

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

A. Rasio Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara, dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat.

Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*). Di samping pedagogik genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu. Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global. Rasio sebagaimana diuraikan di atas dapat dipaparkan pada gambar 1 sebagai berikut.



Gambar 1: Rasional Pembelajaran Bahasa Indonesia

B. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk membantu peserta didik mengembangkan:

1. akhlak mulia dengan menggunakan bahasa Indonesia secara santun;
2. sikap pengutamaan dan penghargaan terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi negara Republik Indonesia;
3. kemampuan berbahasa dengan berbagai teks multimodal (lisan, tulis, visual, audio, audiovisual) untuk berbagai tujuan (genre) dan konteks;
4. kemampuan literasi (berbahasa, bersastra, dan bernalar kritis- kreatif) dalam belajar dan bekerja;
5. kepercayaan diri untuk berekspresi sebagai individu yang cakap, mandiri, bergotong royong, dan bertanggung jawab;
6. kepedulian terhadap budaya lokal dan lingkungan sekitarnya; dan
7. kepedulian untuk berkontribusi sebagai warga Indonesia dan dunia yang demokratis dan berkeadilan.

C. Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran Bahasa Indonesia menjadi modal dasar untuk belajar dan bekerja karena berfokus pada kemampuan literasi (berbahasa dan berpikir). Kemampuan literasi menjadi indikator kemajuan dan perkembangan anak-anak Indonesia. Mata pelajaran Bahasa Indonesia membina dan mengembangkan

kepercayaan diri peserta didik sebagai komunikator, pemikir kritis-kreatif-imajinatif dan warga negara Indonesia yang menguasai literasi digital dan informasional. Pembelajaran Bahasa Indonesia membina dan mengembangkan pengetahuan dan kemampuan literasi dalam semua peristiwa komunikasi yang mendukung keberhasilan dalam pendidikan dan dunia kerja.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia membentuk keterampilan berbahasa reseptif (menyimak, membaca dan memirsa) dan keterampilan berbahasa produktif (berbicara dan mempresentasikan, serta menulis). Kompetensi berbahasa ini berdasar pada tiga hal yang saling berhubungan dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi peserta didik, yaitu bahasa (mengembangkan kompetensi kebahasaan), sastra (kemampuan memahami, mengapresiasi, menanggapi, menganalisis, dan mencipta karya sastra); dan berpikir (kritis, kreatif, dan imajinatif). Pengembangan kompetensi berbahasa, bersastra, dan berpikir diharapkan membentuk peserta didik yang memiliki kemampuan literasi tinggi dan berkarakter Pancasila.

1. Mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup kemampuan reseptif (menyimak, membaca dan memirsa) dan kemampuan produktif (berbicara dan mempresentasikan, menulis).
2. Mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan pendekatan berbasis genre melalui pemanfaatan beragam tipe teks dan teks multimodal (lisan, tulis, visual, audio, audiovisual). Model pembelajaran menggunakan pedagogi genre, yaitu: penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*); serta kegiatan yang mendorong peserta didik untuk berpikir kritis, kreatif, dan imajinatif dalam proses pembelajaran.
3. Mata pelajaran Bahasa Indonesia dibelajarkan untuk meningkatkan:
 - a. kecakapan hidup peserta didik dalam mengelola diri dan lingkungan;
 - b. kesadaran dan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Area Pembelajaran	Kemampuan	Sub-kemampuan
-------------------	-----------	---------------

Bahasa	Reseptif	Menyimak
		Membaca dan memirsa
	Produktif	Berbicara dan mempresentasikan
		Menulis

Pengertian kemampuan berbahasa diuraikan sebagai berikut.

Elemen	Deskripsi
Menyimak	Menyimak adalah kemampuan peserta didik menerima, memahami, dan memaknai informasi yang didengar dengan sikap yang baik agar dapat menanggapi mitra tutur. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan dengan konsentrasi, mengidentifikasi, memahami pendapat, menginterpretasi tuturan bahasa, dan memaknainya berdasarkan konteks yang melatari tuturan tersebut. Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam menyimak di antaranya kepekaan terhadap bunyi bahasa, sistem isyarat, kosakata, struktur bahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi.
Membaca dan Memirsa	Membaca adalah kemampuan peserta didik untuk memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan potensinya. Memirsa merupakan kemampuan peserta didik untuk memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksi sajian cetak, visual dan/atau audiovisual sesuai tujuan dan kepentingannya untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan potensinya. Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam membaca dan memirsa di antaranya kepekaan terhadap fonem, huruf, sistem isyarat, kosakata, struktur bahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi.

Membaca dan Memirsa	Membaca adalah kemampuan peserta didik untuk memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan potensinya. Memirsa merupakan kemampuan peserta didik untuk memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksi sajian cetak, visual dan/atau audiovisual sesuai tujuan dan kepentingannya untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan potensinya. Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam membaca dan memirsa di antaranya kepekaan terhadap fonem, huruf, sistem isyarat, kosakata, struktur bahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi.
Berbicara dan Mempresen-tasikan	Berbicara adalah kemampuan peserta didik untuk menyampaikan gagasan, tanggapan, dan perasaan dalam bentuk lisan dengan santun. Mempresentasikan merupakan kemampuan memaparkan gagasan atau tanggapan secara fasih, akurat, bertanggung jawab, mengajukan dan/atau menanggapi pertanyaan/ Pernyataan, dan/atau menyampaikan perasaan secara lisan sesuai konteks dengan cara yang komunikatif dan santun melalui beragam media (visual, digital, audio, dan audiovisual). Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam berbicara dan mempresentasikan di antaranya kepekaan terhadap bunyi bahasa, sistem isyarat, kosakata, strukturbahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi.
Menulis	Menulis adalah kemampuan menyampaikan gagasan, tanggapan, dan perasaan dalam bentuk tulis secara fasih, akurat, bertanggung jawab, dan/atau menyampaikan perasaan sesuai konteks. Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam menulis di antaranya penggunaan ejaan, kosakata, kalimat, paragraf, struktur bahasa, makna, dan metakognisi dalam beragam jenis teks.

D. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Setiap Fase

1. Fase D (Umumnya untuk kelas VII, VIII dan IX SMP/MTs/Program PaketB)

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah,

dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.

Fase D Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

Hiliduho,

2025

Mengetahui:



Kepala SMP Negeri 2 Hiliduho Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

ERIMARIA ZEBUA, S.E.
NIP. 8002022009042005

LISA YESTARIA LASE, S.Pd
NIP. 199303312019032003

JULITA H. LASE
NIM. 212124050

Lampiran 2. Alur dan Tujuan Pembelajaran

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase/Kelas : D / 7 (Tujuh)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Hilduho

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Total Tatap Muka : 80 JP

Cadangan : 5 JP

ELEMEN	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Kegiatan Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
MEMBACA DAN MEMHRSA	1. Peserta menerapkan strategi memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat. 2. Peserta didik berlatih menerapkan strategi kosakata dengan menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri. 3. Peserta didik ragam berita berbeda dengan jeli. 4. Peserta menyimpulkan unsur kebahasaan dalam teks berita dengan kritis.	AKSI NYATA PARA PELINDUNG BUMI - Menganalisis Teks Berita - Mengenali Karakteristik Berbagai Media Informasi - Mengidentifikasi Unsur-unsur Berita - Menelaah Unsur Kebahasaan Dalam Teks Berita - Menyelidik Berita Palsu	Di akhir fase D, peserta didik menguasai capaian tujuan pembelajaran: 1. Memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat. 2. Menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri. 3. Mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis. 4. Menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli. 5. Mendeskripsikan unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti. 6. Mengambil informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis. 7. Mengenali fitur dalam teks berita	30 JP	- Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia - Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif - Gotong-rojong	Tatapuan - Menceramati materi: Teks Berita - Menceramati materi: Mengenali Karakteristik Berbagai Media Informasi - Menceramati materi: Mengidentifikasi Unsur-unsur Berita - Menceramati materi: Menelaah Unsur Kebahasaan Dalam Teks Berita - Menceramati materi: Menyelidik Berita Palsu Model Pembelajaran - Reciprocal Teaching - PBL Pendekatan - Saintifik Metode Pembelajaran	- Diagnostik (nilai materi pokok sebelumnya) - Formatif (Lembar Kinerja: Perilaku dan kuis singkat) - Sumatif (Tes Hasil Belajar)	- Raklma - Subarna, dkk., 2021. <i>Bahasa Indonesia Untuk SMP - Kelas 7</i> Jakarta: Kemenerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. - Kontekstual (alat peraga, benda-benda di lingkungan sekitar)

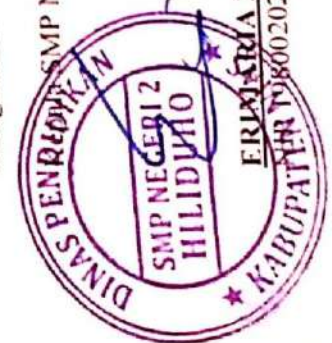
BERBICARA DAN MEM- PRESENTASI- KAN	pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli. 5. Peserta didik memperdalam pengetahuan tentang unsur kebahasaan dalam teks berita dengan eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti. 6. Peserta didik mengembangkan keterampilan memilih informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis.		audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukan fitur di dalamnya dengan baik. 8. Memaparkan gagasan secara lisan atau audiovisual melalui penyajian teks berita yang disusun melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik. 9. Menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.				
--	---	--	--	--	--	--	--

