

LAMPIRAN 1

TABEL 6
SCHEDULE PENELITIAN

MAHASISWA PENELITI

Nama : **Berkat Jaya Halawa**
NIM : 212119013
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

DOSEN PEMBIMBING

Pembimbing : Syukur Kasieli Hulu, S.H., MH
NIDN : 0115108802

NO	Kegiatan	Pelaksanaan																												Ket									
		Bulan/Tahun 2024-2025																																					
		Oktober				Novemb er				Desem ber				Januari				Februari				Maret				April					Mei				Juni				Juli
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Pengajuan Judul Rancangan Skripsi			✓																																			
2	Penyusunan Rancangan Skripsi															✓																							
3	Revisi Rancangan Seminar																											✓											

[illegible]

LAMPIRAN 2

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP N6 Gumungsitoli
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas/Semester : VII / Genap
Fase : D

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik mampu:

- Menganalisis kronologis lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara; memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; serta melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; dan mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global dengan menggunakan sudut pandang Pancasila.
- Memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi; memahami bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia; memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya; dan mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pancasila	Peserta didik mampu menganalisis kronologis lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara. Peserta didik memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa. Peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; serta melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global dengan menggunakan sudut pandang Pancasila.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi. Peserta didik memahami bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. Peserta didik memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya; mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat. Peserta didik memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya. Peserta didik menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.

Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia; peserta didik turut menjaga keutuhan wilayah NKRI. Peserta didik mampu menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai-nilai Pancasila serta menunjukkan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi. Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara baik di bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya maupun pertahanan dan keamanan. Peserta didik menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara. - Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat; memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; dan menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global. - Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia; menjaga keutuhan wilayah NKRI; menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai-nilai Pancasila serta menunjukkan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi; mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara baik di bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya maupun pertahanan dan keamanan; dan menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara.
------------------------------------	--

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1 Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia	Kebinekaan Indonesia	Mendalami keragaman gender secara utuh, yang diawali dengan pengertian gender, kesetaraan gender, dan akhirnya membangun kesadaran gender.	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global. - Bergotong royong.	Keragaman Gender, Keragaman Ras, Suku, Budaya, Agama, Kebinekaan, Golongan.	- Keragaman Gender - Keragaman Suku - Keragaman Budaya - Keragaman Agama - Keragaman Ras dan Antar golongan	Keragaman Gender, Keragaman Ras, Suku, Budaya, Agama, Kebinekaan, Golongan.	18 JP	Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jakarta : Kemendik	- Sikap - Pengamatan - Keterampilan
4.2 Peserta didik		Mendalami keragaman suku yang ada di Indonesia, yang disebut mencapai 1.340 suku.							
		Mempelajari							

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan antargolongan di Indonesia.		keragaman budaya yang menyangkut lagu daerah, tarian daerah, tradisi dan upacara, hingga kampung dan rumah adat yang menjadi kekayaan bangsa Indonesia.	• Mandiri, • Bernalar kritis, • Kreatif		• Menjaga Nilai Penting Kebinekaan			bud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan • Sumber lain yang Relevan • Internet gurubantu.com • Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain	
4.3 Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuai tingkatnya.		Mempelajari keragaman agama yang meliputi agama-agama resmi.							
		Mendalami pembelajaran keragaman ras dan antargolongan.							
		Mendalami pembelajaran menjaga nilai kebinekaan dengan menghargai dan menjalin hubungan baik dengan beragam gender, suku, latar budaya, agama, ras dan antargolongan.							
5.1 Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya.	Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal	Mengenal dengan baik lingkungan sekitarnya.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, • Berkebinekaan global, • Bergotong	Budaya, Budaya Lokal, Makanan Tradisional, Produk Lokal, Lingkungan, Jasa Lokal.	• Mengenal Lingkungan Sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan	Budaya, Budaya Lokal, Makanan Tradisional, Produk Lokal, Lingkungan, Jasa Lokal.	18 JP	• Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jakarta :	• Sikap • Pengamatan • Keterampilan
5.2 Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional,		Mengenal dan mempelajari makanan tradisional yang ada di daerahnya masing-							

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
produk dan jasa lokal daerahnya.		masing. Mengidentifikasi produk dan jasa lokal apa saja yang berkembang di lingkungan serta daerahnya masing-masing.	royong. • Mandiri. • Bernalar kritis. • Kreatif		Jasa Lokal • Apresiasi Lingkungan dan Budaya Lokal			Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan • Sumber lain yang Relevan • Internet gurubantu.com • Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain	
5.3 Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.		Berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal masing-masing dengan aktif, aktif mengosumsi, aktif menggunakan, dan aktif mengembangkan.							
6.1 Peserta didik mampu menjelaskan nilai penting kerjasama dan gotong royong.	Bekerja Sama dan Bergotong Royong	Menghayati dan menerapkan nilai-nilai kerja sama dan gotong royong.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Berkebinekaan global. • Bergotong royong. • Mandiri. • Bernalar kritis. • Kreatif	Kerja sama, Gotong Royong, Revolusi Mental.	• Kerja Sama dan Budaya Gotong Royong • Nilai Penting Kerja Sama dan Gotong Royong • Landasan Karakter Kerja Sama dan Gotong Royong • Revolusi Mental • Penerapan Kerja Sama dan Gotong	Kerja sama, Gotong Royong, Revolusi Mental.	18 JP	• Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jakarta : Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan • Sumber lain yang	• Sikap • Pengat ahuan • Keterampilan
6.2 Peserta didik mampu merespons lingkungannya untuk kerja sama dan gotong royong.		Memahami nilai penting kerja sama dan gotong royong diawali dengan saling memahami sebagai hal mendasar yang diperlukan manusia dalam bermasyarakat.							
6.3 Peserta didik		Mendalami konsep karakter holistik sebagai landasan berkerjasama dan bergotong royong.							
		Memiliki mental kuat							

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran Royong	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
mempraktikkan nilai Revolusi Mental dalam kerja sama dan gotong royong.		dengan mendalami Revolusi Mental. Senantiasa mengedepankan kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. Baik di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara.						Relevan • Internet gurubantu.com • Dan Lingkungan sekitar dan lain-lain	

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Defriani Waruwu, S.Pd
NIP. 19801221 201407 2 003

Guru Mata Pelajaran



Nolina Harefa, S.Pd
NI PPPK. 19880818 202321 2 006

Gunungsitoli, Juni 2025

Peneliti



Berkat Jaya Halawa
NIM. 212119013

Gambar 2. Alur Tujuan Pembelajaran

LAMPIRAN 3

MATERI POKOK Kebinekaan Indonesia

A. Keragaman Gender

Salah satu keragaman yang perlu diperhatikan adalah gender, atau ke ragaman berdasar jenis kelamin yakni perempuan dan laki-laki. Keragaman ini tentu bersifat universal atau berlaku bagi seluruh umat manusia di dunia. Untuk mewujudkan keadilan di masyarakat dan membangun kemajuan bersama, keragaman berdasar gender ini perlu diperhatikan.

1. Pengertian Gender

Pengertian atau deinisi gender adalah “jenis kelamin”. Hal tersebut tercantum pada Kamus Besar Bahasa Indonesia. Dengan demikian keragaman gender adalah keragaman jenis kelamin, yakni perempuan dan laki-laki.

Pembedaan kedua kelompok gender ini berdasarkan aspek isiologi. Yakni perbedaan secara fisik berdasarkan ciri fisik biologis masing-masing, serta hormonnya yang mengatur fungsi biologis masing-masing. Perempuan memiliki fungsi reproduksi untuk mengandung dan melahirkan anak sebagai penerus generasi.

Selain secara fisiologis, juga terdapat perbedaan antara perempuan dan laki-laki, yakni bila dipandang dari sudut pandang antropologi. Di masyarakat zaman pra tradisional, laki-laki umumnya bertugas untuk mencari makanan dengan berburu dan meramu, yakni mengumpulkan makanan di hutan. Sedangkan perempuan mengolah makanan dan menjaga anak-anak secara bersama-sama di gua.

2. Kesetaraan Gender

Setiap manusia memiliki hak yang sama di hadapan Tuhan maupun di hadapan hukum. Tidak ada satu kelompok manusia yang lebih mulia dibanding kelompok lainnya kecuali menyangkut ketaatannya pada Tuhan serta pada hukum yang berlaku. Dengan demikian, dua kelompok gender juga memiliki posisi yang sama atau setara di masyarakat.

Walaupun ada perbedaan nyata secara fisiologis, hak perempuan dan laki-laki sebagai anggota masyarakat maupun warga negara sama. Tidak boleh dibeda-bedakan satu dengan lainnya. Hal tersebut berlaku di rumah tangga, di lingkungan sosial bertetangga, maupun di masyarakat secara luas.

Perempuan dan laki-laki punya hak yang sama di dalam bekerja dalam kegiatan perekonomian, untuk menjalankan tugas-tugas sosial, berpolitik, serta

kegiatan keagamaan sesuai dengan ketentuan agama masing-masing. Itulah yang dimaksudkan sebagai kesetaraan gender.

3. Membangun Kesadaran Gender

Di kehidupan sehari-hari kesetaraan gender belum sepenuhnya terwujud dengan baik. Masih terjadi adanya praktik merendahkan dan bahkan melecehkan perempuan karena pada umumnya perempuan secara fisik tidak sekuat laki-laki. Padahal laki-laki dan perempuan setara di hadapan Tuhan serta hukum. Karena itu muncul gerakan perlindungan dan pemberdayaan perempuan di seluruh dunia.

Di Indonesia, pemerintah juga terus berusaha membangun kesadaran gender di masyarakat. Di antaranya dengan membentuk Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak sejak tahun 1983. Selain itu juga dibentuk Komisi Nasional Perempuan. Sedangkan untuk kegiatan politik, 30 persen dari wakil partai di Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) harus perempuan.

B. Keragaman Suku

Tahukah kalian berapa banyak suku bangsa di Indonesia? Berdasarkan survei tahun 2010, Badan Pusat Statistik (BPS) menyebut bahwa di Indonesia terdapat sebanyak 1.340 suku. Jika dipandang dari bahasa serta budayanya, setidaknya terdapat sekurang-kurangnya 300 suku bangsa di Indonesia.

Suku adalah masyarakat yang memiliki budaya sendiri, berbeda dengan masyarakat lainnya. Budaya yang membedakan satu suku dengan suku lainnya adalah bahasa, adat istiadat, hingga kebiasaannya. Indonesia merupakan salah satu bangsa yang paling banyak sukunya di dunia. Namun suku-suku yang berbineka atau beragam ini menjadi satu kesatuan antara lain dengan berbahasa yang sama, Bahasa Indonesia.

1. Papua dan Maluku

Wilayah Papua dan Maluku memiliki jumlah suku bangsa paling banyak. Terutama di kawasan Papua yang bergunung-gunung dengan medan yang sulit, hingga masyarakatnya terpisah satu sama lainnya. Ada ratusan suku di daerah ini. Suku terbesarnya adalah Asmat, Dani, Mee hingga Arfak. Suku-suku pantai Papua memiliki banyak hubungan dengan suku-suku Maluku seperti Ambon, Kei, Ternate dan suku-suku di pulau Halmahera.

2. Bali dan Nusa Tenggara

Ada tiga kelompok utama suku di kawasan ini. Di daerah paling barat adalah suku Bali yang tinggal di Pulau Bali dan Pulau Lombok. Lalu suku Sasak yang

menjadi suku utama di Pulau Lombok. Di Pulau Sumbawa ada suku Bima dan Sumbawa. Sedangkan di wilayah timur di Nusa Tenggara terdapat puluhan suku. Suku-suku utama di daerah ini adalah Timor, Alor, Sumba, serta suku-suku di Flores seperti Ende, Bajawa, hingga Manggarai. Terdapat pula suku yang berumah di atas laut, yakni Suku Bajo di daerah Komodo.

3. Sulawesi

Suku laut Bajo juga ada di daerah Sulawesi, di wilayah Selatan, Tenggara, Tengah, hingga Utara. Namun suku-suku utama di daerah ini adalah Bugis, Makasar, serta Minahasa. Terdapat pula puluhan suku lain di Sulawesi seperti Tolaki, Buton, Mandar, Toraja, Kaili, Gorontalo hingga Sangir.

4. Kalimantan

Kalimantan memiliki rumpun suku Dayak yang jumlahnya bisa mencapai ratusan. Seperti di Papua, banyaknya suku Dayak di Kalimantan terjadi karena wilayahnya terpisah-pisah oleh hutan yang sangat lebat. Selain suku-suku Dayak, Kalimantan juga memiliki suku Banjar, Bugis, Melayu dan peranakan Tionghoa yang sudah berabad-abad bermukim di Kalimantan.

5. Jawa

Empat suku utama di Jawa adalah suku-suku yang paling banyak warganya di Indonesia. Keempat suku itu adalah Jawa, Sunda, Madura, serta Banten. Selain itu, di Jawa juga terdapat tiga suku kecil yakni Tengger dan Osing di Jawa Timur serta suku Badui di Banten. Di Jawa Tengah terdapat warga Jawa Banyumasan sedang di Jawa Barat terdapat warga Cirebonan.

6. Sumatra

Di wilayah timur pulau Sumatra serta kepulauannya merupakan wilayah utama suku Melayu. Dari suku inilah Bahasa Melayu menyebar dipakai sebagai bahasa penghubung antarsuku di Indonesia sejak berabad-abad silam, sehingga dijadikan Bahasa Indonesia. Suku utama di pantai barat terdapat Minang, sedangkan di paling utara adalah Aceh. Selain itu terdapat suku Tapanuli, Batak Toba, Karo, Pasemah, Rejang, Lebong, Mentawai, Nias, Alas, Gayo, Anak Dalam, dan lainnya.

