

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
KONSELING REALITAS SMP NEGERI 4 GUNUNGSITOLI SELATAN**

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topic Layanan	Bimbingan kelompok
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	1 Peserta didik atau konseli dapat memahami pengertian asertif 2 Peserta didik atau konseli dapat memahami ciri ciri perilaku asertif 3 Peserta didik atau konseli dapat memahami aspek aspek perilaku asertif
F	Sasaran Layanan	Kelas VIII
G	Materi	Perilaku asertif
H	Waktu / Tanggal	
I	Sumber	1 Slamet, dkk 2016, Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMA-MA kelas 10, Yogyakarta, Paramitra Publishing 2 Triyono, Mastur, 2014, Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang pribadi, Yogyakarta, Paramitra 3 Hutagalung, Ronal. 2015. Ternyata Berprestasi Itu Mudah. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 4 Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling. Yogyakarta: Paramitra
J	Metode	Ceramah, curah pendapat, tanya jawab
K	Media atau Alat	Power Point
L	Pelaksanaan	Guru pembimbing (fasilator)
	Tahap awal	1 Guru BK/Konselor membuka dengan salam dan berdoa 2 Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3 Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai
	Tahap peralihan	1 Guru bk mengarahkan peserta didik untuk membahas permasalahan yang hendak dikemukakan oleh konselor 2 Guru bk menanyakan keadaan apakah mereka telah siap untuk membahas topic. Jika peserta sudah siap,

	kegiatan dapat memasuki tahap selanjutnya
Tahap inti	1 Guru BK meminta peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya tentang pengertian perilaku asertif 2 Guru BK meminta peserta didik menanggapi pendapat temannya 3 Guru BK menyampaikan informasi mengenai perilaku asertif serta ciri ciri perilaku asertif dan menggunakan media PPT tentang perilaku asertif 4 Peserta didik mengadakan diskusi dan menyampaikan pendapatnya secara bergantian sehingga diskusi berjalan lancar
Tahap akhir	1 Pengambilan kesimpulan tentang hasil yang diperoleh para peserta didik berkenaan dengan materi yang dibahas 2 Akhir kegiatan adalah guru pembimbing menyampaikan terima kasih atas berlangsungnya kegiatan bimbingan kelompok dengan baik dan menyampaikan kegiatan bimbingan kelompok pada pertemuan mendatang dan setelah itu diakhiri dengan salam perpisahan

Gunungsitoli, 12 Maret 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 4 Gunungsitoli selatan



Mestika Telaumbanua, S.Pd

Pembina Tk. I / IV. b

NIP. 19770129 2006 112001

Guru BK



Astrinawan Lase, S.Pd

PERILAKU ASERTIF

A. Pengertian perilaku asertif

Perilaku asertif adalah cara berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain yang mencerminkan kepercayaan diri dan penghargaan terhadap diri sendiri, sekaligus menghormati orang lain. Individu yang bersikap asertif mampu mengungkapkan pendapat, kebutuhan, dan perasaan mereka dengan jelas dan tegas, tanpa merasa takut atau bersikap agresif

Asertivitas adalah suatu kemampuan untuk mengkomunikasikan apa yang diinginkan, dirasakan, dan dipikirkan kepada orang lain namun dengan tetap menjaga dan menghargai hak-hak serta perasaan pihak lain. Dalam bersikap asertif, seseorang dituntut untuk jujur terhadap dirinya dan jujur pula dalam mengekspresikan perasaan, pendapat dan kebutuhan secara proporsional, tanpa ada maksud untuk memanipulasi, memanfaatkan ataupun merugikan pihak lainnya.

Menurut Pratanti (2007) Seorang yang asertif memiliki kriteria:

1. Merasa bebas untuk mengekspresikan perasaan, pikiran dan keinginan.
2. Mengetahui hak mereka.
3. Mampu mengontrol kemarahan. Tidak berarti me-repress perasaan ini, akan tetapi mengontrol dan membicarakannya kembali dengan logis dan tidak dilandasi emosi semata.

Seseorang dikatakan bersikap tidak asertif, jika ia gagal mengekspresikan perasaan, pikiran dan pandangan/keyakinannya; atau jika orang tersebut mengekspresikannya sedemikian rupa hingga orang lain malah memberikan respon yang tidak dikehendaki atau negatif (Pratanti, 2009). Perilaku asertif merupakan terjemahan dari istilah assertiveness atau assertion, yang artinya titik tengah antara perilaku non asertif dan perilaku agresif. Orang yang memiliki tingkah laku atau perilaku asertif orang yang berpendapat dari orientasi dari dalam, yaitu :

- a. Memiliki kepercayaan diri yang baik.
- b. Dapat mengungkapkan pendapat dan ekspresi yang sebenarnya tanpa rasa takut
- c. Berkomunikasi dengan orang lain secara lancar

Sebaliknya orang yang kurang asertif adalah mereka yang memiliki ciri – ciri

- a). terlalu mudah mengalah/ lemah,
- b). mudah tersinggung, cemas,
- c). kurang yakin pada diri sendiri,
- d). sukar mengadakan komunikasi dengan orang lain

Perilaku asertif adalah suatu tindakan yang sesuai dengan keinginan serta tetap menjaga dan menghargai perasaan dan hak orang lain, mengekspresikan pendapat, saran, dan perasaan secara jujur dan nyaman, serta dalam bertindak dapat memelihara hubungan interpersonal yang harmonis dan efektif

B. Ciri ciri perilaku asertif

- a. Kejujuran: Menyampaikan pikiran dan perasaan dengan jujur.
- b. Keterbukaan: Menerima umpan balik dan kritik dengan baik.
- c. Penghormatan: Menghargai hak dan perasaan orang lain.
- d. Kepastian: Menunjukkan keyakinan dalam berkomunikasi.
- e. Kemampuan untuk mengatakan "tidak": Menolak permintaan atau situasi yang tidak diinginkan dengan cara yang sopan.

Menurut Fensterheim dan Baer (dalam Sikone, 2006), ciri-ciri individu yang berperilaku asertif adalah sebagai berikut :

1. Bebas mengemukakan pikiran dan pendapat, baik melalui kata-kata maupun tindakan.
2. Dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka.
3. Mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik.
4. Mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuannya terhadap pendapat oranglain, atau segala sesuatu yang tidak beralasan dan cenderung bersifat negatif.
5. Mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan.
6. Mampu menyatakan perasaan, baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat.
7. Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan.

8. Menerima keterbatasan yang ada di dalam dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkannya sebaik mungkin, sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki harga diri (self esteem) dan kepercayaan diri (self confidence)

Berdasarkan ciri-ciri tersebut di atas maka dapat disimpulkan bahwa orang yang memiliki sikap asertif adalah orang yang memiliki keberanian untuk mengekspresikan pikiran, perasaan, dan hak-hak pribadinya, serta tidak menolak permintaan-permintaan yang tidak beralasan. Asertif bukan hanya berarti seseorang dapat bebas berbuat sesuatu seperti yang diinginkannya, di dalam asertivitas juga terkandung berbagai pertimbangan positif mengenai baik dan buruknya suatu sikap dan perilaku yang akan dimunculkan.

C. Aspek aspek perilaku asertif

Alberti & Emmons (1995) menyebutkan ada sepuluh kunci pokok yang merupakan aspek aspek yang harus ada pada setiap perilaku asertif yang dimunculkan oleh seseorang. Kesepuluh kunci pokok tersebut adalah :

1. Pengungkapan diri.
2. Penghormatan terhadap orang lain.
3. Jujur.
4. Langsung.
5. Tidak membedakan, menguntungkan semua pihak.
6. Verbal, termasuk isi pesan (perasaan, hak-hak, fakta, pendapat-pendapat, permintaan-permintaan, dan batasan-batasan).
7. Nonverbal, termasuk gaya dan pesan (kontak mata, suara, postur, ekspresi muka, jarak, waktu, kelancaran, dan mendengarkan).
8. Bukan suatu yang universal.
9. Bertanggung jawab secara social.
10. Dipelajari, bukan sesuatu yang dibawa sejak lahir

4 cara menerapkan perilaku asertif

1. Konsisten

Coba selalu konsisten dengan apa yang ingin kamu lakukan. Nyatakan secara singkat apa yang kamu inginkan atau butuhkan.

Selain itu, dengarkan baik-baik tanggapan orang lain. Hormati pendapat mereka, jangan berdebat atau menyerang jika kamu merasakan perlawanan.

Kemudian, tawarkan solusi potensial untuk masalah yang muncul. Jika kamu mencapai jalan buntu di mana tidak ada kemungkinan kompromi, kamu pun bisa mundur.

2. Biasakan untuk berkata tidak

Cobalah berlatih mengatakan tidak. Ketika orang tersebut tetap memaksa, kamu tidak perlu menjelaskan secara rinci alasan kamu menolak sesuatu.

Jika sulit untuk mengatakan apa yang kamu inginkan atau pikirkan, mungkin akan membantu untuk menuliskannya terlebih dahulu. Lama kelamaan saat sudah terbiasa, kamu bisa mengatakan tidak dan mengatakan dengan jelas alasan dari penolakan tersebut

3. Gunakan bahasa tubuh

Bersikaplah penuh percaya diri bahkan jika kamu tidak merasakannya. Pertahankan postur tubuh yang tegak dengan tetap condongkan tubuh sedikit ke depan. Lakukan kontak mata secara teratur dan pertahankan ekspresi wajah yang netral atau positif.

4. Jaga emosi agar tetap terkendali

Jika kamu merasa terlalu emosional menghadapi suatu situasi, tunggulah sebentar jika memungkinkan. Belajarlah untuk tetap tenang, bernapas perlahan, jaga agar suara tetap datar dan tegas.

Menghadapi konflik memang sulit bagi kebanyakan orang. Mungkin kamu akan merasa marah atau frustrasi, atau mungkin ingin menangis. Perasaan ini normal, tetapi ini dapat menghalangi penyelesaian konflik. Jadi, kamu perlu mengontrol emosi.



Lampiran 1

ANGKET LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK (X1)

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Jawaban Anda bersifat rahasia, sehingga mohon menjawab dengan jujur.

A. Identitas Responden

1. Nama:
2. Jenis Kelamin:
 - ☐ Laki-laki
 - ☐ Perempuan

B. Pernyataan

Gunakan skala berikut untuk menjawab setiap pernyataan:

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1 = Sangat Tidak Setuju (STS) | 4 = Setuju (S) |
| 2 = Tidak Setuju (TS) | 5 = Sangat Setuju (SS) |
| 3 = Ragu-Ragu (RR) | |

No	Butir Tes	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Pemimpin kelompok memberikan kebebasan kepada anggota kelompok untuk mengungkapkan permasalahan yang dihadapi					
2	Topik pertemuan dibahas oleh semua anggota kelompok					
3	Pemimpin kelompok mengemukakan secara langsung topik pertemuan kepada seluruh anggota kelompok					
4	Pemimpin kelompok memberikan tugas kepada seluruh anggota kelompok untuk dibahas bersama sama					
5	Setiap anggota kelompok terlibat untuk menumbuhkan suasana di dalam kelompok					
6	Setiap anggota kelompok memiliki rasa saling percaya, saling mengenal, menerima dan membantu teman-teman yang ada di dalam kelompok					
7	Semua anggota kelompok aktif berperan dalam					

	bimbingan kelompok					
8	Pemimpin kelompok mengungkapkan pengertian dan tujuan kegiatan layanan bimbingan kelompok					
9	Pemimpin kelompok menyampaikan azas-azas kegiatan kelompok					
10	Dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dilakukan permainan keakraban oleh pemimpin kelompok					
11	Pemimpin kelompok menegaskan jenis layanan bimbingan kelompok					
12	Pertemuan bimbingan kelompok membahas secara tuntas masalah yang dihadapi oleh kelompok					
13	Dalam pertemuan layanan bimbingan kelompok tercipta suasana untuk mengembangkan diri					
14	Pemimpin kelompok mengemukakan topic untuk dibahas kelompok					
15	Sesi tanya jawab antara anggota kelompok dipimpin oleh pemimpin kelompok					
16	Pemimpin kelompok memberikan penguatan terhadap hasil yang telah dicapai oleh kelompok					
17	Pemimpin kelompok mengakhiri pertemuan dengan baik					
18	Pemimpin kelompok mengemukakan pesan dan kesan dari hasil kegiatan					
19	Anggota kelompok mengemukakan pesan dan kesan dari hasil kegiatan					
20	Kegiatan layanan bimbingan kelompok merupakan kegiatan yang menyenangkan					

Lampiran 2

ANGKET LAYANAN KONSELING REALITAS (X2)

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Jawaban Anda bersifat rahasia, sehingga mohon menjawab dengan jujur.