MENULIS	1. Peserta didik berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.							
PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (SE Kemdikbudristek Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Kemdikbudristek Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran) Tema 1. Gaya Hidup Berkelanjutan 2. Kearifan Lokal 3. Bhineka Tunggal Ika 4. Bangunlah Jiwa dan Raganya 5. Suara Demokrasi 6. Rekayasa dan Teknologi 7. Kewirausahaan 8. Keberkayaan				1 x TM (perkiraan bulan Maret 2024)	- Beriman, bertakwa kepada TYME, berakhlak mulia - Berkebhinekaan Global - Mandiri - Kreatif - Gotongroyong			

Hiliduho, 2025

Mengetahui:

DINAS PENDIDIKAN SMP Negeri 2 Hiliduho



Guru Mata Pelajaran

[Signature]

LISA YESTARIA LASE, S.Pd
NIP. 199303312019032003

Mahasiswa

[Signature]

JULITA H. LASE
NIM. 212124050

MODUL AJAR (MA)

Sekolah : SMP Negeri 2 Hiliduho

Kelas/Semester : VII / 2 (Genap)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok : **BAB 4****AKSI NYATA PARA PELINDUNG BUMI****A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Elemen	Deskripsi
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsakan	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsakan.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis.

	Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki maknadenotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.
--	--

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks berita dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. (Membaca dan Memirsa)
2. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. (Membaca dan Memirsa)

C. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat.
- Menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri.
- Mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis.
- Menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak dengan jeli.
- Memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis.

D. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Sumber Belajar : *Buku paket Bahasa Indonesia kelas VII SMP Penerbit: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*
- ❖ Media : *Bahan ajar cetak*

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia
2. Mandiri

3. Bernalar Kritis
4. Kreatif
5. Gotong-royong

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: *Menganalisis Teks Berita*.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

- **DIFERENSIASI KONTEN:** Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Menganalisis Teks Berita*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Menganalisis Teks Berita*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

- **DIFERENSIASI PROSES:** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Menganalisis Teks Berita*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- **DIFERENSIASI PRODUK:** Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Setiap anggota kelompok bergiliran menggunakan strategi Reciprocal Teaching:
 (Question generating): Siswa mengajukan pertanyaan tentang isi berita.
 (Clarifying): Siswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sulit dipahami
 (Predicting): Guru memberikan latihan individu yang berkaitan dengan materi yang dibahas pada pertemuan selanjutnya
 (Summarizing): Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Menganalisis Teks Berita*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 menit)

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian yang dilakukan yaitu, penilaian kompetensi pengetahuan. Penilaian ini berupa hasil tes yang diberikan pada saat pemberian pre tes dan post tes.

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Nilai
1.	Pemahaman isi	1. Dapat mengidentifikasi informasi utama dengan sangat tepat	4
		2. Dapat mengidentifikasi informasi utama dengan tepat	3
		3. Mengidentifikasi informasi utama dengan kurang tepat	2
		4. Tidak dapat mengidentifikasi informasi utama dengan tepat	1
2.	Kosa kata	1. Dapat menentukan makna kata atau frasa dengan sangat tepat	4
		2. Dapat menentukan makna kata atau frasa dengan tepat	3
		3. Menentukan makna kata atau frasa dengan kurang tepat	2
		4. Tidak dapat menentukan makna kata atau frasa dengan tepat	1
3.	Struktur Teks Berita	1. Dapat mengidentifikasi struktur teks berita dengan sangat tepat	4
		2. Dapat mengidentifikasi struktur teks berita dengan tepat	3
		3. Mengidentifikasi struktur teks berita dengan kurang tepat	2
		4. Tidak dapat mengidentifikasi struktur teks berita dengan tepat	1
4.	Pengambilan Informasi	1. Dapat menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap	4
		2. Dapat menjawab pertanyaan dengan kurang tepat dan cukup lengkap	3
		3. Menjawab pertanyaan dengan kurang tepat dan kurang lengkap	2
		4. Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat	1

5.	Menghubungkan Informasi	1. Dapat menghubungkan informasi dengan sangat baik dan relevan	4
		2. Dapat menghubungkan informasi dengan baik dan cukup relevan	3
		3. Menghubungkan informasi dengan kurang baik dan kurang relevan	2
		4. Tidak dapat menghubungkan informasi dengan baik	1

(Sumber : Sofie Dewayani, dkk 2021 : 174)

Keterangan Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Hiliduho, 2025

Mengetahui:



SMP Negeri 2 Hiliduho Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa


LISA YESTARIA LASE, S.Pd
NIP 199303312019032003


JULITA H. LASE
NIM. 212124050

MODUL AJAR (MA)

Sekolah : SMP Negeri 2 Hiliduho

Kelas/Semester : VII / 2 (Genap)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok : **BAB 4**

AKSI NYATA PARA PELINDUNG BUMI

H. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen	Deskripsi
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsakan	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsakan.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan

	secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki maknadenotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.
--	---

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks berita dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. (Membaca dan Memirsa)
4. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. (Membaca dan Memirsa)

J. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat.
- Menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri.
- Mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis.
- Menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak dengan jeli.
- Memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis.

K. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Sumber Belajar : *Buku paket Bahasa Indonesia kelas VII SMP Penerbit: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*
- ❖ Media : *Bahan ajar cetak*

L. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia
2. Mandiri
3. Bernalar Kritis
4. Kreatif

M. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: *Menganalisis Teks Berita*.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

- **DIFERENSIASI KONTEN:** Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Menganalisis Teks Berita*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Menganalisis Teks Berita*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

- **DIFERENSIASI PROSES:** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Menganalisis Teks Berita*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- **DIFERENSIASI PRODUK:** Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Setiap anggota kelompok bergiliran menggunakan strategi Reciprocal Teaching:
- **DIFERENSIASI PRODUK:** Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Setiap anggota kelompok bergiliran menggunakan strategi *Problem Basic Learning*:
 - (Menyadari Masalah): Siswa diajak untuk mencari tahu masalah yang ada pada teks berita
 - (Merumuskan Masalah): Guru mengajak peserta didik merumuskan masalah dengan jelas
 - (Merumuskan Hipotesis): Siswa diminta untuk menyusun dugaan sementara mengenai sebab akibat teks berita yang ada
 - (Mengumpulkan Data): Siswa mengumpulkan beberapa data yang relevan
 - (Menguji Hipotesis): Siswa menganalisis data yang dikumpulkan dan menguji Hipotesis

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Menganalisis Teks Berita*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 menit)

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

N. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian yang dilakukan yaitu, **penilaian kompetensi pengetahuan**. Penilaian ini berupa hasil tes yang diberikan pada saat pemberian pre tes dan post tes.

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Nilai
6.	Pemahaman isi	5. Dapat mengidentifikasi informasi utama dengan sangat tepat	4
		6. Dapat mengidentifikasi informasi utama dengan tepat	3
		7. Mengidentifikasi informasi utama dengan kurang tepat	2
		8. Tidak dapat mengidentifikasi informasi utama dengan tepat	1
7.	Kosa kata	5. Dapat menentukan makna kata atau frasa dengan sangat tepat	4
		6. Dapat menentukan makna kata atau frasa dengan tepat	3
		7. Menentukan makna kata atau frasa dengan kurang tepat	2
		8. Tidak dapat menentukan makna kata atau frasa dengan tepat	1
8.	Struktur Teks Berita	5. Dapat mengidentifikasi struktur teks berita dengan sangat tepat	4
		6. Dapat mengidentifikasi struktur teks berita dengan tepat	3
		7. Mengidentifikasi struktur teks berita dengan kurang tepat	2
		8. Tidak dapat mengidentifikasi struktur teks berita dengan tepat	1

9.	Pengambilan Informasi	5. Dapat menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap	4
		6. Dapat menjawab pertanyaan dengan kurang tepat dan cukup lengkap	3
		7. Menjawab pertanyaan dengan kurang tepat dan kurang lengkap	2
		8. Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat	1
10.	Menghubungkan Informasi	5. Dapat menghubungkan informasi dengan sangat baik dan relevan	4
		6. Dapat menghubungkan informasi dengan baik dan cukup relevan	3
		7. Menghubungkan informasi dengan kurang baik dan kurang relevan	2
		8. Tidak dapat menghubungkan informasi dengan baik	1

(Sumber : Sofie Dewayani, dkk 2021 : 174)

Keterangan Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Hiliduho,

2025

Mengetahui:



PRIMARIA ZEBUA, S.E.
NIP. 198002022009042005

Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Hiliduho Guru Mata Pelajaran

