percaya akan kekuatannya sendiri. Usaha ini dilakukan dengan menemukan dan membuka ketersesatan atau kebuntuan klien. Pada saat klien mengalami gejala kesesatan dan klien menyatakan kekalahan terhadap lingkungan dengan cara mengungkapkan kelemahannya, dirinya tidak berdaya, bodoh, atau gila, maka tugas konselor adalah membuat perasaan klien untuk bangkit dan mau menghadapi ketersesatannya sehingga potensinya dapat berkembang lebih optimal.

**Gambar 01. Kegiatan Pada Saat Pengisian Angket Instrumen Sebelum Menerima Layanan Konseling Gestalt**





**Gambar 02. Kegiatan Pelaksanaan Kegiatan Dengan Menjelaskan Materi Tentang Layanan Konseling Gestalt**





**Gambar 03. Kegiatan Penyampain Materi Konsep Diri Negatif**





**Gambar 04. Kegiatan Pelaksanaan Layanan Konseling Gestalt**











**Gambar 05. Kegiatan Pengisian Instrumen Setelah Menerima LayananKonseling Gestalt**





**Gambar 06. Foto Bersama Peserta Didik Kelas VIII-A SMP Negeri 5 Mandrehe**







**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN ( FKIP )**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
Jln. YosSudarso No. 118/ E- S Telp. 21616 Gunungsitoli – Nias 22812

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth:

Bapak **Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D**  
Dosen Penaschat Akademik

1. Dengan hormat, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mei Novita Sarwidar Gulo**  
NIM : 212102028  
Semester : VII (Tujuh)  
Jumlah SKS : 127  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Prodi : Bimbingan dan Konseling  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada bapak kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan dibawah ini:

| NO. | Judul                                                                                             | Persetujuan Dosen |                                                                                       |             |                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                   | Dosen PA          |                                                                                       | Ketua Prodi |                                                                                       |
|     |                                                                                                   | Tanggal           | Paraf                                                                                 | Tanggal     | Paraf                                                                                 |
| 1.  | Hubungan antara Dukungan Orangtua dan Tingkat Kecemasan Akademik Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe   |                   |                                                                                       |             |                                                                                       |
| 2.  | Dampak Stress Akademik Terhadap Kesehatan Mental Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe                   |                   |                                                                                       |             |                                                                                       |
| 3.  | Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe | 29/10/24          |  | 11/12       |  |

2. Demikian permohonan ini saya ajukan atas perhatian bapak saya ucapkan terimakasih

Hormat Saya,  
Mahasiswa



**MEI NOVITA SARWIDAR GULO**  
NIM. 212102028



Judul : Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

## **ABSTRAKSI**

### **A. Latar Belakang**

Remaja merupakan masa transisi yang sangat kompleks. Remaja saat menuju masa dewasa mengalami berbagai perubahan yang ditandai dengan perubahan fisik. Selain itu, remaja juga mengalami perubahan perkembangan kognitif dan perkembangan psikososial (Ali, M., & Asrori, 2018). Oleh karena itu, konsep diri pada seorang remaja cenderung tidak konsisten, hal ini dikarenakan sikap orang lain yang dipersepsikan remaja juga berubah. Akan tetapi, melalui hal ini remaja mengalami suatu perkembangan konsep diri, sampai akhirnya remaja memiliki konsep diri yang konsisten (Alex Sobur, 2016). Pada usia remaja tidak semua pada masa transisi dapat diterima dengan baik, bahkan banyak diantara mereka mengalami peristiwa yang tidak mengenakan (Reski, Niko, 2017). Remaja yang tidak siap akan terjadinya berbagai perubahan dan masalah kehidupan yang menjadikan faktor penyebab remaja beresiko depresi dan kemudian akan mempengaruhi konsep diri pada remaja tersebut (Widiarti, 2017).

Individu yang mengalami tentang konsep diri negatif cenderung ingin menang sendirinya. Tanda-tanda individu yang memiliki konsep diri negatif adalah sebagai berikut:

- 1) Tidak tahan kritikan, Orang ini sangat tidak tahan kritikan yang diterimanya dan mudah marah atau naik pitam. Hal ini, dilihat dari faktor yang mempengaruhi diri, individu tersebut belum dapat mengendalikan emosinya, sehingga kritikan dianggap sebagai hal yang salah. Bagi orang seperti ini koreksi sering dipersepsi sebagai usaha untuk menjatuhkan harga dirinya. Dalam berkomunikasi orang yang memiliki konsep diri negatif cenderung menghindari dialog yang terbuka, dan bersikeras mempertahankan pendapatnya dengan berbagai logika yang keliru.
- 2) Responsif sekali terhadap pujian, Walaupun ia berpura-pura menghindari pujian, ia tidak dapat menyembunyikan antusiasmenya pada waktu penerimaan pujian. Buat orang seperti ini, segala macam embel-embel yang menjunjung harga dirinya menjadi pusat perhatian.

Bersama dengan kesenangannya terhadap pujian, mereka pun hiperkritis terhadap orang lain. 3) Cenderung bersikap hiperkritis, ia selalu mengeluh, mencela atau meremehkan apapun dan siapapun, mereka tidak pandai dan tidak sanggup mengungkapkan penghargaan atau pengakuan pada kelebihan orang lain. 4) Cenderung merasa tidak disenangi oleh orang lain, ia merasa tidak diperhatikan, karena itulah ia bereaksi pada orang lain sebagai musuh, sehingga tidak dapat melahirkan kehangatan dan keakraban persahabatan. Hal ini berarti individu tersebut merasa rendah diri atau bahkan berperilaku yang tidak disenangi, misalkan membenci, mencela atau bahkan yang melibatkan fisik yaitu mengajak berkelahi. 5) Bersikap pesimis terhadap kompetisi, Hal ini terangkai dalam keengganan untuk bersaing dengan orang lain dalam membuat prestasi, ia akan menganggap tidak akan berdaya melawan persaingan yang merugikan dirinya.

Permasalahan konsep diri negatif yang dialami siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe cenderung siswa merasa kurang percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya contohnya, merasa lemah, tidak berdaya, tidak dapat berbuat apa-apa, paral, malang, tidak menarik, tidak disenangi dan kehilangan daya tarik terhadap hidup. Individu yang mempunyai gambaran negatif tentang dirinya, akan muncul evaluasi tentang dirinya. Segala informasi positif tentang dirinya akan diabaikannya, dan informasi negatif yang sesuai dengan gambaran dirinya akan disimpan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah di sekolah SMP Negeri 5 Mandrehe bahwasannya ada beberapa siswa yang mengalami konsep diri negatif, yang mana konsep negatif yang dimaksud yaitu: perasaan tidak percaya diri, perasaan cemas, rendah diri dan cenderung merasa tidak disenangi oleh orang lain. Terkait dengan masalah konsep diri negatif ini siswa akan menjadi kurang semangat dalam menjalani kegiatan proses belajar dan juga cenderung tidak semangat terhadap hidupnya.