LAMPIRAN 4

TABEL 7
KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: UPTD SMP N6 Gunungsitoli	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila	Jumlah soal	: 5 Butir
Kelas/Semester	: VII/Genap	Penyusun Soal	: Berkat Jaya Halawa

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Butir Soal	Skor	Tingkat Kesukaran	Kunci Jawaban
Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.	- Keragaman Gender - Keragaman Suku	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan karakteristik keragaman gender.	ESSAY TES	1	15	Mudah	T E R
		Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keragaman gender yang ada di masyarakat.		2	15	Mudah	L A M
		Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri umum beberapa suku di Indonesia.		3	20	Sedang	P I R
		Peserta didik dapat menganalisis dampak positif dan negatif dari keragaman suku		4	30	Sukar	

		dan budaya di Indonesia.	5	20		
		Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi dan menghargai terhadap keragaman gender, suku, dan budaya di lingkungan sekitar.			Sedang	

LAMPIRAN 5

TABEL 8

PERHITUNGAN PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: UPTD SMP N6 Gunungsitoli	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila	Jumlah soal	: 5 Butir
Kelas/Semester	: VII/Genap	Penyusun Soal	: Berkat Jaya Halawa

No.	Soal	Tingkat Kesukaran	Skor	KDT	KMT	TKT	Total	Bobot
1	Jelaskan pengertian gender menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), dan bagaimana keragaman gender terlihat dalam kehidupan masyarakat!	Mudah	15	3	3	1	7	14
2	Bandingkan peran laki-laki dan perempuan di masyarakat zaman pra-tradisional dengan masyarakat modern saat ini! Berikan contoh nyata dari masing-masing zaman!	Mudah	15	3	2	3	8	16
3	Apa yang dimaksud dengan kesetaraan gender? Mengapa kesetaraan gender penting untuk diwujudkan dalam masyarakat?	Sedang	20	4	4	3	11	22
4	Sebutkan dan jelaskan upaya-upaya yang telah dilakukan pemerintah Indonesia dalam membangun kesadaran gender di masyarakat!	Sukar	30	4	5	4	13	26
5	Menurut pendapatmu, bagaimana cara membangun sikap	Sedang	20	3	4	4	11	22

	pribadi yang mendukung kesetaraan gender dalam kehidupan sehari-hari? Berikan minimal dua contoh nyata!							
Jumlah		100				50	100	

Keterangan :

Angka (1, 2, 3, 4, 5) adalah interval yang ditentukan pembuat tes)

KDT = Kedalaman Materi Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kesukaran Tes

Pembobotan setiap soal

$$\text{Bobot soal nomor 1} = \frac{7}{50} \times 100 = 14$$

$$\text{Bobot soal nomor 2} = \frac{8}{50} \times 100 = 16$$

$$\text{Bobot soal nomor 3} = \frac{11}{50} \times 100 = 22$$

$$\text{Bobot soal nomor 4} = \frac{13}{50} \times 100 = 26$$

$$\text{Bobot soal nomor 5} = \frac{11}{50} \times 100 = 22$$

LAMPIRAN 6

SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

SIKLUS I

Nama Sekolah	: UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester	: VII/II (Dua)
Materi Pokok	: Kebhinekaan Indonesia

Petunjuk Soal

1. Bacalah soal dengan teliti sebelum menjawabnya.
2. Tuliskan jawaban anda pada lembar yang sudah disediakan
3. Jika terdapat soal yang kurang jelas, tanyakan langsung kepada pengawasnya.

Soal

1. Jelaskan pengertian gender menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), dan bagaimana keragaman gender terlihat dalam kehidupan masyarakat!
2. Bandingkan peran laki-laki dan perempuan di masyarakat zaman pra-tradisional dengan masyarakat modern saat ini! Berikan contoh nyata dari masing-masing zaman!
3. Apa yang dimaksud dengan kesetaraan gender? Mengapa kesetaraan gender penting untuk diwujudkan dalam masyarakat?
4. Sebutkan dan jelaskan upaya-upaya yang telah dilakukan pemerintah Indonesia dalam membangun kesadaran gender di masyarakat!
5. Menurut pendapatmu, bagaimana cara membangun sikap pribadi yang mendukung kesetaraan gender dalam kehidupan sehari-hari? Berikan minimal dua contoh nyata!

LAMPIRAN 7

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

1. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), gender adalah perbedaan peran, fungsi, dan tanggung jawab sosial antara laki-laki dan perempuan yang dibentuk oleh masyarakat. Keragaman gender terlihat dalam kehidupan sehari-hari, misalnya ketika perempuan dan laki-laki menjalani peran yang berbeda dalam keluarga, pekerjaan, maupun masyarakat, namun tetap saling melengkapi dan memiliki kesempatan yang sama.
2. Pada zaman pra-tradisional, peran laki-laki dan perempuan dibedakan secara tegas. Laki-laki bertugas mencari nafkah di luar rumah seperti berburu atau bertani, sedangkan perempuan fokus pada pekerjaan rumah tangga seperti mengurus anak dan memasak. Contohnya, perempuan dahulu jarang diberi kesempatan untuk sekolah tinggi. Namun di masyarakat modern, peran ini semakin setara. Laki-laki dan perempuan dapat bekerja, memimpin, dan belajar tanpa batasan gender. Contohnya, perempuan kini bisa menjadi menteri atau pemimpin perusahaan, dan laki-laki pun bisa berperan aktif sebagai ayah rumah tangga.
3. Kesetaraan gender adalah kondisi di mana laki-laki dan perempuan memiliki hak, kesempatan, dan perlakuan yang sama dalam berbagai aspek kehidupan seperti pendidikan, pekerjaan, dan hukum. Kesetaraan ini penting agar tidak terjadi diskriminasi berdasarkan jenis kelamin, mendorong keadilan sosial, serta membuka peluang yang sama bagi semua orang untuk berkembang dan berkontribusi dalam pembangunan bangsa.
4. Pemerintah Indonesia telah melakukan berbagai upaya untuk membangun kesadaran gender. Di antaranya adalah menerapkan kebijakan Pengarusutamaan Gender (PUG) di berbagai sektor, membuat peraturan dan undang-undang seperti UU Penghapusan Kekerasan dalam Rumah Tangga dan perlindungan anak, serta mengadakan kampanye edukatif melalui media dan pelatihan. Selain itu, pemerintah juga mendorong pemberdayaan perempuan melalui pelatihan keterampilan dan akses ekonomi.
5. Untuk mendukung kesetaraan gender dalam kehidupan sehari-hari, kita bisa memulainya dari diri sendiri. Contohnya, membagi tugas rumah tangga secara adil antara laki-laki dan perempuan, seperti suami membantu pekerjaan rumah atau istri mendukung ekonomi keluarga. Contoh lainnya adalah menghargai pilihan karier siapa pun tanpa memandang gender, seperti mendukung perempuan menjadi teknisi atau laki-laki menjadi perawat tanpa memandang rendah profesi tersebut.

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Berkat Jaya Halawa	Alokasi Waktu	: 4 JP (2 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD SMP N6 Gunungsitoli	Tahun Penyusunan	: 2025
Kelas / Semester	: VII/Genap	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila	Elemen Mapel	: Bhinneka Tunggal Ika

KOMPETENSI AWAL

- Menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.
- Menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan antargolongan di Indonesia.
- Berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuai tingkatnya.

SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1. Gawai | 4. Buku Teks | 7. Handout materi |
| 2. Laptop dan Chromebook | 5. Papan tulis/White Board | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. Akses Internet mendukung | 6. Lembar kerja | 9. Referensi lain yang |

MODEL PEMBELAJARAN

Project Based Learning (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
2. Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar kritis dan Kreatif

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender dan suku di Indonesia.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mampu memahami Keragaman Gender dan Keragaman Suku
- Mampu Menjaga Nilai Penting Kebinekaan

III. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertanyaan Pemantik Pembelajaran

- Apa Keragaman gender?
- Apa Keragaman Suku?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1 **Pendahuluan (10 Menit)**

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
3. Memperkenalkan penggunaan Chromebook sebagai alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar dan memfasilitasi eksplorasi mandiri.

Kegiatan Inti (90Menit)

- Meminta siswa menjelaskan ulang soal kesatuan Indonesia, merangkum, dan membahas ulang secara ringkas tiga bab yang telah dipelajari di semester sebelumnya, menggunakan Chromebook untuk mencari informasi tambahan jika diperlukan.
- Menunjukkan peta konsep terkait dengan keragaman gender melalui presentasi digital di Chromebook atau proyektor yang terhubung ke Chromebook.
- Meminta siswa membaca kisah apersepsi tentang dua rumah ibadah (masjid dan gereja) yang bergandengan, dan menanyakan apa maknanya dalam kebinekaan Indonesia? Siswa dapat menggunakan Chromebook untuk mengakses kisah tersebut secara digital atau melakukan pencarian gambar/video terkait kerukunan beragama.
- Meminta siswa menjelaskan pengertian dan kesetaraan gender yang telah dipelajarinya, dan menunjukkan contoh yang mereka pahami, dengan kemungkinan membuat presentasi singkat atau infografis menggunakan aplikasi di Chromebook.
- Meminta siswa menjelaskan upaya membangun kesadaran gender dan mendiskusikannya. Diskusi dapat difasilitasi melalui forum online atau kolaborasi dokumen di Chromebook.
- Merangkum dan menjelaskan lebih lanjut keragaman gender, dengan memanfaatkan sumber daya digital yang dapat diakses melalui Chromebook.
- Membuat penilaian terhadap siswa, termasuk observasi partisipasi dan penggunaan Chromebook dalam pembelajaran.

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Refleksi dapat mencakup pengalaman menggunakan Chromebook dan dampaknya terhadap minat belajar.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

- | | |
|-------------------|---|
| Kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing 5 siswa. |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Meminta setiap kelompok mendiskusikan peran RA Kartini bagi keragaman gender, menggunakan Chromebook untuk riset biografi dan kontribusi RA Kartini dari berbagai sumber online. |
| (90 Menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Meminta setiap kelompok mendiskusikan bagaimana cara menguatkan kesadaran gender, dan menuliskannya di kertas. Kelompok dapat membuat mind map digital atau poster menggunakan aplikasi di Chromebook sebelum menuliskannya di kertas. • Meminta setiap kelompok bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya tersebut di depan kelas, dengan memanfaatkan fitur presentasi atau berbagi layar di Chromebook. • Membuat penilaian terhadap siswa, mempertimbangkan kualitas riset melalui Chromebook dan penggunaan teknologi dalam presentasi. |

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Nolina Harefa, S.Pd
NI PPPK. 19880818 202321 2 006

Gunungsitoli, Mei 2025

Peneliti

Berkat Jaya Halawa
Nim. 212119013

LAMPIRAN 9

TABEL 9
LEMBAR OBSERVASI GURU/PENELITI
SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Peneliti : Berkat Jaya Halawa
 Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
 Kelas/Semester : VII/II
 Siklus/Pertemuan : I/I (Pertama)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

No	Kegiatan	Interval Jawaban			
		4	3	2	1
1	Kemampuan membuka pelajaran		✓		
2	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
3	Kemampuan memberikan motivasi			✓	
4	Kemampuan memberikan apersepsi		✓		
5	Kemampuan menerapkan media chromebook dalam pembelajaran a) Peserta didik diberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. b) peserta diddik diminta untuk berpikir secara mandiri mengenai pertanyaan atau masalah yang diajukan guru c) Peserta didik membentuk pasangan dengan yang di sampingnya dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing. d) Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi bersama pasangan kepada pasangan lain atau di depan kelas. e) guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan oleh peserta didik.			✓	
6	Penguasaan kelas			✓	

7	Teknik penggunaan media			✓	
8	Tekanan dan variasi suara			✓	
9	Pengelolaan kegiatan siswa			✓	
10	Kemampuan membimbing kelompok			✓	
11	Teknik mengajukan pertanyaan			✓	
12	Kemampuan Mendorong siswa untuk presentasi			✓	
13	Teknik pemberian penghargaan kepada individu			✓	
14	Menyimpulkan materi pembelajaran			✓	
15	Menutup pelajaran			✓	
Jumlah		33			
Skor Ideal		60			
Persentase (%)		55%			

KETERANGAN:

SB = SANGAT BAIK : SKOR : 4
 B = BAIK : SKOR : 3
 CB = CUKUP BAIK : SKOR : 2
 KB = KURANG BAIK : SKOR : 1

Gunungsitoli, Mei 2025

Pengamat,



Nolina Harefa, S.Pd

NI PPPK. 19880818 202321 2 006

LAMPIRAN 10

TABEL 10
LEMBAR OBSERVASI GURU/PENELITI
SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Peneliti : Berkat Jaya Halawa
 Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
 Kelas/Semester : VII/II
 Siklus/Pertemuan : I/II (Kedua)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

No	Kegiatan	Interval Jawaban			
		4	3	2	1
1	Kemampuan membuka pelajaran		✓		
2	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
3	Kemampuan memberikan motivasi		✓		
4	Kemampuan memberikan apersepsi			✓	
5	Kemampuan menerapkan media chromebook dalam pembelajaran a) Peserta didik diberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. b) peserta diddik diminta untuk berpikir secara mandiri mengenai pertanyaan atau masalah yang diajukan guru c) Peserta didik membentuk pasangan dengan yang di sampingnya dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing. d) Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi bersama pasangan kepada pasangan lain atau di depan kelas. e) guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan oleh peserta didik.			✓	
6	Penguasaan kelas			✓	

7	Teknik penggunaan media			✓	
8	Tekanan dan variasi suara			✓	
9	Pengelolaan kegiatan siswa			✓	
10	Kemampuan membimbing kelompok			✓	
11	Teknik mengajukan pertanyaan		✓		
12	Kemampuan Mendorong siswa untuk presentasi		✓		
13	Teknik pemberian penghargaan kepada individu			✓	
14	Menyimpulkan materi pembelajaran			✓	
15	Menutup pelajaran		✓		
Jumlah		36			
Skor Ideal		60			
Persentase (%)		60%			

KETERANGAN:

SB = SANGAT BAIK : SKOR : 4
 B = BAIK : SKOR : 3
 CB = CUKUP BAIK : SKOR : 2
 KB = KURANG BAIK : SKOR : 1

Gunungsitoli, Mei 2025

Pengamat,



Nolina Harefa, S.Pd

NI PPPK. 19880818 202321 2 006

LAMPIRAN 11

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU/PENELITI PADA SIKLUS I

Hasil penilaian pada lembar observasi guru/peneliti pada siklus I pertemuan I (Lampiran 9) dan Pertemuan II (Lampiran 10) dapat diolah dengan rumus sebagai berikut:

a. Pertemuan 1

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah skor ideal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item soal}$$

$$= 4 \times 15$$

$$= 60$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil Pengamatan} &= \frac{33}{60} \times 100\% \\ &= 55\%\end{aligned}$$

b. Pertemuan 2

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah skor ideal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item soal}$$

$$= 4 \times 15$$

$$= 60$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil Pengamatan} &= \frac{36}{60} \times 100\% \\ &= 60\%\end{aligned}$$

