

Lampiran 1 : ATP

**ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR ALUR DAN TUJUAN
PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR
(BAHASA INDONESIA FASE E KELAS 10)**

CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari sosial, akademis, dan dunia kerja. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Peserta didik mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Peserta didik mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.

RASIONAL :

Alur Alur dan dan Tujuan Tujuan Pembelajaran Pembelajaran (ATP) (ATP) iinnii disusun disusun untuk untuk memenuhi memenuhi Capaian Capaian Pembelajaran Pembelajaran (CP) (CP) Fase Fase EE dengan dengan pendekatan pendekatan pembelajaran berbasis teks untuk menguatkan kemampuan literasi siswa. Tahap perkembangan kognitif yang digunakan mengacu pembelajaran berbasis teks untuk menguatkan kemampuan literasi siswa. Tahap perkembangan kognitif yang digunakan mengacu pada kerangka AKM (Asesmen Kompetensi Minimal) Literasi, yaitu menemukan, menganalisis dan menginterpretasi, serta menilai pada kerangka AKM (Asesmen Kompetensi Minimal) Literasi,

yaitu menemukan, menganalisis dan menginterpretasi, serta menilai dan merefleksi. ATP ini disusun untuk mengembangkan Profil Pelajar Pancasila yang relevan.

Tujuan pembelajaran diturunkan dari CP Elemen yang menjadi fokus di tiap tahap untuk menguatkan 4 kemampuan berbahasa Tujuan pembelajaran diturunkan dari CP Elemen yang menjadi fokus di tiap tahap untuk menguatkan 4 kemampuan berbahasa peserta didik. Genre teks yang digunakan telah disesuaikan dengan jenjang di kelas X SMA/SMK dengan mengakomodasikan perkembangan zaman.

Bab 4 Belajar Menjadi Negosiator Ulung

CP Elemen <i>Menulis</i>	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Peserta didik mampu mengalihwahkan suatu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Peserta didik mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.
Tujuan Pembelajaran	1.4 Mengalihwahkan teks berbentuk dialog ke bentuk naratif secara logis, kreatif, dan menggunakan alur yang runtut
Perkiraan Jumlah Jam	4 JP (Jam Pelajaran) atau 2 X 2 pertemuan setiap teks (1 JP = 45 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Kata/Frasa Kunci : Menulis, topik, revisi, publikasi Topik/Konten Inti : Penjelasan teks negosiasi berbentuk naratif Penjelasan Singkat :

	Membuat teks negosiasi berbentuk naratif
Profil Pancasila	Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan menulis teks Mandiri, melalui kegiatan merefleksikan pembelajaran untuk pengembangan diri
Glosarium	Topik : pokok pembicaraan dalam diskusi, ceramah, karangan dan sebagainya Revisi : peninjauan (pemeriksaan) kembali untuk perbaikan Publikasi : penerbitan

Mengetahui :

Kepala Sekolah

SMK Negeri 1 Sogae'adu



SOWA'A HALAWA, S.Th.,M.Min

NIP. 197603202011011001

Guru Mata Pelajaran

Bahasa Indonesia

NIATMAN ZANDROTO, S.Pd

NUPTK. 4060763665200013

Mahasiswa

ALEXANDER JULVIN HALAWA

NIM 212124007

MODUL AJAR

A) Informasi Umum

1) Identitas Modul Ajar : Belajar Menjadi Negosiator Ulung

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Sogae'adu Tahun : 2024/2025
Mapel : Bahasa Indonesia Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit
Jenjang/Kelas : SMK/X

2) Kompetensi Awal

Peserta didik mempunyai pengetahuan dan keterampilan tentang informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari materi sebelumnya.

3) Profil Pelajar Pancasila

<i>Dimensi</i>	<i>Kegiatan/Praktek Inti</i>
Bernalar kritis	Mencari informasi yang dapat diperoleh dari internet Dapat memilih referensi informasi yang dapat di pertanggungjawabkan dan dari sumber-sumber informasi yang terpercaya. Dapat secara bersama kelompok menganalisis dan mengambil keputusan.
Kreatif	Membuat laporan dari hasil diskusi yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak
Mandiri	Mengemukakan ide pada saat diskusi. Bertanggungjawab selama proses belajar
Gotong royong	Berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas kelompok

4) Model Pembelajaran

Think Talk Write (TTW)

B) Kompetensi Inti

Elemen Menulis: Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Peserta didik mampu mengalihwahkan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Peserta didik mampu menerbitkan hasil tulisan

1) Tujuan Spesifikasi Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	IPK	Topik/Konsep	Pertemuan Ke	Alokasi Waktu
Peserta didik mampu mengalih wahanakan teks berbentuk dialog ke bentuk naratif secara logis, kreatif, dan menggunakan alur yang runtut	1. Merancang kerangka teks negosiasi naratif dengan memerhatikan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan 2. Membuat teks negosiasi naratif secara utuh dengan memerhatikan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan.	Penulisan teks negosiasi berbentuk naratif	4	2 X 45 menit

2) Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat memecahkan masalah pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan kegiatan negosiasi.

3) Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian mengingat langkah-langkah menulis teks, coba jelaskan!
- Teks negosiasi bisa dikemas dalam berbagai bentuk, dapatkah kalian menjelaskan berdasar sumber bacaan yang telah kalian pahami!

4) Kegiatan Pembelajaran

10.4. Pertemuan 4: Tujuan 4: Mengalihwahanakan teks berbentuk dialog ke bentuk naratif secara logis, kreatif, dan menggunakan alur yang runtut.

Kegiatan Awal	Waktu
1) Guru membuka pembelajaran dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik, dan menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat. 3) Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengingat kembali langkah- langkah menulis suatu teks. Guru dapat menunjukkan	15 Menit

contoh teks negosiasi dalam berbagai bentuk dari beberapa sumber. 4) Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik seperti langkah-langkah menulis suatu teks. 5) Guru juga dapat menanyakan apakah siswa pernah mengalami atau mengetahui peristiwa negosiasi yang terjadi dilingkungan sekitar, misalnya ketika membeli suatu barang di pasar/toko atau dalam interaksi di rumah bersama keluarga.	
Kegiatan Inti	Waktu
1) Guru memberikan lembar kerja berisi teks bacaan atau masalah yang harus diselesaikan, disertai petunjuk pelaksanaan. 2) Siswa membaca dan memahami masalah secara individu, kemudian membuat catatan kecil tentang hal-hal yang diketahui, tidak diketahui, serta ide-ide yang relevan dari bacaan. Pada tahap ini, siswa mengolah informasi untuk mengidentifikasi solusi sementara atau gagasan awal. 3) Guru membentuk kelompok kecil (3-5 siswa) untuk berdiskusi. Dalam diskusi ini, siswa berkolaborasi, berbagi pemahaman, dan mengintegrasikan ide-ide mereka dengan menggunakan bahasa sendiri. Tujuannya adalah menemukan solusi bersama yang disepakati. 4) Berdasarkan hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan jawaban dalam bentuk tulisan. Tulisan tersebut mencakup penjelasan tentang konsep, metode, dan solusi yang ditemukan, serta menghubungkan ide-ide yang diperoleh selama proses pembelajaran. 5) Kelompok menyajikan hasil diskusi mereka kepada kelas, diikuti dengan tanggapan atau masukan dari kelompok lain. Di akhir pembelajaran, siswa membuat refleksi atas kesimpulan yang diperoleh untuk memperkuat pemahaman mereka terhadap materi.	110 Menit
Kegiatan Penutup	Waktu
1) Guru memberikan apresiasi pada hasil kerja kelompok siswa. 2) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran. 3) Guru menutup pembelajaran	

C) Lampiran

1) Contoh Teks Negosiasi Naratif

Siang itu Pak Amir tampak mendatangi Bank Makmur Sentosa. Ia bermaksud mengajukan pinjaman untuk keperluan pengembangan usaha ternak ayam yang sedang dirintisnya. Setelah mengambil antrean, Pak Amir langsung menuju pegawai bank yang menangani pengajuan pinjaman nasabah.

"Selamat siang, Pak. Apakah ada yang bisa saya bantu?" tanya pegawai bank itu dengan ramah dan senyum.

"Selamat siang. Begini Bu, saya ingin mengajukan pinjaman modal untuk keperluan usaha ternak ayam saya. Adapun modal yang saya butuhkan sebesar lima puluh juta rupiah," ucap Pak Amir.

"Baik Pak, nanti saya coba bantu. Tapi untuk pinjaman sebesar itu, apakah Bapak punya jaminan?" "Untuk jaminannya, saya sekarang hanya memiliki dua buah kendaraan sepeda motor, Bu."

"Oh, mohon maaf, Pak. Pinjaman yang Bapak ajukan terlalu besar jika hanya menjaminkan dua buah sepeda motor. Berdasarkan ketentuan bank kami, pinjaman yang dapat diberikan untuk jaminan tersebut hanya maksimal dua puluh juta rupiah saja, Pak."

"Apa tidak bisa lebih dari itu, Bu? Saya sudah lama menjadi nasabah di bank ini," kata Pak Amir beralasan.

"Tidak bisa, Pak. Sementara modal yang diberikan senilai itu dulu. Jika Bapak rutin dan lancar membayar angsurannya selama satu tahun, baru bisa kami tambah hingga tiga puluh lima juta dengan revisi pengajuan pinjaman baru, Pak. "Baiklah, kalau memang sudah begitu ketentuannya."

"Jika Bapak setuju, ini daftar persyaratannya. Silakan lengkapi dulu. Besok Bapak bisa menemui saya kembali untuk memprosesnya."

"Baik, Bu. Saya coba urus dulu berkasnya. Terima kasih," ujar Pak Amir sambil pamit pergi. "Sama-sama, Pak."

Pak Amir pun pergi meninggalkan bank tersebut. Ia harus segera pulang dan menyiapkan berkas-berkas yang diperlukan sesuai dengan daftar persyaratan pinjaman.

2) Glosarium

Naratif : berbentuk narasi atau berisi paparan suatu cerita, kisah, atau rangkaian kejadian.

Negosiasi : kegiatan atau proses penyelesaian suatu masalah, persoalan, atau jual beli

dengan jalan perundingan atau kesepakatan antara kedua belah pihak untuk mencapai persetujuan atau penyelesaian yang saling menguntungkan.

Negosiator : penegosiasi atau pihak yang melakukan kegiatan negosiasi.

3) Daftar Pustaka

Gumilar, Sefi Indra dan Fadillah Aulia. 2021. *Buku Panduan Siswa Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia*. Jakarta: Kemenristekdikti.

kkbi. kemdikbud. go. id <https://puebi.js.org>

Mengetahui :

Kepala Sekolah

SMK Negeri 1 Sogae'adu



SOWA'A HALAWA, S.Th., M.Min
NIP. 197603202011011001

Guru Mata Pelajaran

Bahasa Indonesia

NIATMAN ZANDROTO, S.Pd
NUPTK. 4060763665200013

Mahasiswa

ALEXANDER JULVIN HALAWA
NIM 212124007

MODUL AJAR

A) Informasi Umum

1) Identitas Modul Ajar : Belajar Menjadi Negosiator Ulung

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Sogae'adu Tahun : 2024/2025
Mapel : Bahasa Indonesia Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit
Jenjang/Kelas : SMK/X

2) Kompetensi Awal

Peserta didik mempunyai pengetahuan dan keterampilan tentang informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari materi sebelumnya.

3) Profil Pelajar Pancasila

Dimensi	Kegiatan/Praktek Inti
Bernalar kritis	Mencari informasi yang dapat diperoleh dari internet Dapat memilih referensi informasi yang dapat di pertanggungjawabkan dan dari sumber-sumber informasi yang terpercaya. Dapat secara bersama kelompok menganalisis dan mengambil keputusan.
Kreatif	Membuat laporan dari hasil diskusi yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak
Mandiri	Mengemukakan ide pada saat diskusi. Bertanggungjawab selama proses belajar
Gotong royong	Berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas kelompok

4) Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Konvensional (Ceramah)

B) Kompetensi Inti

Elemen Menulis: Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Peserta didik mampu mengalihwahkan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Peserta didik mampu menerbitkan hasil tulisan

di media cetak maupun digital.

1) Tujuan Spesifikasi Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	IPK	Topik/Konsep	Pertemuan Ke	Alokasi Waktu
Peserta didik mampu mengalih wahanakan teks berbentuk dialog ke bentuk naratif secara logis, kreatif, dan menggunakan alur yang runtut	1. Merancang kerangka teks negosiasi naratif dengan memerhatikan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan 2. Membuat teks negosiasi naratif secara utuh dengan memerhatikan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan.	Penulisan teks negosiasi berbentuk naratif	4	2 X 45 menit

2) Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat memecahkan masalah pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan kegiatan negosiasi.

3) Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian mengingat langkah-langkah menulis teks, coba jelaskan!
- Teks negosiasi bisa dikemas dalam berbagai bentuk, dapatkah kalian menjelaskan berdasar sumber bacaan yang telah kalian pahami!

4) Kegiatan Pembelajaran

10.4. Pertemuan 4: Tujuan 4: Mengalihwahanakan teks berbentuk dialog ke bentuk naratif secara logis, kreatif, dan menggunakan alur yang runtut.

Kegiatan Awal	Waktu
1) Guru membuka pembelajaran dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik, dan menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat. 3) Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran yang akan dipelajari	15 Menit

Kegiatan Inti	Waktu
1) Guru menyampaikan materi / informasi pembelajaran	110
2) Siswa ditugaskan untuk mendengar dan memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	Menit
3) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	
4) Setelah selesai menyampaikan materi, guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang telah disediakan	
Kegiatan Penutup	Waktu
1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipaparkan.	15
2) Guru menutup pembelajaran	Menit

C) Lampiran

1) Contoh Teks Negosiasi Naratif

Siang itu Pak Amir tampak mendatangi Bank Makmur Sentosa. Ia bermaksud mengajukan pinjaman untuk keperluan pengembangan usaha ternak ayam yang sedang dirintisnya. Setelah mengambil antrean, Pak Amir langsung menuju pegawai bank yang menangani pengajuan pinjaman nasabah.