Penelitian ini akan membantu mengurangi konsep diri negatif siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe melalui Konseling Gestalt. Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif melalui observasi dan wawancara.

Seharusnya untuk mengurangi konsep diri negatif pada siswa, sebaiknya sekolah dapat melakukan beberapa hal yaitu:

1. **Konseling dan Dukungan Emosional:** Sediakan layanan konseling di sekolah yang dapat diakses oleh siswa untuk membicarakan perasaan dan masalah yang mereka hadapi.

2. Pengutan Positif. Berikan penghargaan atau pengakuan untuk pencapaian siswa, baik besar maupun kecil, untuk meningkatkan rasa percaya diri mereka. Dan gunakan umpan balik yang positif untuk mendorong mereka ketika melakukan tugas.
3. Mendorong Aktivitas Ekstrakurikuler. Ajak siswa untuk terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat mereka. Kegiatan ini dapat membantu mereka menemukan bakat dan meningkatkan rasa percaya diri.
4. Penciptaan Lingkungan yang Inklusif. Buat lingkungan sekolah yang inklusif dan mendukung di mana setiap siswa merasa diterima dan dihargai. Dan juga hentikan praktik bullying dan diskriminasi, serta ajarkan siswa untuk saling menghormati.
5. Libatkan Orang Tua. Ajak orang tua untuk berpartisipasi dalam program-program yang mendukung pengembangan konsep diri positif. Orang tua bisa menjadi dukungan yang kuat bagi anak-anak mereka.
6. Model Perilaku Positif. Para guru dan staf sekolah sebaiknya menjadi teladan dengan menunjukkan perilaku positif dan sikap yang membangun. Siswa sering kali meniru apa yang mereka lihat di sekeliling mereka.

Dengan melaksanakan kombinasi dari langkah-langkah di atas, diharapkan konsep diri negatif pada siswa SMP dapat berkurang, dan mereka dapat tumbuh menjadi individu yang percaya diri dan positif.

Berdasarkan masalah di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe.

## **B. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoretis**

- a) Penelitian ini membantu memperdalam pemahaman tentang bagaimana konsep diri negatif terbentuk dan dipertahankan dari perspektif Gestalt. Mengintegrasikan konsep-konsep dari teori Gestalt dengan pengetahuan yang ada tentang konsep diri negatif, sehingga dapat menghasilkan model teoretis yang lebih komprehensif.
- b) Mengembangkan dan memvalidasi instrumen untuk mengukur perubahan dalam konsep diri negatif selama dan setelah terapi Gestalt.

- e) Memperkaya literatur akademik dengan data dan temuan baru mengenai efektivitas dan mekanisme kerja konseling Gestalt.

## 2. Secara Praktis

### a) Bagi Guru

- 1) Guru dapat memahami dan mengadopsi pendekatan konseling gestalt untuk lebih efektif mengurangi konsep diri negatif pada siswa
- 2) Memberikan panduan praktis tentang bagaimana menerapkan pendekatan ini dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari

### b) Bagi siswa

- 1) Siswa dapat merasa lebih dihargai dan didengar, sehingga dapat menerima sepenuhnya keberadaannya.
- 2) Membantu siswa agar mampu menangani masalah-masalah hidupnya secara efektif.

## C. Tinjauan Teori Konseling Gestalt

### A. Konsep Dasar

#### 1. Pandangan Tentang Manusia

Pendekatan Gestalt dikembangkan oleh Fredrick S. Perls (1989-1970). Pendekatan ini berpandangan bahwa manusia dalam kehidupannya selalu aktif sebagai suatu keseluruhan. Setiap individu bukan semata-mata merupakan penjumlahan dari bagian-bagian organ-organ seperti hati, jantung, otak, dan sebagainya, melainkan merupakan suatu koordinasi semua bagian tersebut. Jadi tingkah laku manusia pada dasarnya mengacu kepada Gestalt. Manusia membentuk suatu "keseluruhan yang berarti" dari fenomena lingkungannya.

Bagi Perls, tidak ada yang "Ada" kecuali "Sekarang". Karena masa lampau telah pergi dan masa depan belum datang maka saat sekaranglah yang penting. Salah satu sumbangan yang utama dari pendekatan Gestalt adalah penekanannya pada "disini" dan "sekarang" serta pada belajar menghargai dan mengalami sepenuhnya saat sekarang. Berfokus pada masa lampau dianggap sebagai suatu cara menghindari tindakan mengalami masa sekarang sepenuhnya.

Dalam pendekatan Gestalt terdapat konsep tentang urusan yang tak selesai (*unfinished business*), yakni mencakup perasaan-perasaan yang tidak terungkap

seperti dendam, kemarahan, kebencian, sakit hati, kecemasan, kedudukan, rasa berdosa, rasa diabaikan. Meskipun tidak bisa diungkapkan, perasaan-perasaan itu diasosiasikan dengan ingatan-ingatan dan fantasi-fantasi tertentu. Karena tidak terungkapkan di dalam kesadaran, perasaan-perasaan itu tetap tinggal pada latar belakang dan dibawa pada kehidupan sekarang dengan cara-cara yang menghambat hubungan yang efektif dengan dirinya sendiri dan orang lain. Urusan yang tak selesai itu akan bertahan sampai ia menghadapi dan menangani perasaan-perasaan yang tidak terungkapkan itu.

Dalam perspektif konseling, hakikat manusia menurut pendekatan Gestalt adalah:

- (1) tidak dapat dipahami, kecuali dalam keseluruhan konteksnya,
- (2) merupakan bagian dari lingkungannya dan hanya dapat dipahami dalam kaitannya dengan lingkungannya itu,
- (3) aktor bukan reaktor,
- (4) berpotensi untuk menyadari sepenuhnya sensasi, emosi, persepsi, dan pemikirannya,
- (5) dapat memilih secara sadar dan bertanggung jawab,
- (6) mampu mengatur dan mengarahkan hidupnya secara efektif.

## 2 Pandangan Tentang Kepribadian

Dalam menganalisis kepribadian Perls menyatakan bahwa konsep kepribadian yang disusun oleh Freud tidak sempurna, karena Freud tidak merumuskan lawan Super Ego atau kata hati dengan jelas dan nyata. Perls menyebut Super Ego itu "top dog" sebagai lawan dari "under dog". Super Ego menyangkut kekuasaan, kebenaran, dan kesempurnaan. Ia merupakan "top dog" yang menghukum individu dengan keharusan, keinginan, dan ketakutan akan ancaman (bahaya). Sedangkan "under dog" menguasai individu dengan penekanan yang baik dan keadaan mempertahankan diri.

Selanjutnya dijelaskan oleh Perls bahwa individu tersiksa oleh kedua kekuatan tersebut, yaitu "top dog" dan "under dog" yang selalu berlomba untuk mengontrolnya. Konflik ini tidak pernah sempurna dan merupakan suatu bentuk penyiksaan diri (self-torture). Pertentangan antara keberadaan sosial dan biologis merupakan konsep dasar konseling Gestalt. Banyak sekali manusia yang mencoba menyatakan apa yang seharusnya dari pada apa yang sebenarnya. Perbedaan aktualisasi gambaran diri merupakan penghukum terhadap ide-ide, mengarahkan manusia untuk seseorang tidak usah seperti apa adanya.

