



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah:	SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Nama penyusun:	_____
NIK:	_____
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase D, Kelas / Semester	: VII (Tujuh) / I (Ganjil)& II (Genap)

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

BAHASA INDONESIA FASE D KELAS 7

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas : VII
Fase : D
Nama penyusun :

A. Rasional Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Kemampuan berbahasa, sastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara, dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat.

Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu.

Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global. Rasional sebagaimana diuraikan di atas dapat dipaparkan pada gambar 1 sebagai berikut.



Gambar 1: Rasional Pembelajaran Bahasa Indonesia

B. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Setiap Fase

Fase D (Umumnya untuk kelas VII, VIII dan IX SMP/MTs/Program PaketB)

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.

Fase D Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan

Elemen	Capaian Pembelajaran
	kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR (BAHASA INDONESIA FASE D KELAS 7)

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik	Membaca dan Memirsa Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan	1. Peserta didik mengembangkan strategi memahami cerita dengan memprediksi gambar sampul cerita dengan baik.	Kata/Frasa Kunci : Memprediksi gambar sampul cerita Itam dan U Topik/konten inti: 1. Mengamati gambar untuk memprediksi cerita	5 kali pertemuan (24 JP)	– Mandiri, – Bernalar kritis, – Kreatif	alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan	informasi tersebut dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasi yang disajikan secara sederhana. Peserta didik menilai elemen intrinsik seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi pada teks yang sesuai jangkauannya.		Penjelasan Singkat: Kegiatan ini melatih kemampuan peserta didik memprediksi teks yang akan dibaca. Kegiatan ini tidak dinilai.			berjenjang
		2. Peserta didik mampu melakukan inferensi terhadap bacaan dengan berlatih menyimpulkan suasana cerita dan emosi tokoh dengan baik.	Kata/Frasa Kunci : Memahami suasana cerita dan emosi tokoh dalam cerita Tam dan U. Topik/konten inti: 2. Memahami suasana cerita dan emosi tokoh dalam buku bergambar Penjelasan Singkat: Kegiatan ini melatih			alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajaran berbagai teks untuk penguatan karakter.			pesertadidik untuk mengapresiasi dan menginterpretasi sajian gambar, cerita, dan Bahasa pada buku bergambar. Kegiatan ini tidak dinilai.			pembelajaran tertentu
		3. Peserta didik menginterpretasi emosi tokoh dengan bantuan gambar melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada bacaan dan dengan analitis.	Kata/Frasa Kunci : Menganalisis sajian visual Topik/konten inti: 3. Menganalisis sajian visual dalam buku bergambar Penjelasan Singkat: – Kegiatan ini dinilai karena mengembangkan kecakapan literasi kritis peserta didik dalam memaknai dan menginterpretasi gambar yang tersaji			asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan di awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
			sekitar mereka.			siswa dalam proses pembelajaran asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar aural: kegiatan yang berkaitan dengan telinga atau indra pendengaran,
		4. Peserta didik mengenali perbedaan persamaan bagian-bagian pada buku fiksi dan nonfiksi dengan membandingkannya bagian tersebut dengan teliti.	Kata/Frasa Kunci : Mengenal bagian buku fiksi dan nonfiksi Topik/konten inti: 4. Membandingkan bagian-bagian buku fiksi dan nonfiksi Penjelasan Singkat: – Kegiatan ini dinilai karena melatih pemahaman peserta didik terhadap fungsi bagian-bagian buku untuk mendukung informasi pada buku.			
	Menulis Peserta didik mulai mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan,	5. Peserta didik menuliskan tanggapannya terhadap bacaan	Kata/Frasa Kunci : Merangkum berdasarkan gagasan pokok buku Aku Terbatas tapi Tanpa			

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan melalui teks deskripsi, narasi, prosedur, eksposisi, rekon, persuasif, dan teks transaksional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu menulis hasil pengamatannya menggunakan dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Peserta didik juga mulai mampu menggunakan kosakata baru terkait topik tertentu yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam karangan dan esai dengan struktur yang baik sesuai dengan tipe teks. Peserta didik juga mulai mampu mengekspresikan	dengan menuliskan rangkuman bacaan berdasarkan gagasan pokok dari setiap subbab dengan baik.	Batas Topik/konten inti: 5. Merangkum berdasarkan gagasan pokok Penjelasan Singkat: Kegiatan ini memperdalam kecakapan peserta didik mengenali gagasan pokok yang telah dipelajari di tingkat Sekolah Dasar. Kegiatan ini tidak dinilai.			misalnya menyimak presentasi alur: rangkaian peristiwa yang direka dan dijalin dengan saksama dan menggerakkan jalan cerita melalui kerumitan ke arah klimaks dan penyelesaian antagonis: tokoh dalam karya sastra yang merupakan penentang dari tokoh utama; tokoh lawan
		6. Peserta didik menuliskan tanggapannya terhadap bacaan dengan	Kata/Frasa Kunci : Peta pikiran ceritaItam dan U.			

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	gagasan, imajinasi, dan amanat tertentu dalam bentuk prosa dan puisi sederhana dengan menggunakan diksi dan elemen intrinsik yang menarik dan kreatif (dialog, konflik, penokohan) untuk memikat pembaca.	mengelompokkan ide yang muncul dalam proses membaca dalam format peta pikiran dengan baik.	Topik/konten inti: 6. Membuat peta pikiran untuk merangkum Penjelasan Singkat: – Kegiatan ini mempersiapkan peserta didik untuk menuliskan tanggapannya terhadap bacaan. Kegiatan ini tidak dinilai.			blog: catatan harian atau jurnal pribadi di internet yang dapat diakses oleh siapa saja capaian pembelajaran: kemampuan di akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran curah gagasan: kegiatan menggali pengetahuan latar peserta didik tentang
	Membaca dan Memirsa Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual	7. Peserta didik menganalisis tanggapan dengan menemukan elemen tanggapan dan menilai tanggapan tersebut secara kritis.	Kata/Frasa Kunci : Menanggapi isi, bahasa, dan tampilan visual sebuah buku Topik/konten inti: 7. Mencermati tanggapan terhadap buku			

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	dengan membandingkan informasi tersebut dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen intrinsik seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi pada teks yang sesuai jenjangnya.		Penjelasan Singkat: Kegiatan ini membantu peserta didik menyiapkan tanggapannya terhadap buku dengan mengenali contoh tanggapan yang baik. Kegiatan ini tidak dinilai.			tema pada bacaan
	Berbicara dan Mempresentasikan Peserta didik mulai	8. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapan terhadap	Kata/Frasa Kunci : Menyajikantanggapan secaralisan terhadapteks			diksi: pilihan kata yang tepat dan selaras (dalam penggunaannya) untuk mengungkapkan gagasan sehingga diperoleh efek tertentu (seperti yang diharapkan) fakta: hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan untuk memecahkan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, pendapat lisan dalam dialog secara logis, kritis, dan kreatif. Dalam mengemukakan gagasan tersebut, peserta didik mulai mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan sesuai dengan tipe teks, pendengar, norma kesopanan, dan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mulai mampu berpartisipasi dalam diskusi secara aktif, konstruktif, dan santun dengan tuturan yang empatik, efektif, dalam bentuk paparan fiksi dan	teks nonfiksi secara lisan dengan memaparkan tanggapannya terhadap teks “B.J. Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Tekad” dengan efektif dan santun.	“B.J. Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Tekad” Kata sapaan Topik/konten inti: 8. Menyajikan tanggapan secara lisan dengan efektif dan santun Penjelasan Singkat: Kegiatan ini dinilai karena melatih peserta didik untuk berbicara mempresentasikan tanggapannya secara efektif dan santun.			atau terjadi fiksi: cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya) genre: jenis teks pada sebuah bacaan, misalnya fantasi gelar wicara: acara bincang-bincang di media elektronik yang melibatkan beberapa orang pembicara inferensial: dapat disimpulkan infografik:

