



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Nama penyusun : Ika Lestari Zega
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase D, Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BAHASA INDONESIA FASE D KELAS VIII

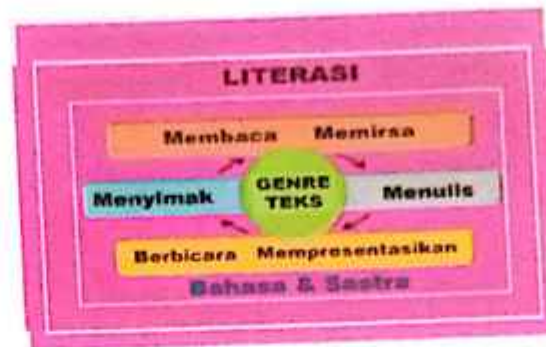
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMP
Fase D, Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil) dan II (Genap)
Tahun Pelajaran : 20.../20...

A. Rasional Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara, dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat.

Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan yaitu: penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu.

Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan. Rasional sebagaimana diuraikan di atas dapat dipaparkan pada gambar 1 sebagai berikut.



Gambar 1: Rasional Pembelajaran Bahasa Indonesia

B. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Setiap Fase D (Umumnya untuk kelas VII SMP/MTs/Program Paket B)

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.

Fase D Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik

Elemen	Capaian Pembelajaran
	menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VII**

CAPAIAN PEMBELAJARAN AKHIR FASE D	
Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.	
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

ALUR TUJUAN PEBELAJARAN KELAS VII MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

KELAS VII, BAB I JELAJAH NUSANTARA

Dengan memahami, menyimpulkan informasi dalam teks deskripsi, membandingkan unsur, ciri-ciri kalimat, serta mengenali unsur kebahasaan dari teks deskripsi yang dibaca dan diperdengarkan kepadanya, peserta didik mampu menyajikan deskripsi suatu benda secara lisan, tertulis, dan audiovisual dengan efektif dan menarik.

Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
7.1 Peserta didik dapat menemukan informasi eksplisit pada teks deskripsi dan menyimpulkannya melalui kegiatan menjawab pertanyaan 7.2 Peserta didik mengidentifikasi gaya penulisan teks deskripsi di media sosial dengan menuliskan kalimat ungkapan yang menyapa pembaca dengan baik 7.3 Peserta didik mengembangkan pemahamannya terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan menemukan arti kata pada kamus secara mandiri dan tepat.	1. Mengakses informasi dan mengambil simpulan dari teks deskripsi "museum sangiran." 2. Kata sapaan 3. Menemukan arti kata menggunakan kamus	1. Mengakses informasi dan mengambil simpulan dari teks "museum sangiran". 2. Menggali penulisan kata teks "museum sangiran". 3. Menjelajahi arti kata menggunakan kamus	Diskusi	Perbuatan	3 JP	Buku Peserta Didik. Kamus Besar Bahasa Indonesia.
7.4 Peserta didik berlatih menggali gaya penyajian teks deskripsi yang efektif dan memikat pembaca sasaran melalui latihan menuliskan ulang kalimat perincian dan mengenali kalimat majas personifikasi.	1. Kata konkret 2. Kalimat princiian 3. Majas personifikasi	1. Menyelisik ragam bahasa dalam teks deskripsi. 2. Membaca cermat untuk menemukan majas personifikasi	Observasi sapa Sambung kata konkret	Perbuatan	3 jp	Buku Peserta Didik. Kamus Besar Bahasa Indonesia.

7.5 Peserta didik memaparkan gagasannya dengan menyajikan deskripsinya terhadap gambar secara lisan menggunakan kalimat princiian yang memikat.	Teks deskripsi rumah ibadah berbagai agama	1. Mengamati gambar 2. Mendeskripsikan gambar secara lisan	Latihan Diskusi	Lisan	3 JP	Buku Peserta Didik. YouTube
7.6 Peserta didik menilai efektivitas informasi dengan berlatih menganalisis deskripsi teks dan visual dalam pamflet dengan kritis.	1. Menilai efektivitas pamflet wisata "Taklukkan Puncak Papandayan" dan "Menyelami Keindahan Green Canyon." 2. Peluluhan kata	1. Mendeskripsikan gambar secara lisan. 2. Membuat vlog	Gaellery Walk Observasi	Lisan	2 JP	Buku Peserta Didik.
7.7 Peserta didik menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan objek yang dijelaskan, ragam sapaan, menurut mitra tutur, dan tujuan penutur dengan baik. 7.8 Peserta didik menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan ciri-ciri kalimat yang menjelaskan objek yang berbeda dengan baik	1. Membandingkan informasi lisan dalam "Jelajah Wae Rebo" dan "Jelajah Rasa di Lampung". 2. Ciri-ciri Objek 3. Kalimat perinci 4. Kata konkret	1. Menyimak teks deskripsi lisan. 2. Membandingkan informasi lisan dilihat dari objek yang dijelaskan, ragam sapaan, mitra tutur, dan rujukan penutur. 3. Membandingkan ciri-ciri kalimat yang menjelaskan objek yang berbeda.	Diskusi Observasi (pengamatan langsung)	Tertulis	3 JP	Buku Peserta Didik. Alam sekitar Pengalaman Pribadi
7.9 Pesert didik menyajikan teks deskripsi dengan baik melalui latihan menyunting penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda	Menyunting Huruf Kapital, tanda titik dan koma, serta penulisan kata depan dalam teks	1. Membaca teks deskripsi. 2. Mengenali tanda baca dalam teks deskrips. 3. Menyunting huruf kapital, tanda titik dan	Observasi pustaka Latihan Diskusi	Tertulis	3 JP	Buku Peserta Didik.

koma, serta kata depan dalam kalimat dengan tepat.	"Berkunjung ke Negeri di atas Awan".	koma, serta penulisan kata depan dalam teks				Media Cetak
7.10 Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan benda kesukaannya dengan baik sesuai dengan konteks dan pembaca.	Mengembangkan kerangka karangan bertema benda kesukaan	1. Menyusun kerangka karangan/teks bertema benda kesukaan 2. Memaparkan ciri benda kesukaan.	Latihan	Produk	3 JP	Buku Peserta Didik.
7.11 Peserta didik memahami paparan orang lain dengan gestur yang baik dan menghargai dengan berlatih menilai paparan lisan teman.	Menilai efektivitas penyajian deskripsi lisan	1. Menyimak paparan teman. 2. Menilai paparan teman.	Diskusi	Lisan	3 JP	Buku Peserta Didik. YouTube Media Elektronik

BAB II BERKELANA DI DUNIA IMAJINASI

Dengan mengenali isi dan unsur puisi rakyat dan cerita fantasi yang dibaca dan diperdengarkan kepadanya, peserta didik dapat menelaah penokohan dan alur pada cerita fantasi, kemudian berkreasi dengan puisi rakyat dan cerita fantasi secara baik dan menarik.

Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
7.1 Peserta didik mengungkapkan pemahamannya terhadap cerita rakyat (dongeng/legenda)	1. Mengakses informasi dan mengambil simpulan dari cerita fantasi "asal-usul gunung tugel" yang ada di daerah Sragen.	1. Mengakses informasi dan mengambil simpulan dari cerita fantasi "asal-usul gunung tugel" yang ada di daerah Sragen.	Diskus	Tertulis	3 jp	Buku Peserta Didik. YouTube Media Elektronik

7.5 Peserta didik mampu Mengidentifikasi alat, bahan dan langkah-langkah dalam membuat teks prosedur	Mengeidentifikasi alat dan bahan apa saja yang di gunakan di dalam membuaat teks prosedur	menyusun alat dan bahan apa saja yang akan di gunakan di dalam membuat "nasi Goreng"	Diskusi	Tertulis	3JP	Buku Peserta Didik. Website dan Media Elektrinik
7.6 Peserta didik mampu Melakukan percobaan membuat makanan/minuman.	Menuliskan langkah-langkah dalam dalam teks prosedur	Menuliskan cara membuat makanan/minuman khas daerah setempat	Diskusi	Tertulis	3JP	Buku Peserta Didik. Website dan Media Elektrinik
7.6 Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosa kata da kaidah kebahasaan teks prosedur.	Menemukan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur	Menelaah struktur teks prosedur bagian pendahuluan (tujuan) Alat dan bahan (material) Langkah-langkah simpulan	Diskusi	Tertulis	3JP	Buku Peserta Didik. Website dan Media Elektrinik
7.8 Peserta didik mampu Mengeksplorasi beberapa jenis-jenis teks proedur	Mengidentifikasi jenis-jenis teks prosedur.	Mengidentifikasi jenis-jenis teks prosedur dari segi tujuan dan penyajian.	Diskusi	Tertulis	3JP	Buku Peserta Didik. Website dan Media Elektrinik

BAB IV AKSI NYATA PELINDUNG BUMI

Dengan mengkaji struktur, ciri, dan keakuratan dalam teks berita eksplanasi yang dibaca dan diperdengarkan kepadanya, peserta didik mengembangkan literasi informasi dan kecakapan untuk menyajikan teks berita sederhana dengan baik, menarik, dan akurat.

Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
7.1 Peserta didik menerapkan strategi memahami teks berita eksplanasi	Memahami isi berita dengan strategi	Memahami isi berita dengan strategi prediksi	Diskusi	Tertulis	3JP	Buku Peserta Didik.

mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat.						Website dan Media Elektronik
7.2 Peserta didik berlatih menerapkan strategi kosakata dengan menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri.	Mencari kosakata baru untuk memahami berita	Mencari kosakata baru untuk memahami berita	Diskusi	Tertulis	3JP	Buku Peserta Didik. Website dan Media Elektronik
7.3 Peserta didik mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan itu berita	Mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda	Membandingkan berita cetak dan digital	Diskusi	Tertulis	3JP	Buku Peserta Didik. Website dan Media Elektronik
7.4 Peserta didik mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukan itu di dalamnya dengan baik.	Mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi	Menganalisis berita audiovisual	Diskusi	Proyek	3JP	Buku Peserta Didik. Website dan Media Elektronik
7.5 Peserta didik menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli.	Membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli	Mengidentifikasi unsur berita di berbagai media	Diskusi	Tertulis	3JP	Buku Peserta Didik. Website dan Media Elektronik

Bab V: Membuka Gerbang Dunia

Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Materi Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan. Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan	Membaca dan Memirsa Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan informasi tersebut dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen intrinsik seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan	1. Peserta didik mengembangkan strategi memahami cerita dengan memprediksi gambar sampul cerita dengan baik.	Kata/Frasa Kunci : Memprediksi gambar sampul cerita Itam dan U Topik/konten inti: 1. Mengamati gambar untuk memprediksicerita Penjelasan Singkat: Kegiatan ini melatih kemampuan peserta didik memprediksi teks yang akan dibaca. Kegiatan ini tidak dinilai.	5 kali pertemuan (24 JP)	- Mandiri, - Bernalar kritis, - Kreatif,	alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu asesmen diagnosis:
		2. Peserta didik mampu melakukan inferensi terhadap bacaan dengan berlatih menyimpulkan suasana cerita dan emosi tokoh dengan baik.	Kata/Frasa Kunci : Memahami suasana cerita dan emosi tokoh dalam cerita Itam dan U. Topik/konten inti: 2. Memahami suasana cerita dan emosi tokoh dalam buku bergambar Penjelasan Singkat: Kegiatan ini melatih peserta didik untuk			

tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.	sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi pada teks yang sesuai jenjangnya.		mengapresiasi dan menginterpretasi sajian gambar, cerita, dan Bahasa pada buku bergambar. Kegiatan ini tidak dinilai.			asesmen yang dilakukan di awal tahun ajaran guna menetapkan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat
	Menulis Peserta didik mulai mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan melalui teks deskripsi, narasi, prosedur, eksposisi, rekon, persuasif, dan teks transaksional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu menulis hasil pengamatannya menggunakan dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Peserta didik juga mulai mampu menggunakan kosakata baru terkait topik tertentu yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam karangan dan esai dengan struktur yang baik sesuai dengan	5. Peserta didik menuliskan tanggapan terhadap bacaan dengan menuliskan rangkuman bacaan berdasarkan gagasan pokok dari setiap subbab dengan baik.	Kata/Frasa Kunci : gagasan pokok Penjelasan Singkat: - Kegiatan ini memperdalam kecakapan peserta didik mengenali gagasan pokok yang telah dipelajari di tingkat Sekolah Dasar. Kegiatan ini tidak dinilai.			asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau siswa dalam proses pembelajaran asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar aural: kegiatan yang berkaitan dengan telinga atau indra pendengaran, misalnya menyimak presentasi alur: rangkaian peristiwa yang
		6. Peserta didik menuliskan tanggapan terhadap bacaan dengan mengelompokkan ide yang muncul dalam proses membaca dalam format peta pikiran dengan baik.	Kata/Frasa Kunci : Peta pikiran cerita Itam dan U. Topik/konten inti: 6. Membuat peta pikiran untuk merangkum Penjelasan Singkat: - Kegiatan ini mempersiapkan peserta didik untuk menuliskan tanggapan terhadap bacaan. Kegiatan ini			

	tipe teks. Peserta didik juga mulai mampu mengekspresikan gagasan, imajinasi, dan amanat tertentu dalam bentuk prosa dan puisi sederhana dengan menggunakan diksi dan elemen intrinsik yang menarik dan kreatif (dialog, konflik, penokohan) untuk memikat pembaca.		tidak dinilai.		direka dan dijalin dengan saksama dan menggerakkan jalan cerita melalui kerumitan ke arah klimaks dan penyelesaian antagonis: tokoh dalam karya sastra yang merupakan penentang dari tokoh utama; tokoh lawan blog: catatan harian atau jurnal pribadi di internet yang dapat diakses oleh siapa saja capaian pembelajaran kemampuan di akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran curah gagasan: kegiatan menggali pengetahuan latar peserta didik tentang tema pada bacaan diksi: pilihan kata yang tepat dan
	Membaca dan Memirsa Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan informasi tersebut dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan	7. Peserta didik menganalisis tanggapan dengan menemukan elemen tanggapan dan menilai tanggapan tersebut secara kritis.	Kata/Frasa Kunci : Menanggapi isi, bahasa, dan tampilan visual sebuah buku Topik/konten inti: 7. Mencermati tanggapan terhadap buku Penjelasan Singkat: - Kegiatan ini membantu peserta didik menyiapkan tanggapannya terhadap buku dengan mengenali contoh tanggapan yang baik. Kegiatan ini tidak dinilai.		

informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen intrinsik seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi pada teks yang sesuai jenjangnya.				selaras (dalam penggunaannya) untuk mengungkapkan gagasan sehingga diperoleh efek tertentu (seperti yang diharapkan).
Berbicara dan Mempresentasikan Peserta didik mulai mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan untuk memecahkan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, pendapat lisan dalam dialog secara logis, kritis, dan kreatif. Dalam mengemukakan gagasan tersebut, peserta didik mulai mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan sesuai dengan tipe teks, pendengar, norma kesopanan, dan tujuan berkomunikasi.	8. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapan terhadap teks nonfiksi secara lisan dengan memaparkan tanggapannya terhadap teks "B.J. Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Tekad" dengan efektif dan santun.	Kata/Frasa Kunci : Menyajikan tanggapan secara lisan terhadap teks "B.J. Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Tekad" Kata sapaan Topik/konten inti: 8. Menyajikan tanggapan secara lisan dengan efektif dan santun Penjelasan Singkat: - Kegiatan ini dinilai karena melatih peserta didik untuk berbicara mempresentasikan tanggapannya secara efektif dan santun.		fakta: hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan, sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi fiksi: cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya) genre: jenis teks pada sebuah bacaan, misalnya fantasi gelar wicara: acara bincang-bincang di media elektronik yang melibatkan beberapa orang pembicara inferensial: dapat disimpulkan infografik: informasi yang disampaikan dalam bentuk grafik

Peserta didik mulai mampu berpartisipasi dalam diskusi secara aktif, kontributif, dan santun dengan tuturan yang empatik, efektif, dalam bentuk paparan fiksi dan informasional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu memaparkan berbagai topik aktual dengan persiapan yang baik berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.					jurnalis: orang yang pekerjaannya mengumpulkan dan menulis berita di media massa cetak atau elektronik, wartawan kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu literasi berimbang penerapan kegiatan menyimak, membaca, menulis, serta menyajikan gagasan secara seimbang dalam membimbing peserta didik memahami dan menelaah bacaan literasi informasi kecakapan menganalisis, memilih, dan mengevaluasi informasi yang tersaji di media berdasarkan ketepatan dan kebermanfaatannya
Membaca dan Memirsa Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan informasi tersebut dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara	9. Peserta didik mengenali ragam kalimat dalam teks tanggapan melalui latihan mengategorikan kalimat dengan tepat.	Kata/Frasa Kunci : Ragam kalimat tanggapan Topik/konten inti: 9. Mencermati ragam teks tanggapan Penjelasan Singkat: - Kegiatan ini melatih peserta didik mengenali ragam teks tanggapan agar dapat menyajikannya dengan baik. Kegiatan ini tidak dinilai.			
	10. Peserta didik menemukan struktur teks tanggapan dengan	Kata/Frasa Kunci : Struktur teks tanggapan			

penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen intrinsik seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi pada teks yang sesuai jenjangnya.	mengategorikan tiap paragraf dalam struktur tersebut dengan tepat.	Topik/konten inti: 10. Menganalisis struktur teks tanggapan Penjelasan Singkat: Kegiatan ini menyiapkan peserta didik menyajikan teks tanggapan. Kegiatan ini tidak dinilai.		menyunting mengedit naskah; menyiapkan naskah siap cetak atau siap terbit dengan memperhatikan segi sistematika penyajian, isi, dan bahasa (menyangkut ejaan, diksi, dan struktur kalimat) menganotasi menandai kosakata, frasa, atau kalimat dalam bacaan yang belum dipahami
Menulis Peserta didik mulai mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan melalui teks deskripsi, narasi, prosedur, eksposisi, rekon, persuasif, dan teks transaksional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu menulis hasil pengamatannya menggunakan dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Peserta didik juga mulai mampu menggunakan	11a. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah contoh teks cerita berjudul "lagenda batu lawang" dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif.	Kata/Frasa Kunci : Menulis rancangan resensi Topik/Materi inti: 11a. Menulis teks tanggapan Penjelasan Singkat: Kegiatan ini dinilai karena melatih kemampuan peserta didik menulis sebuah teks tanggapan dengan menentukan struktur teks tanggapan		membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca membaca sepintas membaca sesingkat mungkin sambil mencatat ide pokok di setiap paragraf pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku

	kosakata baru terkait topik tertentu yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam karangan dan esai dengan struktur yang baik sesuai dengan tipe teks. Peserta didik juga mulai mampu mengekspresikan gagasan, imajinasi, dan amanat tertentu dalam bentuk prosa dan puisi sederhana dengan menggunakan diksi dan elemen intrinsik yang menarik dan kreatif (dialog, konflik, penokohan) untuk memikat pembaca.					pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas proyek kelas: tugas pembelajaran yang kompleks melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan prediksi: prakiraan tentang sesuatu teks multimodal: teks yang menggabungkan dua atau lebih moda semiotik visual, gestur, gerak, suara, warna, tatapan, dan objek teks deskripsi: teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat,
	Berbicara dan Mempresentasikan Peserta didik mulai mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan untuk memecahkan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, pendapat lisan dalam dialog secara logis, kritis, dan kreatif. Dalam mengemukakan gagasan tersebut, peserta didik mulai mampu menggunakan	11b. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah buku dengan menyajikannya secara lisan/audiovisual dalam media yang dipilihnya secara baik dan efektif	Kata/Frasa Kunci : Menyajikan tanggapan lisan Topik/konten inti: 11b. Membuat tanggapan lisan Penjelasan Singkat: - Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan bagi sekolah atau peserta didik yang memiliki akses kepada fasilitas daring. Guru mengembangkan perangkat penilaian yang			

	kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan sesuai dengan tipe teks, pendengar, norma kesopanan, dan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mulai mampu berpartisipasi dalam diskusi secara aktif, kontributif, dan santun dengan tuturan yang empatik, efektif, dalam bentuk paparan fiksi dan informasional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu memaparkan berbagai topik aktual dengan persiapan yang baik berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.		sesuai secara mandiri.			mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya teks prosedur: teks yang memberikan petunjuk, panduan, atau instruksi untuk melakukan sesuatu
--	---	--	------------------------	--	--	---

PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

(SE Kemdikbudristek Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Kemdikbudristek Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran)

Tema

1. Gaya Hidup Berkelanjutan
2. Kearifan Lokal
3. Bhineka Tunggal Ika
4. Bangunlah Jiwa dan Raganya
5. Suara Demokrasi
6. Rekayasa dan Teknologi
7. Kewirausahaan
8. Kebekerjaan

1 x TM
(per-
karaan
maret
2024)

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia
- Berkebhinekaan Global
- Mandiri
- Kreatif
- Gotong royong

Guru Mata Pelajaran

Manisati Iaoli, S.Pd

NIP. 19771010 2023 21 2001

Bawodesolo, April 2025

Mahasiswa

Ika Lestari Zega

NIM. 212124047

Mengetahui :

Kepala Sekolah/UPD SMP Negeri 7 Gunungsitoli



Fada'aro Mendrofa, S.Pd

Pembina Tk. I

NIP. 19670526 199903 1 002

**MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	:	Ika Lestari Zega
Nama Sekolah	:	UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Jenjang Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VII/Genap
Materi	:	Teks Tanggapan
Capaian Pembelajaran (CP) Elemen	:	Membaca dan Memirsa
		- Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan informasi tersebut dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen intrinsik seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi pada teks yang sesuai jenjangnya.

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik memahami pengertian teks tanggapan dan mampu menentukan struktur teks tanggapan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa serta berakhlak mulia
- Gotong royong
- Mandiri,
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Berkebinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kertas
- Spidol
- pulpen

E. TARGET PESERTA DIDIK

- kategori peserta didik : siswa reguler
- jumlah siswa : 31 orang

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran *Inquiri*

G. POKOK MATERI

A. Konsep Dasar Teks Tanggapan

- Pengertian teks tanggapan
- Fungsi teks tanggapan
- Struktur teks tanggapan
- Kaidah kebahasaan teks tanggapan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat meningkatkan strategi memahami teks tanggapan dengan memprediksi gambar sampul cerita dengan baik.
2. Peserta didik mampu melakukan inferensi terhadap bacaan dengan berlatih menyimpulkan suasana cerita dan emosi tokoh dengan baik.
3. Peserta didik menginterpretasi emosi tokoh dengan bantuan gambar melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada bacaan Itam dan U dengan analitis.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengamati gambar untuk memprediksi cerita
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami suasana cerita dan emosi tokoh dalam buku bergambar
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menganalisis sajian visual dalam buku bergambar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah yang dimaksud dengan teks tanggapan?
- Bagaimana cara menemukan informasi yang terdapat dalam teks tanggapan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Petemuan pertama (2x40 menit)		
Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peneliti menyapa siswa 2. Peneliti memperkenalkan diri 3. Peneliti mengajak peserta didik berdoa 4. Peneliti mengabsen peserta didik 5. Peneliti memberi motivasi kepada peserta didik.	10 menit
Inti	1. Peneliti memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik, sebelum membahas materi lebih dalam. 2. Peneliti menjelaskan pengertian teks tanggapan dan struktur teks tanggapan menggunakan bahan ajar. 3. Peneliti mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi mengenai pengalaman tentang bagaimana memberikan pendapat dengan baik dan benar yang pernah dibaca. 4. Peneliti memberikan bahan bacaan untuk menuliskan apa ada struktur teks tanggapan dari contoh tersebut dan memberi instruksi agar peserta didik memperhatikannya dengan baik, agar dapat menentukan struktur teksnya. 5. Peneliti mengarahkan peserta didik untuk menentukan struktur teks tanggapan dari contoh berjudul "lagenda batu lawang". Pada tahap ini, seluruh peserta didik memberi tanggapannya pada lembar kerja yang telah disediakan. 6. Peneliti memberikan contoh teks tanggapan lalu peserta didik mencari informasi dan menentukan struktur teks tanggapan 7. Peneliti mengumpulkan jawaban siswa dengan dengan cara siswa menulis diselembar kertas lalu menyerahkan lembar jawabannya kepada peneliti 8. Peneliti memeriksa lembar jawaban dan memberi	60 menit

	penilaian	
penutup	1. Peneliti memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik di kelas VII-b. karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik. 2. Peneliti mengakhir proses pembelajaran dengan melaksanakan doa penutup dan mengucapkan salam kepada peserta didik	10 menit
Pertemuan kedua (2x40 menit)		
Kegiatan	kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peneliti menyapa peserta didik, berdoa dan mem perkenalkan diri dan mengondusifkan kelas 2. Peneliti mengabsen peserta didik 3. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Peneliti menyampaikan pertanyaan pematik kepada peserta didik untuk memicu pemikiran peserta didik	10 menit
Kegiatan inti	1. Peneliti menjelaskan materi teks tanggapan dengan mengikuti langkah-langkah model pembelajaran <i>Inquiri</i> 2. Peneliti menyajikan informasi kepada siswa melalui bahan bacaan berupa contoh teks tanggapan 3. Peneliti mengarahkan siswa untuk menemukan atau menentukan struktur teks tanggapan pada contoh materi menulis teks tanggapan. 4. Peneliti mengajukan beberapa pertanyaan materi tentang teks tanggapan (hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat membuat teks tanggapan). 5. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang sudah di sediakan di LKPD. 6. Peneliti menguji kemampuan siswa. Di tahap ini peneliti menyuruh siswa untuk menentukan struktur	

	teks tanggapan 7. Peneliti mengumpulkan jawaban siswa dengan cara siswa menulis diselembar kertas lalu menyerahkan lembar jawaban kepada peneliti. 8. Peneliti memeriksa lembar jawaban dari siswa dan memberi penilaian	
Penutup	1. Siswa mengungkapkan pengalaman belajar, hal-hal baru yang dipelajari, serta tantangan yang dihadapi selama proses pembelajaran teks tanggapan. 2. Guru menyampaikan apresiasi, saran, serta perbaikan terhadap teks tanggapan yang telah disusun atau dipresentasikan siswa.	

ASESMEN/PENILAIAN

A. Asesmen/penilaian

Asesmen formatif

Peserta didik dibimbing untuk mengidentifikasi struktur teks tanggapan. Berikut rubrik penilaian lembar kerja peserta didik

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks tanggapan	Sangat mampu : menuliskan struktur teks tanggapan. Paragraph,dan contoh kalimat secara lengkap dan jelas	4
		Mampu : menuliskan struktur teks tanggapan, paragraf, dan contoh kalimat tapi tidak jelas	3
		Kurang mampu : hanya menuliskan 2 analisis lengkap tidak jelas	2
		Tidak mampu : hanya mampu menuliskan 1 analisis tidak lengkap dan tidak jelas	1

Kunci jawaban

struktur	paragraf	Contoh kalimat
	1	Cerita rakyat fiksi (langenda batu lawang) berlatar di desa terpencil di kaki gunung slamet. Cerita ini mengisahkan Ki agung selo, pemuda sakti yang membantu rakyat

- Apa Materi yang disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami?
- Apakah kegiatan pembelajaran sangat menyenangkan?

