



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Nama penyusun :
NIK :
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase D, Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

BAHASA INDONESIA FASE D KELAS 7

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas : VII
Fase : D

A. Rasional Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Kemampuan berbahasa, sastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara, dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat.

Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu.

Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global. Rasional sebagaimana diuraikan di atas dapat dipaparkan pada gambar 1 sebagai berikut.



Gambar 1: Rasional Pembelajaran Bahasa Indonesia

B. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Setiap Fase

Fase D (Umumnya untuk kelas VII, VIII dan IX SMP/MTs/Program Paket B)

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajakan berbagai teks untuk penguatan karakter.

Fase D Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan

Elemen	Capaian Pembelajaran
	kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

**ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR
(BAHASA INDONESIA FASE D KELAS 7)**

Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami,	Membaca dan Memirsa Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi	1. Peserta didik menerapkan strategi memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat.	Kata/Frasa Kunci : Teks berita “Gerakan Pasukan Muda Pelindung Bumi” Topik/konten inti: 1. Memahami isi berita dengan strategi prediksi	8 kali pertemuan (18 JP)	– Bernalar kritis, – Kreatif	alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan	dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan informasi tersebut dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen intrinsik seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi		Penjelasan Singkat: Kegiatan ini dinilai untuk mencatat perkembangan kemampuan peserta didik menerapkan strategi memahami bacaan.			alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu asesmen diagnosis:
		2. Peserta didik berlatih menerapkan strategi kosakata dengan menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri.	Kata/Frasa Kunci : Mencari arti kata menggunakan ensiklopedia, kamus, tesaurus Topik/konten inti: 2. Mencari kosakata baru untuk memahami berita Penjelasan Singkat: Kegiatan ini mengembangkan kemampuan peserta			

Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.	pada teks yang sesuai jenjangnya		didik untuk menerapkan strategi mengurai kosakata guna memahami bacaan. Peserta didik diharapkan dapat menggunakan strategi ini secara mandiri. Kegiatan ini tidak dinilai.			asesmen yang dilakukan di awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat
		3. Peserta didik mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis.	Kata/Frasa Kunci : Membandingkan berita cetak “Saatnya Melirik Hutan Kalteng yang Rapuh” dan digital “Saatnya untuk Aksi Nyata Perubahan Iklim” Topik/konten inti: 3. Membandingkan berita cetak dan digital Penjelasan Singkat:			asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau siswa dalam proses pembelajaran asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi

Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
			Kegiatan ini dinilai karena mengembangkan kemampuan peserta didik untuk menganalisis jenis berita dalam media cetak dan daring dengan kritis.			keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar aural: kegiatan yang berkaitan dengan telinga atau indra pendengaran, misalnya menyimak presentasi alur: rangkaian peristiwa yang direka dan dijalani dengan saksama dan menggerakkan jalan cerita melalui kerumitan ke arah klimaks dan
	Berbicara dan Mempresentasikan Peserta didik mulai mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan untuk memecahkan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, pendapat lisan dalam dialog secara logis, kritis, dan kreatif. Dalam mengemukakan	4. Peserta didik mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukan fitur di dalamnya dengan baik.	Kata/Frasa Kunci : Menganalisis berita audiovisual Topik/konten inti: 4. Menganalisis berita audiovisual Penjelasan Singkat: Kegiatan ini mengembangkan wawasan peserta didik terhadap			

Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	gagasan tersebut, peserta didik mulai mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan sesuai dengan tipe teks, pendengar, norma kesopanan, dan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mulai mampu berpartisipasi dalam diskusi secara aktif, kontributif, dan santun dengan tuturan yang empatik, efektif, dalam bentuk paparan fiksi dan informasional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu		ragam teks berita selain berita cetak dan daring yang telah dianalisisnya sebelumnya. Kegiatan ini tidak dinilai.			penyelesaian antagonis: tokoh dalam karya sastra yang merupakan penentang dari tokoh utama; tokoh lawan blog: catatan harian atau jurnal pribadi di internet yang dapat diakses oleh siapa saja capaian pembelajaran: kemampuan di akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran curah gagasan:

Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	memaparkan berbagai topik aktual dengan persiapan yang baik berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.					kegiatan menggali pengetahuan latar peserta didik tentang tema pada bacaan
	Membaca dan Memirsa Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan informasi tersebut	5. Peserta didik menyimpulkan perbandingan ya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli.	Kata/Frasa Kunci : Judul berita Teras berita Isi berita Topik/konten inti: 5. Mengidentifikasi unsur berita di berbagai media Penjelasan Singkat: – Kegiatan ini dinilai karena merangkum pengetahuan yang didapatkan dari kegiatan 4 dan 5.			diksi: pilihan kata yang tepat dan selaras (dalam penggunaannya) untuk mengungkapkan gagasan sehingga diperoleh efek tertentu (seperti yang diharapkan) fakta: hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen intrinsik seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi pada teks yang sesuai jenjangnya.	6. Peserta didik memperdalam pengetahuan tentang unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti.	Kata/Frasa Kunci : Kalimat tunggal dan majemuk Konjungsi Pronomina Teks berita eksplanasi “Munculnya Awan Seperti Gelombang Tsunami di Aceh, Ini Penjelasan BMKG.” Topik/konten inti: 6. Mencermati unsur kebahasaan dalam berita eksplanasi Penjelasan Singkat: Kegiatan ini menyiapkan peserta didik untuk menyajikan teks berita eksplanasi dengan memahami unsur kebahasaannya.			fiksi: cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya) genre: jenis teks pada sebuah bacaan, misalnya fantasi gelar wicara: acara bincang-bincang di media elektronik yang melibatkan beberapa orang pembicara inferensial: dapat disimpulkan infografik: informasi yang disampaikan dalam bentuk grafik

Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
			Kegiatan ini tidak dinilai.			jurnalis: orang yang pekerjaannya mengumpulkan dan menulis berita di media massa cetak atau elektronik; wartawan
		7. Peserta didik mengembangkan keterampilan memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis.	Kata/Frasa Kunci : Menganalisis sumber berita “Waspada Bendungan Bili-Bili Siang Ini Melewati Angka Normal” dan “Bili-Bili Berstatus Waspada, Bupati Gowa Ingatkan Potensi Banjir.” Topik/konten inti: 7. Menganalisis sumber berita Penjelasan Singkat: – Kegiatan ini dinilai karena melatih kemampuan peserta didik untuk			kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu literasi berimbang: penerapan kegiatan menyimak, membaca, memirsa, serta menyajikan gagasan secara

Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
			menelisik berita dengan kritis.			seimbang dalam membimbing peserta didik memahami dan menelaah bacaan
	Menulis Peserta didik mulai mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan melalui teks deskripsi, narasi, prosedur, eksposisi, rekon, persuasif, dan teks transaksional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu menulis hasil pengamatannya menggunakan dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Peserta didik juga mulai	8a. Peserta didik berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.	Kata/Frasa Kunci : Menulis berita Eksplanasi Topik/konten inti: 8a. Menulis berita Penjelasan Singkat: – Kegiatan ini dinilai oleh guru untuk mengetahui keterampilan peserta didik dalam mengembangkan fakta dan informasi secara perinci dan terelaborasi yang menambah daya pikat artikel berita yang ditulisnya.			seimbang dalam membimbing peserta didik memahami dan menelaah bacaan literasi informasi: kecakapan menganalisis, memilih, dan mengevaluasi informasi yang tersaji di media berdasarkan ketepatan dan kebermanfaatannya menyunting: mengedit naskah; menyiapkan naskah siap cetak atau siap terbit dengan memperhatikan

Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	mampu menggunakan kosakata baru terkait topik tertentu yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam karangan dan esai dengan struktur yang baik sesuai dengan tipe teks. Peserta didik juga mulai mampu mengekspresikan gagasan, imajinasi, dan amanat tertentu dalam bentuk prosa dan puisi sederhana dengan menggunakan diksi dan elemen intrinsik yang menarik dan kreatif (dialog, konflik, penokohan) untuk memikat pembaca.					segi sistematika penyajian, isi, dan bahasa (menyangkut ejaan, diksi, dan struktur kalimat) menganotasi: menandai kosakata, frasa, atau kalimat dalam bacaan yang belum dipahami membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca

Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	Berbicara dan Mempresentasikan Peserta didik mulai mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan untuk memecahkan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, pendapat lisan dalam dialog secara logis, kritis, dan kreatif. Dalam mengemukakan gagasan tersebut, peserta didik mulai mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan sesuai dengan tipe teks, pendengar, norma kesopanan, dan	8b. Peserta didik berlatih memaparkan gagasannya secara lisan atau audiovisual dengan menyajikan teks berita yang disusunnya melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik.	Kata/Frasa Kunci : Menyajikan teks berita lisan atau audiovisual Topik/konten inti: 8b. Menjadi pewarta muda Penjelasan Singkat: – Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan bagi sekolah atau peserta didik yang dapat mengakses fasilitas daring. Kegiatan ini tidak dinilai.			membaca sepintas: membaca sesingkat mungkin sambil mencatat ide pokok di setiap paragraf pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas proyek kelas: tugas pembelajaran yang kompleks melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan

Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	tujuan berkomunikasi. Peserta didik mulai mampu berpartisipasi dalam diskusi secara aktif, konstruktif, dan santun dengan tuturan yang empatik, efektif, dalam bentuk paparan fiksi dan informasional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu memaparkan berbagai topik aktual dengan persiapan yang baik berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.					peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan prediksi: prakiraan tentang sesuatu teks multimodal: teks yang menggabungkan dua atau lebih moda semiotik: visual, gestur, gerak, suara, warna, tatapan, dan objek teks deskripsi: teks yang melukiskan sesuatu

Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
						sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya teks prosedur: teks yang memberikan petunjuk, panduan, atau instruksi untuk melakukan sesuatu

Samasi, Maret 2025

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



YOSARAT JOHNYUS HAREFA, S.Pd

NIP. 197907242009031004

Guru Mata Pelajaran,

ETISMAN LAROSA, S.Pd

NIP. 198709252023211003

Peneliti/Mahasiswa,

ASRINING MEI CHRISTIN HALAWA

NIM. 212124011

MODUL AJAR TEKS BERITA

Nama Penyusun	Asrining Mei Christin Halawa
Institusi	SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Tahun Ajaran	2024/2025
Jenjang sekolah	Fase D (SMP)
Kelas	VII
Alokasi Waktu	2 pertemuan

Kompetensi Awal	Peserta didik mampu menganalisis teks berita eksplanasi yang dibaca dan diperdengarkan kepadanya, dan mengembangkan literasi informasi dan kecakapan untuk menyajikan teks berita sederhana dengan baik, menarik, dan akurat.
Profil Pelajar Pancasila	- Bergotong royong Peserta didik diharapkan mampu memiliki sikap gotong royong dan saling menghargai melalui kegiatan diskusi kelompok - Berakhlak mulia Peserta didik diharapkan mampu memiliki sikap berakhlak mulia yang ditunjukkan melalui penggunaan norma kesopanan pada saat menyimak dan melaporkan. - Bernalar kritis Peserta didik diharapkan mampu memiliki sikap bernalar kritis yang ditunjukkan melalui pengungkapan kembali informasi yang disimak.
Sarana dan Prasarana	1. Media : 1. Teks Berita tentang lingkungan hidup 2. PPT Materi Teks Berita 3. Buku PR 2. Bahan : 1. Kertas 2. Spidol, pensil, bulpen 3. Sumber : Buku Paket Bahasa Indonesia hlm. 103
Target Peserta Didik	Peserta didik regular (20 siswa)
Model Pembelajaran	Tatap muka, <i>Mind Mapping</i> .

A.Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca teks berita, peserta didik dapat:

- a. Menerapkan strategi memahami teks berita dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat
- b. Melatih menerapkan strategi kosakata dengan menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri.

B.Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari materi ini, ada beberapa manfaat yang diperoleh peserta didik yaitu:

1. Pada saat kegiatan membaca materi tentang lingkungan hidup/kondisi sosial dan/atau keragaman budaya, dll perlu diperhatikan dengan saksama agar informasi yang diterima lengkap dan tepat.
2. Teks berita bertujuan agar peserta didik dapat mencari kosakata baru untuk memahami berita dan strategi prediksi

C.Pertanyaan Pemantik

1. Apakah teks berita itu
2. Apa fungsi kegiatan membaca sepintas lalu dan apa fungsi memindai?
3. Apa fungsi kegiatan membaca teliti?
4. Kapan saja teknik membaca dilakukan?
5. Apa kesulitan saat melakukan teknik membaca yang ada?
6. Teknik membaca apa yang lebih disukai siswa? Mengapa?

D.Persiapan Mengajar

1. Mencetak lembar kerja sesuai jumlah siswa (secarakelompok).
2. Memahami hal-hal penting mengenai teks berita
3. Memastikan sarana dan prasarana siap untuk digunakan.

E. Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan I		Alokasi Waktu
Pendahuluan		
1. Peserta didik dengan sungguh-sungguh merespon salam dan berdoa tanda mensyukuri anugerah Tuhan. (bertaqwa terhadap Tuhan YME). 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi ke pada peserta didik. 4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. (berpikir kritis) 5. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan Dipelajari termasuk metode, media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.		10'
Inti		
1. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan beranggotakan 2 siswa.(berpasangan) 2. Peserta didik menyimak informasi tentang teks berita tentang lingkungan hidup/kondisi sosial/keberagaman yang dibacakan oleh guru. (berakhlak mulia) 3. Peserta didik merangkaikan informasi tersebut menjadi teks baru. 4. Peserta didik memberikan komentar berkaitan dengan kelengkapan dan kejelasan teks tersebut. 5. Peserta didik mengidentifikasi dan menuliskan kesulitan yang dialami saat melakukan aktivitas tersebut di papan tulis Formatif asesmen dapat dilakukan selama kegiatan berlangsung: Ketika siswa sedang berkegiatan, guru keliling dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati keterlibatan, keaktifan, dan kompetensi siswa dalam berdiskusi kelompok.		60'

Penutup	
1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan akan dijelaskan oleh guru. 2. Peserta didik merefleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 3. Guru melakukan formatif asesmen dengan cara melontarkan pertanyaan ke siswa dan menilai respon siswa. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. (karakter) 5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu struktur dan ciri kebahasaan teks berita. 6. Kegiatan pembelajaran telah usai, peserta didik berdoa dan memberi salam.	10'

Pertemuan II		Alokasi Waktu
Pendahuluan		
7. Peserta didik dengan sungguh-sungguh merespon salam dan berdoa tanda bersyukur anugerah Tuhan. (bertaqwa terhadap Tuhan YME). 8. Guru mengecek kehadiran siswa. 9. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 10. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. (berpikir kritis) 11. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 12. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode, media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.		10'
Inti		
1. Peserta didik menyimak teks berita yang sudah dibagikan guru secara berkelompok. (berakhlak mulia), (kolaborasi dan berpikir kritis)		60'

2. Peserta didik secara kelompok berdiskusi untuk menganalisis informasi dari teks tersebut. (4C, kolaborasi, berpikir kritis dan komunikasi) 3. Peserta didik menuangkan gagasan analisis informasi dan mengevaluasi/menarik simpulan dari teks yang disaksikan pada LKPD. 4. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan ditanggapi kelompok lain. (Berpikir kritis, literasi) 5. Peserta didik menyimak penguatan dari guru. 6. Peserta didik memperbaiki pekerjaannya berdasarkan masukan atau pengalaman hasil presentasi. Formatif asesmen dapat dilakukan selama kegiatan berlangsung: Ketika siswa sedang berkegiatan, guru keliling dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati keterlibatan, keaktifan, dan kompetensi siswa dalam berdiskusi kelompok.	
Penutup	
7. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan akan dijelaskan oleh guru. 8. Peserta didik merefleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 9. Guru melakukan formatif asesmen dengan cara melontarkan pertanyaan ke siswa dan menilai respon siswa. 10. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. (karakter) 11. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan. 12. Kegiatan pembelajaran telah usai, peserta didik berdoa dan memberi salam.	10'

Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dari teks berita.
- Peserta didik dapat menarik simpulan dari sebuah gagasan.