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	informasional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu memaparkan berbagai topik aktual dengan persiapan yang baik berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.					informasi yang disampaikan dalam bentuk grafik jurnalis: orang yang pekerjaannya mengumpulkan dan menulis berita di media massa cetak atau elektronik; wartawan kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu literasi
	Membaca dan Memirsa Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan informasi tersebut dengan pengalaman dan	9. Peserta didik mengenali ragam kalimat dalam teks tanggapan melalui latihan mengategorikan kalimat dengan tepat.	Kata/Frasa Kunci : Ragam kalimattanggapan Topik/konten inti: 9. Mencermati ragam teks tanggapan Penjelasan Singkat: Kegiatan ini melatih peserta didik mengenali ragam teks tanggapan agar dapat menyajikannya dengan			

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen intrinsik seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi pada teks yang sesuai jenjangnya.		baik. Kegiatan ini tidak dinilai.			berimbang: penerapan kegiatan menyimak, membaca, memirsas, serta menyajikan gagasan secara seimbang dalam membimbing peserta didik memahami dan menelaah bacaan literasi informasi: kecakapan menganalisis, memilih, dan mengevaluasi informasi yang tersaji di media berdasarkan
		10. Peserta didik menemukan struktur teks tanggapan dengan mengategorikan tiap paragraf dalam struktur tersebut dengan tepat.	Kata/Frasa Kunci : Struktur tekstanggapan Topik/konten inti: 10. Menganalisis struktur teks tanggapan Penjelasan Singkat: – Kegiatan ini menyiapkan peserta didik menyajikan teks tanggapan. Kegiatan ini tidak dinilai.			
	Menulis Peserta didik mulai mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan	11a. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah buku dengan menulis	Kata/Frasa Kunci : Menulis rancangan resensi Topik/konten inti: 11a. Menulis			

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	melalui teks deskripsi, narasi, prosedur, eksposisi, rekon, persuasif, dan teks transaksional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu menuliskan hasil pengamatannya menggunakan dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Peserta didik juga mulai mampu menggunakan kosakata baru terkait topik tertentu yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam karangan esai dengan struktur yang baik sesuai dengan tipe teks. Peserta didik juga mulai mampu mengekspresikan gagasan, imajinasi, dan amanat tertentu dalam	sebuah tanggapan yang baik dan efektif.	teks tanggapan Penjelasan Singkat: Kegiatan ini dinilai karena melatih kemampuan peserta didik menuliskan sebuah teks tanggapan dengan baik dan efektif.			ketepatan dan kebermanfaatannya menyunting: mengedit naskah; menyiapkan naskah siap cetak atau siap terbit dengan memperhatikan segi sistematika penyajian, isi, dan bahasa (menyangkut ejaan, diksi, dan struktur kalimat) menganotasi: menandai kosakata, frasa, atau kalimat dalam bacaan

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	bentuk prosa dan puisi sederhana dengan menggunakan diksi dan elemen intrinsik yang menarik dan kreatif (dialog, konflik, penokohan) untuk memikat pembaca.					yang belum dipahami
	Berbicara dan Mempresentasikan Peserta didik mulai mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan untuk memecahkan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, pendapat lisan dalam dialog secara logis, kritis, dan kreatif. Dalam mengemukakan gagasan tersebut, peserta didik mulai mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif,	11b. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah buku dengan menyajikannya secara lisan/audiovisual dalam media yang dipilihnya secara baik dan efektif	Kata/Frasa Kunci : Menyajikan tanggapan lisan Topik/konten inti: 11b. Membuat tanggapan lisan Penjelasan Singkat: Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan bagi sekolah atau peserta didik yang memiliki akses kepada fasilitas			membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca membaca sepintas: membaca sesingkat mungkin sambil mencatat ide pokok di setiap paragraf pojok baca

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	konotatif, dan kiasan sesuai dengan tipe teks, pendengar, norma kesopanan, dan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mulai mampu berpartisipasi dalam diskusi secara aktif, kontributif, dan santun dengan tuturan yang empatik, efektif, dalam bentuk paparan fiksi dan informasional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu memaparkan berbagai topik aktual dengan persiapan yang baik berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.		daring. Guru mengembangkan perangkat penilaian yang sesuai secara mandiri.			kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas proyek kelas: tugas pembelajaran yang kompleks melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
						serangkaian proses mulai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan prediksi: prakiraan tentang sesuatu teks multimodal: teks yang menggabungkan dua atau lebih moda semiotik: visual, gestur, gerak, suara, warna, tatapan, dan objek teks deskripsi: teks yang melukiskan

Bab V: Membuka Gerbang Dunia						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
						sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya teks prosedur: teks yang memberikan petunjuk, panduan, atau instruksi untuk melakukan sesuatu

Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

Samasi, Maret 2025

Guru Mata Pelajaran,



ETISMAN LAROSA, S.Pd

NIP. 198709252023211003

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



YOSAFAT JOHNYUS HAREFA, S.Pd

NIP. 197907242009031004

Peneliti/Mahasiswa,



FRISKA SOTANIA BATE'E

NIM. 212124041

MODUL AJAR

TEKS TANGGAPAN

Nama Penyusun	Friska Sotania Bate'e
Institusi	SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Tahun Ajaran	2024/2025
Jenjang sekolah	Fase D (SMP)
Kelas	VII
Alokasi Waktu	2 pertemuan

Kompetensi Awal	Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca. Peserta didik mampu menyimpulkan isi teks tanggapan berupa struktur dan ciri kebahasaan (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca.
Profil Pelajar Pancasila	- Bergotong royong Peserta didik diharapkan mampu memiliki sikap gotong royong dan saling menghargai melalui kegiatan diskusi kelompok - Berakhlak mulia Peserta didik diharapkan mampu memiliki sikap berakhlak mulia yang ditunjukkan melalui penggunaan norma kesopanan pada saat menyimak dan melaporkan. - Bernalar kritis Peserta didik diharapkan mampu memiliki sikap bernalar kritis yang ditunjukkan melalui pengungkapan kembali informasi yang disimak.
Sarana dan Prasarana	1. Media : 1.Teks Tanggapan tentang lingkungan hidup 2. PPT Materi Teks Tanggapan 3. Buku PR 2. Bahan : 1.Kertas 2. Spidol, pensil, bulpen 3. Sumber : Buku Paket Bahasa Indonesia hlm.170.
Target Peserta Didik	Peserta didik regular (20 siswa)
Model Pembelajaran	Tatap muka, <i>Course Review Horay</i> (CRH).

A. Tujuan Pembelajaran

Membaca-memirsa

Setelah membaca teks tanggapan, peserta didik dapat:

- a. Mendata informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan.
- b. Menjelaskan fungsi teks tanggapan.
- c. Mengidentifikasi isi teks tanggapan
- a. Menyimpulkan isi teks tanggapan
- b. Menjelaskan informasi tentang teks tanggapan

B. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari materi ini, ada beberapa manfaat yang diperoleh peserta didik yaitu:

1. Pada saat kegiatan membaca materi tentang lingkungan hidup/kondisi sosial dan/atau keragaman budaya, dll perlu diperhatikan dengan saksama agar informasi yang diterima lengkap dan tepat.
2. Teks tanggapan bertujuan agar peserta didik dapat memberikan tanggapan (pujian/kritik) Dengan baik, sopan, dan santun.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa sajakah informasi yang kalian dengar pagi ini?
2. Apa tanggapan kalian terhadap informasi tersebut?
3. Bagaimana cara memberikan tanggapan dengan baik, benar, dan santun?