“Selamat siang, Pak. Apakah ada yang bisa saya bantu?” tanya pegawai bank itu dengan ramah dan senyum.

“Selamat siang. Begini Bu, saya ingin mengajukan pinjaman modal untuk keperluan usaha ternak ayam saya. Adapun modal yang saya butuhkan sebesar lima puluh juta rupiah,” ucap Pak Amir.

“Baik Pak, nanti saya coba bantu. Tapi untuk pinjaman sebesar itu, apakah Bapak punya jaminan?” “Untuk jaminannya, saya sekarang hanya memiliki dua buah kendaraan sepeda motor, Bu.”

“Oh, mohon maaf, Pak. Pinjaman yang Bapak ajukan terlalu besar jika hanya menjaminkan dua buah sepeda motor. Berdasarkan ketentuan bank kami, pinjaman yang dapat diberikan untuk jaminan tersebut hanya maksimal dua puluh juta rupiah saja, Pak.”

“Apa tidak bisa lebih dari itu, Bu? Saya sudah lama menjadi nasabah di bank ini,” kata Pak Amir beralasan.

“Tidak bisa, Pak. Sementara modal yang diberikan senilai itu dulu. Jika Bapak rutin dan lancar membayar angsurannya selama satu tahun, baru bisa kami tambah hingga tiga

puluh lima juta dengan revisi pengajuan pinjaman baru, Pak. “Baiklah, kalau memang sudah begitu ketentuannya.”

“Jika Bapak setuju, ini daftar persyaratannya. Silakan lengkapi dulu. Besok Bapak bisa menemui saya kembali untuk memprosesnya.”

“Baik, Bu. Saya coba urus dulu berkasnya. Terima kasih,” ujar Pak Amir sambil pamit pergi. “Sama-sama, Pak.”

Pak Amir pun pergi meninggalkan bank tersebut. Ia harus segera pulang dan menyiapkan berkas-berkas yang diperlukan sesuai dengan daftar persyaratan pinjaman.

2) Glosarium

Naratif : berbentuk narasi atau berisi paparan suatu cerita, kisah, atau rangkaian kejadian.

Negosiasi : kegiatan atau proses penyelesaian suatu masalah, persoalan, atau jual beli dengan jalan perundingan atau kesepakatan antara kedua belah pihak untuk mencapai persetujuan atau penyelesaian yang saling menguntungkan.

Negosiator : penegosiasi atau pihak yang melakukan kegiatan negosiasi.

3) Daftar Pustaka

Gumilar, Sefi Indra dan Fadillah Aulia. 2021. *Buku Panduan Siswa Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia*. Jakarta: Kemenristekdikti.

kkbi. kemdikbud. go. id <https://puebi.js.org>

Mengetahui :

Kepala Sekolah

SMK Negeri 1 Sogae'adu



SOWA'A HALAWA, S.Th., M.Min

NIP. 197603202011011001

Guru Mata Pelajaran

Bahasa Indonesia

NIATMAN ZANDROTO, S.Pd

NUPTK. 4060763665200013

Mahasiswa

ALEXANDER JULVIN HALAWA

NIM 212124007

Lampiran 4: Kisi-Kisi Soal

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Sogae'adu

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Semeter : Genap (II)

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Tujuan Pembelajaran	Materi	Butir Soal	Jenis/ Bentuk	Kriteria Penilaian	Skor			
					2	3	4	5
- Memahami unsur kebahasaan dalam teks negosiasi - Mengalihwahanakan teks berbentuk dialog ke bentuk naratif secara logis, kreatif, dan menggunakan alur yang runtut	Menulis Teks Negosiasi	Tulisan teks negosiasi naratif yang baik, yaitu memiliki struktur teks yang lengkap, penulisan ejaan tepat dan sesuai, isi teks ditulis runtut, dan penulisan aspek bahasa ditulis secara tepat dan benar.	Tes Tulis/ Penilaian Produk	- Kelengkapan bagian struktur teks - Ketepatan penulisan ejaan - Kerunutan isi teks - Ketepatan aspek bahasa				

Mengetahui :

Kepala Sekolah
SMK Negeri 1 Sogae'adu

Guru Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Mahasiswa

SOWA'A HALAWA, S.Th.,M.Min
NIP. 197603202011011001

NIATMAN ZANDROTO, S.Pd
NUPTK. 4060763665200013

ALEXANDER JULVIN HALAWA
NIM 212124007

Lampiran 5 : Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Nilai
1	Kelengkapan Bagian Struktur Teks	a. Memiliki struktur teks negosiasi yang lengkap	4
		b. Ada satu bagian struktur teks negosiasi yang hilang	3
		c. Ada dua bagian struktur teks negosiasi yang hilang	2
		d. Ada tiga bagian struktur teks yang hilang	1
2	Ketepatan Penulisan Ejaan	a. Tidak ada kesalahan penulisan ejaan pada seluruh bagian teks	4
		b. Terdapat kesalahan penulisan ejaan pada 25% bagian teks	3
		c. Terdapat kesalahan penulisan ejaan pada 50% bagian teks	2
		d. Terdapat kesalahan penulisan ejaan pada 75% bagian teks	1
3	Keruntutan Isi Teks	a. Isi seluruh teks disusun secara runut, berkaitan secara kronologis dan sistematis	4
		b. Isi 72% teks disusun secara runut, berkaitan secara kronologis dan sistematis	3
		c. Isi 50% teks disusun secara runut, berkaitan secara kronologis dan sistematis	2
		d. Isi 25% teks disusun secara runut, berkaitan secara kronologis dan sistematis	1
4	Ketepatan Aspek bahasa	a. Isi seluruh kalimat dalam teks tersusun dengan tepat, logis, dan mudah dipahami	4
		b. Isi 75% kalimat dalam teks tersusun dengan tepat, logis, dan mudah dipahami	3
		c. Isi 50% kalimat dalam teks tersusun dengan tepat, logis, dan mudah dipahami	2
		d. Isi 25% kalimat dalam teks tersusun dengan tepat, logis, dan mudah dipahami	1

$$\text{Nilai} = ([\text{Jumlah nilai yang didapat}] / [\text{Nilai maksimal: 16}]) \times 100$$

PRE-TEST

Petunjuk :

1. Bacalah situasi berikut dengan seksama
2. Tuliskan teks negosiasi dalam bentuk naratif menurut pemahamanmu, berdasarkan situasi yang diberikan
3. Teks negosiasi harus mencakup kelengkapan bagian struktur teks, ketepatan penulisan ejaan, keruntutan isi teks, dan ketepatan aspek bahasa.

Situasi :

Kamu adalah seorang pemimpin kelompok belajar di kelasmu. Kamu ingin mengajukan permohonan kepada wali kelas untuk meminjam ruang kelas setelah jam sekolah untuk belajar bersama menjelang ujian akhir. Namun, wali kelas khawatir hal ini akan mengganggu jadwal petugas kebersihan sekolah.

Dalam teks negosiasi ini:

1. Sampaikan alasan pentingnya belajar bersama di ruang kelas.
2. Berikan solusi untuk mengatasi kekhawatiran wali kelas.
3. Capai kesepakatan agar belajar bersama tetap bisa dilakukan tanpa mengganggu pihak lain.

Perlakuan :

Dalam pelaksanaan *post-test*, siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol diminta menulis teks negosiasi secara individu tanpa diskusi kelompok terlebih dahulu.

POST-TEST

Petunjuk :

1. Bacalah situasi berikut dengan seksama
2. Tuliskan teks negosiasi dalam bentuk naratif menurut pemahamanmu, besarkan situasi yang diberikan
3. Teks negosiasi harus mencakup kelengkapan bagian struktur teks, ketepatan penulisan ejaan, keruntutan isi teks, dan ketepatan aspek bahasa.

Situasi :

Kamu adalah ketua OSIS yang sedang bernegosiasi dengan kepala sekolah mengenai anggaran untuk acara pentas seni sekolah. Kepala sekolah ingin anggaran tetap hemat, sedangkan OSIS menginginkan tambahan dana untuk mendatangkan grup musik terkenal.

Dalam teks negosiasi ini :

1. Menyampaikan alasan pentingnya mendatangkan grup musik terkenal.
2. Memberikan alternatif untuk menekan biaya lain.
3. Mencapai kesepakatan bersama yang adil.

Perlakuan :

Dalam pelaksanaan *pre-test*;

Untuk Kelas Eksperimen (Think-Talk-Write):

Langkah Think : Siswa diberi waktu untuk berpikir dan mencatat ide secara individu berdasarkan situasi.

Langkah Talk : Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk merumuskan argumen, solusi, dan kesepakatan.

Langkah Write : Siswa menulis teks negosiasi berdasarkan hasil diskusi kelompok.

Untuk Kelas Kontrol :

Siswa langsung diminta menulis teks negosiasi secara individu tanpa melalui tahap berpikir bersama atau diskusi kelompok.

Lampiran 8 : Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Sogae'adu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : X-OTKP 1 dan 2
Hari Tanggal: Sabtu / 18 Januari 2025

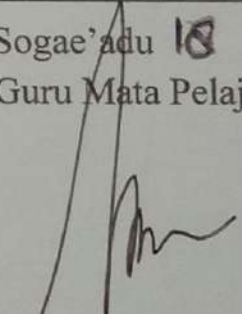
Kelas X-OTKP 1 :

- Melaksanakan kegiatan Pembelajaran (Awal, inti, dan akhir)
- Memberikan Pre-test kepada Peserta didik
- Respon peserta didik : mengikuti Proses Pembelajaran dengan baik, mengerjakan test yang diberikan

Kelas X-OTKP 2 :

- Melaksanakan kegiatan Pembelajaran (Awal, inti, dan akhir)
- Memberikan Pretest di akhir Pembelajaran
- Peserta didik mengikuti Proses Pembelajaran dengan baik, dan mengerjakan test yang diberikan.

Sogae'adu 18 Januari 2025
Guru Mata Pelajaran,


Niatman Zandroto
NUPTK. 4060763665200013

Lampiran 8 : Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Sogaekades

Kelas : X-OTKP 1 dan 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari Tanggal : Sabtu / 01 Februari 2025

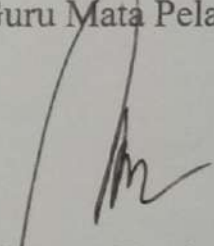
Kelas X-OTKP 1 :

- melaksanakan Proses pembelajaran (cerial, inti, dan akhir) dengan menerapkan model Pembelajaran Think Talk Write
- Peserta didik belajar dalam bentuk Kelompok
- dalam Proses pembelajaran Peserta didik berdiskusi bersama Kelompok untuk membahas materi yang diberikan
- memberikan Post-test kepada peserta didik dan menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.

Kelas X-OTKP 2 :

- melaksanakan Proses pembelajaran dalam bentuk model Pembelajaran konvensional (ceramah)
- memberikan Post-test kepada peserta didik
- menyimpulkan materi

Sogaekades 01 Februari 2025
Guru Mata Pelajaran,


Niatman Zandroto
NUPTK. 4060763665200013

Lampiran 9 : Uji Validitas

Responden	Jumlah Butir Soal				Jlh
	S1	S2	S3	S4	
1	4	4	3	4	15
2	2	2	1	2	7
3	4	3	3	3	13
4	2	2	1	2	7
5	3	3	3	3	12
6	3	3	2	3	11
7	2	2	2	2	8
8	4	3	3	4	14
9	2	2	2	2	8
10	2	3	1	1	7
11	4	4	3	4	15
12	2	3	1	1	7
13	2	2	2	2	8
14	2	2	2	2	8
15	2	2	1	2	7
16	2	2	1	2	7
17	2	3	2	2	9
18	4	3	2	3	12
19	2	2	2	2	8
20	2	3	3	2	10
21	3	3	2	2	10
22	2	3	2	2	9
23	3	3	1	2	9
24	2	2	1	2	7
25	3	3	2	2	10
26	2	3	2	2	9
27	4	4	3	4	15
28	3	4	2	3	12
29	2	3	2	3	10
30	3	3	2	2	10

r _{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361
r _{Hitung}	0.909	0.809	0.840	0.913
Status	Valid	Valid	Valid	Valid

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

No. (Butir Soal)	ΣX	ΣY	(ΣX.Y)	ΣX ²	ΣY ²	r _{hitung}	r _{tabel}
1	79	294	830	227	3080	0.909	0,361
2	84	294	864	248	3080	0.809	0,361
3	59	294	624	131	3080	0.840	0,361
4	72	294	762	192	3080	0.913	0,361

r _{hitung}	r _{tabel}
0.909	0,361
0.809	0,361
0.840	0,361
0.913	0,361

>

Valid

Untuk mencari r dari tabel pada taraf signifikansi 5% dengan df= N-2. Jika r_{hitung} > r_{tabel} maka koefisien validitas butir soal pada taraf signifikansi yang dipakai. Maka df = 30 - 2 = 28 = 0,361.

