

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Afulu
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Fase : VII / D
 Alokasi Waktu : 6 JP
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Asesmen	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Membaca dan Memirsa	1. Peserta didik menerapkan strategi memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat. 2. Peserta didik berlatih menerapkan strategi kosakata dengan menemukan arti	AKSI NYATA PARA PELINDUNG BUMI • Menganalisis Teks Berita • Mengenali Karakteristik Berbagai Media Informasi • Mengidentifikasi Unsur-unsur Berita • Menelaah Unsur Kebahasaan Dalam Teks Berita • Menyelisik Berita Palsu	Di akhir fase D, peserta didik menguasai capaian tujuan pembelajaran: 1. Memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat. 2. Menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri.	• Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif • Gotong-royong	1. Diagnostik (tes tertulis) 2. Formatif (penugasan, tes, dan sikap) 3. Sumatif (tes tertulis)	6 JP	• Rakhma Subarna, dkk. 2021. <i>Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas 7</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. • Kontekstual (alat peraga, benda-benda dilingkungan)

	kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri. 3. Peserta didik mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis. 4. Peserta didik menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli. 5. Peserta didik memperdalam pengetahuan tentang unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi		3. Mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis. 4. Menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli. 5. Mendeskripsikan unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti. 6. Memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis.				sekitar).
--	--	--	--	--	--	--	-----------

Berbicara dan Mempresen- tasikan Menulis	dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti. 6. Peserta didik mengembangkan keterampilan memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis. 1. Peserta didik mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukanli fitur di dalamnya dengan baik. 2. Peserta didik berlatih memaparkan gagasannya secara lisan atau		7. Mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukanli fitur di dalamnya dengan baik. 8. Memaparkan gagasan secara lisan atau audiovisual melalui penyajian teks berita yang disusun melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik. 9. Menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.				
---	--	--	---	--	--	--	--

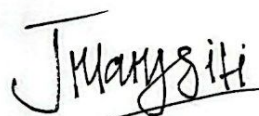
	audiovisual dengan menyajikan teks berita yang disusunnya melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik. 3. Peserta didik berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 1 Afulu,



YUNISO ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19840604 201001 1 032

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia,


TITIK MARYASIH, S.Pd.
NUPTK. 5042754656210113

Afulu, April 2025

Peneliti,


MARDIAN ZALUKHU
NIM. 212124062

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Penyusun	:	Mardian Zalukhu
Instansi	:	SMP Negeri 1 Afulu
Jenjang Sekolah	:	SMP
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	D / VII
Materi	:	BAB 4 Aksi Nyata Para Pelindung Bumi
Alokasi Waktu	:	6 JP

B. Capaian Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audio visual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topic actual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audio visual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audio visual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topic actual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasi kan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialoglogis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai

Elemen	Capaian Pembelajaran
	kosakata baru yang memiliki makna denotative, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informative dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik actual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosa kata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audio visual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat (Membaca dan Memirsa)
2. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. (Membaca dan Memirsa)
3. Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialoglogis, kritis, dan kreatif (Berbicara dan Mempresentasikan)

4. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda (Berbicara dan Mempresentasikan)
5. Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audio visual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelarwicara. (Menyimak)
6. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar. (Menyimak)
7. Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. (Menulis)
8. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. (Menulis)

D. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat.
2. Menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri.
3. Mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis.
4. Menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli.
5. Mendeskripsikan unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti.
6. Memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis.
7. Mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukan fitur di dalamnya dengan baik.
8. Memaparkan gagasan secara lisan atau audiovisual melalui penyajian teks berita yang disusun melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik.
9. Menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

✓ Media :

Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

✓ Sumber :

Buku Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas 7, Bumi Aksara Kurikulum Merdeka.

F. Target Peserta didik

- ✓ Peserta didik reguler/tipikal.