Menurut pendekatan ini kepribadian adalah produk dari interaksi antara individu dengan lingkungan yang dipersepsinya. Kepribadian terdiri dari tiga entitas, yaitu self, self- image, dan being. Dorongan utama individu adalah untuk mencapai self actualization dan self regulation, yang dapat dicapai melalui tiga tahap, yaitu social, psychophysical, dan spiritual. Tahap-tahap tersebut ditempuh melalui tiga proses, yaitu: (1) adaptation, adalah proses menyadari mana self dan mana non-self, (2) acknowledgement, yaitu proses menemukan diri sendiri, dan (3) approbation, yaitu proses mengembangkan diferensiasi dalam kepribadian, self-image berdasarkan standar eksternal.

Selanjutnya karakter, dijelaskan bahwa individu yang kurang cukup frustrasi, dalam menggunakan potensinya cenderung menciptakan suasana kebebasan atau yang lain. Disinilah individu tersebut mendapatkan apa yang disebut karakter. Perls menggunakan istilah karakter berbeda pada umumnya, yaitu suatu keadaan yang dapat menghambat individu dalam mencapai maksudnya. Perkembangan karakter menimbulkan individu kehilangan kemampuan untuk bekerja sama secara bebas dan spontan. Makin berkembang karakter seseorang semakin kehilangan potensinya.

Patologi terjadi bila pikiran dan perasaan tidak dapat diterima oleh dirinya sendiri, sehingga ia kehilangan kekuatan, tenaga, dan kemampuan untuk bekerja sama dengan lingkungannya secara baik.

Dalam pendekatan Gestalt kedewasaan dimaksudkan untuk membawa individu mencapai kedewasaan dalam kehidupannya sendiri dan dapat mengikuti kehidupan lingkungannya, individu yang mempunyai pribadi yang sehat adalah yang mampu memahami lingkungannya, bertanggung jawab atas segala keputusan dan perbuatannya terhadap lingkungan.

Kecemasan menurut Perls, akan terjadi apabila terdapat gap antara masa sekarang dan masa depan. Kecemasan itu timbul karena individu meninggalkan apa yang diyakini sekarang dan terlibat dalam pemikiran- pemikiran tentang keinginan yang dilakukan pada masa depan. Kecemasan disebabkan karena adanya bayangan yang buruk di masa yang kan datang. Padahal kecemasan sebetulnya hanya merupakan suatu ketidak senangan dan bukan suatu bencana, hal inilah sebagai awal usaha untuk penyadaran diri individu.

## B. Asumsi Tingkah Laku Bermasalah

1. Perkembangan yang terganggu adalah tidak terjadi keseimbangan antara apa-apa yang harus (self-image) dan apa-apa yang diinginkan (Self)
2. Spektrum tingkah laku bermasalah pada individu meliputi
  - a. Lack of Awareness: kepribadian kaku (Rigid)
  - b. Lack of Responsibility: tidak mau bebas, ingin tetap tergantung
  - c. Loss of Contact With The Environment: menolak berhubungan dengan lingkungan
  - d. Inability to Complete Gestalt: Unfinished Business
  - e. Disowning of Need: menolak kebutuhan diri sendiri
  - f. Dichotomizing Dimension of The Self: melihat diri sendiri dalam kontinum "hitam- putih".
3. Individu yang bermasalah merupakan akibat dari "perpecahan" dalam dirinya dalam proses Self-Image. Perpecahan ini menghalangi individu untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan, untuk tumbuh, berkembang, dan beraktualisasi.

## C. Tujuan Konseling

Konseling Gestalt mempunyai berbagai tujuan yang penting. Tujuan yang mendasar adalah membantu klien agar berani menghadapi berbagai macam tantangan maupun kenyataan yang harus dihadapi. Tujuan ini mengandung makna bahwa klien haruslah dapat berubah dari ketergantungan terhadap lingkungan menjadi percaya pada diri sendiri. Menurut Perls tujuan konseling Gestalt adalah membuat klien untuk tidak bergantung kepada orang lain, tetapi membuat klien agar bisa menemukan (terutama pada saat-saat permulaan) bahwa ia dapat berbuat banyak bahkan sebenarnya banyak sekali yang dipikirkannya dan dilakukannya.

Sehubungan dengan pandangan ini Maslow juga berpendapat bahwa pada umumnya kehidupan manusia seperti sudah terpola dan stereotype. Hal ini tercermin pada tingkah laku individu dalam memerankan dirinya sendiri yang begitu-begitu saja, kurang adanya variasi dalam berperan yang sesuai dengan tuntutan dan tantangan dalam masyarakat. Secara terus-menerus individu cenderung menggunakan model-model dan cara-cara yang sama dalam memerankan dirinya. Padahal seandainya individu itu mau mencari akan dapat ditemukan berbagai alternatif cara untuk memerankan dirinya. Bila individu telah menemukan dan mau memanfaatkan bagaimana menjaga dan melakukan usaha-usaha pencegahan terhadap kenyataan yang

tidak mengenaikan dengan keseluruhan potensinya, maka di samping individu akan mampu mengembangkan berbagai macam cara, juga dapat memperkaya kehidupannya. Dalam pandangan gestalt keseluruhan potensi ini merupakan dasar dari sikap dan tingkah laku manusia yang saat dapat menimbulkan atau membuat perasaan nyaman dan sehat. Dengan kata lain dapat dikatakan bahwa tujuan konseling adalah membantu klien agar mampu menghayati dan mengembangkan kehidupan secara lebih luas, lebih lengkap atau menyeluruh.

Dalam bahasa yang lebih operasional tujuan konseling gestalt dapat diformulasikan sebagai berikut.

- a. membantu klien agar dapat memperoleh kesadaran pribadi, memahami kenyataan atau realitas, serta mendapatkan insight secara penuh.
- b. membangun integritas kepribadian klien
- c. mengentaskan klien dari kondisinya yang tergantung pada pertimbangan orang lain ke mengatur diri sendiri (to be true to himself)
- d. meningkatkan kesadaran individual agar klien dapat berinteraksi laku menurut prinsip-prinsip Gestalt, semua situasi bermasalah (unfinished business) yang muncul dan selalu akan muncul dapat diatasi dengan baik.

