

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian dan Pengembangan

4.1.1 Hasil Penelitian dan Pengembangan Media

Penelitian ini berhasil menghasilkan sebuah media pembelajaran berbentuk *Flipbook* yang telah melalui proses oleh tiga pihak validator yang berwenang, mencakup validasi terhadap aspek materi, bahasa, serta desain. Media pembelajaran *Flipbook* tersebut telah diujicobakan di dalam kelas VII-B di SMP Negeri 1 Bawolato yang terdiri dari 31 siswa, dengan 17 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan serta kelas VII-A yang terdiri dari 3 orang laki-laki dan 3 orang perempuan. Penelitian ini menghasilkan sebuah media yang berupa *Flipbook* yang sesuai dengan standar, mudah dipahami, mudah digunakan, dan efektif dalam memuat materi yang membahas mengenai teks berita di kelas VII-B di SMP Negeri 1 Bawolato. Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah untuk menciptakan media pembelajaran *Flipbook* dalam bentuk link yang dapat menjadi alat bantu bagi pendidik dalam menyampaikan materi pada saat proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas, dengan fokus pada materi pembelajaran teks berita. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengukur tingkat kelayakan, kepraktisan, dan keefektifan media pembelajaran *flipbook* yang sudah dikembangkan.

Dalam penelitian pengembangan media pembelajaran *Flipbook* ini, peneliti menggunakan model pengembangan *Borg and Gall* yang memiliki sepuluh tahapan yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data/informasi, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi desain, uji coba pemakaian, revisi produk, dan produksi massal.

4.1.1 Potensi dan Masalah

Tahapan potensi dan masalah ini merujuk pada aspek-aspek yang terkait dengan proses penelitian dilapangan, termasuk dalam pengembangan produk, alokasi sumber daya yang diperlukan, serta penilaian terhadap ketersediaan waktu. Dalam sekolah SMP Negeri 1 Bawolato memiliki guru-guru yang berdedikasi dan memahami karakter siswa, serta siswa-siswi

dengan semangat tinggi dalam kepedulian terhadap lingkungan serta adanya penerapan kurikulum merdeka yang memberi ruang untuk pengembangan kreativitas dan penguatan profil pelajar Pancasila. Selain itu, pada tahapan satu ini merujuk pada permasalahan atau fenomena yang ada di sekolah SMP Negeri 1 Bawolato, yakni berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap guru dan siswa memperoleh beberapa hasil yaitu : a) kegiatan belajar mengajar masih berpusat pada pendidik atau guru serta penyampaian materi melalui ceramah sehingga siswa kurang antusias dalam kegiatan pembelajaran, b) kurangnya media pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran, c) kemampuan siswa dalam menyimak teks berita sangat rendah dan d) media pembelajaran *flipbook* belum pernah digunakan khususnya pada materi menyimak teks berita.

4.1.2 Pengumpulan Data/Informasi

Setelah menyelesaikan tahap awal dalam mencari potensi dan masalah, langkah selanjutnya yaitu merencanakan penelitian yang diawali dengan mengumpulkan seluruh informasi beserta perangkat yang dibutuhkan pada saat penelitian dan pengembangan produk antara lain permasalahan yang sudah dijelaskan dibagian 4.1.1, berikut adalah tabel pengumpulan data/informasi yang sudah didapatkan di SMP Negeri 1 Bawolato.

Tabel 4.1
Hasil Pengumpulan Data/Informasi

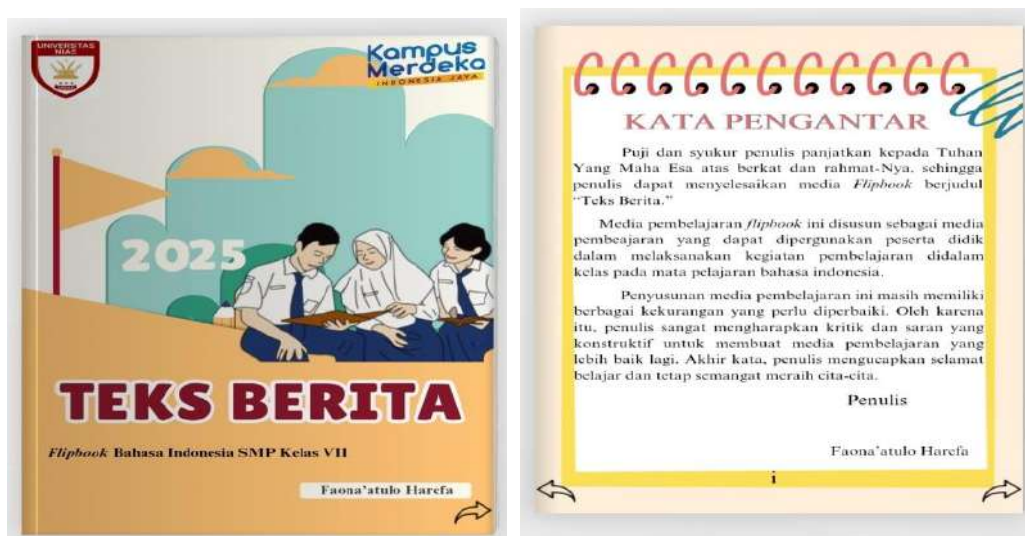
No	Kategori	Jumlah	Keterangan
1	Jumlah Pendidik	32 Orang	9 Guru Tetap, 1 Guru Bantu Daerah, 22 Orang Guru Tidak Tetap.
2	Jumlah Rombel	18 Rombel	Kelas VII : 6 Rombel, Kelas VIII : 6 Rombel dan Kelas IX : 6 Rombel.
3	Jumlah Siswa	653 Orang	Laki-laki : 343 orang, Perempuan : 310 orang.

Selain itu, pada langkah ini peneliti mengumpulkan perangkat penelitian, seperti perumusan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan indikator ketercapaian materi yang disesuaikan pada kurikulum merdeka belajar, serta menyusun kisi-kisi instrument penilaian yang disesuaikan dengan masing-masing kategori keahlian yang akan menilai

produk. Meliputi ahli materi, ahli bahasa, ahli desain, dan peserta didik. Peneliti juga mempertimbangkan biaya, tenaga, dan waktu pada saat penelitian dan pengembangan produk. Pengumpulan data/informasi perlu dilakukan, dengan tujuan agar penelitian tersebut dapat berjalan secara sistematis.

4.1.3 Desain Produk

Pada langkah ini, yaitu mengembangkan produk awal, yakni mendesain produk media pembelajaran *Flipbook*. Desain produk media *Flipbook* ini, menggunakan aplikasi *Canva*. Selanjutnya untuk proses pembuatan media pembelajaran *flipbook* ini menggunakan aplikasi *Hyazine*. Produk media pembelajaran *flipbook* ini di lengkapi materi yang sudah disesuaikan dengan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran dan indikator ketercapaian. Selain itu, dalam media pembelajaran *flipbook* terdapat video didalamnya. Tujuan disediakan video dalam media pembelajaran *flipbook* ini adalah supaya mampu memperjelas materi pembelajaran serta mampu menguji kemampuan menyimak siswa dalam menentukan unsur dan kaidah kebahasaan dalam teks berita. Media pembelajaran *flipbook* bahasa Indonesia yang sedang dikembangkan mencakup elemen-elemen seperti cover, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, materi, soal latihan, rangkuman, glosarium, daftar pustaka, dan profil penulis.



Gambar 4.1 Desain Produk

4.1.4 Validasi Desain

Sesudah menyelesaikan desain produk, kemudian melakukan desain produk, yaitu produk divalidasi oleh ahli validator yang meliputi satu dosen ahli materi, satu dosen ahli bahasa, dan satu dosen ahli desain. Proses ini sangat penting untuk memperhatikan dan mengevaluasi setiap komponen yang terlibat dalam pembuatan media yang sedang dikembangkan dengan tujuan untuk menghasilkan suatu produk yang valid.

a. Data Validasi Ahli Materi

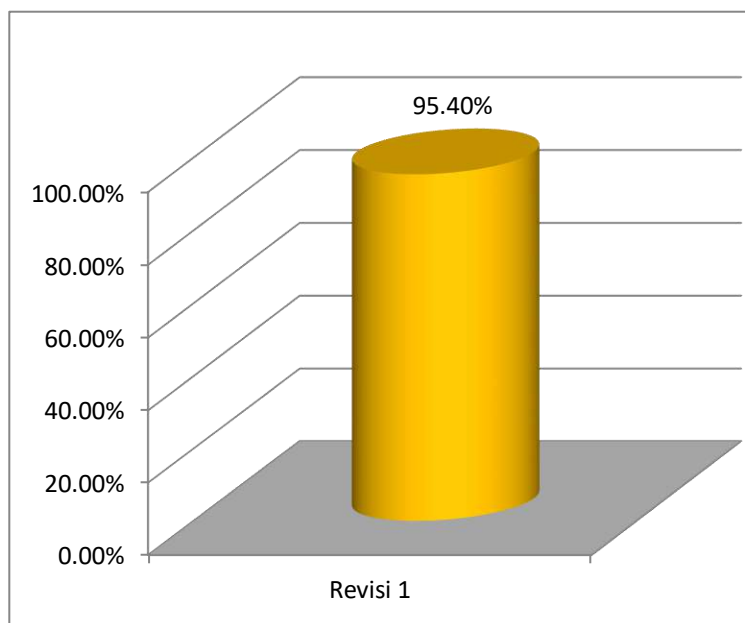
Materi pada media pembelajaran *flipbook* bahasa Indonesia ini, divalidasi oleh bapak Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd. dengan tujuan untuk memperbaiki isi materi yang diberikan pada produk media pembelajaran *flipbook*. Dengan adanya saran serta masukan yang diberikan maka, media pembelajaran *flipbook* dapat berkualitas dan mudah dipahami oleh siswa. Hasil validasi media Pembelajaran *flipbook* revisi pertama sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil Penilaian Kelayakan *Flipbook* Oleh Validator Materi Revisi I