A. Identitas Responden

1. Nama:
2. Jenis Kelamin:
☐ Laki-laki
☐ Perempuan

B. Pernyataan

Gunakan skala berikut untuk menjawab setiap pernyataan:

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1 = Sangat Tidak Setuju (STS) | 4 = Setuju (S) |
| 2 = Tidak Setuju (TS) | 5 = Sangat Setuju (ST) |
| 3 = Ragu-Ragu (RR) | |

No	Butir Tes	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memiliki mental yang sehat					
2	Saya mampu berperilaku asertif					
3	Saya memiliki perilaku asertif					
4	Saya membuat rencana dalam mencapai keinginan					
5	Saya bersikap asertif dalam mencapai keinginan					
6	Saya mengikuti kegiatan konseling realitas					
7	Saya mendapat manfaat dari konseling realitas					
8	Mental saya lebih berani setelah mengikuti konseling realitas					
9	Setelah mengikuti konseling realitas saya berani bersikap asertif					
10	Perilaku saya berubah menjadi asertif setelah saya mengikuti konseling realitas					

11	Saya mampu menyesuaikan diri setelah mengikuti konseling realitas					
12	Saya berubah setelah mengikuti konseling realitas					
13	Saya tidak berubah setelah mengikuti konseling realitas					
14	Setelah mengikuti konseling realitas saya memahami nilai-nilai kehidupan					
15	Setelah mengikuti konseling realitas saya mampu menghadapi kegagalan					
16	Setelah mengikuti konseling realitas saya memiliki prioritas hidup					
17	Saya menyadari diri saya setelah mengikuti konseling realitas					
18	Saya tidak menyadari diri saya setelah mengikuti konseling realitas					
19	Setelah mengikuti konseling realitas saya mampu bertanggung jawab					
20	Setelah mengikuti konseling realitas saya menerima diri saya apa adanya					

Lampiran 3

ANGKET LAYANAN PERILAKU ASERTIF (Y)

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Jawaban Anda bersifat rahasia, sehingga mohon menjawab dengan jujur.

A. Identitas Responden

1. Nama:
2. Jenis Kelamin:
 - ☐ Laki-laki
 - ☐ Perempuan

B. Pernyataan

Gunakan skala berikut untuk menjawab setiap pernyataan:

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1 = Sangat Tidak Setuju (STS) | 4 = Setuju (S) |
| 2 = Tidak Setuju (TS) | 5 = Sangat Setuju (ST) |
| 3 = Ragu-Ragu (RR) | |

No	Butir Tes	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya berani menyampaikan pendapat					
2	Saya tidak berani menyampaikan pendapat					
3	Saya suka menyampaikan tujuan untuk menghargai orang lain					
4	Saya tidak suka menyapa orang yang tidak di kenal					
5	Saya senang berdiskusi dengan orang yang baru saya kenal					
6	Saya berani mengungkapkan rasa tidak setuju dengan cara yang baik					
7	Saya tidak berani mengungkapkan rasa tidak setuju dengan cara yang baik					
8	Saya mampu menyampaikan alasan apabila di minta untuk melakukan sesuatu					
9	Saya tidak berani menyampaikan alasan apabila di					

	minta untuk melakukan sesuatu					
10	Saya suka membahas pengalaman pribadi dengan orang lain					
11	Saya tidak suka membahas pengalaman pribadi dengan orang lain					
12	Saya yakin bahwa lawan bicara akan merespon dengan baik					
13	Saya senang di puji					
14	Saya memberikan respon kepada orang lain dengan baik ketika diberi pujian					
15	Saya selalu menolak dengan baik orang yang suka berdebat					
16	Saya selalu mengakhiri percakapan dengan orang yang suka memaksakan kehendak					
17	Saya tidak suka berdebat					
18	Pada saat berbicara saya menatap lawan bicara					
19	Saya selalu member respon yang baik kepada lawan bicara					
20	Saya selalu melawan rasa takut dengan memberikan respon yang baik					

UJI VALIDITAS VARIABEL Y

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOT AL
P01																					
Pearson Correlat ion	1	.40 5*	.47 7**	.46 2*	.51 3**	.49 7**	.42 7*	.48 3**	0	0.3	.44 8*	0	.36 7*	0.3	.55 8**	.38 6*	0	.50 0**	.54 3**	0.2	.656* *
Sig. (2- tailed)		0	0	0	0	0	0	0	0	0.1	0	0	0	0.1	0	0	0	0	0	0.4	0
Sum of Squares and Cross- product s	58	22	24	26	29	26	#	30	#	16	23	#	18	14	31	20	18	28	31	9.4	606
Covaria nce	2	1	0.9	1	1	1	1	1	1	0.6	0.8	0	1	0.5	1.1	0.7	1	1	1	0.3	22
N	29	29	29	29	29	29	#	29	#	29	29	#	29	29	29	29	29	29	29	29	28
P02																					
Pearson Correlat ion	.40 5*	1	0.1	0	0	0	0	0	.49 3**	0.3	.42 7*	0	.56 4**	.55 8**	0.4	.64 5**	0	0.3	0	.41 5*	.551* *
Sig. (2- tailed)	0		0.5	0	0	1	1	0	0	0.1	0	0	0	0	0.1	0	0	0.2	0	0	0
Sum of Squares and Cross- product s	22	49	6.6	11	9	5	3	19	#	12	20	8	26	22	18	30	14	13	19	20	489
Covaria nce	1	2	0.2	0	0	0	0	1	1	0.4	0.7	0	1	0.8	0.6	1.1	0	0.5	1	0.7	18
N	29	29	29	29	29	29	#	29	#	29	29	#	29	29	29	29	29	29	29	29	28
P03																					
Pearson Correlat ion	.47 7**	0	1	.40 8*	.50 6**	0	.51 5**	0	0	0.3	0.3	0	0	0.2	.37 2*	0.2	.44 1*	.53 3**	.42 5*	.40 0*	.559* *
Sig. (2- tailed)	0	0		0	0	0	0	0	0	0.2	0.2	0	0	0.3	0	0.3	0	0	0	0	0

[illegible]

P06	Pearson Correlat ion	.49 7**	0	0.2	.51 6**	.42 4*	1	0	0	0	0.1	0.3	.60 4**	0	.45 3*	.40 3*	.44 1*	0	0.3	.47 4**	0.2	.567* *
	Sig. (2- tailed)	0	1	0.2	0	0		0	0	1	0.5	0.1	0	0	0	0	0	0	0.1	0	0.3	0
	Sum of Squares and Cross- product s	26	5	11	26	21	46	#	18	5	5.2	14	#	6	18	20	20	12	17	25	8.6	475
	Covaria nce	1	0	0.4	1	1	2	0	1	0	0.2	0.5	1	0	0.6	0.7	0.7	0	0.6	1	0.3	18
	N	29	29	29	29	29	29	#	29	#	29	29	#	29	29	29	29	29	29	29	29	28
P07	Pearson Correlat ion	.42 7*	0	.51 5**	0	.47 3**	0	1	0	.43 8*	0.2	0.2	.49 6**	0	0.3	.43 3*	0.3	.37 0*	.38 1*	.51 3**	0.2	.551* *
	Sig. (2- tailed)	0	1	0	0	0	0		0	0	0.3	0.2	0	0	0.2	0	0.1	0	0	0	0.2	0
	Sum of Squares and Cross- product s	19	3	20	10	21	13	#	10	#	6.9	9.3	#	13	8.5	19	11	17	17	23	9.4	415
	Covaria nce	1	0	0.7	0	1	0	1	0	1	0.2	0.3	1	0	0.3	0.7	0.4	1	0.6	1	0.3	15
	N	29	29	29	29	29	29	#	29	#	29	29	#	29	29	29	29	29	29	29	29	28
P08	Pearson Correlat ion	.48 3**	0	0.3	.44 0*	.47 2**	0	0	1	0	0.3	.38 1*	.37 1*	.39 9*	0.3	.46 4*	0.4	0	.42 8*	0	.50 1**	.634* *
	Sig. (2- tailed)	0	0	0.1	0	0	0	0		0	0.1	0	0	0	0.1	0	0.1	0	0	0	0	0
	Sum of Squares and Cross- product s	30	19	17	27	29	18	#	68	#	18	21	#	21	16	28	20	20	26	19	29	642

	Covariance	1	1	0.6	1	1	1	0	2	1	0.6	0.8	1	1	0.6	1	0.7	1	0.9	1	1	24
	N	29	29	29	29	29	29	#	29	#	29	29	#	29	29	29	29	29	29	29	29	28
P09	Pearson Correlation	0	.493**	0.2	0	0	0	.438*	0	1	0.3	.395*	0	.720**	0.2	.685**	0.3	.482**	0.3	.474**	0.4	.655**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0.2	0	0	1	0	0		0.1	0	0	0	0.2	0	0.1	0	0.1	0	0.1	0
	Sum of Squares and Cross-products	15	23	11	10	17	5	#	16	#	13	18	#	32	9.7	34	13	25	16	25	17	555
	Covariance	1	1	0.4	0	1	0	1	1	2	0.5	0.6	0	1	0.3	1.2	0.5	1	0.6	1	0.6	21
	N	29	29	29	29	29	29	#	29	#	29	29	#	29	29	29	29	29	29	29	29	28
P10	Pearson Correlation	0	0	0.3	0	.503**	0	0	0	0	1	.431*	0	.509**	0.3	.454*	.427*	0	.415*	0	.489**	.571**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0.2	0	0	1	0	0	0		0	1	0	0.1	0	0	0	0	0	0	0
	Sum of Squares and Cross-products	16	12	11	9	23	5	7	18	#	39	18	5	21	11	21	18	10	19	8	21	456
	Covariance	1	0	0.4	0	1	0	0	1	0	1.4	0.7	0	1	0.4	0.7	0.6	0	0.7	0	0.8	17
	N	29	29	29	29	29	29	#	29	#	29	29	#	29	29	29	29	29	29	29	29	28
P11	Pearson Correlation	.448*	.427*	0.3	0	0	0	0	.381*	.395*	.431*	1	0	.732**	0.3	.711**	.594**	.553**	0.3	.403*	0.2	.613**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0.2	0	0	0	0	0	0	0		1	0	0.2	0	0	0	0.1	0	0.3	0

	Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	23 1 29	20 1 29	12 0.4 29	15 1 29	10 0 29	14 1 29	9 0 #	21 1 29	# 1 #	18 0.7 29	45 1.6 29	4 0 #	32 1 29	10 0.4 29	35 1.2 29	27 1 29	28 1 29	15 0.5 29	21 1 29	8.8 0.3 29	511 19 28
P12	Pearson Correlat ion Sig. (2- tailed) Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	0 0 13 0 29	0 0 8 0 29	0.3 0.1 15 0.5 29	.49 5** 28 1 29	.62 9** 35 1 29	.60 4** 31 1 29	.49 6** # 1 #	.37 1* 23 1 29	0 0 # 0 #	0.1 0.6 5.2 0.2 29	0.1 0.7 4.2 0.1 29	1 # # 2 #	0 1 6 0 29	.40 2* 17 0.6 29	0.4 0.1 20 0.7 29	.43 0* 22 0.8 29	0 0 14 1 29	.47 5** 27 1 29	0 0 20 1 29	0.3 0.1 16 0.6 29	.575* * 0 542 20 28
P13	Pearson Correlat ion Sig. (2- tailed) Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	.36 7* 0 18 1 29	.56 4** 0 26 1 29	0.3 0.1 13 0.5 29	.39 7* 0 19 1 29	0 0 13 0 29	0 0 6 0 29	0 0 # 0 #	.39 9* 0 21 1 29	.72 0** 0 # 1 #	.50 9** 0 21 0.7 29	.73 2** 0 32 1.1 29	0 1 6 42 0 #	1 # 10 2 29	0.3 0.1 36 0.4 29	.76 1** 0 26 1.3 29	.59 1** 0 29 0.9 29	.59 3** 0 29 1 29	0.3 0.2 12 0.4 29	.43 5* 0 21 1 29	.47 6** 0 21 0.8 29	.720* * 0 594 22 28