Butir
Soal 1

Responden	Jumlah Butir Soal				Y	X.Y	(X) ²	(Y) ²
	X1	X2	X3	X4				
1	4	4	3	4	15	60	16	225
2	2	2	1	2	7	14	4	49
3	4	3	3	3	13	52	16	169
4	2	2	1	2	7	14	4	49
5	3	3	3	3	12	36	9	144
6	3	3	2	3	11	33	9	121
7	2	2	2	2	8	16	4	64
8	4	3	3	4	14	56	16	196
9	2	2	2	2	8	16	4	64
10	2	3	1	1	7	14	4	49
11	4	4	3	4	15	60	16	225
12	2	3	1	1	7	14	4	49
13	2	2	2	2	8	16	4	64
14	2	2	2	2	8	16	4	64
15	2	2	1	2	7	14	4	49
16	2	2	1	2	7	14	4	49
17	2	3	2	2	9	18	4	81
18	4	3	2	3	12	48	16	144
19	2	2	2	2	8	16	4	64
20	2	3	3	2	10	20	4	100
21	3	3	2	2	10	30	9	100
22	2	3	2	2	9	18	4	81
23	3	3	1	2	9	27	9	81
24	2	2	1	2	7	14	4	49
25	3	3	2	2	10	30	9	100
26	2	3	2	2	9	18	4	81
27	4	4	3	4	15	60	16	225
28	3	4	2	3	12	36	9	144
29	2	3	2	3	10	20	4	100
30	3	3	2	2	10	30	9	100
Jumlah	79	84	59	72	294	830	227	3080
(Σ)	ΣX	ΣX	ΣX	ΣX	ΣY	(ΣX.Y)	ΣX ²	ΣY ²

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{30(830) - (79)(294)}{\sqrt{30(227) - (79)^2} \sqrt{30(3080) - (294)^2}}$$

$$r_{hitung} = \frac{24900 - 23226}{\sqrt{(6810 - 6241) (92400 - 86436)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{1674}{\sqrt{(569) (5964) = 3393516}}$$

$$\sqrt{3393516} = 1842$$

$$r_{hitung} = \frac{1674}{1842}$$

$$r_{hitung} = 0.909$$

Butir
Soal 2

Responden	Jumlah Butir Soal				Y	X.Y	(X) ²	(Y) ²
	X1	X2	X3	X4				
1	4	4	3	4	15	60	16	225
2	2	2	1	2	7	14	4	49
3	4	3	3	3	13	39	9	169
4	2	2	1	2	7	14	4	49
5	3	3	3	3	12	36	9	144
6	3	3	2	3	11	33	9	121
7	2	2	2	2	8	16	4	64
8	4	3	3	4	14	42	9	196
9	2	2	2	2	8	16	4	64
10	2	3	1	1	7	21	9	49
11	4	4	3	4	15	60	16	225
12	2	3	1	1	7	21	9	49
13	2	2	2	2	8	16	4	64
14	2	2	2	2	8	16	4	64
15	2	2	1	2	7	14	4	49
16	2	2	1	2	7	14	4	49
17	2	3	2	2	9	27	9	81
18	4	3	2	3	12	36	9	144
19	2	2	2	2	8	16	4	64
20	2	3	3	2	10	30	9	100
21	3	3	2	2	10	30	9	100
22	2	3	2	2	9	27	9	81
23	3	3	1	2	9	27	9	81
24	2	2	1	2	7	14	4	49
25	3	3	2	2	10	30	9	100
26	2	3	2	2	9	27	9	81
27	4	4	3	4	15	60	16	225
28	3	4	2	3	12	48	16	144
29	2	3	2	3	10	30	9	100
30	3	3	2	2	10	30	9	100
Jumlah	79	84	59	72	294	864	248	3080
(Σ)	ΣX	ΣX	ΣX	ΣX	ΣY	(ΣX.Y)	ΣX ²	ΣY ²

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{30(864) - (84)(294)}{\sqrt{30(248) - (84)^2} \sqrt{30(3080) - (294)^2}}$$

$$r_{hitung} = \frac{25920 - 24696}{\sqrt{(7440 - 7056)(92400 - 86436)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{1224}{\sqrt{(384)(5964)} = 2290176}$$

$$\sqrt{2290176} = 1513$$

$$r_{hitung} = \frac{1224}{1513}$$

$$r_{hitung} = 0.809$$

Butir
Soal 3

Responden	Jumlah Butir Soal				Y	X.Y	(X) ²	(Y) ²
	X1	X2	X3	X4				
1	4	4	3	4	15	45	9	225
2	2	2	1	2	7	7	1	49
3	4	3	3	3	13	39	9	169
4	2	2	1	2	7	7	1	49
5	3	3	3	3	12	36	9	144
6	3	3	2	3	11	22	4	121
7	2	2	2	2	8	16	4	64
8	4	3	3	4	14	42	9	196
9	2	2	2	2	8	16	4	64
10	2	3	1	1	7	7	1	49
11	4	4	3	4	15	45	9	225
12	2	3	1	1	7	7	1	49
13	2	2	2	2	8	16	4	64
14	2	2	2	2	8	16	4	64
15	2	2	1	2	7	7	1	49
16	2	2	1	2	7	7	1	49
17	2	3	2	2	9	18	4	81
18	4	3	2	3	12	24	4	144
19	2	2	2	2	8	16	4	64
20	2	3	3	2	10	30	9	100
21	3	3	2	2	10	20	4	100
22	2	3	2	2	9	18	4	81
23	3	3	1	2	9	9	1	81
24	2	2	1	2	7	7	1	49
25	3	3	2	2	10	20	4	100
26	2	3	2	2	9	18	4	81
27	4	4	3	4	15	45	9	225
28	3	4	2	3	12	24	4	144
29	2	3	2	3	10	20	4	100
30	3	3	2	2	10	20	4	100
Jumlah	79	84	59	72	294	624	131	3080
(Σ)	ΣX	ΣX	ΣX	ΣX	ΣY	(ΣX.Y)	ΣX ²	ΣY ²

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{30 (624) - (59)(294)}{\sqrt{30(131)-(59)^2} (30(3080) - (294)^2)}$$

$$r_{hitung} = \frac{18720 - 17346}{\sqrt{(3930 - 3481) (92400 - 86436)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{1374}{\sqrt{(449) (5964)} = 2677836}$$

$$\sqrt{2677836} = 1636$$

$$r_{hitung} = \frac{1374}{1636}$$

$$r_{hitung} = 0.840$$

Butir
Soal 4

Responden	Jumlah Butir Soal				Y	X.Y	(X) ²	(Y) ²
	X1	X2	X3	X4				
1	4	4	3	4	15	60	16	225
2	2	2	1	2	7	14	4	49
3	4	3	3	3	13	39	9	169
4	2	2	1	2	7	14	4	49
5	3	3	3	3	12	36	9	144
6	3	3	2	3	11	33	9	121
7	2	2	2	2	8	16	4	64
8	4	3	3	4	14	56	16	196
9	2	2	2	2	8	16	4	64
10	2	3	1	1	7	7	1	49
11	4	4	3	4	15	60	16	225
12	2	3	1	1	7	7	1	49
13	2	2	2	2	8	16	4	64
14	2	2	2	2	8	16	4	64
15	2	2	1	2	7	14	4	49
16	2	2	1	2	7	14	4	49
17	2	3	2	2	9	18	4	81
18	4	3	2	3	12	36	9	144
19	2	2	2	2	8	16	4	64
20	2	3	3	2	10	20	4	100
21	3	3	2	2	10	20	4	100
22	2	3	2	2	9	18	4	81
23	3	3	1	2	9	18	4	81
24	2	2	1	2	7	14	4	49
25	3	3	2	2	10	20	4	100
26	2	3	2	2	9	18	4	81
27	4	4	3	4	15	60	16	225
28	3	4	2	3	12	36	9	144
29	2	3	2	3	10	30	9	100
30	3	3	2	2	10	20	4	100
Jumlah (Σ)	79	84	59	72	294	762	192	3080
	ΣX	ΣX	ΣX	ΣX	ΣY	(ΣX.Y)	ΣX ²	ΣY ²

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{30(762) - (72)(294)}{\sqrt{30(192) - (72)^2} \sqrt{30(3080) - (294)^2}}$$

$$r_{hitung} = \frac{22860 - 21168}{\sqrt{(5760 - 5184)(92400 - 86436)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{1692}{\sqrt{(576)(5964) = 3435264}}$$

$$\sqrt{3435264} = 1853$$

$$r_{hitung} = \frac{1692}{1853}$$

$$r_{hitung} = 0.913$$

Lampiran 10 : Uji Reabilitas

Responden	Jumlah Butir Soal				Jlh
	S1	S2	S3	S4	
1	4	4	3	4	15
2	2	2	1	2	7
3	4	3	3	3	13
4	2	2	1	2	7
5	3	3	3	3	12
6	3	3	2	3	11
7	2	2	2	2	8
8	4	3	3	4	14
9	2	2	2	2	8
10	2	3	1	1	7
11	4	4	3	4	15
12	2	3	1	1	7
13	2	2	2	2	8
14	2	2	2	2	8
15	2	2	1	2	7
16	2	2	1	2	7
17	2	3	2	2	9
18	4	3	2	3	12
19	2	2	2	2	8
20	2	3	3	2	10
21	3	3	2	2	10
22	2	3	2	2	9
23	3	3	1	2	9
24	2	2	1	2	7
25	3	3	2	2	10
26	2	3	2	2	9
27	4	4	3	4	15
28	3	4	2	3	12
29	2	3	2	3	10
30	3	3	2	2	10
Varian Butir Soal	0.65	0.44	0.52	0.66	Varians Total
Jlh Varian Butir Soal	2.27				6.86

K	4
K / (K-1)	1.33
Jlh Varian Butir Soal / Jlh Varian Total	0.33
1 - (Jlh Varian Butir Soal / Jlh Varian Total)	0.67
Signifikansi Nilai Alpha (r_{tabel})	0.349
Cronbach Hitung (r_{hitung})	0.891
Status	RELIABEL



- Tahap 1** Mencari Varians Setiap Butir Soal & Menjumlahkan Hasil Varians Butir Soal
- Tahap 2** Mencari Varians Jumlah Hasil (Total)
- Tahap 3** Mencari Nilai K & Nilai K / (K-1)
- Tahap 4** Hasil Jlh Varians Butir Soal Dibagi Hasil Varians Total & Setelah Mendapatkan Hasil Tersebut Maka Hasilnya dikurang - 1
- Tahap 5** Kalikan Hasil (K / (K-1)) Dengan Hasil (1- Hasil Varians Butir Soal / Total) sehingga mendapatkan nilai Alpha Hitung
- Tahap 6** Bila nilai Cronbach alpha dibandingkan dengan nilai r_{tabel} maka akan diketahui reliabilitas instrument tersebut. r_{tabel} dicari pada nilai signifikasi 0,05 dengan uji 2 sisi dengan melihat n data (jumlah data). Jika nilai r (Cronbach alpha) $> r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa item item tersebut reliabel. Maka r_{tabel} N = 30 pada nilai sig 0,05 yaitu 0,349

Lampiran 11 : Uji Kesukaran

Responden	Jumlah Butir Soal				Jlh
	S1	S2	S3	S4	
1	4	4	3	4	15
2	2	2	1	2	7
3	4	3	3	3	13
4	2	2	1	2	7
5	3	3	3	3	12
6	3	3	2	3	11
7	2	2	2	2	8
8	4	3	3	4	14
9	2	2	2	2	8
10	2	2	2	1	7
11	4	4	3	4	15
12	2	3	1	1	7
13	2	2	2	2	8
14	2	2	2	2	8
15	2	2	1	2	7
16	2	2	1	2	7
17	2	3	2	2	9
18	4	3	2	3	12
19	2	2	2	2	8
20	2	3	3	2	10
21	3	3	2	2	10
22	2	3	2	2	9
23	3	3	1	2	9
24	2	2	1	2	7
25	3	3	2	2	10
26	2	3	2	2	9
27	4	4	3	4	15
28	3	4	2	3	12
29	2	3	2	3	10
30	3	3	2	2	10

B (Rata-Rata Skor)	2.63	2.77	2.00	2.40
N (Skor Maksimum)	4	4	4	4
I (Tingkat Kesukaran)	0.66	0.69	0.50	0.60
Kriteria	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG



0,00 – 0,30 : Soal tergolong sukar
0,31 – 0,70 : Soal tergolong sedang
0,71 – 1,00 : Soal tergolong mudah

- Tahap 1** Mencari Nilai B (rata-rata setiap nilai butir soal)
- Tahap 2** Menentukan Skor Maks (N) Yaitu 4
- Tahap 3** Mencari Nilai I (tingkat Kesukaran) dengan membagi Nilai rata-rata butir soal (B) & nilai maksimal (N)

Lampiran 12: Uji Daya Pembeda

Responden	Jumlah Butir Soal				Jlh
	S1	S2	S3	S4	
1	4	4	3	4	15
11	4	4	3	4	15
27	4	4	3	4	15
8	4	3	3	4	14
3	4	3	3	3	13
5	3	3	3	3	12
18	4	3	2	3	12
28	3	4	2	3	12
6	3	3	2	3	11
20	2	3	3	2	10
21	3	3	2	2	10
25	3	3	2	2	10
29	2	3	2	3	10
30	3	3	2	2	10
17	2	3	2	2	9
22	2	3	2	2	9
23	3	3	1	2	9
26	2	3	2	2	9
7	2	2	2	2	8
9	2	2	2	2	8
13	2	2	2	2	8
14	2	2	2	2	8
19	2	2	2	2	8
2	2	2	1	2	7
4	2	2	1	2	7
10	2	2	2	1	7
12	2	3	1	1	7
15	2	2	1	2	7
16	2	2	1	2	7
24	2	2	1	2	7

K
E
L
O
M
P
O
K

A
T
A
S

K
E
L
O
M
P
O
K

B
A
W
A
H

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Indeks	Klasifikasi
Negatif (-)	Semua tidak baik
0,00-19	Jelek
0,20-0,40	Cukup
0,40-0,70	Baik
0,70-1,00	Baik Sekali

- Tahap 1** Menentukan kelompok atas dan bawah
- Tahap 2** Mencari nilai rata-rata kelompok atas dan kelompok bawah (setiap butir soal)
- Tahap 3** Mengurangi nilai rata-rata kelompok atas dengan nilai rata-rata kelompok bawah (setiap butir soal)
- Tahap 4** Hasil pengurangan dibagi dengan nilai maks yaitu "4"

Skor Maks	4	4	4	4
Rata-Rata Atas	3.20	3.27	2.47	2.93
Rata-Rata Bawah	2.07	2.27	1.53	1.87
Hasil Pengurangan Rata-Rata Atas & Bawah	1.13	1.00	0.93	1.07
Daya Pembeda	0.28	0.25	0.23	0.27
Klasifikasi	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP

Tabel Distribusi r

df	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi			
	0,050	0,025	0,010	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi			
	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,988	0,997	0,9995	0,9999
2	0,900	0,950	0,980	0,990
3	0,805	0,878	0,934	0,959
4	0,729	0,811	0,882	0,917
5	0,669	0,754	0,833	0,874
6	0,622	0,707	0,789	0,834
7	0,582	0,666	0,750	0,798
8	0,549	0,632	0,716	0,765
9	0,521	0,602	0,685	0,735
10	0,497	0,576	0,658	0,708
11	0,476	0,553	0,634	0,684
12	0,458	0,532	0,612	0,661
13	0,441	0,514	0,592	0,641
14	0,426	0,497	0,574	0,623
15	0,412	0,482	0,558	0,606
16	0,400	0,468	0,542	0,590
17	0,389	0,456	0,528	0,575
18	0,378	0,444	0,516	0,561
19	0,369	0,433	0,503	0,549
20	0,360	0,423	0,492	0,537
21	0,352	0,413	0,482	0,526
22	0,344	0,404	0,472	0,515
23	0,337	0,396	0,462	0,505
24	0,330	0,388	0,453	0,496
25	0,323	0,381	0,445	0,487
26	0,317	0,374	0,437	0,479
27	0,311	0,367	0,430	0,471
28	0,306	0,361	0,423	0,463
29	0,301	0,355	0,416	0,456
30	0,296	0,349	0,409	0,449
35	0,275	0,325	0,381	0,418
40	0,257	0,304	0,358	0,393
45	0,243	0,288	0,338	0,372
50	0,231	0,273	0,322	0,354
60	0,211	0,250	0,295	0,325
70	0,195	0,232	0,274	0,303
80	0,183	0,217	0,256	0,283
90	0,173	0,205	0,242	0,267
100	0,164	0,195	0,230	0,254

Sumber (Tri Cahyono, 2015)

Case Processing Summary

	Cases				Total	
	N	Valid Percent	Missing N	Percent	N	Percent
Pre Test Eksperimen	30	25.2%	89	74.8%	119	100.0%
Pre Test Kontrol	30	25.2%	89	74.8%	119	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Pre Test Eksperimen	Mean		0.0000000	2.74102655
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-5.6060287	
		Upper Bound	5.6060287	
	5% Trimmed Mean		-0.1188109	
	Median		-1.0595433	
	Variance		225.397	
	Std. Deviation		15.01322070	
	Minimum		-25.63420	
	Maximum		26.95837	
	Range		52.59257	
	Interquartile Range		24.14217	
	Skewness		0.334	0.427
	Kurtosis		-0.615	0.833
Pre Test Kontrol	Mean		0.0000000	1.96890135
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-4.0268554	
		Upper Bound	4.0268554	
	5% Trimmed Mean		-0.0558025	
	Median		2.4625426	
	Variance		116.297	
	Std. Deviation		10.78411681	
	Minimum		-19.13984	
	Maximum		21.46254	
	Range		40.60239	
	Interquartile Range		16.67976	
	Skewness		0.008	0.427
	Kurtosis		-0.824	0.833

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Eksperimen	0.127	30	.200 [*]	0.936	30	0.072
Pre Test Kontrol	0.124	30	.200 [*]	0.967	30	0.459

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest Eksperimen	30	96.7%	1	3.3%	30	100.0%
Posttest Kontrol	29	96.7%	1	3.3%	30	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Posttest Eksperimen	Mean		0.0000000	1.03325532
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-2.1165276	
		Upper Bound	2.1165276	
	5% Trimmed Mean		0.2524813	
	Median		3.2981215	
	Variance		30.961	
	Std. Deviation		5.56425018	
	Minimum		-9.93050	
	Maximum		5.00454	
	Range		14.93504	
	Interquartile Range		10.77138	
	Skewness		-0.835	0.434
	Kurtosis		-1.231	0.845
New Posttest Kontrol	Mean		0.0000000	2.62558670
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-5.3782706	
		Upper Bound	5.3782706	
	5% Trimmed Mean		-0.3248616	
	Median		4.6000000	
	Variance		199.917	
	Std. Deviation		14.13921710	
	Minimum		-20.40000	
	Maximum		27.88889	
	Range		48.28889	
	Interquartile Range		25.00000	
	Skewness		-0.076	0.434
	Kurtosis		-0.913	0.845

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest Eksperimen	0.335	30	0.279	0.730	30	0.315
Posttest Kontrol	0.179	29	0.318	0.916	29	0.025

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 14 : Uji Homogenitas

Pre-Test

Responden	Kelas Eksperimen X ₁	Kelas Kontrol X ₂
1	93	75
2	44	81
3	81	50
4	44	62
5	75	75
6	68	81
7	50	50
8	87	68
9	50	44
10	44	62
11	93	75
12	44	62
13	50	75
14	50	50
15	44	62
16	44	62
17	56	56
18	75	81
19	50	62
20	62	50
21	62	50
22	56	56
23	56	62
24	44	75
25	62	56
26	56	56
27	93	81
28	75	75
29	62	50
30	62	75
Σ	1832	1919

VARIANS	259.24	133.76
VARIANS (X ₁ / X ₂) (F _{hitung})	1.94	
F _{tabel}	1.85	
Kriteria	Homogen	

Post-Test

Responden	Kelas Eksperimen X ₁	Kelas Kontrol X ₂
1	93	50
2	93	50
3	93	68
4	93	50
5	81	75
6	93	75
7	93	75
8	81	50
9	81	50
10	93	68
11	93	75
12	81	93
13	81	50
14	93	87
15	93	50
16	93	75
17	81	50
18	81	75
19	93	75
20	93	68
21	93	87
22	93	50
23	93	93
24	81	75
25	93	75
26	93	75
27	93	75
28	81	68
29	93	87
30	81	
Σ	2670	1994

VARIANS	33.10	206.12
VARIANS (X ₁ / X ₂) (F _{hitung})	6.23	
F _{tabel}	1.87	
Kriteria	Homogen	

rumus mencari (varians)

$$s^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}$$

rumus mencari (F_{hitung})

$$F_{hitung} = \frac{S_{\max}^2}{S_{\min}^2}$$

rumus mencari (F_{tabel})

$$F_{(N_{\max} - 1 ; N_{\min} - 1)}$$

Tahap 1 Membuat tabel perhitungan

Tahap 2 Menghitung masing-masing varians

Tahap 3 Menentukan varians terbesar dan varians terkecil dan dibagi (F_{hitung})

Tahap 4 mencari F_{tabel}

Tahap 5 Membandingkan hasil F_{hitung} dan F_{tabel}

Pre-Test

Responden	Kelas Eksperimen X1	Kelas Kontrol X2	Kelas Eksperimen X1 ²	Kelas Kontrol X2 ²
1	93	75	8649	5625
2	44	81	1936	6561
3	81	50	6561	2500
4	44	62	1936	3844
5	75	75	5625	5625
6	68	81	4624	6561
7	50	50	2500	2500
8	87	68	7569	4624
9	50	44	2500	1936
10	44	62	1936	3844
11	93	75	8649	5625
12	44	62	1936	3844
13	50	75	2500	5625
14	50	50	2500	2500
15	44	62	1936	3844
16	44	62	1936	3844
17	56	56	3136	3136
18	75	81	5625	6561
19	50	62	2500	3844
20	62	50	3844	2500
21	62	50	3844	2500
22	56	56	3136	3136
23	56	62	3136	3844
24	44	75	1936	5625
25	62	56	3844	3136
26	56	56	3136	3136
27	93	81	8649	6561
28	75	75	5625	5625
29	62	50	3844	2500
30	62	75	3844	5625
Σ	1832	1919	119392	126631

$$S_1^2 = \frac{\sum x_1^2}{n_1 - 1} - \frac{(\sum x_1)^2}{n_1(n_1 - 1)}$$

$$S_1^2 = \frac{119392}{30 - 1} - \frac{(1832)^2}{30 \cdot (30 - 1)}$$

$$S_1^2 = \frac{119392}{29} - \frac{3356224}{870}$$

$$S_1^2 = 4117,97 - 3858,73$$

$$S_1^2 = 259,23$$

$$F_{hitung} = \frac{S_{max}^2}{S_{min}^2}$$

$$F_{hitung} = \frac{259.23}{133.75}$$

$$F_{hitung} = 1.94$$

$$S_2^2 = \frac{126631}{30 - 1} - \frac{(1919)^2}{30 \cdot (30 - 1)}$$

$$S_2^2 = \frac{126631}{29} - \frac{3682561}{870}$$

$$S_2^2 = 4366,58 - 4232,82$$

$$S_2^2 = 133.75$$

$$F_{tabel} = F_{(N_{max} - 1 ; N_{min} - 1)}$$

$$F_{tabel} = F_{(30 - 1 ; 30 - 1)}$$

$$F_{tabel} = F_{(29 ; 29)}$$

$$F_{tabel} = 1.85$$

Post-Test

Responden	Kelas Eksperimen X ₁	Kelas Kontrol X ₂	Kelas Eksperimen X ₁ ²	Kelas Kontrol X ₂ ²
1	93	50	8649	2500
2	93	50	8649	2500
3	93	68	8649	4624
4	93	50	8649	2500
5	81	75	6561	5625
6	93	75	8649	5625
7	93	75	8649	5625
8	81	50	6561	2500
9	81	50	6561	2500
10	93	68	8649	4624
11	93	75	8649	5625
12	81	93	6561	8649
13	81	50	6561	2500
14	93	87	8649	7569
15	93	50	8649	2500
16	93	75	8649	5625
17	81	50	6561	2500
18	81	75	6561	5625
19	93	75	8649	5625
20	93	68	8649	4624
21	93	87	8649	7569
22	93	50	8649	2500
23	93	93	8649	8649
24	81	75	6561	5625
25	93	75	8649	5625
26	93	75	8649	5625
27	93	75	8649	5625
28	81	68	6561	4624
29	93	87	8649	7569
30	81		6561	
Σ	2670	1994	238590	142876

$$S_1^2 = \frac{\sum x_1^2}{n_1 - 1} - \frac{(\sum x_1)^2}{n_1(n_1 - 1)}$$

$$S_1^2 = \frac{238590}{30 - 1} - \frac{(2670)^2}{30(30 - 1)}$$

$$S_1^2 = \frac{238590}{29} - \frac{7128900}{870}$$

$$S_1^2 = 8227,24 - 8194,14$$

$$S_1^2 = 33.10$$

$$F_{hitung} = \frac{S_{\max}^2}{S_{\min}^2}$$

$$F_{hitung} = \frac{206.12}{33.1}$$

$$F_{hitung} = 6.23$$

$$S_2^2 = \frac{142876}{29 - 1} - \frac{(1994)^2}{29(29 - 1)}$$

$$S_2^2 = \frac{142876}{28} - \frac{3976036}{812}$$

$$S_2^2 = 5102,71 - 4896,60$$

$$S_2^2 = 206.12$$

$$F_{tabel} = F_{(N_{\max} - 1; N_{\min} - 1)}$$

$$F_{tabel} = F_{(29 - 1; 30 - 1)}$$

$$F_{tabel} = F_{(28; 29)}$$

$$F_{tabel} = 1.87$$

Tabel Distribusi F

v_2 -dbpenyebut	v_1 -dbpembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	60	75	100	200	500	~
1	161 4,052	200 4,999	216 5,403	225 5,625	230 5,764	234 5,659	237 5,928	239 5,981	241 6,022	242 6,056	243 6,062	244 6,106	245 6,142	246 6,169	248 6,208	249 6,234	250 6,258	251 6,286	252 6,302	253 6,323	253 6,334	254 6,352	254 6,361	254 6,366
2	18,51 98,49	19,00 99,00	19,16 99,17	19,25 99,25	19,30 99,30	19,33 99,33	19,36 99,34	19,37 99,36	19,38 99,38	19,39 99,40	19,4 99,41	19,41 99,42	19,42 99,43	19,43 99,44	19,44 99,45	19,45 99,48	19,46 99,47	19,47 99,48	19,47 99,48	19,48 99,49	19,49 99,49	19,49 99,50	19,50 99,50	19,50 99,50
3	10,13 34,12	9,55 30,81	9,26 29,46	9,12 28,71	9,01 28,24	8,94 27,91	8,86 27,67	8,84 27,49	8,81 27,34	8,78 27,23	8,76 27,13	8,74 27,05	8,71 26,92	8,69 26,83	8,66 26,60	8,64 26,60	8,62 28,50	8,60 26,41	8,58 26,35	8,57 26,27	8,56 26,23	8,54 26,18	8,54 28,14	8,53 26,12
4	7,71 21,20	6,94 16,00	6,59 16,69	6,39 15,98	6,26 15,52	6,16 15,21	6,09 14,98	6,04 14,80	6,00 14,66	6,96 14,54	5,93 14,45	5,91 14,37	5,87 14,24	5,84 14,15	5,80 14,02	5,77 13,93	5,74 13,83	5,71 13,74	5,70 13,69	5,68 13,61	5,66 13,57	5,65 13,52	5,64 13,48	5,63 13,46
5	8,61 1826	5,79 1327	5,41 12,06	5,19 11,39	5,05 10,97	4,95 10,67	4,88 10,45	4,82 10,27	4,78 10,15	4,74 10,05	4,70 9,96	4,68 9,89	4,64 9,77	4,60 9,68	4,56 9,55	4,53 9,47	4,50 9,38	4,46 9,29	4,44 9,24	4,42 9,17	4,40 9,13	4,38 9,07	4,37 9,04	4,36 9,02
6	5,99 13,74	5,14 10,92	4,76 9,78	4,53 9,15	4,39 8,75	4,26 8,47	4,21 8,28	4,15 8,10	4,10 7,98	4,06 7,87	4,03 7,79	4,00 7,72	3,96 7,60	3,92 7,52	3,87 7,39	3,84 7,31	3,81 7,23	3,77 7,14	3,75 7,09	3,72 7,02	3,71 6,97	3,69 6,94	3,68 6,90	3,67 6,88
7	5,59 1225	4,74 9,55	4,35 8,45	4,14 7,85	3,97 7,46	3,87 7,19	3,79 7,00	3,73 6,84	3,68 6,71	3,63 6,62	3,60 6,54	3,57 6,47	3,51 6,35	3,49 6,27	3,44 6,15	3,41 6,07	3,38 6,98	3,34 6,90	3,32 5,85	3,29 5,78	3,28 5,75	3,25 5,70	3,24 5,87	3,23 5,65