G. Model Pembelajaran

- ✓ Model Pembelajaran *Discovery Learning*

H. Profil Pelajar Pancasila

- ✓ Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia
- ✓ Mandiri
- ✓ Bernalar Kritis
- ✓ Kreatif
- ✓ Gotong-royong

I. Kegiatan Pembelajaran

➤ Pertemuan I (3 x 40 Menit)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi : • Memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi : • Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang hendak dicapai • Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dibahas.	15 Menit

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Inti	Tahap 1 Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>) • Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan pertanyaan atau bingung, kemudian dilanjutkan untuk tidak memberi generalisasi atau kesimpulan, agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri mengenai <i>Menganalisis Teks Berita</i> • Stimulasi pada tahapan ini berfungsi untuk menyiapkan kondisi atau situasi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu peserta didik dalam mengeksplorasi materi pembelajaran Tahap 2 Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>) Permasalahan yang dipilih selanjutnya harus dirumuskan dalam bentuk pertanyaan atau pernyataan bermasalah, yakni pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan Tahap 3 Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>) • Tahapan ini berfungsi untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya dugaan sementara atau hipotesis. • Dengan demikian, peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan (<i>collection</i>) berbagai informasi yang sesuai dan relevan, membaca literatur terkait, mengamati objek dan fenomena tentang <i>Menganalisis Teks Berita</i>	90 Menit

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	Tahap 4 Pembuktian (<i>Verification</i>) Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dan teliti untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis dan dugaan sementara yang ditetapkan dengan temuan yang dihubungkan dengan hasil <i>Menganalisis Teks Berita</i> Tahap 5 Menarik kesimpulan (<i>Generalisasi</i>) Berdasarkan hasil verifikasi maka dirumuskan prinsip-prinsip umum yang mendasari generalisasi dan kesimpulan	
Kegiatan Penutup	• Guru memberikan tugas kepada peserta didik dan menyampaikan judul materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. • Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran. • Guru mengakhiri kegiatan proses pembelajaran dan menyampaikan salam penutup.	15 Menit

➤ Pertemuan II (3 x 40 Menit)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi : • Memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi : • Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang hendak dicapai • Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dibahas.	15 Menit
Kegiatan Inti	Tahap 1 Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>) • Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan pertanyaan atau bingung, kemudian dilanjutkan untuk tidak memberi generalisasi atau kesimpulan, agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri mengenai <i>Menganalisis Teks Berita</i> • Stimulasi pada tahapan ini berfungsi untuk menyiapkan kondisi atau situasi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu peserta didik dalam mengeksplorasi materi pembelajaran Tahap 2 Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>) Permasalahan yang dipilih selanjutnya harus dirumuskan dalam bentuk pertanyaan atau pernyataan bermasalah, yakni pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan	90 Menit

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	Tahap 3 Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>) • Tahapan ini berfungsi untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya dugaan sementara atau hipotesis. • Dengan demikian, peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan (<i>collection</i>) berbagai informasi yang sesuai dan relevan, membaca literatur terkait, mengamati objek dan fenomena tentang <i>Menganalisis Teks Berita</i> Tahap 4 Pembuktian (<i>Verification</i>) Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dan teliti untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis dan dugaan sementara yang ditetapkan dengan temuan yang dihubungkan dengan hasil <i>Menganalisis Teks Berita</i> Tahap 5 Menarik kesimpulan (<i>Generalisasi</i>) Berdasarkan hasil verifikasi maka dirumuskan prinsip-prinsip umum yang mendasari generalisasi dan kesimpulan	
Kegiatan Penutup	• Guru memberikan tugas kepada peserta didik dan menyampaikan judul materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. • Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran. • Guru mengakhiri kegiatan proses pembelajaran dan menyampaikan salam penutup.	15 Menit

J. Refleksi

1. Hal-hal apa saja yang kalian pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang kalian dapatkan dari pelajaran hari ini?
3. Sikap positif apa yang kalian temukan dari diri kalian ketika berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
4. Bagaimana kalian dapat menjadi pelajar yang lebih baik ke depannya?
5. Strategi apa yang kalian akan terapkan untuk menjadi pelajar yang lebih baik?
6. Tantangan apa yang kalian temukan pada kegiatan pembelajaran hari ini?
7. Tantangan bisa berupa kesulitan yang kalian hadapi dalam kelompok maupun pemahaman materi yang masih belum jelas?

K. Asesmen / Penilaian

Penilaian yang dilakukan yaitu: (1) Penilaian Kompetensi Sikap, (2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan, dan (3) Penilaian Kompetensi Keterampilan.