P14	Pearson Correlation	0	.558**	0.2	.450*	.418*	.453*	0	0	0	0.3	0.3	.402*	0	1	0.3	.601**	0	0.3	.383*	0.3	.575*
	Sig. (2-tailed)	0	0	0.3	0	0	0	0	0	0	0.1	0.2	0	0		0.1	0	0	0.1	0	0.1	0
	Sum of Squares and Cross-products	14	22	8.3	19	18	18	9	16	#	11	10	#	10	33	14	23	11	14	17	13	414
	Covariance	1	1	0.3	1	1	1	0	1	0	0.4	0.4	1	0	1.2	0.5	0.8	0	0.5	1	0.5	15
	N	29	29	29	29	29	29	#	29	#	29	29	#	29	29	29	29	29	29	29	29	28
P15	Pearson Correlation	.558**	0	.372*	.489**	.502**	.403*	.433*	.464*	.685**	.454*	.711**	0	.761**	0.3	1	.512**	.668**	.469*	.621**	0.3	.777*
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.1		0	0	0	0	0.2	0
	Sum of Squares and Cross-products	31	18	18	26	27	20	#	28	#	21	35	#	36	14	53	25	37	25	34	13	703
	Covariance	1	1	0.6	1	1	1	1	1	1	0.7	1.2	1	1	0.5	1.9	0.9	1	0.9	1	0.5	26
	N	29	29	29	29	29	29	#	29	#	29	29	#	29	29	29	29	29	29	29	29	28
P16	Pearson Correlation	.386*	.645**	0.2	.468*	0	.441*	0	0	0	.427*	.594**	.430*	.591**	.601**	.512**	1	0	.443*	0	.552**	.697*
	Sig. (2-tailed)	0	0	0.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
	Sum of Squares and Cross-products	20	30	8.8	23	16	20	#	20	#	18	27	#	26	23	25	45	14	22	16	26	586

	Covariance	1	1	0.3	1	1	1	0	1	0	0.6	1	1	1	0.8	0.9	1.6	0	0.8	1	0.9	22
	N	29	29	29	29	29	29	#	29	#	29	29	#	29	29	29	29	29	29	29	29	28
P17	Pearson Correlation	0	0	.441*	0	0	0	.370*	0	.482**	0.2	.553**	0	.593**	0.2	.668**	0.3	1	0.4	.627**	0.2	.571*
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.3	0	0	0	0.2	0	0.2		0.1	0	0.2	0
	Sum of Squares and Cross-products	18	14	22	14	10	12	#	20	#	10	28	#	29	11	37	14	57	20	36	12	534
	Covariance	1	0	0.8	0	0	0	1	1	1	0.4	1	1	1	0.4	1.3	0.5	2	0.7	1	0.4	20
	N	29	29	29	29	29	29	#	29	#	29	29	#	29	29	29	29	29	29	29	29	28
P18	Pearson Correlation	.500**	0	.533**	0	.563**	0	.381*	.428*	0	.415*	0.3	.475**	0	0.3	.469*	.443*	0	1	0	.523**	.649*
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.1	0	0	0.1	0	0	0		0	0	0
	Sum of Squares and Cross-products	28	13	26	19	31	17	#	26	#	19	15	#	12	14	25	22	20	55	14	27	601
	Covariance	1	0	0.9	1	1	1	1	1	1	0.7	0.5	1	0	0.5	0.9	0.8	1	2	1	1	22
	N	29	29	29	29	29	29	#	29	#	29	29	#	29	29	29	29	29	29	29	29	28
P19	Pearson Correlation	.543**	0	.425*	.459*	.402*	.474**	.513**	0	.474**	0.2	.403*	0	.435*	.383*	.621**	0.3	.627**	0.3	1	0.2	.641*
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.4	0	0	0	0	0	0.1	0	0.2		0.2	0

	Sum of Squares and Cross-product s Covariance N	31 1 29	19 1 29	21 0.8 29	26 1 29	23 1 29	25 1 29	# 1 #	19 1 29	# 1 #	8.1 0.3 29	21 0.7 29	# 1 #	21 1 29	17 0.6 29	34 1.2 29	16 0.6 29	36 1 29	14 0.5 29	58 2 29	12 0.4 29	603 22 28
P20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) Sum of Squares and Cross-product s Covariance N	0 0 9 0 29	.415* 0 20 1 29	.400* 0 18 0.7 29	0 0 17 1 29	.383* 0 20 1 29	0 0 9 0 29	0 0 9 0 #	.501** 0 29 1 29	0 0 # 1 #	.489** 0 21 0.8 29	0.2 0.3 8.8 0.3 29	0 0 # 1 #	.476** 0 21 1 29	0.3 0.1 13 0.5 29	0.3 0.2 13 0.5 29	.552** 0 26 0.9 29	0 0 12 0 29	.523** 0 27 1 29	0 0 12 0 29	1 0 48 1.7 29	.637* 0 562 21 28
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) Sum of Squares and Cross-product s Covariance N	.656** 0 ## 22 28	.551** 0 ## 18 28	.559** 0 463 17 28	.634** 0 ## 21 28	.679** 0 ## 23 28	.567** 0 ## 18 28	.551** 0 # # #	.634** 0 ## 24 28	.655** 0 # # #	.571** 0 456 17 28	.613** 0 511 19 28	.575** 0 # # #	.720** 0 ## 22 28	.575** 0 414 15 28	.777** 0 703 26 28	.697** 0 586 22 28	.571** 0 ## 20 28	.649** 0 601 22 28	.641** 0 ## 22 28	.637** 0 562 21 28	1 1 ### 599 28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS VARIABEL Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	20

UJI VALIDITAS VARIABEL X

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P01 Pearson Correlation	1	0		0	0	0	0	0	0	.419*	0	0	.502**	0	.464*	0	0		0	0	.502*
Sig. (2-tailed)		0		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		1	0	0
Sum of Squares and Cross-products	#	19		#	#	3	#	17	8	#	9	#	22	14	22	#	9		3	#	#
Covariance	2	1		0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0		0	0	9
N	#	29		#	#	#	#	29	29	#	29	#	29	29	29	#	29		#	#	#
P02 Pearson Correlation	0	1	.419*	0	0	0	0	0	0	.542**	0	0	0	.485**	0	.477**	-0	.372*	0	0	.541*
Sig. (2-tailed)	0			0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1		0	0	0

	Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	# 1 #	53 2 29		# 0 #	# 1 #	3 0 #	# 0 #	14 1 29	14 1 29	# 1 #	4 0 29	2 0 #	0 0 29	21 1 29	1 0 29	# 1 #	-1 -0 29		# 0 #	# 0 #	# # #
P03	Pearson Correlati on	0	.41 9*		0	0	.38 5*	-0	0	0	.54 0**	0	0	0	0	0	.59 5**	0		0	.44 7*	.588* *
	Sig. (2- tailed)	0	0		0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0		0	0	0
	Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	# 1 #	23 1 29		# 0 #	9 0 #	# 1 #	-0 -0 #	13 0 29	5 0 29	# 1 #	19 1 29	1 0 #	16 1 29	16 1 29	13 0 29	# 1 #	11 0 29		# 0 #	# 1 #	# # #
P04	Pearson Correlati on	0	0		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	.472*
	Sig. (2- tailed)	0	0			0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0
	Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	# 0 #	14 0 29		# 2 #	# 0 #	# 1 #	# 0 #	6 0 29	11 0 29	7 0 #	6 0 29	# 1 #	10 0 29	17 1 29	18 1 29	# 1 #	16 1 29		# 1 #	# 1 #	# 9 #

P05	Pearson Correlation	0	0		0	1	0	.465*	0	.376*	0	.428*	.427*	0	.465*	.400*	0	0		.400*	0	.552*
	Sig. (2-tailed)	0	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	1	0
	Sum of Squares and Cross-products	#	15		#	#	9	#	11	14	#	19	#	9	18	16	#	9		#	6	#
	Covariance	0	1		0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0		1	0	9
	N	#	29		#	#	#	#	29	29	#	29	#	29	29	29	#	29		#	#	#
P06	Pearson Correlation	0	0	.385*	0	0	1	0	0	-0	0	.369*	.390*	.538**	0	0	0	.389*		0	0	.464*
	Sig. (2-tailed)	1	1		0	0		1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0
	Sum of Squares and Cross-products	3	3		#	9	#	3	18	-1	8	18	#	22	9	16	4	18		#	#	#
	Covariance	0	0		1	0	2	0	1	-0	0	1	1	1	0	1	0	1		0	1	8
	N	#	29		#	#	#	#	29	29	#	29	#	29	29	29	#	29		#	#	#
P07	Pearson Correlation	0	0		0	.465*	0	1	0	.439*	0	0	.449*	0	0	.539**	0	.437*		.571**	0	.586*
	Sig. (2-tailed)	0	0		0	0	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	1	0
	Sum of Squares and Cross-products	#	14		#	#	3	#	9	16	8	11	#	12	8	21	8	19		#	6	#

	Covariance	0	0		0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1		1	0	9
	N	#	29		#	#	#	#	29	29	#	29	#	29	29	29	#	29		#	#	#
P08	Pearson Correlation	0	0		0	0	0	0	1	-0	0	0	0	0	0	0	0	0	.420*	0	0	.441*
	Sig. (2-tailed)	0	0		1	0	0	0		1	1	0	0	0	0	1	1	0		0	0	0
	Sum of Squares and Cross-products	#	14		6	#	#	9	55	-2	6	12	#	11	16	2	4	11		#	8	#
	Covariance	1	1		0	0	1	0	2	-0	0	0	1	0	1	0	0	0		1	0	8
	N	#	29		#	#	#	#	29	29	#	29	#	29	29	29	#	29		#	#	#
P09	Pearson Correlation	0	0		0	.376*	#	.439*	-0	1	0	0	-0	0	0	0	.408*	0	.510**	0	0	.581*
	Sig. (2-tailed)	0	0		0	0	1	0	1		0	0	1	1	0	0	0	0		0	0	0
	Sum of Squares and Cross-products	8	14		#	#	#	#	-2	35	9	9	-0	3	11	12	#	6		#	#	#
	Covariance	0	1		0	1	#	1	-0	1	0	0	-0	0	0	0	1	0		0	0	9
	N	#	29		#	#	#	#	29	29	#	29	#	29	29	29	#	29		#	#	#
P10	Pearson Correlation	.419*	.542**	.540**	0	0	0	0	0	0	1	-0	0	0	0	0	.504**	0		0	0	.556*
	Sig. (2-tailed)	0	0		1	0	0	0	1	0		1	0	0	0	0	0	0		1	0	0

	Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	# 1 #	29 1 29		7 0 #	# 0 #	8 0 #	8 0 #	6 0 29	9 0 29	# 2 #	-2 -0 29	7 0 #	14 0 29	16 1 29	11 0 29	# 1 #	11 0 29		4 0 #	# 1 #	# # #
P11	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	0 0 9 0 #	0 1 4 0 29		0 1 6 0 #	.42 8* # 1 #	.36 9* # 0 #	0 0 # 0 #	0 0 12 0 29	0 0 9 0 29	# 1 # # #	1 1 51 2 29	0 1 6 0 #	.37 0* 0 16 1 29	0 1 5 0 29	.45 1* 0 21 1 29	0 0 8 0 #	0 1 5 0 29		.46 8* # 1 #	0 0 9 0 #	.400* 0 # 7 #
P12	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	0 0 # 0 #	0 1 2 0 29		0 0 # 1 #	.42 7* # 0 #	.39 0* # 0 #	.44 9* # 0 #	0 0 19 1 29	-0 1 -0 -0 29	0 0 7 0 #	0 1 6 0 29	1 0 # 2 #	.37 5* 0 15 1 29	0 0 8 0 29	0 0 15 1 29	0 1 3 0 #	0 0 15 1 29		0 0 7 0 #	0 0 # 0 #	.443* 0 # 8 #