v ₂ -dbpenyebut	v ₁ -dbpembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	60	75	100	200	500	~
8	5,32	4,48	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	328	323	320	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,96	2,96	2,94	2,93
	1126	6,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	8,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,58	5,48	5,36	5,28	520	5,11	5,06	5,00	4,96	4,91	4,88	4,66
9	5,12	426	3,86	3,63	3,48	3,37	329	323	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,68	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71
	10,56	6,02	6,99	8,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	528	5,18	5,11	5,00	4,92	4,60	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	433	4,31
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	322	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,62	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	255	2,54
	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	521	5,08	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	425	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
11	4,84	3,96	3,59	3,36	320	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
	9,65	7,20	622	5,87	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,66	3,60	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60
12	4,75	3,88	3,49	326	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,38	2,35	2,32	2,31	2,30
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,16	3,16
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,95	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	428	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
15	4,54	3,66	329	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	229	225	221	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	320	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,49	3,63	324	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	623	529	4,77	4,44	420	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,66	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,59	320	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	229	223	2,19	2,15	2,11	2,06	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	327	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,700	2,67	2,65

v ₂ -dbpenyebut	v ₁ -dbpembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	60	75	100	200	500	~
18	4,41 8,28	3,55 6,01	3,16 5,09	2,93 4,56	2,77 4,25	2,66 4,01	2,58 3,85	2,51 3,71	2,46 3,60	2,41 3,51	2,37 3,44	2,34 3,37	2,29 3,27	2,25 3,19	2,19 3,07	2,15 3,00	2,11 2,91	2,07 2,83	2,04 2,78	2,00 2,71	1,96 2,68	1,95 2,62	1,93 2,59	1,92 2,57
19	4,38 8,18	3,52 5,93	3,13, 5,01	2,90 4,50	2,74 4,17	2,63 3,94	2,55 3,77	2,48 3,63	2,43 3,52	2,38 3,43	2,34 3,36	2,31 3,30	2,26 3,19	2,21 3,12	2,15 3,00	2,11 2,92	2,07 2,84	2,02 2,76	2,00 2,70	1,96 2,63	1,94 2,60	1,51 2,54	1,90 2,51	1,88 2,49
20	4,35 8,10	3,49 5,65	3,101 4,94	2,87 4,43	2,71 4,1	2,60 3,87	2,52 3,71	2,45 3,56	2,40 3,45	2,35 3,37	2,31 3,30	2,28 3,23	2,23 3,13	2,18 3,05	2,12 2,94	2,06 2,86	2,04 2,77	1,99 2,69	1,96 2,63	1,92 2,56	1,90 2,53	1,87 2,47	1,85 2,44	1,64 2,42
21	4,32 8,02	3,47 5,78	3,07 4,87	2,64 4,37	2,68 4,04	2,57 3,81	2,49 3,65	2,42 3,51	2,37 3,40	2,32 3,31	2,28 3,24	2,25 3,17	2,20 3,07	2,15 2,99	2,09 2,88	2,05 2,80	2,00 2,72	1,96 2,63	1,93 2,56	1,89 2,51	1,87 2,47	1,84 2,42	1,82 2,38	1,61 2,36
22	4,30 7,94	3,44 5,72	3,05 4,82	2,82 4,31	2,66 3,99	2,55 3,76	2,47 3,59	2,40 3,45	2,35 3,35	2,30 3,26	2,26 3,18	2,23 3,12	2,18 3,02	2,13 2,94	2,07 2,83	2,03 2,75	1,98 2,67	1,93 2,58	1,91 2,53	1,87 2,46	1,84 2,42	1,81 2,37	1,80 2,33	1,78 2,31
23	4,28 7,88	3,42 5,66	3,03 4,76	2,80 4,26	2,64 3,94	2,53 1,71	2,45 3,54	2,38 3,41	2,32 3,30	2,28 3,21	2,24 3,14	2,20 3,07	2,14 2,97	2,10 2,89	2,04 2,78	2,00 2,70	1,96 2,62	1,91 2,53	1,88 2,48	1,84 2,41	1,82 2,37	1,79 2,32	1,77 2,26	1,78 2,26
24	4,26 7,62	3,40 5,61	3,01 «72	2,78 4,22	2,62 3,90	2,51 3,67	2,43 3,50	2,36 3,36	2,30 3,25	2,26 3,17	2,22 3,09	2,18 3,03	2,13 2,93	2,09 2,85	2,02 2,74	1,98 2,66	1,94 2,58	1,89 2,49	1,86 2,44	1,82 2,36	1,80 2,33	1,76 2,27	1,74 2,23	1,73 2,21
25	4,24 7,77	3,36 5,57	2,99 4,68	2,76 4,18	2,60 3,86	2,49 3,63	2,41 3,46	2,34 3,32	2,28 3,21	2,24 3,13	2,20 3,05	2,16 2,99	2,11 2,89	2,06 2,81	2,00 2,70	1,96 2,62	1,92 2,54	1,87 2,45	1,84 2,40	1,80 2,32	1,77 2,29	1,74 2,23	1,72 2,19	1,71 2,17
26	4,22 7,72	3,37 5,53	2,98 4,64	2,74 4,14	2,59 3,82	2,47 3,59	2,39 3,42	2,32 3,29	2,27 3,17	2,22 3,09	2,18 3,02	2,15 2,96	2,10 2,86	2,05 2,77	1,99 2,66	1,95 2,58	1,90 2,50	1,85 2,41	1,82 2,36	1,78 2,28	1,76 2,25	1,72 2,19	1,70 2,15	1,69 2,13
27	4,21 7,68	3,35 5,49	2,96 4,60	2,73 4,11	2,57 3,78	2,46 3,56	2,37 3,39	2,30 3,26	2,25 2,14	2,20 3,06	2,16 2,98	2,13 2,93	2,08 2,83	2,03 2,74	1,97 2,63	1,93 2,55	1,88 2,47	1,84 2,38	1,80 2,33	1,76 2,25	1,74 2,21	1,71 2,16	1,68 2,12	1,67 2,10

	v1-dbpembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	60	75	100	200	500	~
28	4,20 7,64	3,34 5,45	2,95 4,57	2,71 4,07	2,56 3,76	2,44 3,53	2,36 3,36	2,29 3,23	2,24 3,11	2,19 3,03	2,15 2,95	2,12 2,90	2,08 2,80	2,02 2,71	1,96 2,60	1,91 2,52	1,87 2,44	1,81 2,35	1,78 2,30	1,75 2,22	1,72 2,18	1,69 2,13	1,67 2,09	1,65 2,06
29	4,18 7,80	3,33 5,42	2,93 4,54	2,70 4,04	2,54 3,73	2,43 3,50	2,35 3,33	2,28 3,20	2,22 3,08	2,18 3,00	2,14 2,92	2,10 2,87	2,05 2,77	2,00 2,68	1,94 2,57	1,90 2,49	1,85 2,41	1,80 2,32	1,77 2,27	1,73 2,19	1,71 2,15	1,68 2,10	1,65 2,06	1,64 2,03
30	4,17 7,56	3,32 5,39	2,92 4,51	2,69 4,02	2,53 3,70	2,42 3,47	2,34 3,30	2,27 3,17	2,21 3,06	2,16 2,98	2,12 2,90	2,09 2,84	2,04 2,74	1,99 2,66	1,93 2,55	1,89 2,47	1,84 2,38	1,79 2,29	1,78 2,24	1,72 2,16	1,69 2,13	1,66 2,07	1,64 2,03	1,62 2,01
32	4,15 7,50	3,30 5,34	2,90 4,46	2,67 3,97	2,51 3,66	2,40 3,42	2,32 3,25	2,25 3,12	2,19 3,01	2,14 2,94	2,10 2,86	2,07 2,30	2,02 2,70	1,97 2,62	1,91 2,51	1,86 2,42	1,82 2,34	1,76 2,25	1,74 2,20	1,69 2,12	1,67 2,08	1,64 2,02	1,61 1,98	1,59 1,96
34	4,13 7,44	3,28 5,29	2,88 4,42	2,65 3,93	2,49 3,61	2,38 3,38	2,30 3,21	2,23 3,08	2,17 2,97	2,12 2,89	2,06 2,82	2,05 2,76	2,00 2,66	1,95 2,58	1,89 2,47	1,84 2,38	1,80 2,30	1,74 2,21	1,71 2,15	1,67 2,08	1,64 2,04	1,61 1,98	1,59 1,94	1,57 1,91
36	4,11 7,39	3,26 5,25	2,86 4,38	2,63 3,89	2,48 3,58	2,36 3,35	2,28 3,18	2,21 3,04	2,15 2,94	2,10 2,86	2,06 2,78	2,03 2,72	1,98 2,62	1,93 2,54	1,87 2,43	1,82 2,35	1,78 2,26	1,72 2,17	1,69 2,12	1,65 2,04	1,62 2,00	1,59 1,94	1,56 1,9	1,55 1,87
38	4,10 7,35	3,25 5,21	2,85 4,34	2,62 3,86	2,46 3,54	2,35 3,32	2,26 3,15	2,19 3,02	2,14 2,91	2,09 2,82	2,05 2,75	2,02 2,69	1,96 2,59	1,92 2,51	1,85 2,40	1,80 2,32	1,76 2,22	1,71 2,14	1,67 2,08	1,63 2,00	1,6 1,97	1,57 1,90	1,54 1,86	1,53 1,84
40	4,08 7,31	3,23 5,18	2,84 4,31	2,61 3,83	2,45 3,51	2,34 3,29	2,25 3,12	2,18 2,99	2,12 2,88	2,07 2,80	2,04 2,73	2,00 2,66	1,95 2,56	1,90 2,49	1,84 2,37	1,79 2,29	1,74 2,20	1,69 2,11	1,66 2,05	1,61 1,97	1,59 1,94	1,55 1,88	1,53 1,84	1,51 1,81
42	4,07 7,27	3,22 5,15	2,83 4,29	2,59 3,80	2,44 3,49	2,32 3,26	2,24 3,10	2,17 2,96	2,11 2,86	2,08 2,77	2,02 2,70	1,99 2,64	1,94 2,54	1,89 2,46	1,82 2,35	1,78 2,26	1,73 2,17	1,68 2,06	1,64 2,02	1,6 1,94	1,57 1,91	1,54 1,85	1,51 1,80	1,49 1,78
44	4,06 7,24	3,21 5,12	2,82 4,26	2,58 3,78	2,43 3,46	2,31 3,24	2,23 3,07	2,18 2,94	2,10 2,84	2,05 2,75	2,01 2,68	1,98 2,62	1,92 2,52	1,88 2,44	1,81 2,32	1,78 2,24	1,72 2,15	1,66 2,06	1,63 2,00	1,58 1,92	1,56 1,88	1,52 1,82	1,50 1,78	1,48 1,75

	v1-dbpembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	60	75	100	200	500	
46	4,05 7,21	3,20 5,10	2,81 4,24	2,57 3,76	2,42 3,44	2,30 3,22	2,22 3,05	2,14 2,92	2,09 2,82	2,04 2,73	2,00 2,66	1,97 2,60	1,91 2,50	1,67 2,42	1,80 2,30	1,75 2,22	1,71 2,13	1,65 2,04	1,62 1,98	1,57 1,90	1,54 1,86	1,51 1,80	1,48 1,76	1,46 1,72
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	2,30 3,20	2,21 3,04	2,14 2,90	2,08 2,80	2,03 2,71	1,99 2,64	1,96 2,58	1,90 2,48	1,86 2,40	1,79 2,28	1,74 2,20	1,70 2,11	1,64 2,02	1,61 1,96	1,58 1,88	1,53 1,84	1,50 1,78	1,47 1,73	1,45 1,70
50	4,03 7,17	3,18 5,08	2,79 4,20	2,56 3,72	2,40 1,41	2,29 3,18	2,20 3,02	2,13 2,88	2,07 2,78	2,02 2,70	1,98 2,62	1,95 2,56	1,90 2,46	1,85 2,39	1,78 2,26	1,74 2,18	1,69 2,10	1,63 2,00	1,60 1,94	1,55 1,86	1,52 1,82	1,48 1,76	1,46 1,71	1,44 1,68
55	4,02 7,12	3,17 5,01	2,78 4,16	2,54 3,68	2,38 3,37	2,27 3,15	2,18 2,98	2,11 2,85	2,05 2,75	2,00 2,66	1,97 2,59	1,93 2,53	1,88 2,43	1,83 2,35	1,76 2,23	1,72 2,15	1,87 2,06	1,61 1,96	1,58 1,90	1,52 1,82	1,50 1,78	1,46 1,71	1,43 1,66	1,41 1,64
60	4,00 7,08	3,15 4,98	2,76 4,13	2,52 3,65	2,37 3,34	2,25 3,12	2,17 2,95	2,10 2,82	2,04 2,72	1,99 2,63	1,95 2,58	1,92 2,50	1,88 2,40	1,81 2,32	1,75 2,20	1,70 2,12	1,85 2,03	1,59 1,93	1,56 1,87	1,50 1,79	1,48 1,74	1,44 1,68	1,41 1,63	1,39 1,60
65	3,99 7,04	3,14 4,95	2,75 4,10	2,51 3,62	2,36 3,31	2,24 3,09	2,15 2,93	2,08 2,79	2,02 2,70	1,98 2,61	1,94 2,54	1,90 2,47	1,85 2,37	1,80 2,30	1,73 2,18	1,68 2,09	1,63 2,00	1,57 1,90	1,54 1,84	1,49 1,76	1,46 1,71	1,42 1,84	1,39 1,60	1,37 1,56
70	3,96 7,01	3,13 2,92	2,74 4,06	2,50 3,60	2,35 3,29	2,23 3,07	2,14 2,91	2,07 2,77	2,01 2,67	1,97 2,59	1,93 2,51	1,89 2,45	1,84 2,35	1,79 2,28	1,72 2,15	1,67 2,07	1,62 1,98	1,56 1,86	1,53 1,82	1,47 1,74	1,45 1,69	1,40 1,62	1,37 1,56	1,35 1,53
80	3,96 6,96	3,11 4,88	2,72 4,04	2,48 3,56	2,33 3,25	2,21 3,04	2,12 2,87	2,05 2,74	1,99 2,64	1,95 2,55	1,91 2,48	1,88 2,41	1,82 2,32	1,77 2,24	1,70 2,11	1,65 2,03	1,60 1,94	1,54 1,84	1,51 1,78	1,45 1,70	1,42 1,65	1,38 1,57	1,35 1,52	1,32 1,49
100	3,94 6,90	3,09 4,82	2,70 3,98	2,46 3,51	2,30 3,20	2,19 2,99	2,10 2,82	2,03 2,69	1,97 2,59	1,92 2,51	1,88 2,43	1,85 2,36	1,79 2,26	1,75 2,19	1,68 2,06	1,63 1,98	1,57 1,89	1,51 1,79	1,48 1,73	1,42 1,64	1,39 1,59	1,34 1,51	1,30 1,46	1,28 1,43
125	3,92 6,64	3,07 4,78	2,68 3,94	2,44 3,47	2,29 3,17	2,17 2,95	2,08 2,79	2,01 2,65	1,95 2,56	1,90 2,47	1,88 2,40	1,83 2,33	1,77 2,23	1,72 2,15	1,65 2,03	1,60 1,94	1,55 1,85	1,49 1,75	1,45 1,68	1,39 1,59	1,36 1,54	1,31 1,46	1,27 1,40	1,25 1,37