Proses Asesmen:

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi kelompok dan mencatat pertanyaan,

berita serta gagasan yang menarik

- Guru memeriksa lembar kerja

E. Asesmen

Asesmen diagnostic

- Asesmen non kognitif wawancara (untuk mengetahui emosi, latar belakang, aktivitas anak di rumah dll), hasil tes psikologi (gaya belajar, bakat minat)
- Asesmen kognitif (hasil asesmen formatif dan sumatif

sebelumnya) Asesmen formatif

- Observasi (penilaian sikap)
- Diskusi kelas
- Presentasi

Asesmen sumatif

- Tes tertulis dan tanya jawab

F. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Remedial
• Literasi digital berkaitan dengan lingkungan hidup/kondisi sosial/keberagaman. • Setelah menyaksikan video gaya hidup bersih di lingkungan sekolah, siswa diminta menuliskan refleksi tentang apa yang dapat ia serap dan hal baru apa yang Mereka peroleh.	• Siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran diberikan <i>remedial teaching</i> sesuai gaya belajar dan bakat minat mereka pada materi yang nilainya masih belum mencapai KKM. • Diberi tugas sesuai kegemaran mereka.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :
Kelas :

Soal!

Buatlah sebuah teks berita bertema “Lingkungan” yang dilengkapi dengan jenis informasinya, Unsur 5w + 1H, struktur/anatomi berita, serta penggunaan kalimat, ejaan, dan tanda baca.

MATERI

Bahan Bacaan

Teks berita adalah teks yang bertujuan menyampaikan kabar atau informasi mengenai peristiwa yang aktual dan fakta kepada siapa saja. Fakta artinya sesuai dengan kenyataan dan tidak dibuat-buat, sedangkan aktual adalah baru saja terjadi atau sedang hangat diberitakan.

Sederhananya, teks ini bertujuan untuk melaporkan tentang kejadian yang terjadi di suatu tempat dan waktu tertentu, yang disajikan secara objektif dan cepat kepada masyarakat.

Kendati demikian, sama seperti teks lainnya, teks tanggapan memiliki beberapa unsur penyusun yang menjadi ciri-cirinya.

Unsur

1. Judul berita

Judul berita adalah bagian pertama yang dilihat pembaca dan berfungsi untuk menarik perhatian agar pembaca tertarik membaca isi berita. Judul harus singkat, jelas dan mampu menggambarkan inti atau pokok berita secara keseluruhan. Judul yang baik juga memunculkan rasa penasaran dari pembaca.

2. Teras berita (Kepala berita)

Teras berita adalah bagian awal dari isi teks berita yang memuat informasi paling penting dan utama. Biasanya teras berita berisi jawaban atas pertanyaan 5W+1H. Teras berita berfungsi sebagai ringkasan singkat yang memberikan gambaran jelas tentang inti berita sehingga pembaca langsung memahami pokok peristiwa.

3. Isi Berita (Tubuh berita)

Isi berita adalah bagian yang menjelaskan secara rinci dan mendalam tentang peristiwa yang diberitakan. Pada bagian ini, penulis menguraikan latar belakang, sebab-akibat, proses kejadian, serta informasi tambahan yang mendukung teras berita. Isi berita menjawab pertanyaan mengapa dan bagaimana, serta memberikan detail kronologis agar pembaca mendapatkan gambaran lengkap mengenai peristiwa tersebut.

4. Ekor berita (bagian tambahan)

Ekor berita adalah bagian penutup yang berisi informasi tambahan yang tidak terlalu penting tetapi tetap relevan dan bersifat opsional. Biasanya ekor berita ini berisi komentar, harapan, atau informasi pelengkap lainnya.

Adapula unsur lain di dalam teks berita yakni unsur 5W dan 1H:

1. What? (Apa)- Apa kejadian utama dalam berita? Misalnya terjadi kebakaran lingkungan
2. Who? (Siapa)- Siapa saja yang menjadi pelaku, korban, atau saksi? Misalnya petugas pemadam kebakaran, dan pemilik rumah/warga
3. When? (Kapan)- Kapan peristiwa itu terjadi? Misalnya pada hari Minggu, pukul 10 pagi WIB.
4. Where? (Di mana)- Lokasi kejadian. Misalnya di rumah warga desa Ombolata ulu
5. Why? (Mengapa)- Mengapa peristiwa itu bisa terjadi? Misalnya kebakaran diduga akibat korsleting listrik
6. How? (Bagaimana)- Bagaimana peristiwa itu berlangsung? Misalnya api cepat menyebar karena angin kencang.

ASSESMEN

Asesmen Formatif

Asesmen sikap

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

No	Hari/ Tanggal	Nama	Kejadian/Perilaku	Dimensi Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
...						

Asesmen Pengetahuan

1. Hal apa sajakah yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran ini?

2. Materi apa sajakah yang sudah kamu kuasai dari pembelajaran ini?

3. Bagian apa yang belum kamu kuasai?

4. Apa upayamu untuk menguasai yang belum dikuasai?

Asesmen Sumatif

Teknik : tes tertulis

Bentuk/ Instrumen : Esai

Buatlah sebuah teks berita bertema “Lingkungan” yang dilengkapi dengan jenis informasinya,

Unsur 5w + 1H, struktur/anatomi berita, serta penggunaan kalimat, ejaan, dan tanda baca.

Kriteria	Skor Maksimal	Skor 21-25	Skor 16-20	Skor 11-15	Skor 6-10	Skor 1-5
Jenis informasi yang ditulis menjadi berita	25	Informasi sangat penting, aktual dan menarik untuk diberitakan	Informasi penting dan cukup aktual, cukup menarik	Informasi kurang penting atau kurang aktual, kurang menarik	Informasi tidak penting dan tidak aktual, tidak menarik	Informasi tidak relevan untuk berita
Pemenuhan unsur-unsur berita (5W+1H)	25	Semua unsur 5W+1H lengkap dan jelas	Sebagian besar unsur 5W 1H lengkap, ada yang kurang jelas	Hanya setengah unsur 5W 1H yang terpenuhi, beberapa tidak jelas	Unsur 5W 1H sangat sedikit dan tidak lengkap	Unsur 5W1H tidak terpenuhi sama sekali
Penulisan sesuai struktur atau anatomi berita	25	Struktur berita sangat rapi (judul, lead, tubuh berita, penutup jelas)	Struktur berita cukup rapi, ada sedikit kekurangan	Struktur berita kurang lengkap, beberapa bagian tidak sesuai	Struktur berita tidak beraturan, banyak bagian yang hilang	Tidak mengikuti struktur berita sama sekali
Penggunaan kalimat, Ejaan, dan tanda baca	25	Kalimat efektif, ejaan dan tanda baca benar semua	Kalimat cukup efektif, sedikit kesalahan ejaan/ tanda baca	Kalimat kadang tidak efektif, beberapa kesalahan ejaan/tanda baca	Kalimat tidak efektif, banyak kesalahan ejaan/tanda baca	Sangat banyak kesalahan, sulit dipahami.

Samasi, 18 Mei 2025

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



ETISMAN LAROSA, S.Pd
NIP. 198709252023211003



OSAFAT JOHNYUS HAREFA, S.Pd
NIP. 197907242009031004

Peneliti/Mahasiswa,

ASRINING MEI CHRISTIN HALAWA
NIM. 212124011

LEMBAR VALIDASI SOAL ESAI

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

Peneliti : Asrining Mei Christin Halawa

Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Validator : Etisman Larosa, S.Pd

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu terhadap soal esai dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuai soal dengan indikator yang akan dicapai				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator ranah kognitif				✓	
3.	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
4.	Kejelasan maksud dari soal					✓
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓
8.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓
9.	Jawaban sudah sesuai dengan pertanyaan					✓

Simpulan Validator

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda

A. Soal esai ini :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
- ⑤ Sangat baik

B. Soal esai ini

- ① Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran:

Intrumen Telah Memenuhi kriteria Validitas dan dapat digunakan
dalam Penelitian.