No	Aspek Penilaian	Skor
		Revisi I
1.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kurikulum merdeka	4
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar	4
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator	3
4.	Kesesuaian materi pada media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran	4
5.	Kejelasan pemilihan materi dalam media <i>flipbook</i>	4
6.	Keterkaitan materi dengan kebutuhan siswa	4
7.	Kesesuaian materi media <i>flipbook</i> dengan tingkat kemampuan siswa	3
8.	Ketepatan urutan penyajian materi	4
9.	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>	4
10.	Ketepatan pemilihan kosakata yang digunakan pada <i>flipbook</i>	4
11.	Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca	4
Jumlah Skor		42
Tingkat Pencapaian		95,4%
Jumlah Keseluruhan Skor		42
Tingkat Pencapaian		95,4%
Kriteria		Sangat Layak

Pada tahapan revisi pertama, proses validasi kesesuaian dilakukan oleh para validator atau ahli dalam bidang materi terhadap produk yang

sedang diamati. Media pembelajaran *flipbook* menghasilkan olah data presentase dengan rata-rata nilai 95,4% dengan kriteria “sangat layak” dari 11 aspek penilaian. Dari penilaian yang dilakukan oleh ahli materi, hasil validasi dari revisi pertama dapat dilihat melalui analisis diagram yang terlampir :



Gambar 4.2 Diagram Presentase Hasil Validasi Ahli Materi Revisi I

Berdasarkan rekomendasi serta evaluasi yang diberikan oleh ahli materi dalam bidangnya, hasil revisi yang dilakukan sesuai dengan masukan dan perbaikan dapat dijabarkan sebagai berikut :

- a. Indikator ketercapaian ditambahkan
- b. Tambahkan tugas kaidah kebahasaan



Gambar 4.3 Hasil Sebelum Revisi Pertama Oleh Ahli Materi

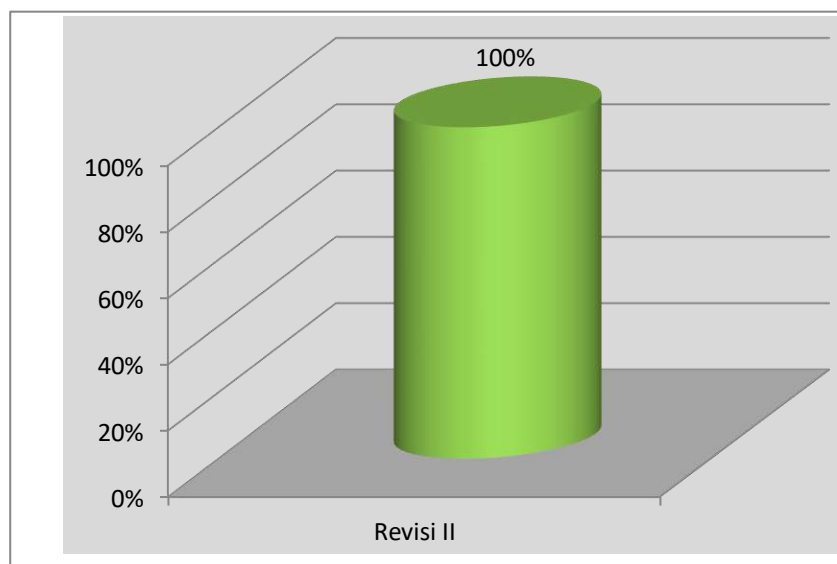
Hasil perbaikan oleh ahli materi untuk menguji kelayakan media pembelajaran *flipbook* yang sudah direvisi sesuai dengan saran dan masukan dari validator ahli materi, berikut adalah hasil revisi kedua media pembelajaran *flipbook*.

Tabel 4.3
Hasil Penilaian Kelayakan *Flipbook* Oleh Validator Materi Revisi II

No	Aspek Penilaian	Skor Revisi I
1.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kurikulum merdeka	4
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar	4
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator	4
4.	Kesesuaian materi pada media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran	4
5.	Kejelasan pemilihan materi dalam media <i>flipbook</i>	4
6.	Keterkaitan materi dengan kebutuhan siswa	4
7.	Kesesuaian materi media <i>flipbook</i> dengan tingkat kemampuan siswa	4
8.	Ketepatan urutan penyajian materi	4
9.	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>	4
10.	Ketepatan pemilihan kosakata yang digunakan pada <i>flipbook</i>	4
11.	Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca	4

Jumlah Skor	44
Tingkat Pencapaian	100%
Jumlah Keseluruhan Skor	44
Tingkat Pencapaian	100%
Kriteria	Sangat Layak

Pada tahapan revisi kedua, proses validasi ahli materi dalam produk media pembelajaran *flipbook* dilakukan untuk menghasilkan kelayakan. Media pembelajaran *flipbook* menghasilkan olah data presentase dengan rata-rata nilai 100% dari 11 aspek penilaian. Dari penilaian yang dilakukan oleh ahli materi, hasil validasi dari revisi kedua dapat dilihat melalui analisis diagram yang terlampir :



Gambar 4.4 Diagram Presentase Hasil Validasi Ahli Materi Revisi II

Berdasarkan saran dan masukan yang diberikan oleh validator ahli materi pada revisi pertama maka, hasil perbaikan media pembelajaran *flipbook* dari segi materi adalah sebagai berikut :



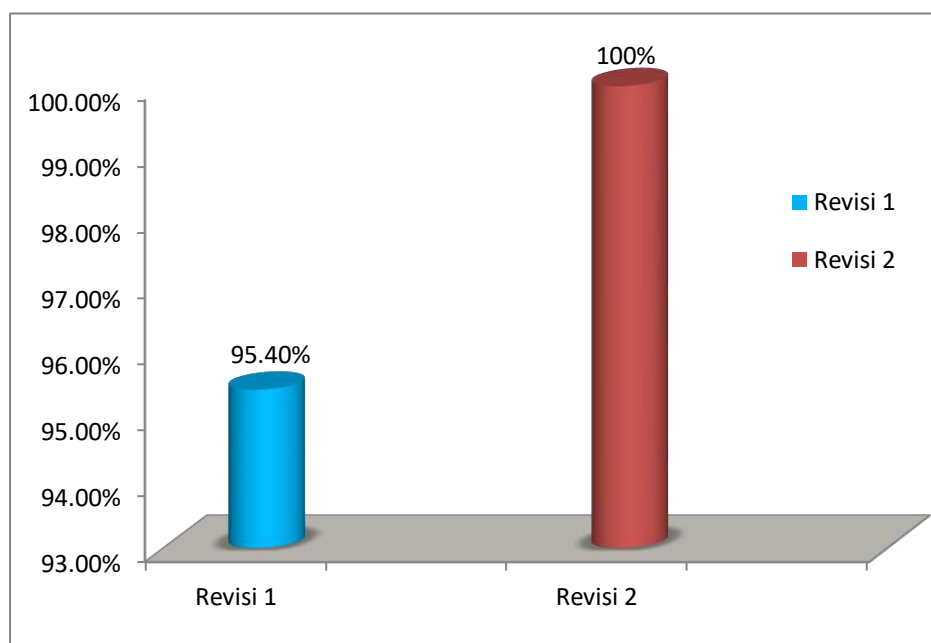
Gambar 4.5 Hasil Setelah Revisi Kedua Oleh Ahli Materi

Tabel berikut menyajikan hasil validasi yang telah dilakukan pada revisi I dan revisi II. Penyajian tabel ini dimaksudkan untuk memudahkan analisis dan interpretasi data. Berikut disajikan data revisi I dan II.