LISA YESTARIA LASE, S.Pd
NIP 199303312019032003

Mahasiswa

JULITA H. LASE
NIM. 212124050

Lampiran 4. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Nilai
11.	Pemahaman isi	9. Dapat mengidentifikasi informasi utama dengan sangat tepat	4
		10. Dapat mengidentifikasi informasi utama dengan tepat	3
		11. Mengidentifikasi informasi utama dengan kurang tepat	2
		12. Tidak dapat mengidentifikasi informasi utama dengan tepat	1
12.	Kosa kata	9. Dapat menentukan makna kata atau frasa dengan sangat tepat	4
		10. Dapat menentukan makna kata atau frasa dengan tepat	3
		11. Menentukan makna kata atau frasa dengan kurang tepat	2
		12. Tidak dapat menentukan makna kata atau frasa dengan tepat	1
13.	Struktur Teks Berita	9. Dapat mengidentifikasi struktur teks berita dengan sangat tepat	4
		10. Dapat mengidentifikasi struktur teks berita dengan tepat	3
		11. Mengidentifikasi struktur teks berita dengan kurang tepat	2
		12. Tidak dapat mengidentifikasi struktur teks berita dengan tepat	1
14.	Pengambilan Informasi	9. Dapat menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap	4
		10. Dapat menjawab pertanyaan dengan kurang tepat dan cukup lengkap	3
		11. Menjawab pertanyaan dengan kurang tepat dan kurang lengkap	2
		12. Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat	1
15.	Menghubungkan Informasi	9. Dapat menghubungkan informasi dengan sangat baik dan relevan	4
		10. Dapat menghubungkan informasi dengan baik dan cukup relevan	3
		11. Menghubungkan informasi dengan kurang baik dan kurang relevan	2
		12. Tidak dapat menghubungkan informasi dengan baik	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Cermatilah berita di bawah ini!

Festival Literasi Nasional 2024 Resmi Dibuka di Jakarta

Festival Literasi Nasional 2024 dibuka hari ini di Jakarta, dihadiri oleh ribuan pengunjung dan sejumlah penulis serta tokoh literasi. Acara ini bertujuan untuk meningkatkan minat baca masyarakat Indonesia.

Pada tanggal 10 Oktober 2024, Festival Literasi Nasional resmi dibuka di Gelora Bung Karno, Jakarta. Acara yang berlangsung selama tiga hari ini dihadiri oleh Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Nadiem Makarim, yang menyampaikan pentingnya literasi untuk generasi muda.

"Literasi adalah kunci untuk membuka wawasan dan membangun masa depan yang lebih baik. Saya berharap festival ini dapat menginspirasi banyak orang untuk membaca dan menulis," kata Nadiem dalam sambutannya.

Festival ini menampilkan berbagai kegiatan, termasuk diskusi panel, workshop menulis, dan pameran buku. Selain itu, pengunjung juga dapat bertemu langsung dengan penulis terkenal dan mendapatkan tanda tangan buku.

Panitia acara, Siti Rahmawati, menjelaskan bahwa festival ini diharapkan dapat menarik perhatian masyarakat terhadap pentingnya membaca. "Kami ingin menjadikan literasi sebagai budaya di Indonesia," ujarnya.

Tribunnews.com

Setelah membaca teks berita di atas jawablah pertanyaan berikut ini

1. Apa informasi utama yang disampaikan dalam teks berita tersebut?
2. Apa makna "Literasi" dalam konteks teks berita tersebut?
3. Bagaimana struktur teks berita tersebut?
4. Berdasarkan teks berita, apa tujuan dari Festival Literasi Nasional 2024?
5. Bagaimana Festival Literasi Nasional 2024 dapat meningkatkan minat baca masyarakat Indonesia?

Cermatilah berita di bawah ini!

Banjir Melanda Jakarta, Ribuan Warga Terpaksa Mengungsi

Banjir besar yang melanda Jakarta sejak kemarin mengakibatkan ribuan warga terpaksa mengungsi ke tempat yang lebih aman. Curah hujan yang tinggi dan sistem drainase yang buruk menjadi penyebab utama terjadinya bencana ini.

Pada tanggal 12 Desember 2024, Jakarta mengalami hujan lebat yang berlangsung selama lebih dari 24 jam, mengakibatkan banjir di sejumlah wilayah. Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) mencatat bahwa lebih dari 5.000 rumah terendam air, dan ribuan warga harus dievakuasi ke lokasi pengungsian.

Kepala BPBD DKI Jakarta, Sabdo Kurnianto, menyatakan bahwa tim penanggulangan bencana telah dikerahkan untuk membantu proses evakuasi dan distribusi bantuan kepada korban. "Kami berusaha semaksimal mungkin untuk membantu masyarakat yang terdampak banjir," ujarnya.

Warga yang mengungsi kini tinggal di tempat-tempat yang disediakan pemerintah, seperti gedung sekolah dan balai masyarakat. Mereka menerima bantuan makanan, pakaian, dan kebutuhan dasar lainnya.

Pemerintah DKI Jakarta juga mengimbau masyarakat untuk waspada terhadap kemungkinan banjir susulan, mengingat prakiraan cuaca menunjukkan potensi hujan lebat dalam beberapa hari ke depan. Upaya pembersihan dan perbaikan sistem drainase juga sedang dilakukan untuk mencegah terulangnya kejadian serupa.

Kompas.com

Setelah membaca teks berita di atas jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apa informasi utama yang disampaikan dalam teks berita tersebut?
2. Apa makna "Evakuasi" dalam konteks teks berita tersebut?
3. Bagaimana struktur teks berita tersebut?
4. Berdasarkan teks berita, apa penyebab utama terjadinya banjir di Jakarta?
5. Bagaimana pemerintah DKI Jakarta membantu masyarakat yang terdampak banjir?

Lampiran 8. Daftar Hadir Kelas Uji Instrumen

No.	Nama Siswa					
1.	Anggi Yolanda Telaumbanua	✓				
2.	Anugrah O'ozatulo	✓				
3.	Benaded Bate'e	✓				
4.	Dean Tri Telaumbanua	✓				
5.	Dilean Hartati	✓				
6.	Erta Juniat Bate'e	✓				
7.	Fandi berkat Waruwu	✓				
8.	Farid Rahman Waruwu	✓				
9.	Jelvan Laoli	✓				
10.	Lesna Gulo	✓				
11.	Merlin Laoli	✓				
12.	Michael Juanes	✓				
13.	Naomi Rembulan Bate'e	✓				
14.	Sardian Folanda Laoli	✓				
15.	Teti Nerwinda Sari Bate'e	✓				
16.	Tira Nika Hulu	✓				
17.	Tri Efriwan Mendrofa	✓				
18.	Walber Mentrius Laoli	✓				
19.	Wilma Samuel Mendrofa	✓				
20.	Wonder Hartanti Bate'e	✓				

Lampiran 9. Daftar Hadir Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa					
1.	Alex Setriaman Telaumbanua	✓	✓	✓		
2.	Anugrah Setia Laoli	✓	✓	✓		
3.	Boris Anugrah Gea	✓	✓	✓		
4.	Cantika Laura A. Gea	✓	✓	✓		
5.	Cindi Kirana Laoli	✓	✓	✓		
6.	Cesya Permatasari Laoli	✓	✓	✓		
7.	Carline Zendrato	✓	✓	✓		
8.	Debora Fifi K. Gea	✓	✓	✓		
9.	Ellen Christin	✓	✓	✓		
10.	Emerensia Nayla C.P. Gea	✓	✓	✓		
11.	Hanna Griseldis E.P. Gea	✓	✓	✓		
12.	Jelvan Samuel Laoli	✓	✓	✓		
13.	Kelvin Telaumbanua	✓	✓	✓		
14.	Kevin S.P. Telaumbanua	✓	✓	✓		
15.	Melinda Zebua	✓	✓	✓		
16.	Marcel Zendrato	✓	✓	✓		
17.	Mesra Telaumbanua	✓	✓	✓		
18.	Paskah Anugrah Telaumbanua	✓	✓	✓		
19.	Puspa Imel Tree Gea	✓	✓	✓		
20.	Saverius V.A. Laoli	✓	✓	✓		
21.	Tandri Anugrah Telaumbanua	✓	✓	✓		
22.	Yoharies F.Y. Laoli	✓	✓	✓		
23.	Yosprita Telaumbanua	✓	✓	✓		

Hiliduho.

2025

Mengetahui:

Kepala SMP Negeri 2 Hiliduho

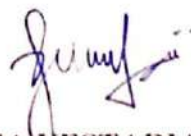
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



ERIMARIA ZEBUA, S.E.

