

ABSTRAK

Lase, Julita Hertawati. 2025. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho*. Skripsi. Pembimbing Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho. Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan memahami teks berita. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Hasil pretest menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol relatif sebanding, dengan rata-rata nilai masing-masing 32,39 dan 33,91. Setelah perlakuan, siswa di kelas eksperimen menunjukkan peningkatan signifikan dalam nilai posttest dibandingkan dengan kelas kontrol. Penerapan model *Reciprocal Teaching* terbukti mampu menciptakan lingkungan belajar yang kolaboratif, mendorong siswa untuk aktif berdiskusi, berpikir kritis, dan saling mengajarkan materi. Sebaliknya, kelas kontrol yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) menunjukkan tingkat partisipasi yang lebih rendah dan ketergantungan yang lebih besar terhadap guru. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari model *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks berita siswa. Model ini direkomendasikan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa, khususnya dalam materi teks berita.

Kata kunci: *Reciprocal Teaching*, membaca pemahaman, teks berita, pembelajaran kolaboratif.

ABSTRAK

Lase, Julita Hertawati. 2025. *The Effect of Using the Reciprocal Teaching Learning Model on the News Text Reading Comprehension Ability of Grade VII Students at SMP Negeri 2 Hiliduho*. Mini Thesis. Advisor Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd

This study aims to determine the effect of the *Reciprocal Teaching* learning model on the reading comprehension ability of news texts among seventh-grade students at SMP Negeri 2 Hiliduho. The main research question addressed is whether there is a significant effect of applying the *Reciprocal Teaching* model on students' ability to comprehend news texts. The research employed a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The pretest results indicated that the initial abilities of students in both the experimental and control classes were relatively equal, with average scores of 32.39 and 33.91 respectively. After treatment, students in the experimental class showed a significant increase in posttest scores compared to the control class. The implementation of the *Reciprocal Teaching* model successfully fostered a collaborative learning environment, encouraging students to actively engage in discussion, think critically, and teach one another. In contrast, the control class using the *Problem-Based Learning* (PBL) model demonstrated lower student involvement and a higher reliance on teacher guidance. Hypothesis testing revealed a significance value (2-tailed) of $0.001 < 0.05$, indicating that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. Therefore, it can be concluded that the *Reciprocal Teaching* model has a significant effect on students' reading comprehension of news texts. This model is recommended as an effective instructional strategy to enhance students' reading comprehension, especially in the context of news texts.

Keywords: *Reciprocal Teaching*, reading comprehension, news text, collaborative learning