Samasi, Maret 2025

Validator



Etisman Larosa, S.Pd

Lampiran 3 : Hasil Uji Validitas

Hasil uji validitas instrumen dengan menggunakan Anates uraian maka diperoleh :

 FSkor

Skor Data Kembali Ke Menu Utama Cetak								
☒ Urutkan berdasarkan skor (tinggi ke rendah) Rata2= 73,40 Standar Deviasi 11,82								
Nomor	Nomor	No. Butir Baru ----->	Skor	1	2	3	4	
Urut	Subyek	No. Butir Asli --->		1	2	3	4	
		Nama\Skor Ideal ->		25	25	25	25	
1	17	Soeven Julman P. Bate'e	90	25	25	20	20	
2	3	Erwin Setiawan Waruwu	88	25	23	20	20	
3	15	Verian Waruwu	83	21	22	22	18	
4	1	Destin Rostati Gea	82	25	20	15	22	
5	4	Alfriend Waruwu	80	20	20	20	20	
6	12	Mei Darman Gulo	80	25	22	18	15	
7	14	Steven April Yano Dohona	80	18	22	22	18	
8	2	Brizan Putra Laoli	78	25	18	15	20	
9	9	Fernis Siloto	78	22	20	18	18	
10	19	Venti Indah Ndraha	77	25	22	15	15	
11	6	Ayu Lasmia Telaumbanua	75	20	20	20	15	
12	8	Vivani Trihandayani Gulo	75	25	15	15	20	
13	11	Jeni Trifian Gulo	75	20	15	20	20	
14	13	Serlin Permata Hati Dohona	75	20	15	15	25	
15	20	Tinta Sumarni Gulo	75	15	25	20	15	
16	16	Grace Cintisingrat E. Bu'ulolo	65	20	15	15	15	
17	5	Ariyani Gulo	57	18	10	15	14	
18	18	Velda Claresta Waruwu	57	15	14	10	18	
19	7	Arlen Ridwan Telaumbanua	50	14	16	10	10	
20	10	Friska Bate'e	48	12	10	14	12	

 Korelasi Butir dengan Skor Total

Korelasi Skor Butir dg Skor Total Kembali Ke Menu Utama Cetak			
Jml Subyek= 20 Butir Soal = 4 Info tentang batas signifikansi			
No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,784	Sangat Signifikan
2	2	0,800	Sangat Signifikan
3	3	0,731	Sangat Signifikan
4	4	0,653	Signifikan

Dari hasil uji validitas, maka semua tes valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

No. items	N	r hitung	r tabel	Keterangan
1	20	0,784	0,444	Valid
2		0,800		Valid
3		0,731		Valid
4		0,653		Valid

Lampiran 4 : Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan Anates uraian dengan memperoleh hasil :

Rekap Analisis Butir Kembali Ke Menu Utama Cetak						
Rata2=73,40 Simpan Baku=11,82 KorelasiXY=0,78 Reliabilitas Tes = 0,88 Butir Soal = 4 Jml Subyek= 20						
No	No Btr Asli	T	DP(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	4,09	29,60	Mudah	0,784	Sangat Signifikan
2	2	5,69	36,00	Sedang	0,800	Sangat Signifikan
3	3	4,02	26,40	Sedang	0,731	Sangat Signifikan
4	4	4,14	24,80	Sedang	0,653	Signifikan

Berdasarkan data diatas, diperoleh nilai reliabilitasnya adalah 88 sehingga dapat dikatakan reliabel dan mampu dipercayai menjadi instrumen dalam penelitian bisa dipergunakan.

Lampiran 5 : Uji Tingkat Kesukaran

Perhitungan tingkat kesukaran dihitung menggunakan Anates uraian sehingga diperoleh nilai tingkat kesukaran butir soal sebagai berikut.

Jml Subyek= 20 Butir Soal = 4

No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	78,00	Mudah
2	2	70,00	Sedang
3	3	64,40	Sedang
4	4	67,60	Sedang

Lampiran 6 : Uji Daya Pembeda

Uji daya pembeda dihitung menggunakan Anates Uraian. Berikut hasil uji daya pembeda.

Jml Subyek= 20

Klp atas/bawah (n) = 5

Butir Soal = 4

Un: Unggul As: Asor
SB: Simpang Baku

No	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP(%)
1	1	23,20	15,80	7,40	2,49	3,19	1,81	4,09	29,60
2	2	22,00	13,00	9,00	2,12	2,83	1,58	5,69	36,00
3	3	19,40	12,80	6,60	2,61	2,59	1,64	4,02	26,40
4	4	20,00	13,80	6,20	1,41	3,03	1,50	4,14	24,80

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa daya pembeda pertama hingga kelima menunjukkan hasil sebagai berikut.

Item Soal	Daya Pembeda	Keterangan
1	0,29	Cukup
2	0,36	Cukup
3	0,26	Cukup
4	0,24	Cukup

Lampiran 7 : pengolahan Hasil Tes Belajar

a. Kelas Eksperimen

No.	Nama	Eksperimen	
		Pretest	Posttest
1	Aldi Safarman Laoli	50	80
2	Blasius Alvian Bate'e	67	75
3	Elga Tiara Laoli	54	80
4	Eni Febriani Laoli	80	84
5	Febri Carolus Bate'e	60	87
6	Fentrisna Laoli	70	75
7	Gres Nita Gulo	63	85
8	Icah Berlian Bate'e	70	75
9	Kurniawan Zamasi	65	80
10	Nelfin Natalisda Bate'e	61	96
11	Nislin Laoli	65	94
12	Olivia Putri Ananti Gulo	65	85
13	Putri Ayuni Bate'e	56	84
14	Putri Yani Zamasi	57	87
15	Revaldo Zamasi	54	85
16	Sultan Putra Anugerah Zamasi	65	82
17	Taufan Selamat Zamasi	56	88
18	Trimelda Zamasi	54	88
19	Velin Kristine Dohona	69	85
20	Yolan Wati Bate'e	53	90
Rata-Rata Nilai		61	84
Min		50	75
Max		80	96

b. Kelas Kontrol

No.	Nama	Kontrol	
		Pretest	Posttest
1	Antonius Adrias Zamasi	50	57
2	Bobi Alfantos Dohona	48	55
3	Briyen Rive Bate'e	56	69
4	Damianus Daniel Zamasi	55	65
5	Dari Hati Laoli	50	69
6	Debora Kristiani Zamasi	55	65
7	Debora Puswin Laoli	60	67
8	Ester Bate'e	65	70
9	Imel Sari Laoli	60	75
10	Intan Darmawan Bate'e	56	64
11	Jelvi Zamasi	45	65
12	Juli Zamasi	65	75
13	Juni Seiman Laoli	48	56
14	Kevin Vebriansyah Laoli	65	78
15	Murni Cahaya Laoli	55	66
16	Putri Jelita Laoli	62	72
17	Ratna Wati Zamasi	54	64
18	Rini Astuti Laoli	56	62
19	Santo Niatman Zamasi	60	69
20	Sefi Anjeline Dohona	55	76
Rata-Rata Nilai		56	66
Min		45	55

Max	65	78
------------	-----------	-----------

Lampiran 8 : Analisis Uji Prasyaratan

a. Uji Normalitas

Untuk uji normalitas data, peneliti menggunakan SPSS dengan hasil :

1) Kelas Eksperimen

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest A (Eksperimen)	,133	20	,200*	,948	20	,340
	Posttest A (Eksperimen)	,133	20	,200*	,953	20	,417

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2) Kelas Kontrol

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest B (Kontrol)	,150	20	,200*	,946	20	,305
	Posttest B (Kontrol)	,126	20	,200*	,964	20	,621

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Kelas	Tes	Shapiro-Wilk	
		N	Sig.
Eksperimen	Pretest	20	0,340
	Posttest		0,417
Kontrol	Pretest		0,305
	Posttest		0,621

Dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa kedua kelas berdistribusi normal maka dilanjutkan dengan uji homogenitas.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dihitung dengan menggunakan SPSS dengan hasil sebagai berikut.