#### D. Deskripsi Proses Konseling

Fokus utama konseling Gestalt adalah terletak pada peranan klien, bagaimana keadaan klien sekarang serta hambatan-hambatan apa yang muncul dalam kesadarannya. Dalam hal ini perlu dicermati bahwa seringkali kenyataan adanya gangguan neurotik pada seseorang tidak dapat dilihat secara nyata, seperti dapat diibaratkan bahwa jarang sekali ada orang yang dapat melihat bisul pada hidungnya. Oleh karena itu tugas konselor adalah mendorong klien untuk dapat melihat kenyataan yang ada pada dirinya serta mau mencoba menghadapinya. Dalam hal ini perlu diarahkan agar klien mau belajar menggunakan perasaannya secara penuh. Untuk itu klien bisa diajak untuk memilih dua alternatif, ia akan menolak kenyataan yang ada pada dirinya atau membuka diri untuk melihat apa yang sebenarnya terjadi pada dirinya sekarang. Di sini konselor dituntut untuk mampu menggunakan mata dan telinga dalam menempatkan diri pada masa sekarang. Konselor hendaknya menghindarkan diri dari pikiran-pikiran yang abstrak, keinginan-keinginannya untuk melakukan diagnosis, interpretasi maupun berkhotbah.

Ada beberapa tentang deskripsi konseling Gestalt dapat diformulasikan melalui fase-fase yang lebih operasional, yaitu sebagai berikut.

Fase pertama, konselor mengembangkan pertemuan konseling, agar tercapai situasi yang memungkinkan perubahan-perubahan yang diharapkan pada klien. Pola hubungan yang diciptakan untuk setiap klien berbeda, karena masing-masing klien mempunyai keunikan sebagai individu serta memiliki kebutuhan yang bergantung kepada masalah situasi ini mengandung muatan emosional dan intuitif. yang harus dipecahkan.

Fase kedua, konselor berusaha meyakinkan dan mengkondisikan klien untuk mengikuti prosedur yang telah ditetapkan sesuai dengan kondisi klien. Ada dua hal yang dilakukan konselor dalam fase ini, yaitu:

- a. membangkitkan motivasi pada klien, dalam hal ini klien diberi kesempatan untuk menyadari ketidaksenangannya atau ketidakpuasannya. Makin tinggi kesadaran klien terhadap ketidakpuasannya semakin besar motivasi untuk mencapai perubahan dirinya, sehingga makin tinggi pula keinginannya untuk bekerja sama dengan konselor.
- b. menciptakan dan mengembangkan rapport agar pada klien timbul rasa percaya diri untuk mengatasi masalahnya. Dalam fase ini konselor berusaha membangkitkan otonomi klien dan menekankan kepada klien bahwa klien boleh menolak saran-saran konselor asal dapat mengemukakan alasan-alasannya. Segala kegiatan pada fase ini didasarkan pada tujuan dan harapan-harapan klien.

#### E. Teknik Konseling

Hubungan personal antara konselor dengan klien merupakan inti yang perlu diciptakan dan dikembangkan dalam proses konseling. Dalam kaitan itu, teknik-teknik dan "permainan" selama proses konseling berlangsung adalah merupakan alat yang penting untuk membantu klien memperoleh kesadaran secara penuh.

Berbagai teknik telah dikembangkan oleh tokoh-tokoh konseling gestalt, diantaranya adalah sebagai berikut.

##### 1. Teknik Umum

- a. *Proses Pengawalan*, yaitu konselor bersedia membantu klien tetapi tidak akan bisa mengubah klien, konselor menekankan agar klien mengambil tanggung jawab atas tingkah lakunya.

- b. *Orientasi sekarang dan di Sini, (here and now)* yaitu dalam proses konseling konselor tidak merekonstruksi masa lalu atau motif-motif tidak sadar, tetapi memfokuskan keadaan sekarang. Hal ini bukan berarti bahwa masa lalu tidak penting. Masa lalu hanya dalam kaitannya dengan keadaan sekarang. Dalam kaitan ini pula konselor tidak pernah bertanya "Mengapa".
- c. *Memfrustasikan Klien*, yaitu teknik konseling Gestalt yaitu dilakukan dengan cara menghadapkan klien langsung kepada masalahnya dan konselor tidak memberikan solusi terhadap masalah klien itu, klien yang harus mencari dan melakukannya sendiri. Konselor berkata: "Anda dapat dan harus bertanggung jawab atas masalah diri anda sendiri".
- d. *Orientasi Eksperiensial*, yaitu teknik yang dimaksudkan untuk meningkatkan kesadaran klien tentang diri sendiri dan masalah-masalahnya, sehingga demikian klien mengintegrasikan kembali dirinya.

## 2. Teknik Khusus

Beberapa teknis khusus yang dapat digunakan dalam konseling gestalt antara lain:

- a. *Directed Awareness*, yaitu teknik untuk meningkatkan kesadaran klien.
- b. *Games Of Dialogue*, yaitu teknik yang dilakukan dengan cara klien ditanya untuk mengembangkan dialog antara bagian-bagian yang konflik yang ada dalam dirinya.
- c. *Playing The Projectio*, merupakan teknik ini dipergunakan ketika klien mengeluh dan menyalahkan dengan tidak menyadari bagaimana mereka memproyeksikan sikap mereka kepada orang lain secara baik.
- d. *Referral Techniques*, teknik yang dimaksudkan untuk membantu klien bertindak menurut sikap-sikap atau dalam sikap-sikap yang merupakan kebalikan dari apa yang mereka biasa lakukan.
- e. *Assuming Responcibility*, merupakan teknik yang dilakukan dengan cara klien ditanya dengan menggunakan potongan kalimat: "saya bertanggung jawab atas hal itu", yang diucapkan pada setiap akhir pernyataan yang dibuatnya.
- f. *Staying with a feeling* adalah teknik dapat digunakan untuk membantu klien yang mengalami perasaan-perasaan yang tidak senang.
- g. *May I Feed You A Sentence*, merupakan teknik di mana konselor memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk diucapkan klien.

## **F. Kajian Teori Konsep Diri Negatif**

### **A. Pengertian Konsep Diri**

Konsep diri merupakan bagian dari individu yang sangat berperan penting. Konsep diri diartikan sebagai perasaan individu mengenai dirinya yang berperan sebagai pribadi utuh dan berkarakteristik unik, sehingga seorang individu tersebut akan dikenali sebagai individu yang memiliki ciri khas unik. Konsep diri juga berperan penting sebagai bagian diri yang dapat memahami kebutuhan dalam diri individu serta introspeksi terhadap kekurangan dan kelebihan atas dirinya secara obyektif.

Menurut (Pembudi, 2012), Konsep diri adalah semua bentuk kepercayaan, perasaan, dan penilaian yang diyakini individu tentang dirinya sendiri dan mempengaruhi proses interaksi sosial dengan lingkungan sekitar.

Beberapa pendapat para ahli terkait pengertian konsep diri:

1. Stuart dan Sudden dalam Heidemans tahun 2009, konsep diri adalah ide, pikiran, kepercayaan dan pendirian yang melekat pada individu yang mempengaruhi individu dalam berhubungan dengan orang lain.
2. Burn tahun 1989 Mengatakan bahwa Konsep diri merupakan suatu gambaran dari apa yang kita pikirkan, yang orang lain berpendapat mengenai diri kita, dan seperti apa diri kita yang kita inginkan, yang mana konsep diri merupakan berbagai kombinasi dari berbagai aspek yaitu citra diri, intensitas afektif, evaluasi diri dan kecenderungan member respon.
3. Hurlock tahun 1993 mengatakan bahwa konsep diri merupakan gambaran mental yang dimiliki seseorang tentang dirinya yang mencakup citra fisik dan psikologis.
4. Rahmat dalam Ghfron dan Risnawati tahun 2011 mengatakan bahwa konsep diri bukan hanya gambaran deskriptif, melainkan juga penilaian individu mengenai dirinya sendiri.