 NIP. 198001022009042005



LISA YESTARIA LASE, S.Pd

 NIP. 199303312019032003



JULITA H. LASE

 NIM. 212124050

Lampiran 10. Daftar Hadir Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa					
1.	Advend Telaumbanua	✓	✓	✓		
2.	Aurelia M. Telaumbanua	✓	✓	✓		
3.	Cermat Telaumbanua	✓	✓	✓		
4.	Charles F. Gea	✓	✓	✓		
5.	Chelsi A. Telaumbanua	✓	✓	✓		
6.	Citra Orisinal Gea	✓	✓	✓		
7.	Christian M. Telaumbanua	✓	✓	✓		
8.	Elman Kharis Telaumbanua	✓	✓	✓		
9.	Ferdian Tri S. Telaumbanua	✓	✓	✓		
10.	Florenza May C. Telaumbanua	✓	✓	✓		
11.	Grace Priawan Famohouni Harefa	✓	✓	✓		
12.	Johan Priaman Laoli	✓	✓	✓		
13.	Josua A. Zebua	✓	✓	✓		
14.	Kladius Feliks J.S. Gea	✓	✓	✓		
15.	Kristin Laoli	✓	✓	✓		
16.	Lorensia Zendrato	✓	✓	✓		
17.	Mei Niat Rutciar Gea	✓	✓	✓		
18.	Peter Syah Gea	✓	✓	✓		
19.	Revaldo F. Gea	✓	✓	✓		
20.	Timotius Telaumbanua	✓	✓	✓		
21.	Yakobus Yoga N. Telaumbanua	✓	✓	✓		
22.	Yuki Erniat Telaumbanua	✓	✓	✓		
23.	Zaskia Fanesa Telaumbanua	✓	✓	✓		

Hiliduho,

2025

Mengetahui:

Kepala SMP Negeri 2 Hiliduho

PRIMARIA ZEBUA, S.E.
 NIP. 198002022009042005

Guru Mata Pelajaran


LISA YESTARIA LASE, S.Pd
 NIP 199303312019032003

Mahasiswa


JULITA H. LASE
 NIM. 212124050

Lampiran 11. Uji Validitas Instrumen

 FRekapButir Rekap Analisis Butir Kembali Ke Menu Utama Cetak Rata2=13,75 Sim pang Baku=2,38 KorelasiXY= 0,40 Reliabilitas Tes = 0,50 Butir Soal = 5 Jml Subyek = 20						
No	No Btr Asli	T	DP[%]	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	3,79	30,00	Mudah	0,704	Signifikan
2	2	3,54	25,00	Sedang	0,725	Sangat Signifikan
3	3	3,13	35,00	Mudah	0,659	Signifikan
4	4	3,54	25,00	Sedang	0,555	.
5	5	5,72	35,00	Sedang	0,724	Sangat Signifikan

Lampiran 12. Uji Reabilitas Instrumen

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.697	5

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	10.60	3.726	.483	.635
Soal_2	11.10	3.989	.570	.610
Soal_3	10.85	3.608	.482	.636
Soal_4	11.40	4.568	.302	.702
Soal_5	11.05	3.629	.459	.648

Lampiran 13. Uji Tingkat Kesukaran

 Tingkat Kesukaran

Tingkat Kesukaran

[Kembali Ke Menu Utama](#)

[Cetak](#)

Jml Subyek = 20

Butir Soal = 5

No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran[%]	Tafsiran
1	1	80,00	Mudah
2	2	67,50	Sedang
3	3	72,50	Mudah
4	4	57,50	Sedang
5	5	67,50	Sedang

Lampiran 14. Uji Daya Pembeda

Daya Pembeda

Daya Pembeda

[Kembali Ke Menu Utama](#)

[Cetak](#)

Jml Subyek = 20

Klp atas/bawah (n) = 5

Butir Soal = 5

Un Unggul As: Asor
SB Simpang Baku

No	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP(%)
1	1	3,80	2,60	1,20	0,45	0,55	0,32	3,79	30,00
2	2	3,20	2,20	1,00	0,45	0,45	0,28	3,54	25,00
3	3	3,60	2,20	1,40	0,55	0,84	0,45	3,13	35,00
4	4	2,80	1,80	1,00	0,45	0,45	0,28	3,54	25,00
5	5	3,40	2,00	1,40	0,55	0,00	0,24	5,72	35,00

Lampiran 15. Uji Normalitas Pre Test

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre Test Eksperimen	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
Pre Test Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Pre Test Eksperimen	Mean		64.57	1.403
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61.66	
		Upper Bound	67.47	
	5% Trimmed Mean		64.28	
	Median		65.00	
	Variance		45.257	
	Std. Deviation		6.727	
	Minimum		55	
	Maximum		80	
	Range		25	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		.417	.481
	Kurtosis		-.006	.935
Pre Test Kontrol	Mean		65.87	1.394
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.98	
		Upper Bound	68.76	
	5% Trimmed Mean		65.69	
	Median		65.00	

	Variance	44.664	
	Std. Deviation	6.683	
	Minimum	55	
	Maximum	80	
	Range	25	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	.529	.481
	Kurtosis	.196	.935

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Eksperimen	.213	23	.008	.921	23	.069
Pre Test Kontrol	.204	23	.014	.923	23	.076
a. Lilliefors Significance Correction						

Lampiran 16. Uji Normalitas Post Test

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Post Test Eksperimen	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
Post Test Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Post Test Eksperimen	Mean		81.52	1.350
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.72	
		Upper Bound	84.32	
	5% Trimmed Mean		81.45	
	Median		80.00	
	Variance		41.897	
	Std. Deviation		6.473	
	Minimum		70	
	Maximum		95	
	Range		25	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		.062	.481
	Kurtosis		-.330	.935
Post Test Kontrol	Mean		74.35	1.416
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.41	
		Upper Bound	77.29	
	5% Trimmed Mean		74.52	
	Median		75.00	

	Variance	46.146	
	Std. Deviation	6.793	
	Minimum	60	
	Maximum	85	
	Range	25	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	-.100	.481
	Kurtosis	-.543	.935

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post Test Eksperimen	.158	23	.141	.949	23	.281
Post Test Kontrol	.174	23	.070	.938	23	.162

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 17. Uji Homogenitas Pre Test

Case Processing Summary							
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Siswa	Pree Test Eksperimen	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	Pree Test Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai Siswa	Pree Test Eksperimen	Mean	64.57	1.403
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61.66
			Upper Bound	67.47
		5% Trimmed Mean	64.28	
		Median	65.00	
		Variance	45.257	
		Std. Deviation	6.727	
		Minimum	55	
		Maximum	80	
		Range	25	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	.417	.481
		Kurtosis	-.006	.935
	Pree Test Kontrol	Mean	65.87	1.394
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.98
			Upper Bound	68.76
		5% Trimmed Mean	65.69	
		Median	65.00	

		Variance	44.664	
		Std. Deviation	6.683	
		Minimum	55	
		Maximum	80	
		Range	25	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	.529	.481
		Kurtosis	.196	.935

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	.011	1	44	.919
	Based on Median	.000	1	44	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	44.000	1.000
	Based on trimmed mean	.000	1	44	.993

Lampiran 18. Uji Homogenitas Post Test

Case Processing Summary							
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Siswa	Post Test Eksperimen	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	Post Test Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Nilai Siswa	Post Test Eksperimen	Mean		81.52	1.350
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.72	
			Upper Bound	84.32	
		5% Trimmed Mean		81.45	
		Median		80.00	
		Variance		41.897	
		Std. Deviation		6.473	
		Minimum		70	
		Maximum		95	
		Range		25	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		.062	.481
		Kurtosis		-.330	.935
	Post Test Kontrol	Mean		74.35	1.416
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.41	
			Upper Bound	77.29	
		5% Trimmed Mean		74.52	
		Median		75.00	

		Variance	46.146	
		Std. Deviation	6.793	
		Minimum	60	
		Maximum	85	
		Range	25	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	-.100	.481
		Kurtosis	-.543	.935

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	.085	1	44	.772
	Based on Median	.128	1	44	.722
	Based on Median and with adjusted df	.128	1	43.767	.722
	Based on trimmed mean	.077	1	44	.782

Lampiran 19. Uji Hipotesis

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Siswa	Post Tes Eksperimen	23	81.52	6.473	1.350
	Post Tes Kontrol	23	74.35	6.793	1.416

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Nilai Siswa	Equal variances assumed	.085	.772	3.667	44	<.001	<.001	7.174	1.957	3.231	11.117
	Equal variances not assumed			3.667	43.898	<.001	<.001	7.174	1.957	3.231	11.117

Independent Samples Effect Sizes				
Nilai Siswa		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval
	Cohen's d	6.635	1.081	Lower .456 Upper 1.696
	Hedges' correction	6.751	1.063	.448 1.667
	Glass's delta	6.793	1.056	.391 1.703
a. The denominator used in estimating the effect sizes.				
Cohen's d uses the pooled standard deviation.				
Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.				
Glass's delta uses the sample standard deviation of the control (i.e., the second) group.				