D. Persiapan Mengajar

1. Mencetak lembar kerja sesuai jumlah siswa (secara kelompok).
2. Memahami hal-hal penting mengenai teks tanggapan
3. Memastikan sarana dan prasarana siap untuk digunakan.

E. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan I	Alokasi Waktu
Pendahuluan	
1. Peserta didik dengan sungguh-sungguh merespon salam dan berdoa tanda bersyukur anugerah Tuhan. (bertaqwa terhadap Tuhan YME). 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi ke pada peserta didik. 4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. (berpikir kritis) 5. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan Dipelajari termasuk metode, media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.	10'
Inti	
1. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4–5 siswa.(bergotong royong) 2. Peserta didik menyimak informasi tentang teks tanggapan tentang lingkungan hidup/kondisi sosial/keberagaman yang dibacakan oleh guru. (berakhlak mulia) 3. Peserta didik merangkaikan informasi tersebut menjadi teks baru. 4. Peserta didik memberikan komentar berkaitan dengan kelengkapan dan kejelasan teks tersebut. 5. Peserta didik mengidentifikasi dan menuliskan kesulitan yang dialami saat melakukan aktivitas tersebut di papan tulis Formatif asesmen dapat dilakukan selama kegiatan berlangsung: Ketika siswa sedang berkegiatan, guru keliling dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati keterlibatan, keaktifan, dan kompetensi siswa dalam berdiskusi kelompok.	60'

Penutup	
1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan akan dijelaskan oleh guru. 2. Peserta didik merefleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 3. Guru melakukan formatif asesmen dengan cara melontarkan pertanyaan ke siswa dan menilai respon siswa. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. (karakter) 5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi. 6. Kegiatan pembelajaran telah usai, peserta didik berdoa dan memberi salam.	10'

Pertemuan II	Alokasi Waktu
Pendahuluan	
7. Peserta didik dengan sungguh-sungguh merespon salam dan berdoa tanda mensyukuri anugerah Tuhan. (bertaqwa terhadap Tuhan YME). 8. Guru mengecek kehadiran siswa. 9. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 10. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. (berpikir kritis) 11. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 12. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode, media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.	10'
Inti	
1. Peserta didik menyimak teks tanggapan yang sudah dibagikan guru secara berkelompok. (berakhlak mulia), (kolaborasi dan berpikir kritis)	60'

2. Peserta didik secara kelompok berdiskusi untuk menganalisis informasi dari teks tersebut. (4C, kolaborasi, berpikir kritis dan komunikasi) 3. Peserta didik menuangkan gagasan analisis informasi dan mengevaluasi/menarik simpulan dari teks yang disaksikan pada LKPD. 4. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan ditanggapi kelompok lain. (Berpikir kritis, literasi) 5. Peserta didik menyimak penguatan dari guru. 6. Peserta didik memperbaiki pekerjaannya berdasarkan masukan atau pengalaman hasil presentasi. Formatif asesmen dapat dilakukan selama kegiatan berlangsung: Ketika siswa sedang berkegiatan, guru keliling dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati keterlibatan, keaktifan, dan kompetensi siswa dalam berdiskusi kelompok.	
Penutup	
7. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan akan dijelaskan oleh guru. 8. Peserta didik merefleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 9. Guru melakukan formatif asesmen dengan cara melontarkan pertanyaan ke siswa dan menilai respon siswa. 10. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. (karakter) 11. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan. 12. Kegiatan pembelajaran telah usai, peserta didik berdoa dan memberi salam.	10'

Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dari teks tanggapan.
- Peserta didik dapat menarik simpulan dari sebuah gagasan.

Proses Asesmen:

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi kelompok dan mencatat pertanyaan

tanggapan serta gagasan yang menarik

- Guru memeriksa lembar kerja

E. Asesmen

Asesmen diagnostic

- Asesmen non kognitif wawancara (untuk mengetahui emosi, latar belakang, aktivitas anak di rumah dll), hasil tes psikologi (gaya belajar, bakat minat)
- Asesmen kognitif (hasil asesmen formatif dan sumatif

sebelumnya) Asesmen formatif

- Observasi (penilaian sikap)
- Diskusi kelas
- Presentasi

Asesmen sumatif

- Tes tertulis dan tanya jawab

F. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Remedial
• Literasi digital berkaitan dengan lingkungan hidup/kondisi sosial/keberagaman (di Kota Demak). • Setelah menyaksikan video gaya hidup bersih di lingkungan sekolah, siswa diminta menuliskan refleksi tentang apa yang dapat ia serap dan hal baru apa yang Mereka peroleh.	• Siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran diberikan <i>remedial teaching</i> sesuai gaya belajar dan bakat minat mereka pada materi yang nilainya masih belum mencapai KKM. • Diberi tugas sesuai kegemaran mereka.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Tabel Pembelajaran *Course Review Horay!*

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Soal!

1. Berikan pendapatmu tentang teks tanggapan!
2. Apa tujuan dari teks tanggapan itu sendiri?
3. Apa saja tiga struktur teks tanggapan?
4. Apa fungsi argumen di dalam teks tanggapan?
5. Apa maksud dari penegasan ulang di dalam teks tanggapan?
6. Apa isi penegasan ulang dalam teks tanggapan?
7. Apa saja yang bisa dijadikan bahan untuk ditanggapi?
8. Bagaimana seharusnya kritik disampaikan?
9. Apa yang dimaksud dengan konteks dalam struktur teks tanggapan?
10. Apa yang biasanya dikritik/ditanggapi oleh siswa?
11. Apa salah satu ciri teks tanggapan yang paling mencolok?
12. Apa salah satu ciri teks tanggapan?
13. Apa perbedaan teks tanggapan dengan teks deskripsi?
14. Tuliskan 2 topik yang bisa dijadikan sebagai objek teks tanggapan?
15. Berikan contoh tanggapan yang positif!
16. Berikan contoh tanggapan yang negatif!
17. Jelaskan apa yang dimaksud dengan konteks dan apa isi biasanya dari konteks?
18. Berikan contoh fenomena sosial yang dapat ditanggapi melalui teks tanggapan!
19. Apa yang dimaksud dengan evaluasi dalam teks tanggapan?
20. Apa bedanya kritik dan saran dalam teks tanggapan?
21. Apa yang dimaksud fakta dalam teks tanggapan?
22. Apa fungsi Konteks di awal teks?
23. Apa manfaat membaca dan menulis teks tanggapan untukmu?
24. Apakah menulis teks tanggapan harus sesuai struktur atau boleh asal-asalan?
25. Apa saja jenis karya sastra yang bisa ditanggapi selain buku?
26. Apa salah satu komunitas *online* pembaca buku yang memberikan berbagai resensi/tanggapan terhadap buku yang sudah dibaca?

27. Bolehkah memberikan tanggapan secara lisan?
28. Apakah biografi seseorang juga bisa ditanggapi?
29. Mengapa bisa ada tanggapan yang menolak pendapat orang lain?
30. Apa fungsi saran untuk penulis?
31. Apakah struktur teks tanggapan sama dengan struktur tanggapan lisan?
32. Berikan contoh kalimat tanggapan yang menyetujui pendapat penulis!
33. Berikan contoh kalimat tanggapan tentang teman kelompokmu!
34. 1
35. 1
36. 1

MATERI

Bahan Bacaan

Teks tanggapan adalah teks yang berisi komentar atau evaluasi tentang suatu hal atau bisa disebut analisis pendapat.

Sederhananya, teks ini bertujuan untuk mengutarakan pendapat melalui sudut pandang pribadi. Umumnya, teks tanggapan memuat tanggapan terhadap fenomena yang terjadi di sekitar dengan disertai fakta yang menguatkan.

Kendati demikian, sama seperti teks lainnya, teks tanggapan memiliki tiga struktur penyusun yang menjadi ciri-cirinya.