### **B. Konsep Diri Negatif**

Konsep diri negatif merujuk pada pandangan yang tidak menguntungkan yang dimiliki individu tentang dirinya sendiri. Ini dapat mencakup perasaan rendah diri, ketidakmampuan untuk mengenali kekuatan dan kelemahan, serta kesulitan dalam menerima diri sendiri. Konsep diri negatif sering kali menjadi penghalang dalam perilaku positif dan dapat mempengaruhi kesehatan mental seseorang.

Konsep diri negatif ditandai oleh beberapa karakteristik, seperti:

- a. Peka terhadap Kritik: Individu dengan konsep diri negatif sering kali sangat sensitif terhadap kritik dan mungkin merasa tertekan atau tidak berharga ketika menerima umpan balik negatif.
- b. Kesulitan Menghargai Diri Sendiri: Mereka cenderung tidak dapat menghargai kelebihan orang lain dan selalu merasa bahwa orang lain tidak menyukai mereka.
- c. Pandangan Kaku: Individu ini memiliki pandangan yang kaku terhadap diri mereka sendiri, yang membuat mereka sulit untuk beradaptasi dengan situasi baru atau tantangan.

Konsep diri negatif dapat menyebabkan individu merasa putus asa dan mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan. Mereka mungkin melihat tantangan sebagai hambatan yang tidak dapat diatasi, bukan sebagai kesempatan untuk belajar dan tumbuh. Hal ini berpotensi menghambat pencapaian tujuan pribadi dan profesional.

Beberapa faktor yang dapat berkontribusi pada pembentukan konsep diri negatif meliputi:

- a. Pengalaman Masa Kecil: Lingkungan keluarga dan pengalaman awal dengan teman sebaya dapat membentuk cara individu melihat dirinya sendiri.
- b. Umpan Balik dari Lingkungan: Tanggapan dari orang-orang terdekat juga memainkan peran penting dalam pengembangan konsep diri.

Untuk mengatasi konsep diri negatif, penting untuk melakukan pendekatan yang komprehensif, termasuk:

- a. Meningkatkan Kesadaran Diri: Membantu individu mengenali dan menerima kelebihan serta kekurangan mereka.
- b. Dukungan Sosial: Membangun jaringan dukungan yang positif dapat membantu memperbaiki pandangan individu terhadap diri mereka sendiri.

Dengan pemahaman yang lebih baik tentang konsep diri negatif, individu dapat berusaha untuk mengubah cara pandang mereka menjadi lebih positif, yang pada gilirannya dapat meningkatkan kualitas hidup mereka secara keseluruhan.

Konseling Gestalt memiliki hubungan yang signifikan dengan konsep diri negatif siswa. Berikut adalah beberapa aspek yang menunjukkan hubungan antara konseling Gestalt dengan konsep diri negatif yakni: 1) Peningkatan Kesadaran Diri: Konseling Gestalt dapat meningkatkan kesadaran diri siswa, yang sering kali terganggu oleh konsep diri negatif. Dengan teknik seperti reframing, konseling Gestalt membantu siswa melihat ulang pengalaman-pengalaman negatif dan mengubahnya menjadi hal

yang lebih positif. 2) Mengatasi Trauma: Teknik konseling Gestalt seperti empty chair dapat membantu siswa mengatasi trauma dan perasaan negatif yang terkait dengan bullying. Dengan cara ini, siswa dapat mengekspresikan perasaan-perasaan yang sebenarnya dan mulai memperbaiki konsep diri mereka. 3) Mengembangkan Kepercayaan Diri: Konseling Gestalt juga dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa. Dengan membantu siswa mengekspresikan dan mengatasi masalah-masalah pribadi, konseling Gestalt dapat memperbaiki konsep diri negatif dan meningkatkan kepercayaan diri siswa. 4) Mengurangi Polaritas: Konseling Gestalt juga membantu siswa mengurangi polaritas dalam diri mereka, yaitu perasaan bingung dan tidak dapat berkata-kata. Dengan cara ini, siswa dapat menjadi lebih stabil dan positif dalam menghadapi situasi hidup.

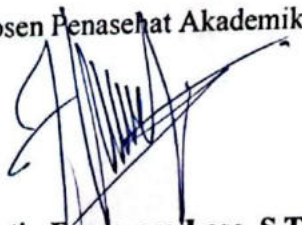
## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. (2006). Psikologi Perkembangan : Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Alex Sobur, (2016). Semiotika Komunikasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ali, M. & Asrori M. (2018). "*Psikologi Remaja*". Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Frederick S. Perls. (1894-1970). *Konseling Gestalt*. Jerman.
- Sarastika. 2014. *Konsep diri negatif*. STRIN SALATIGA.
- Stuart dan Sudden. (2009). *Konsep Diri*. CV KANAKA MEDIA.

Gunungsitoli, November 2024

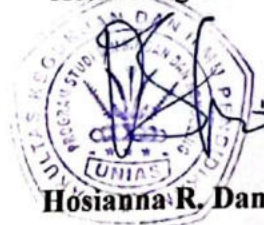
Disetujui oleh :

Dosen Penasehat Akademik,

  
**Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D**  
NIDN. 0130079302

Disahkan oleh :

Ketua Program Studi,



**Hosianna R. Damanik., M.Psi**  
NIDN. 0103128902

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi

Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias  
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jalan Yos Sudarso NO. 118/E-S. Ombolata Ulu  
Kota Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

|                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Nama                               | : Mei Novita Sarwidar Gulo     |
| NIM                                | : 212102028                    |
| Program Studi                      | : Bimbingan dan Konseling      |
| Fakultas                           | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Jumlah SKS yang telah diselesaikan | : 144 SKS                      |

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
2. Dr. Famahato Lase, M.Pd.,Kons
3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Mei Novita Sarwidar Gulo  
NIM 212102028



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: [fkip@unias.ac.id](mailto:fkip@unias.ac.id)

**SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING**  
**Nomor : 02/UN10/PP.10.06/2024**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : **Justin Foera- era Lase., S.Tr.Sos., Sp. P.S.P.D.**

NIDN : 0130079302

Pangkat : -

Jabatan Akademik : -

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Mei Novita Sarwidar Gulo**

NIM : 212102028

Program : Sarjana

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Topik/Permasalahan Skripsi : Efektivitas Konseling Gestalt untuk mengurangi konsep diri negatif siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 18 Oktober 2024



**Dr. Yaredi Yaruwu, S.S., M.S.**

NIDN 0120047908

Tembusan :

1. Rektor Universitas Nias. C.q. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi BK
3. Mahasiswa yang dibimbing (Mei Novita Sarwidar Gulo)

NIM :