Lampiran 20. Hasil Olah Data Uji Instrumen

No.	Nama Siswa	Nilai Skor Butir					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1.	Anggi Yolanda Telaumbanua	3	2	3	2	3	13
2.	Anugrah O'ozatulo	4	3	4	2	4	17
3.	Benaded Bate'e	3	2	1	2	2	10
4.	Dean Tri Telaumbanua	4	4	3	3	4	18
5.	Dilean Hartati	2	3	2	2	2	11
6.	Erta Juniat Bate'e	4	3	4	3	3	17
7.	Fandi berkat Waruwu	3	2	3	2	2	12
8.	Farid Rahman Waruwu	3	3	4	2	3	15
9.	Jelvan Laoli	2	2	2	2	2	10
10.	Lesna Gulo	4	3	3	3	2	15
11.	Merlin Laoli	4	3	3	3	2	15
12.	Michael Juanes	2	3	2	3	2	12
13.	Naomi Rembulan Bate'e	3	3	4	3	3	16
14.	Sardian Folanda Laoli	3	2	3	1	2	11
15.	Teti Nerwinda Sari Bate'e	3	2	3	2	2	12
16.	Tira Nika Hulu	2	2	3	3	4	14
17.	Tri Efriwan Mendrofa	3	3	3	2	3	14
18.	Walber Mentrius Laoli	4	3	2	3	2	14
19.	Wilma Samuel Mendrofa	3	2	3	2	3	13
20.	Wonder Hartanti Bate'e	4	3	3	2	4	16

Lampiran 21. Hasil Olah Data Pre Test

1. Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Nilai Skor Butir					Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	Alex Setriaman Telaumbanua	3	2	2	3	3	13	65
2.	Anugrah Setia Laoli	3	3	2	2	3	13	65
3.	Boris Anugrah Gea	2	1	2	4	2	11	55
4.	Cantika Laura A. Gea	2	2	4	2	4	14	70
5.	Cindi Kirana Laoli	2	4	2	1	2	11	55
6.	Cesya Permatasari Laoli	2	3	4	2	2	13	65
7.	Carline Zendrato	1	3	2	3	3	12	60
8.	Debora Fifin K. Gea	1	3	3	3	3	13	65
9.	Ellen Christin	2	2	4	2	4	14	70
10.	Emerensia Nayla C.P. Gea	2	4	2	3	4	15	75
11.	Hanna Griseldis E.P. Gea	2	2	2	4	2	12	60
12.	Jelvan Samuel Laoli	2	2	3	3	2	12	60
13.	Kelvin Telaumbanua	3	3	1	3	3	13	65
14.	Kevin S.P. Telaumbanua	2	4	1	2	2	11	55
15.	Melinda Zebua	2	2	2	3	3	12	60
16.	Marcel Zendrato	3	4	2	2	2	13	65
17.	Mesra Telaumbanua	3	2	3	4	2	14	70
18.	Paskah Anugrah Telaumbanua	2	3	2	3	1	11	55
19.	Puspa Imel Tree Gea	3	2	3	2	3	13	65
20.	Saverius V.A. Laoli	2	3	3	4	4	16	80
21.	Tandri Anugrah Telaumbanua	4	2	2	4	3	15	75
22.	Yoharies F.Y. Laoli	3	4	2	2	2	13	65
23.	Yosprita Telaumbanua	4	2	2	3	2	13	65

2. Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Nilai Skor Butir					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	Advend Telaumbanua	3	1	3	3	3	13	65
2.	Aurelia M. Telaumbanua	4	2	2	2	2	12	60
3.	Cermat Telaumbanua	2	3	2	1	4	12	60
4.	Charles F. Gea	4	2	3	3	2	14	70
5.	Chelsi A. Telaumbanua	4	2	2	1	2	11	55
6.	Citra Orisinal Gea	3	2	3	2	2	12	60
7.	Christian M. Telaumbanua	4	3	1	2	4	14	70
8.	Elman Kharis Telaumbanua	2	3	4	2	2	13	65
9.	Ferdian Tri S. Telaumbanua	4	2	2	2	4	14	70
10.	Florenza May C. Telaumbanua	4	3	2	3	4	16	80
11.	Grace Priawan Famohouni Harefa	4	3	2	1	2	12	60
12.	Johan Priaman Laoli	2	3	2	2	4	13	65
13.	Josua A. Zebua	3	2	2	2	4	13	65
14.	Kladius Feliks J.S. Gea	2	3	1	2	3	11	55
15.	Kristin Laoli	2	2	2	2	4	12	60
16.	Lorensia Zendrato	2	2	2	3	4	13	65
17.	Mei Niat Rutciar Gea	3	2	3	2	4	14	70
18.	Peter Syah Gea	4	3	2	1	3	13	65
19.	Revaldo F. Gea	3	4	2	2	2	13	65
20.	Timotius Telaumbanua	4	3	2	3	4	16	80
21.	Yakobus Yoga N. Telaumbanua	4	2	2	3	4	15	75
22.	Yuki Erniat Telaumbanua	2	3	3	1	4	13	65
23.	Zaskia Fanesa Telaumbanua	4	2	2	2	4	14	70

Lampiran 22. Hasil Olah data Post Test

1. Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Nilai Skor Butir					Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	Alex Setriaman Telaumbanua	2	3	4	4	1	14	70
2.	Anugrah Setia Laoli	2	2	3	4	4	15	75
3.	Boris Anugrah Gea	2	2	3	4	4	15	75
4.	Cantika Laura A. Gea	2	2	4	4	4	16	80
5.	Cindi Kirana Laoli	2	3	4	4	3	16	80
6.	Cesya Permatasari Laoli	3	4	4	4	4	19	95
7.	Carline Zendrato	3	3	3	4	4	17	85
8.	Debora Fifin K. Gea	3	3	4	3	4	17	85
9.	Ellen Christin	3	3	4	4	4	18	90
10.	Emerensia Nayla C.P. Gea	2	2	4	4	4	16	80
11.	Hanna Griseldis E.P. Gea	3	3	4	3	4	17	85
12.	Jelvan Samuel Laoli	3	3	4	4	4	18	90
13.	Kelvin Telaumbanua	3	3	4	3	4	17	85
14.	Kevin S.P. Telaumbanua	2	2	4	4	4	16	80
15.	Melinda Zebua	2	2	4	3	4	15	75
16.	Marcel Zendrato	1	2	4	3	4	14	70
17.	Mesra Telaumbanua	2	2	4	3	4	15	75
18.	Paskah Anugrah Telaumbanua	2	2	4	4	4	16	80
19.	Puspa Imel Tree Gea	3	3	4	3	4	17	85
20.	Saverius V.A. Laoli	3	3	4	4	4	18	90
21.	Tandri Anugrah Telaumbanua	2	3	3	4	4	16	80
22.	Yoharies F.Y. Laoli	3	3	3	4	4	17	85
23.	Yosprita Telaumbanua	2	2	4	4	4	16	80

Lampiran 23. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



Uji Coba Instrumen
Lokasi : SMP Negeri 1 Hiliduho
Hari/Tanggal : Sabtu 24 Januari 2025



Uji Coba Instrumen
Lokasi : SMP Negeri 1 Hiliduho
Hari/Tanggal : Sabtu 24 Januari 2025

Lampiran 24. Dokumentasi Pemberian Lembar Pre Tes di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Pemberian lembar pre test
Lokasi: SMP Negeri 2 Hiliduho
Kelas: VII (Kontrol)



Pemberian lembar pre test
Lokasi: SMP Negeri 2 Hiliduho
Kelas: VII (Kontrol)



Pemberian lembar pre test
Lokasi: SMP Negeri 2 Hiliduho
Kelas: VII (Eksperimen)



Pemberian lembar pre test
Lokasi: SMP Negeri 2 Hiliduho
Kelas: VII (Eksperimen)

Lampiran 25. Dokumentasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen



Lampiran 26. Dokumentasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Kelas Kontrol



Lampiran 27. Dokumentasi Pemberian Lembar Post Tes di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Kelas Eksperimen



Kamis, 04 November 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth.

Ibu Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum

Dosen Penasihat Akademik

Dengan hormat,

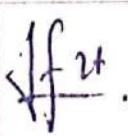
1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Julita Hertawati Lase

NIM : 212124050

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 138 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	Pengaruh Model Pembelajaran Diskusi Terhadap Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII		
2	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho	4/11-24	
3	Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual pada Materi Teks Berita untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa SMP		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya
Pemohon,



Julita Hertawati Lase
NIM. 212124050

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Julita Hertawati Lase
NIM : 212124050
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho
Fenomena	Permasalahan dalam penelitian ini yakni rendahnya kemampuan siswa SMP dalam membaca dan memahami teks berita, terutama di SMP Negeri 2 Hiliduho, yang menjadi perhatian utama dalam sektor pendidikan. Dari hasil wawancara, banyak siswa kelas VII di sekolah tersebut mengalami kesulitan dalam memahami teks berita, yang tercermin dari nilai rendah dalam tes pemahaman membaca. Siswa sering kali kesulitan untuk mengidentifikasi ide utama, menarik kesimpulan, dan menemukan informasi penting dalam teks yang mereka baca. Situasi ini tidak hanya menghambat perkembangan akademik mereka, tetapi juga dapat berdampak pada kemampuan berpikir kritis dan analitis yang sangat diperlukan di era digital dan informasi saat ini. Oleh karena itu, permasalahan ini memerlukan penerapan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, salah satunya melalui penerapan model <i>Reciprocal Teaching</i> .
Lokus	SMP Negeri 2 Hiliduho
Alamat	Desa Dirna, Kecamatan Hiliduho, Kabupaten Nias
Latar Belakang Masalah	Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting bagi siswa di setiap jenjang pendidikan. Tidak hanya melibatkan pengenalan huruf dan kata, tetapi juga melibatkan pemahaman

mendalam terhadap makna teks yang dibaca. Membaca adalah aktivitas manusia dalam menafsirkan dan memahami simbol-simbol tulisan sehingga makna eksplisit dan implisit dalam teks bacaan tersebut dapat dipahami (Ndruru, Harefa, and Harefa 2022). Salah satu jenis teks yang sangat penting untuk dipahami siswa adalah teks berita. Teks berita menyajikan informasi faktual tentang berbagai peristiwa yang terjadi di tingkat lokal, nasional, maupun internasional. Dalam dunia yang semakin terhubung dengan media, kemampuan memahami teks berita menjadi semakin relevan untuk membantu siswa dalam mengakses, memahami, dan menganalisis informasi secara kritis. teks berita adalah teks yang berisi keterangan suatu kejadian yang sedang hangat diperbincangkan serta biasanya disiarkan/disebarkan melalui berbagai media, seperti televisi, radio, internet, atau media cetak, seperti koran dan majalah (Somantari, Wendra, and Darmayanti 2022).