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama :

Mata Pelajaran :

Kelas/semester :

Formatif

Soal

Tuliskan dan temukan struktur teks tanggapan yang berjudul “lagenda batu lawing” kemudian tulis dilembar kerja masing-masing!!!

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

LAMPIRAN ASESMEN FORMATIF

Asesmen sumatif (proses pembelajaran)

1. Observasi

Kelas/semester : VII/Genap
 Materi : Teks Tanggapan
 Indikator : peserta didik menunjukkan perilaku akhlak mulia, bergotong royong, berkebinekaan global, kreatif

No	Nama	Berakhlak Mulia	Gotong Royong	Berkebinekaan Global	Kreatif	Bernalar Kritis	Ket
1							
2							
3							

2. Penilaian Saat Pembelajaran Berlangsung

No	Aspek Yang dinilai	Ya	Tidak
1	Mengungkapkan pendapat		
2	Mengungkapkan pertanyaan		
3	Menjawab pertanyaan dengan beranar		
4	Menghargai pendapat/jawaban teman		

3. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	skor
1	Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks tanggapan	Sangat mampu : menuliskan struktur, paragraf dan contoh kalimat secara lengkap dan jelas	4
		Mampu : menuliskan struktur, paragraph, dan contoh kalimat tapi tidak jelas	3
		Kurang mampu : hanya menuliskan 2 analisis lengkap tidak jelas	2
		Tidak mampu : hanya mampu menuliskan 1 analisis tidak lengkap dan tidak jelas	1

Sumber: Armita (2018:53)

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksima}} \times 100$

Kriteria keberhasilan dapat ditetapkan dengan kategori penilaian sebagai berikut:

4 = tepat : 90%-100%

3 = cukup tepat : 70%-80%

2 = kurang tepat : 50%-60%

1 = tidak tepat : <50%

Skor maksimal = 31

4. Daftar Pustaka

Kementrian pendidikan, kebudayaan riset dan teknologi republic Indonesia 2021 bahasa Indonesia SMP Kelas VII Jakarta. Badan Standar Kurikulum Dan Asesmen
Simamora, C (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Kemampuan Memulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VII Smp Negeri 1 Sijamopolang Tahun Pembelajaran*

Bawadesolo, April 2025

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Manisati Laoli, S.Pd

NIP. 19771010 2023 21 2001



Ika Lestari Zega

NIM. 212124047

Mengetahui :

Kepala Sekolah UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli



Fada'bro Mendrofa, S.Pd

Rombina Tk.I

NIP.19670526 199903 1 002

Bawadesolo, April 2025

Perihal : Permohonan Kesediaan Menjadi Validator
Lampiran : 3 Rangkap (lembar validasi instrumen, kisi-kisi soal, dan ATP)
Judul : **Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model
Inquiri Pada Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli**

Kepada Yth.
Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
di

UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi rancangan skripsi, yang merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd), maka saya memohon kesediaan Ibu untuk menjadi validator instrumen yang saya gunakan dalam memperoleh data penelitian sebagaimana terlampir dalam lembaran kisi-kisi soal.

1. Layak digunakan sebagai instrumen penelitian
2. Tidak layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas bantuan dan kesediaan ibu saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Ika Lestari Zega
NIM. 212124047

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII-b/Genap

Validator : Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

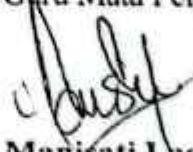
Petunjuk Pengisian : Berilah Tanda Centang (✓) Pada Kolom yang sesuai dengan penelitian anda!

No	Komponen yang divalidasi	Ya	Tidak
	Ranah Materi		
A			
1	Bentuk soal sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar	✓	
2	Bentuk soal sesuai indikator	✓	
3	Soal berbentuk essay	✓	
4	Soal sesuai dengan materi yang dijelaskan	✓	
5	Materi yang disampaikan sesuai jenjang pendidikan atau tingkat kelas	✓	
B	Ranah Bahasa		
6	Bentuk soal menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	
7	Rumusan soal tidak bersifat ambigu dan mudah dipahami	✓	

Komentar/Saran Validator apabila terdapat yang di perlu direvisi

Validator,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Manisati Luoli, S.Pd

NIP. 19771010 2023 21 2001

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-b/Genap

Alokasi Waktu : 2x40 menit
Tahun Pembelajaran : 2024/2025
Siklus/Pertemuan : I/Kedua

No	Pokok Materi	Kelas/se mester	Bentuk soal	Butiran soal	Kriteria Penilaian	Skor
1	1) Pengertian Teks Tanggapan 2) Fungsi Teks Tanggapan 3) Struktur Teks Tanggapan 4) Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan	VII- B/Genap	Tes Tertulis	Essay	Peserta Didik Mampu Mengidentifikasi Struktur Teks Tanggapan	

Guru Mata Pelajaran



Mahisati Laoli, S.Pd

NIP. 19771010 2023 21 2001

Gunungsitoli, April 2025
Mahasiswa



Ika Lestari Zega

NIM. 212124047

Mengetahui :

Kepala Sekolah UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli



Fadaero Mendrofa, S.Pd

Pembina Tk.I

NIP. 19670526 199903 1 002

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-b/Genap

Alokasi Waktu : 2x40 menit
Tahun Pembelajaran : 2024/2025
Siklus/Pertemuan : II/Pertama

No	Pokok Materi	Kelas/se mester	Bentuk soal	Butiran soal	Kriteria Penilaian	Skor
1	1) Pengertian Teks Tanggapan 2) Fungsi Teks Tanggapan 3) Struktur Teks Tanggapan 4) Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan	VII- B/Genap	Tes Tertulis	Essay	Peserta Didik Mampu Mengidentifikasi Struktur Teks Tanggapan	

Gunungsitoli, 25 April 2025
Mahasiswa

Guru Mata Pelajaran


Manisati Laoli, S.Pd
NIP. 19771010 2023 21 2001

Ika Lestari Zega
NIM. 212124047

Mengetahui :

Kepala Sekolah UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli


Fadaro Mendrofa, S.Pd
Pembina Tk.I
NIP.19670526 199903 1 002

KISI-KISI SOAL

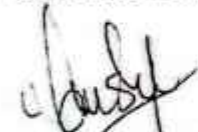
Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-b/Genap

Alokasi Waktu : 2x40 menit
Tahun Pembelajaran : 2024/2025
Siklus/Pertemuan : II/Kedua

No	Pokok Materi	Kelas/se mester	Bentuk soal	Butiran soal	Kriteria Penilaian	Skor
1	1) Pengertian Teks Tanggapan 2) Fungsi Teks Tanggapan 3) Struktur Teks Tanggapan 4) Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan	VII- B/Genap	Tes Tertulis	Essay	Peserta Didik Mampu Mengidentifikasi Struktur Teks Tanggapan	

Gunungsitoli, 25 April 2025
Mahasiswa

Guru Mata Pelajaran



Manisati Laoli, S.Pd
NIP. 19771010 2023 21 2001

Ika Lestari Zega
NIM. 212124047

Mengetahui :

Kepala Sekolah UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli



Fada'aro Mendrofa, S.Pd
Pembina Tk.I
NIP.19670526 199903 1 002

KISI-KISI SOAL

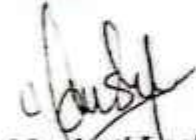
Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-b/Genap

Alokasi Waktu : 2x40 menit
Tahun Pembelajaran : 2024/2025
Siklus/Pertemuan : II/Kedua

No	Pokok Materi	Kelas/se mester	Bentuk soal	Butiran soal	Kriteria Penilaian	Skor
1	1) Pengertian Teks Tanggapan 2) Fungsi Teks Tanggapan 3) Struktur Teks Tanggapan 4) Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan	VII- B/Genap	Tes Tertulis	Essay	Peserta Didik Mampu Mengidentifikasi Struktur Teks Tanggapan	

Gunungsitoli, 25 April 2025
Mahasiswa

Guru Mata Pelajaran



Manisati Laoli, S.Pd
NIP. 19771010 2023 21 2001

Ika Lestari Zega
NIM. 212124047

Mengetahui :

Kepala Sekolah UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli



Fada'aro Mendrofa, S.Pd

Pembina Tk.I

NIP.19670526 199903 1 002

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII-B
UPTD SMP NEGERI 7 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Tanggapan
Kelas/Semester : VII-b/Genap
Siklus/Pertemuan : I/kedua

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Tanda Tangan
1	Andi Priaman Zendrato	L	
2	Annastasya Zendrato	P	
3	Aset Wisesa Zendaro	P	
4	Asri Sitefani Zendrato	P	
5	Berkat Jaya Zendrato	L	
6	Bernard Trang Eben Zendrato	L	
7	Bezatulao Laoli	L	
8	Brifen Adil Jaya Daeli	L	
9	Chyka Tri Narti Laoli	P	
10	Desman Jaya Zendaro	L	
11	Elvira Chasyah Zendrato	P	
12	Epipantias Berkat Kristian Laoli	L	
13	Farrel Zendaro	L	
14	Fiman Indah Laoli	L	
15	Forlan Steven Zendrato	L	
16	Ganti Murni Zendrato	P	
17	Hanna julistine Laoli	P	
18	Healthy Zendrato	P	
19	Jesica Cristiani Zendrato	P	
20	Juni Yeskiel Zai	L	

21	Juwita Zandrato	P	<i>Ju</i>
22	Kristian Zebua	L	<i>KZ</i>
23	Kristoven Dominikus Zandrato	L	<i>KD</i>
24	Michael five Cristian Zandrato	L	<i>MfC</i>
25	Novebrian Zandrato	L	<i>NZ</i>
26	Rahel Cristin Zandrato	P	<i>RC</i>
27	Raih Abdil Zandrato	L	<i>RA</i>
28	Refan Marsel Laoli	L	<i>RL</i>
29	Three Otniel Saro Telaumbanua	L	<i>TO</i>
30	Vira Mei Anggreni Telaumbanua	P	<i>VM</i>
31	Widya Natania Telaumbanua	P	<i>WN</i>

Guru Mata Pelajaran



Manisati Laoli, S.Pd

NUPTK. 7342755656130173

Bawadesolo, 10 April 2025

Mahasiswa



Ika Lestari Zega

NIM. 212124047

Mengetahui :
Kepala Sekolah UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli



Fada Mendofo Mendrofa, S.Pd

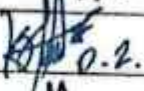
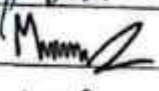
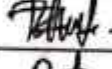
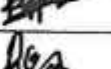
Petugas Tk.1

NIP. 19670526 199903 1 002

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII-B
UPTD SMP NEGERI 7 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Tanggapan
Kelas/Semester : VII-b/Genap
Siklus/Pertemuan : II/Pertama

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Tanda Tangan
1	Andi Priaman Zandrato	L	
2	Annastasya Zandrato	P	
3	Aset Wisesa Zendaro	P	
4	Asri Sitefani Zandrato	P	
5	Berkat Jaya Zandrato	L	
6	Bernard Trang Eben Zandrato	L	
7	Bezatulo Laoli	L	
8	Brifen Adil Jaya Daeli	L	
9	Chyka Tri Narti Laoli	P	
10	Desman Jaya Zendaro	L	
11	Elvira Chasyah Zandrato	P	
12	Epipantias Berkat Kristian Laoli	L	
13	Farrel Zendaro	L	
14	Fiman Indah Laoli	L	
15	Forlan Steven Zandrato	L	
16	Ganti Murni Zandrato	P	
17	Hanna julistine Laoli	P	
18	Healthy Zandrato	P	
19	Jesica Cristiani Zandrato	P	
20	Junia Yeskiel Zai	L	

21	Juwita Zendrato	P	
22	Kristian Zebua	L	
23	Kristoven Dominikus Zendrato	L	
24	Michael five Cristian Zendrato	L	
25	Novebrian Zendrato	L	
26	Rahel Cristin Zendrato	P	
27	Raih Abdil Zendrato	L	
28	Refan Marsel Laoli	L	
29	Three Otniel Saro Telaumbanua	L	
30	Vira Mei Anggreni Telaumbanua	P	
31	Widya Natania Telaumbanua	P	

Bawadesolo, 10 April 2025

Guru Mata Pelajaran



Manisati Laoli, S.Pd

NUPTK. 7342755656130173

Mahasiswa



Ika Lestari Zega

NIM. 212124047

Mengetahui :

Kepala Sekolah IPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli



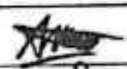
Fada Mendofo, S.Pd

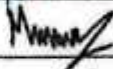
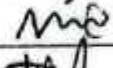
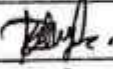
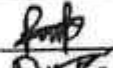
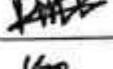
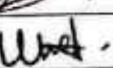
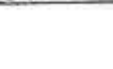
Petrona Tk.1

NIP. 19670526 199903 1 002

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII-B
UPTD SMP NEGERI 7 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025 /

Nama sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Tanggapan
Kelas/Semester : VII-b/Genap
Siklus/Pertemuan : II/kedua

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Tanda Tangan
1	Andi Priaman Zendrato	L	
2	Annastasya Zendrato	P	
3	Aset Wisesa Zendaro	P	
4	Asri Sitefani Zendrato	P	
5	Berkat Jaya Zendrato	L	
6	Bernard Trang Eben Zendrato	L	
7	Bezatulo Laoli	L	
8	Brifen Adil Jaya Daeli	L	
9	Chyka Tri Narti Laoli	P	
10	Desman Jaya Zendaro	L	
11	Elvira Chasyah Zendrato	P	
12	Epipantias Berkat Kristian Laoli	L	
13	Farrel Zendaro	L	
14	Fiman Indah Laoli	L	
15	Forlan Steven Zendrato	L	
16	Ganti Murni Zendrato	P	
17	Hanna julistine Laoli	P	
18	Healthy Zendrato	P	
19	Jesica Cristiani Zendrato	P	
20	Junis Yeskiel Zai	L	