212102028

NAMA MAHASISWA :

MEI NOVITA SARWIDAR GULO

PRODI :

Bimbingan dan Konseling

JUDUL :

EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF SISWA DI SMP NEGERI 5 MANDREHE

Dosen Pembimbing :

Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

Konsentrasi :

Bimbingan dan Konseling

Tema :

Psikososial

## Riwayat Bimbingan Proposal

| N<br>O | TOPIK                                                                                                                     | MATERI                                                                                                      | CATATAN DOSEN                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| 1      | EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF SISWA SI SMP NEGERI 5 MANDREHE<br>23 Jan 2025 12:51:01 | memperbaiki latar belakang masalah<br><a href="#">Download File Skripsi</a>                                 | 1. tambahkan fenomena penelitian (das sollen dan das sein)<br>2. Penulisan latar belakang deduktif<br><br>30 Jan 2025 17:27:19                  |
| 2      | EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF SISWA SI SMP NEGERI 5 MANDREHE<br>23 Jan 2025 12:53:50 | menambahkan definisi operasional dan perbaikan populasi dan sampel<br><a href="#">Download File Skripsi</a> | 1. lengkapi bab 1 Defenisi operasional<br>2. perbaiki populasi sesuai lokus<br>3. penarikan sampel jangan purposive<br><br>30 Jan 2025 17:28:14 |
| 3      | EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF SISWA SI SMP NEGERI 5 MANDREHE<br>23 Jan 2025 12:55:51 | penambahan penelitian terdahulu dan perbaikan jadwal penelitian<br><a href="#">Download File Skripsi</a>    | 1. Penelitian terdahulu dan novelti<br>2. lengkapi teori<br><br>30 Jan 2025 17:28:49                                                            |
| 4      | EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF SISWA SI SMP NEGERI 5 MANDREHE<br>23 Jan 2025 12:57:15 | perbaikan teknik pengumpulan data dan teknik pengambilan sampel<br><a href="#">Download File Skripsi</a>    | 1. lengkapi jadwal penelitian secara rinci<br>2. teknik penarikan sampel perjelas                                                               |

## TOPIK

## MATERI

## CATATAN DOSEN

30 Jan 2025 17:29:20

5 EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK  
MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF SISWA  
SI SMP NEGERI 5 MANDREHE  
23 Jan 2025 13:00:07

perbaikan metode penelitian dan di  
setujui untuk seminar

1. penomoran
2. lengkapi pengutipan

[Download File Skripsi](#)

30 Jan 2025 17:29:46

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Mei Novita Sarwidar Gulo

NIM : 212102028

Program : Sarjana

Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri  
Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

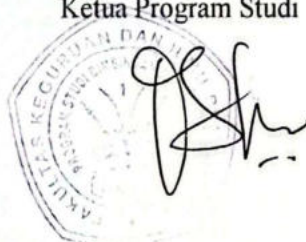
Gunungsitoli, Januari 2025

Dosen Pembimbing



Justin Foera Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.  
NIDN.0130079302

Ketua Program Studi



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN.0103128902



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN**

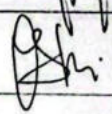
Pada hari ini kamis tanggal enam bulan februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Mei Novita Sarwidar Gulo  
NIM : 212102028  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe**  
Waktu Pelaksanaan : 08.00 s.d 09.30 WIB

Susunan Dewan Penguji :

1. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
2. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.

Tanda Tangan

1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai:

| Dewan Penguji                                   | Total Nilai |
|-------------------------------------------------|-------------|
| 1. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D | 91          |
| 2. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.    | 90          |
| Total Nilai                                     | 90,5        |

Rata- rata nilai adalah :

Gunungsitoli, 6 Februari 2025

Ketua Prodi BK


**Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi**

NIDN. 0103128902



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

**BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN**

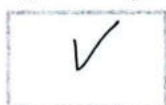
Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : Mei Novita Sarwidar Gulo  
NIM : 212102028  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe**

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

Hari/ Tanggal : Kamis, 6 Februari 2025  
Pukul : 08.00 WIB s.d 09.30 WIB  
Tempat : Ruang 13 FKIP

Dengan hasil penilaian :



Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.  
(90-100)



Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrument sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.  
(70-89)



Rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan  
(55-69)



Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi.  
(0-5)

Gunungsitoli, 6 Februari 2025  
Ketua Prodi BK

**Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi, M.Psi**  
NIDN. 0103128902



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22812

**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian**  
**Program Studi Bimbingan dan Konseling,**  
**FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Pembimbing**

Nama : Justin Foere- era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D  
NIDN : 0114046901  
Jabatan : Pembimbing  
Unit Kerja : Universitas Nias

**2. Mahasiswa**

Nama : **Mei Novita Sarwidar Gulo**  
NIM : 212102028  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Efektivitas Konseling Gestalt Untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian:**

Hari/tanggal : Kamis, 06 Februari 2025  
Pukul : 08.00 s/d selesai  
Tempat : FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi:**

| No | Bab/Halaman | Uraian                             |
|----|-------------|------------------------------------|
| 1. | Bab 1       | Petunjuk yg diragukan sesuai fakta |
| 2. | Bab 2       | Brg teori tanpa sumber             |
| 3. | Bab 3       | Kesalahan !!                       |
| 4. | Bab 4       | Teori metodologi penelitiannya     |

Gunungsitoli, 06 Februari 2025  
Pembimbing,

**Justin Foere- era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D**  
NIDN. 01030079302



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ☎ 22812

**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian**  
**Program Studi Bimbingan dan Konseling,**  
**FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Penelaah**

Nama : Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN : 0103128903  
Jabatan : Penelaah  
Unit Kerja : Universitas Nias

**2. Mahasiswa**

Nama : **Mei Novita Sarwidar Gulo**  
NIM : 212102028  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Efektivitas Konseling Gestalt Untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

**3. Waktu Pelaksanaan Seminar:**

Hari/tanggal : Kamis, 06 Februari 2025  
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai  
Tempat : FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi:**

| No | Bab/Halaman | Uraian                                                                                    |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | <p style="text-align: center;">sesuaikan dengan catatan pd proposal<br/>keep spirit !</p> |

Gunungsitoli, 06 Februari 2025

Penelaah,

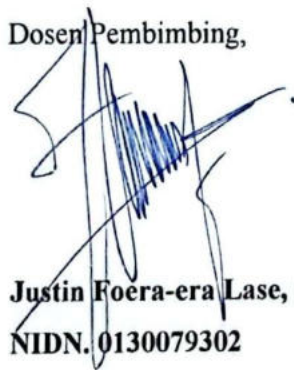
Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN. 0103128902

**Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:**

Nama : Mei Novita Sarwidar Gulo  
NIM : 212102028  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Efektifitas Konseling Gestalt Untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa  
di SMP Negeri 5 Mandrehe

Gunungsitoli, Februari 2025

Dosen Pembimbing,



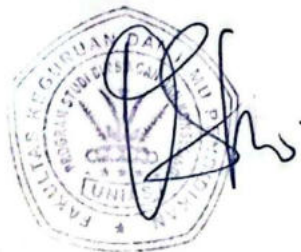
**Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos.,Sp.P.S.P.D**  
**NIDN. 0130079302**