	v _i -dbpembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	60	75	100	200	500	~
150	3,91 6,81	3,06 4,75	2,67 3,91	2,43 3,44	2,27 3,14	2,16 2,92	2,07 2,76	2,00 2,62	1,94 2,53	1,89 2,44	1,85 2,37	1,82 2,30	1,76 2,2	1,71 2,12	1,64 2,00	1,59 1,91	1,54 1,83	1,47 1,72	1,44 1,66	1,37 1,56	1,34 1,51	1,20 1,43	1,25 1,27	1,22 1,33
200	3,89 6,78	3,04 4,71	2,65 3,88	2,41 3,41	2,26 an	2,14 2,9	2,05 2,73	1,98 2,60	1,92 2,50	1,87 2,41	1,83 2,34	1,8 228	1,74 2,17	1,69 2,09	1,62 1,97	1,57 1,88	1,52 1,79	1,45 1,69	1,42 1,62	1,35 1,53	1,32 1,48	1,26 1,39	1,22 1,33	1,19 1,28
400	3,88 6,70	3,02 4,66	2,62 3,83	2,39 3,36	2,23 3,06	2,12 2,85	2,03 2,69	1,96 2,55	1,90 2,46	1,85 2,37	1,81 229	1,76 223	1,72 2,12	1,67 2,04	1,60 1,92	1,54 1,84	1,49 1,74	1,42 1,84	1,38 1,57	1,32 1,47	1,28 1,42	1,22 1,32	1,16 1,24	1,13 1,19
1000	3,85 6,66	3,00 4,62	2,61 3,80	2,38 3,34	2,22 3,04	2,10 2,82	2,02 2,66	1,95 2,53	1,89 2,43	1,84 2,34	1,80 2,26	1,76 2,20	1,70 2,09	1,65 2,01	1,58 1,89	1,53 1,81	1,47 1,71	1,41 1,61	1,36 1,54	1,20 1,44	1,28 1,38	1,19 1,28	1,13 1,19	1,08 1,11
~	3,84 6,64	2,99 4,60	2,60 3,78	2,37 3,32	2,21 3,02	2,09 2,80	2,01 2,64	1,94 2,51	1,88 2,41	1,83 2,32	1,79 2,24	1,75 2,18	1,89 2,07	1,84 1,99	1,57 1,87	1,52 1,79	1,46 1,69	1,40 1,59	1,35 1,52	1,28 1,41	1,24 1,36	1,17 1,25	1,11 1,15	1,00 1,00

Sumber : (Andhita Dewi Wulansari, 2016

Lampiran 15 : Uji Hipotesis

Responden	Nilai	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	93	50
2	93	50
3	93	68
4	93	50
5	81	75
6	93	75
7	93	75
8	81	50
9	81	50
10	93	68
11	93	75
12	81	93
13	81	50
14	93	87
15	93	50
16	93	75
17	81	50
18	81	75
19	93	75
20	93	68
21	93	87
22	93	50
23	93	93
24	81	75
25	93	75
26	93	75
27	93	75
28	81	68
29	93	87
30	81	

Rata-Rata	89.00	68.76
N	30	29
Varians	33.10	206.12
t _{hitung}	7.052	

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Tahap 1 Mencari nilai rata-rata dan varians dari hasil kedua responden

Tahap 2 Menentukan banyaknya responden (N)

Tahap 3 Rata-rata nilai Kelas Eksperimen dikurang rata-rata nilai kelas kontrol

Tahap 4 Nilai Varian dibagi dengan jumlah responden dan dijumlahkan

Tahap 5 Mencari nilai akar pada hasil tahap ke 4

Tahap 6 Hasil rata-rata kedua kelas dibagi hasil varian/responden kedua kelas

Tahap 7 t_{tabel} dengan signifikan 5% dengan dk = n₁+n₂- 2 = 30+29 - 2 = 57. Diperoleh t_{tabel} = 2,000

$$t_{hitung} = \frac{89,00 - 68,76}{\frac{33.10}{30} + \frac{206.12}{29}}$$

$$t_{hitung} = \frac{20.24}{1,10 + 7,11 = 8,21}$$

$$\sqrt{8,21} = 2,87$$

$$t_{hitung} = \frac{20.24}{2.87}$$

$$t_{hitung} = 7.052$$

Tabel Distribusi t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Sumber : (Siti Hajaroh, 2021)

DAFTAR NILAI PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Kriteria																Total Skor	Nilai (Skor Perolehan/Skor Maks X 100)		
		Kelengkapan Bagian Struktur Teks				Ketepatan Penulisan Ejaan				Keruntutan Isi Teks				Ketepatan Aspek bahasa							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Amel Jul Hayanti Zandrotro				4				4				3				2		4	15	93
2	Angel Agrayafita Lawolo		2				2			1					2					7	44
3	Angel Sang Putri Waruwu				4			3				3				3				13	81
4	Canda Kristiani Gulo		2				2			1					2					7	44
5	Dian Englica Telaumbanua			3				3				3				3				12	75
6	Elisha Josiah Fedora Zai			3				3				3			2					11	68
7	Fordiaman Waruwu		2				2				2				2					8	50
8	Grace Joice Putri Waruwu				4			3				3					4			14	87
9	Herti Cahyani Laoli		2				2				2				2					8	50
10	Iktriani Lawolo		2					3		1					1					7	44
11	Jessica C.M. Zandrotro				4				4			3					4			15	93
12	Julvan K. Zai		2					3		1					1					7	44
13	Juni CeriaWati Zebua		2				2				2				2					8	50
14	Leli Kristiani Lawolo		2				2				2				2					8	50
15	Melda Putri Jelita Gulo		2				2			1					2					7	44
16	Mestriwati Laoli		2				2			1					2					7	44
17	Misery Cardianis Halawa		2					3			2				2					9	56
18	Mistiana Laoli				4			3			2					3				12	75
19	Novi Candra Dewi Gulo		2				2				2				2					8	50
20	Novita Sari Halawa		2					3				3			2					10	62
21	Ratna Sari Hulu			3				3			2				2					10	62
22	Rey Serlin Laoli		2					3			2				2					9	56
23	Selfin Suci Zebua			3				3		1					2					9	56
24	Shapna Lestari Lase		2				2			1					2					7	44
25	Sofia Oktafiana Buulolo			3				3			2				2					10	62
26	Stefani Waruwu			3				3			2				2					10	56
27	Try Man We Lombu				4				4			3					4			15	93
28	Widya Wij Dania Dohona			3					4		2					3				12	75
29	Wistiani Waruwu		2					3			2					3				10	45
30	Windi Putri Wulandari Halawa			3				3			2				2					10	62
Jumlah Keseluruhan Nilai																				1815	
Rata-Rata Nilai																				61.07	

DAFTAR NILAI PRE-TEST KELAS KONTROL

[illegible]

DAFTAR NILAI POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Kriteria																Total Skor	Nilai (Skor Perolehan/Skor Maks X 100)	
		Kelengkapan Bagian Struktur Teks				Ketepatan Penulisan Ejaan				Keruntutan Isi Teks				Ketepatan Aspek bahasa						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
KELOMPOK 1																				
1	Selfin Suci Zebua				4				3					4				4	15	93
2	Rey Serlyn Laoli				4				3					4				4	15	93
3	Melda Putri Jelita Gulo				4				3					4				4	15	93
4	Amel Jul Hayati Zandroto				4				3					4				4	15	93
5	Novita Sari Halawa				4				3					4				4	15	93
KELOMPOK 2																				
6	Widia Wij Dania Dohona				4				3					3				3	13	81
7	Mistiani Laoli				4				3					3				3	13	81
8	Dian Englica Telaumbanua				4				3					3				3	13	81
9	Herti Cahyani Laoli				4				3					3				3	13	81
10	Misery Cordins Halawa				4				3					3				3	13	81
KELOMPOK 3																				
11	Jessica C.M. Zandroto				4				4				3					4	15	93
12	Angel Sang Putri Waruwu				4				4				3					4	15	93
13	Sofia Oktafiana Bu'ulolo				4				4				3					4	15	93
14	Candra Kristiani Gulo				4				4				3					4	15	93
15	Mestri Laoli				4				4				3					4	15	93
KELOMPOK 4																				
16	Ratna Sari Hulu				4				4				3					4	15	93
17	Wistiani Waruwu				4				4				3					4	15	93
18	Ikhtiarni Lawolo				4				4				3					4	15	93
19	Stefani Waruwu				4				4				3					4	15	93
20	Angel Lawolo				4				4				3					4	15	93
KELOMPOK 5																				
21	Leliyani Kristiani Lawolo				4				4				3					4	15	93
22	Fordiaman Waruwu				4				4				3					4	15	93
23	Try Man We Lombu				4				4				3					4	15	93
24	Novi Candra Gulo				4				4				3					4	15	93
25	Elisha Josiah Fedora Zai				4				4				3					4	15	93
KELOMPOK 6																				
26	Shapna Lase				4				3					4		2			13	81
27	Grace Waruwu				4				3					4		2			13	81
28	Julvan Gulo				4				3					4		2			13	81
29	Windy Putri Wulandari Halawa				4				3					4		2			13	81
30	Juni Ceria Buaya				4				3					4		2			13	81
Jumlah Keseluruhan Nilai																		2670		
Rata-Rata Nilai																		89.00		

DAFTAR NILAI POST-TEST KELAS KONTROL

No.	Nama	Kriteria																Total Skor	Nilai (Skor Perolehan/Skor Maks X 100)	
		Kelengkapan Bagian Struktur Teks				Ketepatan Penulisan Ejaan				Keruntutan Isi Teks				Ketepatan Aspek bahasa						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Alice Neysha Buaya		2					3		1				4	1	2	3	4	8	50
2	Chrystine Telaumbanua		2				2				2					2			8	50
3	Daniel Giawa			3					4		2					2			11	68
4	Desrimurni Buaya		2				2			1						2			7	50
5	Elisabet Simatupang				4			3			2						3		12	75
6	Ester Selvin Lawolo	alpa																0	0	
7	Ein Nina Senorah Gulo				4			3			2						3		12	75
8	Febriyanti Lombu				4			3				3				2			12	75
9	Febriyanti Zandroto		2				2				2					2			8	50
10	Geo Fani March T. Telaumbanua		2				2				2					2			8	50
11	Gacia Djolan Putri Waruwu			3				3				3				2			11	68
12	Haniv Stiartani Harefa				4			3				3				2			12	75
13	Imelda Fransisca Zebua				4			3					4					4	15	93
14	Indah Wahyu Ningsi Lombu			3			2				2				1				8	50
15	Jelin Grace P. Buaya				4				4			3					3		14	87
16	Juli Yani Lombu		2				2				2					2			8	50
17	Marnita Hura			3					4		2						3		12	75
18	Martinus Apriaman Gulo		2					3		1					1				7	50
19	Melda May Cahyani Laia				4			3			2						3		12	75
20	Melta Krisnidar Zandroto				4		2					3					3		12	75
21	Merina Gulo				4			3			2					2			11	68
22	Murniwati Waruwu				4			3				3						4	14	87
23	Restiani Halawa		2						4	1					1				8	50
24	Septi Jeli C. Waruwu				4			3					4					4	15	93
25	Selvi Mei Nasari Gulo			3				3				3					3		12	75
26	Shanti Angelina Waruwu				4			3				3				2			12	75
27	Winda Fitriani Telaumbanua			3				3				3					3		12	75
28	Yaslin Hartati Buaya				4			3			2						3		12	75
29	Yulianus Jhon C. lawolo			3				3			2						3		11	68
30	Zulinda Yarni Lawolo				4			3				3						4	14	87
Jumlah Keseluruhan Nilai																				1994
Rata-Rata Nilai																				68.76

DOKUMENTASI PENELITIAN

Pre-Test Kelas Eksperimen



Pre-Test Kelas Kontrol



Post-Tes Kelas Eksperimen



Post-Test Kelas Kontrol



DOKUMENTASI WAWANCARA



Kepada Yth.
Bapak Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing.