21	Juwita Zandrato	P	
22	Kristian Zebua	L	
23	Kristoven Dominikus Zandrato	L	 D-2
24	Michael five Cristian Zandrato	L	
25	Novebrian Zandrato	L	
26	Rahel Cristin Zandrato	P	
27	Raih Abdil Zandrato	L	
28	Refan Marsel Laoli	L	
29	Three Otniel Saro Telaumbanua	L	
30	Vira Mei Anggreni Telaumbanua	P	
31	Widya Natania Telaumbanua	P	

Bawadesolo, 10 April 2025

Guru Mata Pelajaran



Manisati Laoli, S.Pd

NUPTK. 7342755656130173

Mahasiswa



Ika Lestari Zega

NIM. 212124047

Mengetahui :

Kepala Sekolah UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli



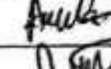
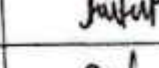
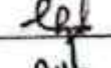
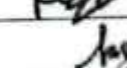
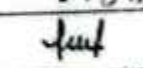
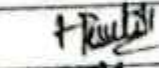
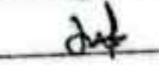
Fadaryo Mendrofa, S.Pd

Perubma Tk.I

NIP. 19670526 199903 1 002

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII-B
UPTD SMP NEGERI 7 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Tanggapan
Kelas/Semester : VII-b/Genap
Siklus/Pertemuan : I/kedua

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Tanda Tangan
1	Andi Priaman Zendrato	L	
2	Annastasya Zendrato	P	
3	Aset Wisesa Zendaro	P	
4	Asri Sitefani Zendrato	P	
5	Berkat Jaya Zendrato	L	
6	Bernard Trang Eben Zendrato	L	
7	Bezatulo Laoli	L	
8	Brifen Adil Jaya Daeli	L	
9	Chyka Tri Narti Laoli	P	
10	Desman Jaya Zendaro	L	
11	Elvira Chasyah Zendrato	P	
12	Epipantias Berkat Kristian Laoli	L	
13	Farrel Zendaro	L	
14	Fiman Indah Laoli	L	
15	Forlan Steven Zendrato	L	
16	Ganti Murni Zendrato	P	
17	Hanna julistine Laoli	P	
18	Healthy Zendrato	P	
19	Jesica Cristiani Zendrato	P	
20	Juni Yeskiel Zai	L	

21	Juwita Zandrato	P	<i>Ju</i>
22	Kristian Zebua	L	<i>Kristian</i>
23	Kristoven Dominikus Zandrato	L	<i>Kristoven</i>
24	Michael five Cristian Zandrato	L	<i>Michael</i>
25	Novebrian Zandrato	L	<i>Novebrian</i>
26	Rahel Cristin Zandrato	P	<i>Rahel</i>
27	Raih Abdil Zandrato	L	<i>Raih</i>
28	Refan Marsel Laoli	L	<i>Refan</i>
29	Three Otniel Saro Telaumbanua	L	<i>Three</i>
30	Vira Mei Anggreni Telaumbanua	P	<i>Vira</i>
31	Widya Natania Telaumbanua	P	<i>Widya</i>

Bawadesolo, 10 April 2025

Guru Mata Pelajaran



Manisati Laoli, S.Pd

NUPTK. 7342755656130173

Mahasiswa



Ika Lestari Zega

NIM. 212124047

Mengetahui :

Kepala Sekolah UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli



Fada Yoko Mendrofa, S.Pd

Permana Tk I

NIP. 19670526 199903 1 002

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENELITIAN
SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

No	Aspek yang diobservasi	Kegiatan yang Terlaksana	Kegiatan yang Tidak Terlaksana
A	Kegiatan Awal		
	1. Guru Menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa	✓	
	2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Peneliti menghubungkan materi dengan pengalaman atau pengetahuan siswa		✓
	3. Guru menghubungkan materi dengan pengalaman atau pengetahuan siswa		✓
B	Kegiatan Inti		
	4. Guru menyajikan masalah atau isu yang perlu ditanggapi siswa pada materi teks tanggapan	✓	
	5. Guru membimbing siswa mencari informasi dari teks tanggapan atau dari sumber lain	✓	
	6. Guru memfasilitasi pengumpulan dan analisis data informasi		✓
	7. Guru memotivasi siswa untuk menyampaikan tanggapan		✓
	8. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca teks tanggapan yang sudah disiapkan		✓
	9. Guru mengarahkan peserta didik untuk menentukan struktur teks tanggapan	✓	
	10. Guru menyimpulkan materi teks tanggapan		✓
C	Kegiatan Penutup		
	11. Guru memberikan apresiasi atas antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran		✓
	12. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan	✓	

	mengucap salam		
Jumlah Kegiatan yang terlaksana dan kegiatan yang tidak terlaksana		5	7
Rata-Rata Hasil Observasi Peneliti		42%	58%

Keterangan :

Kegiatan yang terlaksana

$$TP (\%) = Fb/N \times 100\%$$

$$TP = \frac{5}{12} \times 100\%$$

$$TP = 42\%$$

Kegiatan yang tidak terlaksana

$$TP (\%) = Fb/N \times 100\%$$

$$TP = \frac{7}{12} \times 100\%$$

$$TP = 58\%$$

Bawodesolo, April 2025

Guru mata pelajaran



Manisati Laoli, S.Pd

NIP. 19771010 2023 21 2001

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategi
2. Pengamat cukup memberi () pada kolom jumlah item terlaksana dan item tidak terlaksana

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI
SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA**

No	Aspek yang diobservasi	Kegiatan yang Terlaksana	Kegiatan yang Tidak Terlaksana
A	Kegiatan Awal		
	1. Guru Menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa		✓
	2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Peneliti menghubungkan materi dengan pengalaman atau pengetahuan siswa	✓	
	3. Guru menghubungkan materi dengan pengalaman atau pengetahuan siswa	✓	
B	Kegiatan Inti		
	4. Guru menyajikan masalah atau isu yang perlu ditanggapi siswa pada materi teks tanggapan	✓	
	5. Guru membimbing siswa mencari informasi dari teks tanggapan atau dari sumber lain	✓	
	6. Guru memfasilitasi pengumpulan dan analisis data informasi		✓
	7. Guru memotivasi siswa untuk menyampaikan tanggapan	✓	
	8. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca teks tanggapan yang sudah disiapkan	✓	
	9. Guru mengarahkan peserta didik untuk menentukan struktur teks tanggapan	✓	
	10. Guru menyimpulkan materi teks tanggapan		✓
C	Kegiatan Penutup		
	11. Guru memberikan apresiasi atas antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran	✓	
	12. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan	✓	

	mengucap salam		
Jumlah Kegiatan yang terlaksana dan kegiatan yang tidak terlaksana		9	3
Rata-Rata Hasil Observasi Peneliti		75%	25%

Keterangan :

Kegiatan yang terlaksana

$$TP (\%) = Fb/N \times 100\%$$

$$TP = \frac{9}{12} \times 100 \%$$

$$TP = 75 \%$$

Kegiatan yang tidak terlaksana

$$TP (\%) = Fb/N \times 100\%$$

$$TP = \frac{3}{12} \times 100 \%$$

$$TP = 25 \%$$

Bawodesolo, April 2025

Guru mata pelajaran



Manisati Laoli, S.Pd

NIP. 19771010 2023 21 2001

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategi
2. Pengamat cukup memberi () pada kolom jumlah item terlaksana dan item tidak terlaksana

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENELITIAN
SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA

No	Aspek yang diobservasi	Kegiatan yang Terlaksana	Kegiatan yang Tidak Terlaksana
A	Kegiatan Awal		
	1. Guru Menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa	✓	
	2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Peneliti menghubungkan materi dengan pengalaman atau pengetahuan siswa	✓	
	3. Guru menghubungkan materi dengan pengalaman atau pengetahuan siswa	✓	
B	Kegiatan Inti		
	4. Guru menyajikan masalah atau isu yang perlu ditanggapi siswa pada materi teks tanggapan	✓	
	5. Guru membimbing siswa mencari informasi dari teks tanggapan atau dari sumber lain	✓	
	6. Guru memfasilitasi pengumpulan dan analisis data informasi	✓	
	7. Guru memotivasi siswa untuk menyampaikan tanggapan		✓
	8. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca teks tanggapan yang sudah disiapkan	✓	
	9. Guru mengarahkan peserta didik untuk menentukan struktur teks tanggapan	✓	
	10. Guru menyimpulkan materi teks tanggapan	✓	
C	Kegiatan Penutup		
	11. Guru memberikan apresiasi atas antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran	✓	
	12. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan	✓	

	mengucapkan salam		
	jumlah Kegiatan yang terlaksana dan kegiatan yang tidak terlaksana	11	1
	Rata-Rata Hasil Observasi Peneliti	91%	8%

Keterangan :

Kegiatan yang terlaksana

$$TP (\%) = Fb/N \times 100\%$$

$$TP = \frac{11}{12} \times 100\%$$

$$TP = 91\%$$

Kegiatan yang tidak terlaksana

$$TP (\%) = Fb/N \times 100\%$$

$$TP = \frac{1}{12} \times 100\%$$

Bawodesolo, April 2025

Guru mata pelajaran



Manisati Laoli, S.Pd
NIP. 19771010 2023 21 2001

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategi
2. Pengamat cukup memberi () pada kolom jumlah item terlaksana dan item tidak terlaksana

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI
SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA**

No	Aspek yang diobservasi	Kegiatan yang Terlaksana	Kegiatan yang Tidak Terlaksana
A	Kegiatan Awal		
	1. Guru Menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa	✓	
	2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Peneliti menghubungkan materi dengan pengalaman atau pengetahuan siswa	✓	
	3. Guru menghubungkan materi dengan pengalaman atau pengetahuan siswa	✓	
B	Kegiatan Inti		
	4. Guru menyajikan masalah atau isu yang perlu ditanggapi siswa pada materi teks tanggapan		✓
	5. Guru membimbing siswa mencari informasi dari teks tanggapan atau dari sumber lain		✓
	6. Guru memfasilitasi pengumpulan dan analisis data informasi	✓	
	7. Guru memotivasi siswa untuk menyampaikan tanggapan	✓	
	8. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca teks tanggapan yang sudah disiapkan	✓	
	9. Guru mengarahkan peserta didik untuk menentukan struktur teks tanggapan		✓
	10. Guru menyimpulkan materi teks tanggapan		
C	Kegiatan Penutup		
	11. Guru memberikan apresiasi atas antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran	✓	
	12. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan		✓

	mengucap salam		
Jumlah Kegiatan yang terlaksana dan kegiatan yang tidak terlaksana		8	4
Rata-Rata Hasil Observasi Peneliti		66%	33%

Keterangan :

Kegiatan yang terlaksana

$$TP (\%) = Fb/N \times 100\%$$

$$Tp = \frac{8}{12} \times 100\%$$

$$Tp = 66\%$$

Kegiatan yang tidak terlaksana

$$TP (\%) = Fb/N \times 100\%$$

$$Tp = \frac{4}{12} \times 100\%$$

$$Tp = 33\%$$

Bawodesolo, April 2025

Guru mata pelajaran



Manisati Luoli, S.Pd

NIP. 19771010 2023 21 2001

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategi
2. Pengamat cukup memberi () pada kolom jumlah item terlaksana dan item tidak terlaksana

kekrangan: siswa aktif

ket. fdk aktif

a. Jumlah Item Pengambilan : 13 Item
b. Skor Ideal : 13 : 31 = 403
c. Hasil Pengambilan = skor Perolehan x 100 %
$$= \frac{197}{403} \times 100$$
$$= 53 \%$$

bawadesolo, April 20

Guru Mata Pelajaran

Manisati Laoli, S.Pd
NIP. 19771010 2023 21 2001

[illegible]

k. Sigwa aktif

- a. Jumlah Item Pengamatan : 13 Item
b. Skor Ideal : $13 \times 31 = 403$
c. Hasil Pengamatan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$
 $= \frac{217}{403} \times 100$
 $= 53\%$

k. Sigwa fidak alshif

- a. Jumlah Item Pengamatan : 13 Item
b. Skor Ideal = 13 : 31 = 403
c. Hasil Pengamatan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$
$$= \frac{172}{403} \times 100$$
$$= 42 \text{ antara } 40\% \text{ dan } 50\%$$

bawadesolo, April 2025

Cuarta Mesa Pelagatos


Mamsati Lyoli, S.Pd
NIP. 19771010 2023 21 2001

k. siswa aktif

- a. Jumlah Hun Pengamat = 13 Hun
b. Jumlah Skor Ideal = $13 \times 31 = 403$
c. Hasil pengamatan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100\%$
 $= \frac{297}{403} \times 100$
 $= 75\%$

k. siswa tidak aktif.