Kategori Penilaian	Metode Penilaian	Penilaian	Persentase Nilai
Kompeten Sikap	Observasi	Kedisiplinan dan partisipasi dalam diskusi kelompok	20%
	Penilaian diri	Refleksi individu terhadap pembelajaran	
	Umpan balik dari teman sejawat	Kerjasama dalam kelompok saat menganalisis teks berita	
Kompetesi Pengetahuan	Ujian tertulis (soal pilihan Essey)	Ujian akhir tentang analisis teks berita dan elemen teks berita	40%
	Tugas individu	Menganalisis dan menjelaskan teks berita yang dibaca	
Kompetensi Keterampilan	Presentasi	Mempresentasikan hasil analisis dan teks berita yang dibuat	30%
	Proyek kelompok	Proyek kolaboratif membuat berita dan menyajikannya	

L. Kegiatan Pengayaan dan remedial

Pengayaan

- ✓ Kegiatan pengayaan dilakukan diluar pembelajaran.
- ✓ Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah tercapai tujuan pembelajarannya.

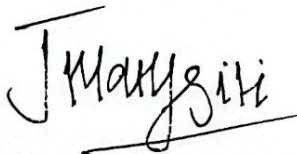
Remedial

- ✓ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Afulu, April 2025

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia,

Peneliti,

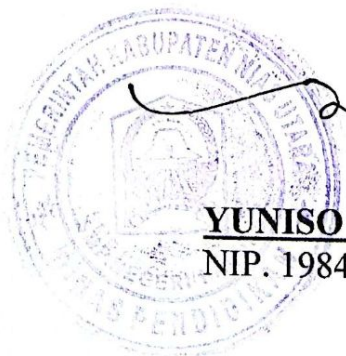


TITIK MARYASIH, S.Pd.
NUPTK. 5042754656210113



MARDIAN ZALUKHU
NIM. 212124062

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 1 Afulu,




YUNISO ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19840604 201001 1 032

LEMBAR KERJA SISWA

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMP Negeri 1 Afulu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Bacalah teks berita berikut ini.

Ditemukan 1 Orang Meninggal Dunia Akibat Kebakaran Rumah di Kelurahan Saombo Kota Gunungsitoli

KBRN, Gunungsitoli: Terdapat 4 unit rumah hangus terbakar akibat peristiwa kebakaran yang terjadi di Jalan Magiao Kelurahan Saombo kecamatan Gunungsitoli pada Minggu (20/10/2024) Pukul 17.00 wib.

Naasnya lagi, dalam kejadian tersebut, 1 orang ditemukan tak bernyawa atas nama Tahali Halawa (Ama Rato) umur 82 tahun. Atas peristiwa tersebut, Kepala Dinas Pemadam Kebakaran dan Penyelamatan Kota Gunungsitoli melalui Kabid Damkar Jaya Telaumbanua menyampaikan, pihak Damkar telah mengambil tindakan pemadaman dengan menerjunkan 2 unit Armada Damkar, 1 unit mobil tangki Damkar, 1 unit mobil tangki BPBD Kota Gunungsitoli dengan personil lengkap.

Menurut salah seorang warga, bahwa dugaan sementara kebakaran diakibatkan oleh korsleting listrik "Penyebab kebakaran diduga akibat korsleting listrik".

Adapun korban material dalam kejadian tersebut dengan perincian 4 unit Rumah hangus terbakar, 1 unit rumah sebagian terbakar. total 5 unit rumah dan ada juga terbakar Kandang ternak dan bengkel las, dengan Luas Area masing-masing 6mx6m, 6mx10m, 6mx6m, 13mx5m, 5mx6m.

Berikut nama-nama lain dari korban peristiwa kebakaran yang diterima RRI.co.id dari pihak Damkar Gunungsitoli yaitu: Ina Yami Halawa, 58 THN, tani. Emus Harefa (Ama johan), 45 THN, Wiraswasta, Ama Tasya Fau, 29 THN, bengkel dan Ama Hengki Mendrofa, 45 THN, wiraswasta.