Struktur

1. Evaluasi

Bagian pertama dari struktur teks tanggapan adalah evaluasi. Evaluasi dapat dipahami sebagai bagian awal dari teks tanggapan yang berisi berbagai pernyataan umum tentang isu atau permasalahan dari penulis. Beberapa ahli mengatakan bahwa evaluasi adalah suatu hal yang menjadi fokus atau konsentrasi dari seorang penanggap. Hal ini menjadikan pembaca mengetahui fokus permasalahan atau gagasan dari sebuah tanggapan.

2. Deskripsi

Bagian kedua dari struktur teks tanggapan adalah penegasan ulang. Deskripsi sendiri dapat dikatakan sebagai bagian dari teks tanggapan yang memuat inti pembahasan dari penulis. Deskripsi juga biasanya terdiri dari informasi tentang permasalahan yang diangkat penulis. Di sini penulis dapat memberikan tanggapan berupa opini dari berbagai sudut pandang dan bukti atau fakta pendukung terkait suatu yang ditanggapi.

3. Penegasan Ulang

Bagian ketiga dari struktur teks tanggapan adalah penegasan ulang. Penegasan ulang adalah bagian terakhir atau penutup dari teks tanggapan. Bagian ini memiliki fungsi untuk memberikan simpulan yang ditentukan oleh penulis terkait isu yang dibahas. Selain itu, penulis juga dapat memberikan saran atau masukan sehingga dapat dijadikan pembelajaran bagi para pembaca.

Ciri Kebahasaan

1. Kalimat Kompleks

Kaidah kebahasaan yang pertama dari teks tanggapan yaitu kalimat kompleks. Kalimat kompleks pada dasarnya adalah kalimat yang identik dengan adanya induk kalimat dan anak kalimat. Kalimat kompleks pada teks tanggapan biasanya memiliki dua struktur dan dua kata kerja atau verba, yang mana biasa digunakan untuk menjelaskan informasi atau tanggapan yang ingin disampaikan oleh penulis.

2. Konjungsi

Kaidah kebahasaan yang kedua dari teks tanggapan adalah konjungsi. Konjungsi sendiri dapat digunakan untuk menghubungkan kalimat yang satu dengan kalimat yang lain. Tidak hanya kalimat, konjungsi juga dapat biasa digunakan untuk menyambungkan pembahasan yang satu

dengan pembahasan yang lain. Konjungsi pada dasarnya memiliki tujuan yang dapat dimanfaatkan penulis untuk menghubungkan berbagai informasi, fakta, atau data terkait isu atau permasalahan yang dibahas.

3. Diksi atau Pemilihan Kata

Kaidah kebahasaan yang ketiga dari teks tanggapan adalah diksi atau pemilihan kata. Gaya bahasa khas dari teks tanggapan ini memiliki tujuan agar penulis dapat melakukan pemilihan kata yang tepat. Hal ini dilakukan supaya penyampaian tanggapan pada teks bisa dilakukan dengan jelas dan mudah dipahami oleh pembaca.

4. Rujukan atau Referensi

Kaidah kebahasaan yang keempat dari teks tanggapan adalah rujukan atau referensi. Rujukan atau referensi ini memiliki fungsi untuk menguatkan argumen yang disampaikan oleh penulis. Rujukan atau referensi juga dapat digunakan untuk mendukung informasi atau tanggapan yang disajikan kepada pembaca.

ASSESMEN

Asesmen Formatif

Asesmen sikap

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

No	Hari/ Tanggal	Nama	Kejadian/Perilaku	Dimensi Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
...						

Asesmen Pengetahuan

1. Hal apa sajakah yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran ini?

2. Materi apa sajakah yang sudah kamu kuasai dari pembelajaran ini?

3. Bagian apa yang belum kamu kuasai?

4. Apa upayamu untuk menguasai yang belum dikuasai?

Asesmen Sumatif

Teknik	:tes tertulis
Bentuk	:Esai/uraian
Instrumen	

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan Teks Tanggapan dan apa kegunaannya?
2. Tuliskan dan jelaskan ketiga struktur yang terdapat di dalam Teks Tanggapan!
3. Apa hal yang perlu diingat ketika menyampaikan suatu tanggapan baik secara lisan maupun tertulis?
4. Bacalah pernyataan berikut ini:

“Cerita tersebut sangat inspiratif karena memberikan pelajaran hidup yang mendalam, namun beberapa bab terasa terlalu panjang”

Apakah kalimat tersebut termasuk ke dalam teks tanggapan? Jelaskan alasanmu!

5. Perhatikan dan bacalah contoh teks tanggapan di bawah ini!

"Laskar Pelangi" adalah novel karya Andrea Hirata yang menceritakan tentang perjuangan sekelompok anak di Belitung untuk mendapatkan pendidikan. Novel ini mengisahkan kehidupan sepuluh anak yang tergabung dalam kelompok Laskar Pelangi di sebuah sekolah dasar yang hampir roboh

Alur cerita dalam "Laskar Pelangi" sangat inspiratif dan penuh dengan nilai-nilai kehidupan. Karakter-karakter dalam novel ini digambarkan dengan sangat baik, terutama Ikal, Lintang, dan Mahar yang memiliki kepribadian unik dan semangat juang yang tinggi. Tema pendidikan dan persahabatan sangat kuat dalam novel ini, membuat pembaca merasa terinspirasi dan termotivasi. Gaya penulisan Andrea Hirata yang sederhana namun menyentuh hati membuat novel ini mudah dipahami dan dinikmati. Setiap bab dalam novel ini membawa pembaca lebih dekat dengan realitas kehidupan di Belitung, serta perjuangan anak-anak untuk meraih mimpi mereka meskipun dengan keterbatasan yang ada.

Meskipun dalam novel Laskar Pelangi, terdapat sedikit bagian-bagian yang dibesar-besarkan atau tidak sesuai dengan fakta, contohnya seperti tokoh Lintang yang kepintarannya tidak masuk akal, namun novel tersebut telah memberikan saya berbagai motivasi dan nilai-nilai moral yang sangat tinggi. Setelah membaca novel Laskar Pelangi, semangat saya seperti berkobar-kobar dalam meraih mimpi. Secara keseluruhan, Laskar Pelangi adalah novel yang sangat layak dibaca, terutama bagi mereka yang membutuhkan motivasi untuk terus berjuang dalam hidup

Tentukanlah konteks, deskripsi, dan penilaian dari teks tanggapan di atas!

RUBRIK PENILAIAN TEKS TANGGAPAN

Aspek	Skor Maksimal	Skor	Kriteria
Pengertian teks tanggapan	15	13-15	Menunjukkan pemahaman sangat jelas, lengkap, dan tepat.
		10-12	Pemahaman cukup jelas, sedikit kekeliruan.
		7-9	Pemahaman kurang tepat,
		4-6	Pemahaman keliru, tidak sesuai definisi.
		1-3	Tidak memahami sama sekali
Struktur teks tanggapan (Konteks, deskripsi, dan penilaian)	15	13-15	Menyebut dan menjelaskan semua struktur secara tepat dan lengkap
		10-12	Menyebut semua struktur namun penjelasan kurang jelas
		7-9	Menyebut dua struktur saja
		4-6	Hanya menyebut satu struktur saja
		1-3	Tidak memahami struktur sama sekali
Hal yang perlu diperhatikan (sapaan, ekspresi, gestur, volume)	25	21-25	Semua aspek ditampilkan sangat baik dan konsisten
		16-20	Sebagian besar aspek ditampilkan dengan baik
		11-15	Hanya sebagian aspek ditampilkan dan tidak konsisten
		6-10	Sebagian besar aspek tidak terlihat
		1-5	Hampir semua aspek tidak terpenuhi atau tidak ditampilkan
Kemampuan mengidentifikasi kalimat tanggapan	25	21-25	Selalu mampu membedakan kalimat tanggapan dan dengan benar
		16-20	Sebagian besar benar, sedikit keliru
		11-15	Sering keliru dalam membedakan.
		6-10	Jarang bisa membedakan dengan benar
		1-5	Tidak bisa membedakan sama sekali
Menentukan struktur dari contoh teks tanggapan	20	17-20	Mampu menentukan semua struktur dengan tepat
		13-16	Sebagian besar struktur dapat dikenali
		9-12	Hanya satu atau dua struktur yang tepat
		5-8	Banyak struktur salah dikenali
		1-4	Tidak mampu menentukan struktur sama sekali

Glosarium: Teks Tanggapan, Kritik, Pujian.