TABEL 11

RATA-RATA PERSENTASE LEMBAR OBSERVASI GURU/PENELITI PADA SIKLUS I

PERTEMUAN KE	SKOR PEROLEHAN	SKOR TOTAL	PERSENTASE
I	33	60	55%
II	36	60	60%
Rata-rata			57,5 %

LAMPIRAN 12

TABEL 12

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : VII/II
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 20
Silklus/Pertemuan : I/I

No	Nama Responden	Perasaan senang				Perhatian				Perasaan tertarik				Keterlibatan siswa			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldo Jaya Telaumbanua			✓					✓			✓				✓	
2	Alim Yunus Telaumbanua			✓				✓				✓				✓	
3	Areyllmarht Lase				✓				✓				✓				✓
4	Beni Pasja Harefa			✓					✓				✓				✓
5	David Ambri Ndruru			✓				✓				✓				✓	
6	Delvin Krisdayanti Telaumbanua			✓				✓		✓				✓			
7	Fajar Brian Telaumbanua			✓				✓				✓				✓	
8	Fitalia Telaumbanua				✓				✓				✓				✓
9	Febriani Telaumbanua			✓				✓				✓				✓	
10	Frisca Enjelyta Laia			✓					✓			✓				✓	
11	Iman Kasih Telaumbanua			✓					✓			✓				✓	
12	Jeslin Calista Telaumbanua			✓					✓				✓				✓
13	Julfan Agung Putra Lase			✓				✓				✓				✓	
14	Joyyan Telaumbanua			✓					✓			✓				✓	
15	Kasih Trimawati Zega			✓					✓				✓				✓
16	Magdalena Mesrah Arianda Nauli Telaumbanua			✓				✓					✓				✓

17	Mitaria Telaumbanua			✓			✓			✓			✓				
18	Osara'o Bazatulo Harefa			✓			✓			✓			✓				
19	Putri Telaumbanua				✓			✓			✓			✓			
20	Wilhelmina Wilder Gulo			✓			✓			✓			✓				
	Jumlah			34	3			10	15		9	20	7		9	20	7
				37				25			36			36			
	Persentase			46,25 %				31,25%			45%			45%			
	Skor Ideal			80													
	Rata-Rata Persentase			41,87%													

Skor Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

LAMPIRAN 13

TABEL 13

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : VII/II
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 20
Silklus/Pertemuan : I/II

No	Nama Responden	Perasaan senang				Perhatian				Perasaan tertarik				Keterlibatan siswa			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldo Jaya Telaumbanua			✓				✓			✓				✓		
2	Alim Yunus Telaumbanua			✓				✓			✓				✓		
3	Areyllmarht Lase			✓				✓				✓				✓	
4	Beni Pasja Harefa			✓				✓				✓				✓	
5	David Ambri Ndruru			✓				✓			✓				✓		
6	Delvin Krisdayanti Telaumbanua		✓				✓				✓				✓		
7	Fajar Brian Telaumbanua		✓				✓				✓				✓		
8	Fitalia Telaumbanua			✓				✓			✓				✓		
9	Febriani Telaumbanua			✓				✓			✓				✓		
10	Frisca Enjelyta Laia			✓				✓			✓				✓		
11	Iman Kasih Telaumbanua		✓					✓			✓				✓		
12	Jeslin Calista Telaumbanua			✓				✓				✓				✓	
13	Julfan Agung Putra Lase			✓				✓				✓				✓	
14	Joyyan Telaumbanua			✓				✓			✓				✓		
15	Kasih Trimawati Zega			✓				✓				✓				✓	
16	Magdalena Mesrah Arianda Nauli Telaumbanua			✓				✓			✓	✓			✓	✓	

17	Mitaria Telaumbanua			✓				✓			✓			✓		
18	Osara'o Bazatulo Harefa		✓					✓			✓			✓		
19	Putri Telaumbanua			✓				✓				✓			✓	
20	Wilhelmina Wilder Gulo		✓				✓				✓			✓		
	Jumlah		15	30			9	34			39	14		39	14	
			45				43				53				53	
	Persentase		56,25 %				53,75%				66,25%				66,25%	
	Skor Ideal		80													
	Rata-Rata Persentase		55,93%													

Skor Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

LAMPIRAN 14

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

SIKLUS I

Untuk mengolah lembar observasi minat belajar siswa selama proses pembelajaran dalam penggunaan media teknologi chromebook pada siklus I, dimulai dari pertemuan pertama item yang pertama dengan memperhatikan lampiran 12 dan lampiran 13.

Untuk item pertama pertemuan 1:

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor setiap item} &= \text{Jumlah responden Sangat Baik} \times 4 + \text{Jumlah responden Baik} \\ &\quad \times 3 + \text{Jumlah responden Cukup} \times 2 + \text{Jumlah responden} \\ &\quad \text{Kurang} \times 1 \\ &= (0 \times 4) + (0 \times 3) + (17 \times 2) + (3 \times 1) \\ &= 0 + 0 + 34 + 3 = 37\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor ideal} &= \text{Skor tertinggi} \times \text{banyak responden} \\ &= 4 \times 20 = 80\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase pengamatan} &= \frac{\text{Jumlah skor tiap item}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\% \\ &= \frac{37}{80} \times 100\% = 46,25 \%\end{aligned}$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada item perasaan senang pertemuan pertama (I), maka item lainnya dapat dilakukan dan begitu pula halnya untuk pertemuan kedua (II). Hasil pengolahan lembar observasi minat belajar siswa siklus I tertera pada tabel berikut ini:

TABEL 14

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

SIKLUS I

NO	ITEM	Skor		Persentase	
		Pert 1	Pert 2	Pert 1	Pert 2
1	Perasaan Senang	37	45	46,25%	55,83%
2	Perhatian	25	43	31,25%	60%
3	Perasaan Tertarik	36	53	45%	60,83%
4	Keterlibatan Siswa	36	53	45%	59,16%
Rata-rata Persentase				41,87%	55,93%
Rata-rata Persentase Siklus I				51,27 %	

LAMPIRAN 15

TABEL 15
DATA ANGKET MINAT BELAJAR SISWA UPTD SMP NEGERI 6
GUNUNGSITOLI TAHUN PELAJARAN 2024/2025 PADA SIKLUS I

NO	TINGKAT				
	SS	S	KK	K	TP
1	0	4	16	0	0
2	0	0	0	20	0
3	0	0	7	4	9
4	0	0	13	8	0
5	15	5	15	0	0
6	0	2	1	10	6
7	0	10	5	5	0
8	0	0	3	5	12
9	0	12	8	0	0
10	0	0	5	11	4
11	0	4	6	10	0
12	0	5	12	3	0
13	0	0	15	5	0
14	0	5	7	8	0
15	0	0	0	6	14
16	0	0	3	17	0
17	0	0	4	0	16
18	0	0	2	7	11
19	0	0	0	0	20
20	0	0	2	18	0

Keterangan:

SS = Sangat Sering

S = Sering

KK = Kadang-kadang

K = Kurang

TP = Tidak Pernah

LAMPIRAN 16

PENGOLAHAN DATA ANGKET MINAT BELAJAR SISWA UPTD SMP NEGERI 6 GUNUNGSITOLI TAHUN PELAJARAN 2024/2025 PADA SIKLUS I

Berdasarkan lembar angket minat belajar yang diedarkan peneliti kepada 20 orang responden pada akhir siklus I maka hasil dari angket minat belajar tersebut diolah dengan menggunakan skala Likert. Kemudian untuk menghitung rata-rata persentase pengamatan setiap item diolah dengan menggunakan rumus :

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Jumlah skor tiap item}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor ideal} &= \text{skor tertinggi} \times \text{banyak responden} \\ &= 5 \times 20 = 100\end{aligned}$$

Perhitungan skor untuk item 1 yaitu:

Jumlah skor untuk 0 orang yang menjawab SS	= 0 x 5	= 0
Jumlah skor untuk 4 orang yang menjawab S	= 4 x 4	= 16
Jumlah skor untuk 16 orang yang menjawab KK	= 16 x 3	= 48
Jumlah skor untuk 0 orang yang menjawab K	= 0 x 2	= 0
Jumlah skor untuk 0 orang yang menjawab TP	= 0 x 1	= 0
Jumlah Total		= 64

$$\text{Maka persentase pengamatan untuk item nomor 1} = \frac{\text{Jumlah skor tiap item}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}&= \frac{64}{100} \times 100\% \\ &= 64\%\end{aligned}$$

Dengan mengikuti langkah-langkah perhitungan skor dan nilai persentase pada item nomor 1 maka untuk item 2 sampai 20 dapat ditentukan dengan langkah yang sama pada item 1. Hasil pengolahan angket minat belajar siswa secara lengkap dapat disajikan pada tabel berikut :

LAMPIRAN 17

TABEL 16
HASIL PENGOLAHAN DATA ANGKET MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII
UPTD SMP NEGERI 6 GUNUNGSITOLI TAHUN PELAJARAN 2024/2025 PADA
SIKLUS I

NO	TINGKAT					Jumlah siswa	Jumlah skor	Skor ideal	%
	SS	S	KK	K	TP				
1	0	4	16	0	0	20	64	100	64
2	0	0	0	20	0	20	40	100	40
3	0	0	7	4	9	20	38	100	38
4	0	0	13	8	0	20	55	100	55
5	0	5	15	0	0	20	65	100	65
6	0	2	1	10	6	20	37	100	37
7	0	10	5	5	0	20	65	100	65
8	0	0	3	5	12	20	31	100	31
9	0	12	8	0	0	20	72	100	72
10	0	0	5	11	4	20	41	100	41
11	0	4	6	10	0	20	54	100	54
12	0	5	12	3	0	20	62	100	62
13	0	0	15	5	0	20	55	100	55
14	0	5	7	8	0	20	57	100	57
15	0	0	0	6	14	20	26	100	26
16	0	0	3	17	0	20	43	100	43
17	0	0	4	0	16	20	28	100	28
18	0	0	2	7	11	20	31	100	31
19	0	0	0	0	20	20	20	100	20
20	0	0	2	18	0	20	42	100	42
									52,16

LAMPIRAN 18

TABEL 17
PEROLEHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA UPTD SMP NEGERI 6
GUNUNGSITOLI TAHUN PELAJARAN 2024/2025 PADA SIKLUS I

NO	NAMA	NOMOR/SKOR/BOBOT SOAL (YANG TERTULIS SKOR PEROLEHAN)				
		1/15/14	2/15/16	3/20/22	4/30/26	5/20/26
1	Aldo Jaya Telaumbanua	15	15	15	20	15
2	Alim Yunus Telaumbanua	15	15	15	20	15
3	Areyllmarht Lase	15	15	15	20	15
4	Beni Pasja Harefa	12	15	10	15	10
5	David Ambri Ndruru	10	10	10	15	10
6	DelvinKrisdayanti Telaumbanua	10	10	10	15	10
7	Fajar Brian Telaumbanua	12	12	10	15	10
8	Fitalia Telaumbanua	10	10	15	15	15
9	Febriani Telaumbanua	12	10	10	10	10
10	Frisca Enjelyta Laia	15	10	10	10	10
11	Iman Kasih Telaumbanua	10	12	12	12	12
12	Jeslin Calista Telaumbanua	10	13	10	10	10
13	Julfan Agung Putra Lase	13	10	8	10	10
14	Joyyan Telaumbanua	13	10	15	25	15
15	Kasih Trimawati Zega	10	15	15	25	15
16	Magdalena Mesrah Arianda Nauli Telaumbanua	12	10	15	25	15
17	Mitaria Telaumbanua	15	15	15	20	15
18	Osara'o Bazatulo Harefa	15	15	15	15	15
19	Putri Telaumbanua	10	10	10	15	10
20	Wilhelmina Wilder Gulo	13	10	10	10	10

LAMPIRAN 19

PENGOLAHAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

Berdasarkan perolehan diatas maka skor perolehan setiap-setiap item pada tes, selanjutnya dilakukan pengolahan nilai dengan menggunakan rumus:

$$N = \frac{A}{B} \times C$$

Dengan,

N = Nilai tiap butir soal

A = Jumlah Skor

B = Skor Total

C = Bobot

Untuk responden 1, dengan item nomor 1, maka diperoleh :

$$A = 15$$

$$B = 15$$

$$C = 14$$

$$N = \frac{15}{15} \times 14 \\ = 14$$

Berdasarkan cara yang sama dilakukan perhitungan untuk item nomor 2 sampai nomor 5 pada responden lain sehingga di dapat hasil perhitungan dengan menjumlahkan skor setiap butir soal, dan hasil dapat dilihat pada tabel berikut:

LAMPIRAN 20

TABEL 18

**HASIL PENGOLAHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP UPTD SMP NEGERI 6 GUNUNGSITOLI
TAHUN PELAJARAN 2024/2025 PADA SIKLUS I**