Dengan Hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alexander Julvin Halawa

NIM : 212124007

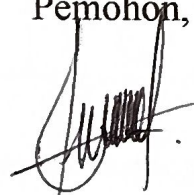
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 138 SKS

Dengan ini mengajukan judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak agar dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	Pengaruh Penerapan Model Pengajaran Think Talk Walk Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X-OTKP SMK Negeri 1 Soga'adu	24/10/2024	
2	Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Pengajaran Keterampilan Merangkum Buku		
3	Pengaruh Penerapan Model Pengajaran Quantum Writing Pada Materi Menulis Karya Fiksi		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya
Pemohon,



Alexander Julvin Halawa
NIM 212124007

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Alexander Julvin Halawa
NIM : 212124007
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X-OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu
Fenomena	Keterampilan menulis teks negosiasi menjadi salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Pernyataan tersebut ditegaskan oleh (Margareta & Samaya, 2022) yang mengatakan bahwa, kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi harus ditingkatkan karena dengan adanya kemampuan siswa menulis teks negosiasi siswa diajak untuk lebih bijak dalam interaksi sosial. Namun, banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam mengembangkan keterampilan menulis teks negosiasi secara efektif. Kendala seperti kurangnya ide, rendahnya kemampuan berkomunikasi, dan ketidakterampilan dalam menyusun argumen logis sering muncul. Di SMK Negeri 1 Sogae'adu di kelas X-OTKP, ditemukan bahwa sebagian besar siswa memiliki keterbatasan dalam kemampuan menulis teks negosiasi. Observasi awal menunjukkan bahwa siswa cenderung pasif dalam proses belajar, tidak terbiasa menyampaikan pendapat, dan kesulitan dalam menyusun teks yang logis dan persuasif. Model pembelajaran satu arah kurang efektif dalam mendorong keterlibatan siswa secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan keterampilan menulis dan mendorong interaksi siswa.
Lokasi Penelitian	Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Sogae'adu

Alamat	Desa We'a-We'a, Kecamatan Sogae'adu, Kabupaten Nias
Latar Belakang	Keterampilan menulis merupakan salah satu kemampuan dasar yang penting bagi peserta didik. Menulis adalah suatu kegiatan menuangkan isi atau gagasan pikiran seseorang dalam bentuk tulisan. Dengan menulis kita dapat berkomunikasi dan menyampaikan pesan-pesan yang ingin disampaikan kepada pihak lain(Margareta & Samaya, 2022). Salah satu jenis pembelajaran yang terkait pada keterampilan menulis yang diajarkan di SMK adalah pembelajaran menulis teks negosiasi. Negosiasi pada dasarnya merupakan kegiatan berunding atau tawar menawar untuk mencapai kesepakatan atau persetujuan bersama antara beberapa pihak. Kesepakatan tersebut merupakan hal yang disetujui bersama setelah mengatasi berbagai perbedaan atau perselisihan antara dua belah pihak (Fadillah Tri Aulia, 2021). Teks ini sangat relevan dengan kehidupan sehari-hari yang akan sering terlibat dalam proses komunikasi. Melalui kegiatan menulis, siswa diarahkan mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tulis. Dalam hal ini, diharapkan siswa mampu menuangkan gagasan atau idenya secara runtut dengan diksinya yang tepat, struktur yang benar sesuai dengan konteksnya (Puspitasari & Bakti, 2014). Namun, siswa cenderung pasif dan kurang terlibat aktif dalam proses belajar, sehingga hasil belajar tidak maksimal. Untuk mengatasi masalah ini, diperlukan strategi pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk lebih aktif berpikir, berkomunikasi, dan menuangkan gagasannya dalam bentuk tulisan. Salah satu model pembelajaran yang dianggap sesuai adalah <i>Think Talk Write</i> (TTW). (Utami dkk., 2021) <i>Think Talk Write</i> adalah suatu model pembelajaran yang mengutamakan diskusi atau komunikasi antar peserta didik dan didalamnya terdapat kegiatan berpikir, berbicara dan menulis untuk memecahkan suatu masalah. <i>Think Talk Write</i> merupakan suatu model pembelajaran untuk melatih keterampilan peserta didik dalam menulis, <i>Think Talk Write</i> menekankan

	perlunya peserta didik mengomunikasikan hasil pemikirannya (Aris Shoimin, 2014). Oleh karena itu, penggunaan model pengajaran dalam pembelajaran menulis di sekolah sangatlah diperlukan untuk mendorong peserta didik untuk lebih aktif berpikir, berkomunikasi, dan menuangkan gagasannya dalam bentuk tulisan. Maka dari itu peneliti mengangkat judul penelitian “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X-OTKP SMK Negeri 1 Sogae’adu”
Rumusan Masalah	Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini ialah : 1. bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> dalam pembelajaran menulis teks negosiasi di kelas X-OTKP SMK Negeri 1 Sogae’adu ? 2. faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi keberhasilan atau kendala dalam penerapan model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> pada pembelajaran menulis teks negosiasi?
Tujuan Penelitian	Studi ini akan berfokus pada pengamatan pengaruh dalam keterampilan menulis teks negosiasi siswa setelah penerapan model <i>Think Talk Write</i>, dengan tujuan penelitian : 1. untuk mengetahui pengaruh terhadap penerapan model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> dalam pembelajaran menulis teks negosiasi di kelas X-OTKP SMK Negeri 1 Sogae’adu. 2. untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan serta kendala dalam penerapan model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> pada pembelajaran menulis teks negosiasi.
Metode Penelitian	Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah penelitian dilakukan untuk mengetahui akibat yang ditimbulkan dari suatu perlakuan yang diberikan secara sengaja oleh peneliti. Penelitian eksperimen pada prinsipnya dapat didefinisikan sebagai metode yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Andi Ibrahim, 2018).

Daftar Pustaka

- Andi Ibrahim, A. H. A., Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, Darmawati. (2018). *METODOLOGI PENELITIAN*. GUNADARMA ILMU.
- Aris Shoimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. AR. RUZZ MEDIA.
- Fadillah Tri Aulia, S. I. G. (2021). *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Margareta, W., & Samaya, D. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI. *Jurnal Didactique Bahasa Indonesia*, 3(1), 45. <https://doi.org/10.52333/didactique.v3i1.881>
- Puspitasari, E. H., & Bakti, H. (2014). *PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KEMBALI DENGAN BAHASA SENDIRI MELALUI MEDIA FILM DONGENG PADA PESERTA DIDIK KELAS VII B MTS MU'ALLIMIN MALEBO TEMANGGUNG*.
- Utami, H. A., Hartati, D., & Syafroni, R. N. (2021). Keefektifan Model Pembelajaran Think Talk Write pada Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Siswa SMK. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 3256-3262. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1256>

Gunungsitoli, 31 Oktober 2024

Disetujui Oleh

Dosen Penasihat Akademik,

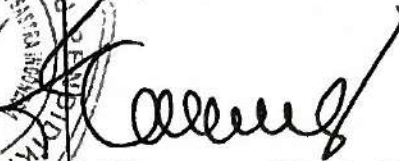


Noibe Halawa, S.Pd, M.Pd

NIDN. 1224128305

Disahkan Oleh

Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0112029206

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jalan Yos Sudarso No. 118/E-S. Ombolata Ulu

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Alexander Julvin Halawa
NIM : 212124007
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 134 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir / skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik / permasalahan tugas akhir / skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
2. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
3. Rian, S.Pd., M.Pd
4. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
5. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
6. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
7. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Alexander Julvin Halawa
NIM 212124007



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor:029/UN10/PP.10.06/2024

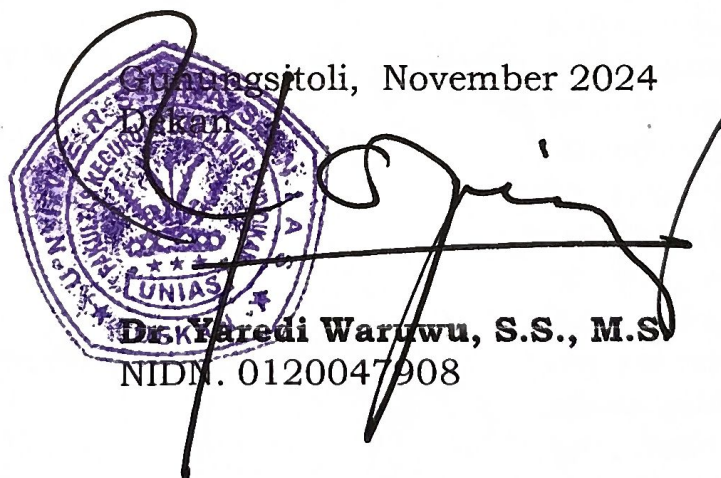
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd**
NIDN : 0120027906
Pangkat : Penata Tk.I/III-b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Alexander Julvin Halawa**
NIM : 212124007
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, November 2024
Dekan

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Alexander Julvin Halawa*)

NIM :

212124007

NAMA MAHASISWA :

ALEXANDER JULVIN HALAWA

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Pengaruh Penerapan Model Pengajaran Think Talk Write Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X-OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu

Dosen Pembimbing :

Iman Sudi Zega, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB I PENDAHULUAN 08 Nov 2024 22:10:48	1.1 Latar Belakang Masalah 1.2 Identifikasi Masalah 1.3 Batasan Masalah 1.4 Rumusan Masalah 1.5 Tujuan Penelitian 1.6 Rumusan Penelitian	1. dibuat redaksi umum tentang pendidikan sebelum paragraf pertama 2. dibuat redaksi pendahuluan sebelum masuk ke paragraf kedua, karena paragraf kedua langsung menyinggung tentang negosiasi, maunya disinggung tentang materi yang dipelajari di kurikulum, 3. paragraf selanjutnya dibahas apa yang diharapkan dalam materi tersebut, baru bagaimana kenyataan dilapangan atau masalah yang dialami dilapangan 4. Identifikasi masalah sesuaikan dengan apa permasalahan dari latar belakang
		Download File Skripsi	
			10 Nov 2024 19:20:51
2	BAB I PENDAHULUAN 12 Nov 2024 13:47:07	1.1 Latar Belakang Masalah	1. perbaiki penulisan tanda baca, kata, kalimat yang salah

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		1.2 Identifikasi Masalah	2. dilanjutkan ke bab 2
		1.3 Batasan Masalah	
		1.4 Rumusan Masalah	14 Nov 2024 08:18:39
		1.5 Tujuan Penelitian	
		1.6 Rumusan Penelltian	
		Download File Skripsi	
3	BAB II KAJIAN PUSTAKA 16 Nov 2024 23:51:35	2.1 Kajian Teori 2.2 Kerangka Berpikir 2.3 Hipotesis Tindakan	1. cantumkan covernya 2. cantumkan penelitian relevan 3. perbaiki kerangka berpikir di kelas kontrol
		Download File Skripsi	19 Nov 2024 21:18:04
4	BAB II KAJIAN PUSTAKA 20 Nov 2024 21:38:29	2.1 KAJIAN TEORI 2.2 KERANGKA BERPIKIR 2.3 HIPOTESIS TINDAKAN	lanjut ke bab III 23 Nov 2024 13:58:06
		Download File Skripsi	
5	BAB III METODOLOGI 30 Nov 2024 16:15:17	3.1 JENIS PENELITIAN 3.2 VARIABEL PENELITIAN 3.3 POPULASI DAN SAMPEL 3.4 INSTRUMEN PENELITIAN 3.5 TEKNIK PENGUMPULAN DATA 3.6 TEKNIK ANALISIS DATA 3.7 LOKASI DAN JADWAL PENELITIAN	1. dibuat contoh test (baik pre-test maupun post-test) sekaligus dibuat semua lampiran yang berkaitan dengan penelitian 2. perbaiki kata, kalimat, paragraf yang salah 02 Dec 2024 17:00:12
		Download File Skripsi	
6	LAMPIRAN 03 Dec 2024 22:48:19	SILABUS MODUL AJAR KISI-KISI SOAL	1. langkah-langkah pembelajaran di RPP sesuaikan dengan langkah-langkah metode pembelajaran TTW

N

O

TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

RUBRIK PENILAIAN

POST TEST

04 Dec 2024 15:49:07

PRE TEST

[Download File Skripsi](#)

7

LAMPIRAN

04 Dec 2024 16:13:33

SILABUS

MODUL AJAR

KISI-KISI SOAL

RUBRIK PENILAIAN

POST TEST

PRE TEST

acc dan persiapkan diri untuk mengikuti ujian seminar proposal rancangan skripsi

04 Dec 2024 16:20:47

[Download File Skripsi](#)

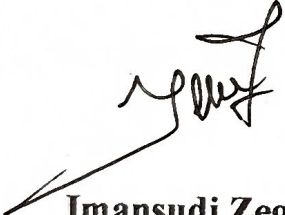
PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Alexander Julvin Halawa
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write*
Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X-OTKP SMK
Negeri 1 Sogae'adu

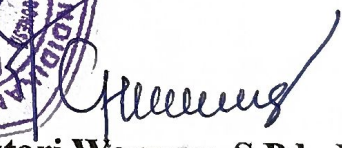
Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Pembimbing,


Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120027906

Gunungsitoli, 10 Desember 2024

Ketua Program Studi,


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN.0112029206





BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Rabu Tanggal 18, Bulan Desember Tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Alexander Julvin Halawa
NIM : 212124007
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Materi Menulis Teks Negosiasi
Kelas X-OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu
Hari / Tanggal : Rabu / 18 Desember 2024
Waktu Pelaksanaan : 10.31 s/d 12.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd.
2. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 

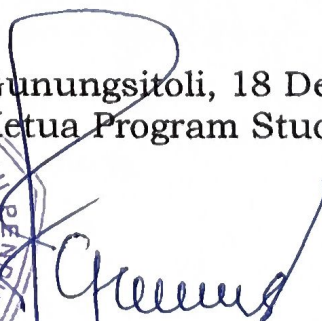
Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd.	88
2. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd	80
Total Nilai	168

Rata-rata nilai adalah: 84



Gunungsitoli, 18 Desember 2024
Ketua Program Studi PBSI,


LESTARI WARUWU, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0124128305
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Alexander Julvin Halawa
NIM : 212124007
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write*
Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X-OTKP SMK
Negeri 1 Sogae'adu

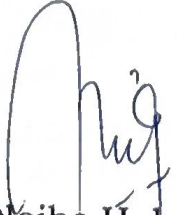
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu/18 Desember 2024
Pukul : 10.31 s/d 12.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Catat & coreq proposal penelitian Anda!