Tabel 4.4
Hasil Penilaian Kelayakan *Flipbook* Oleh Validator Materi Revisi I dan II

No	Aspek Penilaian	Skor	
		Revisi I	Revisi II
1.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kurikulum merdeka	4	4
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar	4	4
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator	3	4
4.	Kesesuaian materi pada media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran	4	4
5.	Kejelasan pemilihan materi dalam media <i>flipbook</i>	4	4
6.	Keterkaitan materi dengan kebutuhan siswa	4	4
7.	Kesesuaian materi media <i>flipbook</i> dengan tingkat kemampuan siswa	3	4
8.	Ketepatan urutan penyajian materi	4	4
9.	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>	4	4
10.	Ketepatan pemilihan kosakata yang digunakan pada <i>flipbook</i>	4	4
11.	Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca	4	4
Jumlah Skor		42	44
Tingkat Pencapaian		95,4%	100%
Jumlah Keseluruhan Skor		42	44
Tingkat Pencapaian		95,4%	100%
Kriteria		Sangat Layak	Sangat Layak

Dari kedua hasil validasi ahli materi pada revisi I dan revisi II. Pada tahapan revisi I media pembelajaran *flipbook* yang telah disusun mendapatkan penilaian dari ahli materi dengan tingkat pencapaian sebesar 95,4% dengan kriteria sangat layak. Pada tahapan ini ahli materi memberikan beberapa saran dan masukan untuk diperbaiki guna untuk penyempurnaan produk. Setelah direvisi pertama ada beberapa saran dan masukan yang diperbaiki, maka peneliti melakukan revisi sesuai dengan saran yang disampaikan, sehingga pada revisi II materi mengalami peningkatan yang signifikan, dengan tingkat kelayakan mencapai 100% dengan kriteria sangat layak. Dari hasil presentase penilaian yang dilakukan oleh ahli materi, hasil validasi dari revisi pertama hingga revisi kedua dapat dilihat melalui analisis diagram yang terlampir :



Gambar 4.6 Diagram Presentase Hasil Validasi Ahli Materi Revisi I dan Revisi II

b. Data Validasi Ahli Bahasa

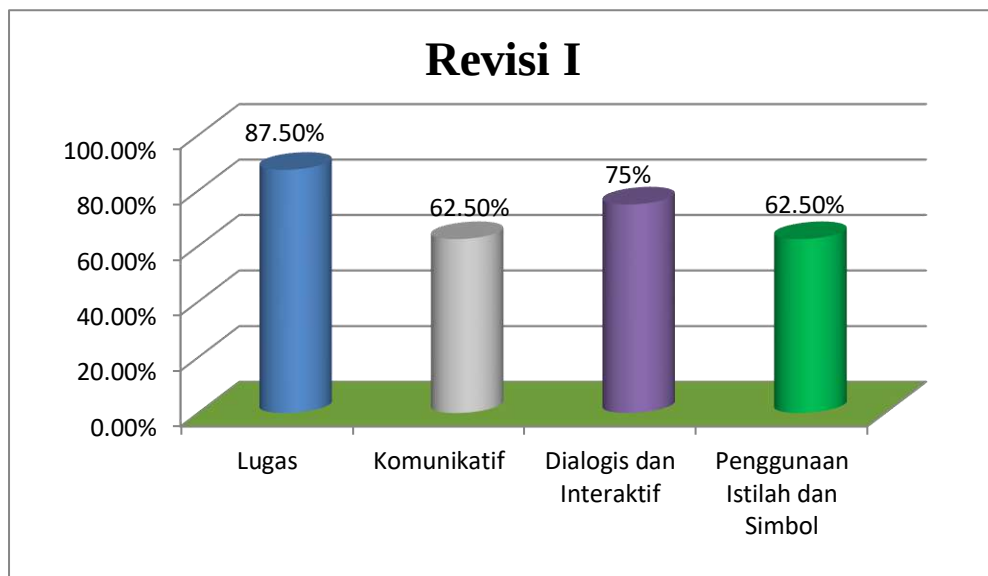
Uji kelayakan bahasa pada media pembelajaran *flipbook* divalidasi oleh Bapak Dernius Hura, S.Pd.,M.Pd. hasil validasi dapat diperoleh melalui lembar validasi uji kelayakan bahasa. Proses validasi ini bertujuan untuk memperbaiki setiap kekurangan yang terkait dengan penggunaan bahasa, seperti kesalahan penulisan atau struktur kalimat yang tidak jelas. Hasil validasi media Pembelajaran *flipbook* revisi pertama sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Angket Penilaian *Flipbook* Oleh Validator Bahasa Revisi I

Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
		Revisi I
Lugas	1. Ketetapan struktur kalimat	3
	2. Keefektifan kalimat	4
Skor		7
Tingkat Ketercapaian		87,5%
Komunikatif	3. Keterbacaan materi dengan baik	3
	4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	2
Skor		5
Tingkat Ketercapaian		62,5%
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi	3
	6. Kesesuaian perkembangan intelektual	3
Skor		6
Tingkat Ketercapaian		75%

Penggunaan istilah dan symbol	7. Konsistensi penggunaan istilah dan symbol	2
	8. Kertuntutan dan keterpaduan kegiatan	3
Skor		5
Tingkat Ketercapaian		62,5%
Jumlah Keseluruhan Skor		23
Tingkat Pencapaian		71,8%
Kriteria		Layak

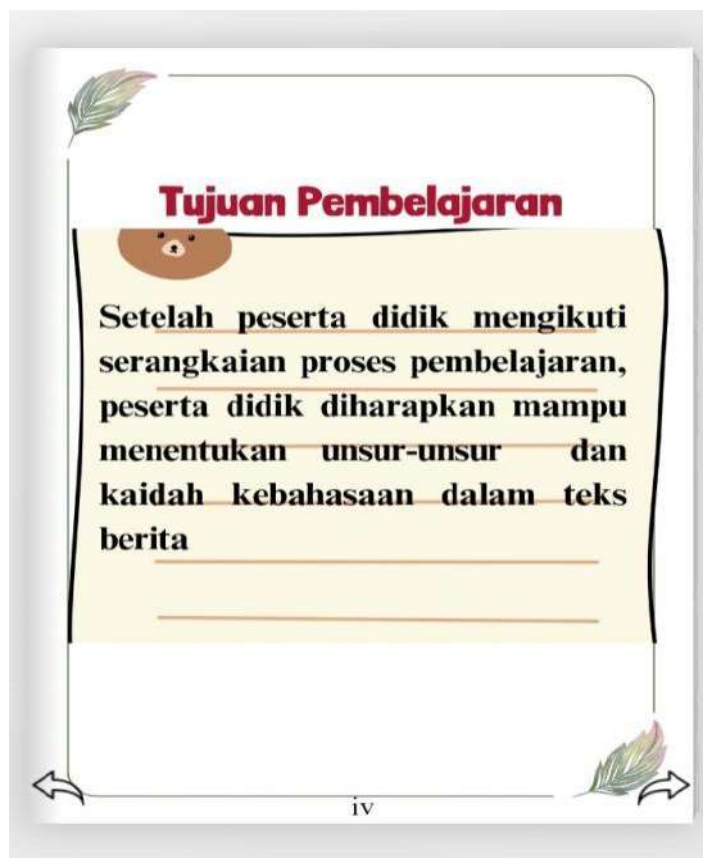
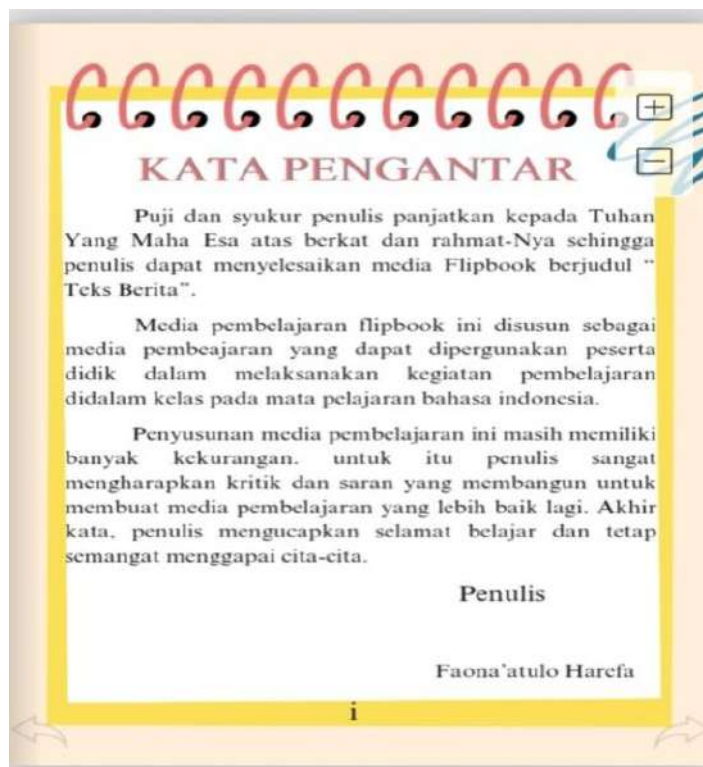
Setelah dilakukan validasi oleh ahli bahasa terhadap media pembelajaran *flipbook* pada revisi I, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat tingkat pencapaian sebesar 71,8%. Pencapaian ini terfokus pada empat aspek utama yang memiliki dua indikator setiap satu aspek yakni lugas, komunikatif, dialogis dan interaktif serta penggunaan istilah dan simbol. Dari penilaian yang dilakukan oleh ahli bahasa, hasil validasi dari revisi Pertama dapat dilihat melalui analisis diagram yang terlampir :



Gambar 4.7 Diagram Presentase Hasil Validasi Ahli Bahasa Revisi I

Berdasarkan saran perbaikan yang diajukan oleh validator ahli bahasa, maka hasil revisi pertama diuraikan sebagai berikut :