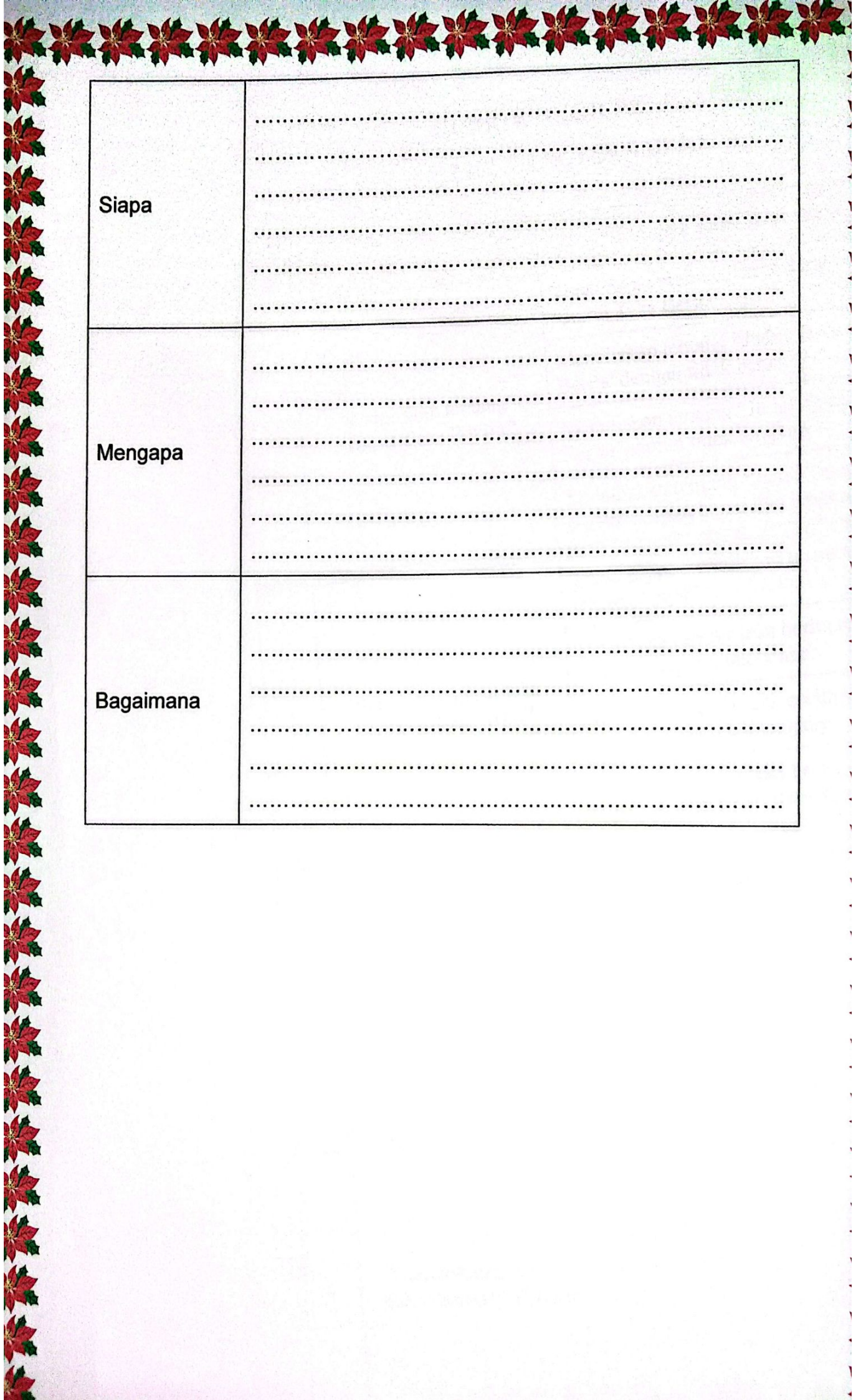


Lembar Kerja Siswa

Dari teks berita di atas, tentukan:

- ✓ Judul berita
- ✓ Unsur-unsur teks berita meliputi: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

Judul	.....
Apa	..... ..... ..... ..... ..... .....
Dimana	..... ..... ..... ..... ..... .....
Kapan	..... ..... ..... ..... ..... .....



Siapa	..... ..... ..... ..... ..... .....
Mengapa	..... ..... ..... ..... ..... .....
Bagaimana	..... ..... ..... ..... ..... .....

