

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu Tahun Ajaran 2024/2025**

#### **IDENTITAS**

Informan : Guru PPKn Sekolah Menengah Kejuruan

Pewawancara : Desthalia Gea

Tanggal : -

#### **➤ Soal Wawancara Untuk Siswa:**

1. Menurut Ibu, bagaimana penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?
2. Menurut Ibu, apa kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?
3. Menurut Ibu, bagaimana upaya mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?
4. Menurut Ibu, bagaimana perbedaan bila pembelajaran menggunakan model PBL dengan model pembelajaran lain?
5. Menurut Ibu, apakah dalam pembelajaran PPKn harus lebih banyak menggunakan model PBL?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu Tahun Ajaran 2024/2025**

#### **IDENTITAS**

Informan : -

Pewawancara : Desthalia Gea

Tanggal : -

#### **➤ Soal Wawancara Untuk Siswa:**

1. Menurut anda, apakah penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?
2. Menurut anda, apa kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?
3. Menurut anda, bagaimana upaya mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?
4. Menurut anda, bagaimana perbedaan bila pembelajaran menggunakan model PBL dengan model pembelajaran lain?
5. Menurut anda, apakah dalam pembelajaran PPKn harus lebih banyak menggunakan model PBL?

## **HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PPKn**

### **IDENTITAS**

Narasumber : Julistina Gea

Pewawancara : Desthalia Gea

Tanggal : 19 Februari 2025

1. Menurut Ibu, bagaimana penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn dilakukan dengan beberapa langkah yaitu:

- 1) Tahap 1

Orientasi peserta didik pada masalah, guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita memunculkan masalah, memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.

- 2) Tahap 2

Mengorganisasikan siswa untuk belajar; guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.

- 3) Tahap 3

Membimbing dalam melakukan penyelidikan individual maupun kelompok; guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, dilanjutkan dengan melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.

- 4) Tahap 4

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.

5) Tahap 5

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah; guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Pembelajaran menggunakan PBL misalnya pada pembahasan mengenai pelanggaran hak asasi manusia. Pelanggaran hak asasi manusia terbagi 2 (dua), yaitu pelanggaran hak asasi manusia berat dan pelanggaran hak asasi manusia ringan. Salah satu kasus yang diangkat yaitu pelanggaran hak asasi manusia berat mengenai penganiayaan. Berdasarkan kasus yang sedang viral dimedia sosial yakni penganiayaan seorang anak kecil yang dilakukan oleh Tante, Nenek dan Pamannya, dimana korban dipukul dan kakinya dipatahkan. Model Pembelajaran PBL sangat relevan dengan pembelajaran yang diangkat, dimana siswa diajak mengetahui permasalahan yang sedang terjadi masyarakat, dengan demikian siswa dapat mengaitkan, dan berpikir mengapa masalah tersebut dapat terjadi, dan karena masalah ini sudah terjadi, siswa dapat menyaksikan sendiri apa latar belakang dan bagaimana solusi. Jadi, rangkaian yang dilakukan siswa menggunakan model pembelajaran PBL, yakni orientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasi peserta didik untuk belajar, membimbing dalam melakukan penyelidikan individual maupun kelompok, dan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Jadi, beberapa hal tersebut yang menjadi cara penerapan model pembelajaran PBL dimana harus memaksa siswa untuk berpikir kritis lagi dalam setiap permasalahan yang ditemukannya dilapangan. Ketika masuk dalam pembelajaran untuk bagian pengumpulan data-data maka diizinkan kepada peserta didik menggunakan hp.

2. Menurut Ibu, apa kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn terdiri dari:

- a. Kendala Pada Guru



- 1) Kurangnya pemahaman dan keterampilan guru dalam menerapkan PBL secara efektif. Model pembelajaran ini memerlukan peran guru yang lebih sebagai fasilitator daripada pemberi informasi langsung, yang memerlukan keterampilan yang berbeda dalam mengelola kelas, memfasilitasi diskusi, dan membimbing siswa dalam mengeksplorasi masalah yang diberikan.
  - 2) Keterbatasan Waktu  
Keterbatasan waktu yang dimiliki oleh guru juga dapat menjadi hambatan serius dalam implementasi PBL. Persiapan materi, perencanaan kegiatan, dan pemantauan kemajuan siswa dalam konteks model pembelajaran PBL membutuhkan waktu yang signifikan.
  - 3) Heterogenitas kemampuan dan kecepatan belajar siswa  
Menunjukkan bahwa dalam kelas terdapat siswa dengan tingkat kemampuan yang beragam. Perbedaan ini meliputi pemahaman terhadap materi, keterampilan berpikir, kemampuan berkomunikasi dalam kelompok, hingga gaya belajar. Sebagian siswa mampu menangkap materi dan menyelesaikan tugas dengan cepat sementara yang lain membutuhkan lebih banyak waktu dan bimbingan. Perbedaan ini sering kali membuat guru kesulitan merancang strategi pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan semua siswa secara menyeluruh
- b. Kendala Pada Siswa
- Siswa kurang memperhatikan hingga ketika pembelajaran berlangsung mereka kurang memahami. Siswa menghadapi hambatan karena kurangnya pengalaman atau kebiasaan menggunakan model PBL. Ketidakaktifan siswa dalam kelompok yang bertentangan dengan prinsip kerja sama dalam PBL dan keterbatasan waktu yang digunakan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
- c. Keterbatasan dukungan dan sumber daya dari sekolah termasuk akses terhadap bahan bacaan, teknologi, atau pelatihan tambahan yang dibutuhkan oleh guru untuk mengadopsi PBL secara efektif (wawancara 19 Februari 2025).

3. Menurut Ibu, bagaimana upaya mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn adalah :

- 1) Perlunya pelatihan dan pengembangan profesional bagi para pendidik untuk memperoleh keterampilan dalam mendesain, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis PBL.
  - 2) Pengawasan terhadap aktivitas siswa, kreativitas guru dalam menstimulasi siswa, memotivasi peserta didik untuk turut aktif dalam kegiatan kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diangkat, karena model pembelajaran PBL merujuk pada pembentukan kelompok didalam kelas.
  - 3) Pendidik juga perlu memperhatikan pembentukan lingkungan belajar yang mendukung, termasuk fasilitas yang memungkinkan kolaborasi dan diskusi antar siswa, serta dukungan teknologi informasi yang memfasilitasi akses terhadap sumber belajar yang relevan.
  - 4) Guru membutuhkan strategi yang lebih inklusif dan terarah, seperti diferensiasi pembelajaran dan manajemen kelompok untuk mengatasi tantangan heterogenitas kemampuan dan memastikan bahwa semua siswa dapat terlibat secara optimal dalam proses pembelajaran.
4. Menurut Ibu, bagaimana perbedaan bila pembelajaran menggunakan model PBL dengan model pembelajaran lain?

Jawaban: Model pembelajaran yang sesuai dengan materi PPKn tidak harus merujuk pada model pembelajaran PBL, karena ada juga beberapa model pembelajaran lain seperti model pembelajaran berbasis proyek, kooperatif, ceramah dan lain sebagainya. Namun bila dibandingkan model pembelajaran PBL dengan model pembelajaran ceramah, akan lebih baik menggunakan model pembelajaran PBL karena mengajak siswa lebih aktif untuk mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan sedangkan model pembelajaran

ceramah, dimana guru menjelaskan dan siswa hanya mendengarkan meski hanya diberikan waktu untuk bertanya, jadi membuat siswa kurang aktif.

5. Menurut Ibu, apakah dalam pembelajaran PPKn harus lebih banyak menggunakan model PBL?

Jawaban: Tidak selamanya model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran PBL tetapi masih terdapat model pembelajaran lain yang dapat diganti-ganti seperti kooperatif tergantung kepada materi yang diajarkan oleh guru selain itu guru juga harus melihat bagaimana minat siswa belajar jika model pembelajaran yang digunakan kurang menarik.

## HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

### IDENTITAS

Informan : Blessing Sola Gracia Gea

Pewawancara : Desthalia Gea

Tanggal : 19 Februari 2025

#### ➤ Soal Wawancara Untuk Siswa:

1. Menurut anda, apakah penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Penerapan model pembelajaran PBL pada mata pembelajaran PPKn dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa karena siswa dapat menuangkan ide dalam memecahkan masalah mengenai topik.

2. Menurut anda, apa kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn adalah keterbatasan bahan bacaan dan teknologi untuk mencari sumber-sumber informasi karena kasus yang diangkat dari berita yang viral dimedia sosial.

3. Menurut anda, bagaimana upaya mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn adalah meminta izin kepada guru menggunakan smartphone untuk akses terhadap sumber belajar yang relevan.

4. Menurut anda, bagaimana perbedaan bila pembelajaran menggunakan model PBL dengan model pembelajaran lain?

Jawaban: Pembelajaran menggunakan model pembelajaran PBL membuat kami lebih aktif karena guru memberikan topik kemudian kami kerjakan bila dibandingkan dengan model ceramah maka akan membuat fakum.

5. Menurut anda, apakah dalam pembelajaran PPKn harus lebih banyak menggunakan model PBL?

Jawaban: Tidak, karena jika dalam setiap pertemuan menggunakan PBL tidak memungkinkan tujuan pembelajaran tercapai karena membutuhkan waktu yang lebih lama.

## HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

### IDENTITAS

Informan : Dinasari Zalukhu

Pewawancara : Desthalia Gea

Tanggal : 19 Februari 2025

#### ➤ Soal Wawancara Untuk Siswa:

1. Menurut anda, apakah penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Penerapan model pembelajaran PBL pada mata pembelajaran PPKn dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa karena mampu membuat berpikir mandiri dan mencari solusinya secara berdiskusi.

2. Menurut anda, apa kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn adalah kurangnya keaktifan semua anggota kelompok.

3. Menurut anda, bagaimana upaya mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn adalah diharapkan guru melakukan pengawasan terhadap aktivitas diskusi antar siswa.

4. Menurut anda, bagaimana perbedaan bila pembelajaran menggunakan model PBL dengan model pembelajaran lain?

Jawaban: Perbedaan model pembelajaran PBL dengan model pembelajaran diskusi hanya menjawab pertanyaan dari guru dan teman sedangkan model pembelajaran PBL dapat mengacu pada topik masalah yang dapat menambah pengetahuan.

5. Menurut anda, apakah dalam pembelajaran PPKn harus lebih banyak menggunakan model PBL?

Jawaban: Menurut saya tidak karena masih model pembelajaran lain yang diberikan guru, dan model pembelajaran PBL hanya digunakan pada topik-topik pembelajaran tertentu.

## HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

### IDENTITAS

Informan : Natalia Desti Gea

Pewawancara : Desthalia Gea

Tanggal : 19 Februari 2025

#### ➤ Soal Wawancara Untuk Siswa:

1. Menurut anda, apakah penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Penerapan model pembelajaran PBL pada mata pembelajaran PPKn dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara luas seperti menyelesaikan masalah yang diberikan guru seperti yang berkaitan dengan kasus pelanggaran HAM penganiayaan anak dibawah umur yang terjadi di Nias Selatan.

2. Menurut anda, apa kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn adalah membutuhkan waktu yang banyak sehingga mencari informasi-informasi tersebut.

3. Menurut anda, bagaimana upaya mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn adalah dibutuhkan keaktifan anggota



kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru sehingga dapat menghemat waktu.

4. Menurut anda, bagaimana perbedaan bila pembelajaran menggunakan model PBL dengan model pembelajaran lain?

Jawaban: Menurut saya, model pembelajaran PBL dengan model pembelajaran lain tentunya sangat berbeda karena model pembelajaran PBL dapat membuka wawasan atau pikiran-pikiran yang baru sedangkan misalnya model pembelajaran ceramah yang sering diterapkan cuman sebatas materi yang ada dibuku.

5. Menurut anda, apakah dalam pembelajaran PPKn harus lebih banyak menggunakan model PBL?

Jawaban: Tidak, karena masih banyak model pembelajaran lain yang digunakan disesuaikan dengan topik pembelajaran yang dibahas.

## HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

### IDENTITAS

Informan : Rosa Marselia Lase

Pewawancara : Desthalia Gea

Tanggal : 19 Februari 2025

#### ➤ Soal Wawancara Untuk Siswa:

1. Menurut anda, apakah penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Penerapan model pembelajaran PBL pada mata pembelajaran PPKn dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa karena dapat memperluas pikiran dan meningkatkan daya pikir.

2. Menurut anda, apa kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn adalah dalam kurangnya pengalaman atau kebiasaan menggunakan model PBL sehingga kurang memahami apa yang dijelaskan oleh guru.

3. Menurut anda, bagaimana upaya mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn adalah perlunya perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran.

4. Menurut anda, bagaimana perbedaan bila pembelajaran menggunakan model PBL dengan model pembelajaran lain?

Jawaban: menurut saya model pembelajaran PBL ini dapat memperluas wawasan atau pemikiran kita dalam kehidupan sehari-hari sedangkan model pembelajaran lain cenderung fukum dan malas dalam mengikuti pembelajaran.

5. Menurut anda, apakah dalam pembelajaran PPKn harus lebih banyak menggunakan model PBL?

Jawaban: menurut saya tidak, karena masih banyak model pembelajaran lain yang diberikan guru.

## HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

### IDENTITAS

Informan : Pintari Harefa

Pewawancara : Desthalia Gea

Tanggal : 19 Februari 2025

#### ➤ Soal Wawancara Untuk Siswa:

1. Menurut anda, apakah penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Penerapan model pembelajaran PBL pada mata pembelajaran PPKn dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa karena lebih menuntut siswa aktif dari pada guru untuk mencari informasi berdasarkan masalah yang diberikan guru , terlihat dari cara mengidentifikasi masalah, menganalisis argumen dan menyimpulkan hasil.

2. Menurut anda, apa kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn adalah teman anggota kelompok lebih cenderung mengandalkan satu orang yang mengerjakan tugas yang diberikan guru.

3. Menurut anda, bagaimana upaya mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis saudara pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu?

Jawaban: Upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn adalah dalam kelompok diharapkan untuk kompak, aktif mengerjakan tugas, dan diharapkan kepada guru

mengarahkan atau mengawasi, sehingga pengerjaan tugas dalam kelompok lebih efektif.

4. Menurut anda, bagaimana perbedaan bila pembelajaran menggunakan model PBL dengan model pembelajaran lain?

Jawaban: Model pembelajaran PBL dapat membuat siswa lebih aktif dan memperluas wawasan siswa sedangkan model pembelajaran lainnya seperti model pembelajaran ceramah cenderung membuat siswa cepat bosan.

5. Menurut anda, apakah dalam pembelajaran PPKn harus lebih banyak menggunakan model PBL?

Jawaban: Iya, karena itu sangat menyenangkan dan melatih kami untuk lebih berpikir lebih kritis.

## **PERSONALIA PENELITIAN**

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti mencoba menyusun sendiri dengan berpedoman pada peraturan penulisan skripsi yang dipersiapkan oleh Universitas Nias dan didukung oleh Dosen Pembimbing serta bantuan orang tua dan teman-teman yang lain, personalia penulisan skripsi ini adalah:

### **1. Mahasiswa Peneliti**

Nama : Desthalia Gea  
NIM : 212119023  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

### **2. Dosen Pembimbing**

Nama : Hendrikus Otniel Nasozaro Harefa, S.H., M.H.  
NIDN : 0115118802

### **3. Pembiayaan**

Pembiayaan penyusunan skripsi, pelaksanaan seminar proposal, sampai akhir skripsi ini adalah biaya dari orang tua.