1. Perbaiki kata pengantar.
2. Perbaiki tujuan pembelajaran.
3. Perbaiki penggunaan bahasa.



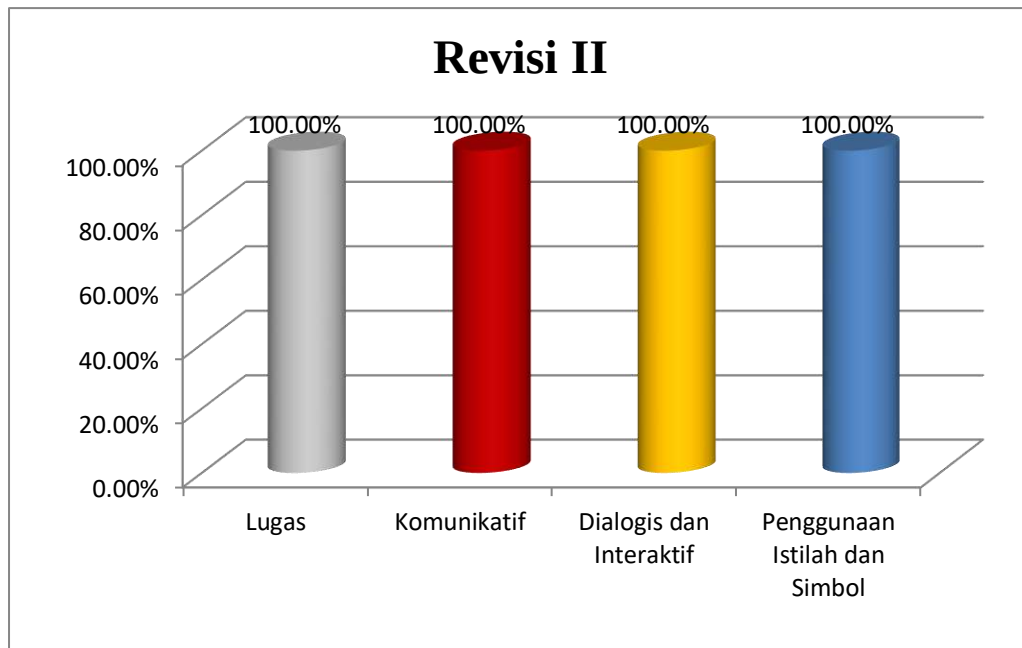
Gambar 4.8 Hasil Sebelum Revisi Pertama Oleh Ahli Bahasa

Hasil perbaikan oleh ahli bahasa untuk menguji kelayakan media pembelajaran *flipbook* yang sudah direvisi sesuai dengan saran dan masukan dari validator ahli bahasa dari revisi pertama, berikut adalah hasil revisi kedua media pembelajaran *flipbook*.

Tabel 4.6
Hasil Angket Penilaian *Flipbook* Oleh Validator Bahasa Revisi II

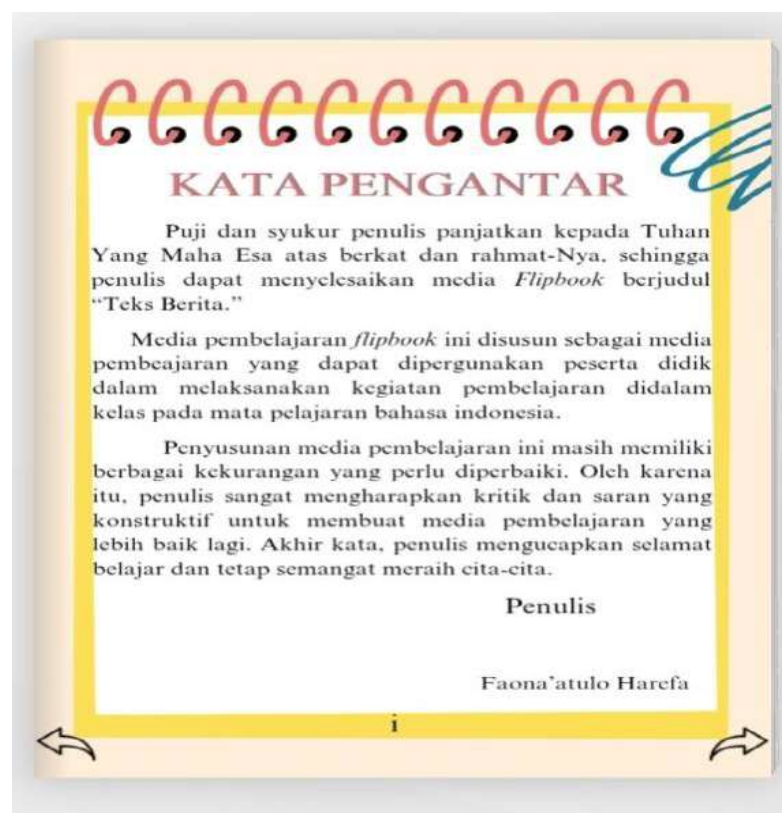
Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
		Revisi II
Lugas	1. Ketetapan struktur kalimat	4
	2. Keefektifan kalimat	4
Skor		8
Tingkat Ketercapaian		100%
Komunikatif	3. Keterbacaan materi dengan baik	4
	4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	4
Skor		8
Tingkat Ketercapaian		100%
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi	4
	6. Kesesuaian perkembangan intelektual	4
Skor		8
Tingkat Ketercapaian		100%
Penggunaan istilah dan symbol	7. Konsistensi penggunaan istilah dan simbol	4
	8. Kertuntutan dan keterpaduan kegiatan	4
Skor		8
Tingkat Ketercapaian		100%
Jumlah Keseluruhan Skor		32
Tingkat Pencapaian		100%
Kriteria		Sangat Layak

Pada tahapan revisi ke II, sesuai dengan saran dan masukan dari validator ahli bahasa hasil yang didapatkan adalah 100% terhadap empat aspek dengan total delapan indikator. Presentase pemerolehan ahli bahasa terhadap empat aspek dari revisi II sebagai berikut :



Gambar 4.9 Diagram Presentase Hasil Validasi Ahli Bahasa Pada Revisi II

Berdasarkan saran dan masukan yang diberikan oleh validator ahli bahasa pada revisi pertama maka, hasil perbaikan media pembelajaran *flipbook* dari segi bahasa adalah sebagai berikut :





Gambar 4.10 Hasil Setelah Revisi Kedua Oleh Ahli Bahasa

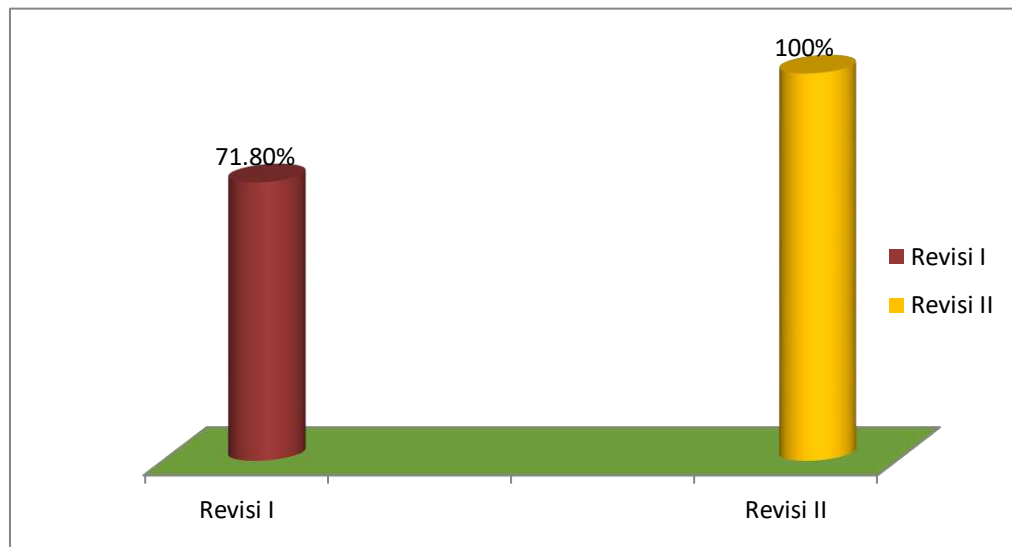
Tabel berikut menyajikan hasil validasi yang telah dilakukan pada revisi I dan revisi II oleh validator ahli bahasa. Penyajian tabel ini dimaksudkan untuk memudahkan analisis dan interpretasi data. Berikut disajikan data revisi I dan II.