LAMPIRAN FOTO

(1)



(2)



(2)



(3)



Gambar 1, 2, 3, dan 4 di atas adalah dokumentasi di kelas Kontrol

(5)



(6)



(7)



(8)



Gambar 5, 6, 7, dan 8 adalah dokumentasi kelas Eksperimen

Gunungsitoli, 12 November 2024

Hal: Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth.
Bapak Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd,
Penasihat Akademik

Dengan hormat,

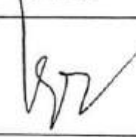
1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Friska Sotania Bate'e

NIM : 212124041

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 138 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi	12/11/2024	
2	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi		
3	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated, Reading, and Composition</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi		

2. Demikian Permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya

Pemohon



Friska Sotania Bate'e

NIM.212124041

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Friska Sotania Bate'e
NIM : 212124041
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Fenomena	Proses pembelajaran di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi khususnya dalam memahami materi oleh siswa masih terbilang cukup rendah. Setelah melakukan observasi saat proses pembelajaran berlangsung dan melakukan wawancara bersama guru mata pelajaran, peneliti dapat mengetahui kendala yang dialami siswa sehingga masih lemah dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Beberapa di antaranya disebabkan kurangnya konsentrasi yang membuat siswa menjadi tidak fokus, adanya rasa acuh tak acuh terhadap pembelajaran, juga lingkungan belajar yang tidak kondusif seperti gangguan dari teman, sibuk dengan aktivitas yang lain, dan terkadang merasa terasing karena kurangnya interaksi positif kepada guru. Oleh karena itu, peneliti perlu menggunakan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> . Model ini melibatkan beberapa aspek penting yang membuat siswa akan lebih efektif ketika menyimak materi pembelajaran, di antaranya kefokuskan, motivasi juga bersaing sehat dengan teman sekelasnya.
Lokus	UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Alamat	Desa Samasi, Kecamatan Gunungsitoli Idanoi, Kota Gunungsitoli

Latar Belakang	Bahasa Indonesia berperan penting sebagai bahasa pengantar dalam dunia pendidikan di Indonesia. Sebagai bahasa resmi, ia digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran di sekolah dan perguruan tinggi, mendukung proses belajar mengajar, serta menjaga kesatuan budaya di tengah keragaman bahasa daerah di Indonesia (Maharani dkk., t.t). Bahasa Indonesia dibagi ke dalam empat keterampilan berbahasa, yakni menyimak, membaca, menulis dan berbicara. Di dunia pendidikan, empat keterampilan ini menjadi fokus utama dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa secara efektif. Salah satu diantaranya adalah keterampilan menyimak yaitu proses mendengarkan informasi lisan dengan penuh pemahaman (Wayan, 2012: 60). Menyimak berarti mendengarkan dan memperhatikan baik apa yang diucapkan atau dibaca oleh orang lain yang melibatkan pemahaman dan interpretasi terhadap lisan, berbeda dengan mendengar yang hanya sekedar menerima bunyi tanpa memperhatikan makna (Claudiawan dkk., 2023). Namun, jumlah siswa yang masih kurang dalam hal menyimak tidak dapat dianggap sedikit sehingga mereka masih belum berhasil memahami materi-materi yang dijelaskan oleh guru. Salah satu diantaranya adalah keterampilan menyimak yaitu proses mendengarkan informasi lisan dengan penuh pemahaman (Wayan, 2012: 60). Menyimak berarti mendengar dan memperhatikan baik apa yang diucapkan atau dibaca oleh orang lain yang melibatkan pemahaman dan interpretasi terhadap lisan, berbeda dengan mendengar yang hanya sekedar menerima bunyi tanpa perhatian pada makna (Claudiawan dkk., 2023). Namun, jumlah siswa yang masih kurang dalam hal menyimak tidak dapat dianggap sedikit sehingga
------------------------------	--

mereka masih belum berhasil memahami materi-materi yang dijelaskan oleh guru. Permasalahan yang menyebabkan rendahnya pemahaman materi antara lain:

- 1) guru menggunakan metode pembelajaran yang monoton;
- 2) rendahnya motivasi dan minat belajar siswa;
- 3) kurangnya konsentrasi yang membuat siswa menjadi tidak fokus;
- 4) adanya rasa acuh tak acuh terhadap pembelajaran;
- 5) juga lingkungan belajar yang tidak kondusif seperti gangguan dari teman, sibuk dengan aktivitas lain, dan terkadang merasa terasing.

Untuk dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa khususnya dalam keterampilan menyimak, peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* dalam materi pembelajaran Teks Tanggapan. Model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif atau berkelompok untuk melakukan pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kotak yang dibuat oleh siswa dan diberi tanda yang sudah ditentukan jika benar begitu pun jika salah, diberi tanda yang berbeda (Shoimin, 2016: 54).

Selaras dengan pendapat (Wardia Rahmi dkk., 2023), model pembelajaran ini menciptakan suasana kelas, menjadi menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka bisa mengucapkan *yel-yel* atau *horee!*. Demikian pula dengan (Betennie, 2019) yang membandingkan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan Pembelajaran Langsung. Setelah Ia teliti, ternyata model pembelajaran *Course Review Horay* ini lebih efektif digunakan kepada siswa. Model ini mengajak siswa untuk terjun ke dalam situasi pembelajaran, melibatkan diri secara aktif dan tanpa terkecuali, serta mendorong siswa untuk memahami materi dengan lebih mendalam.

Kelebihan model pembelajaran *Course Review Horay* ini antara lain meningkatkan kemampuan pemahaman siswa: Karena model ini mengarah pada keterlibatan siswa tidak hanya berfokus pada penguasaan materi tetapi juga pada kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif siswa.

Dominasi guru terhadap siswa dan pembelajaran berkurang: Hal ini merujuk pada perubahan peran guru dalam proses belajar mengajar, di mana guru tidak lagi menjadi satu-satunya sumber informasi dan pengontrol utama di dalam kelas.

Siswa termotivasi pada hasil secara teliti karena bekerja dalam kelompok dan membantu siswa yang lemah: Siswa berpartisipasi aktif dan termotivasi untuk memperhatikan detail materi dan membuat mereka memiliki rasa tanggung jawab terhadap hasil belajarnya. Dengan bekerja di dalam kelompok suasana saling mendukung akan tercipta karena siswa akan saling membantu dan berbagi pengetahuan. Tujuannya adalah untuk mencapai hasil terbaik bersama-sama, sehingga mereka lebih teliti dalam menyelesaikan tugas.