RUBRIK SKOR PENILAIAN

MENULIS TEKS BERITA

No.	Unsur	Aspek yang diamati	Skor
1.	Menuliskan tentang "Judul Teks Berita"	Tidak dapat menuliskan tentang "Judul Teks Berita"	0
		Menuliskan tentang "Judul Teks Berita" dengan tidak benar	1
		Menuliskan tentang "Judul Teks Berita" namun tidak lengkap	2
		Menuliskan tentang "Judul Teks Berita" dengan benar dan lengkap	3
2.	Menuliskan unsur teks berita tentang "Apa"	Tidak dapat menuliskan unsur teks berita tentang "Apa"	0
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Apa" dengan tidak benar	1
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Apa" namun tidak lengkap	2
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Apa" dengan benar dan lengkap	3
3.	Menuliskan unsur teks berita tentang "Dimana"	Tidak dapat menuliskan unsur teks berita tentang "Dimana"	0
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Dimana" dengan tidak benar	1
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Dimana" namun tidak lengkap	2
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Dimana" dengan benar dan lengkap	3
4.	Menuliskan unsur teks berita tentang "Kapan"	Tidak dapat menuliskan unsur teks berita tentang "Kapan"	0
		Menuliskan tentang "Judul Teks Berita" dengan tidak benar	1
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Kapan" namun tidak lengkap	2
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Kapan" dengan benar dan lengkap	3

No.	Unsur	Aspek yang diamati	Skor
5.	Menuliskan unsur teks berita tentang "Siapa"	Tidak dapat menuliskan unsur teks berita tentang "Siapa"	0
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Siapa" dengan tidak benar	1
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Siapa" namun tidak lengkap	2
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Siapa" dengan benar dan lengkap	3
6.	Menuliskan unsur teks berita tentang "Mengapa"	Tidak dapat menuliskan unsur teks berita tentang "Mengapa"	0
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Mengapa" dengan tidak benar	1
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Mengapa" namun tidak lengkap	2
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Mengapa" dengan benar dan lengkap	3
7.	Menuliskan unsur teks berita tentang "Bagaimana"	Tidak dapat menuliskan unsur teks berita tentang "Bagaimana"	0
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Bagaimana" dengan tidak benar	1
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Bagaimana" namun tidak lengkap	2
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Bagaimana" dengan benar dan lengkap	3
JUMLAH SKOR MAKSIMUM			21

Rumus untuk menentukan Nilai Akhir dalam Menulis Teks Berita adalah :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

KELAS KONTROL

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Penyusun	:	Mardian Zalukhu
Instansi	:	SMP Negeri 1 Afulu
Jenjang Sekolah	:	SMP
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	D / VII
Materi	:	BAB 4 Aksi Nyata Para Pelindung Bumi
Alokasi Waktu	:	6 JP

B. Capaian Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audio visual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topic actual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audio visual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audio visual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topic actual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialoglogis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai

Elemen	Capaian Pembelajaran
	kosakata baru yang memiliki makna denotative, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informative dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topic actual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosa kata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audio visual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat (Membaca dan Memirsa)
2. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. (Membaca dan Memirsa)
3. Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialoglogis, kritis, dan kreatif (Berbicara dan Mempresentasikan)

4. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda (Berbicara dan Mempresentasikan)
5. Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audio visual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelarwicara. (Menyimak)
6. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar. (Menyimak)
7. Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. (Menulis)
8. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. (Menulis)

D. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat.
2. Menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri.
3. Mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis.
4. Menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli.
5. Mendeskripsikan unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti.
6. Memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis.
7. Mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukan fitur di dalamnya dengan baik.
8. Memaparkan gagasan secara lisan atau audiovisual melalui penyajian teks berita yang disusun melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik.
9. Menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

✓ Media :

Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

✓ Sumber :

Buku Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas 7, Bumi Aksara Kurikulum Merdeka.

F. Target Peserta didik

- ✓ Peserta didik reguler/tipikal.