- a. Jumlah Item Pengamatan = 13 Item
b. Skor Ideal = $13 \times 31 = 403$
c. Hasil Pengamatan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100\%$
 $= \frac{106}{403} \times 100$
 $= 25\%$

hawadesolo, April 2025

Guru Mata Pelajaran

Mansati Ladi, S.Pd
NIP. 19771010 2023 21 2001

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoh

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII-3/Gesap

Siklus/Pertemuan : II/Kedua

Petunjuk : Berikan tanda centang pada peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

NO	Aspek yang harus diobservasi	Nomor Urut Peserta Didik																															skor	persen	Tidak aktif	persen		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
1	Kegiatan peserta didik																																					
	Pendahuluan																																					
	peserta didik hadir tepat waktu dan siap belajar	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26	83%	5	16%	
	peserta didik fokus saat guru menjelaskan tujuan dan memantik pengetahuan awal	-	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	22	70%	9	29%	
2	peserta didik aktif merespon ketika guru sedang bertanya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	31	100%	0	0%	
	Kegiatan inti																																					
	peserta didik mengajukan pertanyaan tentang teks tanggapan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	29	93%	2	6%	
	peserta didik aktif menyalin dan membaca teks tanggapan	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	28	90%	3	9%	
	siswa mengerjakan tugas tentang materi teks tanggapan	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	29	93%	2	9%	
	peserta didik mampu mengidentifikasi struktur dan ciri teks tanggapan	-	-	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	28	90%	3	38%	
	peserta didik membuat tanggapan berdasarkan data atau bacaan dan peserta didik terlibat aktif dalam diskusi dan menghargai pendapat teman	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	22	70%	9	9%	
	peserta mendengarkan dengan baik ketika guru menyimpulkan materi teks tanggapan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	31	100%	0	0%
	peserta didik mengikuti pembelajaran pada keratan awal sampai akhir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	29	93%	2	6%
	3	Kegiatan Penutup																																				
peserta didik menyampaikan hasil diskusi atau refleksi secara lisan/tulisan		✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26	83%	5	16%	
peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru terkait pembelajaran teks tanggapan, siswa di guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman materi pembelajaran		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	31	100%	0	0%
peserta didik mengikuti arahan guru untuk mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa di mengucapkan salam		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	31	100%	0	0%
	Jumlah kegiatan yang dilaksanakan peserta didik																																		363		40	
	Jumlah Keseluruhan																																		92%		8%	

Keterangan : siswa aktif

a. Jumlah Item Pengamatan = 13 Item

b. Skor Ideal = $13 \times 31 = 403$ c. Hasil Pengamatan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

$$= \frac{363}{403} \times 100$$

$$= 92\%$$

Ket. : siswa tidak aktif

a. Jumlah Item Pengamatan = 13 Item

b. Skor Ideal = $13 \times 31 = 403$ c. Hasil Pengamatan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

$$= \frac{40}{403} \times 100\%$$

$$= 8\%$$

bawadesolo, April 2025

Guru Mata Pelajaran

Manisati Laoli, S.Pd
NIP. 19771010 2023 21 2001

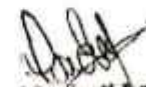
**CATATAN LAPANGAN TERHADAP MATERI KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN MENGGUNAKAN
MODEL INQUIRI TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-b/Genap
Siklus/Pertemuan : I/Pertama

CATATAN LAPANGAN

1. adanya siswa yang sulit dikontrol baik dalam proses pembelajaran maupun dalam kegiatan berdiskusi.
2. minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran mulai menurun.
3. siswa mampu merespon materi yg diulasan oleh peneliti
4. siswa mampu memahami model pembelajaran yang disampaikan oleh peneliti.

Bawodesolo, April 2025
Guru Pengamat,



Mardiana Basili, S.Pd
NIP. 19771010 2023 21 2001

**CATATAN LAPANGAN TERHADAP MATERI KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN MENGGUNAKAN
MODEL *INQUIRY* TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-b/Genap
Siklus/Pertemuan : I/kedua

CATATAN LAPANGAN

1. Siswa kurang aktif merespon materi yg disajikan peneliti.
2. Siswa tidak percaya diri / tidak berani memberikan tanggapan atau bertanya
3. Siswa terlalu banyak berpikir dalam menulis teks tanggapan sehingga banyak menggunakan waktu.

Bawodesolo, April 2025
Guru Pengamat,



Magisati Paoli, S.Pd
NIP. 19771010 2023 21 2001

**CATATAN LAPANGAN TERHADAP MATERI KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN MENGGUNAKAN
MODEL *INQUIRY* TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-b/Genap
Siklus/Pertemuan : II/Pertama

CATATAN LAPANGAN

1. Sebagian siswa masih tidak memperhatikan penjelasan dari peneliti.
2. Masih ada siswa yang tidak berani memberikan tanggapan.
3. Masih ada siswa yg tidak mendengarkan kesimpulan dari peneliti.

Bawodesolo, April 2025
Guru Pengamat,



Munisati Baoli, S.Pd
NIP. 19771010 2023 21 2001

**CATATAN LAPANGAN TERHADAP MATERI KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN MENGGUNAKAN
MODEL *INQUIRY* TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-b/Genap
Siklus/Pertemuan : II/kedua

CATATAN LAPANGAN

1. Siswa masih malu-malu pada saat menyampaikan tanggapannya
2. Masih ada sebagian siswa yg tidak mendengarkan kesimpulan yg disampaikan oleh peneliti.

Bawodesolo, April 2025
Guru Pengamat,



Magisati Laoli, S.Pd
NIP. 19771010 2023 21 2001

**PEMEROLEHAN NILAI TES PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN MENGGUNAKAN
MODEL INQUIRI PADA SISWA KELAS VII UPTD SMP NEGERI 7 GUNUNGSITOLI**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Semester : Genap

Siklus : 1

No	Nama Responden	Menulis Teks Tanggapan Berdasarkan Struktur Dan Kaidah Kebahasaan																				Jumlah Skor	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
		Kriteria Penilaian																						
		Kesesuaian Dengan Topik				Kelengkapan data dan fakta yang diungkapkan				Kesesuaian struktur teks tanggapan				Penggunaan kalimat persuasif				Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Andi Priaman Zendrato	2				3				2				4				2				13	65	Tidak Tuntas
2	Annastasya Zendrato	4				3				2				4				3				16	80	Tuntas
3	Azet Wisesa Zendaro	2				2				2				2				2				10	50	Tidak Tuntas
4	Asri Sitefani Zendrato	2				2				1				1				2				10	50	Tidak Tuntas
5	Berkat Jaya Zendrato	2				2				2				2				2				10	50	Tidak Tuntas
6	Bernard Trang Eben Zendrato	3				2				1				3				3				12	60	Tidak Tuntas
7	Bezatulo Laoli	2				2				2				3				1				10	50	Tidak Tuntas
8	Brifen Adil Jaya Dacli	2				2				2				2				1				9	45	Tidak Tuntas

9	Chyka Tri Narti Laoli	1	4	2	3	2	12	60	Tidak Tuntas
10	Desman Jaya Zendaro	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
11	Elvira Chasyah Zendrato	4	3	2	4	2	15	75	Tuntas
12	Epipantias Berkat Kristian Laoli	3	2	3	4	4	16	80	Tuntas
13	Farrel Zendaro	2	2	1	2	2	9	45	Tidak Tuntas
14	Fiman Indah Laoli	2	1	1	1	1	6	30	Tidak Tuntas
15	Forlan Steven Zendrato	3	3	2	4	4	16	80	Tuntas
16	Ganti Murni Zendrato	3	3	2	4	4	16	80	Tuntas
17	Hanna julistine Laoli	2	3	4	2	3	15	75	Tuntas
18	Healthy Zendrato	3	2	1	2	2	10	50	Tidak Tuntas
19	Jesica Cristiani Zendrato	1	2	3	2	1	9	45	Tidak Tuntas
20	Junis Yeskiel Zai	4	2	3	3	3	15	75	Tuntas
21	Juwita Zendrato	2	2	2	1	3	10	50	Tidak Tuntas
22	Kristian Zebua	4	3	3	3	3	15	75	Tuntas
23	Kristoven Dominikus Zendrato	4	2	4	3	3	16	80	Tuntas
24	Michael five Cristian Zendrato	4	1	2	1	2	10	50	Tidak Tuntas
25	Novebrian Zendrato	2	3	2	3	1	11	55	Tidak Tuntas

									Tuntas
26	Rahel Cristin Zandrato	3	3	3	4	4	17	85	Tuntas
27	Raih Abdil Zandrato	2	2	3	4	2	13	65	Tidak Tuntas
28	Refan Marsel Laoli	3	1	1	1	1	7	35	Tidak Tuntas
29	Three Otniel Saro Telaumbanua	4	4	3	3	2	16	80	Tuntas
30	Vira Mei Anggreni Telaumbanua	3	2	3	2	3	13	65	Tidak Tuntas
31	Widya Natania Telaumbanua	4	1	1	3	2	11	55	Tidak Tuntas
Jumlah Tuntas = 12 Siswa					Jumlah Tidak Tuntas = 19 Siswa				
Jumlah Keseluruhan								1.915	
Rata-Rata Nilai								62%	

**PEMEROLEHAN NILAI TES PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN MENGGUNAKAN
MODEL *INQUIRY* PADA SISWA KELAS VII UPTD SMP NEGERI 7 GUNUNGSITOLI.**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Semester : Genap
Siklus : II

No	Nama Responden	Menulis Teks Tanggapan Berdasarkan Struktur Dan Kaidah Kebahasaa																				Jumlah Skor	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Kriteria Penilaian																						
		Judul teks				Kesesuaian isi dengan tema				Kesesuaian isi dengan struktur teks				Kelengkap an fakta dan data dari sumber yang jelas				Penggunaan bahasa sesuai dengan ejaan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Andi Priaman Zendrato	4				3				3				3				4				17	85	Tuntas
2	Annastasya Zendrato	3				4				4				3				4				18	90	Tuntas
3	Aset Wisesa Zendaro	4				3				4				3				4				18	90	Tuntas
4	Asri Sitefani Zendrato	4				4				4				4				4				20	100	Tuntas
5	Berkat Jaya Zendrato	3				3				3				4				3				16	80	Tuntas
6	Bernard Trang Eben Zendrato	4				3				2				3				3				15	75	Tuntas
7	Bezatulo Laoli	4				2				3				3				3				15	75	Tuntas
8	Brifen Adil Jaya Daeli	4				4				3				4				3				18	90	Tuntas
9	Chyka Tri Narti Laoli	2				4				3				3				4				16	80	Tuntas
10	Desman Jaya Zendaro	3				3				3				3				3				15	75	Tuntas
11	Elvira Chasyah Zendrato	4				3				3				3				3				16	80	Tuntas
12	Epipantias Berkat Kristian	3				4				4				4				3				18	90	Tuntas

13	Farrel Zendaro	4	3	4	3	4	18	90	Tuntas
14	Fiman Indah Laoli	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
15	Forlan Steven Zentrato	4	4	4	4	4	20	100	Tuntas
16	Ganti Murni Zentrato	4	3	4	3	2	16	80	Tuntas
17	Hanna julistine Laoli	4	3	4	3	4	18	90	Tuntas
18	Healthy Zentrato	4	2	2	2	2	12	60	Tuntas
19	Jesica Cristiani Zentrato	4	3	3	4	4	18	90	Tuntas
20	Junis Yeskiel Zai	4	3	3	4	3	17	85	Tuntas
21	Juwita Zentrato	4	3	4	4	3	18	90	Tuntas
22	Kristian Zebua	4	3	3	4	2	16	80	Tuntas
23	Kristoven Dominikus Zend	4	3	3	4	3	17	85	Tuntas
24	Michael five Cristian Zentrato	4	3	3	4	4	18	90	Tuntas
25	Novebrian Zentrato	4	3	4	4	4	19	95	Tuntas
26	Rahel Cristin Zentrato	4	4	3	3	4	18	90	Tuntas
27	Raih Abdil Zentrato	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
28	Refan Marsel Laoli	4	4	3	4	3	18	90	Tuntas
29	Three Otniel Saro Telaumbanua	4	4	3	3	4	18	90	Tuntas
30	Vira Mei Anggreni Telaumbanua	4	3	4	3	4	18	90	Tuntas
31	Widya Natania Telaumbanua	4	4	3	3	3	17	85	Tuntas
Jumlah Tuntas = 31 Siswa							Jumlah Tidak Tuntas = 0 Siswa		
Jumlah Keseluruhan								2.720	
Rata-Rata Nilai								88%	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

Nama : Epiponias B. k. 1001
Mata pelajaran : B. indo
Kelas/semester : VII-B / 2

90

Formatif

Soal

Tuliskan dan temukan struktur teks tanggapan yang berjudul "legenda batu lawang" kemudian tulis di lembar kerja masing-masing!!!

1. Konteks

Dahulu kala di sebuah desa terdapat di kaki Gunung Slamet. Hiduplah seorang Pemuda bernama Ki Ageng Selo, dia terkenal dengan kesaktian dan selalu membantu rakyat yg membutuhkan.

2. Deskripsi

Satu hari Ki Ageng Selo mendengar kabar ada segerombolan bandit meresahkan penduduk desa. Bandit itu selalu merampok dan membunuh orang-orang yg melintasi hutan di kaki Gunung Slamet. Ki Ageng Selo tidak tinggal diam ia memutuskan untuk pergi ke hutan dan mengalahkan Para bandit itu. Ki Ageng Selo berhasil mengalahkan mereka. Ki Ageng Selo terjatuh tak sadarkan diri karena terkena Panah. Pada saat ia bangun ia berada dalam gua indah. di dalam gua Ki Ageng Selo bertemu dengan wanita cantik bernama Dewi Setyawati. Ia adalah hidayah yg turun ke bumi dan membantu Ki Ageng Selo. Mereka berdua jatuh cinta dan menikah. Ketika ia pulang penduduk desa menyambut dgn bendera dan ia menceritakan tentang kisah pertemuannya dan isterinya Dewi. Para penduduk sangat berterima kasih pada Dewi Istri Ki Ageng Selo. Mereka berhasil menemukan tempat tinggal mereka Ki Ageng Selo dan menemukan Dewi Setyawati.

3. Penilaian

Cerita ini sangat bagus dan menarik memiliki alur cerita terperinci dan jelas membuat pembaca paham dan menaruh hati.