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1,953	1	38	,170
	Based on Median	1,929	1	38	,173
	Based on Median and with adjusted df	1,929	1	37,620	,173
	Based on trimmed mean	1,887	1	38	,178

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	,323	1	38	,573
	Based on Median	,380	1	38	,541
	Based on Median and with adjusted df	,380	1	37,994	,541
	Based on trimmed mean	,311	1	38	,580

		Sig.
Hasil Pretest	Based On Mean	0,170
Hasil Posttest	Based On Mean	0,573

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas menggunakan SPSS, maka dapat disimpulkan bahwa data homogen.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis menggunakan SPSS dengan hasil sebagai berikut.

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Ha	Equal variances assumed	,323	,573	9,008	38	<,001	17,350	1,926	13,451 21,249
	Equal variances not assumed			9,008	37,551	<,001	17,350	1,926	13,450 21,250

Posttest Kelas Eksperimen	<i>T</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
Posttest Kelas Kontrol	9,008	0,001

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai signifikansi (2- tailed) 0,001 < 0,05, ($\alpha = 5\%$) atau $r_{hitung} > t_{tabel}$ atau $9.008 > 1.725$, maka H_0 ditolak dan H_a , diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh antara model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap menulis teks berita siswa kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi”

LAMPIRAN



Gambar 1 dan 2 Kelas Eksperimen



Gambar 3 dan 4 Kelas Kontrol

LAMPIRAN



Gambar 1 dan 2 Kelas Eksperimen



Gambar 3 dan 4 Kelas Kontrol

Gunungsitoli, 31 Oktober 2024

Hal: Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth,
Bapak, Iman Sudi Zega S.Pd., M.Pd
Dosen Penasehat Akademik

Dengan Hormat,

1. Saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Asrining Mei Christin Halawa

NIM : 212124011

Jumlah SKS yang telah diselesaikan: 138 SKS

Dengan ini mengajukan judul rancangan penelitian dan memohon kepada Ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Terhadap Menulis Teks Berita Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi	31/10/2024	
2.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi		
3.	Pengaruh model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap kemampuan menulis Surat Resmi Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga dapat mempertimbangkannya.

Hormat saya
Pemohon,



Asrining Mei Christin Halawa
NIM 212124011

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Asrining Mei Christin Halawa
 Nim : 212124011
 Program : Sarjana
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Terhadap Menulis Teks Berita Kelas VII UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Fenomena	Proses pembelajaran di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi khususnya dalam menulis teks berita siswa seringkali mengalami beberapa kendala dalam menulis teks berita. Masalah yang dihadapi tersebut yaitu siswa kesulitan dalam menyusun teks berita yang runtut, menarik, dan memenuhi struktur penulisan yang benar. Beberapa masalah yang sering muncul adalah ketidakmampuan dalam menemukan ide utama, kurangnya pemahaman dalam menyusun alur/struktur berita dan minimnya daya kreatifitas dalam menulis. Hal ini disebabkan oleh rendahnya minat dan motivasi siswa terhadap menulis, serta kurangnya strategi pembelajaran yang mampu memfasilitasi mereka untuk mengembangkan kemampuan menulis dengan efektif. Oleh karena itu perlu digunakannya model pembelajaran <i>Mind Mapping</i>. Model ini melibatkan penggunaan peta konsep yang memudahkan siswa untuk menyusun ide dan informasi dengan lebih terstruktur. Dalam konteks pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dapat membantu siswa untuk merencanakan isi berita, memilih kata-kata yang tepat, dan menyusun teks secara logis sesuai dengan struktur berita.
Lokus	UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Alamat	Desa Samasi, Kecamatan Gunungsitoli Idanoi, Kota Gunungsitoli
Latar Belakang	Bahasa Indonesia salah satu sarana komunikasi bagi masyarakat Indonesia. Untuk dapat berkomunikasi dengan baik dibutuhkan kemampuan berbahasa indonesia yang baik dan benar. Oleh karena itu, bahasa

Indonesia dijadikan salah satu mata pelajaran disekolah. Pembelajaran bahasa Indonesia menekankan pada pemerolehan empat keterampilan berbahasa. Keempat keterampilan tersebut adalah keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat bahasa tersebut dipelajari secara berurutan. Hal itu dikarenakan masing-masing keterampilan tersebut saling berkaitan dengan keterampilan lainnya.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus diajarkan kepada siswa. Menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh sehingga seseorang, sehingga orang-orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambar grafik itu (Tarigan 1982:27). Maka menulis berarti melahirkan atau mengungkapkan pikiran atau perasaan melalui suatu lambang tulisan.

Berita adalah salah satu jenis yang isinya berupa suatu kejadian atau fakta. Menulis teks berita adalah melaporkan seluk-beluk suatu peristiwa yang telah, sedang atau akan terjadi (Juidah, 2016). Dalam penulisan berita harus mengandung unsur 5W+1H yaitu *what* (peristiwa apa yang terjadi), *why* (mengapa peristiwa terjadi), *where* (dimana peristiwa terjadi), *who* (siapa yang terlibat), *when* (kapan peristiwa terjadi), dan *how* (bagaimana peristiwa terjadi). (Dwi Putri dkk., 2023) Tidak hanya unsur-unsur berita yang menjadi fokus perhatian dalam penulisan berita tetapi struktur berita juga perlu diperhatikan. Didalam teks berita terdapat empat struktur yang membangun sebuah berita yaitu (1) judul berita, (2) teras berita, (3) tubuh berita dan (4) ekor berita. Selain unsur dan struktur dalam menulis teks berita, penyusunan kata-kata dan

kalimat ditulis berdasarkan aturan tertentu yaitu harus menggunakan bahasa yang baku. (Sylvi Tri Andani & Dewi Anggraini, 2023)

Dalam dunia pendidikan, keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi yang sangat penting untuk dikembangkan, terutama di era informasi saat ini. Menulis tidak hanya melibatkan kemampuan menyampaikan gagasan secara tertulis, tetapi juga kemampuan berpikir kritis, menganalisis informasi, dan menyusun argumen yang logis. Salah satu jenis keterampilan menulis yang perlu dikuasai oleh siswa adalah menulis teks berita, yang memerlukan ketelitian dalam menyusun informasi berdasarkan fakta serta keterampilan dalam menyajikan informasi secara subjektif dan menarik.

Namun, menulis teks berita sering kali menjadi tantangan bagi siswa karena memerlukan unsur dan struktur yang jelas, penyusunan fakta yang tepat dan penggunaan bahasa yang efektif. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengorganisasikan ide dan memilih informasi yang relevan, sehingga teks berita yang dihasilkan sering kali kurang terstruktur dan tidak informatif. Masalah yang sering muncul dihadapi oleh siswa yaitu kesulitan dalam menyusun teks berita yang runtut, menarik, dan memenuhi struktur penulisan yang benar. Beberapa masalah yang sering muncul adalah ketidakmampuan dalam menemukan ide utama, kurangnya pemahaman dalam menyusun alur/struktur berita dan minimnya daya kreatifitas dalam menulis.

Dalam upaya menghadapi mengatasi tantangan ini, model pembelajaran memiliki peran penting dalam pembelajaran karena dengan model pembelajaran yang akan membuat siswa menikmati proses pembelajaran dan bisa menerima materi dengan baik. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan

tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran mind mapping. Model ini telah banyak diterapkan sebagai model untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. *Mind Mapping* (Peta pikiran) adalah suatu teknik pembuatan catatan-catatan yang dapat digunakan pada situasi, kondisi tertentu, seperti dalam perencanaan penyelesaian masalah, membuat ringkasan, membuat struktur, membuat ide-ide, untuk membuat catatan, kuliah, rapat debat dan wawancara. *Mind Mapping* juga merupakan cara kreatif bagi tiap pembelajar untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang telah dipelajari atau merencanakan tugas baru. Maka dengan bantuan peta konsep yang terstruktur, siswa dapat menyusun ide-ide utama dan informasi pendukung secara sistematis, yang memungkinkan mereka untuk lebih mudah memahami alur logika dan struktur dari suatu teks.