G. Model Pembelajaran

- ✓ Model Pembelajaran Konvensional (Ceramah dan Tanya Jawab)

H. Profil Pelajar Pancasila

- ✓ Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia
- ✓ Mandiri
- ✓ Bernalar Kritis
- ✓ Kreatif
- ✓ Gotong-royong

I. Kegiatan Pembelajaran

➤ Pertemuan I (3 x 40 Menit)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi : • Memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi : • Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang hendak dicapai • Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang	15 Menit

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dibahas.	
Kegiatan Inti	- Guru menjelaskan materi terkait <i>Menganalisis Teks Berita</i> secara verbal kepada siswa. - Guru melakukan tanya jawab dengan siswa dan terakhir - Guru mengkonfirmasi tugas yang dikerjakan siswa.	90 Menit
Kegiatan Penutup	- Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran. - Guru mengakhiri kegiatan proses pembelajaran dan menyampaikan salam penutup.	15 Menit

➤ **Pertemuan II (3 x 40 Menit)**

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi : - Memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi : - Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang hendak dicapai - Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dibahas.	15 Menit

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Inti	- Guru menjelaskan materi terkait <i>Menganalisis Teks Berita</i> secara verbal kepada siswa. - Guru melakukan tanya jawab dengan siswa dan terakhir - Guru mengkonfirmasi tugas yang dikerjakan siswa.	90 Menit
Kegiatan Penutup	- Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran. - Guru mengakhiri kegiatan proses pembelajaran dan menyampaikan salam penutup.	15 Menit

J. Asesmen / Penilaian

Penilaian yang dilakukan yaitu: (1) Penilaian Kompetensi Sikap, (2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan, dan (3) Penilaian Kompetensi Keterampilan.

Kategori Penilaian	Metode Penilaian	Penilaian	Persentase Nilai
Kompeten Sikap	Observasi	Kedisiplinan dan partisipasi dalam diskusi kelompok	20%
	Penilaian diri	Refleksi individu terhadap pembelajaran	
	Umpan balik dari teman sejawat	Kerjasama dalam kelompok saat menganalisis teks berita	
Kompetesi Pengetahuan	Ujian tertulis (soal pilihan Essey)	Ujian akhir tentang analisis teks berita dan elemen teks berita	40%
	Tugas individu	Menganalisis dan menjelaskan teks berita yang dibaca	
Kompetensi Keterampilan	Presentasi	Mempresentasikan hasil analisis dan teks berita yang dibuat	30%
	Proyek kelompok	Proyek kolaboratif membuat berita dan menyajikannya	

K. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- ✓ Kegiatan pengayaan dilakukan diluar pembelajaran.
- ✓ Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah tercapai tujuan pembelajarannya.

Remedial

- ✓ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran.

Afulu, April 2025

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia,

Peneliti,



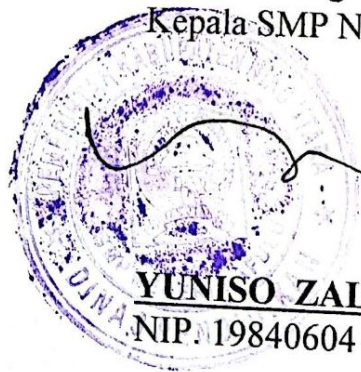
TITIK MARYASIH, S.Pd.
NUPTK. 5042754656210113



MARDIAN ZALUKHU
NIM. 212124062

Mengetahui :

Kepala SMP Negeri 1 Afulu,




YUNISO ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19840604 201001 1 032

LEMBAR KERJA SISWA

KELAS KONTROL

Sekolah : SMP Negeri 1 Afulu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Bacalah teks berita berikut ini.

GUNUNGSITOLI DITERJANG BANJIR, RATUSAN JIWA TERDAMPAK DAN PULUHAN RUMAH TERENDAM

SuaraSumut.id - Sebanyak 548 jiwa terdampak banjir yang melanda Kota Gunungsitoli, Sumatera Utara (Sumut), akibat hujan deras yang mengguyur wilayah tersebut selama lebih dari dua jam pada Sabtu (5/4/2025).

Banjir turut disertai tanah longsor dan mengganggu aktivitas warga di satu kecamatan dan dua desa. Berdasarkan laporan dari Pusat Pengendalian Operasi Penanggulangan Bencana (Pusdalops PB) Sumatera Utara, hujan dengan intensitas tinggi terjadi sejak pukul 13.00 hingga 15.50 WIB.