NO	RESPONDEN	NOMOR/SKOR/BOBOT SOAL (YANG TERTULIS SKOR PEROLEHAN)											TUNTAS/ TIDAK TUNTAS
		1		2		3		4		5			
1	Aldo Jaya Telaumbanua	15	14	15	16	15	16.5	20	17.33	15	16.5	80.33	TUNTAS
2	Alim Yunus Telaumbanua	15	14	15	16	15	16.5	20	17.33	15	16.5	80.33	TUNTAS
3	Areyllmarht Lase	15	14	15	16	15	16.5	20	17.33	15	16.5	80.33	TUNTAS
4	Beni Pasja Harefa	12	11.2	15	16	10	11	15	13	10	11	62.2	TIDAK TUNTAS
5	David Ambri Ndruru	10	9.33	10	10.67	10	11	15	13	10	11	55	TIDAK TUNTAS
6	DelvinKrisdayanti Telaumbanua	10	9.33	10	10.67	10	11	15	13	10	11	55	TIDAK TUNTAS
7	Fajar Brian Telaumbanua	12	11.2	12	12.8	10	11	15	13	10	11	59	TIDAK TUNTAS
8	Fitalia Telaumbanua	10	9.33	10	10.67	15	16.5	15	13	15	16.5	66	TIDAK TUNTAS
9	Febriani Telaumbanua	12	11.2	10	10.67	10	11	10	8.67	10	11	52.54	TIDAK TUNTAS
10	Frisca Enjelyta Laia	15	14	10	10.67	10	11	10	8.67	10	11	55.34	TIDAK TUNTAS
11	Iman Kasih Telaumbanua	10	9.33	12	12.8	12	13.2	12	10.4	12	13.2	58.93	TIDAK TUNTAS
12	Jeslin Calista Telaumbanua	10	9.33	13	13.87	10	11	10	8.67	10	11	53.87	TIDAK TUNTAS
13	Julfan Agung Putra Lase	13	12.13	10	10.67	8	8.8	10	8.67	10	11	51.27	TIDAK TUNTAS
14	Joyyan Telaumbanua	13	12.13	10	10.67	15	16.5	25	21.67	15	16.5	77.47	TUNTAS
15	Kasih Trimawati Zega	10	9.33	15	16	15	16.5	25	21.67	15	16.5	80	TUNTAS
16	Magdalena Mesrah Arianda Nauli Telaumbanua	12	11.2	10	10.67	15	16.5	25	21.67	15	16.5	76.54	TUNTAS
17	Mitaria Telaumbanua	15	14	15	16	15	16.5	20	17.33	15	16.5	80.33	TUNTAS
18	Osara'o Bazatulo Harefa	15	14	15	16	15	16.5	15	13	15	16.5	76	TUNTAS
19	Putri Telaumbanua	10	9.33	10	10.67	10	11	15	13	10	11	55	TIDAK TUNTAS
20	Wilhelmina Wilder Gulo	13	12.13	10	10.67	10	11	10	8.67	10	11	53.47	TIDAK TUNTAS

JUMLAH	1276,87	
JUMLAH RESPONDEN	20	
RATA-RATA	63,84	

LAMPIRAN 21

PERHITUNGAN PERSENTASE KETUNTASAN BELAJAR SISWA SIKLUS I

Berdasarkan tabel diatas diperoleh persentase siswa yang tuntas belajar dengan menggunakan rumus:

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Jumlah siswa yang tuntas belajar = 8

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{8}{20} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Ketuntasan} = 40 \%$$

LAMPIRAN 22

TABEL 19
KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: UPTD SMP N6 Gunungsitoli	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila	Jumlah soal	: 5 Butir
Kelas/Semester	: VII/Genap	Penyusun Soal	: Berkat Jaya Halawa

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Butir Soal	Skor	Tingkat Kesukaran	Kunci Jawaban
Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.	- Keragaman Gender - Keragaman Suku	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan karakteristik keragaman gender.	ESSAY TES	1	15	Mudah	T
		Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keragaman gender yang ada di masyarakat.		2	15	Mudah	E
		Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri umum beberapa suku di Indonesia.		3	20	Sedang	R
		Peserta didik dapat menganalisis dampak positif dan negatif dari		4	20	Sedang	L
							A
							M
							P
							I
							R

		keragaman suku dan budaya di Indonesia.				
		Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi dan menghargai terhadap keragaman gender, suku, dan budaya di lingkungan sekitar.	5	30	Sukar	

LAMPIRAN 23

TABEL 20

PERHITUNGAN PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: UPTD SMP N6 Gunungsitoli	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila	Jumlah soal	: 5 Butir
Kelas/Semester	: VII/Genap	Penyusun Soal	: Berkat Jaya Halawa

No.	Soal	Tingkat Kesukaran	Skor	KDT	KMT	TKT	Total	Bobot
1	Mengapa wilayah Papua dan Kalimantan memiliki jumlah suku bangsa yang banyak?	Mudah	15	2	3	2	7	14
2	Sebutkan suku-suku utama di Sulawesi dan bagaimana keragamannya!	Sedang	20	4	3	4	11	22
3	Apa peran penting suku Melayu terhadap Bahasa Indonesia?	Sedang	20	3	4	4	11	22
4	Bandingkan keragaman suku di Bali dan Nusa Tenggara dengan Jawa!	Mudah	15	2	2	3	7	14
5	Mengapa penting bagi masyarakat Indonesia menghargai keberagaman suku bangsa?	Sukar	30	5	5	4	14	28
Jumlah			100				50	100

Keterangan :

Angka (1, 2, 3, 4, 5) adalah interval yang ditentukan pembuat tes)

KDT = Kedalaman Materi Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kesukaran Tes

Pembobotan setiap soal

$$\text{Bobot soal nomor 1} = \frac{7}{50} \times 100 = 14$$

$$\text{Bobot soal nomor 2} = \frac{11}{50} \times 100 = 22$$

$$\text{Bobot soal nomor 3} = \frac{11}{50} \times 100 = 22$$

$$\text{Bobot soal nomor 4} = \frac{7}{50} \times 100 = 14$$

$$\text{Bobot soal nomor 5} = \frac{14}{50} \times 100 = 28$$

LAMPIRAN 24

SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : VII/II (Dua)
Materi Pokok : Kebhinekaan Indonesia

Petunjuk Soal

1. Bacalah soal dengan teliti sebelum menjawabnya.
2. Tuliskan jawaban anda pada lembar yang sudah disediakan
3. Jika terdapat soal yang kurang jelas, tanyakan langsung kepada pengawasnya.

Soal

1. Mengapa wilayah Papua dan Kalimantan memiliki jumlah suku bangsa yang banyak?
2. Sebutkan suku-suku utama di Sulawesi dan bagaimana keragamannya!
3. Apa peran penting suku Melayu terhadap Bahasa Indonesia?
4. Bandingkan keragaman suku di Bali dan Nusa Tenggara dengan Jawa!
5. Mengapa penting bagi masyarakat Indonesia menghargai keberagaman suku bangsa?

LAMPIRAN 25

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

1. Wilayah Papua dan Kalimantan memiliki jumlah suku bangsa yang sangat banyak karena kondisi geografisnya sulit dijangkau. Di Papua terdapat pegunungan dan di Kalimantan ada hutan lebat, sehingga masyarakat hidup terpencar dan berkembang secara terpisah, yang mengakibatkan munculnya banyak suku dengan budaya dan bahasa yang berbeda.
2. Di Sulawesi, suku-suku utamanya antara lain Bugis, Makassar, dan Minahasa, serta suku lainnya seperti Tolaki, Buton, Mandar, Toraja, Kaili, Gorontalo, dan Sangir. Keragaman ini terlihat dalam bahasa, adat istiadat, rumah adat, dan cara hidup masing-masing suku yang unik.
3. Suku Melayu memiliki peran penting dalam perkembangan Bahasa Indonesia karena sejak dahulu Bahasa Melayu digunakan sebagai bahasa penghubung antarwilayah dan antarsuku. Bahasa ini menjadi dasar Bahasa Indonesia karena mudah dipahami dan telah digunakan secara luas di Nusantara.
4. Keragaman suku di Bali dan Nusa Tenggara ditandai oleh banyaknya suku seperti Bali, Sasak, Bima, Timor, Alor, Sumba, dan suku-suku di Flores. Wilayah ini memiliki budaya lokal yang masih kuat. Sementara itu, Jawa didominasi oleh empat suku besar yaitu Jawa, Sunda, Madura, dan Banten, namun juga terdapat suku kecil seperti Tengger, Osing, dan Badui. Budaya nasional lebih mendominasi di Jawa dibanding Bali dan Nusa Tenggara.
5. Menghargai keberagaman suku bangsa penting untuk menjaga persatuan, toleransi, dan keharmonisan di tengah masyarakat Indonesia yang majemuk. Dengan saling memahami dan menghormati perbedaan, kita dapat memperkuat rasa nasionalisme serta mencegah konflik sosial yang dapat merusak persatuan bangsa.

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Berkat Jaya Halawa	Alokasi Waktu	: 4 JP (2 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD SMP N6 Gunungsitoli	Tahun Penyusunan	: 2025
Kelas / Semester	: VII/Genap	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila	Elemen Mapel	: Bhinneka Tunggal Ika

KOMPETENSI AWAL

- Menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.
- Menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan antargolongan di Indonesia.
- Berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuai tingkatnya.

SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1. Gawai | 4. Buku Teks | 7. Handout materi |
| 2. Laptop dan Chromebook | 5. Papan tulis/White Board | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. Akses Internet mendukung | 6. Lembar kerja | 9. Referensi lain yang |

MODEL PEMBELAJARAN

Project Based Learning (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi

PROFIL PELAJAR PANCASILA

3. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
4. Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar kritis dan Kreatif

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender dan suku di Indonesia.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mampu memahami Keragaman Gender dan Keragaman Suku
- Mampu Menjaga Nilai Penting Kebinekaan

III. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertanyaan Pemantik Pembelajaran

- Apa Keragaman gender?
- Apa Keragaman Suku?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1
Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

- | | |
|---|---|
| Kegiatan Inti
(90 Menit) | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan Pemetaan Pikiran terkait keragaman suku melalui visualisasi interaktif atau peta digital yang diakses menggunakan Chromebook. • Meminta siswa menjelaskan suku-suku yang ada di Papua dan Maluku, lalu mendiskusikannya. Siswa dapat mencari informasi mendalam tentang karakteristik suku-suku tersebut (misalnya Asmat, Dani, Mee, Arfak, Ambon, Kei, Ternate) dan melihat gambar/video budaya mereka menggunakan Chromebook. • Meminta siswa menjelaskan suku-suku yang ada di Bali dan Nusa Tenggara, lalu mendiskusikannya. Pencarian informasi melalui Chromebook dapat mencakup suku Bali, Sasak, Bima, Sumbawa, Timor, Alor, Sumba, Ende, Bajawa, Manggarai, dan Bajo. • Meminta siswa menjelaskan suku-suku di Sulawesi dan mendiskusikannya. Chromebook dapat digunakan untuk meneliti suku-suku seperti Bajo, Bugis, Makassar, Minahasa, Tolaki, Buton, Mandar, Toraja, Kaili, Gorontalo, dan Sangir. • Meminta siswa menjelaskan suku-suku di Kalimantan, lalu mendiskusikannya. Riset menggunakan Chromebook dapat fokus pada rumpun suku Dayak (ratusan jenis), Banjar, Bugis, Melayu, dan Tionghoa peranakan. • Merangkum dan menjelaskan tentang keragaman suku di Papua & Maluku, Bali & Nusa Tenggara, Sulawesi, serta Kalimantan tersebut, dengan siswa membuat catatan digital atau merangkum temuan mereka di Chromebook. • Membuat penilaian terhadap siswa.. |
|---|---|

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Pertemuan Ke-2 Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)	• Meminta siswa menjelaskan suku-suku di Jawa dan mendiskusikannya. Siswa dapat menggunakan Chromebook untuk mencari informasi visual dan tekstual tentang suku Jawa, Sunda, Madura, Banten, Tengger, Osing, Badui, Banyumasan, dan Cirebonan. • Meminta siswa menjelaskan suku-suku di Sumatra dan mendiskusikannya. Riset melalui Chromebook dapat mencakup suku Melayu, Minang, Aceh, Tapanuli, Batak Toba, Karo, Pasemah, Rejang, Lebong, Mentawai, Nias, Alas, dan Gayo. • Meminta siswa mengidentifikasi suku asal teman-temannya di sekolah, dan jika memungkinkan, membuat representasi digital keragaman suku di kelas menggunakan aplikasi di Chromebook. • Merangkum dan menjelaskan keragaman suku di Indonesia, dengan siswa membuat proyek kolaboratif (misalnya presentasi, e-book, atau website sederhana) menggunakan Chromebook untuk menampilkan temuan mereka. • Membuat penilaian terhadap siswa, dengan fokus pada pemahaman materi dan keterampilan penggunaan Chromebook dalam proyek.
---	--

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Nolina Harefa, S.Pd
NI PPPK. 19880818 202321 2 006

Gunungsitoli, Juni 2025

Peneliti

Berkat Jaya Halawa
Nim. 212119013

LAMPIRAN 27

TABEL 21
LEMBAR OBSERVASI GURU/PENELITI
SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Peneliti : Berkat Jaya Halawa
 Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
 Kelas/Semester : VII/II
 Siklus/Pertemuan : II/I (Pertama)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

No	Kegiatan	Interval Jawaban			
		4	3	2	1
1	Kemampuan membuka pelajaran	✓			
2	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
3	Kemampuan memberikan motivasi		✓		
4	Kemampuan memberikan apersepsi		✓		
5	Kemampuan menerapkan media chromebook dalam pembelajaran a) Peserta didik diberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. b) peserta diddik diminta untuk berpikir secara mandiri mengenai pertanyaan atau masalah yang diajukan guru c) Peserta didik membentuk pasangan dengan yang di sampingnya dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing. d) Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi bersama pasangan kepada pasangan lain atau di depan kelas. e) guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan oleh peserta didik.		✓		
6	Penguasaan kelas		✓		

7	Teknik penggunaan media	✓			
8	Tekanan dan variasi suara		✓		
9	Pengelolaan kegiatan siswa	✓			
10	Kemampuan membimbing kelompok		✓		
11	Teknik mengajukan pertanyaan		✓		
12	Kemampuan Mendorong siswa untuk presentasi	✓			
13	Teknik pemberian penghargaan kepada individu		✓		
14	Menyimpulkan materi pembelajaran	✓			
15	Menutup pelajaran	✓			
Jumlah		52			
Skor Ideal		60			
Persentase (%)		86,6%			

Gunungsitoli, Mei 2025

Pengamat,



Nolina Hafefa, S.Pd

NI PPPK. 19880818 202321 2 006

LAMPIRAN 28

TABEL 22
LEMBAR OBSERVASI GURU/PENELITI
SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Peneliti : Berkat Jaya Halawa
 Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
 Kelas/Semester : VII/II
 Siklus/Pertemuan : II/II (Kedua)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