P13	Pearson Correlation	.502**	0		0	0	.538**	0	0	0	0	.370*	.375*	1	0	.714**	0	.620**		0	0	.564**
	Sig. (2-tailed)	0	1		0	0	0	0	0	1	0	0	0		1	0	1	0		0	0	0
	Sum of Squares and Cross-products	#	0		#	9	#	#	11	3	#	16	#	35	2	27	4	25		#	8	#
	Covariance	1	0		0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1		0	0	8
	N	#	29		#	#	#	#	29	29	#	29	#	29	29	29	#	29		#	#	#
P14	Pearson Correlation	0	.485**		0	.465*	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	.376*	0		0	0	.560**
	Sig. (2-tailed)	0	0		0	0	0	0	0	0	0	1	0	1		1	0	0		0	0	0
	Sum of Squares and Cross-products	#	21		#	#	9	8	16	11	#	5	8	2	36	3	#	7		#	#	#
	Covariance	0	1		1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0		0	0	9
	N	#	29		#	#	#	#	29	29	#	29	#	29	29	29	#	29		#	#	#
P15	Pearson Correlation	.464*	0		0	.400*	0	.539**	0	0	0	.451*	0	.714**	0	1	0	.415*		0	0	.567**
	Sig. (2-tailed)	0	1		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1		0	0		0	0	0
	Sum of Squares and Cross-products	#	1		#	#	#	#	2	12	#	21	#	27	3	41	#	18		#	#	#

	Covariance	1	0		1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1		1	0	9
	N	#	29		#	#	#	#	29	29	#	29	#	29	29	29	#	29		#	#	#
P16	Pearson Correlation	0	.477**	.595**	0	0	0	0	0	.408*	.504**	0	0	0	.376*	0	1	0	.410*	0	.547**	.595**
	Sig. (2-tailed)	0	0		0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0		0		0	0	0
	Sum of Squares and Cross-products	#	24		#	#	4	8	4	17	#	8	3	4	15	14	#	9		#	#	#
	Covariance	1	1		1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0		0	1	#
	N	#	29		#	#	#	#	29	29	#	29	#	29	29	29	#	29		#	#	#
P17	Pearson Correlation	0	-0		0	0	.389*	.437*	0	0	0	0	0	.620**	0	.415*	0	1		.524**	0	.486**
	Sig. (2-tailed)	0	1		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0			0	0	0
	Sum of Squares and Cross-products	9	-1		#	9	#	#	11	6	#	5	#	25	7	18	9	48		#	#	#
	Covariance	0	-0		1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2		1	0	8
	N	#	29		#	#	#	#	29	29	#	29	#	29	29	29	#	29		#	#	#
P18	Pearson Correlation	0	.372*		0	0	0	0	.420*	.510**	0	0	0	0	0	0	.410*	0		0	0	.527**
	Sig. (2-tailed)	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	0

	Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	# 0 #	18 1 29		# 1 #	9 0 #	6 0 #	# 0 #	21 1 29	20 1 29	8 0 #	11 0 29	# 0 #	4 0 29	12 0 29	6 0 29	# 1 #	12 0 29		# 0 #	7 0 #	# 9 #
P19	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	0 1 3 0 #	0 0 10 0 29		0 0 # 1 #	.40 0* # 1 #	0 0 # 0 #	.57 1** # 1 #	0 0 17 1 29	0 0 13 0 29	0 1 4 0 #	.46 8* 22 1 29	0 0 7 0 #	0 0 10 0 29	0 0 12 0 29	0 0 15 1 29	0 0 # 0 #	.52 4** 24 1 29		1 1 # 2 #	0 1 5 0 #	.524* * # 8 #
P20	Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	0 0 # 0 #	0 0 12 0 29	.44 7*	0 0 # 1 #	0 1 6 0 #	0 0 # 1 #	0 1 6 0 #	0 0 8 0 29	0 0 10 0 29	0 0 # 1 #	0 0 9 0 29	0 0 # 0 #	0 0 8 0 29	0 0 11 0 29	0 0 10 1 29	.54 7** # 1 #	0 0 13 0 29		0 1 5 0 #	1 0 # 2 #	.527* * # # #

TOTAL	Pearson Correlation	.502**	.541**	.588**	.472*	.552**	.464*	.586**	.441*	.581**	.556**	.400*	.443*	.564**	.560**	.567**	.595**	.486**	.527**	.524**	.527**	1
	Sig. (2-tailed)	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
	Sum of Squares and Cross-products	#	##		#	#	#	#	##	##	#	##	#	##	##	##	#	##		#	#	#
	Covariance	9	10		9	9	8	9	8	9	#	7	8	8	9	9	#	8		8	#	#
	N	#	28		#	#	#	#	28	28	#	28	#	28	28	28	#	28		#	#	#

UJI RELIABILITAS VARIABEL X

Cronbach's Alpha	N of Items
.876	20

Correlations

	Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	# 2 #	# 1 #	# 1 #	# 1 #	# 1 #	# 1 #	21 1 29	# 1 #	# 1 #	14 0 29	# 1 #	23 1 29	# 0 #	# 1 #	# 1 #	# 1 #	19 1 29			## 14 28
P02	Pearson Correlat ion Sig. (2- tailed) Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	.37 8* 0 # 1 #	1 0 #	.59 9** 0 #	0 1 7 #	0 0 #	.59 2** 0 #	.39 9* 0 #	0 0 14 #	0 0 #	.44 5* 0 15 29	.42 6* 0 #	0 0 16 29	0 0 9 #	0 0 #	0 0 #	0 0 #	0 0 14 29			.587* 0 ## 12 28
P03	Pearson Correlat ion Sig. (2- tailed) Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	.53 4** 0 # 1 #	.59 9** 0 #	1 0 #	.40 1* 0 #	0 1 6 #	.38 8* 0 #	0 0 0 #	.37 0* 0 17 #	.37 9* 0 #	.52 7** 0 26 29	.49 7** 0 #	.51 8** 0 25 29	0 0 #	0 0 #	0 1 4 #	0 0 #	.43 6* 0 23 29			.606* 0 ## 13 28

P04	Pearson Correlation	.394*	0	.401*	1	.454*		.376*	.483**	.539**	.381*	0	.384*	.447*	.448*	0	0	.390*	0		.446*	.620*
	Sig. (2-tailed)	0	1	0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0			0
	Sum of Squares and Cross-products	#	7	#	#	#		#	26	#		19	#	24	#	#	#	#	17		##	
	Covariance	1	0	1	2	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		15	
	N	#	#	#	#	#		#	29	#		29	#	29	#	#	#	#	29		28	
P05	Pearson Correlation	0	0	0	.454*	1	.375*	0	.502**	.414*		0	.399*	.444*	0	.599**	.440*	.734**	0	.542**	.612*	
	Sig. (2-tailed)	0	0	1	0			0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0		0	
	Sum of Squares and Cross-products	#	#	6	#	#		#	22	#		15	#	19	#	#	#	#	9		##	
	Covariance	1	0	0	1	2		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0		12	
	N	#	#	#	#	#		#	29	#		29	#	29	#	#	#	#	29		28	
P06	Pearson Correlation	0	.592**	.388*	0	.375*		0	0	.430*		0	.367*	0	0	.543**	0	0	.373*	.423*	.563*	
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0		0	
	Sum of Squares and Cross-products	#	#	#	#	#		#	15	#		16	#	16	#	#	#	#	18		##	

	Covariance	0	0	1	1	1		0	0	0		0	0	0	1	1	1	1	1			11
	N	#	#	#	#	#		#	29	#		29	#	29	#	#	#	#	29			28
P15	Pearson Correlation	.455*	0	0	0	.599**	.543**	0	.387*	.447*		.446*	0	.538**	0	1	.575**	.652**	.488**	.656**		.679*
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0		0	0	0			0
	Sum of Squares and Cross-products	#	#	#	#	#		7	18	#		21	#	25	#	#	#	#	25			##
	Covariance	1	1	0	1	1		0	1	1		1	0	1	1	2	1	1	1			14
	N	#	#	#	#	#		#	29	#		29	#	29	#	#	#	#	29			28
P16	Pearson Correlation	.479**	0	0	0	.440*		0	0	0		0	0	0	.513**	.575**	1	.590**	0			.510*
	Sig. (2-tailed)	0	0	1	0	0		0	0	0		1	1	0	0	0		0	0			0
	Sum of Squares and Cross-products	#	#	4	#	#		#	8	#		5	5	13	#	#	#	#	16			##
	Covariance	1	0	0	1	1		0	0	0		0	0	0	1	1	2	1	1			11
	N	#	#	#	#	#		#	29	#		29	#	29	#	#	#	#	29			28
P17	Pearson Correlation	.507**	0	0	.390*	.734**		.470*	.439*	.469*		.568**	0	.531**	.371*	.652**	.590**	1	0	.644**		.717*
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0	0		0			0

	Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	# 1 #	# 1 #	# 1 #	# 1 #	# 1 #	# 1 #	22 1 29	# 1 #	# 1 #	29 1 29	# 1 #	26 1 29	# 1 #	# 1 #	# 1 #	# 2 #	16 1 29			## 16 28	
P18	Pearson Correlat ion Sig. (2- tailed) Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	0 0 # 1 #	0 0 # 1 #	.43 6* # 1 #	0 0 # 1 #	0 0 # 0 #	.37 3* # 1 #	.37 4* # 0 29	0 0 # 0 #	0 0 # 0 #	.54 3** # 1 29	.44 8* # 1 29	.51 4** # 1 29	.38 6* # 1 #	.57 4** # 1 #	.48 8** # 1 #	0 0 # 1 #	0 0 # 1 #	1 # 53	.54 5** #	.60 3** #	.640* * 0 ## 14 28
P19	Pearson Correlat ion Sig. (2- tailed) Sum of Squares and Cross- product s Covaria nce N	.39 1* 0 # 1 #	0 0 # 1 #	0 0 # 0 #	0 0 # 1 #	.54 2** 0 # 1 #	.42 3* # 1 #	.45 1* 0 15 1 29	0 0 # 1 #	0 0 # 1 #	.37 1* # 1 #	.39 3* # 1 29	.50 8** 0 # 0 29	0 0 # 1 #	.41 9* 0 # 1 #	.65 6** 0 # 1 #	0 0 # 1 #	.64 4** 0 # 1 #	.54 5** 0 27 1 29			.660* * 0 ## 14 28

P20	Pearson Correlation	0	0	0	.446*	0		.429*	0	.379*	.439*	0	.541**	0	.529**	0	0	0	.603**			.598*
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0			0
	Sum of Squares and Cross-product S	#	#	#	#	#		#	6	#		13	#	10	#	#	#	#	31			##
	Covariance	1	1	1	1	0		1	0	1		0	1	0	1	1	0	0	1			13
	N	#	#	#	#	#		#	29	#		29	#	29	#	#	#	#	29			28
TOTAL	Pearson Correlation	.639**	.587**	.606**	.620**	.612**	.563**	.631**	.531**	.734**	.612**	.599**	.624**	.672**	.571**	.679**	.510**	.717**	.640**	.660**	.598**	1
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0			
	Sum of Squares and Cross-product S	#	#	#	#	#		#	##	#		##	#	##	#	#	#	#	##			##
	Covariance	#	#	#	#	#		#	10	#		12	#	14	#	#	#	#	14			##
	N	#	#	#	#	#		#	28	#		28	#	28	#	#	#	#	28			28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS VARIABEL X2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	20

Test of Homogeneity of Variances

Y

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.855	7	13	.159

ANOVA

Y

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	389.548	14	27.825	7.210	.001
Within Groups	50.167	13	3.859		
Total	439.714	27			

Test of Homogeneity of Variances

Y

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.602	7	13	.220

ANOVA

Y

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	343.631	14	24.545	3.321	.019
Within Groups	96.083	13	7.391		
Total	439.714	27			

UJI HIPOTESIS

Y * X1

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups	(Combined)	389.548	14	27.825	7.210	.001
		Linearity	24.517	1	24.517	6.353	.026
		Deviation from Linearity	365.031	13	28.079	7.276	.001
	Within Groups		50.167	13	3.859		
	Total		439.714	27			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X1	.236	.056	.941	.886

Y * X2

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups	(Combined)	343.631	14	24.545	3.321	.019
		Linearity	222.948	1	222.948	30.165	.000
		Deviation from Linearity	120.683	13	9.283	1.256	.344
	Within Groups		96.083	13	7.391		
	Total		439.714	27			

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.803 ^a	.644	.616	2.501

a. Predictors: (Constant), X2, X1

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	283.322	2	141.661	22.645	.000 ^b
	Residual	156.392	25	6.256		
	Total	439.714	27			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

UJI NORMALITAS

Bimbingan kelompok

Tests of Normality^{a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,m,n,o,p,q,r,s,t,u}

	Bimbingan kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^j			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
perilaku asertif	121	.188	9	.200*	.909	9	.312

*. This is a lower bound of the true significance.