1. Kesesuaian topik : 3
2. Kelengkapan data : 4
3. Kesesuaian struktur : 4
4. Penggunaan kalimat : 4
5. Penggunaan bahasa : 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

Nama : CHYKA T. LAOLI
Mata pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/semester : SEMESTER 2 Kelas 7 B

75

Formatif

Soal

Tuliskan dan temukan struktur teks tanggapan yang berjudul "legenda batu lawang" kemudian tulis di lembar kerja masing-masing!!!

LEGENDA BATU LAWANG

Konteks : Dalam kisah ini ada seorang Pemuda bernama ki Ageng Seio ia mempunyai kekuatan Sakli. Ia Sering membantu rakyat yg membutuhkan dan Suka menolong. ia tinggal di sebuah desa terpencil di kaki Gunung Slamet berasama kedua orang tuanya

deskripsi : ide Cerita : Dahulu kala, di sebuah desa terpencil di kaki gunung slamet, hiduplah seorang Pemuda bernama ki Ageng seio. ia terkenal dengan kesaktiannya dan selalu membantu rakyat yg membutuhkan.

Alur : Pada Suatu hari ki Ageng seio mendengar bahwa ada Perampok yg suka membunuh orang yg melintasi hutan di kaki gunung Slamet. ki Ageng seio tidak tinggal diam ia memutuskan untuk mengalahkan Para bandit namun Pada Pertempuran seio tak sadarkan diri dan saat terbangun ia berada di sebuah gua yg di dalam di sana ada seorang wanita cantik yaitu bidadari yg huan kebumi untuk menyelamatkan ki Ageng seio kadunya sering jatuh cinta dan menikah. Pada saat ki ageng seio ingin kembali dewi setyawati mengizinkan namun dengan syarat syarat tak boleh ada yg tahu bahwa ia bidadari karena terlalu bersemangat ki ageng seio menceritakan tentang Dewi Setyawati karena Dewi Setyawati marah ia memutuskan untuk Pergi ke khayangan ki ageng yg sedih Pun Pergi dan menyediri di hutan gua tempat mereka kini disebut batu lawang karena sering terdengar suara Dewi setyawati yg sedang menangis

Evaluasi : ~~Berita~~ ceritanya seru, menarik dan menyenangkan karena Cerita tersebut menceritakan kisah seseorang atau Pasangan yg harus berpisah dengan terpaksa yg membuat ceritanya sangat menyentuh hati ketika dibaca

Teknik : ki Ageng seio, Dewi setyawati, Penduduk desa

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

Nama : Jessica C. Zend
Mata pelajaran : B. Indo
Kelas/semester : VII B/Semester 2

90

Formatif

Soal

Tuliskan dan temukan struktur teks tanggapan yang berjudul "legenda batu lawang" kemudian tulis di lembar kerja masing-masing!!!

"legenda batu lawang"

Konteks: Dahulu kala, di sebuah desa terpencil di kaki gunung Slamet, hiduplah seorang pemuda bernama Ki Ageng Seio. Ia terkenal dengan kesaktiannya dan selalu membantu rakyat yang membutuhkan.

Deskripsi: Suatu hari, Ki Ageng Seio mendengar kabar bahwa ada segerombolan bandit yang meresahkan penduduk desa. Bandit itu selalu merampok dan membunuh orang-orang yang melintasi hutan di kaki gunung Slamet. Ki Ageng Seio tidak tinggal diam, ia memutuskan untuk pergi ke hutan dan mengalahkan para bandit itu. Di dalam gua itu, Ki Ageng Seio bertemu dengan seorang wanita cantik bernama Dewi Setyowati. Suatu hari, Ki Ageng Seio ingin kembali ke desanya untuk menemui orang tuanya. Dewi Setyowati mengizinkannya, tetapi dengan satu syarat - Ki Ageng Seio tidak boleh memberitahu siapa pun tentang asal-usul Dewi Setyowati.

Penilaian: Ki Ageng Seio yang sedih dan menyesal kemudian pergi meninggalkan desa. Ia kembali ke hutan dan hidup menyendiri. Gua tempat tinggal Ki Ageng Seio dan Dewi Setyowati kemudian dikenal dengan nama batu lawang, konon, di gua itu masih sering terdengar suara Dewi Setyowati yang sedang menangis.

1. Kesesuaian dgn topik : 4
2. Kelengkapan data : 3
3. Kesesuaian Struktur : 3
4. Penggunaan kalimat persuasif : 4
5. Penggunaan bahasa : 4

18

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

Nama : Elvira Chusyah Zendratu
Mata pelajaran : b. Indonesia
Kelas/semester : VII-7 semester 2

$$\frac{16}{20} \times 100 = 80$$

Formatif

Soal

Tuliskan dan temukan struktur teks tanggapan yang berjudul "legenda batu lawang" kemudian tulis di lembar kerja masing-masing!!!

legenda batu lawang

konteks : ki ageng selo ia terkenal dengan kesaktiannya dan selalu membantu rakyat yang membutuhkan. dengan keberaniannya ia berhasil mengalahkan para bandit dan mengembalikan keamanan di desa. namun, dalam pertempuran itu, ki ageng selo terluka parah dan di sembahkan oleh Dewi Setyawati.

deskripsi : ki ageng selo menikah dengan Dewi Setyawati dan lama-kelamaan mereka berpisah karena ki ageng selo melanggar janjinya.

penilaian : Penilaian saya tentang legenda batu lawang yaitu: ceritanya sangat bagus. Setelah ki ageng selo mengalahkan bandit ia mengembalikan keamanan di desanya. dan di cerita tadi ada kesedihan yaitu ki ageng selo dan Dewi Setyawati berpisah karena ki ageng selo melanggar janjinya.

- 1). Kesesuaian dgn topik 4
- 2). Kelengkapan data 3
- 3). Kesesuaian struktur teks tanggapan 3
- 4). Penggunaan kalimat persuasif 3
- 5). Penggunaan bahasa sesuai kaidah 3

Skor = 16

Skor maksimal = 20

Nilai = 80

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Nama : Hanna Julistine laoli

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : VII / Genap

$$\frac{18}{20} \times 100 = 90$$

Formatif

Soal

Tuliskan dan temukan struktur teks tanggapan yang berjudul "legenda batu lawang" kemudian tulis dilembar kerja masing-masing!!!

Legenda batu lawang

Konteks : Cerita Rakyat Fiksi legenda batu lawang bertatar didesa terpencil di kaki gunung Slamet. Cerita ini mengisahkan Ki Ageng Selo. Pemuda Sakti yang membantu rakyat dan mengalahkan bandit. Ki Ageng Selo bertemu Dewi Setyawati marah karena Ki Ageng Selo melanggar Janji dan kembali kekahyangan. Ki Ageng Selo pun hidup menyendiri di hutan.

Deskripsi : Cerita ini menggunakan alur maju dgn beberapa klimaks, seperti pertempuran dengan bandit dan kepergian Dewi Setyawati. Tokoh digambarkan dgn jelas, seperti Ki Ageng Selo yang Sakti dan Dewi Setyawati yg cantik. Latar tempat digambarkan dengan detail. Seperti gua yg indah.

Penilaian : Cerita legenda batu lawang memiliki alur yang menarik dan penuh dengan unsur magis, seperti pertarungan Ki Ageng Selo dengan bandit dan Dewi Setyawati yg merupakan biduan.

$$1 = 4$$

$$2 = 3$$

$$3 = 4$$

$$4 = 3$$

$$5 = 4$$

$$\text{Skor} = 18$$

$$\text{Skor maksimal} = 20$$

$$\text{nilai} = 90$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

Nama : RAIH ABDUL ZENDRATO
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : 7B(VII-0) semester 2.

$$\frac{15}{20} \times 100 = 75$$

Formatif

Soal

Tuliskan dan temukan struktur teks tanggapan yang berjudul "legenda batu lawang" kemudian tulis di lembar kerja masing-masing!!!

LEGENDA BATU LAWANG

Konteks: Dahulu kala, di sebuah desa terpencil di kaki gunung slamet, hiduplah seorang pemuda bernama Ki Ageng Selo. Ia terkenal dengan kesaktiannya dan selalu membantu rakyat yg membutuhkan

deskripsi: ... Di dalam desa itu, Ki Ageng Selo bertemu dengan seorang wanita cantik bernama Dewi Setyowati. Dewi Setyowati adalah seorang bidan yang turun ke bumi untuk membantu Ki Ageng Selo. Setyowati merawat Ki Ageng Selo hingga sembuh. Keduanya pun jatuh cinta dan menikah. Suatu hari, Ki Ageng Selo ingin kembali ke desanya untuk menemui orang tuanya. Ki Ageng Selo tidak boleh memberitahu siapapun asal-usul Dewi Setyowati. Ki Ageng Selo pun kembali ke desanya. Ia disambut dengan gembira oleh penduduk desa. Ki Ageng Selo kemudian menceritakan kepada mereka tentang perjuangannya dengan para bandit dan bagaimana ia bertemu dengan Dewi Setyowati.

Penilaian: Kesimpulan saya adalah Ki Ageng Selo membantu rakyat yg membutuhkan dan ia kembali ke desanya dan menceritakan tentang perjuangannya dengan bandit dan tentang pertemuan Dewi Setyowati. Dari cerita ini kita tau tentang mengungkap janji.

$$1 = 4$$

$$\text{Skor} = 15$$

$$2 = 3$$

$$\text{Skor maksimal} = 20$$

$$3 = 3$$

$$\text{Nilai} = 75$$

$$4 = 3$$

$$=$$

$$5 = 3$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Nama : Juwita Zendrato

Mata Pelajaran : B. Indonesia

Kelas/semester : VII B/2

$$\frac{18}{20} \times 100 = 90$$

Formatif

Soal

Tuliskan dan temukan struktur teks tanggapan yang berjudul "legenda batu lawang" kemudian tulis dilembar kerja masing-masing!!!

legenda batu lawang

Konteks

Ki Ageng Selo bertemu dewi Setyowati marah karena Ki Ageng Selo melanggar janji dan kembali ke kahyangan. Ki Ageng Selo pun kembali hidup menyendiri di hutan.

Deskripsi

Tokoh digambarkan dengan jelas, seperti Ki Ageng Selo yang sakti dan dewi Setyowati yang cantik. Latar tempat digambarkan dgn detail, seperti gua yang indah.

Penilaian

Cerita legenda batu lawang memiliki alur yang menarik dan penuh dgn unsur magis, seperti pertarungan Ki Ageng Selo dgn bandit dan dewi Setyowati yg merupakan bidadari.

Sistematika Penilaian

1. Kesesuaian dengan topik 4
2. Kelengkapan data 3
3. Kesesuaian dengan struktur kerstangannya 4
4. Penggunaan kalimat persuasif 4
5. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah 3

Dokumentasi pada saat mengerjakan LKPD



Dokumentasi Pada Saat Mulai Penelitian



Dokumentasi Pada Saat Peneliti Menjelaskan Materi



Gunungsitoli, 15 November 2024

Hal : pengajuan judul Proposal

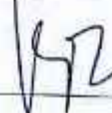
Kepada Yth :
Bapak Arozatulo Bawamenewi., SPd., M.Pd
Dosen Penasihat Akademik

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Lestari Zega
Nim : 212124047
jenjang : Strata satu (S-1)
Semester : VII (Tujuh)
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 138 SKS
Prodi : pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
Fakultas : keguruan dan ilmu pendidikan

Dengan ini mengajukan judul proposal dan memohon kepada bapak/ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan dibawah ini:

No	Judul	Persetujuan Dosen PA	
		Tanggal	paraf
1	Peningkatan Keterampilan Menulis Teks <i>Tanggapan</i> Menggunakan Model Inquiri Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Gunungsitoli	19/11/2024	
2	Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis <i>problem based learning</i> pada materi teks cerita fabel di SMPN 7 Gunungsitoli		
3	Pengaruh penerapan metode pembelajaran berbasis masalah (PBM) terhadap berpikir kritis pada materi teks tanggapan di SMPN 7 Gunungsitoli		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga bapak/ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat saya
Pemohon,


Ika Lestari Zega
Nim, 212124047

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 21212407
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model <i>Inquiri</i> pada siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Fenomena	Berdasarkan hasil observasi pada peningkatan keterampilan menulis teks tanggapan menggunakan model <i>inquiri</i> seringkali muncul dari berbagai faktor, baik dari segi siswa, guru maupun proses pembelajaran itu sendiri. Ada beberapa permasalahan yang sering terjadi yaitu: kurangnya pemahaman terhadap teks tanggapan, yang dimana siswa sering kesulitan memahami struktur dan karakteristik teks tanggapan yang mencakup pendapat, alasan dan bukti. Keterampilan berpikir kritis yang rendah, model <i>inquiri</i> menuntut siswa untuk mengajukan pertanyaan, menganalisis informasi dan menarik kesimpulan yang membutuhkan kemampuan berpikir kritis. Minimnya kosakata dan kemampuan berbahasa, kekurangan dalam penggunaan bahasa yang tepat dan beragam dalam mengekspresikan pendapat mereka. Penggunaan Bahasa yang Tepat, Teks tanggapan memerlukan bahasa yang formal dan objektif. Siswa sering kali terjebak dalam penggunaan bahasa yang emosional atau subjektif, yang dapat mempengaruhi kesan dari tanggapan yang diberikan. Kurangnya Pengetahuan tentang Topik yang dibahas Untuk memberikan tanggapan yang baik, siswa perlu memiliki pemahaman yang cukup tentang topik yang sedang dibahas. Jika mereka tidak memiliki pengetahuan yang cukup, mereka mungkin kesulitan memberikan tanggapan yang relevan dan mendalam. Kesulitan dalam Menyusun Teks yang Padat dan Jelas, Banyak siswa kesulitan dalam menulis teks tanggapan yang padat dan langsung ke inti permasalahan. Teks yang terlalu panjang atau bertele-tele dapat membuat tanggapan mereka kehilangan fokus dan kurang efektif.
Lokus	SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Alamat	Desa Bawodesolo, Kec. Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli, Sumatera Utara