Kelebihan menggunakan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran dapat digunakan dalam mengorganisasikan ide-ide yang muncul dalam pikiran, proses menggambarkan diagram bisa memunculkan ide-ide yang lain, dan diagram yang sudah terbentuk dapat menjadi panduan untuk menulis. *Mind Mapping* memiliki potensi untuk membantu meningkatkan kemampuan dan memungkinkan untuk refleksi dan mengingat. (Suhada dkk., 2020)

Model pembelajaran mind mapping diyakini memiliki beberapa keunggulan yang dapat berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa, khususnya dalam menulis teks berita. Beberapa keunggulan tersebut antara lain: Mempermudah Penyusunan Informasi. *Mind Mapping* membantu siswa untuk mengelompokkan dan mengatur informasi berdasarkan tingkat relevansi dan pentingnya. Ini dapat membantu siswa untuk lebih mudah menyusun informasi yang

sesuai dengan struktur teks berita yang diinginkan.

Meningkatkan Daya Ingat dan Kreativitas: Metode visual dalam mind mapping dapat meningkatkan daya ingat dan kreativitas siswa, karena mereka dapat melihat keseluruhan konsep dalam satu peta dan menghubungkannya dengan cara yang kreatif. Hal ini bermanfaat saat menyusun fakta dan detail dalam teks berita.

Mengembangkan Kemampuan Analisis: Dalam menulis teks berita, siswa perlu menganalisis informasi yang ada dan memisahkan fakta yang penting dari yang tidak relevan. *Mind Mapping* membantu dalam mengelompokkan informasi secara logis, sehingga siswa dapat melakukan analisis yang lebih baik terhadap materi yang akan ditulis.

Mengurangi Kecemasan dalam Menulis: Proses mind mapping dapat membantu mengurangi kecemasan siswa dalam menulis, karena mereka memiliki pedoman visual yang jelas mengenai alur dan informasi yang akan dimasukkan. Ini memudahkan siswa dalam menulis tanpa takut kehilangan ide atau salah menyusun informasi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti melakukan penelitian di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi dan penelitian ini akan membahas pengaruh model pembelajaran mind mapping terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks berita. Penelitian ini penting untuk mengetahui sejauh mana mind mapping dapat meningkatkan kualitas menulis teks berita pada siswa, sehingga dapat menjadi metode pembelajaran yang efektif untuk diterapkan dalam pengajaran menulis.

Rumusan Masalah	Bersumber pada permasalahan yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini, yaitu: Apakah ada pengaruh yang signifikan dari penerapan model <i>Mind Mapping</i> terhadap menulis teks berita siswa kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi ?
Tujuan Penelitian	Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> terhadap menulis teks berita pada siswa kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Metode penelitian	1. Jenis Penelitian Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (<i>quasi-experiment</i>). Pendekatan ini dipilih karena peneliti ingin melihat pengaruh model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> terhadap kemampuan menulis teks berita siswa. 2. Desain Penelitian Desain penelitian yang digunakan adalah <i>Non-equivalent Control Group Design</i>. Dalam desain ini, terdapat dua kelompok yaitu: Kelompok eksperimen: Siswa yang diberikan pembelajaran menggunakan model <i>Mind Mapping</i>. Kelompok kontrol: Siswa yang diberikan pembelajaran konvensional (tanpa <i>Mind Mapping</i>). 3. Populasi dan Sampel Populasi: Seluruh siswa kelas 7 di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi. Sampel: Sampel diambil dengan teknik purposive sampling. Dua kelas akan dipilih sebagai sampel penelitian, satu kelas sebagai kelompok eksperimen dan satu kelas sebagai kelompok kontrol. 4. Teknik Pengumpulan Data Tes: Digunakan untuk mengukur kemampuan menulis teks berita siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i>. Tes dilakukan dua kali, yaitu: Pretest: Dilakukan sebelum pembelajaran

	untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam menulis teks berita. Posttest: Dilakukan setelah pembelajaran untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis siswa setelah penerapan model <i>Mind Mapping</i>. Observasi (jika diperlukan): Digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, khususnya pada kelompok eksperimen yang menggunakan model <i>Mind Mapping</i>. Observasi ini dapat membantu dalam melihat partisipasi dan respons siswa terhadap model pembelajaran yang digunakan. 5. Teknik Analisis Data Data hasil tes pretes dan post test untuk menggunakan uji statistik, seperti uji t-test untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok control
Daftar Pustaka	Dwi Putri, V., Utomo, P., & Purwadi, A. J. (2023). Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Rejang Lebong. <i>Jurnal Ilmiah KORPUS</i>, 7(1), 32–40. https://doi.org/10.33369/jik.v7i1.24677 Juidah, I. (2016). EFEKTIVITAS METODE PETA PIKIRAN DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMPN 1 WIDASARI. <i>Bahtera Indonesia: Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia</i>, 1(1), 21–38. https://doi.org/10.31943/bi.v1i1.46 Suhada, S., Bahu, K., & Amali, L. N. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>Jambura Journal of Informatics</i>, 2(2), 86–94. https://doi.org/10.37905/jji.v2i2.7280 Sylvi Tri Andani & Dewi Anggraini. (2023). KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP. <i>PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan</i>, 3(2), 48–58. https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i2.467

	Henry Guntur Tarigan, 2018. Menulis. Bandung: Angkasa Bandung.
	Widiono, S. N. (2021). <i>"Mind MAPPING" Strategi Belajar yang Menyenangkan</i> . Yogyakarta: Lima aksara.

Gunungsitoli, November 2024

Disetujui Oleh
Dosen Penasihat Akademik,


Iman Sudi Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120027906

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



Eka Prastika, S.Pd., M.Pd
NIDN. 02029206

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor:048/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd**
NIDN : 0124128305
Pangkat : Penata Tk.I/III-b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Asrining Mei Christin Halawa**
NIM : 212124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Menulis Teks Berita Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 9 November 2024

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Asrining Mei Christin Halawa*)

NIM :

212124011

NAMA MAHASISWA :

ASRINING MEI CHIRSTIN HALAWA

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Menulis Teks Berita Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungstoli Idanol

Dosen Pembimbing :

Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Revisi Pertama Bab 1 15 Dec 2024 13:29:12	1. Memperbaiki latar belakang 2. menyesuaikan pada fenomena disekolah 3. Memperbaiki penggunaan huruf kapital 4. Memperbaiki batasan masalah dengan menyesuaikan pada model pembelajaran 5. Memperbaiki rumusan masalah	Latar belakang sesuaikan pada fenomena secara umum baru disekolah, perhatikan penggunaan huruf kapital, batasan masalah dengan menyesuaikan pada model pembelajaran, erbaiki rumusan masalah 17 Dec 2024 04:47:41
Download File Skripsi			
2	Perbaikan Bab 1 15 Dec 2024 13:44:25	1. Memperbaiki penggunaan tanda baca 2. Memperbaiki kalimat 3. Memperbaiki penggunaan huruf besar 4. Memberikan huruf miring pada bahasa asing 5. Memperbaiki Rumusan masalah dan Identifikasi	Perhatikan penggunaan tanda baca, kalimat, rumusan masalah dan identifikasi masalah serta batasan masalah 17 Dec 2024 04:49:17

N	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
O		masalah serta batasan masalah	
		Download File Skripsi	
3	revisi ketiga bab 1 15 Dec 2024 13:58:45	1. Memperbaiki kalimat pada paragraf 2. Menambahkan pendapat parah ahli pada kutipan yang ada 3. Memperbaiki spasi	tambahkan teori di BAB II 17 Dec 2024 04:49:50
		Download File Skripsi	
4	Revisi bab 1 15 Dec 2024 14:03:54	1. Memperbaiki Spasi pada cover 2. Menambahkan identifikasi dan batasan masalah	Identifikasi masalah berdasarkan latar belakang, Bab III jenis penelitian anda, kerangka berpikir, instrumen penelitian
		Download File Skripsi	
5	Revisi bab 2 08 Jan 2025 07:27:27	1. Memperbaiki spasi 2. Memrlinkan judul yang mengandung bahasa asing 3. Memperbaiki penggunaan kata depan yang tidak sesuai	Sesuaikan dengan dengan pedoman penulisan karya ilmiah yang ada di UNIAS 10 Jan 2025 21:45:51
		Download File Skripsi	
6	Revisi bab 2 08 Jan 2025 07:38:06	1. Memperbaiki kata yang tidak sesuai 2. Menambahkan materi tentang metode konvensional	Tambahkan Teori di Bab II 10 Jan 2025 21:46:20
		Download File Skripsi	
7	revisi bab 3 08 Jan 2025 07:44:43	1. Memperbaiki kata pada kalimat yang tidak sesuai 2. memperbaiki tanda baca	1. Perhatikan Penggunaan huruf kapital, tanda baca yang bak dan benar