Lampiran 4

**INFORMAN PENELITIAN**

| <b>No.</b> | <b>Nama</b>              | <b>Jabatan</b>                                |
|------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.         | Julistina Gea S.Pd., Gr  | Guru Mata Pelajaran PPKn SMK<br>Negeri 1 Lotu |
| 2.         | Blessing Sola Gracia Gea | Siswa SMK Negeri 1 Lotu                       |
| 3.         | Dinasari Zalukhu         | Siswa SMK Negeri 1 Lotu                       |
| 4.         | Natalia Desti Gea        | Siswa SMK Negeri 1 Lotu                       |
| 5.         | Rosa Marselia Lase       | Siswa SMK Negeri 1 Lotu                       |
| 6.         | Pintari Harefa           | Siswa SMK Negeri 1 Lotu                       |

## DOKUMENTASI



Observasi Penerapan Model Pembelajaran PBL Pada Mata Pelajaran PPKn  
kelas XI-TB di SMK Negeri 1 Lotu





Observasi Penerapan Model Pembelajaran PBL Pada Mata Pelajaran PPKn  
kelas XI-TB di SMK Negeri 1 Lotu



Observasi Penerapan Model Pembelajaran PBL Pada Mata Pelajaran PPKn  
kelas XI-TB di SMK Negeri 1 Lotu



Wawancara dengan guru PPKn kelas XI-TB di SMK Negeri 1 Lotu





Wawancara dengan siswa atas nama Blessing Sola Gracia Gea kelas XI-TB di SMK Negeri 1 Lotu



Wawancara dengan siswa atas nama Dinasari Zalukhu kelas XI-TB di SMK Negeri 1 Lotu



Wawancara dengan siswa atas nama Natalia Desti Gea kelas XI-TB di SMK Negeri 1 Lotu



Wawancara dengan siswa atas nama Rosa Marselia Lase kelas XI-TB di SMK Negeri 1 Lotu



Wawancara dengan siswa atas nama Pintari Harefa kelas XI-TB di SMK Negeri 1 Lotu





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

Gunungsitoli, 24 Oktober 2024

**Hal : Pengajuan Judul Proposal**

Kepada Yth :  
Bapak Dosen Pembimbing Akademik  
Di  
Gunungsitoli

1. Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **DESTHALIA GEA**  
NIM : 212119023  
Semester : VII (TUJUH)  
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Dengan ini mengajukan Judul Proposal dan memohon Kepada Bapak kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu Judul yang saya ajukan di bawah ini :

| No | JUDUL                                                                                                                                                                        | Persetujuan Dosen PA |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|
|    |                                                                                                                                                                              | Tanggal              | Paraf |
| 1  | Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kerjasama Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu |                      |       |
| 2  | Inovasi Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Lotu                     |                      |       |
| 3  | Analisis Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu                                    | 25/10/24             |       |
| 4  | Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Kesadaran Sosial Siswa Di SMK Negeri 1 Lotu                                                                         |                      |       |

Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkan nya.

Hormat Saya  
Pemohon,

Desthalia Gea  
NIM. 212119023

## ***Outlinet Topik Penelitian Skripsi***

Nama : DESTHALIA GEA  
Nim : 212119023  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Judul</b>                  | <b>Analisis Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas XII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Smk Negeri 1 Lotu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Latar Belakang Masalah</b> | <p>Pembelajaran di banyak sekolah, termasuk SMK, sering kali masih menggunakan pendekatan yang berpusat pada guru (teacher-centered learning). Pendekatan ini cenderung monoton dan dapat mengakibatkan rendahnya motivasi serta hasil belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Menurut penelitian Rusman (2017), Kegiatan pembelajaran merupakan serangkaian proses pendidikan yang sistematis dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dan mengalami peningkatan dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dirinya untuk hidup dan untuk bermasyarakat, berbangsa, serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup umat manusia. Pembelajaran memiliki beberapa komponen yang saling berkaitan erat, komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode dan evaluasi pembelajaran. Keempat komponen tersebut termuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan perlu diperhatikan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.</p> <p>Mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan memiliki peranan penting dalam</p> |



membentuk karakter dan pemahaman siswa tentang nilai-nilai kebangsaan. Dengan meningkatnya tantangan globalisasi, pemahaman yang mendalam tentang Pancasila dan kewarganegaraan menjadi semakin krusial bagi generasi muda.

Dalam proses pembelajaran, pendidik memiliki peran yang sangat penting dan menjadi kunci keberhasilan dalam proses belajar mengajar itu sendiri. Dimana pendidiklah yang menyusun desain pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan menilai hasil pembelajaran. Seorang guru menerapkan multimodel, supaya pembelajaran lebih bervariasi, bermakna, tidak membosankan, sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran dapat diartikan sebagai seluruh rangkaian atau pola penyajian materi yang berfungsi sebagai pedoman segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar (Akhiruddin *et al.*, 2019).

Salah satu model pembelajaran yang mampu memotivasi peserta didik untuk belajar adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). *Problem Based Learning* (PBL) merupakan pembelajaran yang berdasarkan pada masalah-masalah kontekstual, yang membutuhkan upaya penyelidikan dalam usaha memecahkan masalah (Hendriana, 2018). Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa PBL efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di berbagai disiplin ilmu.

Menurut penelitian (Dakabesi, *et al.* 2019) dalam penelitiannya langkah-langkah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dimulai dengan mengarahkan peserta didik pada masalah kontekstual, mengarahkan peserta didik untuk terlibat dalam proses pembelajaran, membimbing setiap individu, kelompok, mengembangkan hasil



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>penyelidikan, menyajikan hasil investigasi, menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah (Farisi, <i>et al.</i>, 2017).</p> <p>Menurut (Sari, <i>et al.</i> 2020) dalam jurnalnya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, karena pembelajaran dengan menerapkan model Problem Based Learning (PBL) dapat melatih peserta didik untuk belajar mandiri dan berfikir kritis.</p> <p>Berdasarkan hasil pengamatan awal peneliti, dalam penerapan model pembelajaran berbasis masalah menunjukkan masih terdapat peserta didik tidak mampu memberikan argumen secara akurat terhadap suatu masalah yang dibahas. Argumen yang disajikan oleh siswa sangat sederhana dan belum mampu menghasilkan argumen yang kompleks. Kemampuan siswa dalam menganalisis suatu permasalahan menjadi beberapa permasalahan yang lebih sederhana masih sangat sulit dilakukan. Siswa memecahkan masalah secara langsung tanpa mengidentifikasi terlebih dahulu asumsi yang diperlukan untuk memecahkan masalah. Demikian juga, siswa mengalami kesulitan mempertimbangkan atau mengevaluasi suatu pendapat.</p> <p>Melihat latar belakang masalah di atas maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui penerapan model pembelajaran tersebut dalam proses pembelajaran sehingga peneliti mengambil judul, Analisis Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas XII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu.</p> |
| <b>Tujuan Penelitian</b> | <p>Penelitian ini bertujuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>kemampuan berpikir kritis siswa di kelas XII pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu</p> <p>2. Untuk mengetahui apa kendala penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas XII pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu</p> <p>3. Untuk mengetahui bagaimana upaya penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas XII pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Manfaat Penelitian</b> | <p>Manfaat penelitian ini :</p> <p>1) Secara umum adalah :</p> <p>Memperkaya teori ilmu pengetahuan dan gambaran bagi semua pihak yang ingin mengetahui penerapan model pembelajaran Problem Based Learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu</p> <p>2. Secara khusus adalah :</p> <p>a) Bagi guru, sebagai pedoman dalam menggunakan variasi model pembelajaran</p> <p>b) Bagi siswa, penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan mengembangkan keterampilan sosial.</p> <p>c) Bagi Sekolah, sekolah dapat memperoleh hasil yang positif terkait penerapan metode pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam perbaikan kualitas pendidikan di sekolah</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>tersebut, terutama dalam meningkatkan kualitas pengajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.</p> <p>d) Bagi peneliti, memberikan kesempatan untuk meninjau dan mengobservasi tentang bagaimana penerapan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu serta memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan, khususnya tentang efektivitas model pembelajaran PBL, peneltian ini juga dapat dijadikan landasan atau referensi untuk penelitian lebih lanjut dalam bidang strategi pembelajaran dan peningkatan hasil belajar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tinjauan Pustaka</b> | <p>A. Model Pembelajaran Based Learning</p> <p>Problem Based Learning (PBL) merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pemecah masalah aktif. Dalam metode ini, bukan hanya menghafal fakta-fakta, melainkan siswa diajak untuk memecahkan masalah dunia nyata yang relevan dengan materi pelajaran. Konsep dasar dari PBL adalah pemberian sebuah “problem” atau masalah kompleks kepada siswa, yang kemudian mereka teliti secara mandiri atau dalam kelompok. Masalah tersebut biasanya mencerminkan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan nyata, seperti merancang solusi untuk mengatasi perubahan iklim atau mengevaluasi kebijakan kesehatan masyarakat.</p> <p>Dengan mengeksplorasi masalah ini, siswa tidak hanya memperdalam pemahaman mereka tentang konsep-konsep akademis, tetapi juga mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, kerjasama tim, dan pemikiran kritis. Selain itu, PBL juga mengajarkan</p> |