Latar
Belakang

Keterampilan menulis merupakan satu dari empat aspek keterampilan berbahasa. Mulyati (2015) menyatakan bahwa keterampilan berbahasa ada empat aspek, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satunya keterampilan menulis. Menulis merupakan sebuah kegiatan yang mampu menuangkan pikiran, gagasan, serta pikiran seseorang yang diungkapkan dalam bahasa tulis. Keterampilan menulis ialah kegiatan menyatakan pikiran serta perasaan dalam bentuk tulisan yang nantinya diharapkan dapat dipahami oleh pembaca dan berfungsi sebagai alat komunikasi secara tidak langsung. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa keterampilan menulis ialah sebuah kegiatan seseorang untuk dapat menyampaikan perasaannya kepada pembaca dalam bahasa tulis agar bisa dan mampu dipahami oleh pembaca. Keterampilan menulis merupakan salah satu kemampuan penting yang perlu dikuasai siswa untuk menunjang proses belajar dan komunikasi. Menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis untuk tujuan misalnya memberi tahu, meyakinkan, atau menghibur. Salah satu jenis kegiatan menulis kreatif dalam hal ini adalah menulis teks tanggapan.

teks tanggapan adalah teks yang dibuat untuk menanggapi teks lain, baik teks lisan maupun tulisan Yulianti (2023: 12). Teks tanggapan dapat berupa komentar, kritik, saran, atau ulasan. Menulis teks tanggapan membutuhkan kemampuan menganalisis, memahami, dan mengevaluasi teks sumber, serta kemampuan untuk mengekspresikan ide dan pemikiran secara logis dan terstruktur. Melalui teks tanggapan, siswa belajar bagaimana memahami teks dengan baik, mengidentifikasi ide-ide utama, dan memberikan pendapat mereka secara logis dan terstruktur. Model pembelajaran inkuiri terhadap teks tanggapan sangat efektif karena melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar. Model ini memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi konsep baru, mencari tahu, dan mengembangkan pemikiran kritis mereka. Dengan melakukan langkah-langkah dalam model inkuiri, siswa tidak hanya belajar mengikuti petunjuk dari guru, tetapi juga belajar untuk menjadi pelajar yang berani bertanya dan mencari jawaban sendiri. Teks tanggapan adalah jenis teks yang digunakan untuk meringkas, menganalisis, dan menanggapi suatu teks, seperti teks sastra, artikel, berita. Di dalam teks tanggapan, terdapat pula penilaian berupa kritik dan pujian. langkah-langkah menulis teks tanggapan adalah: 1. Menentukan tema dan topik. Tuliskan. 2. Mengembangkan topik ke dalam sebuah paragraph. 3. Menyusun gagasan inti dan penjelas secara berurutan dan logis. 4. Mencermati, memperhatikan, serta meneliti kembali teks yang disusun agar sesuai dengan KBBI dan PUEBI.

Keterampilan menulis teks tanggapan penting untuk dipahami dan

dikuasai oleh siswa. Menulis teks tanggapan sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Namun sebagian besar siswa masih menganggap bahwa menulis teks tanggapan itu sulit. Satu diantara kesulitan-kesulitan tersebut yaitu dalam menuangkan ide yang dimilikinya menjadi suatu rangkaian kalimat. Dalam menulis teks deskripsi ini siswa dituntut untuk menjelaskan fakta-fakta apa saja yang mereka lihat, dengar dan rasakan.

Permasalahan dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah kurangnya kreativitas guru dalam menerapkan model pembelajaran, sehingga siswa merasa jenuh tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Penerapan model pembelajaran masih kurang digunakan di sekolah, sehingga siswa merasa bosan saat mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini, khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia masih ada penggunaan metode pembelajaran ceramah yang hanya mengandalkan tanya jawab. Hal ini membuat siswa merasa kurang dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan jika tidak menggunakan model pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan sebuah model pembelajaran yang efektif.

Salah satu model pembelajaran yang dianggap efektif adalah model pembelajaran inkuiri. Model pembelajaran inkuiri adalah model pembelajaran yang melibatkan seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuan-penemuannya dengan penuh percaya diri. Melalui model pembelajaran ini diharapkan siswa menjadi aktif, kreatif, berpikir kritis dan partisipatif dalam pembelajaran dan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dari latar belakang yang telah diuraikan tersebut, penulis perlu meneliti bagaimana penerapan model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model *Inkuiri* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Gunungsitoli.

Melalui model pembelajaran inkuiri, siswa dapat meningkatkan berbagai keterampilan penting seperti berpikir kritis, kreativitas, kemampuan komunikasi, dan kerjasama dalam kelompok. Selain itu, model ini juga mendorong siswa untuk menjadi lebih mandiri dan bertanggung jawab terhadap proses belajar mereka. Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran inkuiri sangat dianjurkan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Dengan menumbuhkan rasa ingin tahu dan keterlibatan aktif siswa, kita dapat menciptakan generasi yang memiliki daya pikir yang kuat serta siap menghadapi tantangan masa depan.

Peningkatan keterampilan menulis teks tanggapan di SMP Negeri 7 Gunungsitoli dapat dilakukan melalui penerapan model inkuiri yang efektif. Model ini memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar, mendorong mereka untuk berpikir kritis dan kreatif. Dalam konteks ini, siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif tetapi mereka diajak untuk mengajukan pertanyaan, melakukan penelitian, dan menyusun argumen berdasarkan teks yang mereka baca. Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa dapat memahami struktur dan elemen penting dalam teks tanggapan dengan lebih baik.

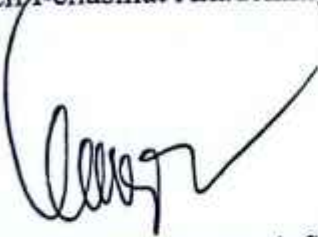
Salah satu langkah awal dalam penerapan model inkuiri adalah merumuskan masalah yang relevan dengan materi yang diajarkan. Misalnya, guru dapat mengajukan pertanyaan seperti "Apa yang membuat sebuah teks tanggapan menjadi efektif?" atau "Bagaimana cara menyampaikan pendapat dengan jelas dalam sebuah teks?" Pertanyaan-pertanyaan ini akan memicu rasa ingin tahu siswa dan mendorong mereka untuk mencari jawaban melalui eksplorasi lebih lanjut. Selama proses ini, siswa didorong untuk berdiskusi dalam kelompok kecil, sehingga mereka dapat berbagi pandangan dan saling belajar satu sama lain.

Setelah itu, siswa kemudian melakukan pengumpulan data dengan membaca berbagai contoh teks tanggapan. Mereka dapat menganalisis elemen-elemen seperti struktur, bahasa, dan gaya penulisan yang digunakan dalam teks tersebut. Dalam tahap ini, guru dapat menggunakan media pembelajaran seperti video atau artikel untuk memberikan konteks teks yang lebih luas mengenai topik yang dibahas. Dengan cara ini, siswa tidak hanya belajar menulis tetapi juga memahami bagaimana menanggapi suatu isu atau pernyataan secara kritis. Setelah mengumpulkan dan menganalisis data, siswa diminta untuk menyusun teks tanggapan mereka sendiri berdasarkan hasil penelitian dan diskusi kelompok. Di sinilah keterampilan menulis mereka diuji; mereka harus mampu menyusun argumen yang logis dan mendukung pendapat mereka dengan bukti yang relevan. Guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan umpan balik selama proses penulisan, membantu siswa memahami kesalahan dan memberikan saran perbaikan. Untuk mengatasi kesulitan keterampilan menulis karangan eksposisi, salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis adalah dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri. Model pembelajaran inkuiri dipilih karena model pembelajaran inkuiri ini sesuai untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis teks tanggapan. Selain itu, model pembelajaran ini menuntut siswa untuk aktif dalam pembelajaran yang dimana siswa diharapkan langsung bersentuhan dengan objek pelajaran.

	Dengan model pembelajaran ini, diharapkan siswa mampu menyampaikan informasi ataupun pesan dalam tulisan teks tanggapan yang mereka susun. Jadi, model inkuiri dapat mengevaluasi proses belajar mereka. Diskusi tentang apa yang telah dipelajari dan tantangan yang dihadapi selama penulisan teks tanggapan sangat penting untuk meningkatkan pemahaman mereka. Dengan menerapkan model inkuiri secara konsisten, diharapkan keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Gunungsitoli akan meningkat secara signifikan, menciptakan pembelajar yang lebih mandiri dan kritis dalam menghadapi berbagai isu. Dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri secara konsisten, diharapkan keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Gunungsitoli akan meningkat secara signifikan. Model ini tidak hanya memperkaya pengalaman belajar siswa tetapi juga membekali mereka dengan keterampilan berpikir kritis dan analitis yang sangat penting dalam dunia pendidikan maupun kehidupan sehari-hari. dari penelitian mengenai peningkatan keterampilan menulis teks tanggapan menggunakan model inkuiri pada siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Gunungsitoli adalah bahwa penerapan model inkuiri dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun teks tanggapan secara lebih sistematis dan kritis. Melalui pendekatan ini, siswa dapat lebih aktif dalam menggali informasi, berargumentasi dengan alasan yang kuat, serta mengekspresikan pendapat secara jelas dan terstruktur. Selain itu, model inkuiri mendorong siswa untuk lebih memahami topik yang dibahas, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan kualitas teks tanggapan yang mereka buat.
Perumusan Masalah	Rumusan masalah dari penelitian tentang Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model <i>Inkuiri</i> pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Gunungsitoli dapat dirumuskan sebagai berikut: 1. Bagaimana peningkatan keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Gunungsitoli setelah diterapkan model inkuiri? 2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Gunungsitoli melalui penerapan model inkuiri?
Tujuan Penelitian	Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah: Mengetahui peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model <i>Inkuiri</i> pada siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Gunungsitoli?
Metode	Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian

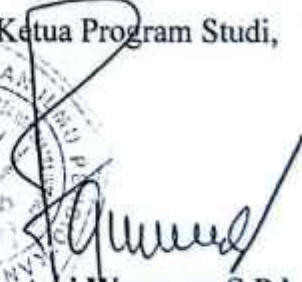
Penelitian	tindakan kelas adalah penelitian yang dilaksanakan dalam kelas untuk memecahkan masalah-masalah dalam proses pembelajaran yang dihadapi oleh siswa untuk memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran yang efektif (widayanti, Ani 2008). Metode yang digunakan dalam penelitian ini yakni metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif.
Daftar Pustaka	Trismanto, T. (2017). <i>Keterampilan menulis. Bangun Rekaprima.</i> Widayati, Ani. (2008). <i>Penelitian tindakan kelas. Jurnal pendidikan akuntansi indonesia</i> Shandra, Y., & Movitaria, M. A. (2022). <i>model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa.</i> Paida, A. (2023). <i>Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII Berbasis Kurikulum Merdeka.</i>

Disetujui Oleh
Dosen/Penasihat Akademik,


Arozatulo Bawamerewi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0110058801

Gunungsitoli, 22 November 2024

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Gunungsitoli, September 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan Dr, Yaredi Waruwu, S.E., S.H., M.M, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi
Jalan Yos Sudarso Ujung No.118/E-S
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 212124047
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan : 150 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
3. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
4. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
5. Iman Sudi Zega, S.Pd., M.Pd
6. Riana, M.Pd
7. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terimakasih.

Pemohon,



Ika Lestari Zega
NIM. 212124047



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fkip.uninias.ac.id> email: fkip@uninias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor:067/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum**
NIDN : 0101079102
Pangkat : Penata Tk.I/III-b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Ika Lestari Zega**
NIM : 212124047
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model *Inquiri* Pada Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, November 2024

Dekan

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.

NIDN. 0126047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Ika Lestari Zega*)

NIM :
212124047

NAMA MAHASISWA :
IKA LESTARI ZEGA

PRODI :
Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia

JUDUL :
Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model Inquiri pada siswa kelas VII SMP Negeri 7 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing :
Mastawati Ndruru, S.Pd.,
M.Hum.

Konsentrasi :
Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia

Tema :
PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N

O TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

1 Bimbingan Proposal
09 Jan 2025 20:23:55

1. memperbaiki latar belakang karena lebih banyak teori atau menurut para ahli dari pada menurut pendapat si peneliti

Perbaiki latar belakang, perbanyak pendapat atau gagasan anda sebagai peneliti. Latar belakang bukan didominasi oleh teori para ahli.