Tabel 4.7
Hasil Angket Penilaian *Flipbook* Oleh Validator Bahasa Revisi I dan II

Indikator	Aspek yang dinilai	Skor	
		Revisi I	Revisi II
Lugas	1. Ketetapan struktur kalimat	3	4
	2. Keefektifan kalimat	4	4
Skor		7	8
Tingkat Ketercapaian		87,5%	100%
Komunikatif	3. Keterbacaan materi dengan baik	3	4
	4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	2	4
Skor		5	8
Tingkat Ketercapaian		62,5%	100%
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi	3	4
	6. Kesesuaian perkembangan intelektual	3	4
Skor		6	8
Tingkat Ketercapaian		75%	100%

Penggunaan istilah dan symbol	7. Konsistensi penggunaan istilah dan simbol	2	4
	8. Kertuntutan dan keterpaduan kegiatan	3	4
Skor		5	8
Tingkat Ketercapaian		62,5%	100%
Jumlah Keseluruhan Skor		23	32
Tingkat Pencapaian		71,8%	100%
Kriteria		Layak	Sangat Layak

Setelah melalui tahapan revisi dan perbaikan sesuai masukan dari pihak validator. Untuk revisi pertama hasil validasi dari ahli bahasa mencapai 71,8% dengan kriteria “layak”, sedangkan pada tahapan revisi kedua oleh ahli bahasa mencapai 100% dengan kriteria “sangat layak”. Dari data diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran *flipbook* bahasa Indonesia dianggap telah memenuhi standardan dinyatakan valid oleh validator ahli bahasa yang disajikan pada diagramberikut :



Gambar 4.11 Diagram Hasil Validasi Ahli Bahasa Revisi I dan Revisi II

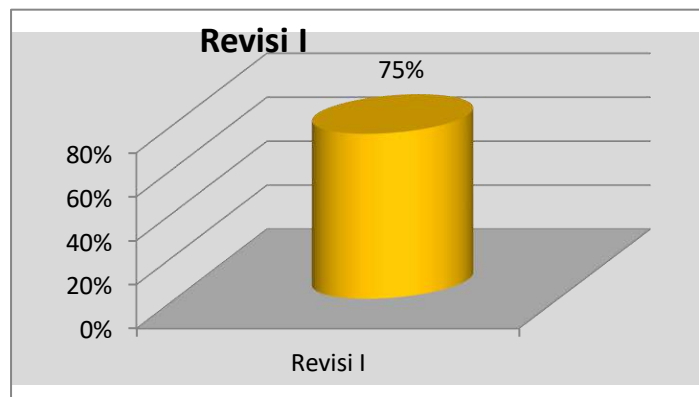
c. Data Validasi Ahli Media/Desain

Pada uji kelayakan Media Pembelajaran *flipbook* ini, divalidasi oleh Bapak Viktor Risman Zega, S.Pd.,M.Pd. hasil validasi diperoleh melalui penilaian dari validator yang dilakukan terhadap lembar validasi desain. Rincian penilaian tersebut sebagai berikut :

Tabel 4.8
Hasil Angket Penilaian *Flipbook* Oleh Validator Desain Revisi I

No	Aspek yang dinilai	Skor
		Revisi I
1	Tampilan <i>flipbook</i> menarik.	3
2	Komposisi warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i> sudah tepat.	3
3	Jenis dan ukuran huruf (<i>font</i>) pada media <i>flipbook</i> sudah sesuai.	3
4	Tampilan teks pada media <i>flipbook</i> sudah jelas.	3
5	Pemilihan gambar animasi pada media <i>flipbook</i> sudah selesai.	3
6	Kualitas gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i> sudah bagus.	3
7	Tata letak tiap halaman pada media <i>flipbook</i> sudah seimbang.	3
8	Urutan penyajian materi pada media <i>flipbook</i> yang sistematis.	3
9	Kualitas audio pada media <i>flipbook</i> sudah bagus.	3
10	Media <i>flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran.	3
11	Media <i>flipbook</i> dapat mempermudah pemahaman materi pembelajaran bagi siswa.	3
12	Media <i>flipbook</i> menggunakan materi yang dapat dipahami.	3
13	Media <i>flipbook</i> dapat digunakan dimanapun dan kapanpun	3
14	Media <i>flipbook</i> sesuai dengan kondisi siswa	3
15	Media <i>flipbook</i> praktis dan mudah digunakan	3
Jumlah Skor		45
Tingkat Pencapaian		75%
Jumlah Keseluruhan Skor		45
Tingkat Pencapaian		75%
Kriteria		Layak

pada tahapan revisi pertama dalam bidang media/desain, proses kesesuaian yang dilakukan oleh validator dalam bidang media/desain terhadap produk yang akan dikembangkan . media pembelajaran *flipbook* dari segi media/desain menghasilkan olah data presentase dengan rata-rata mencapai 75% dengan kriteria “layak” dari penilaian yang dilakukan oleh ahli media/desain, hasil validasi revisi pertama dapat dilihat melalui analisis diagram berikut :



Gambar 4.12 Diagram Presentase Hasil Validasi Desain Pada Revisi I

Berdasarkan saran dan masukan yang diberikan oleh ahli media/desain dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Dibagian tujuan pembelajaran diganti latar.
2. Pada bagian sampul diganti gambar orang.
3. Bagian peta konsep dihilangkan tanda panah.



Gambar 4.13 Hasil Sebelum Revisi Pertama Oleh Ahli Desain

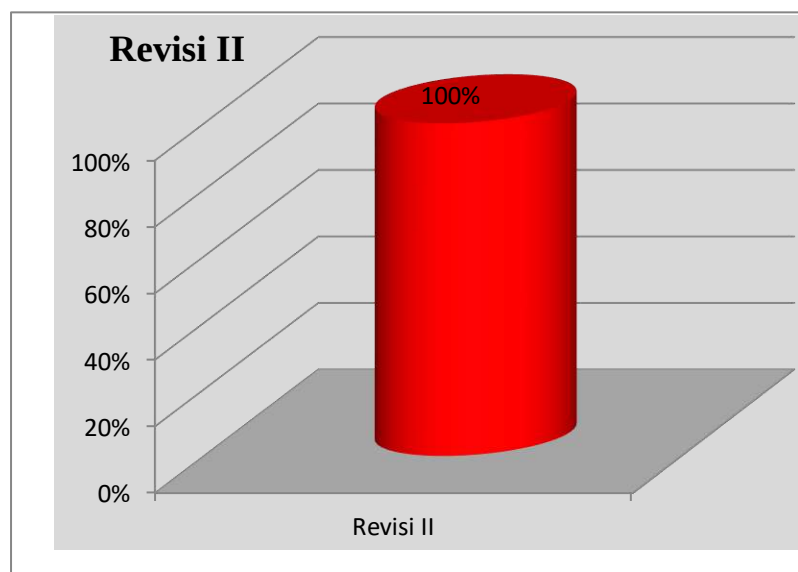
Hasil perbaikan oleh ahli desain pada revisi pertama memiliki tujuan untuk menguji kelayakan media pembelajaran *flipbook* yang sudah direvisi sesuai dengan saran dan masukan dari validator ahli bahasa dari revisi pertama, berikut adalah hasil revisi kedua ahli desain untuk media pembelajaran *flipbook*.

Tabel 4.9
Hasil Angket Penilaian *Flipbook* Oleh Validator Desain Revisi II

No	Aspek yang dinilai	Skor
		Revisi II
1	Tampilan <i>flipbook</i> menarik.	4
2	Komposisi warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i> sudah tepat.	4
3	Jenis dan ukuran huruf (<i>font</i>) pada media <i>flipbook</i> sudah sesuai.	4
4	Tampilan teks pada media <i>flipbook</i> sudah jelas.	4
5	Pemilihan gambar animasi pada media <i>flipbook</i> sudah selesai.	4
6	Kualitas gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i> sudah bagus.	4
7	Tata letak tiap halaman pada media <i>flipbook</i> sudah seimbang.	4
8	Urutan penyajian materi pada media <i>flipbook</i> yang sistematis.	4

9	Kualitas audio pada media <i>flipbook</i> sudah bagus.	4
10	Media <i>flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran.	4
11	Media <i>flipbook</i> dapat mempermudah pemahaman materi pembelajaran bagi siswa.	4
12	Media <i>flipbook</i> menggunakan materi yang dapat dipahami.	4
13	Media <i>flipbook</i> dapat digunakan dimanapun dan kapanpun	4
14	Media <i>flipbook</i> sesuai dengan kondisi siswa	4
15	Media <i>flipbook</i> praktis dan mudah digunakan	4
Jumlah Skor		60
Tingkat Pencapaian		100%
Jumlah Keseluruhan Skor		60
Tingkat Pencapaian		100%
Kriteria		Sangat Layak

Pada tahapan revisi ke II proses evaluasi dari ahli media/desain untuk menguji kelayakan media pembelajaran *flipbook* yang sudah diperbaiki sesuai dengan masukan dan saran dari ahli media/desain, media pembelajaran *flipbook* dari segi desain mendapat tingkat pencapaian sebesar 100% dari 15 aspek penilaian dengan kriteria “sangat layak”. presentase tersebut dapat dianalisis melalui diagram berikut:



Gambar 4.14 Diagram Presentase Hasil Validasi Desain Pada Revisi II

Berdasarkan saran dan masukan yang diberikan oleh validator ahli media/desain pada revisi pertama maka, hasil perbaikan media pembelajaran *flipbook* dari segi media/desain adalah sebagai berikut :