Namun, kenyataannya, kemampuan siswa dalam membaca dan memahami teks berita masih tergolong rendah, terutama di jenjang pendidikan menengah seperti SMP. Berdasarkan wawancara di SMP Negeri 2 Hiliduho, ditemukan bahwa banyak siswa kelas VII mengalami kesulitan dalam memahami teks berita yang mereka baca. Hal ini terlihat dari rendahnya hasil tes membaca pemahaman, di mana siswa sering mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi ide pokok, menarik kesimpulan, dan menemukan informasi penting dalam teks berita. Banyak siswa yang tidak dapat mengidentifikasi informasi penting, merangkum isi berita, atau menarik kesimpulan yang tepat dari teks tersebut (Susanti, Yulistio, and Kurniawan 2023). Kondisi ini memerlukan perhatian khusus, karena kemampuan membaca pemahaman berkaitan erat dengan prestasi belajar siswa dalam berbagai mata pelajaran dan perkembangan kemampuan berpikir kritis mereka di masa depan.

Rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa dapat disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain kurangnya minat membaca, keterampilan membaca yang belum memadai, serta metode

pembelajaran yang kurang bervariasi (Muliawanti et al. 2022). Di banyak kelas, proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru (*teacher-centered*), di mana siswa hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa terlibat aktif dalam memahami teks. Kondisi ini menyebabkan siswa menjadi pasif dan tidak terlatih untuk memahami bacaan secara mandiri.

Salah satu metode pembelajaran yang berpotensi meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa adalah *Reciprocal Teaching* atau pengajaran timbal balik. Metode ini merupakan pendekatan interaktif yang melibatkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. *Reciprocal Teaching* dikembangkan oleh Palincsar dan Brown pada tahun 1984 sebagai metode untuk melatih pemahaman membaca melalui interaksi antara siswa dan guru. *Reciprocal teaching* adalah model pembelajaran yang mendorong siswa belajar mandiri dan memahami materi terlebih dahulu, kemudian siswa yang ditunjuk mengajarkan kembali materi tersebut kepada teman-teman (Permana, Djuanda, and Karlina 2024). Dalam model ini, siswa dilatih menggunakan empat strategi utama: merangkum (*summarizing*), membuat pertanyaan (*questioning*), mengklarifikasi (*clarifying*), dan memprediksi (*predicting*). Strategi-strategi ini diterapkan secara bergantian dalam diskusi kelompok kecil, di mana siswa secara bergiliran menjadi pemimpin diskusi.

Penerapan strategi pembelajaran reciprocal teaching membantu siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara efektif melalui pengalaman belajar mandiri (Hawa et al. 2024). Model *Reciprocal Teaching* memiliki beberapa keunggulan yang dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Pertama, model ini mendorong siswa untuk berpikir kritis melalui diskusi dan tanya jawab, sehingga mereka tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga aktif memproses dan memahami teks. Kedua, siswa dilatih untuk memahami teks secara keseluruhan dengan cara merangkum, membuat pertanyaan, serta mengklarifikasi bagian-bagian yang sulit dipahami, yang membantu mereka mengembangkan

keterampilan berpikir tingkat tinggi. Ketiga, dengan bergiliran menjadi pemimpin diskusi, siswa menjadi lebih mandiri dalam belajar dan terbiasa bekerja sama dengan teman-teman sekelas, yang pada akhirnya meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan komunikasi mereka.

Penelitian mengenai penerapan model *Reciprocal Teaching* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman telah banyak dilakukan di berbagai tempat dan menunjukkan hasil yang positif. Namun, penelitian yang secara khusus menelaah penerapan model ini di sekolah-sekolah dengan kondisi terbatas seperti di SMP Negeri 2 Hiliduho masih jarang dilakukan. Oleh karena itu, penelitian ini menjadi penting untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang efektivitas *Reciprocal Teaching* dalam konteks pendidikan.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dalam bentuk *Quasi-eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*, di mana dua kelompok siswa akan dilibatkan, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Metode penelitian eksperimen adalah metode yang bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh suatu perlakuan tertentu terhadap variabel lain dalam situasi yang dikendalikan (Sugiyono 2020).

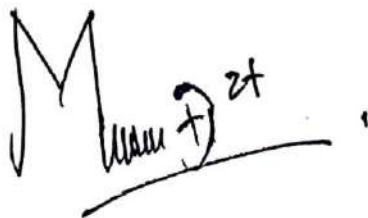
SMP Negeri 2 Hiliduho, yang berlokasi di Kabupaten Nias, Sumatera Utara, memiliki karakteristik geografis dan sosial-ekonomi yang berbeda dibandingkan sekolah-sekolah di perkotaan. Dengan latar belakang budaya yang kuat serta akses yang terbatas terhadap sumber daya pendidikan, penerapan metode pembelajaran inovatif seperti *Reciprocal Teaching* menjadi sangat penting untuk membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal, terutama dalam kemampuan membaca pemahaman. Model pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi solusi efektif dalam mengatasi rendahnya kemampuan membaca siswa di sekolah tersebut.

	Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih lanjut tentang Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduhu. Melalui pendekatan kuantitatif, penelitian ini tidak hanya akan mengukur hasil akademik siswa, tetapi juga akan mengamati proses pembelajaran yang berlangsung selama penerapan model ini. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif di sekolah-sekolah yang memiliki kondisi serupa.
Perumusan Masalah	Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti merumuskan masalahnya yaitu adakah pengaruh model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> terhadap kemampuan membaca pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduhu?
Tujuan Penelitian	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> terhadap kemampuan membaca pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduhu.
Daftar Pustaka	Hawa, A M, L V Putra, E Suryani, and ... 2024. "Efektivitas Model Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." ... dan Pembelajaran ... 8(1): 52–60. Muliawanti, Siti Fani et al. 2022. "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar." <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> 8(3): 860–69. Ndruru, Mastawati, Trisman Harefa, and Noveri Amal Jaya Harefa. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa." <i>Educativo: Jurnal Pendidikan</i> 1(1): 96–105. Permana, Ilham, Dadan Djuanda, and Dety Amelia Karlina. 2024. "Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Minat Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 5 SD." <i>Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra</i> 10(3): 3409–19.

	Somantari, Ni Putu Riana Cipta, I Wayan Wendra, and Idra Ayu Made Darmayanti. 2022. "Pembelajaran Menulis Teks Berita Dengan Menggunakan Metode Information Search Di Kelas VIII SMP Dharma Wiweka Denpasar." <i>Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia</i> 12(4): 478–87. Sugiyono. 2020. <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D</i>. Susanti, D Yulistio, and R Kurniawan. 2023. "Korelasi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Dengan Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas IX SMPN 17 Kota Bengkulu." <i>Jurnal Ilmiah KORPUS</i> 7(3): 410–20.
--	--

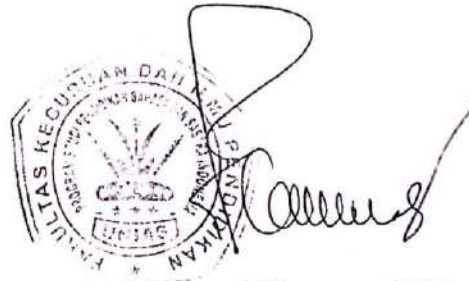
Gunungsitoli, 05 November 2024

Disetujui Oleh
Dosen Penasihat Akademik,



Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0101079102

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jalan Yos Sudarso No. 118/E-S. Ombolata Ulu

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Julita Hertawati Lase
NIM : 212124050
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 144 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir / skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik / permasalahan tugas akhir / skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
2. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
3. Riana, S.Pd., M.Pd
4. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
5. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
6. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
7. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Julita Hertawati Lase