Gunungsitoli, 18 Desember 2024
Dosen Penelaah,


Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305



Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0120027906
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Alexander Julvin Halawa
NIM : 212124007
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write*
Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X-OTKP SMK
Negeri 1 Sogae'adu

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu/18 Desember 2024
Pukul : 10.31 s/d 12.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Lihat Draft - Selisihan dengan Sara di saat ujian !!

Gunungsitoli, 18 Desember 2024
Dosen Pembimbing,


Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN 0120027906

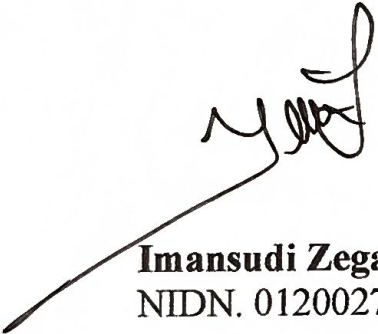
Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Alexander Julvin Halawa
NIM : 212124007
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write*
Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X-OTKP SMK
Negeri 1 Sogae'adu

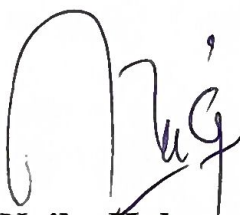
Telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, 08 Januari 2025

Pembimbing,


Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120027906

Penelaah,


Noibe Halawa, S.P.d., M.Pd
NIDN. 0124128305

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia




Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 022/UU10/PN.01.02/2025

08 Januari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala SMK Negeri 1 Sogae'adu

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : ALEXANDER JULVIN HALAWA

NIM : 212124007

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

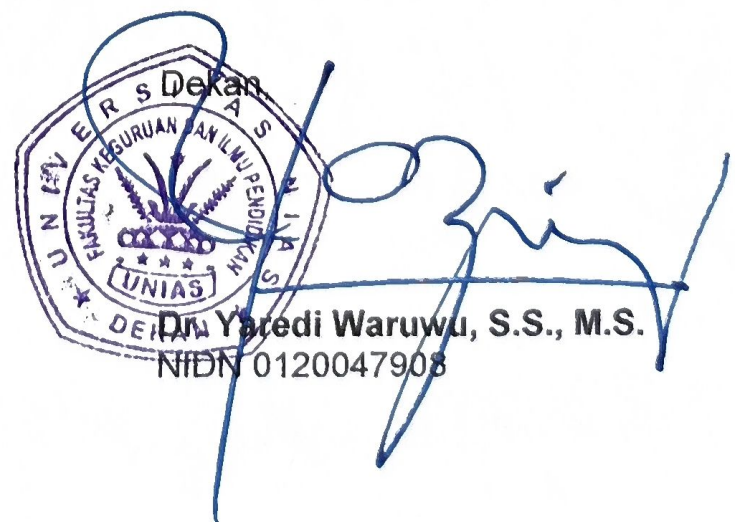
Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X-OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu**

Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Sogae'adu

Jadwal Penelitian : 15 Januari s/d 15 Februari 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dekan
Drs. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Peneliti yang bersangkutan (ALEXANDER JULVIN HALAWA)
5. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 SOGAEADU

Alamat : Jln. Arah Teluk Dalam Km. 27 Desa We'a-We'a Kecamatan Sogae'adu Kab.Nias 22871

SURAT KETERANGAN

No : 400.3.12.1/39-KET/SMKNI SOG/II/2025

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Sogaeadu Kabupaten Nias Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ALEXANDER JULVIN HALAWA
NIM : 212124007
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Sogaeadu
Jadwal Penelitian : 16 Januari s/d 16 Februari 2025

Mahasiswa yang namanya tertera diatas diberikan izin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Sogaeadu" dari tanggal 16 Januari s/d 16 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Dikeluarkan di : We'a-We'a

Pada tanggal : 17 Januari 2025



SOWA'A HALAWA, S.Th, M.Min

NIP.197603202011011001



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 SOGAEADU

Alamat : Jln. Arah Teluk Dalam Km. 27 Desa We'a-We'a Kecamatan Sogae'adu Kab.Nias 22871

SURAT KETERANGAN

No : 400.3.12.1/49-KET/SMKN1 SOG/II/2025

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Sogaeadu Kabupaten Nias Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ALEXANDER JULVIN HALAWA
NIM : 212124007
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Sogaeadu
Jadwal Penelitian : 16 Januari s/d 16 Februari 2025

Mahasiswa yang namanya tertera diatas benar telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Sogaeadu pada Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia TP. 2024/2025 dari tanggal 16 Januari s/d 16 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Dikeluarkan di : We'a-We'a

Pada tanggal : 14 Februari 2025

Kepala Sekolah



SOWA'A HALAWA, S.Th, M.Min
NIP.19760320 201101 1 001

NIM :

212124007

NAMA MAHASISWA :

ALEXANDER JULVIN HALAWA

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Pengaruh Penerapan Model Pengajaran Think Talk Write Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X-OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu

Dosen Pembimbing :

Iman Sudi Zega, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB IV, V, & LAMPIRAN 03 Mar 2025 14:02:54	HASIL DAN PEMBAHASAN SARAN DAN KESIMPULAN LAMPIRAN Download File Skripsi	1. Dalam pembahasan di bab 4, ada pernyataan setelah pre tes baru ditentukan kelas control dan kelas eksperimen, apa dasar anda membagi kelas seperti itu, sebenarnya sebelum pre tes sudah ditentukan pembagian kelas. 2. Perbaiki penulisan kata, kalimat, paragraph yang salah 3. Dalam hasil uji kesukaran tes maka sudah didapatkan hasilnya sedang, coba diperbaiki sebenar soal yang baik itu harus bervariasi ada yang sedang dan sukar

05 Mar 2025 12:47:01

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
2	BAB IV, IV & LAMPIRAN 11 Mar 2025 16:13:36	HASIL DAN PEMBAHASAN KESIMPULAN DAN SARAN LAMPIRAN Download File Skripsi	PERBAIKI PENGOLAHAN DATA 11 Mar 2025 16:25:33
3	BAB IV, V, & LAMPIRAN 17 Mar 2025 21:47:24	HASIL DAN PEMBAHASAN KESIMPULAN DAN SARAN LAMPIRAN Download File Skripsi	1. dibuat abstrak,daftar isi, daftar yang lain 2. hasil kerja siswa belum dilampirkan 3. lampiran diperhatikan apakah sudah ditandatangani atau belum 4. perbaiki penulisan yang salah baik kata, kalimat,paragraf 18 Mar 2025 00:08:42
4	SKRIPSI 18 Mar 2025 19:31:35	SKRIPSI Download File Skripsi	dikirim ulang file skripsinya karena susah sekali terbuka 22 Mar 2025 20:22:24
5	SKRIPSI 23 Mar 2025 10:53:52	ABSTRAK DAFTAR ISI LAMPIRAN Download File Skripsi	1. perbaiki format penulisan abstrak, lihat buku panduan 2. perbaiki penomoran dalam daftar isi sesuaikan dengan isinya 3. perbaiki penulisan bahasa asing 4. perbaiki penulisan kata, kalimat dan paragraf yang salah 26 Mar 2025 14:17:01
6	SKRIPSI 27 Mar 2025 21:11:57	SKRIPSI Download File Skripsi	acc, persiapkan diri mengikuti ujian skripsi



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X - OTKP SMK Negeri 1 Sogae’adu” yang disusun oleh Alexander Julvin Halawa dengan NIM 212124007 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, telah dikoreksi dan direvisi oleh pembimbing sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, 14 Mei 2025
Dosen Pembimbing,

Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0120027906

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Alexander Julvin Halawa
NIM : 212124007
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X – OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 14 Mei 2025

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206

Pembimbing,

Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120027906



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias: +62 22814
Homepage: <https://unilas.ac.id> email: admin@unilas.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 036/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

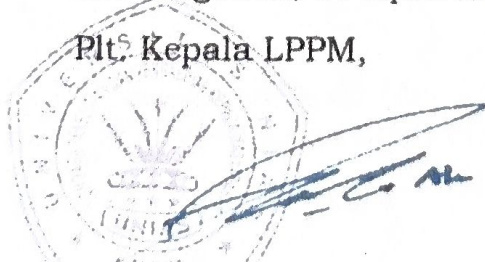
dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Alexander Julvin Halawa**
NIM : 212124007
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE PADA MATERI MENULIS TEKS NEGOSIASI KELAS X-OTKP SMK NEGERI 1 SOGAE'ADU

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 25% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 21 April 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
2. Mahasiswa an. **Alexander Julvin Halawa.**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH
Nomor : 279/UN10.02/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Alexander Julvin Halawa
NIM : 212124007
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X-OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu

Yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: 144 (144SKS) di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, kecuali mata kuliah penulisan skripsi.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 20 Mei 2025
Ketua Program Studi PBSI,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Gunungsitoli, 08 Mei 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

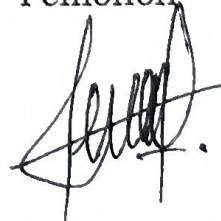
N a m a : Alexander Julvin Halawa
NIM : 212124007
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X-OTKP Negeri 1 Sogae'adu

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Telah mengisi link <http://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP>

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Alexander Julvin Halawa
NIM 212124007

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Nama : **Alexander Julvin Halawa**
NIM : 212124094
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X - OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu**
Waktu Pelaksanaan
Hari/Tanggal : Rabu / 21 Mei 2025
Pukul : 08.00 s.d. 09.30
Tempat : Ruang FKIP

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan* menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 14 Mei 2025

Susunan Dewan Penguji Tanda Tangan

1. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd

1. (.....)

2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd

2. (.....)

3. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd

3. (.....)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 283/UN10.02/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Alexander Julvin Halawa**
NIM : 212124007
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Model pembelajaran Think Talk Write Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X - OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu**
Waktu pelaksanaan ujian :
Hari/tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
Pukul : 08.00 s/d 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd	Penguji I	
2.	Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	Penguji II	
3.	Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 15 Mei 2025

- Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN0112029206

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Alexander Julvin Halawa**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Nomor : 287/UN10.02/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Alexander Julvin Halawa**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd
2. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd
3. Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Alexander Julvin Halawa**
NIM : 212124007
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think
Talk Write Pada Materi Menulis Teks Negosiasi
Siswa Kelas X - OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu**

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud
yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
Pukul : 08.00 s/d 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 15 Mei 2025
Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.

NIDN0112029206

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Alexander Julvin Halawa**)



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Rabu, Tanggal Dua Puluh Satu, Bulan Mei, Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Alexander Julvin Halawa**
NIM : 212124007
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Materi Menulis Teks
Negosiasi Kelas X – OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu
Waktu : 08.00 – 09.30 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
3. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd	94	93,3
2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	93	
3. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd	93	
Jumlah	280	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 93,3. (*Sembilan Tiga koma Tiga*) Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS / TIDAK LULUS**, dengan predikat kelulusan **A**

Gunungsitoli, 21 Mei 2025

Dewan Ujian Skripsi,

Ketua Program Studi,

[Signature]
Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Sekretaris Program Studi,

[Signature]
Noibe Halawa, S.Pd., M.P
NIDN 0124128305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0124128305
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Alexander Julvin Halawa
NIM : 212124007
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X-OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu

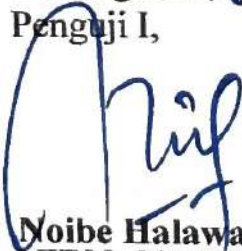
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu/21 Mei 2025
Pukul : 08.00 – 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	Abstrak	- Anda tidak mengukur hasil tapi pengaruh
	Bab I	- Rumusan masalah
	Bab III	- Paparkan cara membuat instrumen
	Bab IV	- Uji hipotesis, cara melihat tabel
	Bab V	- Paparkan peranan peran nilai di kehidupan/per kesimpulan diperbaiki!

Gunungsitoli, 21 Mei 2025
Penguji I,



Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0124128305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112029206
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Alexander Julvin Halawa
NIM : 212124007
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X-OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu/21 Mei 2025
Pukul : 08.00 – 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		1. Kata Pengantar poin 1 di rubah
		2. Matriks & Tabel di rubah sesuai dgn tawar sig. yg digunakan.
		3. Terdapat beberapa kesalahan penulisan libat mng dan perbaiki

Gunungsitoli, 21 Mei 2025
Penguji II

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbinda@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0120027906
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Alexander Julvin Halawa
NIM : 212124007
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Materi Menulis Teks Negosiasi Kelas X-OTKP SMK Negeri 1 Sogae'adu

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu/21 Mei 2025
Pukul : 08.00 – 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- <i>Uraian Draft m!</i> - <i>perbaiki Situasinya juga</i> <i>caran dan motivasi pada</i> <i>each uraian m!</i>

Gunungsitoli, Mei 2025
Pembimbing,

YKZ

Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0120027906

BIODATA PENULIS



Alexander Julvin Halawa dilahirkan di Desa Baruzo, Kecamatan Sogae'adu, Kabupaten Nias, Sumatera Utara pada tanggal 07 Juli 2003, anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Sumardi Halawa (Ayah) dan Yarni Laoli (Ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2017 di SD Negeri Sogae'adu. Setelah menyelesaikan pendidikan sekolah dasar, penulis kemudian melanjutkan pendidikan di jenjang SMP, yakni SMP Negeri 1 Gido dan selesai pada tahun 2019. Kemudian dilanjutkan pada jenjang pendidikan SMK Negeri 1 Sogae'adu dan selesai 2021. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di salah satu perguruan tinggi Swasta di Nias, yakni di Universitas Nias dan memilih Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Menjelang akhir tahun 2024, penulis memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa Tuhan Yang Maha Esa, tepatnya pada tanggal 21 Mei 2025, terlaksananya Ujian Meja Hijau sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias, banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun bidang pengabdian kepada masyarakat.