Teks Tanggapan adalah teks yang dibuat untuk menanggapi teks lain yang pada prosesnya memerlukan kemampuan menganalisis, memahami, serta kemampuan untuk mengekspresikan ide dan pemikiran secara logis (Yulianti, 2022). Kaitan antara menyimak dengan materi Teks Tanggapan sangat dibutuhkan karena menyimak adalah langkah awal siswa untuk dapat memahami maksud, isi, dan konteks dari materi yang akan dipelajari.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti akhirnya mengangkat judul penelitian “**Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi**”

	untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menyimak materi pembelajaran, khususnya pada materi Teks Tanggapan.
Rumusan Masalah	Bersumber pada permasalahan yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini, yaitu: Apakah ada pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> terhadap kemampuan pemahaman materi Teks Tanggapan siswa kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi?
Tujuan Penelitian	Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan mode pembelajaran <i>Course Review Horay</i> terhadap kemampuan pemahaman materi Teks Tanggapan siswa kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi.
Metode Penelitian	1. Jenis Penelitian Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yaitu jenis <i>true eksperimental</i> dengan pendekatan Kuantitatif. Cirinya yakni memiliki sampel yang digunakan untuk kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol yang dipilih secara random. 2. Populasi dan Sampel Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik <i>purposive sampling</i> sesuai dengan tujuan penelitian. Peneliti akan memilih siswa secara sengaja, bukan secara acak. Dalam hal ini dua kelas akan dipilih sebagai sampel penelitian, satu kelas kelompok eksperimen, dan satu kelas sebagai kelompok kontrol. 3. Instrumen Penelitian a. Tes pemahaman

	b. Observasi kelas c. Angket pengalaman 4. Teknik Pengumpulan Data Teknik pengumpulan data yang dapat digunakan untuk penelitian ini ini antara lain: Observasi: mengamati partisipasi dan interaksi siswa selama proses pembelajaran dengan model <i>course review horay</i>. Observasi ini dapat mencakup perilaku siswa, keterlibatan dalam diskusi, dan respon terhadap kegiatan pembelajaran. Wawancara langsung dengan guru mata pelajaran dan beberapa guru lainnya. Tes: peneliti dapat melakukan tes lisan maupun tertulis untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi teks tanggapan sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran. Tes dapat berupa esai yang relevan dengan materi yang diajarkan. Dokumentasi: mengumpulkan data dari dokumen-dokumen terkait, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan hasil belajar siswa berupa tugas. 5. Teknik Analisis Data Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji T-test untuk membandingkan rata-rata pemahaman siswa antara kelompok yang menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> dan kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan khusus. Uji ini dapat membantu menentukan apakah ada perbedaan signifikan dalam hasil belajar antara kedua kelompok.
Daftar Pustaka	Batennie, Faisal. (2019). <i>Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Dengan Model Pembelajaran Langsung</i>.

	CENDEKIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan. http://ejurnal.stkip-ktb.ac.id/index.php/jurnal/index Claudiawan, Salza., Masduki Asbari., Gunawan Santoso. (2023). <i>Filosofi Apatitis: Menyimak Kajian Filosofis Fahrudin Faiz</i>. Jurnal Pendidikan Transoformasi (Jupetra). Jatijisa, I Wayan. (2012). <i>Pengajaran Keterampilan Menyimak di Sekolah Dasar</i>. Jurnal Lampuhyang: Lembaga Penjaminan Mutu STKIP Agama Hindu Amlapura. https://ejournal.stkipamlapura.ac.id/index.php/jurnallampuhyang Kardian, Asep. (2018). <i>Upaya Meningkatkan Keterampilan Menyimak Puisi dengan Menggunakan Metode Course Review Horay</i>. Metamorfosis: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya. http://ejournal.unibba.ac.id/index.php/metamorfosis
--	---

	Yulianti, Reni. (2022). <i>Penggunaan Media Pembelajaran Balon Kalimat pada Materi Membaca Teks Tanggapan Kelas IX Masa Pandemi Covid-19 di SMP N 1 Sukaresik</i>. Jurnal Diksatrasia.
--	---

Gunungsitoli, 16 November 2024

Disetujui Oleh

Dosen Penasihat Akademik

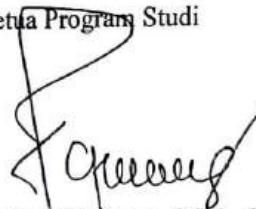


Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0110058801

Disahkan Oleh

Ketua Program Studi



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0112029206

Tembusan

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor:079/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **NOIBE HALAWA, S.Pd., M.Pd**
NIDN : 0124128305
Pangkat : Penata Tk.I/III-b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **FRISKA SOTANIA BATEE**
NIM : 212124041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 16 Desember 2024



Dra Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN: 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Friska Sotania Batee**)

NIM :
212124041

NAMA MAHASISWA :
FRISKA SOTANIA BATE'E

PRODI :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :
Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

Dosen Pembimbing :
Naibe Halawa, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :
PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan BAB 1 23 Jan 2025 13:10:46	Yang menjadi materi pembahasan dalam bimbingan atau revisi antara lain: • Memperbaiki lembaran cover khususnya bagian judul. Penulisan judul pada cover adalah seperti piramida terbalik, artinya meruncing ke bawah • Bab satu bagian latar belakang adalah untuk menceritakan permasalahan yang terjadi dan akan dikaji, bukan berteori. Teori dimunculkan pada Bab dua • Latar belakang dibuat secara umum ke khusus. Artinya ceritakan permasalahan yang terjadi dari segi yang luas hingga akhirnya khusus (topik utamanya) • Tambahkan hasil observasi di lapangan dan permasalahan-permasalahan yang ditemukan pada bagian latar belakang. • Penulisan judul di bagian akhir latar belakang tidak perlu <i>dibolt/ditebalkan</i>.	1. Silahkan berpedoman pada Panduan penulisan karya ilmiah yang ada di UNIAS 2. Bab I (dilarat belang tidak berteori), tambahkan hasil observasi dilapangan 29 Jan 2025 07:54:45

[Download File Skripsi](#)

Bimbingan Bab II
27 Jan 2025 17:29:42

Yang menjadi topik bimbingan antara lain sebagai berikut:

Tambahkan teori sesuai dengan variabel penelitianmu

- Di dalam kajian teori ditambahkan Teori Pemahaman.
- Kemudian ditambahkan tolak ukur jika seseorang sudah dapat dikatakan memahami atau paham
- Ditambah juga teori dengan judul kecil 'menyimak'
- Di kajian teori ditambahkan pula instrumen pemahaman sehingga dapat digunakan sebagai instrumen dalam penelitian.

29 Jan 2025 07:55:50

[Download File Skripsi](#)

Bimbingan Bab III
29 Jan 2025 09:17:51

Yang menjadi pembahasan pada pertemuan bimbingan Bab III ini antara lain:

Tambahkan Teori di Bab II

- Kembali membahas Bab II karena masih ada yang harus direvisi, antara lain membuat kerangka berpikir dan menambahkan beberapa teori karena dianggap masih sedikit
- Memperbaiki rumus yang digunakan karena penelitian merupakan Pengaruh, sedangkan peneliti memasukkan rumus PTK

03 Feb 2025 09:57:46

[Download File Skripsi](#)

Bimbingan Ke empat
30 Jan 2025 23:02:03

Yang menjadi bahasan pada pertemuan hari ini antara lain:

1. Instrumen Penelitian
2. Kerangka berpikir
3. penulisan Daftar Pustaka

- Memeriksa seluruh Bab yang sudah direvisi apakah masih ada kelemahan atau kekurangan
- Dosen pembimbing mencoba memberi petunjuk kepada mahasiswa bimbingan terkait

03 Feb 2025 09:59:02

instrumen penelitian yang dicantumkan di Bab II untuk bisa dipergunakan pada penelitian

- Memberi nomor halaman
- Menyesuaikan penulisan daftar pustaka

[Download File Skripsi](#)

Bimbingan hasil revisi yang perlu ditambahkan

31 Jan 2025 20:05:10

Yang menjadi topik bahasan pada pertemuan hari ini antara lain:

Lembar Instrumen penelitian

- Menambahkan contoh soal pada lampiran juga kajian teori
- Menambahkan lembar observasi pada saat mengobservasi kelas sebelum mengajukan penelitian