Gambar 4.15 Hasil Setelah Revisi Kedua Oleh Ahli Media/Desain

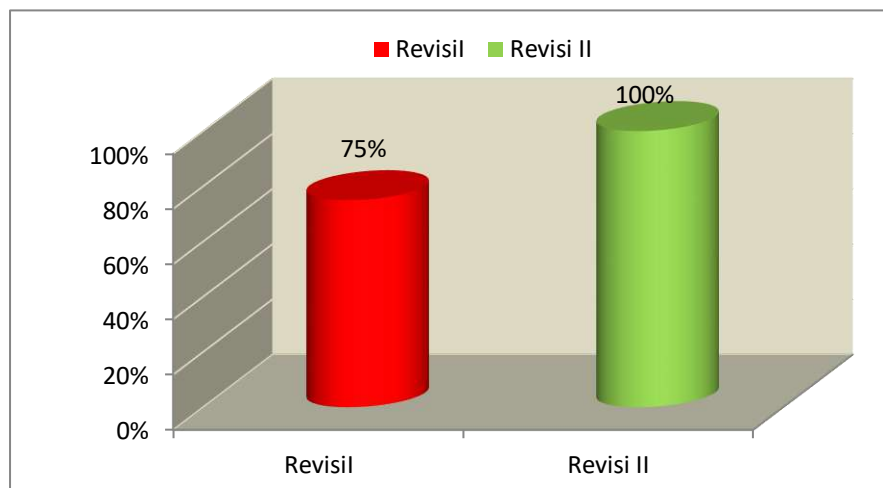
Tabel berikut menyajikan hasil validasi yang telah dilakukan pada revisi I dan revisi II oleh ahli desain. Penyajian tabel ini dimaksudkan untuk memudahkan analisis dan interpretasi data. Berikut disajikan data revisi I dan II.

Tabel 4.10
Hasil Angket Penilaian *Flipbook* Oleh Validator Desain Revisi I dan II

No	Aspek yang dinilai	Skor	
		Revisi I	Revisi II
1	Tampilan <i>flipbook</i> menarik.	3	4
2	Komposisi warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i> sudah tepat.	3	4
3	Jenis dan ukuran huruf (<i>font</i>) pada media <i>flipbook</i> sudah sesuai.	3	4
4	Tampilan teks pada media <i>flipbook</i> sudah jelas.	3	4
5	Pemilihan gambar animasi pada media <i>flipbook</i> sudah selesai.	3	4
6	Kualitas gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i> sudah bagus.	3	4
7	Tata letak tiap halaman pada media <i>flipbook</i> sudah seimbang.	3	4
8	Urutan penyajian materi pada media <i>flipbook</i> yang sistematis.	3	4
9	Kualitas audio pada media <i>flipbook</i> sudah bagus.	3	4
10	Media <i>flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran.	3	4
11	Media <i>flipbook</i> dapat mempermudah pemahaman materi pembelajaran bagi siswa.	3	4
12	Media <i>flipbook</i> menggunakan materi yang dapat dipahami.	3	4
13	Media <i>flipbook</i> dapat digunakan dimanapun dan kapanpun	3	4
14	Media <i>flipbook</i> sesuai dengan kondisi siswa	3	4

15	Media <i>flipbook</i> praktis dan mudah digunakan	3	4
Jumlah Skor		45	60
Tingkat Pencapaian		75%	100%
Jumlah Keseluruhan Skor		45	60
Tingkat Pencapaian		75%	100%
Kriteria		Layak	Sangat Layak

Melalui proses revisi dan perbaikan yang disesuaikan dengan saran dan masukan dari validator. Media pembelajaran *flipbook* dinyatakan valid. Validasi yang dilakukan oleh para ahli desain menunjukkan peningkatan yang signifikan. Pada revisi pertama mencapai rata-rata 75% yang kemudian pada revisi kedua meningkat menjadi 100%. Presentase hasil nilainya sebagai berikut :



Gambar 4.16 Diagram Hasil Validasi Ahli Desain Revisi I dan Revisi II

4.1.5 Revisi Desain

Setelah dilakukan validasi oleh ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain, selanjutnya didapatkan saran dan masukan dari para ketiga ahli validator tersebut guna untuk perbaikan media pembelajaran *flipbook*. Kemudian peneliti merevisi produk sesuai dengan saran dan masukan dari setiap validator dengan tujuan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *flipbook* setelah direvisi. Saran dan masukan dari validator materi, bahasa, dan desain untuk perbaikan dijelaskan dibagian 4.1.4.

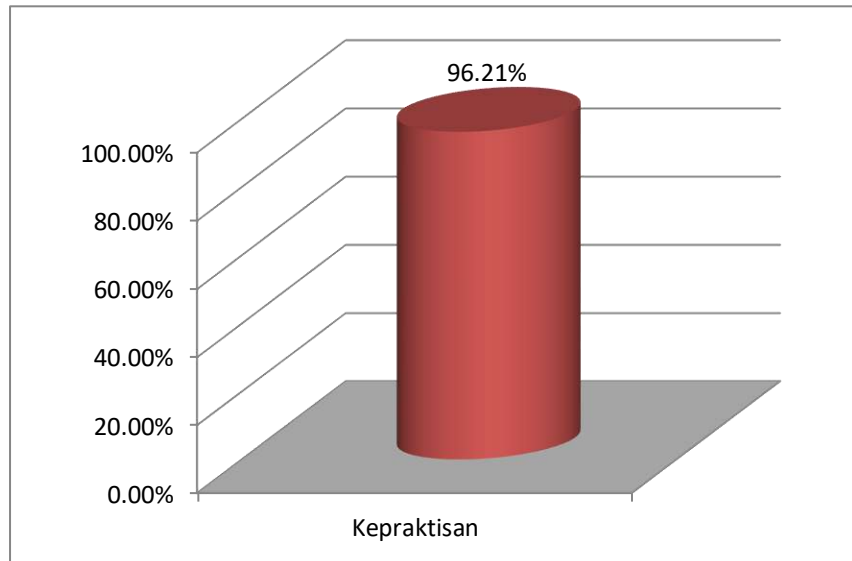
4.1.6 Uji Coba Produk

Media pembelajaran *flipbook* yang telah selesai direvisi dan divalidasi oleh para ahli materi, bahasa, dan desain. Langkah selanjutnya yaitu uji coba kelompok kecil, yang dilakukan pada kelas VII-A di SMP Negeri 1 Bawolato yang terdiri dari 6 orang peserta didik. Peserta didik diberikan angket tanggapan (respon) untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran *flipbook*, lalu peserta didik diminta agar mengisi angket tersebut sebagai hasil penilaian kepraktisan media pembelajaran *flipbook* yang peneliti kembangkan. Tujuan dari uji coba kelompok kecil ini yaitu untuk mengetahui kepraktisan dari media pembelajaran *flipbook* yang peneliti kembangkan. Adapun data hasil penilaian tanggapan dari peserta didik melalui uji coba kelompok kecil sebagai berikut :

Tabel 4.11
Hasil Respon Kepraktisan Peserta Didik

Responden	Aspek penilaian											Jumlah Skor	% Respon	Kriteria
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
R1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	40	90,91	Sangat Praktis
R2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	100	Sangat Praktis
R3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	40	90,91	Sangat Praktis
R4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	42	95,40	Sangat Praktis
R5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	100	Sangat Praktis
R6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	100	Sangat Praktis
Jumlah												254	96,21%	Sangat Praktis

Pada uji coba kelompok kecil dimaksud untuk menguji kepraktisan media pembelajaran *flipbook* yang akan dikembangkan. Berdasarkan tabel 4.4 hasil tanggapan atau respon peserta didik pada uji kelompok kecil yang dilakukan kepada 6 peserta didik diperoleh jumlah skor 254, dari skor maksimal 264. Data yang diperoleh tersebut dihitung presentase rata-rata dan diperoleh hasil penilaian sebesar 96,21% dengan kriteria sangat praktis. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa produk media pembelajaran *flipbook* sangat praktis digunakan sebagai media pembelajaran pada materi teks berita kelas VII SMP Negeri 1 Bawolato. Hasil dari uji coba kepraktisan media pembelajaran *flipbook* peserta didik dapat dilihat sebagai berikut :



Gambar 4.17 Diagram Presentasi Hasil Uji Coba Kepraktisan

4.1.7 Revisi Produk

Setelah uji coba produk pada kelompok kecil dan mendapatkan respons dari siswa, langkah selanjutnya adalah peneliti melakukan revisi terhadap produk guna menyempurnakannya agar lebih sesuai dengan kondisi di lapangan. Namun, setelah uji coba dilakukan, produk tersebut dikategorikan sebagai sangat praktis, sehingga tidak memerlukan revisi.