siswa untuk menjadi pembelajar mandiri yang mampu mengambil inisiatif dalam pembelajaran mereka. Dengan demikian, PBL tidak hanya tentang mengisi kepala dengan informasi, tetapi lebih merupakan pengalaman belajar yang membentuk pemikiran kritis dan kemandirian siswa.

Dalam pembelajaran Problem Based Learning murid akan melalui rangkaian proses, berikut adalah proses pembelajaran PBL:

1) Penyajian Masalah

Proses dimulai dengan memberikan sebuah masalah atau tantangan yang kompleks kepada siswa. Masalah ini biasanya relevan dengan materi pelajaran yang sedang dipelajari dan mengharuskan siswa untuk melakukan analisis mendalam.

2) Perencanaan Strategi

Setelah menerima masalah, siswa diminta untuk merencanakan strategi penyelesaian. Mereka harus memikirkan langkah-langkah yang perlu diambil, sumber daya apa yang diperlukan, dan cara terbaik untuk memecahkan masalah tersebut.

3) Kolaborasi dalam Kelompok

Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelidiki masalah tersebut. Mereka bertukar ide, membagikan pengetahuan, dan bekerja sama untuk mencapai pemahaman yang lebih baik tentang masalah tersebut.

4) Penyelidikan dan Analisis

Selama proses penyelidikan, siswa melakukan riset, mengumpulkan data, dan menganalisis informasi yang relevan untuk membantu mereka memecahkan masalah. Mereka menerapkan konsep-konsep akademis yang telah dipelajari dalam konteks nyata.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5) Bimbingan Guru</p> <p>Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa melalui proses pembelajaran. Mereka memberikan arahan, memberikan umpan balik, dan membantu siswa ketika diperlukan.</p> <p>6) Presentasi Solusi</p> <p>Setelah menyelidiki masalah, siswa diharapkan untuk menyajikan solusi atau rekomendasi mereka secara sistematis. Mereka menggunakan bukti dan argumen yang mereka kembangkan selama proses PBL untuk mendukung proposisi mereka.</p> <p>7) Refleksi dan Evaluasi</p> <p>Setelah presentasi solusi, siswa dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. Mereka mengevaluasi keberhasilan mereka dalam memecahkan masalah dan mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan untuk pembelajaran di masa depan.</p> <p>B. Kemampuan Berpikir Kritis</p> <p>Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan yang diharapkan dapat berkembang pada diri peserta didik dalam proses pembelajaran. Berpikir kritis sangat penting untuk dimiliki karena akan membuat orang lebih mudah dalam mengambil sebuah keputusan, memecahkan suatu permasalahan dan memeriksa keabsahan suatu informasi.</p> <p>Berpikir kritis merupakan sebuah kemampuan berpikir seseorang secara rasional berdasarkan hasil pengamatan dari informasi yang diperoleh kemudian dievaluasi untuk dijadikan acuan sebagai dasar dalam keyakinan untuk pengambilan keputusan atau memecahkan suatu permasalahan.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

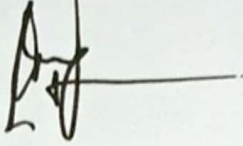
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Indikator berpikir kritis dapat dilihat dari karakteristiknya, sehingga dengan memiliki karakteristik tersebut seseorang dapat dikatakan telah memiliki kemampuan berpikir kritis. Indikator berpikir kritis menurut Wowo (dalam Hadi:2016) sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengidentifikasi fokus masalah, pertanyaan, dan kesimpulan.</li> <li>2) Menganalisis argumen.</li> <li>3) Bertanya dan menjawab pertanyaan klarifikasi atau tantangan.</li> <li>4) Mengidentifikasi istilah keputusan dan menangani sesuai alasan.</li> <li>5) Mengamati dan menilai laporan observasi.</li> <li>6) Menyimpulkan dan menilai keputusan.</li> <li>7) Mempertimbangkan alasan tanpa membiarkan ketidaksepakatan atau keraguan yang mengganggu pikiran.</li> </ol> |
| <b>Rumusan Masalah</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas XII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu?</li> <li>2. Apa kendala Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas XII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu?</li> <li>3. Bagaimana upaya Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas XII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu?</li> </ol>                                                                         |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lokasi Penelitian</b> | SMK NEGERI 1 LOTU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Alat Analisis</b>     | <p>Analisis data kualitatif dengan pendekatan deskriptif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Metode observasi adalah mengamati secara langsung terhadap lingkungan fisik atau secara sistematis mengenai gejala yang nyata dengan cara pengumpulan data yang terkait dan di bantu dengan wawancara.</li> <li>Metode wawancara adalah kegiatan dua orang yang bertukar informasi serta gagasan melalui tanya jawab secara langsung dengan maksud spesifik antara peneliti dengan yang diteliti.</li> <li>Metode dokumentasi: alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah menggunakan rekaman audio, foto, dan catatan lapangan. Gambaran yang akan menjadi bukti fisik kemudian buku digunakan untuk menulis semua percakapan dengan sumber data.</li> </ol>                           |
| <b>Daftar Pustaka</b>    | <p>Akhiruddin. Dkk. (2019). <i>Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran</i>. Gowa : CV. Cahaya Bintang Cermerlang</p> <p>Selvi Meilasari, Damris M, &amp; Upik Yelianti. (2020). Kajian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Dalam Pembelajaran Di Sekolah. <i>BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains</i>: <a href="https://doi.org/10.31539/bioedusains.v3i2.1849">https://doi.org/10.31539/bioedusains.v3i2.1849</a></p> <p>Redhana. (2013). <i>Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran</i>, Jilid 46, Nomor 1, April 2013, hlm.76-86</p> <p>Rusman. (2017). <i>Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i> (Edisi Pertama). Jakarta: KENCANA</p> |

Gunungsitoli, 25 September 2024

Di setuju oleh  
Dosen pembimbing akademik



Amstrong Harefa, S.H., M.H  
NIDN. 0106117002

di sahkan oleh  
Ketua Program Studi



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H  
NIDN. 0115108802



Gunungsitoli, 10 Juni 2025

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi  
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias  
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jalan Yos Sudarso Ujung No. 118/E-S  
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desthalia Gea  
NIM : 212119023  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jumlah sks yang telah diselesaikan : 143 SKS

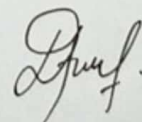
Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.
2. Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
3. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.
4. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.
5. Amstrong Harefa, S.H., M.H.
6. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.
7. Hendrikus Otniel Nasozaro Harefa, S.H., M.H.
8. Darisalim Telaumbanua, S.H., M.H.