NIM 212124050



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor:032/UN10/PP.10.06/2024

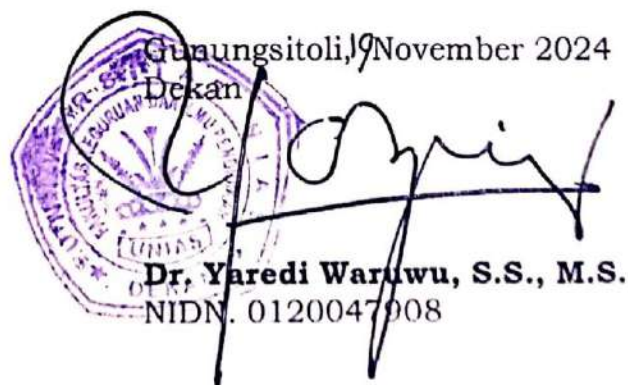
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd**
NIDN : 0118118404
Pangkat : Penata Tk.I/III-d
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Julita Hertawati Lase**
NIM : 212124050
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduh**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 19 November 2024
Dekan

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Julita Hertawati Lase*)

NIM :

212124050

NAMA MAHASISWA :

JULITA HERTAWATI LASE

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho

Dosen Pembimbing :

Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	outline penelitian <i>16 Nov 2024 22:56:07</i>	Judul Penelitian	Perlu ditinjau lagi tentang fenomena, lokus alamat, latar belakang, rumusan masalah dan tujuan penelitian
		Fenomena	
		Lokus	
		Alamat	
		Latar Belakang Masalah	<i>13 Dec 2024 18:51:03</i>
		Rumusan Masalah	
		Tujuan Penelitian	

Download File Skripsi

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
2	BAB I Proposal Penelitian 21 Nov 2024 22:14:45	Latar Belakang Masalah Identifikasi Masalah Batasan Masalah Tujuan Penelitian Manfaat Penelitian Manfaat Teoritis	Perbaiki bagian latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian serta manfaat 13 Dec 2024 18:55:13
		Download File Skripsi	
3	Bab I perbaiki ke-1 proposal penelitian 03 Dec 2024 21:02:37	Latar Belakang Masalah Identifikasi Masalah Batasan Masalah Rumusan Masalah Tujuan Penelitian Manfaat Penelitian Manfaat Teoritis	perbaiki bagian latar belakang, batasan masalah dan manfaat 13 Dec 2024 18:56:58
		Download File Skripsi	
4	BAB I 05 Dec 2024 10:32:06	Latar Belakang Masalah Batasan Masalah Manfaat Penelitian	perbaiki penulisan di bagian latar belakang 13 Dec 2024 18:58:12
		Download File Skripsi	

No	Topik	Materi	Catatan Dosen
5	Bab II Tinjauan Pustaka 11 Dec 2024 20:39:48	2.1 Kajian Teori 2.2 Kerangka Berpikir 2.3. Hipotesis	Tinjau kembali bagian kajian teori, kerangka berpikir dan hipotesis 13 Dec 2024 18:59:14
6	BAB III 13 Dec 2024 10:53:19	3.1 Jenis Penelitian 3.2 Variabel Penelitian 3.3 Populasi dan Sampel 3.4 Instrumen Penelitian 3.5 Teknik Pengumpulan Data 3.6 Teknik Analisis Data 3.7 Lokasi dan Jadwal Penelitian	kembali tinjau bagian dari bab 3 mulai dari jenis penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, lokasi dan jadwal penelitian 13 Dec 2024 19:03:03
7	BAB III 13 Dec 2024 13:52:19	Teknik Analisis Data Download File Skripsi	ACC 13 Dec 2024 19:03:26

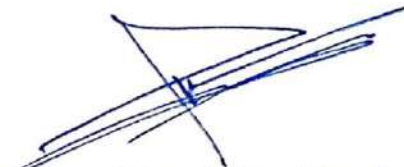
PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan penelitian yang diajukan oleh

Nama : Julita Hertawati Lase
NIM : 212124050
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Pembimbing



Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0118118404

Gunungsitoli, 4 Desember 2024

Ketua Program Studi



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Rabu tanggal Delapan Belas bulan Desember tahun dua ribu dua puluh empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Julita Hertawati Lase**
NIM : 212124050
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho
Waktu Pelaksanaan : 07.30 WIB - 09.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd
2. Mastawati Ndruru, S.Pd.,M.Hum

TandaTangan
1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd	90
2. Mastawati Ndruru, S.Pd.,M.Hum	85
Total Nilai	175

Rata-rata nilai adalah: 87,5

Gunungsitoh, 18 Desember 2024
Kaprodi PBSI,




Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Nias menerangkan bahwa:

Nama : **Julita Hertawati Lase**
NIM : 212124050
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho

Waktu Pelaksanaan : 07.30-09.00 WIB

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

hari / tanggal : Rabu, 18 Desember 2024

pukul : 07.30-09.00 WIB

tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan hasil penilaian :

☐

Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100)

☒

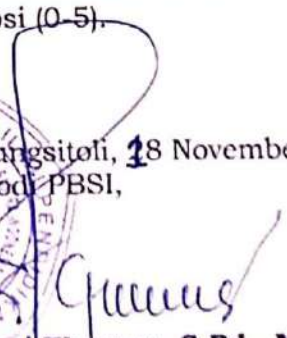
Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu di sempurnakan dan dilengkapi dengan instrument sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89)

☐

Rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topic permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69)

☐

Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (0-5).

Gunungsitoli, 18 November 2024
Kaprodi PBSI,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206

Catatan:

Beri tanda centang (✓)
Pada salah satu kotak.



**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias**

1. Dosen Pembimbing

Nama : Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0118118404
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Julita Hertawati Lase
NIM : 212124050
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho

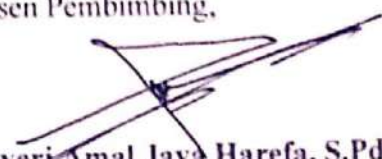
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 18 Desember 2024
Pukul : 07.30 s/d 09.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Diperbaiki sesuai catatan yang ada di dalam proposal.

Gunungsitoli, 18 Desember 2024
Dosen Pembimbing,


Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0118118404



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbund.unias.ac.id> email: pbund@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
NIDN : 0101079102
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Julita Hertawati Lase
NIM : 212124050
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu 18 Desember 2024
Pukul : 07.30 s/d 09.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Instrumen dan teknik pengumpulan data berbeda. Pahami! - Siapkan langkah z baru apabila hipotesis (H_a) tidak terjadi! - Perbaiki sistematika penulisan proposal

Gunungsitoli, 18 Desember 2024
Dosen Penelaah,

Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
NIDN 0101079102

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Julita Hertawati Lase
NIM : 202124050
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

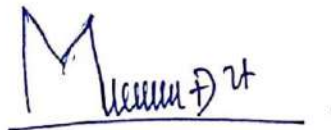
Gunungsitoli, 30 Januari 2025

Pembimbing,



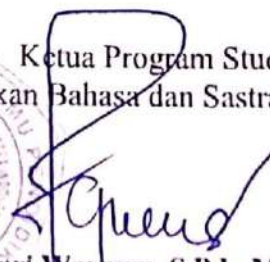
Noveri A.J. Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0118118404

Penelaah,



Mastawati Ndruru, S.P.d., M.Hum
NIDN 0101079102

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 021/UU10/PN.01.02/2025

08 Januari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala SMP Negeri 2 Hiliduho

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : JULITA HERTAWATI LASE

NIM : 212124050

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

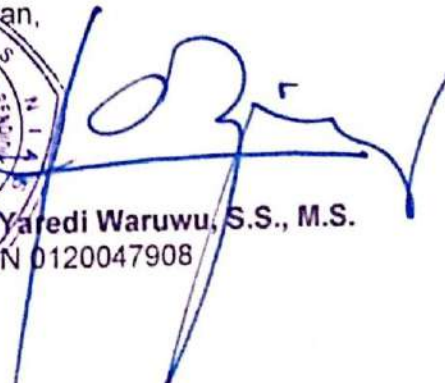
Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran
Reiprocal Teaching Terhadap Kemampuan
Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas
VII SMP Negeri 2 Hiliduho**

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Hiliduho

Jadwal Penelitian : 15 Januari s/d 15 Februari 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Peneliti yang bersangkutan (JULITA HERTAWATI LASE)
5. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 HILIDUHO**

Jl. Arah Hiliduho Km 8,5 Desa Dima Kecamatan Hiliduho Kode Pos : 22854

Dima, 21 April 2025

Nomor : 422 / ~~88~~ -SMPN2Hld/Hld/IV/2025
Lampiran : -
Perihal : **Surat Izin Melaksanakan Penelitian**

Kepada Yth,
Dekan UNIAS
di
Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Dekan UNIAS dengan nomor : 021/UU10/PN.01.02/2025 pada tanggal, 08 Januari 2025 tentang permohonan izin melaksanakan penelitian kepada :

Nama : **JULITA HERTAWATI LASE**
NIM : 212124050
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Repriprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho**
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Hiliduho
Jadwal penelitian : 15 Januari – 15 Februari 2025

Maka yang tersebut namanya diatas diberi izin untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Hiliduho sesuai pada jadwal yang telah ditentukan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dima, 21 April 2025
Kepala Sekolah,