- a. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 99. It has been omitted.
- b. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 102. It has been omitted.
- c. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 103. It has been omitted.
- d. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 105. It has been omitted.
- e. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 106. It has been omitted.
- f. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 107. It has been omitted.
- g. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 108. It has been omitted.
- h. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 109. It has been omitted.
- i. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 120. It has been omitted.
- j. Lilliefors Significance Correction
- l. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 123. It has been omitted.
- m. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 124. It has been omitted.
- n. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 126. It has been omitted.
- o. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 127. It has been omitted.
- p. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 128. It has been omitted.
- q. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 129. It has been omitted.
- r. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 134. It has been omitted.
- s. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 135. It has been omitted.
- t. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 137. It has been omitted.
- u. perilaku asertif is constant when Bimbingan kelompok = 139. It has been omitted.

perilaku asertif konseling realitas

Tests of Normality^{b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q}

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
perilaku asertif	96	.228	11	.116	.887	11	.128

- Lilliefors Significance Correction
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 97. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 98. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 99. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 100. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 101. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 102. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 103. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 104. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 105. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 123. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 124. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 125. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 127. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 128. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 132. It has been omitted.
- perilaku asertif is constant when konseling realitas = 133. It has been omitted.

UJI LINEARITAS

perilaku asertif * Bimbingan kelompok

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
perilaku asertif * Bimbingan kelompok	Between Groups	(Combined)	3552.450	16	222.028	1.330	.321
		Linearity	86.443	1	86.443	.518	.487
		Deviation from Linearity	3466.007	15	231.067	1.384	.297
	Within Groups		1836.229	11	166.930		
	Total		5388.679	27			

perilaku asertif * konseling realitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
perilaku asertif * konseling realitas	Between Groups	(Combined)	4325.012	20	216.251	1.423	.330
		Linearity	33.460	1	33.460	.220	.653
		Deviation from Linearity	4291.551	19	225.871	1.486	.307
	Within Groups		1063.667	7	151.952		
	Total		5388.679	27			

PRE TEST & POST TEST

No Res.	SEBELUM (Pre Tes)				SESUDAH (Post Tes)				Hasil Layanan Naik (%)
	Diberi Layanan Bimbingan Kelompok dengan Konseling Kelompok				Diberi Layanan Bimbingan Kelompok dengan Konseling Kelompok				
	Skor	%	Penilaian		Skor	%	Penilaian		
1	30	21,42	2	Tidak Baik	100	71,42	4	Sangat Baik	50
2	29	20,71	2	Tidak Baik	90	64,28	3	Sangat Baik	43
3	38	27,14	2	Tidak Baik	94	67,14	3	Sangat Baik	40
4	32	22,85	2	Tidak Baik	93	66,42	3	Sangat Baik	43
5	40	28,57	2	Tidak Baik	94	67,14	3	Sangat Baik	38
6	34	24,28	2	Tidak Baik	92	65,71	3	Sangat Baik	41
7	32	22,85	2	Tidak Baik	92	65,71	3	Sangat Baik	42
8	27	19,28		Tidak Baik	93	66,42	3	Sangat Baik	47
9	34	24,28	2	Tidak Baik	91	65	3	Sangat Baik	40
10	36	25,71	2	Tidak Baik	91	65	3	Sangat Baik	39
11	40	28,57	2	Tidak Baik	91	65	3	Sangat Baik	36
12	37	26,42	2	Tidak Baik	92	65,71	3	Sangat Baik	39

13	31	22,14	2	Tidak Baik	92	65,71	3	Sangat Baik	43
14	32	22,85		Tidak Baik	90	64,28	3	Sangat Baik	41
15	31	22,14	2	Tidak Baik	93	66,42	3	Sangat Baik	44
16	38	27,14	2	Tidak Baik	92	65,71	3	Sangat Baik	38
17	32	22,85	2	Tidak Baik	90	64,28	3	Sangat Baik	41
18	33	23,57	2	Tidak Baik	92	65,71	3	Sangat Baik	42
19	35	25	2	Tidak Baik	91	65	3	Sangat Baik	40
20	34	24,28	1	Tidak Baik	93	66,42	3	Sangat Baik	42
21	32	22,85	1	Tidak Baik	91	65	3	Sangat Baik	42
22	28	20	2	Tidak Baik	94	67,14	3	Sangat Baik	47
23	33	23,57	2	Tidak Baik	95	67,85	3	Sangat Baik	44
24	34	24,28	2	Tidak Baik	94	67,14	3	Sangat Baik	42
25	31	22,14	2	Tidak Baik	97	69,28	3	Sangat Baik	47
26	33	23,57	2	Tidak Baik	96	68,57	4	Sangat Baik	45
27	32	22,85	2	Tidak Baik	97	69,28	4	Sangat Baik	46
28	37	26,42	2	Tidak Baik	99	70,71	4	Sangat Baik	44
Jml	970	46,19	3	Tidak	2605	128,325	5	Sangat	82,13

Rata-rata	64,667			Baik	179,655			Baik	
-----------	--------	--	--	------	---------	--	--	------	--

NOMOR BUTIR INSTRUMEN Y

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	2	4	2	1	1	1	2	1	5	2	4	1	5	2	4	2	5	2	3	1	51
2	4	5	3	1	2	2	3	1	2	4	3	2	2	5	2	4	1	4	2	1	55
4	2	2	2	3	2	5	2	2	2	3	2	2	2	5	2	2	2	1	2	2	51
4	1	1	2	2	2	4	4	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	42
5	2	4	4	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	49
6	1	2	2	2	4	2	3	1	2	4	1	4	2	4	2	2	2	1	3	1	51
7	2	1	4	2	3	2	5	2	4	4	5	1	4	3	2	2	4	2	1	2	62
8	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	39
9	1	2	5	2	5	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	5	2	1	53
10	3	2	4	1	2	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	51
11	1	2	4	4	3	4	3	2	2	2	3	5	2	4	2	4	2	4	2	1	67
12	1	5	1	1	1	2	2	2	2	5	4	2	4	4	2	5	2	1	2	1	61
13	2	5	5	4	3	2	5	1	4	2	2	4	4	5	2	4	4	2	3	1	77
14	1	4	3	2	2	4	2	2	2	5	1	2	4	4	1	5	2	2	2	1	65
15	1	5	4	3	4	2	4	1	4	1	4	2	1	3	1	5	2	4	2	1	69
16	2	3	5	2	3	2	2	2	3	2	4	3	5	4	4	4	1	4	2	1	74
17	2	5	2	2	5	4	2	1	5	4	3	2	4	5	1	5	2	2	4	1	78
18	2	4	3	2	1	4	4	2	3	2	4	4	5	4	2	5	1	2	3	1	76

[illegible]

NOMOR BUTIR INSTRUMEN X1

Nomor Butir X1																				Jumlah
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	2	5	4	3	5	4	2	1	1	3		5	3	4	3	5	2	3	5	64
4	5	3	5	2	2	3	2	2	4	1	2	2	5	2	4	1	4	2	1	56
2	2	2	2	2	5	2	2	2	3	2	2	2	5	2	4	2	2	2	4	51
1	4	1	3	3	4	4	5	2	1	2	5	2	4	2	1	2	4	2	2	54
2	4	2	2	1	2	2	2	2	5	1	3	2	1	2	4	2	4	2	1	46
5	2	1	2	4	2	3	4	2	2	1	4	2	4	2	2	2	1	3	2	50
2	1	2	2	4	2	1	2	4	2	5	2	4	3	5	3	4	3	5	2	58
2	2	1	1	2	3	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	4	42
2	5	3	1	1	2	3	2	2	5	1	4	2	5	2	4	2	1	2	5	54
3	2	2	1	2	2	2	5	2	4	2	2	1	4	1	1	2	4	2	2	46
2	2	1	1	1	4	3	2	4	2	3	5	3	4	2	2	2	5	2	2	52
3	2	5	1	2	2	2	2	2	5	1	2	3	4	2	3	2	2	2	1	48
2	4	2	5	1	2	3	4	1	2	2	4	2	5	2	4	4	5	5	2	61
1	2	3	2	2	4	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	45
4	5	4	1	2	2	4	4	4	5	2	2	4	4	2	5	2	4	2	5	67
2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	4	2	4	47
2	2	4	1	4	4	2	5	2	4	2	5	2	5	2	3	2	4	2	5	62
2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	1	5	2	4	2	2	5	5	2	4	57
2	5	1	5	4	4	2	2	2	5	5	2	2	5	3	3	2	4	2	5	65
5	5	4	2	1	2	5	4	3	5	4	4	2	3	3	2	2	5	4	4	69
2	1	1	2	4	2	4	5	3	5	2	2	2	3	2	1	1	4	5	4	55
2	2	4	1	2	4	2	5	2	2	3	2	2	2	2	4	3	5	1	5	55
2	1	2	2	1	4	1	4	1	4	4	3	2	3	2	4	2	2	1	3	48
2	4	2	3	4	5	3	3	3	5	2	4	1	4	2	3	3	3	2	2	60
3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	1	2	54
1	3	3	5	4	3	3	3	3	3	1	2	2	3	4	1	1	1	1	3	50

2	4	2	1	1	4	2	4	1	3	3	3	3	4	4	5	3	4	2	1	56
3	2	4	4	3	5	3	5	4	5	2	3	1	1	1	5	1	5	1	1	59
0	0	0.4	0	0.21	0	0.4	0	0.2	0	0	0	0.2	0	0	0	0	0.4	0	0	###
0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
061	061	061	061	061	061	061	061	061	061	061	061	061	061	061	061	061	061	061	061	061
VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALI	VALID	
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D		

NOMOR BUTIR INSTRUMEN X2

No mor Butir r X2																				Jum lah
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
2	4	2	4	2	5	4	4	3	2	2	5	4	2	4	2	5	2	4	2	64
4	1	3	5	1	1	3	2	3	4	2	2	5	5	5	4	4	2	6	1	63
2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	4	5	5	4	5	2	5	3	56
1	2	1	3	3	4	1	2	2	2	2	1	5	3	4	4	4	2	6	1	53
2	4	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	4	1	3	2	3	2	5	3	52
3	2	3	1	4	2	3	4	2	3	2	4	5	3	4	2	5	2	4	2	60
2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	5	2	4	3	1	3	4	2	5	1	47
2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	5	1	2	2	5	2	4	3	47
2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	4	4	3	2	3	4	2	3	2	50
3	2	4	4	2	2	2	5	2	2	4	2	3	2	1	1	4	2	4	1	52
2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	3	5	2	3	2	4	5	2	3	3	59
3	2	5	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	3	2	3	2	2	2	1	48
2	2	2	4	1	2	5	4	3	2	5	4	2	3	2	1	4	2	5	4	59
1	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	1	2	2	2	49

[illegible]

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DOKUMENTASI

Gambar 1: pengenalan diri dalam kelas



Gambar 2: penyebaran angket pretest



Gambar 3: Layanan bimbingan kelompok dengan konseling realitas





YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Jln. Yos Sudarso No. 118/ E- S Telp. 21616 Gunungsitoli – Nias 22812

Gunungsitoli, Juli 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:
Bapak **Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos.,Sp.P.S.P.D**
Dosen Penasehat Akademik

1. Dengan hormat, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SRI KASIH ELVIANA BAWAMENEWI**
NIM : 212102039
Semester : VI (enam)
Jumlah SKS : 123
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi Tahun Akademik 2023/2024, saya mengajukan topik skripsi dan memohon kepada Bapak kiranya dapat menyetujui salah satu topik Skripsi yang saya ajukan di bawah ini:

NO.	Judul	Persetujuan Dosen			
		Dosen PA		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1.	Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Kelas VII di SMP N 2 Dharmacaraka	9/01/2024	[Signature]	18/1/24	[Signature]
2.	Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Prokrastinasi Akademik Peserta Didik di SMP N 2 Dharmacaraka	9/01/2024	[Signature]		
3.	Hubungan antara prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar peserta didik di smp n 2 dharmacaraka				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,
Mahasiswa,

SRIKASIH ELVIANA BAWAMENEWI
NIM. 212102039



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Jln. YosSudarso No. 118/ E- S Telp. 21616 Gunungsitoli – Nias 22812

Judul: Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Kualitas Dan Pengentasan Masalah Asertif Peserta Didik

ABSTRAKSI

A. Latar Belakang

Perilaku asertif merupakan kemampuan untuk menyampaikan keinginan, emosi, dan pemikiran kepada orang lain secara langsung dan jelas sambil menghormati hak serta perasaan orang lain. Permasalahan permasalahan yang muncul setelah melakukan prokrastinasi jika tidak diatasi dengan baik akan menimbulkan dampak yang berkepanjangan. Untuk itu dibutuhkan treatment untuk mengubah perilaku maladaptive tersebut. Salah satu metode yang bisa mengurangi sikap prokrastinasi akademik dengan cara konseling realitas yang dikembangkan oleh William Glesser.