N

O TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

3. memperbaiki penggunaan
huruf yang seharusnya
menggunakan kapital

2. ACC untuk di seminarkan

[Download File Strip!](#)

10 Jan 2025 21:48:08

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan penelitian yang diajukan oleh

Nama : Asrining Mei Christin Halawa
NIM : 212124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping*
Terhadap Menulis Teks Berita Kelas VII di
UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 6 Januari 2025

Pembimbing


Nolib Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0124128305

Ketua Program Studi

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



**BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN
PENELITIAN**

Pada hari ini, Kamis Tanggal Enam Belas bulan Januari, Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : Asrining Mei Christin Halawa
NIM : 212124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Menulis Teks Berita Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Hari / Tanggal : Kamis, 16 Januari 2025
Waktu Pelaksanaan : 10.31 s/d 12.00 Wib

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Tanda Tangan
1. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd	1.
2. Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd	2.

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd	82
2. Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd	86
Total Nilai	168

Rata-rata nilai adalah: 84



Gunungsitoli, 16 Januari 2025
Ketua Program Studi PBSI,

LESTARI WARUWU, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0112029206



BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Nias menerangkan bahwa :

N a m a : Asrining Mei Christin Halawa
NIM : 212124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping*
Terhadap Menulis Teks Berita Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Waktu Pelaksanaan :

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Kamis, 16 Januari 2016
P u k u l : 10.31 s/d 12.00
Tempat : FKIP Universitas Nias
Dengan hasil penilaian :

Dengan hasil penilaian:

- ☐ Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 - 100)
- ☒ Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 - 89)
- ☐ Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 - 69)
- ☐ Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54)



Gunungsitoli, 16 Januari 2025
Ketua Program Studi PBSI,

LESTARI WARUWU, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0112029206



Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0124128305
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Asrining Mei Christin Halawa
NIM : 212124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Menulis Teks Berita Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Kamis, 16 Desember 2025
Pukul : 10.31 s/d 12.00 Wibs
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	1. Latar Belakang	latar belakang, masalah
	2. Teori pendukung	ideologi masalah
	3. Metode Penelitian	Bab 5 sumbernya dicantumkan

Gunungsitoli, 16 Januari 2025
Dosen Pembimbing,

Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0124128305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://ptind.unias.ac.id> email: ptind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112029206
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Asrining Mei Christin Halawa
NIM : 212124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap
Menulis Teks Berita Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4
Gunungsitoli Idanoi

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 16 Januari 2016
Pukul : 10.31 s/d 12.00 Wib
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		gubuk ada penambahan - Lembar belakang di perbaiki - Ujib Validitas dan Reliabilitas di perbaiki - Buat Soal Pre-test - Ks kontrol dan Eksperimen.

- Salurkan dan Catat di draf

Gunungsitoli, 16 Januari 2016
Dosen Penelaah,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Asrining Mei Christin Halawa
NIM : 202124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap
Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri
4 Gunungsitoli Idanoi

Telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, 08 Februari 2025

Pembimbing,



Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0124128305

Pendulaah,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 051/UN10/PN.01.02/2025

10 Februari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth.

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan
Pengembangan dan Penelitian daerah Kota Gunungsitoli
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

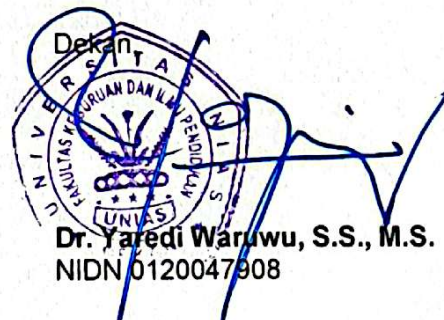
Nama : ASRINING MEI CHRISTIN HALAWA
NIM : 212124011
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi**

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Jadwal Penelitian : 17 Februari s/d 17 Maret 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dekan
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS
Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
5. Peneliti yang bersangkutan (ASRINING MEI CHRISTIN HALAWA)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

Gunungsitoli, 13 Februari 2025

Nomor : 000.9.2 / 391 /Bapperida/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian Mahasiswa
a.n. Asrining Mei Christin Halawa

Yth. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UNIAS
di-

Tempat

Sehubungan dengan Surat Saudara Nomor : 051/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 10 Februari 2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin penelitian untuk memperoleh data kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : ASRINING MEI CHRISTIN HALAWA
NIM : 212124011

Dengan memenuhi persyaratan sebagai berikut :

1. Mahasiswa yang telah menyelesaikan penelitian wajib menyerahkan hasil penelitian kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli sebanyak 2 (dua) rangkap.
2. Diharapkan kepada Kepala UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi yang menjadi sumber data penelitian untuk memfasilitasi Mahasiswa yang bersangkutan selama melaksanakan penelitian.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,
KEPALA BIDANG RISET DAN INOVASI,



Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 000.9.2/ 392 /Bapperida/2025

Dasar

- : a. Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 6 Tahun 2024 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli;
- b. Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Nomor: 051/UN10/PN.01.02/2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian.

MEMBERI IZIN:

KEPADA

NAMA

NIM

UNIVERSITAS

PROGRAM STUDI

UNTUK

: **ASRINING MEI CHRISTIN HALAWA**

: 212124011

: UNIVERSITAS NIAS

: S-1 PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

: Melakukan penelitian lapangan untuk memperoleh data guna kepentingan penulisan Skripsi dengan judul proposal "Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi" Pada UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi dan setelah menyelesaikan penelitian lapangan agar menyampaikan hasilnya kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli.

Ditetapkan di Gunungsitoli

Pada Tanggal 13 Februari 2025

a.n. **KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,**
KEPALA BIDANG RISET DAN INOVASI,



SONASA INSAFAN GULO, S.Sos

PENATA TK. I

NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi;
4. Rektor Universitas Nias;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 4 GUNUNGSITOLI IDANOI

Alamat : Desa Samasi Kecamatan Gunungsitoli Idanoi, e-mail : smp4gst.idanoi@gmail.com

Surat Izin Penelitian

Nomor : 400.3.5.1/21 -Dikdas 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yosafat Johnyus Harefa, S.Pd**
NIP : 19790724 200903 1 004
Pangkat/Gol : Penata Tk. I/III-d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Alamat : Desa Samasi, Kec. Gunungsitoli Idanoi, Kota Gunungsitoli

Menerangkan bahwa sesuai dengan surat dari Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah dengan Nomor 000.9.2/391/Bapperida/2025 tanggal 13 Februari 2025, perihal Rekomendasi Penelitian Mahasiswa :

Nama : **Asrining Mei Christin Halawa**
NIM : 212124011

Memberikan izin untuk melaksanakan Penelitian di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Samasi, 18 Februari 2025

Kepala UPTD SMPN 4 Gunungsitoli Idanoi,

Yosafat Johnyus Harefa, S.Pd
NIP 19790724 200903 1 004



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 4 GUNUNGSITOLI IDANOI

Alamat : Desa Samasi Kecamatan Gunungsitoli Idanoi, e-mail : smp4gst.idanoi@gmail.com

Surat Keterangan Penelitian

Nomor : 400.3.5.1/61 -Dikdas 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yosafat Johnyus Harefa, S.Pd**
NIP : 19790724 200903 1 004
Pangkat/Gol : Penata Tk. I/III-d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Alamat : Desa Samasi, Kec. Gunungsitoli Idanoi, Kota Gunungsitoli