ERIN MARIA ZEBUA, SE
KEPALA PEMBINA TK.I
NIP. 19800202 200904 2 005





**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 HILIDUHO**

Jl. Arah Hiliduho Km 8,5 Desa Dima Kecamatan Hiliduho Kode Pos : 22854
Email: smpnhiliduho@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ ~~09~~ -SMPN2Hld/Hld/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Hiliduho, Kecamatan Hiliduho Kabupaten Nias, menerangkan bahwa :

Nama : **JULITA HERTAWATI LASE**
NIM : 212124050
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Repriprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho**
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Hiliduho
Jadwal penelitian : 15 Januari – 15 Februari 2025

Dengan ini menyatakan bahwa nama mahasiswa yang tersebut di atas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Hiliduho.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Dima, 22 April 2025
Kepala Sekolah,

PRIMARIA ZEBUA, SE
PEMBINA Tk.I
NIP. 19800202 200904 2 005



NIM :
212124050

NAMA MAHASISWA :
JULITA HERTAWATI LASE

PRODI :
Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia

JUDUL :
Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho

Dosen Pembimbing :
Noveri Amal Jaya Harefa,
S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia

Tema :
PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB IV Hasil dan Peembahasan 23 Apr 2025 08:18:38	Uji Coba Instrumen Hasil penelitian Download File Skripsi	Perbaiki bagian hasil dan pembahasan. untuk uji instrumen muat di dalam bab III 19 May 2025 15:06:58
2	BAB IV HASIL 30 Apr 2025 08:20:07	Hasil uji Instrumen Hasil penelitian Download File Skripsi	Perlu ditinjau lagi tentang bagian hasil uji coba instrumen dan bagian penelitian 19 May 2025 15:09:10
3	BAB IV Hasil dan Pembahasan 08 May 2025 12:24:31	Uji Validitas Uji Reliabilitas Uji Tingkat Kesukaran Uji Daya Pembeda Uji Normalitas Uji Homogenitas Uji Hipotesis Download File Skripsi	Untuk bagian Uji Instrumen muat pada lampiran. Selanjutnya untuk bagian uji hasil penelitian sesuaikan dengan teori 19 May 2025 15:12:59

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
4	BAB IV Hasil dan Pembahasan 19 May 2025 09:01:47	Pembahasan 1. Uji Normalitas 2. Uji Homogenitas 3. Uji Hipotesis Download File Skripsi	Tinjau kembali bagian Uji Homogenitas, Uji Normalitas dan Uji Hipotesis 19 May 2025 15:13:56
5	BAB V Penutup 19 May 2025 12:13:14	Simpulan Saran Lampiran Download File Skripsi	Perbaiki bagian pada beberapa kalimat yang terdapat kesalahan 19 May 2025 15:14:40
6	Lampiran - Lampiran 19 May 2025 14:58:35	CP ATP Modul Rubrik penilaian Lembar Pree Test Lembar Post Test Daftar Hadir Kelas Uji Instrumen Daftar hadir kelas Eksperimen Daftar hadir kelas Kontrol Hasil Uji Instrumen Hasil Uji Hasil penelitian Tabel olah data Dokumentasi Download File Skripsi	ACC 19 May 2025 15:14:52



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbinda@unias.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho” yang disusun oleh Julita Hertawati Lase dengan NIM 212124050 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, telah dikoreksi dan direvisi oleh pembimbing sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, 17 Mei 2025

Dosen Pembimbing,

Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0118118404

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi ini diusulkan oleh:

Nama : Julita Hertawati Lase
NIM : 212124050
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 27 Mei 2025

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pembimbing,

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Li Lani Waruwu, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0112029206

See untuk diuji
19/5-2025

Noveri Amal J. Harefa, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0118118404



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rectorat Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626352620815 Nias ✉ 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 079/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

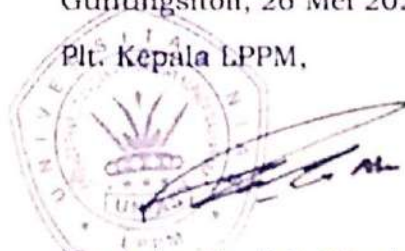
dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Julita Hertawati Lase**
NIM : 212124050
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 30% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 26 Mei 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
2. Mahasiswa an. **Julita Hertawati Lase**.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: 569/UN10.02/ TU.01.20 /2024

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.**
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Julita Hertawati Lase
NIM : 212124050
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho**

Yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: Seratus Tiga Puluh Delapan (138 SKS) di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 12 Desember 2024

Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Mei 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Julita Hertawati Lase
NIM : 212124050
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Julita Hertawati Lase
NIM 212124050

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Nama : Julita Hertawati Lase
NIM : 212124050
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
JudulSkripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho
WaktuPelaksanaan :
Hari/tanggal : Selasa, 03 Juni 2025
Pukul : 09.30 WIB s/d 11.00 WIB
Tempat : Ruang FKIP

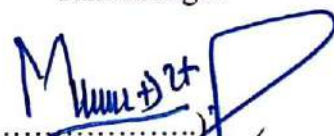
Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksetiaan* menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Mei 2025

Susunan Dewan Penguji,

TandaTangan

1. Mastswati Ndruru, S.Pd.,M.Hum
2. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd
3. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd

1. (.....) 
2. (.....) 
3. (.....) 



SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor:315/UN10.02/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Julita Hertawati Lase**
NIM : 212124050
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho
Judul Skripsi :
Waktu pelaksanaan ujian :
Hari/tanggal : Selasa, 03 Juni 2025
Pukul : 09. 30 s/d 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum	Penguji I	
2.	Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd	Penguji II	
3.	Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 28 Juni 2025

Ketua Program Studi,


Lestari Waruwu
Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
*NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Julita Hertawati Lase**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Nomor : 318/UN10.02/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Julita Hertawati Lase**
Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Mastawati Ndruru, S.Pd.,M.Pd
2. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd
3. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di
Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Julita Hertawati Lase**
NIM : 212124050
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching
Judul Skripsi : **Terhadap Kemampuan membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho**

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Selasa, 03 Juni 2025
Pukul : 09.30 s/d 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 28 Mei 2025
Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Julita Hertawati Lase**)



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Selasa Tanggal Tiga Bulan Juni, Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

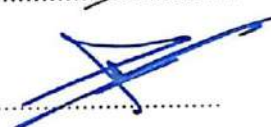
Nama : **Julita Hertawati Lase**
NIM : 212124050
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho
Waktu : 09.30 Wib – 11.00 WIB

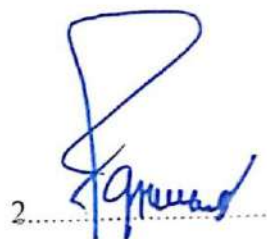
● Susunan Dewan Penguji

1. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
3. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1. 

3. 

2. 

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum	95	93,6
2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	91	
3. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd	95	
Jumlah	281	

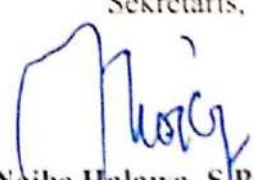
● Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 93,6 (Sembilan Tiga Komma Sembilan) Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS / TIDAK LULUS**, dengan predikat kelulusan **A**.....

Gunungsitoli, 03 Juni 2025
Dewan Ujian Skripsi,

Ketua,


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Sekretaris,


Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305

1. Relevansi masalah dengan program studi
2. Metode penelitian
3. Presentasi/pemaparan skripsi
4. Penjelasan atas tanggapan penguji
5. Sistematika dan tata tulis



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
NIDN : 0101079102
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Julita Hertawati Lase
NIM : 212124050
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 03 Juni 2025
Pukul : 09.30 – 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian

Gunungsitoli, Juni 2025

Penguji I,

Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.
NIDN 0101079102



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112029206
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Julita Hertawati Lase
NIM : 212124050
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 03 Juni 2025
Pukul : 09.30 – 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian

Gunungsitoli, Juni 2025
Penguji II,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0118118404
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Julita Hertawati Lase
NIM : 212124050
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Hiliduho

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 03 Juni 2025
Pukul : 09.30 – 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Diperbaiki sesuai arahan para penguji

Gunungsitoli, Juni 2025
Pembimbing,

Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0118118404

BIODATA PENULIS



Julita Hertawati Lase dilahirkan di Lasara Hambawa, Kecamatan Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli, Sumatera Utara pada tanggal 08 Juli 2003, anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Temasokhi Lase (Ayah) dan Masriani Telaumbanua (Ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2015 di SD Negeri 070980 Moawo.

Setelah menyelesaikan pendidikan sekolah dasar, penulis kemudian melanjutkan pendidikan di jenjang SMP, yakni SMP Swasta Kristen Agios Nikolaos Gunungsitoli dan selesai pada tahun 2018. Kemudian dilanjutkan pada jenjang pendidikan SMA Negeri 3 Gunungsitoli dan selesai 2021. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di salah satu perguruan tinggi Swasta di Nias, yakni di Universitas Nias dan memilih Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Menjelang akhir tahun 2024, penulis memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kasih serta Kuasa Tuhan Yang Maha Esa, tepatnya pada tanggal 03 Juni 2025, terlaksananya Ujian Meja Hijau sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias, banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun bidang pengabdian kepada masyarakat.