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



Desthalia Gea  
NIM. 212119023



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: [fkip@unias.ac.id](mailto:fkip@unias.ac.id)

**SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING**  
**Nomor : 16/UN10/PP.10.06/2024**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : **Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H.**

NIDN : 0115118802

Pangkat : Penata/III/c

Jabatan Akademik : Lektor

Program Studi : PPKn

Bidang Keahlian : Ilmu Hukum

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Desthalia Gea**

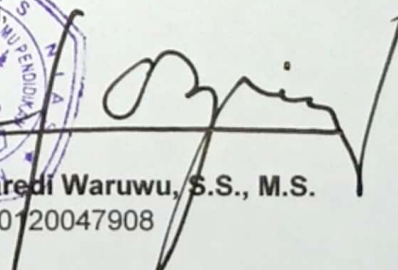
NIM : 212119023

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Topik/Permasalahan Skripsi : Analisis Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas XII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu.

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 18 Oktober 2024  
Dekan  
  
**Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.**  
NIDN 0120047908

Tembusan :

1. Rektor Universitas Nias. C.q. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi PPKn
3. Mahasiswa yang dibimbing (Desthalia Gea)



NIM :  
212119023

NAMA MAHASISWA :  
DESTHALIA GEA

PRODI :  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

JUDUL :  
ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI KELAS XII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMK NEGERI 1 LOTU

Dosen Pembimbing :  
Hendrikus Otniel Nasozaro Harefa, S.H., M.H.

Konsentrasi :  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tema :  
Inovasi Pembelajaran PKn

## Riwayat Bimbingan Proposal

| No | TOPIK                                                                                                                                                                                                                                   | MATERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CATATAN DOSEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1  | ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI KELAS XII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMK NEGERI 1 LOTU<br><i>13 Dec 2024 10:15:32</i> | 1. Judul : Bagian judul terdapat perubahan yakni menjadi ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMK NEGERI 1 LOTU<br>2. BAB I PENDAHULUAN. 1.1 Latar Belakang ditambahkan penjelasan mengenai pembelajaran secara umum dan penambahan sudah diterapkannya model PBL pada hasil obesrvasi awal. 1.3 Rumusan Masalah perlu ditambahkan pada rumusan masalah ke-3 (tiga) bagaimana upaya mengatasi kendala. 1.5 Manfaat Penelitian diubah menjadi kegunaan hasil penelitian<br>3. BAB II TINJAUAN PUSTAKA. 2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah ditambahkan pengertian PBL menurut para ahli. Dalam pembelajaran PBL murid akan melalui rangkaian | untuk segera diperbaiki<br><br>1. pada judul skripsi perlu dilakukan perampingan dan perbaikan, dan dibuat model piramida terbalik<br>2. pada Bab 1. perlu dilakukan perbaikan dengan menambahkan penjelasan tentang teori pembelajaran yang dipakai dan hasil observasi perlu didalami sehingga layak untuk diteliti<br>3. Pada bab 2, perlu dilakukan penambahan pendapat para ahli sehingga jelas apa yang dijelaskan dan mudah dimengerti,, serta perlu manambah kajian teori yang berkaitan dengan pedidikan Pancasila<br>4. pada bab 3 perlu diperbaiki kembali disesuaikan dengan point2nya, dan memperbaiki alasan memilih lokasi penelitian dan menuliskan sumber data primer dan sekunder<br>5. daftar pustak dimuatkan<br>6. daftar pertanyaan wawancara perlu dilampirkan |

proses dan pada manfaat *PBL* dalam teori tersebut disertakan pendapat siapa yang mengemukakannya. 2.2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis ditambahkan kajian mengenai berpikir kritis tersebut. 2.3.2 Isi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan bagian bahasa asing ditulis miring (*Italic*).

29 Jan 2025 23:50:43

4. BAB III METODE PENELITIAN. 3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian diperbaiki pendekatan apa yang digunakan dan jenis penelitian apa yang digunakan. 3.2.1 Lokasi Penelitian diberikan alasan lain peneliti memilih SMK Negeri 1 Lotu sebagai lokasi penelitian. 3.2.2 Jadwal Penelitian. Pada tabel jadwal perancangan penelitian dibuat rapi. 3.3 Sumber Data. sumber data primer di tambahkan berapa orang siswa yang diwawancarai. 5. Daftar Pustaka perlu dibuat 6. Daftar Wawancara perlu disertakan

Download File Skripsi

- 2 ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMK NEGERI 1 LOTU

10 Jan 2025 09:29:40

Judul: Bagian judul terdapat perubahan yakni menjadi ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMK NEGERI 1 LOTU, dalam penulisan judul dibuat rapi.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA. 2.2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis disertakan pendapat siapa yang mengemukakan pengertian kemampuan berpikir kritis tersebut, dan terdapat bahasa asing harus ditulis miring (*Italic*) 2.3.2 Isi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ukuran spasi judul dengan bagian isi disamakan semua disesuaikan pada buku

untuk diperbaiki :

1. pada judul perlu diperbaiki sesuai dengan petunjuk
2. pada bab2, masih terdapat beberapa kesalahan dalam penulisan dan pengaturan spasi pengetikkan
3. pada bab 3, nama yang diwawancarai tidak perlu dituliskan, nanti disesuaikan dengan orang yang akan diwawancarai pada saat melaksanakan penelitian
4. daftar pustak perlu diperbaiki kembali, karna masih belum memuat daftar buku yang digunakan dalam proposal penelitian



pedoman penulisan karya tulis ilmiah Universitas Nias. 2.3.3 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Bagian bahasa asing harus ditulis miring (*Italic*). Cakupan mengenai PP no.32 Tahun 2013 dibuat tentang apa secara lengkap pasal 77 ayat (2) tersebut.

29 Jan 2025 23:53:37

BAB III METODE PENELITIAN. 3.5 Teknik Pengumpulan Data. 1) Wawancara. Informan yang diwawancarai tidak perlu dicantumkan nama karena masih rancangan penelitian dan karena peneliti belum diseminarkan. 2) Teknik Observasi, terdapat bahasa asing harus ditulis miring (*Italic*).

Daftar Pustaka perlu dilengkapi sesuai sumber referensi yang digunakan

[Download File Skripsi](#)

- 3 ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMK NEGERI 1 LOTU

13 Jan 2025 22:51:50

1. BAB I PENDAHULUAN. 1.1 Latar Belakang masalah diperbaiki dan ditambahkan menjelaskan kenapa model PBL ini lebih baik diterapkan, jelaskan manfaat PBL, jelaskan mengenai berpikir kritis.
2. BAB II TINJAUAN PUSTAKA diperbaiki dan diberikan kesimpulan setelah pendapat para ahli, bahasa asing di buat miring (*italic*).
3. DAFTAR PUSTAKA diperbaiki dan disesuaikan

untuk diperbaiki

1. pada latar belakang perlu dimuatkan tentang alasan mengapa teori tersebut sangat baik untuk dilaksanakan serta apa manfaatnya
2. pada bab 2 kesimpulan pendapat para ahli diperbaiki, serta tulisan asing dimiringkan dalam pengetikkan
3. daftar pustak diperbaiki kembali dan disesuaikan

[Download File Skripsi](#)

29 Jan 2025 23:55:45

- 4 ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMK NEGERI 1 LOTU

22 Jan 2025 22:02:40

Daftar Isi. Diperbaiki dan dirapikan.