[Download File Skripsi](#)

23 Jan 2025 09:28:18

2 Bimbingan Proposal
09 Jan 2025 20:38:07

1. judul cover, memberikan spasi antar kata di judul
2. latar belakang, memperbaiki huruf kapital menjadi huruf kecil
3. rumusan masalah cukup 1 tidak boleh banyak
4. tujuan penelitian cukup 1 tidak boleh banyak
5. sistematika pembuatan Bab II

Latar belakang masih perlu diperbaiki, rumusan dan tujuan masalah perbaiki, perhatikan spasi dan sistematika penulisan karya ilmiah

23 Jan 2025 09:29:06

[Download File Skripsi](#)

3 Bimbingan Proposal
16 Jan 2025 12:46:11

1. Memperbaiki bagian kerangka berpikir
2. Menambah teknik pengumpulan data
3. Membuat daftar pustaka
4. membawa lembar observasi

Kerangka berpikir perbaiki, muat teknik pengumpulan data, daftar pustaka perbaiki dan tambah, buat lembar observasi

[Download File Skripsi](#)

23 Jan 2025 09:30:24

4 Bimbingan Proposal
18 Jan 2025 19:34:17

1. Memperbaiki daftar isi dengan menambah daftar bagan dan tabel instrumen penilaian
2. melengkapi bab 3 dengan menambah tabel instrumen penilaian
3. membuat lembar observasi

Daftar isi perbaiki, buat instrumen penelitian dalam tabel, dan perbaiki lembar observasi

23 Jan 2025 09:34:37

[Download File Skripsi](#)

5 Bimbingan Proposal
24 Jan 2025 20:14:23

1. memperbaiki ukuran daftar isi
2. memperbaiki semua daftar pustaka
3. memperbaiki teknik pengumpulan data

Perbaiki daftar isi, daftar pustaka, dan teknik pengumpulan data

03 Feb 2025 15:35:26

[Download File Skripsi](#)

6 Bimbingan Proposal
04 Feb 2025 12:22:41

1. memperbaiki huruf kapital di daftar pustaka
2. Merapikan paragraf di Teknik Analisis data
3. melampirkan silabus

Lampirkan silabus 1 semester, perbaiki penggunaan huruf kapital dan penulisan paragraf

04 Feb 2025 13:59:09

[Download File Skripsi](#)

7 Bimbingan Proposal
04 Feb 2025 12:24:33

disetujui untuk di seminarkan

ACC

[Download File Skripsi](#)

04 Feb 2025 13:59:17

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Ika Lestari Zega
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan
Menggunakan Model Inquiri Pada Siswa Kelas VII UPTD
SMP Negeri 7 Gunungsitoli

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 18 Februari 2025

Pembimbing,



Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
NIDN.010107902

Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Senin Tanggal Tujuh Belas Februari Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 212124047
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model Inquiri pada siswa kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Hari / Tanggal : Senin, 17 Februari 2025
Waktu Pelaksanaan : Pukul 09.01 s/d 10.30 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd. M.Pd.
2. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.hum.

Tanda Tangan
1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd. M.Pd.	83
2. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.hum.	80
Total Nilai	163

Rata-rata nilai adalah: 81,5

Gunungsitoli, 17 Februari 2025
Ketua Program Studi PBSI,


LESTARI WARUWU, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd. M.Pd.
NIDN : 011811804
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 202124047
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model Inquiri pada siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli

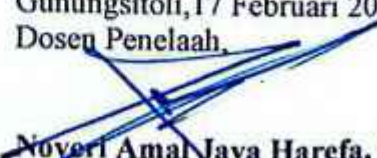
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Senin, 17 Februari 2025
Pukul : 09-01-10.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Diperbaiki proposalnya dengan memperhatikan catatan pada draft.

Gunungsitoli, 17 Februari 2025
Dosen Penelaah,


Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd. M.Pd.
NIDN. 011811804



Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.
NIDN : 0101079102
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 202124047
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan
Menggunakan Model Inquiri pada siswa Kelas VII UPTD SMP
Negeri 7 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Senin, 17 Februari 2025
Pukul : 09-01-10.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Siapkan kisi-kisi - Perbaiki latar belakang - Pahami draft proposal

Gunungsitoli, 17 Februari 2025
Dosen Pembimbing,

Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
NIDN 0101079102

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 212124047
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model
Inquiry Pada Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

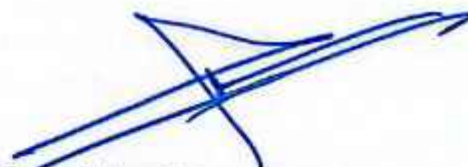
Gunungsitoli, 13 Maret 2025

Pembimbing,



Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
NIDN 0101079102

Penelaah,



Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0118118404



Ketua Program Studi PBSI,
Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 086/UN10/PN.01.02/2025.
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Gunungsitoli, 17 Maret 2025

Yth.

**Kepala Badan Perencanaan Pembangunan
Pengembangan dan Penelitian Daerah Kota Gunungsitoli**
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:
- | | |
|--------------------|---|
| Nama | : Ika Lestari Zega |
| NIM | : 212124047 |
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia |
| Jenjang Pendidikan | : Strata Satu (S-1) |
| Judul Skripsi | : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan
Menggunakan Model <i>Inquiri</i> Pada Siswa Kelas VII
UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli |
| Lokasi Penelitian | : UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli |
| Jadwal Penelitian | : 25 Maret s/d 25 April 2025 |

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Ditandatangani, **Yaredi Waruwu, S.S., M.S.**
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
5. Peneliti yang bersangkutan (**Ika Lestari Zega**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 7 GUNUNGSITOLI
Jalan Arah Awa'al Km. 7,5 Desa Bawodesolo
E-mail: smpn7gunungsitoli@yahoo.com Kode Pos: 22851
GUNUNGSITOLI

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 400.3.5/127-SMP/2025

Dasar : Surat Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah
Nomor : 000.9.2/794/Bapperida/2025, tanggal 21 Maret 2025 tentang
Rekomendasi Penelitian Mahasiswa atas nama : Ika Lestari Zega

MEMBERI IZIN

Kepada :
Nama : **IKA LESTARI ZEGA**
NIM : 212124047
Universitas : NIAS
Program Studi : S-1 PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Untuk : "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan
Model *Inquiri* Pada Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli".

Demikian disampaikan untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Gunungsitoli
Pada Tanggal : 22 Maret 2025
Kepala UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli,



FADA'ARO MENDROFA, S.Pd
PEMBINA UTAMA MUDA, IV/C
NIP. 19670526 199903 1 002

Tembusan:

1. Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli
2. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 7 GUNUNGSITOLI
Jalan Arah Awa'al Km. 7,5 Desa Bawodesolo
E-mail: smpn7gunungsitoli@yahoo.com Kode Pos: 22851
GUNUNGSITOLI

SURAT KETERANGAN
TELAH SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 400.3.5/129-SMP/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli, menerangkan bahwa:

Nama : **IKA LESTARI ZEGA**
NIM : 212124047
Universitas : Nias
Program Studi : S-1 PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Judul Penelitian : "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model *Inquiri* Pada Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli".

Benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan yakni 25 Maret 2025 – 25 April 2025.

Demikian disampaikan untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Gunungsitoli
Pada Tanggal : 26 April 2025
Kepala UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli,



FADA'ARO MENDROFA, S.Pd
PEMBINA UTAMA MUDA, IV/C
NIP-19670526 199903 1 002

Tembusan:

1. Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli
2. Arsip

NIM :
212124047

NAMA MAHASISWA :
IKA LESTARI ZEGA

PRODI :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :
Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model Inquiri pada siswa kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing :
Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.

Konsentrasi :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :
PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

TIDAK	TOPIK	BAHAN	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan Skripsi 15 Jun 2025 18:10:00	1. peneliti memperbaiki ukuran kertas 2. Di Bab IV peneliti memperbaiki kalimat yang tidak efektif atau kurang dipahami 3. memperbaiki ukuran grafik karena terlalu besar 4. memperbaiki spasi antar paragraf	Perbaiki ukuran kertas, sesuaikan dengan buku pedoman Narasikan dengan baik setiap kalimat pada bab IV Ukuran grafik dan spasi disesuaikan 14 Juli 2025 16:45:33 Download File Skripsi
2	Bimbingan Skripsi 22 Jun 2025 12:37:11	1. memperbaiki tabel dengan membuat narasi/pengantar tabel 2. setiap keterangan grafik tidak menggunakan tanda titik 3. setiap judul harus dihitamkan	Setiap tabel narasikan Sesuaikan keterangan pada setiap grafik, dan tidak perlu menggunakan tanda titik Judul ditebalkan 14 Juli 2025 16:47:50 Download File Skripsi

TIDAK	TOPIK	BAHAN	CATATAN DOSEN
3	Bimbingan Skripsi 01 Juli 2025 19:10:11	1. memperbaiki keterangan grafik dibuat dalam bentuk narasi 2. memperbaiki/menyesuaikan siklus I dan siklus II Pada tahap-tahap proses pembelajaran 3. memperbaiki keterangan pada tabel	Setiap keterangan pada grafik, tabel, maupun gambar dibuat dalam bentuk narasi yang benar 14 Juli 2025 16:50:09
		Download File Skripsi	
4	Bimbingan Skripsi 01 Juli 2025 19:20:57	1. tata bahasa dari harus diperbaiki dan disesuaikan 2. dari bab I apa masalah dari materi teks tanggapan 3. daftar isi harus sesuai dengan sub-sub judul dari bab 1-5	Perbaiki penggunaan bahasa dengan baik Sesuaikan dengan rumusan masalah pemindaian daftar isi 14 Juli 2025 16:53:28
		Download File Skripsi	
5	Bimbingan Skripsi 01 Juli 2025 19:24:57	1. memperbaiki jarak daftar pustaka antara penulis pertama dan penulis kedua ukuran 1,5 2. setiap nama para ahli diawali dengan huruf kapital	Perhatikan dan perbaiki jarak pada daftar pustaka Sesuaikan dengan kaidah kebahasaan 14 Juli 2025 16:54:38
		Download File Skripsi	
6	Bimbingan Skripsi 01 Juli 2025 19:31:01	Disetujui untuk diuji	Disetujui untuk diuji
		Download File Skripsi	14 Juli 2025 16:54:52

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 212124047
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan
Menggunakan Model *Inquiri* Pada Siswa Kelas VII
UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli**

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 4 Juli 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Dosen Pembimbing,



Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.
NIDN 0101079102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rectorat: Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias - 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 184/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Ika Lestari Zega**
NIM : 212124047
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN MENGGUNAKAN MODEL INQUIRI PADA SISWA KELAS VII UPTD SMP NEGERI 7 GUNUNGSITOLI**

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 23% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 7 Juli 2025



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
2. Mahasiswa an. **Ika Lestari Zega.**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor:410/UN10.02/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 212124047
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model *Inquiri* Pada Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli

yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: 144 (144 SKS) di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, kecuali mata kuliah penulisan skripsi.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 23 Juli 2025
Ketua Program Studi PBSI,


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Gunungsitoli, Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 212124047
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model
Inquiri Pada Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon



Ika Lestari Zega
NIM 212124047

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 212124047
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : **Peningkatan Keterampilan Menulis Teks
Tanggapan Menggunakan Model *Inquiry* Pada
Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7
Gunungsitoli**

Waktu Pelaksanaan

Hari/Tanggal : Senin/28 Juli 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00 WIB
Tempat : Ruang FKIP

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan* menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Juli 2025

Susunan Dewan Penguji

1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
2. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
3. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum

Tanda Tangan

1. (.....)
2. (.....)
3. (.....)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://plind.unias.ac.id> email: plind@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 426 / UN10.02 / PP / 08.05 / 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 212124047
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model *Inquiri* Pada Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli
Waktu pelaksanaan ujian: :
Hari/tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Pukul : 15.31s/d 17.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.	Penguji I	
2.	Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	
3.	Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.	Pembimbing	

Gunungsitoli, 23 Juli 2025
Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (Ika Lestari Zega)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Nomor : 442/UN10.02/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Ika Lestari Zega**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.
2. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd.
3. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di
Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Ika Lestari Zega**
NIM : 212124047
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks
Tanggapan Menggunakan Model *Inquiry* Pada
Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli

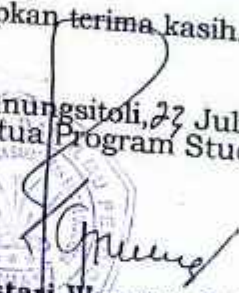
diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang
diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Pukul : 15.31s/d 17.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi;
(2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang
diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 27 Juli 2025
Ketua Program Studi,


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Ika Lestari Zega**)



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, senin tanggal dua puluh delapan, bulan juli, tahun dua ribu dua puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 212124047
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model *Inquiry* Pada Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli

Waktu : 15.31 s/d 17.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
2. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
3. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd	86	87
2. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd	85	
3. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum	90	
Jumlah	261	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 87 (Delapan Puluh Tujuh) Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan LULUS / TIDAK LULUS, dengan predikat kelulusan A

Gunungsitoli, 28 Juli 2025

Ketua

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Sekretaris

Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305

1. Relevansi masalah dengan program studi
2. Metode penelitian
3. Presentasi/pemaparan skripsi
4. Penjelasan atas tanggapan penguji
5. Sistematika dan tata tulis



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0118118404
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 212124047
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penigkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model *Inquiri* Pada Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Diperbaiki awal dengan catatan

Gunungsitoli, 28 Juli 2025
Penguji I,


Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0118118404



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0110058801
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 212124047
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model *Inquiri* Pada Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Model <i>Inquiri</i> atau Metode <i>Inquiri</i>

Gunungsitoli, 28 Juli 2025
Penguji II,

Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0110058801



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
NIDN : 0101079102
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Ika Lestari Zega
NIM : 212124047
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan
Menggunakan Model *Inquiry* Pada Siswa Kelas VII UPTD SMP
Negeri 7 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perbaiki sesuai saran penguji!

Gunungsitoli, 28 Juli 2025
Pembimbing,

Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
NIDN 0101079102

BIODATA PENULIS



IKA LESTARI ZEGA, Lahir di Tarahoso, Desa Botombawo, kecamatan Sitolu Ori, Kabupaten Nias Utara, pada tanggal 17 Agustus 2002. Anak kandung dari Bapak Ibezaro Zega (Alm), dan Ibu Etilia Harefa. Anak ke Tujuh dari Delapan bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar pada Tahun 2015 di SD Botombawa kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Swasta Karya Botombawo tamat pada Tahun 2018. Setelah tamat SMP lanjut pendidikan di SMA Swasta Permata Kasih dengan jurusan IPS tamat pada tahun 2021. Setelah menamatkan di SMA,

kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Nias, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan jurusan Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia .Menjelang akhir tahun 2024, penulis memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena kuasa Tuhan Yang Maha Esa, tepat pada tanggal 28 Juli 2025 penulis menumpuh Ujian Skripsi dengan mempertahankan di depan Bapak/Ibu dewan penguji sehingga dinyatakan **“LULUS”** predikat sangat memuaskan dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik dibidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun bidang pengabdian kepada masyarakat.