4.1.8 Uji Coba Pemakaian

Setelah produk diuji coba pada kelompok kecil dan sudah melakukan revisi terhadap produk yang akan dikembangkan, selanjutnya produk tersebut diuji coba dalam kelompok besar yang melibatkan responden yang lebih banyak dari uji coba kelompok kecil. Uji coba kelompok besar ini dilakukan pada peserta didik kelas VII-B di SMP Negeri 1 Bawolato yang terdiri dari 31 peserta didik. Data hasil uji coba kelompok besar sebagai berikut :

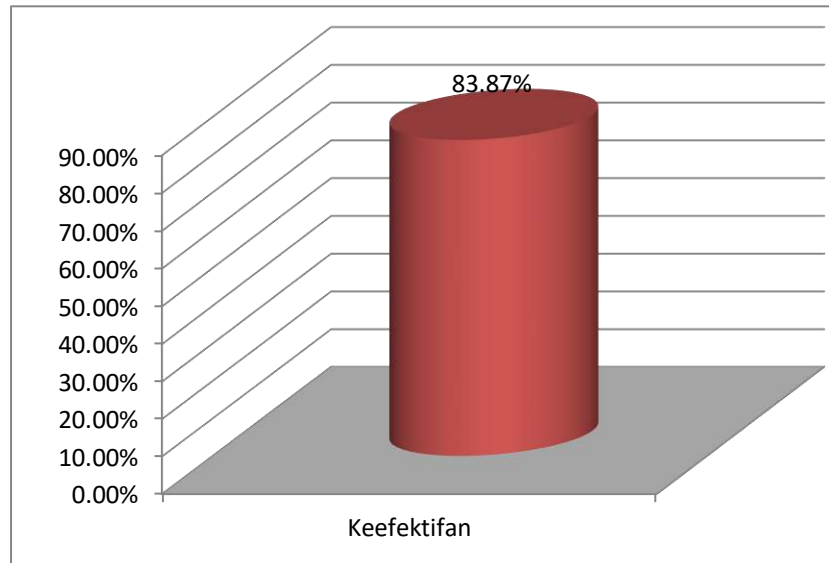
Tabel 4.12
Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Coba Kelompok Besar

No	Nama Siswa	KKTP	Skor	Nilai	Kriteria Ketuntasan
1	Sri Handayani Telaumbanua	75	13	81,25	Tuntas
2	Kevas Kemurahan Lase	75	15	93,75	Tuntas
3	Sopinius Lase	75	12	75	Tuntas

4	Fister Gustavan Waruwu	75	14	87,5	Tuntas
5	Darwin Jaya Giawa	75	13	81,25	Tuntas
6	Hasrat Tafonao	75	14	87,5	Tuntas
7	Andika Jonathan Zebua	75	14	87,5	Tuntas
8	Febri Trianton Telaumbanua	75	13	81,25	Tuntas
9	Ingatan Lase	75	14	87,5	Tuntas
10	Hamustha Ndruru	75	12	75	Tuntas
11	Yelsi Waruwu	75	12	75	Tuntas
12	Nikasia Thalita Telaumbanua	75	11	68,75	Tidak Tuntas
13	Rini Susanti Lase	75	13	81,25	Tuntas
14	Sotri Lase	75	11	68,75	Tidak Tuntas
15	Onita Giawa	75	13	81,25	Tuntas
16	Alexander Zai	75	13	81,25	Tuntas
17	Fitri Yani Telaumbanua	75	12	75	Tuntas
18	Febrina Lafau	75	10	62,5	Tidak Tuntas
19	Joe Richardo Lase	75	12	75	Tuntas
20	Mesirianus Ndruru	75	11	68,75	Tidak Tuntas
21	Melfin Hulu	75	14	87,5	Tuntas
22	Damai Jaya Harefa	75	13	81,25	Tuntas
23	Berkat Tafonao	75	15	93,75	Tuntas
24	Mesilina Telaumbanua	75	12	75	Tuntas
25	Damira Zai	75	12	75	Tuntas
26	Idarmayanti Zai	75	14	87,5	Tuntas
27	Festi Adiratna Nduru	75	12	75	Tuntas
28	Nurman Arisanti Lafau	75	9	56,25	Tidak Tuntas
29	Farisman	75	12	75	Tuntas
30	Nuardianto Hura	75	13	81,25	Tuntas
31	Putra Anugrah Ndraha	75	12	75	Tuntas

No	Ketuntasan peserta didik uji coba lapangan	Jumlah peserta didik	KKTP
1	Peserta didik yang tuntas	26	75
2	Peserta didik yang tidak tuntas	5	75
Presentasi ketuntasan belajar		83,87 %	

Berdasarkan tabel 4.5 hasil uji coba keefektifan media pembelajaran *flipbook* yang diuji melalui tes dalam bentuk *essay*, siswa yang tuntas atau memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran sebanyak 26 orang. Sedangkan siswa yang tidak tuntas atau tidak memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran sebanyak 5 orang dikarenakan masih sulit dalam memahami materi yang disampaikan, dan pada saat menjelaskan materi siswa tersebut tidak fokus dalam mendengarkan materi atau tugas yang disampaikan. Hasil presentase uji coba kelompok besar mencapai 83,87%. Jadi dapat disimpulkan pencapaian tes belajar peserta didik dapat dikategorikan dengan kriteria “sangat efektif”. Hasil dari uji coba efektivitas peserta didik dapat dilihat sebagai berikut :



Gambar 4.18 Diagram Hasil Uji Coba Kelompok Besar

Berdasarkan gambar 4.18 hasil uji coba keefektifan peserta didik pada uji coba kelompok besar yang melibatkan 31 peserta didik, diperoleh siswa yang memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran sebanyak 26 siswa, dari 31 jumlah keseluruhan siswa, sedangkan yang tidak memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran sebanyak 5 orang dari 31 jumlah keseluruhan siswa. Data yang sudah diperoleh kemudian dihitung presentase rata-rata dan didapatkan hasil sebesar 83,87% dengan kriteria sangat efektif. Dalam hal ini bisa disimpulkan bahwa media pembelajaran *flipbook* yang peneliti kembangkan sangat efektif digunakan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia SMP negeri 1 Bawolato.

4.1.9 Revisi Produk

Pada tahapan ini jika ditemukan kekurangan dari media pembelajaran *flipbook* yang sudah di uji dalam kelompok besar, maka media pembelajaran *flipbook* akan direvisi jika masih ditemui kelemahan ataupun kekurangan dari produk yang sudah dibuat guna untuk penyempurnaan produk. Perbaikan ini merupakan perbaikan terakhir sebelum produk atau media pembelajaran di produksi

4.10 Produksi Massal

Tahapan terakhir adalah produk atau media pembelajaran *flipbook* siap untuk di produksi untuk peserta didik apabila produk yang telah diuji coba dinyatakan efektif dan layak untuk di produksi massal, sehingga mampu memberikan manfaat dan juga meningkatkan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran baik secara langsung maupun tidak langsung.

4.2 Analisis Data

4.2.1 Kelayakan Media Pembelajaran *Flipbook*

Media pembelajaran *flipbook* telah dievaluasi dan direvisi oleh tiga validator yang memiliki keahlian dalam setiap bidangnya masing-masing. Validasi ini dilakukan untuk menjamin kualitas produk, dengan mempertimbangkan berbagai aspek yang terkait dengan penggunaan dan desain media pembelajaran *flipbook*. Dari penilaian yang diberikan validator sebagai saran, masukan serta perbaikan guna untuk penyempurnaan media *flipbook*. Setelah peneliti mengembangkan media pembelajaran *flipbook* yang kemudian divalidasi masing-masing validator dan dinyatakan “sangat layak” untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Tingkat pencapaian pada kelayakan materi mencapai 100%, kelayakan bahasa 100% dan kelayakan desain 100%.

4.2.2 Kepraktisan Media Pembelajaran *Flipbook*

Kepraktisan media pembelajaran *flipbook* dinilai berdasarkan lembar angket respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil. Dalam proses pengujian kepraktisan dilakukan pada kelas VII-A SMP Negeri 1 Bawolato yang melibatkan 6 orang siswa. Berdasarkan hasil uji coba dalam kelompok kecil mencapai 96,21%. Sebagai acuan, sebuah produk dianggap sangat praktis jika mencapai tingkat kriteria yang telah ditentukan antara 81%-100% menandakan kualitas yang baik. Berdasarkan hasil survei atau respon peserta didik di kelas VII-A SMP Negeri 1 Bawolato menunjukkan perkembangan yang signifikan dalam kepraktisan penggunaan media

pembelajaran *flipbook* dalam proses pembelajaran. Jadi, kesimpulan yang dapat diambil adalah media pembelajaran *flipbook* sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran.

4.2.3 Efektivitas Media Pembelajaran *Flipbook*

Efektivitas media pembelajaran *flipbook* diperoleh melalui tes berupa *essay* dan disajikan dalam media pembelajaran *flipbook* yang terdiri 2 butir soal. Pengujian efektifitas media pembelajaran ini dilakukan pada uji coba kelompok besar di kelas VII-B SMP Negeri 1 Bawolato. Tujuan pengujian efektivitas media pembelajaran *flipbook* ini untuk mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran siswa. Kriteria kelulusan dalam tes adalah mencapai nilai 75, yang merupakan standar KKTP. Berdasarkan hasil pengujian tersebut, terdapat pencapaian yang signifikan terlihat pada uji coba kelompok besar mencapai 83,87%. Dari data tersebut yang sudah dijelaskan dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran *flipbook* sangat efektif.