No	Kegiatan	Interval Jawaban			
		4	3	2	1
1	Kemampuan membuka pelajaran	✓			
2	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
3	Kemampuan memberikan motivasi	✓			
4	Kemampuan memberikan apersepsi	✓			
5	Kemampuan menerapkan media chromebook dalam pembelajaran a) Peserta didik diberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. b) peserta diddik diminta untuk berpikir secara mandiri mengenai pertanyaan atau masalah yang diajukan guru c) Peserta didik membentuk pasangan dengan yang di sampingnya dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing. d) Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi bersama pasangan kepada pasangan lain atau di depan kelas. e) guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan oleh peserta didik.	✓			

6	Penguasaan kelas	✓			
7	Teknik penggunaan media	✓			
8	Tekanan dan variasi suara		✓		
9	Pengelolaan kegiatan siswa	✓			
10	Kemampuan membimbing kelompok	✓			
11	Teknik mengajukan pertanyaan	✓			
12	Kemampuan Mendorong siswa untuk presentasi	✓			
13	Teknik pemberian penghargaan kepada individu		✓		
14	Menyimpulkan materi pembelajaran	✓			
15	Menutup pelajaran	✓			
Jumlah		58			
Skor Ideal		60			
Persentase (%)		96,66%			

Gunungsitoli, Mei 2025

Pengamat,



Nolina Harefa, S.Pd

NI PPPK. 19880818 202321 2 006

LAMPIRAN 29

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU/PENELITI PADA SIKLUS II

Hasil penilaian pada lembar observasi guru/peneliti pada siklus II pertemuan I (Lampiran 27) dan Pertemuan II (Lampiran 28) dapat diolah dengan rumus sebagai berikut:

a. Pertemuan 1

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah skor ideal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item soal}$$

$$= 4 \times 15$$

$$= 60$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil Pengamatan} &= \frac{52}{60} \times 100\% \\ &= 86,6\%\end{aligned}$$

b. Pertemuan 2

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah skor ideal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item soal}$$

$$= 4 \times 15$$

$$= 60$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil Pengamatan} &= \frac{58}{60} \times 100\% \\ &= 96,66\%\end{aligned}$$

TABEL 23
RATA-RATA PERSENTASE LEMBAR OBSERVASI GURU/PENELITI PADA
SIKLUS II

PERTEMUAN KE	SKOR PEROLEHAN	SKOR TOTAL	PERSENTASE
I	52	60	86,6%
II	58	60	96,66%
Rata-rata			91,63 %

LAMPIRAN 30

TABEL 24

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : VII/II
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 20
Silklus/Pertemuan : II/I

No	Nama Responden	Perasaan senang				Perhatian				Perasaan tertarik				Keterlibatan siswa			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldo Jaya Telaumbanua	✓				✓				✓				✓			
2	Alim Yunus Telaumbanua	✓				✓				✓				✓			
3	Areyllmarht Lase		✓				✓				✓				✓		
4	Beni Pasja Harefa		✓				✓				✓				✓		
5	David Ambri Ndruru		✓			✓				✓				✓			
6	Delvin Krisdayanti Telaumbanua	✓				✓				✓					✓		
7	Fajar Brian Telaumbanua	✓				✓				✓					✓		
8	Fitalia Telaumbanua	✓				✓				✓				✓			
9	Febriani Telaumbanua		✓				✓			✓					✓		
10	Frisca Enjelyta Laia		✓				✓			✓					✓		
11	Iman Kasih Telaumbanua	✓				✓				✓				✓			
12	Jeslin Calista Telaumbanua		✓				✓				✓					✓	
13	Julfan Agung Putra Lase		✓				✓				✓					✓	
14	Joyyan Telaumbanua		✓				✓				✓				✓		
15	Kasih Trimawati Zega		✓				✓				✓					✓	
16	Magdalena Mesrah Arianda Nauli Telaumbanua	✓				✓				✓					✓		

17	Mitaria Telaumbanua	✓				✓				✓				✓			
18	Osara'o Bazatulo Harefa	✓				✓				✓				✓			
19	Putri Telaumbanua		✓				✓				✓				✓		
20	Wilhelmina Wilder Gulo	✓				✓				✓				✓			
	Jumlah	40	30			44	27			52	21			28	30	6	
		70				71				73				80			
	Persentase	87,5 %				88,75 %				91,25 %				80%			
	Skor Ideal	80															
	Rata-Rata Persentase	86,87 %															

Skor Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

LAMPIRAN 31

TABEL 25

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : VII/II
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 20
Silklus/Pertemuan : II/II

No	Nama Responden	Perasaan senang				Perhatian				Perasaan tertarik				Keterlibatan siswa			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldo Jaya Telaumbanua	✓				✓				✓				✓			
2	Alim Yunus Telaumbanua	✓				✓				✓				✓			
3	Areyllmarht Lase		✓				✓			✓				✓			
4	Beni Pasja Harefa	✓				✓					✓				✓		
5	David Ambri Ndruru	✓				✓				✓					✓		
6	Delvin Krisdayanti Telaumbanua	✓				✓				✓				✓			
7	Fajar Brian Telaumbanua	✓				✓				✓				✓			
8	Fitalia Telaumbanua	✓				✓				✓				✓			
9	Febriani Telaumbanua		✓				✓				✓				✓		
10	Frisca Enjelyta Laia		✓				✓			✓				✓			
11	Iman Kasih Telaumbanua	✓				✓				✓				✓			
12	Jeslin Calista Telaumbanua	✓				✓				✓					✓		
13	Julfan Agung Putra Lase	✓				✓				✓					✓		
14	Joyyan Telaumbanua	✓				✓					✓			✓			
15	Kasih Trimawati Zega		✓			✓					✓				✓		

16	Magdalena Mesrah Arianda Nauli Telaumbanua	✓				✓				✓				✓			
17	Mitaria Telaumbanua	✓				✓				✓				✓			
18	Osara'o Bazatulo Harefa	✓				✓				✓				✓			
19	Putri Telaumbanua		✓				✓				✓				✓		
20	Wilhelmina Wilder Gulo	✓				✓				✓				✓			
	Jumlah	60	15			68	9			60	15			48	24		
		75				77				75				72			
	Persentase	93,75 %				96,25 %				93,75 %				90%			
	Skor Ideal	80															
	Rata-Rata Persentase	93,43 %															

Skor Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

LAMPIRAN 32

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA SIKLUS II

Untuk mengolah lembar observasi minat belajar siswa selama proses pembelajaran dalam Penggunaan Media Teknologi *Chromebook* pada siklus II, dimulai dari pertemuan pertama item yang pertama dengan memperhatikan lampiran 30 dan lampiran 31.

Untuk item pertama pertemuan 1:

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor setiap item} &= \text{Jumlah responden Sangat Baik} \times 4 + \text{Jumlah responden Baik} \\ &\quad \times 3 + \text{Jumlah responden Cukup} \times 2 + \text{Jumlah responden} \\ &\quad \text{Kurang} \times 1 \\ &= (10 \times 4) + (10 \times 3) + (3 \times 2) + (0 \times 1) \\ &= 40 + 30 + 6 + 0 = 70\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor ideal} &= \text{skor tertinggi} \times \text{banyak responden} \\ &= 4 \times 20 = 80\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase pengamatan} &= \frac{\text{Jumlah skor tiap item}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\% \\ &= \frac{70}{80} \times 100\% = 87,5\%\end{aligned}$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada item perasaan senang pertemuan pertama (I), maka item lainnya dapat dilakukan dan begitu pula halnya untuk pertemuan kedua (II). Hasil pengolahan lembar observasi minat belajar siswa siklus II tertera pada tabel berikut ini:

TABEL 26
PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA
SIKLUS II

NO	ITEM	Skor		Persentase	
		Pert 1	Pert 2	Pert 1	Pert 2
1	Perasaan Senang	70	75	87,5%	93,75%
2	Perhatian	71	77	88,75%	96,25%
3	Perasaan Tertarik	73	75	91,25%	93,75%
4	Keterlibatan Siswa	64	72	80%	90%
				86,87%	93,43%
				90,15	

LAMPIRAN 33

TABEL 27
DATA ANGKET MINAT BELAJAR SISWA UPTD SMP NEGERI 6
GUNUNGSITOLI PELAJARAN 2024/2025 PADA SIKLUS II

NO	TINGKAT				
	SS	S	KK	K	TP
1	20	0	0	0	0
2	16	4	0	0	0
3	15	5	0	0	0
4	17	3	0	0	0
5	15	5	0	0	0
6	15	5	0	0	0
7	17	3	0	0	0
8	17	3	0	0	0
9	8	12	0	0	0
10	10	10	0	0	0
11	15	5	0	0	0
12	17	3	0	0	0
13	12	8	0	0	0
14	10	10	0	0	0
15	8	12	0	0	0
16	5	15	0	0	0
17	15	5	0	0	0
18	17	3	0	0	0
19	10	10	2	0	0
20	15	5	0	0	0

Keterangan:

SS = Sangat Sering

S = Sering

KK = Kadang-kadang

K = Kurang

TP = Tidak Pernah

LAMPIRAN 34

PENGOLAHAN DATA ANGKET MINAT BELAJAR SISWA UPTD SMP NEGERI 6 GUNUNGSITOLI TAHUN PELAJARAN 2024/2025 PADA SIKLUS II

Berdasarkan lembaran angket minat belajar yang diedarkan peneliti kepada 20 orang responden pada akhir siklus II maka hasil dari angket minat belajar tersebut diolah dengan menggunakan skala Likert. Kemudian untuk menghitung rata-rata persentase pengamatan setiap item diolah dengan menggunakan rumus :

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Jumlah skor tiap item}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor ideal} &= \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah responden} \\ &= 5 \times 20 = 100\end{aligned}$$

Perhitungan skor untuk item 1 yaitu:

Jumlah skor untuk 20 orang yang menjawab SS	= 20 x 5	= 100
Jumlah skor untuk 0 orang yang menjawab S	= 0 x 4	= 0
Jumlah skor untuk 0 orang yang menjawab KK	= 0 x 3	= 0
Jumlah skor untuk 0 orang yang menjawab K	= 0 x 2	= 0
Jumlah skor untuk 0 orang yang menjawab TP	= 0 x 1	= 0
Jumlah Total		= 100

$$\text{Maka persentase pengamatan untuk item nomor 1} = \frac{\text{Jumlah skor tiap item}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}&= \frac{100}{100} \times 100\% \\ &= 100\%\end{aligned}$$

Dengan mengikuti langkah-langkah perhitungan skor dan nilai persentase pada item nomor 1 maka untuk item 2 sampai 18 dapat ditentukan dengan langkah yang sama pada item 1. Hasil pengolahan angket minat belajar siswa secara lengkap dapat disajikan pada tabel berikut :

LAMPIRAN 35

TABEL 28

HASIL PENGOLAHAN DATA ANGKET MINAT BELAJAR SISWA UPTD SMP NEGERI 6 GUNUNGSITOLI TAHUN PELAJARAN 2024/2025 PADA SIKLUS II

NO	TINGKAT					Jumlah siswa	Jumlah skor	Skor ideal	%
	SS	S	KK	K	TP				
1	20	0	0	0	0	20	100	100	100
2	16	4	0	0	0	20	96	100	96
3	15	5	0	0	0	20	95	100	95
4	17	3	0	0	0	20	97	100	97
5	15	5	0	0	0	20	95	100	95
6	15	5	0	0	0	20	95	100	95
7	17	3	0	0	0	20	97	100	97
8	17	3	0	0	0	20	97	100	97
9	8	12	0	0	0	20	88	100	88
10	10	10	0	0	0	20	90	100	90
11	15	5	0	0	0	20	95	100	95
12	17	3	0	0	0	20	97	100	97
13	12	8	0	0	0	20	92	100	92
14	10	10	0	0	0	20	90	100	90
15	8	12	0	0	0	20	88	100	88
16	5	15	0	0	0	20	85	100	85
17	15	5	0	0	0	20	95	100	95
18	17	3	0	0	0	20	97	100	97
19	10	10	2	0	0	20	96	100	96
20	15	5	0	0	0	20	95	100	95
Rata-rata Persentase									93,83

LAMPIRAN 36

TABEL 29
PEROLEHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER
GENAP UPTD SMP NEGERI 6 GUNUNGSITOLI TAHUN PELAJARAN 2024/2025
PADA SIKLUS II

NO	NAMA	NOMOR/SKOR/BOBOT SOAL (YANG TERTULIS SKOR PEROLEHAN)				
		1/15/14	2/15/16	3/20/22	4/30/26	5/20/26
1	Aldo Jaya Telaumbanua	15	15	20	15	30
2	Alim Yunus Telaumbanua	15	15	20	15	30
3	Areyllmarht Lase	15	20	20	15	25
4	Beni Pasja Harefa	15	20	15	15	25
5	David Ambri Ndruru	15	15	15	15	25
6	DelvinKrisdayanti Telaumbanua	15	15	15	15	25
7	Fajar Brian Telaumbanua	15	10	20	15	30
8	Fitalia Telaumbanua	15	20	20	15	30
9	Febriani Telaumbanua	15	20	20	15	15
10	Frisca Enjelyta Laia	15	20	15	15	30
11	Iman Kasih Telaumbanua	15	15	15	15	30
12	Jeslin Calista Telaumbanua	15	20	20	15	15
13	Julfan Agung Putra Lase	15	20	15	15	25
14	Joyyan Telaumbanua	15	15	20	15	30
15	Kasih Trimawati Zega	15	15	20	15	30
16	Magdalena Mesrah Arianda Nauli Telaumbanua	15	15	15	15	30
17	Mitaria Telaumbanua	15	15	15	15	30
18	Osara'o Bazatulo Harefa	15	15	15	15	30
19	Putri Telaumbanua	15	20	20	15	25
20	Wilhelmina Wilder Gulo	15	20	20	15	25

LAMPIRAN 37

PENGOLAHAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

Berdasarkan perolehan diatas maka skor perolehan setiap-setiap item pada tes, selanjutnya dilakukan pengolahan nilai dengan menggunakan rumus:

$$N = \frac{A}{B} \times C$$

Dengan,

N = Nilai tiap butir soal

A = Jumlah Skor

B = Skor Total

C = Bobot

Untuk responden 1, dengan item nomor 1, maka diperoleh :

$$A = 15$$

$$B = 15$$

$$C = 14$$

$$\begin{aligned} N &= \frac{15}{15} \times 14 \\ &= 14 \end{aligned}$$

Berdasarkan cara yang sama dilakukan perhitungan untuk item nomor 2 sampai nomor 5 pada responden lain sehingga di dapat hasil perhitungan dengan menjumlahkan skor setiap butir soal, dan hasil dapat dilihat pada tabel berikut:

LAMPIRAN 38

TABEL 30

HASIL PENGOLAHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA UPTD SMP NEGERI 6 GUNUNGSITOLI TAHUN PELAJARAN 2024/2025
PADA SIKLUS II

NO	RESPONDEN	NOMOR/SKOR/BOBOT SOAL (YANG TERTULIS SKOR PEROLEHAN)											TUNTAS/ TIDAK TUNTAS
		1		2		3		4		5			
1	Ardin Syaputra Lase	15	14	15	16.5	20	22	15	14	30	28	94.5	TUNTAS
2	Arisman Gulo	15	14	15	16.5	20	22	15	14	30	28	94.5	TUNTAS
3	Asniwati Lase	15	14	20	22	20	22	15	14	25	23.33	95.33	TUNTAS
4	Daniel Harefa	15	14	20	22	15	16.5	15	14	25	23.33	89.83	TUNTAS
5	David Samuel Nazara	15	14	15	16.5	15	16.5	15	14	25	23.33	84.33	TUNTAS
6	Destri Werni Zalukhu	15	14	15	16.5	15	16.5	15	14	25	23.33	84.33	TUNTAS
7	Diva Rafelo Gohae	15	14	10	11	20	22	15	14	30	28	89	TUNTAS
8	Elsa Firda Faeri Zebua	15	14	20	22	20	22	15	14	30	28	100	TUNTAS
9	Febriyani Halawa	15	14	20	22	20	22	15	14	15	14	86	TUNTAS
10	Ferdiaman Harefa	15	14	20	22	15	16.5	15	14	30	28	94.5	TUNTAS
11	Gusti Yolanda Gulo	15	14	15	16.5	15	16.5	15	14	30	28	89	TUNTAS
12	Jelfan Chris S. Zega	15	14	20	22	20	22	15	14	15	14	86	TUNTAS
13	Intan Permata Lawolo	15	14	20	22	15	16.5	15	14	25	23.33	89.83	TUNTAS
14	Jhoses Des Candani Lase	15	14	15	16.5	20	22	15	14	30	28	94.5	TUNTAS
15	Julfandy Waruwu	15	14	15	16.5	20	22	15	14	30	28	94.5	TUNTAS
16	Justice Sartika Zendrato	15	14	15	16.5	15	16.5	15	14	30	28	89	TUNTAS
17	Juwita Zendrato	15	14	15	16.5	15	16.5	15	14	30	28	89	TUNTAS
18	Jovan Trisman Gea	15	14	15	16.5	15	16.5	15	14	30	28	89	TUNTAS
19	Kharis Kurniawan Zalukhu	15	14	20	22	20	22	15	14	25	23.33	95.33	TUNTAS
20	Kris Juningsih Zega	15	14	20	22	20	22	15	14	25	23.33	95.33	TUNTAS
JUMLAH												2703,79	
JUMLAH RESPONDEN												20	
RATA-RATA												90,12	

LAMPIRAN 39

PERHITUNGAN PERSENTASE KETUNTASAN BELAJAR SISWA SIKLUS II

Berdasarkan tabel diatas diperoleh persentase siswa yang tuntas belajar dengan menggunakan rumus:

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Jumlah siswa yang tuntas belajar = 20

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{20}{20} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Ketuntasan} = 100 \%$$

DOKUMENTASI (FOTO)



Gambar 3. Foto/Dokumentasi



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Hal : Pengajuan Judul Proposal

Gunungsitoli, November 2024

Kepada Yth :
Bapak Dosen Pembimbing
Di
Gunungsitoli

I. Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **BERKAT JAYA HALAWA**
NIM : 212119013
Semester : VII (TUJUH)
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jenjang Pendidikan : Sarjana

Dengan ini mengajukan Judul Proposal dan memohon Kepada Bapak kiranya dapat berkenaan menyetujui salah satu Judul yang saya ajukan di bawah ini :

No	JUDUL	Persetujuan Dosen Pembimbing	
		Tanggal	Paraf
1	Peran Guru PPKn Dalam Mengimplementasikan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Menggunakan <i>Chromebook</i> Sebagai Teknologi Di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli		
2	Penggunaan Media Teknologi <i>Chromebook</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli	17/11/2024	
3	Membangun karakter peserta didik melalui pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan di <i>Era Society 5.0</i> di sekolah UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli		

Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkan nya.

Hormat Saya
Pemohon,

Berkat Jaya Halawa
NIM. 212119013



Outlinet Topik Penelitian Skripsi

Nama : BERKAT JAYA HALAWA
Nim : 212119013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul	Penggunaan Media Teknologi <i>Chromebook</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
Latar Belakang Masalah	Pendidikan Pancasila menjadi salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam membentuk kepribadian siswa sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Menurut Furnamasari (2024), Pendidikan Pancasila memainkan peran krusial dalam membentuk karakter mahasiswa, khususnya dalam menanamkan etika dan moral yang kokoh. Dengan memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila, seperti Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang Adil dan Beradab, Persatuan Indonesia, Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan, serta Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia, mahasiswa dapat membangun karakter yang tangguh, bertanggung jawab, dan berintegritas tinggi. Hal ini juga ditegaskan dalam Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan yang menyatakan bahwa Pendidikan Pancasila termasuk pelajaran wajib di sekolah tingkat dasar dan menengah. Dalam beberapa tahun terakhir, <i>Chromebook</i> telah menjadi salah satu alat teknologi yang banyak digunakan di dunia pendidikan. Salah

satu alasan utama adopsi *Chromebook* di dunia pendidikan adalah harganya yang relatif lebih terjangkau dibandingkan perangkat komputer lainnya. Selain itu, *Chromebook* memiliki pengoperasian yang sederhana, waktu *booting* yang cepat, serta integrasi dengan berbagai platform pembelajaran digital. Keunggulan lain dari *Chromebook* adalah kemampuannya untuk diakses secara aman oleh siswa. Dengan sistem operasi berbasis *cloud*, *Chromebook* dapat diperbarui secara otomatis tanpa memerlukan instalasi manual, sehingga mengurangi beban teknis bagi guru dan staf IT sekolah. Penelitian oleh Rahmawati (2024) menjelaskan Penggunaan *Chromebook* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila memberikan pengalaman yang lebih mendalam, pemahaman yang lebih baik, serta mendorong kreativitas siswa, yang terbukti dari meningkatnya hasil survei terkait pemahaman materi, kemampuan presentasi visual, dan tingkat partisipasi siswa.

UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli, sebagai salah satu sekolah yang telah mengadopsi teknologi dalam proses pembelajaran, perlu menghadapi tantangan dalam mengintegrasikan penggunaan *Chromebook* dalam pembelajaran PPKn. Sebagai bagian dari kurikulum yang semakin berorientasi pada pengembangan keterampilan abad 21, guru PPKn dituntut untuk mampu memanfaatkan teknologi secara efektif agar tujuan pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan dapat tercapai dengan optimal.

Namun demikian, meskipun terdapat potensi besar dalam penggunaan teknologi seperti *Chromebook*, penerapannya dalam pembelajaran PPKn di sekolah-sekolah Indonesia masih menghadapi berbagai kendala, baik dari segi infrastruktur, keterampilan digital guru, maupun kesiapan siswa dalam memanfaatkan perangkat teknologi secara maksimal.

Tantangan-tantangan yang dihadapi dalam proses implementasi teknologi ini tidak bisa diabaikan. Keterbatasan infrastruktur, terutama di daerah-daerah terpencil, menjadi salah satu hambatan utama. Kurangnya akses ke internet yang stabil dan perangkat keras

	yang memadai menghambat penggunaan teknologi secara optimal dalam kegiatan pendidikan. Tantangan ini memerlukan perhatian khusus dari pemerintah dan institusi pendidikan untuk memastikan pemerataan akses teknologi di seluruh wilayah. Literasi digital yang rendah di kalangan tenaga pendidik dan siswa juga merupakan tantangan besar. Banyak guru dan siswa yang belum memiliki keterampilan yang memadai untuk memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran. Pelatihan literasi digital yang berkelanjutan sangat penting untuk memastikan bahwa semua pihak dapat mengikuti perkembangan teknologi dan menggunakannya secara efektif dalam kegiatan pendidikan sehari-hari. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli, pemanfaatan teknologi ini masih belum optimal. Hal ini terlihat dari kurangnya kemahiran guru dalam menggunakan <i>Chromebook</i>, minimnya ketersediaan perangkat untuk semua siswa, rendahnya pemahaman siswa tentang bagaimana memanfaatkan <i>Chromebook</i> untuk pembelajaran, serta siswa kurang berminat dengan model pembelajaran yang kurang interaktif. Menurut Bahari (2024), pemanfaatan teknologi, terutama dalam pendidikan karakter, dapat meningkatkan aksesibilitas, efektivitas, dan relevansi nilai-nilai Pancasila serta media pembelajaran digital memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan kolaboratif, serta memfasilitasi penyampaian nilai-nilai Pancasila secara lebih mudah dan menarik. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian bagaimana peran guru PPKn dalam mengimplementasikan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan melalui <i>chromebook</i>. Untuk itu peneliti mengangkat judul yaitu : “Peran Guru PPKn Dalam Mengimplementasikan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Menggunakan <i>Chromebook</i> Sebagai Teknologi Di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli”
Tujuan Penelitian	Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam pelaksanaan penelitian ini adalah:

	1. Untuk mengetahui penerapan media teknologi <i>Chromebook</i> dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli. 2. Untuk mengetahui penggunaan media teknologi <i>Chromebook</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli.
Manfaat Penelitian	Hasil Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi dalam pemahaman tentang bagaimana peran guru PPKn dalam mengembangkan minat peserta didik dalam pendidikan Pancasila melalui teknologi, serta bagaimana cara mengoptimalkan pemanfaatan perangkat digital dalam membentuk generasi muda yang kritis, inovatif, dan berwawasan kebangsaan di era digital serta sebagai bahan referensi untuk peneliti yang selanjutnya.
Tinjauan Pustaka	A. Chromebook Chromebook dalam konteks pembelajaran adalah perangkat teknologi yang dapat memudahkan kegiatan belajar mengajar dengan menyediakan berbagai fitur seperti <i>Google Drive</i>, <i>Google Docs</i>, <i>Google Slides</i>, dan <i>Google Classroom</i> untuk pembelajaran di kelas dan jarak jauh. Chromebook berfungsi sebagai media pembelajaran yang dapat merangsang perhatian, minat, dan pemahaman siswa terhadap materi, menjadikannya alat yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran. Penggunaan <i>Chromebook</i> juga membantu siswa untuk lebih mudah memahami dan mengingat konten yang disampaikan oleh guru, baik dalam pembelajaran tatap muka maupun daring. B. Pendidikan Pancasila Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tepatnya pada Pasal 1 Ayat 1. Bunyi lengkapnya adalah: "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan,

akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara."

Sejalan dengan itu Pendidikan Pancasila hadir sebagai upaya strategis untuk membentuk karakter dan kepribadian bangsa Indonesia yang berlandaskan nilai-nilai luhur Pancasila. Pendidikan ini dirancang untuk menanamkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan. Oleh karena itu, Pendidikan Pancasila hadir sebagai instrumen penting untuk menciptakan generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki integritas, solidaritas, dan tanggung jawab sosial dalam membangun Indonesia yang lebih baik.

Pendidikan Pancasila merupakan salah satu upaya strategi dalam menanamkan nilai-nilai dasar yang terkandung dalam Pancasila kepada generasi muda. Hal ini bertujuan untuk membentuk karakter bangsa yang memiliki kecintaan terhadap tanah air, berkepribadian luhur, serta mampu berkontribusi secara aktif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, Muharam (2022). Oleh karena itu Pendidikan Pancasila diharapkan mampu menjadi instrumen efektif dalam membangun generasi muda yang tidak hanya berkarakter nasionalis, tetapi juga memiliki kecakapan global.

Menurut (KAELAN, 2010) Pendidikan Pancasila adalah pendidikan yang bertujuan untuk membangun manusia Indonesia yang memiliki kepribadian dan karakter berdasarkan nilai-nilai luhur Pancasila. Pendidikan ini bertujuan untuk membentuk manusia yang sadar akan hak dan kewajibannya sebagai warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Kesimpulannya Pendidikan Pancasila adalah upaya strategis untuk membentuk individu yang berkarakter, berkepribadian luhur, dan berlandaskan nilai-nilai Pancasila. Pendidikan ini bertujuan mengembangkan kecerdasan intelektual, integritas,

solidaritas, tanggung jawab sosial, serta rasa cinta tanah air. Melalui Pendidikan Pancasila, generasi muda diharapkan mampu memahami, mengamalkan nilai-nilai Pancasila, dan berkontribusi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, sekaligus memiliki kecakapan global untuk menghadapi tantangan zaman.

C. Minat Belajar

Menurut Achru (2019), Minat adalah suatu pemusatan perhatian yang mengandung unsur-unsur perasaan, kesenangan, kecenderungan hati, keinginan yang tidak disengaja yang sifatnya aktif untuk menerima sesuatu dari luar lingkungan. Minat adalah sesuatu yang sangat penting bagi seseorang untuk melakukan suatu aktivitas. Dengan minat orang akan berusaha mencapai tujuannya. Oleh karena itu minat dikatakan sebagai salah satu aspek psikis manusia yang dapat mendorong untuk mencapai tujuan. Selanjutnya menurut (Furqon, 2024), Minat merupakan suatu perhatian yang terfokus yang melibatkan aspek emosi, kegembiraan, kecenderungan, serta keinginan yang aktif dan tidak disadari untuk memperoleh sesuatu dari lingkungan di sekitarnya. Minat merupakan kecenderungan psikologis yang mendorong seseorang untuk memilih, memperhatikan, atau berpartisipasi dalam suatu aktivitas tertentu. Minat sering kali diartikan sebagai respons emosional positif terhadap sesuatu yang merangsang perilaku dan membuat kita lebih antusias terhadap suatu aktivitas yang menarik.

