

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam kehidupan manusia, terutama pada masa perkembangan remaja yang berada di jenjang pendidikan dasar dan menengah. Salah satu keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh siswa adalah kemampuan menyimak. Kemampuan menyimak ini sangat berperan aktif dalam proses belajar dan mengajar. Kemampuan menyimak memungkinkan siswa untuk memahami informasi yang disampaikan secara lisan, yang dapat membantu mereka dalam menyerap dan memahami suatu materi pelajaran untuk meningkatkan kemampuan menyimak.

Kemampuan menyimak adalah salah satu kemampuan bahasa yang sangat penting dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia, karena menyimak berperan dalam pemahaman informasi, berpikir kritis dan berkomunikasi. Kemampuan menyimak juga salah satu keterampilan dasar yang sangat penting dikuasai oleh siswa, terutama dalam memahami berbagai jenis teks. Menurut Menyimak itu adalah suatu rentetan proses, mulai dari proses mengidentifikasi bunyi, menyusun penafsiran, memanfaatkan hasil penafsiran, dan proses penyimpanan, serta proses menghubungkan hasil penafsiran itu dengan keseluruhan pengetahuan dan pengalaman.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berita merupakan cerita atau keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat. Menurut (Ni Putu Riana Cipta Somantari 2022) Berita adalah laporan atau pemberitahuan tentang segala peristiwa yang aktual yang di tunjukkan atau di publikasikan kepada masyarakat luas melalui media massa. Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa berita merupakan salah satu jenis teks yang paling banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk menyampaikan informasi mengenai berbagai peristiwa atau kejadian yang sedang hangat di perbincangkan. Dalam konteks pembelajaran, teks berita tidak hanya mengajarkan siswa tentang informasi yang terjadi disekitar mereka, tetapi juga melatih kemampuan analisis dan kritis siswa terhadap informasi yang

disampaikan. Oleh karena itu, kemampuan menyimak terhadap teks berita merupakan keterampilan penting yang harus dimiliki oleh setiap siswa untuk mempersiapkan mereka menjadi individu yang cerdas dan terinformasi dengan baik.

Dalam praktiknya, pembelajaran menyimak teks berita sering menghadapi tantangan, seperti minimnya sumber daya interaktif yang dapat merangsang ketertarikan siswa untuk fokus dan memahami isi teks dengan baik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Bawolato bahwa dalam proses kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia siswa merasa jenuh sehingga kurang antusias dan kurangnya pemahaman dalam proses pembelajaran terutama dalam kemampuan menyimak suatu materi yang disampaikan. **Hal ini tercermin dari tidak tercapainya Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan, yaitu 75, pada aspek menyimak.** Siswa hanya mendengarkan dan cenderung melupakan apa yang telah didengarkan. Hal ini disebabkan karena keterbatasan media pembelajaran yang interaktif dan menarik, sehingga siswa kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan oleh guru masih cenderung konvensional dan kurang inovatif serta penyampaian materi melalui ceramah sehingga mengakibatkan siswa merasa bosan dan sulit untuk memusatkan perhatian dan memahami konten yang disampaikan. Banyak sekolah masih menggunakan media pembelajaran konvensional yang kurang mendukung keterlibatan aktif siswa, sehingga berdampak pada rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran menyimak. Salah satu media pembelajaran yang belum pernah digunakan adalah flipbook, padahal media ini dapat menyajikan materi secara lebih menarik dan interaktif, sehingga berpotensi meningkatkan minat dan pemahaman siswa dalam pembelajaran menyimak.

Penelitian ini merujuk pada penelitian sebelumnya yang menjadikan *flipbook* sebagai objek penelitian pada peserta didik oleh (Norma Silma Nirmala 2020) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Sebagai Media Belajar pada Pembelajaran IPA Materi Metamorfosis Kelas IV di Sekolah” hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan dampak

yang positif yaitu Hasil Pengembangan media pembelajaran *flipbook* pada materi metamorphosis. Hasil riset validasi pakar media didapatkan persentase sebesar 97.6% dengan kategori “sangat layak”, hasil penilaian pakar materi didapatkan persentase sebesar 87% dikategorikan “sangat layak, serta hasil angket peserta didik dan guru dengan perolehan rata-rata 91%. Sehingga media tersebut dinyatakan “sangat layak”. Dapat disimpulkan dari perolehan penilaian bahwa media pembelajaran *flipbook* sangat valid dan sangat praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran IPA materi metamorphosis kelas IV Sekolah Dasar.

Mengingat pentingnya keterampilan menyimak dalam pembelajaran, khususnya dalam memahami teks berita, diperlukan upaya untuk meningkatkan metode pengajaran yang selama ini ada. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan adalah dengan memanfaatkan teknologi digital untuk menciptakan media pembelajaran yang lebih menarik dan efektif. Dengan berkembangnya teknologi, media pembelajaran konvensional seperti buku teks dan ceramah di kelas mulai dirasa kurang relevan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa masa kini yang lebih terbiasa dengan teknologi.

Seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi, saat ini ada banyak inovasi dalam media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan mengembangkan media pembelajaran *flipbook*, yang merupakan media pembelajaran yang berbasis digital yang menyajikan teks dan materi pembelajaran lebih dinamis, interaktif dan menarik. Selain itu, *flipbook* juga memungkinkan siswa untuk mengakses dan menyimak materi pembelajaran yang diberikan dalam format yang lebih visual dan multimedia, seperti gambar, suara, animasi, dan video, yang dapat meningkatkan daya tarik dan keterlibatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Media pembelajaran berbasis multimedia merupakan sebuah aplikasi komputer audio visual digunakan dalam bentuk animasi, musik, kartun dan sebagainya (Nuf Anggraeni 2022). *Flipbook*, sebagai media digital yang

interaktif, memungkinkan penyajian materi secara visual dan dinamis, yang dapat meningkatkan motivasi dan fokus siswa. Pengembangan media *flipbook* diharapkan dapat membantu siswa memahami teks berita dengan lebih baik melalui interaksi dan visualisasi yang menarik, serta mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan menantang siswa.

Salah satu media yang memiliki potensi besar untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa adalah *Flipbook*. *Flipbook* merupakan lembaran-lembaran kertas menyerupai album atau kalender berukuran 21 x 28 cm. “*Flipbook* memiliki kelebihan meliputi: menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk kata-kata, kalimat dan gambar, dapat dilengkapi dengan warna-warna sehingga lebih menarik perhatian siswa, pembuatannya mudah dan tidak sulit, mudah dibawa kemana-mana, dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa serta meningkatkan penguasaan siswa terhadap hal-hal abstrak atau peristiwa yang tidak bisa dihadirkan dalam kelas” (Khairina dan Nasution 2024).

Penelitian ini juga menggunakan media pembelajaran *Flipbook* dengan tujuan untuk meningkatkan antusias dan pemahaman murid dalam kemampuan menyimak. Adanya media pembelajaran yang lebih inovatif seperti *flipbook*, guru dapat menyediakan metode yang lebih efektif dan mampu dijadikan sebagai alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa, khususnya dalam pemahaman berita, karena media ini mengintegrasikan berbagai elemen yang dapat memperkaya pemahaman siswa terhadap teks. Dengan tampilan yang menarik media pembelajaran ini dapat merangsang minat siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, terutama dalam memahami teks berita yang seringkali dianggap sulit dan membosankan. Berdasarkan situasi yang didapatkan peneliti maka perlu dikembangkan media pembelajaran yang mampu membangun minat siswa dalam belajar dengan menggunakan media pembelajaran. Proses pengembangan media pembelajaran *flipbook* ini menggunakan model pengembangan *Bord and Gall* yang berfokus pada panduan yang sistematis mengenai langkah-langkah yang diikuti oleh peneliti untuk memastikan produk yang dikembangkan memenuhi standar kelayakan.

Berdasarkan latar Belakang diatas maka, peneliti mengangkat judul penelitian **“Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak pada Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bawolato”**.

1.2 Rumusan Masalah

Bersumber dari permasalahan yang telah diuraikan dibagian latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini, yaitu :

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran *Flipbook* dengan model *Bord and Gall* terhadap menyimak teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bawolato ?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran *Flipbook* terhadap menyimak teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bawolato?
3. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *Flipbook* terhadap menyimak teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bawolato ?
4. Bagaimana keefektifan media pembelajaran *Flipbook* terhadap menyimak teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bawolato ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan diatas, maka tujuan penelitian pengembangan ini adalah :

1. Untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran *Flipbook* dengan model *Bord and Gall* terhadap menyimak teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bawolato.
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *Flipbook* terhadap menyimak teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bawolato.
3. Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran *Flipbook* terhadap menyimak teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bawolato.
4. Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran *Flipbook* terhadap menyimak teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bawolato.

1.4 Spesifikasi Produk

Dalam penelitian pengembangan ini, produk yang akan dikembangkan adalah media pembelajaran *Flipbook* dalam bentuk link yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa pada teks berita untuk SMP kelas VII. Media ini akan menyajikan teks berita dengan fitur-fitur interaktif yang memungkinkan siswa untuk tidak hanya membaca tetapi juga memahami dan menganalisis isi berita yang disampaikan dengan kemampuan menyimak mereka. Adapun spesifikasi pengembangan media pembelajaran *Flipbook* adalah sebagai berikut :

- a. Pengembangan media pembelajaran ini dibuat sesuai dengan materi pokok teks berita kurikulum merdeka untuk siswa tingkat SMP kelas VII.
- b. Media pembelajaran ini dikembangkan dengan menggunakan *Flipbook*.
- c. Media pembelajaran yang digunakan melalui *Flipbook* dibuat dalam bentuk buku digital berbasis link.