4.3 Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model *Borg and Gall. Research and Development* yaitu metode penelitian dan pengembangan yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu, menguji kelayakan, kebermanfaatan produk terhadap produk yang dikembangkan. Hasil penelitian dan pengembangan ini yaitu pengembangan media pembelajaran *flipbook* pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bawolato. Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah dalam pengembangan produk media pembelajaran *flipbook* dan untuk mengetahui kelayakan, kepraktisan, keefektivitas, dan kemampuan menyimak teks berita menggunakan media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan.

4.3.1 Proses Pengembangan Media Pembelajaran

Proses pengembangan media pembelajaran *flipbook* ini mengacu pada tahapan penelitian dan pengembangan *Borg and Gall*. Adapun langkah-langkah pengembangannya yaitu : potensi dan masalah, pengumpulan data/informasi, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk, dan produksi massal.

Tahap pertama yaitu identifikasi potensi dan masalah dengan menentukan kebutuhan pembelajaran serta permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik. Langkah ini bertujuan untuk memastikan bahwa media yang dikembangkan benar-benar relevan dan dapat menjadi solusi bagi permasalahan yang ada.

Tahap pengumpulan data merupakan pengumpulan perangkat penelitian, seperti perumusan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran dan indikator, serta menyusun kisi-kisi instrument penilaian yang disesuaikan dengan masing-masing kategori keahlian yang akan menilai produk. Meliputi ahli materi, ahli bahasa, ahli desain, dan peserta didik. Tahap pengumpulan data ini perlu dilakukan, supaya produk yang akan peneliti kembangkan akan berjalan secara sistematis.

Tahap yang ketiga yaitu desain produk dimana peneliti Membuat rancangan awal media pembelajaran *flipbook*. desain produk yang menarik serta tidak membosankan , desain ini mencakup struktur, tampilan visual, serta fitur-fitur yang akan dimasukkan kedalam media pembelajaran *flipbook*. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk memastikan bahwa produk yang dibuat memenuhi standar yang ditetapkan serta dapat berfungsi dengan baik sesuai dengan kebutuhan yang di inginkan.

Tahap ke empat yaitu validasi desain, setelah melakukan desain produk awal, selanjutnya melakukan validasi terhadap para ahli yakni, ahli materi, bahasa, dan desain. Ahli materi member penilaian pada materi menyimak teks berita dengan tujuan agar materi sesuai dengan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan indicator ketercapaian yang sudah ditentukan. Kemudian ahli bahasa member penilaian pada penggunaan

bahasa, agar bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah. Kemudian ahli desain member penilaian terhadap desain produk yang peneliti kembangkan.

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli materi mendapatkan hasil 95,4% (sangat layak). Penilaian dari ahli bahasa mendapatkan hasil 71,8% (layak), dan untuk hasil penilaian ahli desain mendapatkan hasil 75% (layak). Setelah dilakukan revisi sesuai saran dan masukan dari ketiga ahli validator tersebut, hasil akhir yang diperoleh untuk presentase rata-rata total dari ketiga ahli validator yakni : ahli materi 100%, ahli bahasa 100%, dan ahli desain 100%. Jadi bias disimpulkan dari ketiga rata-rata total presentase dari ketiga ahli validator digolongkan dalam kriteria sangat layak.

Tahap revisi desain atau perbaikan terhadap produk dengan tujuan agar peneliti mengetahui bagian-bagian yang dianggap belum memenuhi kriteria kelayakan berdasarkan kritik dan saran dari ketiga ahli validator. Adapun saran dan masukan dari masing-masing ahli yaitu ahli materi memberi saran indikator ditambahkan, dan soal kaidah kebahasaan teks berita ditambahkan. Ahli bahasa memberikan saran untuk memperbaiki kata pengantar, tujuan pembelajaran, dan penggunaan bahasa. Ahli desain memberikan saran untuk menghilangkan tanda panah dipeta konsep, gambar di sampul diganti, dan desain latar dibagian tujuan pembelajaran diganti.

Tahap uji coba produk dilakukan kepada siswa kelas VII-A di SMP Negeri 1 Bawolato dengan cara dilakukan penyebaran angket respon peserta didik untuk menilai produk yang telah peneliti kembangkan. Uji coba produk ini dilakukan dengan uji coba kelompok kecil yang melibatkan 6 orang peserta. Hasil rata-rata yang diperoleh mencapai 93% dengan kriteria sangat layak.

Tahap revisi produk dilakukan untuk penyempurnaan media pembelajaran jika masih ada kelemahan dan kekurangan sesuai dengan saran yang didapatkan pada siswa melalui angket.

Uji coba pemakaian dilakukan terhadap siswa kelas VII-B di SMP Negeri 1 Bawolato yang melibatkan 31 siswa. Hasil presentase rata-rata mencapai 83,87% dengan kriteria sangat efektif.

Revisi produk, pada tahapan ini dilakukan revisi terhadap media pembelajaran *flipbook* jika masih ada kelemahan dan kekurangan. Revisi produk ini merupakan revisi yang terakhir sebelum produk siap untuk di produksi dilapangan.

Produksi missal dengan cara menyebarkan kepada peserta didik media pembelajaran yang telah dikembangkan dan siap untuk di produksi menggunakan alat proyektor untuk menampilkan hasil produk atau media pembelajaran *flipbook* yang sudah siap.

4.3.2 Kelayakan Media Pembelajaran *Flipbook*

Kelayakan media pembelajaran *flipbook* diperoleh dari penilaian validator ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain. Validasi dilakukan untuk mendapatkan masukan dan saran penyempurnaan produk yang dihasilkan serta untuk mengevaluasi kelayakan melalui angket kelayakan. Penjelasan sebagai berikut :

a. Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan oleh Bapak Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd sebagai dosen program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di Universitas Nias. Menunjukkan bahwa media pembelajaran *flipbook* tersebut memenuhi standar yang ditetapkan. validasi pengembangan media pembelajaran *flipbook* mendapatkan rata-rata sebesar 100% “ sangat layak”. Media yang telah dinilai dengan menggunakan angket berdasarkan teori marvelia dan rukmi 2022 mengenai aspek penilaian dalam sebuah media khususnya pada materi yang digunakan.

b. Ahli Bahasa

Validasi ahli bahasa dilakukan oleh Bapak Dernius Hura, S,Pd,M.Pd sebagai dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar. Hasil penilaian dilakukan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *flipbook* dari segi bahasa. Hasil validasi mendapatkan nilai-nilai rata-rata mencapai 100% dengan kriteria “ sangat layak” . media yang telah dinilai dengan menggunakan angket berdasarkan teori harahap 2019 mengenai

aspek penilaian dalam sebuah media khususnya pada materi yang digunakan.

c. Ahli Desain

Validasi ahli desain dilakukan oleh Bapak Viktor Risman Zega, S.Pd.MPd selaku dosen di program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, menunjukkan bahwa media pembelajaran *flipbook* tersebut dari segi desain memenuhi standar yang ditetapkan. Validasi media pembelajaran *flipbook* mencapai rata-rata 100% dengan kriteria “sangat layak”. Media yang telah dinilai dengan menggunakan angket berdasarkan teori marvelia dan rukmi 2022 mengenai aspek penilaian dalam sebuah media khususnya pada materi yang digunakan.

4.3.3 Kepraktisan Media Pembelajaran *Flipbook*

Kepraktisan media pembelajaran *flipbook* dinilai dari lembaran angket respon peserta didik. Tahapan dalam pengujian kepraktisan ini meliputi uji coba kelompok kecil dengan jumlah (6 orang), yang dilakukan di kelas VII-A SMP Negeri 1 Bawolato. Produk pengembangan berupa media pembelajaran *flipbook* memiliki kriteria yang dinyatakan “sangat layak” dengan perincian nilai uji coba kelompok kecil mencapai 96,21%, Media pembelajaran *flipbook* dinyatakan sangat praktis apa bila mencapai tingkat 81%-100% dengan kategori sangat layak dan hasil angket kepraktisan media pembelajaran *flipbook* “sangat praktis” untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

4.3.4 Efektivitas Media Pembelajaran *Flipbook*

Efektivitas media pembelajaran *flipbook* di peroleh melalui tes yang disajikan dalam media pembelajaran *flipbook* dengan tujuan untuk dapat mengetahui tingkat keefektifan hasil belajara siswa. Uji coba ini dilakukan di kelas VII-B di SMP Negeri 1 Bawolato. Hasil uji coba kelompok besar mencapai 83,87%. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran *flipbook* sangat efektif dalam proses pembelajaran.

4.4 Kelebihan Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook*

- 1) Media pembelajaran dibuat dalam bentuk *flipbook* yang dapat dibuka dalam bentuk link sehingga mudah untuk dipelajari.
- 2) Media pembelajaran *flipbook* disajikan dengan gambar dan warna yang menarik sehingga menarik perhatian peserta didik.
- 3) Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.

4.5 Kelemahan Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook*

Dalam penelitian ini, ditemukan beberapa kelemahan, salah satunya adalah bahwa dalam proses pembelajaran, guru sebelumnya tidak pernah menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi/ internet. Akibatnya, saat penelitian dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi/ internet, siswa kurang tanggap atau kurang responsif dalam menyimak materi yang disampaikan.