Konseling Realitas merupakan pendekatan yang difokuskan pada tingkah laku saat ini yang berperan membantu konseli untuk menghadapi kenyataan serta memenuhi kebutuhan-kebutuhan dasar tanpa harus membebani diri sendiri maupun orang lain. Konseling Realitas diharapkan mampu membantu menurunkan tingkat perilaku prokrastinasi akademik peserta didik karena pendekatan ini menekankan kesadaran atas tingkah laku sekarang. Dalam konseling realitas, konseling mampu bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri dan menjauhkan diri dari perilaku yang tidak sehat, yaitu perilaku cenderung mengabaikan prinsip 3 R, yaitu Right, Responsibility, dan Reality.

Berdasarkan pengamatan disekolah SMP N2 Dharmacaraka didapatkan sebagian siswa cenderung mengalami masalah asertif yaitu kurangnya rasa percaya diri. Akibatnya siswa mengalami penurunan prestasi akademik, dan kesulitan dalam interaksi sosial. Terkait kasus yang dialami oleh peserta didik

tersebut, maka salah satu cara untuk mengatasi masalah asertif ini adalah dengan menggunakan konseling realitas yang memungkinkan peserta didik tersebut dapat mengurangi permasalahan yang dihadapi.

Penelitian ini akan membantu mengurangi permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik. Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif melalui observasi, kuesioner hingga wawancara. Berdasarkan masalah diatas, peneliti tertarik dalam meneliti dengan judul Pengaruh Bimbingan Kelompok Dengan Konseling Realitas Terhadap Masalah Peningkatan Dan Pengentasan Masalah Asertif Peserta Didik.

B. Manfaat Penelitian

- a. Bagi peserta didik: Melalui bimbingan kelompok, siswa dapat meningkatkan kesadaran diri mengenai masalah asertif yang mereka alami, serta mampu berkomunikasi dengan lebih efektif dalam berbagai situasi. Konseling realitas yang diterapkan dalam penelitian ini juga memberikan dukungan emosional dan sosial, yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta kepercayaan diri mereka dalam berinteraksi.
- b. Bagi sekolah: Penelitian ini membantu siswa meningkatkan prestasi belajar, meningkatkan keterampilan komunikasi dan asertivitas siswa dan menyediakan dukungan yang tepat untuk membantu mereka

C. Tinjauan Teori

1. Layanan Bimbingan Kelompok

a. Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok

Bimbingan kelompok merupakan salah satu bentuk usaha pemberian bantuan kepada orang-orang yang mengalami masalah. Suasana kelompok, yaitu antarmubungan dari semua orang yang terlibat dalam kelompok, dapat menjadi wahana dimana masing-masing anggota kelompok tersebut secara perseorangan dapat memanfaatkan semua informasi, tanggapan kepentingan dirinya yang bersangkutan dengan masalahnya tersebut. Bimbingan kelompok dapat diartikan sebagai bantuan terhadap individu yang dilaksanakan dalam situasi kelompok. Bimbingan kelompok dapat berupa penyampaian informasi ataupun

aktivitas kelompok membahas masalah-masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi dan sosial.

Layanan bimbingan kelompok merupakan suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu melalui kegiatan kelompok. Dalam layanan bimbingan kelompok, aktivitas dan dinamika kelompok harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atas pemecahan masalah individu (siswa) yang menjadi peserta layanan. Dalam layanan bimbingan kelompok dibahas topik-topik umum yang menjadi kepedulian bersama di kelompok. Masalah yang menjadi topik pembicaraan dalam layanan bimbingan kelompok, dibahas melalui suasana dinamika kelompok secara intens dan konstruktif, diikuti oleh semua anggota kelompok di bawah bimbingan pemimpin kelompok (pembimbing atau konselor).

Winkel dan Hastuti, (2013:564) menegaskan bahwa bimbingan kelompok tidak berbeda dengan bimbingan lainnya agar orang yang diberi layanan menjadi mampu mengatur kehidupan sendiri, memiliki pandangannya sendiri dan tidak sekedar mengikut pandangan orang lain, mengambil sikap sendiri dan berani menanggung sendiriefek serta konsekuensi dan tindakan tindakanya. Pendapat wingkel dapat dipahami bahwa bimbingan kelompok adalah layanan yang diberikan kepada beberapa individu agar individu dapat mengatur kehidupannya sendiri, dan dapat berani menanggung sendiri konsekuensi dari tindakan tindakannya atau sikap yang individu ambil

b. Tujuan Bimbingan Kelompok

Secara umum tujuan layanan bimbingan kelompok bertujuan untuk pengembangan kemampuan bersosialisasi, khususnya kemampuan berkomunikasi peserta layanan. Secara khusus, layanan bimbingan kelompok bertujuan untuk mendorong pengembangan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan dan sikap yang menunjang perwujudan tingkah laku yang lebih efektif, yakni peningkatan kemampuan berkomunikasi baik

verbal maupun nonverbal para siswa. Selain itu, tujuan khusus bimbingan kelompok ialah:

- a. Melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat di hadapan teman-temannya
- b. Melatih siswa dapat bersikap terbuka di dalam kelompok
- c. Melatih siswa untuk dapat membina keakraban bersama teman-teman dalam kelompok khususnya dan teman di luar kelompok pada umumnya
- d. Melatih siswa untuk dapat mengendalikan diri dalam kegiatan kelompok
- e. Melatih siswa untuk dapat bersikap tenggang rasa dengan orang lain
- f. Melatih siswa memperoleh keterampilan sosial
- g. Membantu siswa mengenali dan memahami dirinya dalam hubungannya dengan orang lain.

c. Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok

Adapun layanan bimbingan kelompok bertujuan untuk mengembangkan potensi atau kemampuan pada seseorang serta membantu mereka memahami potensi yang dimilikinya. Berikut merupakan fungsi layanan bimbingan kelompok:

- Fungsi pemahaman, yaitu membantu seseorang untuk memahami potensi atau kemampuan yang dimilikinya serta lingkungannya. Dengan fungsi ini memungkinkan individu untuk memahami bakatnya dan berkomunikasi secara efektif dengan orang lain
- Fungsi pengembangan, yaitu dilaksanakan konselor untuk mendukung pengembangan potensi seseorang. Bertujuan agar individu dapat meningkatkan keterampilan mereka dan mengembangkan kemampuan dirinya dilingkungan sekitar. Metode yang digunakan termasuk layanan informasi, bimbingan secara kelompok, konsultasi, kunjungan rumah.

d. Jenis Layanan Bimbingan Kelompok

Dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok, penting untuk menjelaskan jenis-jenis bimbingan kelompok. Menurut Prayitno ada dua jenis bimbingan kelompok bebas dan kelompok tugas, adapun uraiannya berikut:

- Topik bebas, yaitu anggota secara bebas mengemukakan permasalahan yang dihadapi kemudian dibahas bersama
- Topik tugas yaitu, topik secara langsung dikemukakan oleh pemimpin kelompok dalam menentukan topik dan ditugaskan kepada seluruh anggota kelompok untuk dibahas bersama-sama.

2. Asertif

a. Pengertian Asertif

Asertif adalah sikap yang menunjukkan kepercayaan diri dan kemampuan untuk mengungkapkan pendapat serta petasaan secara tegas dan jujur, tanpa melanggar hak orang lain. individu yang asertif mampu berkomunikasi dengan jelas, menghormati diri sendiri dan orang lain, serta berani menyampaikan kebutuhan dan keinginan mereka.

perilaku asertif menurut Aryani, (2022) diartikan sebagai perilaku yang ditunjukkan oleh individu yang menunjukkan keberanian untuk menyampaikan hak, keinginan, agar terpenuhi seluruh keinginan diri, tanpa memiliki kendala dalam menyampaikan hak dan keinginan tersebut dan dengan tetap menjaga hak dan keinginan orang lain. Dalam hal ini individu yang mampu bersikap asertif, akan nyaman untuk terbuka pada orang lain menyampaikan pikiran dan hak yang ingin dipenuhi tanpa memiliki ketakutan apapun namun dengan mempertimbangkan atau menghargai orang lain.

b. Aspek-Aspek Asertif

Menurut Rakos dalam (Astuti & Muslikah, 2019), aspek-aspek dalam perilaku asertif meliputi :

- Ekspresi diri

Mengungkapkan perasaannya secara terbuka dan jujur kepada lawan bicaranya. Pengungkapan perasaan ini mencakup senang atau tidak senang dengan orang lain

- Hak dasar manusia

Hak dasar manusia adalah hak yang dimiliki setiap warga negara. Namun tanpa disadari tidak disadari oleh setiap orang, bahwa hak dasar dirinya dilanggar oleh orang lain. Hak yang menjadi hal yang dimiliki oleh individu yang perlu dipertahankan dengan sebaik mungkin.

- Kebebasan berpendapat dan kebebasan menjawab

Individu yang berani mengungkapkan pendapat adalah seseorang yang mampu dan bebas untuk mengungkapkan pendapat. Pendapat disini dimaksudkan sebagai mampu dalam menyatakan segala keinginan dan kebutuhannya baik secara perkataan maupun perbuatan kepada orang lain. Selain itu, memberikan pendapat diri pada lingkup musyawarah dengan baik tanpa menjatuhkan orang lain.

c. Ciri-Ciri Perilaku Asertif

Ciri-ciri perilaku asertif menurut Aryani, (2022) yaitu sebagai berikut:

- Individu yang memiliki perilaku asertif yang baik adalah individu yang memiliki kepercayaan diri yang baik.
- Individu yang memiliki perilaku asertif yang baik mampu menghargai diri sendiri dan orang lain.
- Individu yang memiliki perilaku asertif yang baik dapat terdorong untuk dapat melakukan pekerjaan dengan baik.
- Individu dengan perilaku asertif yang baik akan bersikap jujur terhadap dirinya sendiri dan dapat mengemukakan secara langsung pada orang lain.
- Individu dengan perilaku asertif yang baik akan terdorong untuk dapat terbuka terhadap apa yang diinginkan dan dirasakan oleh dirinya sendiri.

d. Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Asertif

Perilaku asertif terbentuk karena beberapa faktor seperti yang dikemukakan oleh Aryani, (2022) bahwa faktor yang mempengaruhi bagaimana seorang individu dapat berperilaku asertif hal ini tidak ada dengan sendirinya sejak individu lahir, hal ini muncul dikarenakan berbagai faktor yaitu faktor lingkungan, lingkungan menjadi faktor seorang individu dapat berperilaku asertif yaitu dengan latar belakang lingkungan seperti latar belakang budaya jenis pekerjaan, kondisi sosial, ekonomi, intelegensi, tingkat pendidikan serta jenis kelamin individu. lingkungan tempat individu berinteraksi akan memberikan pengaruh bagi perkembangan sikap individu, oleh karena hal itu salah satu yang menjadi faktor yang mempengaruhi perilaku asertif individu adalah lingkungan, lingkungan yang membentuk sikap yang ditunjukkan oleh individu apabila, lingkungan tersebut tidak mendukung individu untuk dapat mengemukakan pendapatnya maka individu akan terbentuk menjadi individu yang tidak dapat berperilaku asertif begitupun sebaliknya.

3. **Konseling Realitas**

a. Definisi Konseling Realitas

Konseling Realitas merupakan suatu bentuk hubungan pertolongan yang praktis, relatif sederhana dan bentuk bantuan langsung kepada konseli, yang dapat dilakukan oleh guru atau konselor di sekolah dalam rangka mengembangkan dan membina kepribadian/ kesehatan mental konseli secara sukses, dengan cara member tanggung jawab kepada konseli yang bersangkutan. Konseling Realitas lebih menekankan masa kini, maka dalam memberikan bantuan tidak perlu melacak sejauh mungkin pada masa lalunya, sehingga yang paling dipentingkan adalah bagaimana konseli dapat memperoleh kesuksesan pada masa yang akan datang.