Dosen Penelaah,



**Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi**  
**NIDN. 0103128902**

Ketua Program Studi,



**Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi**  
**NIDN 0103128902**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : [fkip@unias.ac.id](mailto:fkip@unias.ac.id)

Nomor : 022/UN10/PN.01.02/2025  
Lampiran : 1 (satu) set  
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Gunungsitoli, 26 Februari 2025

Yth.  
Kepala SMP Negeri 5 Mandrehe  
di  
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Mei Novita Sarwidar Gulo**  
NIM : 212102028  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)  
Judul Skripsi : Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 5 Mandrehe  
Jadwal Penelitian : 10 Maret s.d 10 April 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan  
  
**Dr. Yachet Waruwa, S.S., M.S.**  
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
5. Peneliti yang bersangkutan (**Mei Novita Sarwidar Gulo**)
6. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS BARAT**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD SMP NEGERI 5 MANDREHE**

Alamat: Desa Iraonogambo Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat. Kode Pos: 22862

Nomor : 421.3/020 -TU /2025

06 Maret 2025

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

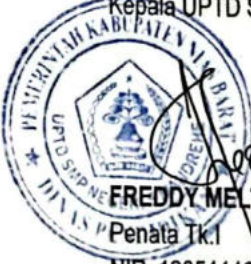
Kepada Yth  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Nias  
di  
Tempat

1. Dengan hormat, sesuai dengan surat saudara Nomor : 022/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 26 Februari 2025 tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian oleh :

Nama : **MEI NOVITA SARWIDAR GULO**  
NIM : 212102028  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Judul Skripsi : **Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe**

Maka dengan ini kami menyampaikan beberapa hal :

- a. Pada prinsipnya kami tidak keberatan, maka dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe
  - b. Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.
  - c. Waktu pengambilan data harus dilakukan pada hari kerja dan sesuai jadwal yang ditetapkan.
2. Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terimakasih.

Kepala UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe,  
  
**FREDDY MELTON TALAUMBANUA, S.Pd**  
Penata Tk.1  
NIP. 19851116 201209 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS BARAT**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD SMP NEGERI 5 MANDREHE**

Alamat: Desa Iraonogambo Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat. Kode Pos: 22862

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/023 -TU/2025

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias , Nomor 022/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 26 Februari 2025 tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, maka Kepala UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe dengan ini menerangkan bahwa :

|               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| Nama          | : MEI NOVITA SARWIDAR GULO     |
| NIM           | : 212102028                    |
| Fakultas      | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Program Studi | : Bimbingan dan Konseling      |
| Jenjang       | : S1                           |

Benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe pada tanggal 11 s/d 15 Februari 2025 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul "**Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe.**"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Iraonogambo, 17 Maret 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe,



**FREDDY MELTON TALAUMBANUA, S.Pd**

Penata Tk. I

NIP. 19851116 201209 1 001

NIM :

212102028

NAMA MAHASISWA :

MEI NOVITA SARWIDAR GULO

PRODI :

Bimbingan dan Konseling

JUDUL :

EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF SISWA DI SMP NEGERI 5 MANDREHE

Dosen Pembimbing :

Justin Faera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

Konsentrasi :

Bimbingan dan Konseling

Tema :

Psikososial

## Riwayat Bimbingan Skripsi

| NO | TOPIK                                                                                                                     | MATERI                                                                                        | CATATAN DOSEN                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1  | EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF SISWA SI SMP NEGERI 5 MANDREHE<br>11 Jun 2025 16:41:56 | bab 4 hasil dan pembahasan<br><a href="#">Download File Skripsi</a>                           | Lengkapi analisis data<br><br>16 Jun 2025 15:06:39                |
| 2  | EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF SISWA SI SMP NEGERI 5 MANDREHE<br>11 Jun 2025 16:43:22 | menambahkan lampiran pedoman observasi dan wawancara<br><a href="#">Download File Skripsi</a> | Lengkapi RPL<br><br>16 Jun 2025 15:06:58                          |
| 3  | EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF SISWA SI SMP NEGERI 5 MANDREHE<br>11 Jun 2025 16:45:23 | merapikan spasi dan memperhatikan kata-kata<br><a href="#">Download File Skripsi</a>          | Penomoran<br><br>16 Jun 2025 15:07:11                             |
| 4  | EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF SISWA SI SMP NEGERI 5 MANDREHE<br>11 Jun 2025 16:46:10 | menambahkan penelitian<br><a href="#">Download File Skripsi</a>                               | keterbatasan Analisis data kembangkan<br><br>16 Jun 2025 15:07:25 |
| 5  | EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF                                                        | membuat RPL                                                                                   | Penomoran lampiran                                                |

| NO | TOPIK                                                                                                                           | MATERI                                                                                | CATATAN DOSEN                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    | SISWA SI SMP NEGERI 5 MANDREHE<br>11 Jun 2025 16:49:20                                                                          | <a href="#">Download File Skripsi</a>                                                 | 16 Jun 2025 15:07:36                                       |
| 6  | EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK<br>MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF<br>SISWA SI SMP NEGERI 5 MANDREHE<br>11 Jun 2025 16:51:33 | melengkapi lampiran<br><br><a href="#">Download File Skripsi</a>                      | Abstrak sesuaikan<br><br>16 Jun 2025 15:07:51              |
| 7  | EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK<br>MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF<br>SISWA SI SMP NEGERI 5 MANDREHE<br>14 Jun 2025 11:27:05 | merapikan halaman penomoran<br><br><a href="#">Download File Skripsi</a>              | Kembangkan tabel dan sumbernya<br><br>16 Jun 2025 15:08:05 |
| 8  | EFEKTIVITAS KONSELING GESTALT UNTUK<br>MENGURANGI KONSEP DIRI NEGATIF<br>SISWA DI SMP NEGERI 5 MANDREHE<br>14 Jun 2025 11:28:46 | menambahkan deskripsi di setiap<br>tabel<br><br><a href="#">Download File Skripsi</a> | Boleh untuk maju<br><br>16 Jun 2025 15:08:25               |

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

### Skripsi yang diajukan oleh

Nama : Mei Novita Sarwidar Gulo  
NIM : 212102028  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri  
Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

Telah diteliti, diperiksa dan disetujui untuk diuji

Gunungsitoli, 10 Juni 2025

Mengetahui

Ketua Prodi  
Bimbingan dan Konseling



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN. 0103128902

Pembimbing Skripsi

*disetujui  
Mei Novita Sarwidar Gulo*

Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D  
NIDN. 01030079302



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias 22814  
Homepage: <https://unias.ac.id> email: [admin@unias.ac.id](mailto:admin@unias.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 105/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Benlah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**  
NIDK : 8934030021  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Mei Novita Sarwidar Gulo**  
NIM : 212102028  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling  
Judul Skripsi : Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 27% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 14 Juni 2025

Plt. Kepala LPPM,



**Dr. Ayler Benlah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**  
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling
2. Mahasiswa an. **Mei Novita Sarwidar Gulo.**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

**SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH**  
**Nomor : 187/UN.10.09/KM.06.08/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nias, menerangkan bahwa :

Nama : Mei Novita Sarwidar Gulo

NIM : 212102028

Judul Skripsi : Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif  
Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Bimbingan dan Konseling, kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi. Untuk itu, dimohon kiranya untuk diterbitkan Transkrip Nilai kepada yang bersangkutan.

Atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 16 April 2025  
Ketua Prodi BK,

**Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.**  
NIDN 0103128902

Juni 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi  
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi  
di  
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mei Novita Sarwidar Gulo  
NIM : 212102028  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dosen Pembimbing : Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.  
Judul Skripsi : Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing\*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link [bit.ly/MendaftarSeminarFKIP](https://bit.ly/MendaftarSeminarFKIP)

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon



Mei Novita Sarwidar Gulo  
NIM. 212102028

*Tembusan*

Yth.  
Dekan FKIP Universitas Nias



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

**KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI**

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Mei Novita Sarwidar Gulo

NIM : 212102028

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Juni 2025

Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai

Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 13 Juni 2025

**Dewan Penguji,**

1. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi

2. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons

3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

**Tanda Tangan,**

1. 

2. 

3. 

- Coret yang tidak perlu



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

**SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI**

Nomor : 167/UN10.09/PP.10.08/2025

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP, Universitas Nias menetapkan Dewan Penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Mei Novita Sarwidar Gulo**  
NIM : **212102028**  
Program : **Sarjana**  
Program Studi : **Bimbingan dan Konseling**  
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
Judul Skripsi : **Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe**

Waktu Pelaksanaan :  
hari / tanggal : **Kamis, 19 Juni 2025**  
pukul : **08.00 WIB s/d selesai**  
tempat : **Ruang Prodi BK, FKIP Universitas Nias**

Dewan Penguji :

| No. | N a m a                                       | Jabatan Dalam Ujian | Keterangan |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------|------------|
| 1   | Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D. | Pembimbing          |            |
| 2   | Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.    | Penguji I           |            |
| 3   | Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.              | Penguji II          |            |

Ketua Prodi BK,



**Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi.,M.Psi.**  
NIDN 0103128902



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

Nomor : 214/UN.10.10/PN.01.02/2025  
Lampiran : 1 (satu) set  
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi  
atas nama **Mei Novita Sarwidar Gulo**

Kepada Yth.

**Bapak/Ibu Dewan Penguji :**

1. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
2. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
3. Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons

Pembimbing  
Penguji I  
Penguji II

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Mei Novita Sarwidar Gulo  
NIM : 212102028  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Juni 2025  
Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai  
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 17 Juni 2025

Ketua Program Studi,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN 0103128902

*Tembusan Disampaikan Kepada :*

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Mei Novita Sarwidar Gulo**)



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

Pada hari ini Kamis tanggal sembilan belas bulan Juni tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Mei Novita Sarwidar Gulo  
NIM : 212102028  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe**  
Waktu Pelaksanaan : 09.00 s/d 10.30 WIB

Susunan Dewan Pembimbing & Penguji :

1. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.
2. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.
3. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons.

Tanda Tangan  
1.   
2.   
3. 

Rekapitulasi Nilai :

| Pembimbing & Penguji                          | Nilai      |
|-----------------------------------------------|------------|
| Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D. | 95         |
| Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.    | 90         |
| Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons                | 93         |
| <b>Total Nilai</b>                            | <b>278</b> |

Rata-rata nilai : 92,6

Ketua Prodi BK,


Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.  
NIDN 0103128902



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

**Lembar Perbaikan Ujian Skripsi**  
**Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Pembimbing**

Nama : Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D  
NIDN : 01030079302  
Jabatan : Pembimbing  
Unit Kerja : Universitas Nias

**2. Mahasiswa**

Nama : Mei Novita Sarwidar Gulo  
NIM : 212102028  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Efektivitas Konseling Gestalt Untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Di Siswa SMP Negeri 5 Mandrehe

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian:**

Hari/tanggal : Kamis, 19 Juni 2025  
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai  
Tempat : FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi:**

| No | Bab/Halaman | Uraian                             |
|----|-------------|------------------------------------|
| 1. | Bab V       | Tambahkan saran dari peneliti lain |

Gunungsitoli, 19 Juni 2025  
Pembimbing,

Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D  
NIDN : 01030079302



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

**Lembar Perbaikan Ujian Skripsi**  
**Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Penguji**

Nama : Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN : 0103128902  
Jabatan : Penguji I  
Unit Kerja : Universitas Nias

**2. Mahasiswa**

Nama : Mei Novita Sarwidar Gulo  
NIM : 212102028  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian:**

Hari/tanggal : Kamis, 19 Juni 2025  
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai  
Tempat : FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi:**

| No | Bab/Halaman | Uraian                                 |
|----|-------------|----------------------------------------|
|    |             | Dalami / Pahami masing-masing variabel |

Gunungsitoli, 19 Juni 2025  
Penguji I,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN 0103128902



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <http://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

**Lembar Perbaikan Ujian Skripsi**  
**Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Penguji**

Dosen Penguji  
Nama : Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons  
NIDN : 0114046901  
Jabatan : Penguji II

**2. Mahasiswa**

Nama : Mei Novita Sarwidar Gulo  
NIM : 212102028  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Efektivitas Konseling Gestalt untuk Mengurangi Konsep Diri Negatif Siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian:**

Hari/tanggal : Kamis, 19 Juni 2025  
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai  
Tempat : FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi:**

| No | Bab/Halaman | Uraian                                                 |
|----|-------------|--------------------------------------------------------|
|    | Abstrak     | Abstrak terlalu panjang<br>tulis lebih rata kiri kanan |

Gunungsitoli, 19 Juni 2025  
Penguji II,

Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons  
NIDN 0114046901

## BIODATA PENULIS



Mei Novita Sarwidar Gulo (Widar) dilahirkan di Desa Iraonogambo, Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat, Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 24 Mei 2002, anak ketiga dari 7 bersaudara dari pasangan Bebalazi Gulo (Ayah) dan Anima Gulo Alm. (Ibu Kandung) dan Nurwati Zai (Ibu Sambung). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2014 di SD Negeri 071086 Iraonogambo, Desa Iraonogambo Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat. Setelah menyelesaikan pendidikan sekolah dasar, penulis kemudian melanjutkan pendidikan di jenjang SMP, yakni SMP Negeri 2 Mandrehe dan selesai pada tahun 2017. Kemudian dilanjutkan pada jenjang pendidikan SMA Negeri 2 Mandrehe dan selesai pada tahun 2020. Dan pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Sarjana di salah satu Perguruan Tinggi yang ada di Pulau Nias yaitu di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah berubah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan memilih program studi Bimbingan dan Konseling (BK) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Penulis menyelesaikan kuliah strata satu (S-1) pada tahun 2025.