BAB I PENDAHULUAN. bahasa asing di buat miring (*italic*), dan diatur ukuran spasi supaya tetap sama dan rapi.

untuk diperbaiki :

masih terdapat kesalahan dalam penomoran dan pengetikkan sehingga perlu dilakukan perbaikan kembali, mohon dilihat dan diperhatikan buku pedoman penulisan karya ilmiah universitas nias

[Download File Skripsi](#)

29 Jan 2025 23:56:47

- 5 ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMK NEGERI 1 LOTU

26 Jan 2025 08:51:55

Bab I, II, dan III disetujui dan di ACC

proposal penelitian di setujui untuk diseminarkan

[Download File Skripsi](#)

29 Jan 2025 23:57:10

## Lembar Persetujuan Rancangan Penelitian

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Desthalia Gea  
NIM : 212119023  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  
Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada  
Mata Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan  
Di SMK Negeri 1 Lotu

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 21 Januari 2025

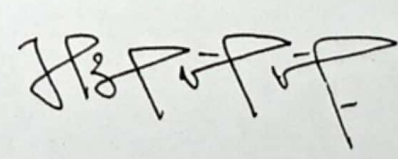
Mengetahui :

Ketua Program Studi PPKn,

Dosen Pembimbing,

  
Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.

NIDN. 0115108802

  
Hendrikus O. N. Harefa, S.H., M.H.

NIDN. 0115118802





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

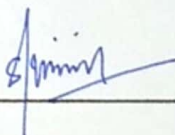
Pada hari ini sabtu tanggal satu bulan januari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Desthalia Gea**  
NIM : 212119023  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Rancangan Skripsi : Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila an Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu  
W a k t u Pelaksanaan : 09.00 s/d 10.00 WIB

Susunan Pembimbing & Penelaah :

1. Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H.
2. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.

Tanda Tangan

1.   
2. 

Rekapitulasi Nilai :

| Pembimbing & Penelaah                  | Nilai         |
|----------------------------------------|---------------|
| Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H. | 87,50         |
| Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.        | 76,50         |
| <b>Total Nilai</b>                     | <b>164,00</b> |

Rata-rata nilai : 82,00

Gunungsitoli, 01 Februari 2025  
Ketua Prodi PPKn,  
  
**Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**  
NIDN. 0115108802



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN**

Nomor : 016/UN10.07/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menerangkan bahwa :

N a m a : **Desthalia Gea**  
NIM : 212119023  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Rancangan Penelitian : Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

hari / tanggal : Sabtu, 01 Februari 2025  
p u k u l : 09.00 WIB s/d 10.00 WIB  
tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Dengan hasil penilaian :

☐

Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.  
(90-100)

☒

Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.  
(70-89)

☐

Rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan.  
(55-69)

☐

Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan penelitian.  
(0-54)

Gunungsitoli, 01 Februari 2025  
Ketua Prodi PPKn,

  
**Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**  
NIDN. 0115108802

Catatan:

Beri tanda centang (✓) Pada salah satu kotak.





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**LEMBAR PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI**

1. Dosen Penelaah

Nama : Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H  
NIDN : 0111118404  
Jabatan Akademik : Lektor  
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Desthalia Gea  
NIM : 212119023  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Sabtu, 01 Februari 2025  
Pukul : 09.00 WIB s/d 10.00 WIB  
Tempat : Ruang Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

| No. | Bab/Halaman | Uraian                        |
|-----|-------------|-------------------------------|
|     |             | <u>selesaikan diperbaiki.</u> |

Gunungsitoli, 01 Februari 2025

Penelaah,

Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H  
NIDN. 0111118404



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**LEMBAR PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI**

1. Dosen Pembimbing

Nama : Hendrikus O. N Harefa, S.H., M.H  
NIDN : 0115118802  
Jabatan Akademik : Lektor  
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Desthalia Gea  
NIM : 212119023  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Sabtu, 01 Februari 2025  
Pukul : 09.00 WIB s/d 10.00 WIB  
Tempat : Ruang Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

| No. | Bab/Halaman | Uraian                                      |
|-----|-------------|---------------------------------------------|
|     | BAB 1       | latar belakang masalah :<br>ape masalahnya. |

Gunungsitoli, 01 Februari 2025

Pembimbing,

Hendrikus O. N Harefa, S.H., M.H  
NIDN. 0115118802



## LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Desthalia Gea  
NIM : 212119023  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu

Telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, 7 Februari 2025

Mengetahui :

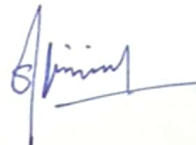
Dosen Pembimbing,

Dosen Penelaah,



Hendrikus O. N. Harefa, S.H., M.H.

NIDN. 0115118802



Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.

NIDN. 0111118404

Ketua Program Studi PPKn



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.

NIDN. 0115108802



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : [fkip@unias.ac.id](mailto:fkip@unias.ac.id)

Nomor : 040/UN10/PN.01.02/2025

07 Februari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.  
Kepala SMK Negeri 1 Lotu  
di  
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

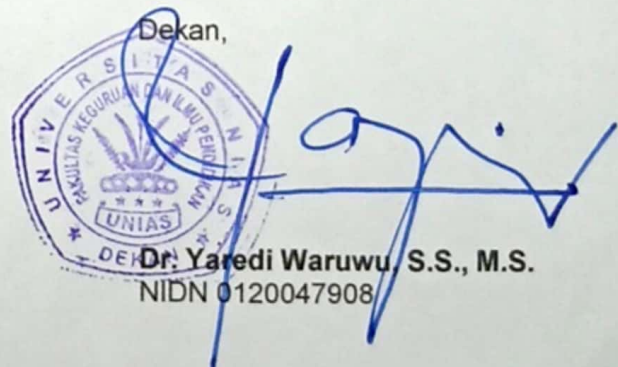
Nama : DESTHALIA GEA  
NIM : 212119023  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu**

Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Lotu  
Jadwal Penelitian : 12 Februari s/d 15 Maret 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
**Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.**  
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi PPKn
5. Peneliti yang bersangkutan (**Desthalia Gea**)
6. Arsip





PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMK NEGERI 1 LOTU**

Jalan Hilidundra, Kecamatan Lotu, Kabupaten Nias Utara Kode Pos 22856  
Pos-el: [lotusmknegerisatu@gmail.com](mailto:lotusmknegerisatu@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.5/106/II/SMK N.1 Lt/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Lotu, Kecamatan Lotu, Kabupaten Nias Utara, Provinsi Sumatera Utara :

Nama : **BERKAT KRISTIANI GEA, S.Pd**  
NIP : 19850708 201001 2 043  
Pangkat : PENATA TK. I  
Golongan : III/d  
Jabatan : KEPALA SEKOLAH  
Unit Kerja : SMK NEGERI 1 LOTU

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : **DESTHALIA GEA**  
NIM : 212119023  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)  
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu.**

Memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 1 Lotu.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan benar untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Lotu  
Pada Tanggal : 12 Februari 2025  
Kepala SMK Negeri 1 Lotu



**BERKAT KRISTIANI GEA, S.Pd**  
PENATA TK. I  
NIP. 19850708 201001 2 043



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMK NEGERI 1 LOTU**

Jalan Hilidundra, Kecamatan Lotu, Kabupaten Nias Utara Kode Pos 22856  
Pos-el: [lotusmknegerisatu@gmail.com](mailto:lotusmknegerisatu@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.5/170/III/SMK N.1 Lt/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Lotu, Kecamatan Lotu, Kabupaten Nias Utara, Provinsi Sumatera Utara :

Nama : **BERKAT KRISTIANI GEA, S.Pd**  
NIP : 19850708 201001 2 043  
Pangkat : PENATA TK. I  
Golongan : III/d  
Jabatan : KEPALA SEKOLAH  
Unit Kerja : SMK NEGERI 1 LOTU

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : **DESTHALIA GEA**  
NIM : 212119023  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)  
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu.**

Telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Lotu pada tanggal 12 Februari s/d 15 Maret 2025 dengan **BAIK**.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan benar untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Lotu

Pada Tanggal : 15 Maret 2025

Kepala SMK Negeri 1 Lotu



**BERKAT KRISTIANI GEA, S.Pd**

**PENATA TK. I**

**NIP. 19850708 201001 2 043**



NIM :  
212119023

NAMA MAHASISWA :  
DESTHALIA GEA

PRODI :  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

JUDUL :  
ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI KELAS XII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMK NEGERI 1 LOTU

Dosen Pembimbing :  
Hendrikus Otniel Nasozaro Harefa, S.H., M.H.