Konseling Realitas dicetuskan oleh William Glasser yang lahir pada tahun 1925. Pada tahun 1961, Glasser mempublikasikan konsep

Realit Therapy dalam bukunya *Mental Health or Mental Illness*. Dalam pandangannya Glesser mempunyai pandangan bahwa semua manusia memiliki kebutuhan dasar yaitu kebutuhan fisiologis dan kebutuhan psikologis. Kebutuhan psikologis yaitu kebutuhan dicintai dan mencintai, dan kebutuhan akan penghargaan pada dirinya,

Konseling Realitas adalah suatu bentuk teknik konseling atau bantuan yang sangat praktis, relative cukup sederhana dan berupa bantuan kepada konseli secara langsung dengan tujuan agar dia mampu menghadapi realita di masa depan dengan penuh optimis. Dengan memiliki tujuan agar tercapainya individu dalam kemampuan untuk dapat memahami kondisi dirinya, menerima atas dirinya sendiri, mengarahkan dirinya pada hal-hal baru dan merealisasikan dirinya sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya terhadap penyesuaian diri lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat dan juga dapat membantu individu menemukan karakteristik pada dirinya. Konseli diarahkan untuk menumbuhkan sikap bertanggung jawab bagi dirinya sendiri atas tindakantindakan yang telah diperbuat. Pada konsep dari Glasser tentang terapi realitas ini seorang konseli ditolong agar ia mampu menghadapi realita di masa depan dengan penuh optimis dan tidak terpaku pada masalahnya. Konseling realitas memiliki prinsip bahwa seseorang dapat dilatih berupa menerima bantuan dan terapi untuk memenuhi suatu kebutuhan dasarnya dan mampu menghadapi kenyataan dalam kondisi seburuk apapun dengan penuh optimis tanpa merugikan orang lain. Konseling realitas ini dipandang sebagai suatu proses konseling yang rasional.

William Glasser mengembangkan sebuah teori dan pendekatan reality therapy dengan menggunakan filsafat. Filsafat dari Glasser berisi tentang manusia yang berhubungan terhadap hakekat manusia sebagai berikut :

- 1) Manusia memiliki suatu kebutuhan psikologis yang ada di dalam hidupnya. Oleh karena itu dengan adanya

kebutuhan psikologis akan menyebabkan seseorang memiliki keunikan yang tersendiri.

- 2) Pola-pola yang ada pada diri manusia menimbulkan sebuah dinamika tingkah laku yang positif dan menjelma dalam ciri kepribadian manusia yang memiliki ciri khas tersendiri.
- 3) Setiap orang tentu memiliki potensi untuk tumbuh dan berkembang sesuai kemampuannya agar menjadi yang lebih baik dari sebelumnya. Kemampuan untuk tumbuh dan berkembang menjadi actual dari usahanya melalui tingkah laku yang nyata.
- 4) Reality therapy tidak pernah terpaku pada hakekat manusia itu sendiri, individu tidak bisa mendambakan suatu potensi yang dimilikinya sejak lahir untuk berkembang dengan sendirinya.

Tujuan dasar Konseling Realitas adalah membantu para konseli mempelajari cara yang lebih baik dalam memenuhi semua kebutuhan mereka, termasuk kekuasaan atau prestasi, kebebasan atau kemerdekaan, dan kesenangan, tanpa harus melanggar rambu rambu yang ada / mengabaikan prinsip 3R. (Carey 2005). Secara rinci tujuan realitas dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Membantu anggota kelompok kearah belajar berperilaku realistik dan bertanggung jawab, lebih lanjut adalah mengembangkan identitas sukses
- 2) Membantu anggota untuk dapat membuat keputusan nilai (*making value judgment*) tentang perilaku mereka dan dalam memutuskan rencana tindakan yang lebih efektif dan bertanggung jawab untuk tujuan yang dicapainya.
- 3) Mengembangkan pedoman hidup yang memungkinkan untuk berhasil dalam hampir semua usahanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aryani, F. (2022) *Keterampilan Asertif Untuk Remaja*. Kota Bengkulu: El Markazi
- Astuti & Muslikah, D. W. (2019). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Perilaku Asertif Siswa Kelas XI. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(2), 168–182.
- Batubara, J. (2015). Efektivitas Konseling Realitas Untuk Mengurangi Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *IAIN Imam Bonjolpadang*, 22-23
- Hasanah, N., Simarmata, S. W> Magfiroh, S. H., Juliantina, J. (2022). Pengaruh Hubungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Asertif Siswa Di Smks Putra Jaya

Stabat. *Jurnal Serunai Bimbingan Dan Konseling*, 11(2), 53-57,
<https://doi.org/10.37755/jsbk.v11i2.682>

Nurani, I. r.(2020, maret 25). Prokrastinasi Akademik. (Istirochah, Interviewer)

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung :Alfabeta

Gunungsitoli, Juli 2024

Disetujui Oleh

Dosen Penasehat Akademik

Disahkan Oleh

Ketua Program Studi

Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
NIDN.0130079302

Hosianna Rodearni Damanik,S.Psi.,M.Psi
NIDN.0103128902

Gunungsitoli,

2025

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi

Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias

u.p. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Jalan Yos Sudarso NO. 118/E-S. Ombolata Ulu

Kota Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi

NIM : 212102039

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 144 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
2. Dr. Famahato Lase, M.Pd.,Kons
3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM 212102039



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING
Nomor : *05*/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : **Dr. Famahato Lase, S. Pd., M. Pd., Kons.**
NIDN : 0114046901
Pangkat : Penata Tk.I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Sri Kasih Elviana Bawamenewi**
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Topik/Permasalahan Skripsi : Pengaruh Bimbingan Kelompok Dengan Konseling Realitas Terhadap Prokraktinasi Akademik Peserta Didik di SMP N 2 Dharmacaraka

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 18 Oktober 2024

Dekan


Dr. Yared Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908
DEKAN

Tembusan :

1. Rektor Universitas Nias. C.q. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi BK
3. Mahasiswa yang dibimbing (Sri Kasih Elviana Bawamenewi)

NIM :

212102039

NAMA MAHASISWA :

SRI KASIH ELVIANA BAWAMENEWI

PRODI :

Bimbingan dan Konseling

JUDUL :

PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN KONSELING REALITAS TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK PESERTA DIDIK DI SMP N 4 GUNUNGSITOLI SELATAN

Dosen Pembimbing :

Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons.

Konsentrasi :

Bimbingan dan Konseling

Tema :

Modifikasi Tingkah Laku

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	perubahan judul skripsi atau modifikasi perubahan judul 24 Jan 2025 23:56:26	bimbingan tentang pengajuan judul penelitian untuk diubah dan mencocokkan tema penelitian dengan judul yang diteliti Download File Skripsi	Perumusan Masalah dan Tujuan Penelitian 25 Jan 2025 08:50:37
2	pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan konseling realitas terhadap perilaku asertif peserta didik di smp negeri 4 gunungsitoli selatan 24 Jan 2025 23:59:05	revisi latar belakang yang masih kurang teori para ahli dan penelitian yang relevan Download File Skripsi	Pembuatan Online Proposal Penelitian Bab I, II, III 25 Jan 2025 08:51:18
3	Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik Di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan 25 Jan 2025 00:05:50	1. revisi bab 1 2. latar belakang 3. identifikasi masalah dan tujuan (terdapat beberapa kekurangan dalam identifikasi masalah dan rumusan masalah, masih belum lengkap, beberapa revisi) Download File Skripsi	Pembuatan Proposal Penelitian Bab I, II, III 25 Jan 2025 08:51:58

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
4	pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan konseling realitas terhadap perilaku asertif peserta didik di smp negeri 4 gunungsitoli selatan 25 Jan 2025 00:09:43	1. revisi bab 2 2. tinjauan pustaka dan bab 3 metode penelitian (masih kekurangan teori) Download File Skripsi	Refisi Proposal Penelitian 25 Jan 2025 08:52:23
5	pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan konseling realitas terhadap perilaku asertif peserta didik di smp negeri 4 gunungsitoli selatan 25 Jan 2025 00:13:46	1. revisi bab 3 metode penelitian 2. revisi jabaran serta kisi kisi instrumen Download File Skripsi	Pembuatan Jabaran, Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian, serta persetujuan seminar proposal 25 Jan 2025 08:53:34

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : SRI KASIH ELVIANA BAWAMENEWI

NIM : 212102039

Program : Sarjana

Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

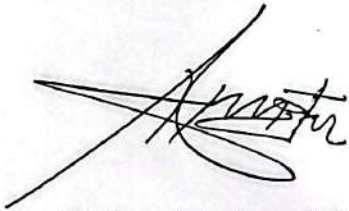
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Konseling
Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik di SMP Negeri 4
Gunungsitoli Selatan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, Desember 2024

Dosen Pembimbing



Dr. Famahato Lase, S.Pd.,M.Pd.,Kons
NIDN.0114046901

Ketua Program Studi



Hosianna Rodearni Damanik,S.Psi.,M.Psi
NIDN.0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini selasa tanggal empat bulan februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Kualitas dan Pengentasan Masalah Asertif Peserta Didik**

Waktu Pelaksanaan : 15.00 s.d 16.30 WIB

Susunan Dewan Penguji :

1. Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.
2. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.

Tanda Tangan

1.

2.

Rekapitulasi Nilai:

Dewan Penguji	Total Nilai
1. Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.	92
2. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.	80
Total Nilai	86

Rata- rata nilai adalah :

Gunungsitoli, 4 Februari 2025

Ketua Prodi BK



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi

NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

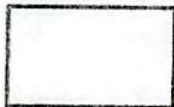
Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Kualitas dan Pengentasan Masalah Asertif Peserta Didik**

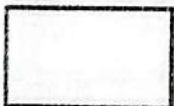
Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

Hari/ Tanggal : Selasa, 4 Februari 2025
Pukul : 15.00 WIB s.d 16.30 WIB
Tempat : Ruang 13 FKIP

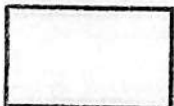
Dengan hasil penilaian :



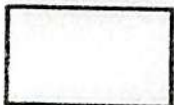
Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(90-100)



Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrument sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(70-89)



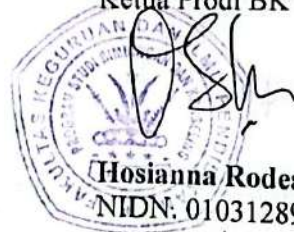
Rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan
(55-69)



Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi.
(0-5)

Gunungsitoli, 4 Februari 2025

Ketua Prodi BK



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi, M.Psi
NIDN. 0103128902



Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Bimbingan Dan Konseling,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN : 0103128902
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik Di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan

3. Waktu Pelaksanaan Seminar:

Hari/tanggal : Selasa, 04 Februari 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Sesuaikan dengan catatan pada proposal Good luck !

Gunungsitoli, 04 Februari 2025
Penelaah,

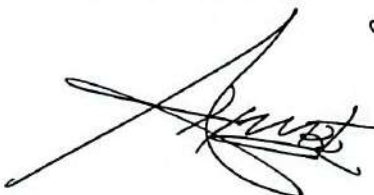
Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN 0103128902

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Konseling Realitas
Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik Di SMP Negeri 4
Gunungsitoli Selatan

Gunungsitoli, 20 Februari 2025

Dosen Pembimbing,



*Selamat
92/12-25*

Dr. Famahato Lase, S.Pd.M.Pd., Kons
NIDN.0114146901

Dosen Penelaah,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN 0103128902

Ketua Program Studi,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Gunungsitoli, 28 Februari 2025

Nomor : 105/UN10/PN.01.02/25

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Berkas Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth:

Dekan FKIP Universitas Nias

di

Tempat

1. Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan berkas dalam rangka pengurusan permohonan izin pelaksanaan penelitian mahasiswa yang dilakukan oleh:

Nama	: Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM	: 212102039
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan	: Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi	: <u>Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan</u>
Lokasi Penelitian	: UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan
Jadwal Penelitian	: 11 Maret s.d. 22 April 2025

2. Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi BK,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 F/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812
Home page : <https://fkp.unlas.ac.id> email : fkp@unlas.ac.id

Nomor : 025/UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Gunungsitoli, 28 Februari 2025

Yth.
Kepala Badan Perencanaan Bangunan
Pengembangan Dan Penelitian Daerah Kota Gunungsitoli
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan
Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta
Didik Di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan
Jadwal Penelitian : 11 Maret s.d 22 April 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
5. Peneliti yang bersangkutan (Sri Kasih Elviana Bawamenewi)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 4 GUNUNGSITOLI SELATAN
Jln. Ombolata Simenari-Desa Lolomboli, Telp/Faks-Kode Pos 22815
GUNUNGSITOLI

Gunungsitoli, 22 April 2025

Nomor : 421.3.5.1/ 003-KEP/ 2025

Lampiran : -

Perihal : Persetujuan Pelaksanaan Penelitian
Skripsi Penelitian

Kepada Yth:

Dekan FKIP Universitas Nias

di

Tempat

Dengan hormat,

1. Berdasarkan Surat Dekan FKIP Universitas Nias Nomor: 000.9.2 / 587 / Bapperida/2025 Tanggal 11 Maret 2025 tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian.
2. Kami dari pihak UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan kepada mahasiswa An.
Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Fakultas : FKIP
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : S1
Judul Penelitian : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan
3. Jadwal Penelitian dari tanggal 11 Maret s/d 22 April 2025
4. Demikian disampaikan, diucapkan terimakasih.