Minat belajar adalah ketertarikan atau kecenderungan yang dimiliki individu terhadap aktivitas belajar, yang memiliki pengaruh langsung terhadap hasil belajar. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi umumnya akan menunjukkan hasil belajar yang lebih baik. Penelitian ini mengungkapkan bahwa minat belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal, termasuk faktor psikologis, keluarga, dan lingkungan sekolah, Chandra (2023). Minat belajar dapat dikatakan sebagai

kondisi psikologis seseorang yang memiliki motivasi erta semangat yang tinggi dalam melakukan kegiatan belajar. Hal ini tidak hanya mencakup rasa ingin tahu tentang suatu topik tertentu, namun juga keinginan untuk menginvestasikan waktu dan tenaga dalam meneliti topik tersebut. Minat belajar didorong oleh berbagai faktor, antara lain relevansi materi pelajaran, metode pengajaran yang digunakan, dan lingkungan belajar yang mendukung, (Furqon, 2024).

Minat belajar merupakan faktor penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan jurnal yang diteliti, minat belajar diukur melalui empat indikator utama: ketertarikan untuk belajar, perhatian dalam belajar, motivasi belajar, dan pengetahuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa berada pada kategori sangat tinggi, dengan skor tertinggi terdapat pada indikator motivasi belajar, yang mengindikasikan bahwa dorongan siswa untuk menguasai pelajaran sangat kuat. Namun, perhatian siswa dalam belajar cenderung mendapat skor terendah, yang menunjukkan bahwa konsentrasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran perlu ditingkatkan. Meskipun demikian, secara keseluruhan, minat belajar siswa menunjukkan pengaruh positif terhadap hasil belajar mereka. Semakin tinggi minat belajar siswa, semakin baik pula hasil yang mereka capai. Meningkatkan minat belajar siswa dapat berdampak positif pada peningkatan hasil belajar mereka. Untuk itu, penting bagi pendidik untuk memfokuskan perhatian pada pengembangan minat belajar, khususnya pada aspek perhatian dalam belajar, agar siswa dapat lebih terlibat aktif dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Intinya, minat belajar yang tinggi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar yang baik, dan perhatian dalam belajar menjadi salah satu aspek yang perlu perhatian lebih dalam pengembangan minat belajar siswa, Nurhasanah (2016).

Jadi dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan Minat

	belajar adalah faktor psikologis yang meliputi perhatian, motivasi, dan semangat dalam belajar. Siswa dengan minat belajar tinggi cenderung memiliki hasil belajar yang lebih baik. Meskipun motivasi mereka kuat, perhatian dalam belajar perlu ditingkatkan, karena kurangnya konsentrasi dapat menghambat proses pembelajaran. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk fokus mengembangkan minat belajar, khususnya dalam meningkatkan perhatian siswa agar hasil belajar lebih optimal.
Rumusan Masalah	1. Bagaimana penerapan media teknologi <i>Chromebook</i> dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli? 2. Apakah penggunaan media teknologi <i>Chromebook</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli?
Lokasi Penelitian	UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
Metode Penelitian	PTK
Daftar Pustaka	Achru, A. (2019). Pengembangan minat belajar dalam pembelajaran. <i>Jurnal Ida'arah: Jurnal Manajemen Pendidikan</i>, 3(2), 205–215. Furnamasari, Y. F., Putri, A. A., Syamsiah, D. N., Amanatin, I., Mufidah, K. R., Afifah, L. D. A., Syahroni, R. H., Rahayu, R., & Zikri, S. A. (2024). Peran pendidikan Pancasila dalam pembentukan karakter mahasiswa: Suatu upaya membangun etika dan moral. <i>Indo-MathEdu Intellectuals Journal</i>, 5(2), 2194–2204. Furqon, M. (2024). Minat Belajar. <i>Solok: PT. MAFY Media Literasi Indonesia</i>. Kaelan. (2010). <i>Pendidikan Pancasila: Pendidikan untuk Mewujudkan Nilai-nilai Pancasila, Rasa Kebangsaan, dan Cinta Tanah Air Sesuai dengan SK DIRJEN DIKTI NO. 43/DIKTI / KEEP/2006</i>. Yogyakarta: Paradigma. Rahmawati, A., & Wibawa, S. (2024). Pemanfaatan Chromebook dengan model project-based learning terintegrasi Tri-N pada pendidikan Pancasila sekolah dasar. <i>Jurnal Kewarganegaraan</i>, 21(1), Bahari, I., Fisabilillah, Z. A., Ramadhani, A. N., Diandra, D.,

	Syamsina, J. N., Hadian, S., & Furnamasari, Y. F. (2024). Pemanfaatan teknologi untuk implementasi pendidikan Pancasila dalam penguatan nilai di era digital. <i>Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan</i>, 2(3), 209–215. Chandra, M. P., Rasimin, & Lubis, M. A. (2023). Upaya meningkatkan minat belajar siswa dengan penerapan layanan informasi menggunakan media audio visual pasca Covid. <i>Juang: Jurnal Wahana Konseling</i>, 6(2), 109–119. Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai penentu hasil belajar siswa. <i>Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran</i>, 1(1), 128–135.
--	---

Di setuju oleh
Dosen pembimbing akademik



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0114027602

Gunungsitoli, Februari 2025

Di sahkan oleh
Ketua Program Studi



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0114027602

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) lembar

Kepada Yth
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
U.P. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Jalan Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Berkat Jaya Halawa
NIM : 212119013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan : 144 SKS

Selubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Fatiani Lase S.Pd., M.Pd
2. Hendrikus O. N Harefa S.H., M.H
3. Berkat Persada Lase S.Pd., M.Pd
4. Syukur Kasieli Hulu S.H., M.H
5. Armstrong Harefa S.H., M.H
6. Adrianus Bawamenewi S.H., M.H
7. Dr. Anugerah Tatema Harefa S.H., M.A

Dengan permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



Berkat Jaya Halawa
NIM. 212119013



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING
Nomor : 22/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : **Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**

NIDN : 0115108802

Pangkat : Penata Muda TK.I/III/b

Jabatan Akademik : Asisten Ahli

Program Studi : PPKn

Bidang Keahlian : Ilmu Hukum

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Berkat Jaya Halawa**

NIM : 212119013

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Topik/Permasalahan Skripsi : Peran guru PPKn dalam mengimplementasikan pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan Menggunakan chromebook sebagai teknologi di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan :

1. Rektor Universitas Nias. C.q. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi PPKn
3. Mahasiswa yang dibimbing (Berkat Jaya Halawa)

NIM :

212119013

NAMA MAHASISWA :

BERKAT JAYA HALAWA

PRODI :

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

JUDUL :

Peran Guru PPKn Dalam Mengimplementasikan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Menggunakan Chromebook Sebagai Teknologi Di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli.

Dosen Pembimbing :

Syukur Kaselli Hulu, S.H., M.H.

Konsentrasi :

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tema :

revolusi industri 4.0 dan society 5.0 dalam dunia pendidikan

Riwayat Bimbingan Proposal

N	O TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	REVISI PERTAMA BAB 1 01 Feb 2025 23:15:11	Memperbaiki latar belakang yaitu menyesuaikan penggunaan kata dengan makna yang sama dan mengubah kalimat bahasa Inggris atau asing menjadi miring	Memperbaiki latar belakang yaitu menyesuaikan penggunaan kata dengan makna yang sama dan mengubah kalimat bahasa Inggris atau asing menjadi miring
		Download File Skripsi	Sesuaikan judul dengan latar belakang
			05 Feb 2025 14:11:39

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
2	REVISI KEDUA BAB 1 04 Feb 2025 18:09:46	Memperbaiki tujuan penelitian menyesuaikan dengan rumusan masalah supaya tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui rumusan masalah. Download File Skripsi	1. Perbaiki Tujuan Penelitian sesuaikan dengan Perumusan masalah 2. cetak miring setiap penulisan bahasa asing 3. disarankan buku referensi merupaka tahun terbaru 4. masih ditemukan kesalahan pengetikan 11 Feb 2025 08:19:40
3	REVISI KE 3 BAB 2 05 Feb 2025 19:10:24	Memperbaiki ukuran huruf dan jarak spasi antar huruf serta memberikan kepanjangan dari setiap singkatan-singkatan dalam paragraf. Download File Skripsi	perbaiki ukuran huruf dan jarak spasi antar huruf serta berikan kepanjangan dari setiap singkatan-singkatan dalam paragraf. tambahkan draf kulsioner/angket pastikan metode peneltian yang anda gunakan 04 Mar 2025 08:27:38
4	REVISI KE 4 04 Mar 2025 08:51:45	file skripsi bab 1,2 dan 3 Download File Skripsi	ACC 05 Mar 2025 08:25:04

[+ Buat Bimbingan Baru](#)

HALAMAN PERSETUJUAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : **Berkat Jaya Halawa**
NIM : 212119013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : **Penggunaan Media Teknologi *Chromebook* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, April 2025

Dosen Pembimbing,

Ketua Program Studi PPKn,


Syukur Kasieli Hulu, S.H., MH
NIDN. 0115108802


Syukur Kasieli Hulu, S.H., MH
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Nomor : 055/UN 10.07/PP.08.03/2025
Lampiran : 2 (dua) set
Perihal : Pelaksanaan Seminar Rancangan Penelitian
atas nama Berkat Jaya Halawa

28 April 2025

Kepada Yth.

1. Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H., Pembimbing
2. Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H., Penelaah

Sehubungan dengan pelaksanaan Seminar Rancangan Penelitian mahasiswa :

N a m a : **Berkat Jaya Halawa**
NIM : **212119013**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada seminar dimaksud yang diselenggarakan pada :

hari / tanggal : **Sabtu/ 03 Mei 2025**
p u k u l : **14.00 WIB s/d15.00 WIB**
tempat : **Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias**

Bersama ini kami sampaikan *lembar perbaikan dan lembar penilaian Rancangan Penelitian*. Sedangkan naskah rancangan penelitianskripsi yang akan ditelaah, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi PPKn,


Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802

Tembusan disampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Nias, C.q. Wakil Rektor 1
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang seminar (Berkat Jaya Halawa)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ -626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.uninas.ac.id> email: ppkn@uninas.ac.id

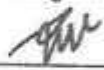
Pada hari ini sabtu tanggal tiga bulan mei tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : **Berkat Jaya Halawa**
NIM : 212119013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Penelitian : **Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**
W a k t u Pelaksanaan : 14.00 s/d 15.00 WIB

Susunan Pembimbing & Penelaah :

Tanda Tangan

1. Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
2. Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H.

1. 

2. 

Rekapitulasi Nilai :

Pembimbing & Penelaah	Nilai
Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.	93
Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H.	80
Total Nilai	173

Rata-rata nilai : 87

Gunungsitoli, 03 Mei 2025
Ketua Prodi PPKn,




Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://ppkn.uninas.ac.id> email: ppkn@uninas.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Nomor : 060/UN 10.07/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menerangkan bahwa:

N a m a : **Berkat Jaya Halawa**
NIM : **212119013**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Rancangan Penelitian : **Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

hari / tanggal : **Sabtu, 03 Mei 2025**
p u k u l : **14.00s/d15.00 WIB**
tempat : **Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias**

Dengan hasil penilaian :

☐

Rancangan Penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(90-100)

☒

Rancangan Penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(70-89)

☐

Rancangan Penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan penelitian. Dianjurkan seminar perbaikan.
(55-69)

☐

Rancangan Penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan penelitian. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan penelitian.
(0-54)

Gunungsitoli, 03 Mei 2025
Ketua Prodi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802

Catatan:

Beri tanda centang (✓) Pada salah satu kotak.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

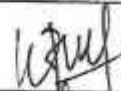
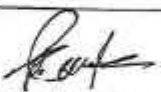
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR RANCANGAN SKRIPSI

Nama : Berkat Jaya Halawa
NIM : 212119013
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Skripsi : Penggunaan Media Teknologi *Chromebook* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	2	3	4
1	Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H	Pembimbing	
2	Hendrikus O. N. Harefa, S.H., M.H	Penelaah	
3	Filipus Halawa	Mahasiswa	
4	Tki Dewi Gustiana Hw	Mahasiswa	
5	Desmi Indah S. Zai	Mahasiswa	
6	Ifan Nurpan Zai	Mahasiswa	
7	Ratapan Gen	Mahasiswa	
8	Agustato Gai	Mahasiswa	

9	Widia Cindi Harafa	Mahasiswa	
10	Agusman Hartana	Mahasiswa	
11	Damai K. Jeraumbanua	Mahasiswa	
12	Desman Goro	Mahasiswa	
13	Rikus Ekein Goro	Mahasiswa	
14	Damai Niallus Tel	Mahasiswa	
15	Kemurnan Zega	Mahasiswa	

Gunungsitoli, 03 Mei 2025
Ketua Program Studi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Pembimbing

Nama : Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN : 0115108802
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Berkat Jaya Halawa
NIM : 212119013
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Sabtu, 03 Mei 2025
Pukul : 14.00 WIB s/d 15.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
		- Sumber literatur masih ada dibawah 10 tahun di cari referensi yg lain atau tahun terbaru

Gunungsitoli, 03 Mei 2025
Pembimbing,


Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Penelaah

Nama : Hendrikus O. N. Harefa, S.H., M.H
NIDN : 0115118802
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Berkat Jaya Halawa
NIM : 212119013
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Sabtu, 03 Mei 2025
Pukul : 14.00 WIB s/d 15.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
		- Chromebook wajib dimiliki siswa. - Hindari Chrome book / internet.

Gunungsitoli, 03 Mei 2025

Penelaah,

Hendrikus O. N. Harefa, S.H., M.H
NIDN. 00115118802

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Berkat Jaya Halawa
NIM : 212119013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penggunaan Media Teknologi *Chromebook* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, Mei 2025

Dosen Pembimbing,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115108802

Dosen Penelaah,



Hendrikus O. N. Harefa, S.H., M.H
NIDN 00115118802

Ketua Prodi PPKn



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 046/UN10/PN.01.02/2025

26 Mei 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Badan Perencanaan, Pembangunan Riset dan Inovasi Daerah
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Berkat Jaya Halawa**
NIM : 212119013
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
Jadwal Penelitian : 27 Mei s.d 27 Juni 2025

Maka kami mohon kepada Bapak kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Prodi PPKn
5. Peneliti yang bersangkutan (**Berkat Jaya Halawa**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 000.9.2/ 1493 /Bapperida/2025

- Dasar
- : a. Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 6 Tahun 2024 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli;
 - b. Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Nomor: 046/UN10/PN.01.02/2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian.