03 Feb 2025 10:02:52

[Download File Skripsi](#)

Yang menjadi pembahasan pada Bimbingan 01 Februari antara lain:

1. Lembar tes pre-test dan post test
2. ACC untuk seminar

- soal pre-test dan post test alangkah lebih baik jika dicantumkan pada kajian teori dan dilampirkan pada lembar observasi
- Mencantumkan dokumentasi-dokumentasi di lampiran pada saat melaksanakan observasi
- Menyiapkan berkas-berkas persyaratan seminar

03 Feb 2025 10:05:27

[Download File Skripsi](#)

Bimbingan Perbaikan dari Revisi sebelumnya

02 Feb 2025 08:42:24

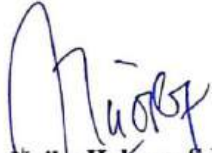
PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Friska Sotania Bate'e
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap
Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4
Gunungsitoli Idanoi

telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Pembimbing,



Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0124128305

Gunungsitoli, 04 Februari 2025
Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbinda@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Nias menerangkan bahwa :

N a m a : Friska Sotania Bate'e
NIM : 212124041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

Waktu Pelaksanaan : 13.01 s/d 14.30 WIB

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Kamis, 06 Februari 2025

P u k u l : 13.01 s/d 14.30 WIB

Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan hasil penilaian :

Dengan hasil penilaian:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ | Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100) |
| ☒ | Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89) |
| ☐ | Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69) |
| ☐ | Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54) |

Gunungsitoli 6 Februari 2025
Ketua Program Studi PBSI,


LESTARI WARUWU, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0112029206

Catatan: Beri tanda centang (✓) Pada alah satu kotak.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 122812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Kamis, Tanggal Enam, Bulan Februari Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : Friska Sotania Bate'e
NIM : 212124041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Hari / Tanggal : Kamis, 06 Februari 2025
Waktu Pelaksanaan : 13.01 s/d 14.30 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
2. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan
1.
2.

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd	82
2. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd	84
Total Nilai	166

Rata-rata nilai adalah: 83

Gunungsitoli, 06 Februari 2025
Ketua Program Studi PBSI,

LESTARI WARUWU, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0142029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 11B E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0124128305
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Friska Sotania Bate'e
NIM : 212124041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 06 Februari 2025
Pukul : 13.01 s/d 14.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Sesuaikan Redraft proposal

Gunungsitoli, 06 Februari 2025
Dosen Penelaah

Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0124128305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 122812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0120027906
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Friska Sotania Bate'e
NIM : 212124041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 06 Februari 2025
Pukul : 13.01 s/d 14.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		<i>Sesuai Perbaikan draft Proposer</i>

Gunungsitoli, 06 Februari 2025
Dosen Penelaah

Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120027906

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Friska Sotania Bate'e
NIM : 212124041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay*
Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan
di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, 27 Februari 2025

Pembimbing,



Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0124128305

Penelaah,



Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120027906

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia




Destari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 054/UN10/PN.01.02/2025

11 Februari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan

Pengembangan dan Penelitian daerah Kota Gunungsitoli

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : FRISKA SOTANIA BATE'E

NIM : 212124041

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi**

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

Jadwal Penelitian : 17 Februari s/d 17 Maret 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yafedi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
5. Peneliti yang bersangkutan (**FRISKA SOTANIA BATE'E**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 4 GUNUNGSITOLI IDANOI

Alamat : Desa Samasi Kecamatan Gunungsitoli Idanoi, e-mail : smp4gst.idanoi@gmail.com

Surat Izin Penelitian

Nomor : 400.3.5.1/23 -Dikdas 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yosafat Johnyus Harefa, S.Pd**
NIP : 19790724 200903 1 004
Pangkat/Gol : Penata Tk. I/III-d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Alamat : Desa Samasi, Kec. Gunungsitoli Idanoi, Kota Gunungsitoli

Menerangkan bahwa sesuai dengan surat dari Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah dengan Nomor 000.9.2/402/Bapperida/2025 tanggal 13 Februari 2025, perihal Rekomendasi Penelitian Mahasiswa :

Nama : **Friska Sotania Batee**
NIM : 212124041

Memberikan izin untuk melaksanakan Penelitian di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Samasi, 18 Februari 2025

Kepala UPTD SMPN 4 Gunungsitoli Idanoi,



Yosafat Johnyus Harefa, S.Pd
NIP. 19790724 200903 1 004



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 4 GUNUNGSITOLI IDANOI

Alamat : Desa Samasi Kecamatan Gunungsitoli Idanoi, e-mail : smp4gst.idanoi@gmail.com

Surat Keterangan Penelitian

Nomor : 400.3.5.1/60 -Dikdas 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yosafat Johnyus Harefa, S.Pd**
NIP : 19790724 200903 1 004
Pangkat/Gol : Penata Tk. I/III-d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Alamat : Desa Samasi, Kec. Gunungsitoli Idanoi, Kota Gunungsitoli

Menerangkan bahwa nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama : **Friska Sotania Batee**
NIM : 212124041

BENAR telah melaksanakan Penelitian di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Samasi, 04 Juni 2025

Kepala UPTD SMPN 4 Gunungsitoli Idanoi,



Yosafat Johnyus Harefa, S.Pd
NIP. 19790724 200903 1 004

NIM :
212124041

NAMA MAHASISWA :
FRISKA SOTANIA BATE'E

PRODI :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :
Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks
Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

Dosen Pembimbing :
Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :
PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan Bab IV Pertemuan I 23 May 2025 21:30:05	Yang menjadi materi pembahasan pada bimbingan ini antara lain: 1. Mengecek kelengkapan proposal BAB 1, 2, dan 3 terlebih dahulu dan menambahkan beberapa bagian yang perlu. 2. Mengecek kesalahan yang mungkin terdapat pada permulaan penyusunan BAB IV	Mengecek kelengkapan proposal BAB 1, 2, dan 3 terlebih dahulu dan menambahkan beberapa poin di Bab III. Memperbaiki data validasi instrumen di BAB IV 04 Jun 2025 08:25:24
Download File Skripsi			
2	Bimbingan BAB IV Pertemuan II 24 May 2025 19:38:38	Yang menjadi pembahasan dalam bimbingan ini antara lain: 1. Membenarkan dan meluruskan kembali rumusan masalah pada proposal BAB I 2. Menambahkan beberapa bagian penting di dalam instrumen penelitian BAB III seperti memberikan	Jelaskan asal usul munculnya instrumen 11 Jun 2025 10:49:58

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		asal usul tes bisa digunakan sebagai instrumen berdasarkan KD dalam ATP 3. Merevisi kesalahan dalam penulisan tabel data penelitian Download File Skripsi	
3	Bimbingan BAB IV Pertemuan III 10 Jun 2025 21:25:58	Yang menjadi topik revisi pada pertemuan ini adalah membahas tentang bagaimana seharusnya pengolahan hasil belajar siswa ditambah dan dilampirkan. Sebelum direvisi, pengolahan hasil belajar dibuat dalam tabel dengan mengetahui KKM, Nilai Pretest/Posttest, dan jumlah rata-rata. Namun, setelah mengikuti bimbingan, dosen pembimbing memberi arahan bahwa tabel tersebut alangkah lebih baik dimasukkan ke dalam lampiran. Sebagai hasil belajar dimaksud yang akan diberikan pada BAB IV, dapat dibuat tabel baru dengan mengetahui nilai siswa dari yang terendah hingga tertinggi, dan memberikan frekuensi (jumlah siswa di setiap nilai yang ada). Download File Skripsi	Data pretest dan posttest buat dalam bentuk diagram batang 11 Jun 2025 10:54:32
4	Bimbingan Bab IV Pertemuan IV 10 Jun 2025 21:31:45	Yang menjadi bahasan bimbingan pada pertemuan ini adalah lanjutan dari pertemuan sebelumnya, yakni memperbaiki pengolahan hasil belajar dan mulai menguji normalitas data yang sudah ada di SPSS Download File Skripsi	Uji normalitas, homogenitas, dan Uji t 11 Jun 2025 10:55:46
5	Bimbingan Bab IV Pertemuan V 16 Jun 2025 21:00:11	Yang menjadi materi bahasan bimbingan pada pertemuan ini adalah mengenai penulisan Download File Skripsi	Lengkapi uji Pretest pretest, subbab 4.2 memuat temuan penelitian, pengkontrasan