Menerangkan bahwa nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama : **Asrining Mei Christin Halawa**
NIM : 212124011

BENAR telah melaksanakan Penelitian di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Samasi, 04 Juni 2025

Kepala UPTD SMPN 4 Gunungsitoli Idanoi,



Yosafat Johnyus Harefa, S.Pd
19790724 200903 1 004

NIM :

212124011

NAMA MAHASISWA :

ASRINING MEI CHIRSTIN HALAWA

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Menulis Teks Berita Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

Dosen Pembimbing :

Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan Pertama 06 May 2025 21:24:03	1. Memperbaiki Cover 2. Memperbaiki kata pengantar 3. Memperbaiki Batasan Masalah 4. Memperbaiki kata pada bab IV yang tidak sesuai dibagian deskripsi data 5. Menambah langkah-langkah pengambilan sampel	Cover diperbaiki, kata pengantar, batasan masalah, bab IV sesuaikan dibagian deskripsi data, dan langkah-langkah pengambilan sampel dijelaskan. 31 May 2025 11:01:38
		Download File Skripsi	
2	Bimbingan Kedua 10 May 2025 18:02:01	Perbaiki Bab 4	jelaskan cara Anda memberikan penilan/Skor dilembar kerja siswa 31 May 2025 11:02:38
		Download File Skripsi	
3	Bimbingan ketiga Bab 4 Hasil dan Pembahasan 14 May 2025 21:51:53	Memperbaiki bagian pembahasan pada bab 4	Deskripsi dengan baik hasil/data Anda
		Download File Skripsi	

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
			31 May 2025 11:03:07
4	Bimbingan keempat Bab 4 Hasil dan Pembahasan 15 May 2025 21:00:51	1. Memperbaiki tabel 2. Memperbaiki kalimat yang tidak sesuai 3. Memperbaiki spasi	Data dalam tabel duat dalam lampiran tapi dipaparkan di bab 4
		Download File Skripsi	31 May 2025 11:04:14
5	Bimbingan Kelima 16 May 2025 17:38:31	Perbaikan bab 4	Hasil penelitian tautkan dengan teori yang ada
		Download File Skripsi	31 May 2025 11:05:13
6	Bimbingan Keenam 17 May 2025 15:01:06	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN A. Temuan Penelitian B. Pembahasan Temuan Penelitian C. Keterbatasan Penelitian	Hasil penelitian sesuaikan dengan rumusan masalah yang Anda buat di bab I
		Download File Skripsi	31 May 2025 11:06:14
7	Bimbingan ketujuh 19 May 2025 13:09:22	A. Temuan Penelitian B. Pembahasan Temuan Penelitian C. Keterbatasan Penelitian	Hasil penelitian tautkan dengan teori yang Anda buat di bab II
		Download File Skripsi	31 May 2025 11:07:11
8	Bimbingan kedelapan 21 May 2025 15:34:02	A. Temuan Penelitian B. Pembahasan Temuan Penelitian C. Keterbatasan Penelitian D. Kesimpulan dan Saran	Kesimpulan sesuaikan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian, buat Abstrak dan ACC untuk ujian skripsi.
		Download File Skripsi	31 May 2025 11:09:54

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Asrining Mei Christin Halawa
NIM : 212124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap
Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri
4 Gunungsitoli Idanoi

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 27 Juni 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 01412029206

Dosen Pembimbing,

Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias -1 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 127/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Asrining Mei Christin Halawa**
NIM : 212124011
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 26% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 19 Juni 2025

Plt. Kepala LPPM,

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
2. Mahasiswa an. **Asrining Mei Christin Halawa.**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH
Nomor: 323/UN10.02/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Asrining Mei Christin Halawa
NIM : 212124011
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: 144 (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, kecuali mata kuliah penulisan skripsi.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 23 Juni 2025
Ketua Program Studi PBSI,


Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Gunungsitoli, 23 Juni 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Asrining Mei Christin Halawa
NIM : 212124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Telah mengisi link <http://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP>

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Asrining Mei Christin Halawa
NIM 212124011

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Nama : Asrining Mei Christin Halawa
NIM : 212124011
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Menulis
Teks berita Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli
Idanoi
Waktu Pelaksanaan
Hari/Tanggal : Kamis, 26 Juni 2025
Pukul : 08.00 – 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 26 Juni 2025

Susunan Dewan Penguji,

Tanda Tangan

1. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd

1. (.....)

2. Yanida Bu'ulolo, S.Pd.,M.Pd

2. (.....)

3. Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd

3. (.....)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor:326/UN10.02/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Asrining Mei Christin Halawa**
NIM : 212124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi**
Waktu pelaksanaan ujian :
Hari/tanggal : Kamis, 26 Juni 2025
Pukul : 08. 00 s/d 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	Penguji I	
2.	Yanida Bu'ulolo, S.Pd.,M.Pd	Penguji II	
3.	Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 23 Juni 2025
Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Asrining Mei Christin Halawa**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Nomor : 329/UN10.02/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Asrining Mei Christin Halawa**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
2. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
3. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Asrining Mei Christin Halawa**
NIM : 212124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping
Judul Skripsi : **Terhadap Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi**

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Kamis, 26 Juni 2025
Pukul : 08.00 s/d 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 23 Juni 2025
Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Asrining Mei Christin Halawa**)



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Kamis, Dua Puluh Enam Bulan Juni Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Asrining Mei Christin Halawa**
NIM : 212124011
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi**
Waktu : 08.00 s/d 09.30 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
2. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
3. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	92	93
2. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd	95	
3. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd	92	
Jumlah	279	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah

93....(.....) Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS** / ~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan1.....

Gunungsitoli, 26 Juni 2025
Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112029206
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Asrining Mei Christin Halawa
NIM : 212124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

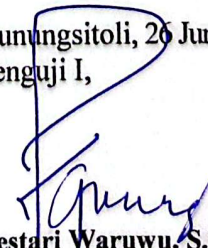
Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 26 Juni 2025
Pukul : 08.00 s/d 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

3. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	1	lihat Catatan di atas dan di perbaiki

Gunungsitoli, 26 Juni 2025
Penguji I,


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0124128305
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Asrining Mei Christin Halawa
NIM : 212124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 26 Juni 2025
Pukul : 08.00 s/d 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	Bab I	- Deskripsikan gambar yang ada di latar belakang
	Bab II	- Tambahkan Teori tentang menulis
	Bab III	- Tambahkan Konten pengujian normalitas
	Bab IV	- Tambahkan sub bab pada pembahasan tentang penelitian client design

Gunungsitoli, 26 Juni 2025
Pembimbing,

Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620813 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbnd.unsas.ac.id> email: pbnd@unsas.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0108108503
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Asrining Mei Christin Halawa
NIM : 212124011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

Waktu Pelaksanaan Ujian :

Hari/tanggal : Kamis, 26 Juni 2025
Pukul : 08.00 s/d 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

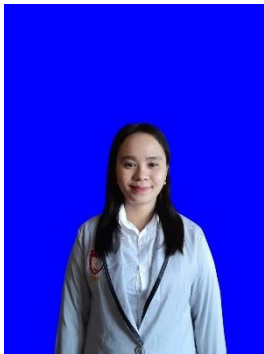
3. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		perbaiki dan selesaikan dengan kajian teori dengan materi pembelajaran.

Gunungsitoli, 26 Juni 2025
Penguji II,

Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN 0108108503

BIODATA



Asrining Mei Christin Halawa, lahir di Hilinamazihono 31 Mei 2003, Desa Hilinamazihono, Kecamatan O'o'u, Kabupaten Nias Selatan, anak pertama dari 4 bersaudara dari pasangan Aksioman Halawa (Ayah) dan Sedihati Halawa (Ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2015 di SD Negeri 075099 Hilinamazihono, selanjutnya menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 O'o'u pada tahun 2018, dan pada tahun 2021 menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMK Negeri 1 O'o'u. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Sarjana di salah satu Perguruan Tinggi yang ada di Pulau Nias yaitu di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah berubah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan memilih program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) di Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S-1) pada tahun 2025.