Peristiwa itu mengakibatkan saluran drainase tidak mampu menampung debit air dan menggenangi permukiman penduduk. Ketinggian air dilaporkan mencapai 30 hingga 60 sentimeter. Akibat banjir di Kota Gunungsitoli ini, sebanyak 137 Kepala Keluarga (KK) terdampak. Wilayah paling terdampak berada di Kecamatan Gunungsitoli, tepatnya di Kelurahan Ilir dan Desa Sifaelete Tabaloho.

Di Kelurahan Ilir, 37 bangunan terdampak terdiri dari 17 rumah di Jalan Diponegoro, 10 rumah di Jalan Karet Belakang, dan 10 rumah di Jalan Karet Gang Umbu Lingkungan VI. Sementara di Desa Sifaelete Tabaloho, air merendam 20 rumah di Jalan Baluse 30 Gang Nusantara serta 50 rumah lainnya di Komplek KBN.

Selain itu, longsor juga dilaporkan terjadi di Desa Lasara Bahili Dusun II, meski tidak menimbulkan korban dan hanya menutup sebagian badan jalan. Menurut Kepala Bidang Penanganan Darurat, Peralatan, dan Logistik BPBD Sumut, Sri Wahyuni Pancasilawati, data tersebut bersifat sementara. "Korban luka, korban meninggal, serta jumlah pengungsi akibat banjir dan longsor di Gunungsitoli masih nihil," ujarnya. Ia menyebutkan bahwa upaya penanganan langsung dilakukan oleh BPBD setempat, seperti koordinasi lintas sektor, pembersihan saluran drainase, pendataan warga terdampak, serta gotong royong bersama masyarakat. Petugas juga telah disiagakan untuk berjaga dan memantau kondisi terkini. Kini, banjir di Gunungsitoli mulai berangsur surut, namun BPBD Sumut terus mengimbau warga tetap waspada terhadap potensi cuaca ekstrem yang bisa memicu bencana susulan.



Lembar Kerja Siswa

Dari teks berita di atas, tentukan:

- ✓ Judul berita
- ✓ Unsur-unsur teks berita meliputi: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

Judul	.....
Apa	..... ..... ..... ..... ..... .....
Dimana	..... ..... ..... ..... ..... .....
Kapan	..... ..... ..... ..... ..... .....

Siapa	
Mengapa	
Bagaimana	

RUBRIK SKOR PENILAIAN

MENULIS TEKS BERITA

No.	Unsur	Aspek yang diamati	Skor
1.	Menuliskan tentang "Judul Teks Berita"	Tidak dapat menuliskan tentang "Judul Teks Berita"	0
		Menuliskan tentang "Judul Teks Berita" dengan tidak benar	1
		Menuliskan tentang "Judul Teks Berita" namun tidak lengkap	2
		Menuliskan tentang "Judul Teks Berita" dengan benar dan lengkap	3
2.	Menuliskan unsur teks berita tentang "Apa"	Tidak dapat menuliskan unsur teks berita tentang "Apa"	0
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Apa" dengan tidak benar	1
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Apa" namun tidak lengkap	2
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Apa" dengan benar dan lengkap	3
3.	Menuliskan unsur teks berita tentang "Dimana"	Tidak dapat menuliskan unsur teks berita tentang "Dimana"	0
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Dimana" dengan tidak benar	1
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Dimana" namun tidak lengkap	2
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Dimana" dengan benar dan lengkap	3
4.	Menuliskan unsur teks berita tentang "Kapan"	Tidak dapat menuliskan unsur teks berita tentang "Kapan"	0
		Menuliskan tentang "Judul Teks Berita" dengan tidak benar	1
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Kapan" namun tidak lengkap	2
		Menuliskan unsur teks berita tentang "Kapan" dengan benar dan lengkap	3