Kepala SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan,

MESTRA TELAUMBANUA, S.Pd

Pembina Tingkat I

NIP. 19770129 200611 200 1



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 4 GUNUNGSITOLI SELATAN
Jln. Ombolata Simenari-Desa Lolomboli, Telp/Faks-Kode Pos 22815
GUNUNGSITOLI

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3.5.1/ 003-KEP/ 2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Fakultas : FKIP
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan: S1

Benar yang tersebut Namanya di atas telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan mulai tanggal 11 Maret s/d 22 April 2025 untuk melengkapi data penelitian Skripsi dengan judul “**Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Konseling Realitas terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Kepala SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan,

WESTIK TELA UMBANUA, S.Pd
Pendidikan Tingkat I
NIP. 19770129 200611 200 1

NIM :
212102039

NAMA MAHASISWA :
SRI KASIH ELVIANA
BAWAMENEWI

PRODI :
Bimbingan dan Konseling

JUDUL :
PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN KONSELING REALITAS TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK
PESERTA DIDIK DI SMP N 4 GUNUNGSITOLI SELATAN

Dosen Pembimbing :
Dr. Famahato Lase, S.Pd.,
M.Pd., Kons.

Konsentrasi :
Bimbingan dan Konseling

Tema :
Modifikasi Tingkah Laku

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan konseling realitas terhadap perilaku asertif peserta didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan 23 May 2025 21:25:24	Bimbingan tentang uji yang digunakan dalam penelitian (bab 3) Download File Skripsi	Perbaikan format uji persyaratan data 11 Jun 2025 12:09:34
2	Bab IV hasil dan pembahasan 24 May 2025 22:57:07	Bimbingan tentang uji prasyarat normalitas Download File Skripsi	Lanjutan Uji persyaratan 11 Jun 2025 12:10:16
3	pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan konseling realitas terhadap perilaku asertif peserta didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan 27 May 2025 21:56:54	bimbingan tentang pengolahan data uji prasyarat Linearitas Download File Skripsi	Lanjutan Uji persyaratan 11 Jun 2025 12:10:36
4	Bab IV hasil dan pembahasan 28 May 2025 21:51:12	bimbingan tentang pengolahan data uji prasyarat Download File Skripsi	Lanjutan Uji persyaratan 11 Jun 2025 12:10:50
5	Bab IV hasil dan pembahasan 28 May 2025 21:53:39	Bimbingan tentang pengujian data prites Download File Skripsi	Perbaikan format hasil uji pre tes dan pos tes

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
			11 Jun 2025 12:11:35
6	Bab IV hasil dan pembahasan 30 May 2025 19:36:11	bimbingan tentang data postes Download File Skripsi	Lanjutkan perbaikan format hasil uji pre tes dan pos tes 11 Jun 2025 12:12:09
7	Bab IV hasil dan pembahasan 30 May 2025 19:37:19	Bimbingan tentang hasil prites dan postes Download File Skripsi	Lanjutkan perbaikan format hasil uji pre tes dan pos tes 11 Jun 2025 12:12:41
8	Bab IV hasil dan pembahasan 07 Jun 2025 07:09:18	Bimbingan tentang hasil data pengolahan data uji R square Download File Skripsi	Perbaikan format pengolahan data 11 Jun 2025 12:13:18
9	Bab IV hasil dan pembahasan 07 Jun 2025 07:09:53	Bimbingan pengolahan data uji F Download File Skripsi	Lanjutan perbaikan format pengolahan data 11 Jun 2025 12:13:55
10	Bab IV hasil dan pembahasan 07 Jun 2025 07:10:42	Bimbingan pengolahan data uji T Download File Skripsi	Lanjutan perbaikan format pengolahan data 11 Jun 2025 12:14:23
11	Bimbingan skripsi 07 Jun 2025 10:17:06	Bimbingan skripsi tentang penambahan teori bab II Download File Skripsi	Lengkapi kajian teori berdasarkan indikator 11 Jun 2025 12:15:07

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
12	Pembahasan skripsi 07 Jun 2025 10:18:09	bimbingan skripsi dari bab 1 sampe bab 5	Perbaiki laporan hasil penelitian
		Download File Skripsi	11 Jun 2025 12:15:41
13	Pembahasan skripsi 07 Jun 2025 10:19:25	bimbingan skripsi tentang kesimpulan	Perbaiki laporan hasil penelitian lengkap, lanjutan
		Download File Skripsi	11 Jun 2025 12:16:31
14	pembahasan skripsi 07 Jun 2025 10:20:11	bimbingan tentang kesimpulan dan saran	Perbaiki laporan hasil penelitian lengkap, lanjutan
		Download File Skripsi	11 Jun 2025 12:17:00
15	Pembahasan skripsi 07 Jun 2025 10:22:04	bimbingan tentang perbaikan daftar pustaka	Persiapan persetujuan ujian skripsi
		Download File Skripsi	11 Jun 2025 12:17:27
16	Pembahasan skripsi 07 Jun 2025 10:24:15	bimbingan skripsi dari cover skripsi sampai lampiran dan di acc kan untuk sidang	Setuju ujian skripsi
		Download File Skripsi	12 Jun 2025 12:34:31

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan

Telah diteliti, diperiksa dan disetujui untuk diuji

Gunungsitoli, 19 Mei 2025

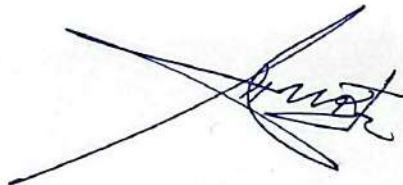
Mengetahui

Ketua Prodi
Bimbingan dan Konseling




Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902

Pembimbing Skripsi,



Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN. 00114046901

Setya Ufian 16/5-25



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 111/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Sri Kasih Elviana Bawamenewi**
NIM : 212102029
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 24% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 16 Juni 2025

Plt. Kepala LPPM,

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling
2. Mahasiswa an. **Sri Kasih Elviana Bawamenewi.**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor : 188/UN.10.09/KM.06.08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nias, menerangkan bahwa :

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi

NIM : 212102039

Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan**

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Bimbingan dan Konseling, kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi. Untuk itu, dimohon kiranya untuk diterbitkan Transkrip Nilai kepada yang bersangkutan.

Atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 16 April 2025
Ketua Prodi BK,

Hosiampa Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902

Juni 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
di
Gunungsitoli

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik Di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan

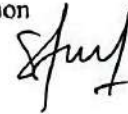
Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Pemohon



Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM 212102039

Tembusan

Yth.

Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Rectorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22812

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Mei 2025

Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai

Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan/ ketidaksediaan menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 13 Juni 2025

Dewan Penguji,

1. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
3. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor : 167/UN10.09/PP.10.08/2025

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP, Universitas Nias menetapkan Dewan Penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik Di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan

Waktu Pelaksanaan :

hari / tanggal : Kamis, 19 Juni 2025
pukul : 08.00 WIB s/d selesai
tempat : Ruang Prodi BK, FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji :

No.	N a m a	Jabatan Dalam Ujian	Keterangan
1	Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons	Pembimbing	
2	Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.	Penguji I	
3	Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.	Penguji II	

Ketua Prodi BK,


Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi.,M.Psi.
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Nomor : 216/UN.10.10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
Atas nama Sri Kasih Elviana Bawamenewi

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons
2. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
3. Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

Pembimbing
Penguji I
Penguji II

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Juni 2025

Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai

Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswayang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 19 Juni 2025

Ketua Prodi BK,



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (Sri Kasih Elviana Bawamenewi)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

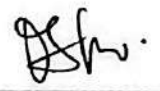
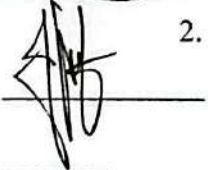
Pada hari ini kamis tanggal sembilan belas bulan juni tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan**

Waktu Pelaksanaan : 13.00 s/d 14.30 WIB

Susunan Dewan Pembimbing & Penguji :

1. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons.
2. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.
3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.

Tanda Tangan
1. 
2. 
3. 

Rekapitulasi Nilai :

Pembimbing & Penguji	Nilai
Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons	94
Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.	85
Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.	85
Total Nilai	264

Rata-rata nilai : 88

Ketua Prodi BK,



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini kamis tanggal sembilan belas bulan juni tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta Didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan**

Waktu Pelaksanaan : 13.00 s/d 14.30 WIB

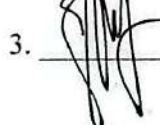
Susunan Dewan Pembimbing & Penguji :

1. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons.
2. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.
3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.

Tanda Tangan

1.  _____

2.  _____

3.  _____

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 82

(_____)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/ tidak lulus, dengan predikat kelulusan

A.

Ketua Prodi BK,




Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN : 0103128902
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan
Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta
Didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 19 Juni 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perbaiki bab 3, 4 dan 5 sesuaikan dengan kenyataan Lapangan pada bab IV - Lampiran dilengkapi

Gunungsitoli, 19 Juni 2025

Penguji I,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Dosen Penguji

Nama : Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.PSPD
NIDN : 0130079302
Jabatan : Penguji II

2. Mahasiswa

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan
Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta
Didik di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 19 Juni 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Pastorili + Bab 5	Latar belakang ke nomor 5.1 & 5.2.
2.	Latar belakang.	Penelitian terdahulu pinchikan ke bab 2.
3.	Bab 1	Tambahan referensi dy.
4.	Semua	Penomoran kapitan + tabel sposi 1.
5.	Bab 3	Referensi penentuan sampel.
6.	Bab 4	Jumlahkan rumus hasil tabel 4.7
7.	Bab 4	kefityntaan penulisan

Gunungsitoli, 19 Juni 2025

Penguji II,

Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.PSPD
NIDN 0130079302



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Bpk Dr. Famahato Lase, M.Pd.,Kons
NIDN : 0114046901
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Sri Kasih Elviana Bawamenewi
NIM : 212102039
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan
Konseling Realitas Terhadap Perilaku Asertif Peserta
Didik Di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 19 Juni 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		<i>Data eksperimennya disajikan karena data yang ditulis belum ada, maka dilakukan eksperimen baru diakhir semester.</i>

Gungsitoli, 19 Juni 2025

Pembimbing

Dr. Famahato Lase, M.Pd.,Kons
NIDN 0114046901

BIODATA PENULIS



Sri Kasih Elviana Bawamenewi (Vivin) dilahirkan di desa Fodo, Gunungsitoli Selatan, Sumatera Utara pada tanggal 14 Juni 2003, anak kedua dari 5 bersaudara dari pasangan Masazatulo Bawamenewi (Ayah) dan Mulinia Zebua (Ibu). Pendidikan sekolah dasar diselesaikan pada tahun 2015 di SD Negeri 070981 Fodo. Setamat SD melanjutkan pendidikan di SMP Masyarakat Damai (MADULA), diselesaikan pada tahun 2018 . Setelah tamat SMP melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Dharmacaraka Gunungsitoli Selatan dengan mengambil jurusan Usaha Perjalanan Wisata (UPW). Kemudian pada tahun 2021 melanjutkan studi pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang pada tahun 2022 telah menjadi Universitas Nias Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, dengan pilihan jurusan yaitu program studi Bimbingan dan Konseling (BK). Pada awal tahun 2025 memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 19 Juni 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dengan predikat kelulusan A- dan berhak mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik dibidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun bidang pengabdian kepada masyarakat.