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		data penelitian pada BAB IV. Sebaiknya, pada hasil hipotesis (uji t) dilengkapi dengan uji Pretest (Hal ini dikarenakan pada isi sebelumnya hanya menyertakan uji t pada hasil posttest dan tidak ada pretest. Kemudian, pada subbab 4.2 diberikan lagi subbab kecil yang memuat temuan penelitian, pengkontrasan penelitian dan perbandingan antara penelitian terdahulu dengan hasil penelitian yang dilakukan.)	penelitian dan perbandingan antara penelitian terdahulu dengan hasil penelitian yang dilakukan. 19 Jun 2025 20:16:45
		Download File Skripsi	
6	Bimbingan Pertemuan Enam 19 Jun 2025 20:59:16	Yang menjadi bahasan dalam bimbingan keenam ini antara lain adalah melengkapi isi BAB IV, merevisi bab V terkait kesimpulan, dan membuat Abstrak	Pebaiki Bab V dan buat abstrak 20 Jun 2025 09:47:50
		Download File Skripsi	
7	Bimbingan Pertemuan Tujuh 20 Jun 2025 22:03:47	Yang menjadi topik bimbingan dalam pertemuan ini adalah memperbaiki abstrak dan BAB V, membuat lampiran-lampiran, dan menjelaskan kembali penggunaan aplikasi olah data SPSS versi 27	Selai Kembali Skripsimu dari cover sampai Daftar Pustaka ACC untuk ujian skripsi 21 Jun 2025 10:53:00
		Download File Skripsi	

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Friska Sotania Bate'e
NIM : 212124041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay*
Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan
Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 28 Juni 2025

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

Dosen Pembimbing,



Lestari Wuruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Noibe Hafawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Rektorat Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22814
Homepage <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 135/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Friska Sotania Bate'e**
NIM : 212124041
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 16% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 23 Juni 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
2. Mahasiswa an. **Friska Sotania Bate'E.**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: 363/UN10.02/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Friska Sotania Bate'e
NIM : 212124041
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review* Horay Terhadap
Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD
SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: Seratus Empat Puluh Empat (144 SKS) di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, kecuali mata kuliah penulisan skripsi.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 28 Juni 2025

Ketua Program Studi PPSI,



LESTARI WARUWU, S.Pd.,M.Pd.

NIDN 0112029206

Gunungsitoli, 28 Juni 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Friska Sotania Bate'e
NIM : 212124041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Telah mengisi link <http://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP>

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon



Friska Sotania Bate'e
NIM.212124041

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Nama : Friska Sotania Bate'e
NIM : 212124041
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi
Waktu Pelaksanaan
Hari/Tanggal : Kamis, 03 Juli 2025
Pukul : 09.31 – 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 28 Juni 2025

Susunan Dewan Penguji,

1. Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd
2. Lestari WAruwu, S.Pd.,M.Pd
3. Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd

Tanda Tangan

1. (.....)

2. (.....)

3. (.....)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor:366/UN10.02/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Friska Sotania Batee**
NIM : 212124041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review* Horay Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi**
Waktu pelaksanaan :
ujian
Hari/tanggal : Kamis, 03 Juli 2025
Pukul : 08.00 s/d 09.30WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias
Dewan Penguji:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd	Penguji I	
2.	Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	Penguji II	
3.	Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 28 Juni 2025
Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Friska Sotania Batee**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Nomor : 369/UN10.02/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Friska Sotania Bate'e**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Hum
3. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Friska Sotania Bate'e**
NIM : 212124041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi**

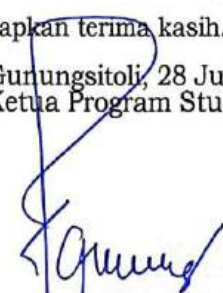
diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Kamis, 03 Juli 2025
Pukul : 09.31 s/d 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 28 Juli 2025
Ketua Program Studi,


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN0112029206

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Friska Sotania Bate'e**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Kamis, Tiga Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Friska Sotania Bate'e**
NIM : 212124041
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi**
Waktu : 08.00-s/d 09.30 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
3. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd	90	90
2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	90	
3. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd	90	
Jumlah	270	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah
90... (Sembilan... puluh...) Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS / TIDAK LULUS**, dengan predikat kelulusanA.....

Gunungsitoli, 03 Juli 2025
Dewan Penguji Skripsi

Ketua


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Sekretaris


Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

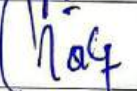
Nama : Friska Sotania Bate'e

NIM : 212124041

Program : Strata Satu (S-1)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

No	Nama	Jabatan	Tanggal	Tanda Tangan	Keterangan
1	Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd.	Penguji I	10/07/25		Telah diperiksa/ Belum diperiksa
2	Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	11/07/25		Telah diperiksa/ Belum diperiksa
3	Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing	11/07/25		Telah diperiksa/ Belum diperiksa

Telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi pada tanggal 03 Juli 2025

Gunungsitoli, 11 Juli 2025

Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Imansudi Zega,S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0120027906
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Friska Sotania Bate'e
NIM : 212124041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

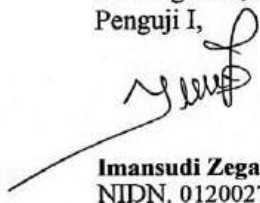
Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 03 Juli 2025
Pukul : 08.00 s/d 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

3. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		perbaiki sesuai saran pada sakit ujian ini!

Gunungsitoli, 03 Juli 2025
Penguji I,


Imansudi Zega,S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0120027906



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112029206
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Friska Sotania Bate'e
NIM : 212124041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 03 Juli 2025
Pukul : 08.00 s/d 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

3. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	Cilet Draft Teknik Penyajian Data di Perbaiki	Terdapat Pengetahuan + Teori disekitar Uji prasarat Control: Validasi, Reliabilitas, Triakut Kevalidan, Daya Beda, normalitas Uji Hipotesis

Gunungsitoli, 03 Juli 2025
Penguji II,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0124128305
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Friska Sotania Bate'e
NIM : 212124041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Materi Teks Tanggapan Siswa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Idanoi

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 03 Juli 2025
Pukul : 08.00 s/d 09.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Abstrak dilengkapi - Deskripsi dimana Nalidasi ts masa keserta hasilnya -

Gunungsitoli, 03 Juli 2025
Pembimbing,

Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN0124128305

BIODATA



Friska Sotania Bate'e, lahir di Ononamolo I Lot pada 14 September 2003, Desa Ononamolo I Lot, Kecamatan Gunungsitoli Selatan, Kota Gunungsitoli, anak pertama dari 4 bersaudara dari pasangan Firman Bate'e (Ayah) dan Somasi Waruwu (Ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2015 di SD Negeri 070986 Ononamolo, selanjutnya menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Dharma

Caraka Gunungsitoli Selatan pada tahun 2018, dan pada tahun 2021 menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 3 Gunungsitoli. Pada tahun 2021, Penulis melanjutkan pendidikan Sarjana di salah satu Perguruan Tinggi yang ada di pulau Nias yaitu di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah berubah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan memilih program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S-1) pada tahun 2025.