MEMBERI IZIN:

KEPADA	:	
NAMA	:	BERKAT JAYA HALAWA
NIM	:	212119013
UNIVERSITAS	:	UNIVERSITAS NIAS
PROGRAM STUDI	:	S-1 PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
UNTUK	:	Melakukan penelitian lapangan untuk memperoleh data guna kepentingan penulisan Skripsi dengan judul proposal "Penggunaan Media Teknologi <i>Chromebook</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli" Pada UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli dan setelah menyelesaikan penelitian lapangan agar menyampaikan hasilnya kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli.

Ditetapkan di Gunungsitoli

Pada Tanggal 03 Juni 2025

a.n. **KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,**

KEPALA BIDANG RISET DAN

INOVASI



SONASA INSAFAN GULO, S.Sos

PENATA TK. I

NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli;
4. Rektor Universitas Nias;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

Gunungsitoli, 03 Juni 2025

Nomor : 000.9.2 / 1402 /Bapperida/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian Mahasiswa
a.n. Berkat Jaya Halawa

Yth. Dekan Fakultas Ekonomi UNIAS
di-

Tempat

Sehubungan dengan Surat Saudara Nomor : 047/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 26 Mei 2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin penelitian untuk memperoleh data kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : **BERKAT JAYA HALAWA**
NIM : 212119013

Dengan memenuhi persyaratan sebagai berikut :

1. Mahasiswa yang telah menyelesaikan penelitian wajib menyerahkan hasil penelitian kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli sebanyak 2 (dua) rangkap.
2. Diharapkan kepada UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli yang menjadi sumber data penelitian untuk memfasilitasi Mahasiswa yang bersangkutan selama melaksanakan penelitian.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,
KEPALA BIDANG RISET DAN



SONASA INSAPAN GULO, S.Sos
PENATA TK. I
NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 6 GUNUNGSITOLI

Alamat : Desa Sisarahiligamo Kecamatan Gunungsitoli E-mail : smpnegeri6gunungsitoli@yahoo.com
GUNUNGSITOLI

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 400.3.5/053 – SMPN6.GST/2025

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **DEFRIANI WARUWU, S.Pd**
Alamat : Desa Sisarahiligamo
Jabatan : Kepala UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
No. Hp/WA : 085262132775

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **BERKAT JAYA HALAWA**
NIM : 212119013
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Mahasiswa : Universitas Nias

Memberi izin untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 6 Gunungsitoli untuk memperoleh data guna kepentingan data skripsi, dengan judul : **“Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli.”**

Demikian Surat Keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Sisarahiligamo, Mei 2025

Kepala Sekolah,



DEFRIANI WARUWU, S.Pd

Penata

NIP. 198012212014072003



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 6 GUNUNGSITOLI

Alamat : Desa Sisarahiligamo Kecamatan Gunungsitoli E-mail : smpnegeri6gunungsitoli@yahoo.com
GUNUNGSITOLI

SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.3.5/054 – SMPN6.GST/2025

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **DEFRIANI WARUWU, S.Pd**
Alamat : Desa Sisarahiligamo
Jabatan : Kepala UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
No. Hp/WA : 085262132775

Menerangkan bahwa:

Nama : **BERKAT JAYA HALAWA**
NIM : 212119013
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Teknologi *Chromebook* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

Telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 6 Gunungsitoli pada tanggal 27 Mei sampai 27 Juni 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Sisarahiligamo, Juni 2025

Kepala Sekolah,



DEFRIANI WARUWU, S.Pd

Penata

NIP. 198012212014072003

NIM :

212119013

NAMA MAHASISWA :

BERKAT JAYA HALAWA

PRODI :

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

JUDUL :

Peran Guru PPKn Dalam Mengimplementasikan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Menggunakan Chromebook Sebagai Teknologi Di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitali.

Dosen Pembimbing :

Syukur Kasiehi Hulu, S.H., M.H.

Konsentrasi :

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tema :

revolusi industri 4.0 dan society 5.0 dalam dunia pendidikan

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	REVISI PERTAMA BAB 4 05 Jul 2025 11:42:08	HASIL DAN PEMBAHASAN Download File Skripsi	sesuaikan perumusan masalah dengan pembahasan pastikan narasumber valid dengan obesrvasi yang saudara bagikan masih terdapat kesalahan pengetikan cantumkan tanggal dan waktu menyebarkan obesrvasi 16 Jul 2025 13:10:10
2	REVISI KEDUA BAB 4 16 Jul 2025 13:51:43	PERBAIKAN KESALAHAN PENGETIKAN DAN MENCANTUMKAN TANGGAL PEMBAGIAN LEMBAR OBSERVASI Download File Skripsi	PERBAIKI JADWAL DAN TANGGAL MEYEBARKAN DRAF WAWANCARA MASIH BELUM TERJAWAB DIDALAM PEMBAHASAN JAWABAN YANG VALID 18 Jul 2025 11:02:53

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
3	REVISI KETIGA BAB V 17 Jul 2025 19:55:49	KESIMPULAN DAN SARAN Download File Skripsi	sesuaikan sumber buku dengan Daftar pustaka pebaiki penulisan abstrak perbaiki daftar isi 21 Jul 2025 06:39:41
4	REVISI KEEMPAT BAB 1-5 18 Jul 2025 14:50:46	BAB 1-BAB 5 Download File Skripsi	perbaiki kesimpulan, masih belum mewakili inti daripada pembahasan demikian juga saran, sesuaikan dengan tata bahasa yang benar dan baik 22 Jul 2025 08:33:06
5	REVISI KE LIMA 25 Jul 2025 08:36:20	FILE SKRIPSI FULL Download File Skripsi	ACC 25 Jul 2025 09:17:00

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi ini yang diajukan oleh :

Nama : **Berkat Jaya Halawa**

NIM : 212119013

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : **Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 25 Juli 2025

Mengetahui

Ketua Program Studi PPKn

Pembimbing



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN.0115108802

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Penggunaan Media Teknologi *Chromebook* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli yang disusun oleh Berkat Jaya Halawa dengan NIM 212119013 Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan telah dikoreksi dan revisi oleh pembimbing, sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, Juli 2025

Pembimbing



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802



NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Berkat Jaya Halawa
NIM. 212119013

Kepada Yth.
Ketua Program Studi PPKn
di Gunungsitoli

Dengan hormat, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya setelah menelaah skripsi Sdr, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

Nama : Berkat Jaya Halawa
NIM : 212119013
Judul : Penggunaan Media Teknologi *Chromebook* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang ujian skripsi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Gunungsitoli, Juli 2025
Pembimbing

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +628392620815 Nias 📍 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 265/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Berkat Jaya Halawa**
NIM : 212119013
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : **PENGUNAAN MEDIA TEKNOLOGI CHROMEBOOK PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI UPTD SMP NEGERI 6 GUNUNGSITOLI**

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 26% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 19 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM,

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
2. Mahasiswa an. **Berkat Jaya Halawa**.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

No.117/UU10.07/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Nias, menerangkan bahwa :

Nama : **Berkat Jaya Halawa**

NIM : 212119013

Judul Skripsi : **Penggunaan Media Teknologi *Chromebook* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, kecuali Mata Kuliah Skripsi. Surat keterangan ini digunakan sebagai prasyarat pelaksanaan ujian skripsi.

Atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Gunungsitoli, 22 Juli 2025

Ketua Program Studi

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.

NIDN. 0115108802

Gunungsitoli, 25 Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth,
Ketua Program Studi PPKn
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Berkat Jaya Halawa
NIM : 212119013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
Judul Skripsi : Penggunaan Media Teknologi *Chromebook* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Penguji Skripsi
6. Fotokopi KRS Semester 1 sampai Semester Berkenaan
7. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
8. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
9. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
10. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
11. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari Fakultas
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP.

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya
Pemohon



Berkat Jaya Halawa
Nim. 212119013



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : **Berkat Jaya Halawa**
NIM : 212119013
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan Media Teknologi *Chromebook* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli
Waktu Pelaksanaan
Hari/Tanggal : Rabu/30 Juli 2025
Pukul : 10:30 s/d 12:00 Wib
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketersediaan*** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 30 Juli 2025

Pembimbing/Penguji,

1. Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
2. Hendrikus O. N. Harefa, S.H., M.H.
3. Amstrong Harefa, S.H., M.H.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor :120/UN10.07/PP10.08/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP, Universitas Nias menetapkan Dewan Penguji Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : Berkat Jaya Halawa
NIM : 212119013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

Waktu Pelaksanaan :

hari / tanggal : Rabu/30 Juli 2025

p u k u l : 10.30-12.00 Wib

tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji :

No.	N a m a	Jabatan Dalam Ujian	Keterangan
1	Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.	Pembimbing/Penguji	
2	Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H.	Penguji	
3	Amstrong Harefa, S.H., M.H.	Penguji	

Gunungsitoli, 24 Juli 2025

Ketua Program Studi,

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Nomor : 124/UN 10.07/PP.08.03/2025
Lampiran : 4 (empat) set
Perihal : Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama Berkat Jaya Halawa

25 Juli 2025

Kepada Yth.

- | | | |
|---|-------|--------------------|
| 1. Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H. | | Pembimbing/Penguji |
| 2. Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H. | | Penguji |
| 3. Amstrong Harefa, S.H., M.H. | | Penguji |

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

N a m a	: Berkat Jaya Halawa
NIM	: 212119013
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada ujian dimaksud yang diselenggarakan pada :

hari / tanggal	: Rabu/30 Juli 2025
p u k u l	: 10.30-12.00 Wib
tempat	: Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Bersama ini kami sampaikan (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; (4) lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.


Ketua Prodi PPKn,
Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802

Tembusan disampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Nias, C.q. Wakil Rektor
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang ujian skripsi (Berkat Jaya Halawa)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN SKRIPSI

Nama : Berkat Jaya Halawa
NIM : 212119013
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Skripsi : Penggunaan Media Teknologi *Chromebook* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli.

Hari/Tanggal Pelaksanaan : Rabu, 30 Juli 2025

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	2	3	4
1	Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H	Pembimbing	
2	Hendrikus O. N. Harefa, S.H., M.H.	Penguji I	
3	Amstrong Harefa, S.H., M.H.	Penguji II	
4	Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H	Ketua TIM	
5	Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd	Sekretaris TIM	
6	Berkat Jaya Halawa	Mahasiswa	

Gunungsitoli, 30 Juli 2025
Ketua Program Studi PPKn,

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

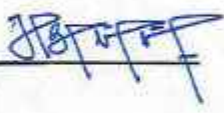
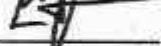
Pada hari ini rabu tanggal tiga puluh bulan juli tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : **Berkat Jaya Halawa**
NIM : **212119013**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**
W a k t u Pelaksanaan : **10.30-12.00 Wib**

Susunan Dewan Penguji :

1. Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
2. Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H.
3. Amstrong Harefa, S.H., M.H.

Tanda Tangan

1.  2.  3. 

Rekapitulasi Nilai :

Pembimbing & Penguji	Nilai
Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.	93
Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H.	90
Amstrong Harefa, S.H., M.H.	93
Total Nilai	276

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 92

Gunungsitoli, 30 Juli 2025
Ketua Prodi PPKn,

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Rabu tanggal tiga puluh bulan Juli tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : **Berkat Jaya Halawa**
NIM : **212119013**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

W a k t u Pelaksanaan : **10.30-12.00 Wib**

Susunan Dewan Penguji :

1. Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
2. Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H.
3. Amstrong Harefa, S.H., M.H.

Tanda Tangan

1. 	2. 
3. 	

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 92
(sembilan Puluh Dua)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus, dengan predikat kelulusan A



Gunungsitoli, 30 Juli 2025
Ketua Prodi PPKn,


Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802



Lembar Perbaikan Skripsi

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji I

Nama : Hendrikus Otniel Nasozaro Harefa, S.H., M.H.
NIDN : 0115118802
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Berkat Jaya Halawa
NIM : 212119013
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Rabu/30 Juli 2025
Pukul : 10:30 s/d 12:00 Wib
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
		- Perbaikan pada rumusan masalah pengantar / masalah penelitian - Kesimpulan diperbaiki

Gunungsitoli, 30 Juli 2025

Penguji I,

Hendrikus O. N. Harefa, S.H., M.H.
NIDN. 0115118802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Skripsi

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji II

Nama : Armstrong Harefa, S.H., M.H.
NIDN : 0106117002
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Berkat Jaya Halawa
NIM : 212119013
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Teknologi Chromebook Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

5. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Rabu/30 Juli 2025
Pukul : 10:30 s/d 12:00 Wib
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
		- Uraian hasil hark pada setiap formaton luncuran Wenada kine news romen

Gunungsitoli, 30 Juli 2025

Penguji II,

Armstrong Harefa, S.H., M.H.

NIDN. 0106117002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Skripsi

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN : 0115100802
Jabatan Akademik : Asisiten Ahli
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Berkat Jaya Halawa
NIM : 212119013
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Teknologi *Chromebook* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 6 Gunungsitoli**

6. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Rabu/30 Juli 2025
Pukul : 10:30 s/d 12:00 Wib
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
		<i>Perbaikan dan berikan nomor halaman pada setiap kutipan dan referensi</i>

Gunungsitoli, 30 Juli 2025

Pembimbing,

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802

BIODATA PENULIS



Berkat Jaya Halawa dilahirkan di desa Hiliuso pada tanggal 27 Januari 2003, Anak pertama dari 5 bersaudara dari pasangan Bapak Satizaro Halawa dan Ibu Nuruati Gulo. Penulis menempuh pendidikan di SD Negeri 075050 Hiliuso Moi (tamat pada tahun 2015), kemudian melanjutkan pendidikan di UPTD SMP Negeri 1 Lolofitu Moi (tamat pada tahun 2018) kemudian melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Lolofitu Moi (tamat pada tahun 2021). Setamat SMK kemudian pada tahun 2021 melanjutkan pendidikan di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan mengambil jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Pada awal tahun 2025, memulai penelitian untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena kuasa dan berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 30 Juli 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dan berhak mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).