Konsentrasi :  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tema :  
Inovasi Pembelajaran PKn

## Riwayat Bimbingan Skripsi

| NO | TOPIK                                                                                                                                                                                                                     | MATERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CATATAN DOSEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMK NEGERI 1 LOTU<br>23 Apr 2025 22:50:36 | <p>KATA PENGANTAR diperbaiki pada bagian ucapan terimakasih peneliti.</p> <p>DAFTAR ISI di perbaiki pengaturan spasi pengetikan dan disesuaikan</p> <p>ABSTRAK perlu dibuat</p> <p>BAB III METODE PENELITIAN: 3.2.2 pada bagian nama tabel jadwal penelitian diperbaiki. 3.3 sumber data, pada bagian pendapat para ahli perlu dilengkapi dengan tahun. 3.4 Instrumen penelitian perlu diberikan penjelasan pada alat rekam dan dokumentasi yang di perlukan peneliti. 3.6. Teknik Analisis Data, ditambahkan penjelasan mengenai reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan sesuai dengan yang dilakukan peneliti.</p> <p>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN: 4.1 Paparan data lokasi penelitian diperbaiki, bahasa asing ditulis miring (<i>Italic</i>) bagian tabel</p> | <p>Mohon diperhatikan dan ditindaklanjuti</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada kata pengantar diperbaiki, masih terdapat kesalahan penulisan nama dari jabatan</li><li>2. Abstrak tidak ada</li><li>3. Silahkan menuliskan nama tebal</li><li>4. Pada penulisan pendapatan para ahli silahkan menuliskan tahun buku</li><li>5. Silahkan menjelaskan instrumen penelitian</li><li>6. Pada teknik analisis data silahkan memberikan penjelasannya</li><li>7. Bab 4, dirapikan pengetikan dan tabel Dan disesuaikan.</li><li>8. Pada pembahasan perlu diperbaiki dan disesuaikan dengan teori</li><li>9. Silahkan memperbaiki kesimpulan karena masih belum menjawab rumusan masalah</li></ol> |

| NO | TOPIK | MATERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CATATAN DOSEN                                                                                                                |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | keadaan guru dan pegawai dirapikan serta jarak disesuaikan.<br>4.2 Temuan penelitian diperbaiki disesuaikan dengan teori, serta pengaturan spasi penggetikan.<br>4.3 Pembahasan diperbaiki, perlu dimuatkan teori dan diberikan kesimpulan.                                                                                                                                                                                                                                                                | 10. Silahkan mencantumkan semua yang termasuk lampiran<br>11. Semua pendapat para ahli wajib dimasukkan dalam daftar pustaka |
|    |       | BAB V PENUTUP. 5.1 Kesimpulan diperbaiki, perlu ditambahkan penjelasan dan pada bagian kendala dapat diuraikan point-point tanpa harus dijelaskan, bagian upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala berpedoman pada upaya mengatasi kendala yang diuraikan pada rumusan masalah ke 2 (dua). 5.2 Saran disesuaikan dengan rumusan masalah.<br><br>DAFTAR PUSTAKA. semua nama penulis harus dimasukkan dalam daftar pustaka.<br><br>Dalam bagian lampiran berupa dokumentasi harus disertakan keterangan. | 09 Jun 2025 11:52:27                                                                                                         |

[Download File Skripsi](#)

|   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMK NEGERI 1 LOTU<br>10 May 2025 10:00:07 | ABSTRAK diperbaiki<br><br>BAB IV Hasil dan Pembahasan. Kedala Penerapan PBL Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu di perbaiki bagian-bagian kendala dan disesuaikan pada teori yang digunakan. Upaya Mengatasi kendala Penerapan PBL Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu dibuat upaya mengatasi bagian-bagian | Mohon diperhatikan dan ditindaklanjuti<br><br>1. Masih banyak kesalahan dalam penulisan abstrak<br>2. Pada bab pembahasan mohon diperbaiki karena masih belum menjawab rumusan masalah.<br>3. Bab 5, masih terdapat beberapa kesalahan dalam penomoran sub judul<br><br>09 Jun 2025 11:56:13 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| NO | TOPIK                                                                                                                                                                                                                                | MATERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CATATAN DOSEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                      | <p>kendala yang disesuaikan dengan teori yang digunakan.</p> <p>BAB V PENUTUP diperbaiki penomoran sub judul. Kesimpulan diambil dari bagian pembahasan, dan dibuat dalam satu paragraf atau digabungkan dan jangan dibuat dalam bentuk poin-poin.</p> <p><a href="#">Download File Skripsi</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3  | <p>ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMK NEGERI 1 LOTU</p> <p>19 May 2025 19:57:09</p> | <p>ABSTRAK ditambahkan dengan nama penulis, tahun, judul skripsi dan nama pembimbing dan penguji I</p> <p>Kata Pengantar ditambahkan ucapan terimakasih kepada guru PPKn</p> <p>BAB V Penutup. Saran diperbaiki, tidak perlu dibuat pengantar berdasarkan hasil penelitian dari rumusan masalah tetapi apa yang diharapkan peneliti yang langsung tertuju pada guru, sekolah, siswa dan penelitian yang relevan.</p> <p>Daftar Pustakan disesuaikan model huruf buku, bagian subjudul ditebalkan dan jika ada beberapa sumber rujukan ditulis oleh orang yang sama maka bagian awal diberikan tanda titik-titik.</p> <p><a href="#">Download File Skripsi</a></p> | <p>Mohon diperhatikan dan ditindaklanjuti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada abstrak dituliskan nama penulis, tahun, dan judul skripsi serta nama dosen pembimbing</li> <li>2. Pada kata pengantar ditambah untuk guru PPKn</li> <li>3. Pada saran dituliskan apa yang diharapkan oleh penulis</li> <li>4. Pada daftar pustaka perlu dilakukan perbaikan jenis, dll</li> </ol> <p>09 Jun 2025 12:02:13</p> |
| 4  | <p>ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SMK NEGERI 1 LOTU</p> <p>31 May 2025 10:21:14</p> | <p>Abstrak di perbaiki subjudul dengan tidak mencantumkan nama penguji</p> <p>Daftar tabel dan daftar gambar disesuaikan dengan nomor halaman skripsi serta dilengkapi daftar lampiran.</p> <p><a href="#">Download File Skripsi</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Mohon diperhatikan dan ditindaklanjuti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abstrak diperbaiki dan tidak menuliskan nama penguji</li> <li>2. Pada daftar tabel dan gambar disesuaikan dengan nomor halaman</li> <li>3. Lampiran skripsi dilengkapi</li> </ol>                                                                                                                                                  |



09 Jun 2025 12:04:11

5 ANALISIS PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN DI SMK  
NEGERI 1 LOTU  
02 Jun 2025 08:41:32

BAB I, II, III, IV dan V disetujui dan  
ACC

ACC skripsi

[Download File Skripsi](#)

09 Jun 2025 12:04:23

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi ini yang diajukan oleh:

Nama : **Desthalia Gea**

NIM : 212119023

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : **Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 23 Mei 2025

Mengetahui:

Ketua Program Studi PPKn,



**Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**  
**NIDN. 0115108802**

Dosen Pembimbing,

**Hendrikus O.N. Harefa, S.H., M.H.**  
**NIDN. 0115118802**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias 22814  
Homepage: <https://unias.ac.id> email: [admin@unias.ac.id](mailto:admin@unias.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 092/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**  
NIDK : 8934030021  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Desthalia Gea**  
NIM : 212119023  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 23% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 7 Juni 2025

Plt. Kepala LPPM,



**Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**  
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
2. Mahasiswa an. **Desthalia Gea.**





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH**

No. 073/UU10.07/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Nias, menerangkan bahwa :

Nama : **Desthalia Gea**

NIM : 212119023

Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu**

bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, kecuali Mata Kuliah Skripsi. Surat keterangan ini digunakan sebagai prasyarat pelaksanaan ujian skripsi.

Atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.



Gunungsitoli, 05 Juni 2025  
Ketua Program Studi

**Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**  
NIDN. 0115108802



Gunungsitoli, 09 Juni 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi  
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth,  
Ketua Program Studi PPKn  
di  
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

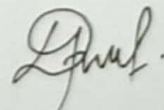
Nama : Desthalia Gea  
NIM : 212119023  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dosen Pembimbing : Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H.  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  
Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada  
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di  
SMK Negeri 1 Lotu

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Penguji Skripsi
6. Fotokopi KRS Semester 1 sampai Semester Berkenaan
7. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
8. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
9. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing\*)
10. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
11. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari Fakultas
12. Telah mengisi link [bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP](http://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP).

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya  
Pemohon



Desthalia Gea  
Nim. 212119023



### KESEDIAAN MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : **Desthalia Gea**  
NIM : 212119023  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu

Waktu Pelaksanaan

Hari/Tanggal : Kamis, 12 Juni 2025  
Pukul : 09.00 – 10.30 WIB  
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketersediaan\*** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 10 Juni 2025

Penguji,

Tanda Tangan

1. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H. (Penguji I)

1.

2. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A. (Penguji II)

2.

3. Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H. (Pembimbing)

3.



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**  
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI**

Nomor :078/UN10.07/PP10.08/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP, Universitas Nias menetapkan Dewan Penguji Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : **Desthalia Gea**  
NIM : 212119023  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias  
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu**

Waktu Pelaksanaan:

hari / tanggal : Kamis/12 Juni 2025  
p u k u l : 09.00-10.30 Wib  
tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji :

| No. | N a m a                                | Jabatan Dalam Ujian | Keterangan |
|-----|----------------------------------------|---------------------|------------|
| 1   | Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H. | Pembimbing/Penguji  |            |
| 2   | Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.        | Penguji             |            |
| 3   | Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A. | Penguji             |            |

Gunungsitoli, 07 Juni 2025

Ketua Program Studi,

**Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**

NIDN. 0115108802





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

Nomor : 082/UN 10.07/PP.08.03/2025  
Lampiran : 4 (empat) set  
Perihal : Pelaksanaan Ujian Skripsi  
atas nama Desthalia Gea

07 Juni 2025

Kepada Yth.

1. Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H. ...., Pembimbing/Penguji
2. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H. ...., Penguji
3. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A. ...., Penguji

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

N a m a : **Desthalia Gea**  
NIM : 212119023  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu**

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada ujian dimaksud yang diselenggarakan pada :

hari / tanggal : Kamis/12 Juni 2025  
p u k u l : 09.00-10.30 Wib  
tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Bersama ini kami sampaikan (1) *Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi*; (2) *Naskah Skripsi*; (3) *Lembar Penilaian*; (4) *lembar perbaikan*; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi PPKn,



**Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**  
NIDN. 0115100802

Tembusan disampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Nias, C.q. Wakil Rektor 1
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang ujian skripsi (Desthalia Gea)





### BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

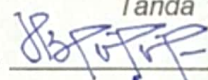
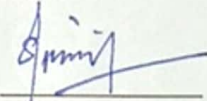
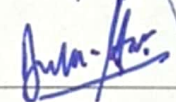
Pada hari ini kamis tanggal dua belas bulan juni tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : **Desthalia Gea**  
NIM : 212119023  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Lotu**  
W a k t u Pelaksanaan : 09.00 WIB s/d 10.30 WIB

Susunan Dewan Penguji :

1. Hendrikus Otniel N. Harefa, S.H., M.H.
2. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.
3. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.

Tanda Tangan

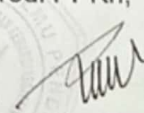
|                                                                                         |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | 2.  |
| 3.  |                                                                                          |

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 91

( Sembilan Puluh Satu )

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus, dengan predikat kelulusan A

Gunungsitoli, 12 Juni 2025  
Ketua Prodi PPKn,

  
**Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**  
NIDN. 0115100802



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**Lembar Perbaikan Skripsi**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Penguji I**

Nama : Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.  
NIDN : 0111118404  
Jabatan Akademik : Lektor  
Unit Kerja : Universitas

**2. Mahasiswa**

Nama : Desthalia Gea  
NIM : 212119023  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu**

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian**

Hari/Tanggal : Kamis/12 Juni 2025  
Pukul : 09.00 - 10.30 Wib  
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi**

| No. | Bab/Halaman | Uraian                     |
|-----|-------------|----------------------------|
|     |             | <i>silahkan diperbaiki</i> |

Gunungsitoli, 16 April 2025

**Penguji I,**

**Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.**

**NIDN. 0111118404**





**Lembar Perbaikan Skripsi**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Penguji II**

Nama : Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.  
NIDN : 0114027602  
Jabatan Akademik : Lektor  
Unit Kerja : Universitas

**2. Mahasiswa**

Nama : Desthalia Gea  
NIM : 212119023  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu**

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian**

Hari/Tanggal : Kamis/12 Juni 2025  
Pukul : 09.00 - 10.30 Wib  
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi**

| No. | Bab/Halaman    | Uraian                                                      |
|-----|----------------|-------------------------------------------------------------|
|     | Latar belakang | Pada disinyung tentang berpikir kritis pada latar belakang. |
|     | Penelitian     | Pada pembahasan tentang berpikir kritis siswa               |

Gunungsitoli, 12 Juni 2025

Penguji II,

Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.  
NIDN. 0114027602



**Lembar Perbaikan Skripsi**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Pembimbing**

Nama : Hendrikus O. N. Harefa, S.H., M.H.  
NIDN : 0115118802  
Jabatan Akademik : Lektor  
Unit Kerja : Universitas

**2. Mahasiswa**

Nama : Desthalia Gea  
NIM : 212119023  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di SMK Negeri 1 Lotu**

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian**

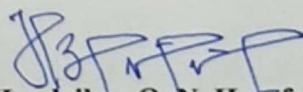
Hari/Tanggal : Kamis/12 Juni 2025  
Pukul : 09.00 - 10.30 Wib  
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi**

| No. | Bab/Halaman | Uraian                                             |
|-----|-------------|----------------------------------------------------|
|     |             | ⇒ perbaikan diberikan dengan catatan pada skripsi. |

Gunungsitoli, 12 Juni 2025

**Pembimbing,**

  
**Hendrikus O. N. Harefa, S.H., M.H.**  
**NIDN. 0115118802**



## BIODATA PENULIS



Desthalia Gea lahir di desa Hilidundra pada tanggal 20 Desember 2001, Anak keempat dari 6 bersaudara dari pasangan Alm. Faozatulo Gea dan Ibu Yamifati Telaumbanua. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) Negeri 071034 Lotu, Kecamatan Lotu, Kabupaten Nias Utara (tamat pada tahun 2014), kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Lotu (tamat pada tahun 2017) kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Lotu (tamat pada tahun

2020). Kemudian pada tahun 2021 melanjutkan pendidikan di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan mengambil jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Pada akhir tahun 2024, memulai penelitian untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena kuasa dan berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 12 Juni 2025 telah mampu mempertahankan didepan Dosen penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dan berhak mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).