No.	Unsur	Aspek yang diamati	Skor
5.	Menuliskan unsur teks berita tentang “Siapa”	Tidak dapat menuliskan unsur teks berita tentang “Siapa”	0
		Menuliskan unsur teks berita tentang “Siapa” dengan tidak benar	1
		Menuliskan unsur teks berita tentang “Siapa” namun tidak lengkap	2
		Menuliskan unsur teks berita tentang “Siapa” dengan benar dan lengkap	3
6.	Menuliskan unsur teks berita tentang “Mengapa”	Tidak dapat menuliskan unsur teks berita tentang “Mengapa”	0
		Menuliskan unsur teks berita tentang “Mengapa” dengan tidak benar	1
		Menuliskan unsur teks berita tentang “Mengapa” namun tidak lengkap	2
		Menuliskan unsur teks berita tentang “Mengapa” dengan benar dan lengkap	3
7.	Menuliskan unsur teks berita tentang “Bagaimana”	Tidak dapat menuliskan unsur teks berita tentang “Bagaimana”	0
		Menuliskan unsur teks berita tentang “Bagaimana” dengan tidak benar	1
		Menuliskan unsur teks berita tentang “Bagaimana” namun tidak lengkap	2
		Menuliskan unsur teks berita tentang “Bagaimana” dengan benar dan lengkap	3
JUMLAH SKOR MAKSIMUM			21

Rumus untuk menentukan Nilai Akhir dalam Menulis Teks Berita adalah :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

TES HASIL BELAJAR

Sekolah : SMP Negeri 1 Afulu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Petunjuk :

1. Selesaikan soal-soal Pilihan Ganda berikut ini dengan benar.
2. Kerjakanlah soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu.
3. Periksa kembali lembar jawaban sebelum diserahkan.
4. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D untuk jawaban yang paling benar !

1. Struktur utama dalam teks berita yang benar adalah ...

- a) Orientasi, komplikasi, resolusi
- b) Abstrak, orientasi, koda
- c) Judul, pendahuluan, kesimpulan
- d) Kepala berita, tubuh berita, ekor berita

2. Informasi yang paling penting dalam teks berita biasanya ditempatkan di bagian ...

- a) Ekor berita
- b) Tubuh berita
- c) Kepala berita
- d) Paragraf penutup

3. Unsur yang mencakup apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana dalam berita disebut ...

- a) Unsur 5W + 1H
- b) Struktur narasi
- c) Unsur intrinsik
- d) Unsur kebahasaan

4. Tujuan utama teks berita adalah ...

- a) Menghibur pembaca
- b) Mempengaruhi opini pembaca
- c) Memberikan informasi faktual
- d) Menyampaikan cerita fiksi

5. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri teks berita, kecuali ...

- a) Faktual
- b) Bersifat imajinatif

- c) Aktual
- d) Objektif

6. Judul berita yang baik harus ...

- a) Panjang dan rumit
- b) Singkat, padat, dan menarik
- c) Mengandung opini penulis
- d) Menggunakan bahasa gaul

7. Bahasa yang digunakan dalam teks berita adalah ...

- a) Bahasa baku dan lugas
- b) Bahasa puitis dan kiasan
- c) Bahasa sehari-hari
- d) Bahasa sastra

8. Kalimat berikut ini yang termasuk kalimat berita adalah ...

- a) Ayo kita pergi ke pasar!
- b) Pemerintah resmi menaikkan harga BBM mulai hari ini.
- c) Mengapa kamu tidak hadir kemarin?
- d) Tolong ambilkan buku itu!

9. Teks berita harus ditulis berdasarkan ...

- a) Fakta di lapangan
- b) Imajinasi penulis
- c) Cerita rakyat
- d) Cerpen populer

10. Yang bukan merupakan sumber berita yang sah adalah ...

- a) Wawancara
- b) Laporan resmi
- c) Gosip dari media sosial
- d) Pengamatan langsung

11. Teks berita yang ditulis harus memperhatikan nilai ...

- a) Fiksi
- b) Aktualitas
- c) Imajinasi
- d) Hiburan

12. Contoh judul berita yang tepat adalah ...

- a) Banjir Melanda Jakarta, Ribuan Warga Mengungsi
- b) Wah, Jakarta Kebanjiran Lagi Nih!
- c) Kapan Jakarta Bebas Banjir Ya?
- d) Kemarin Banjir, Hari Ini Banjir Lagi!

13. Penulisan teks berita harus berdasarkan prinsip piramida terbalik, artinya ...

- a) Informasi penting di awal, kurang penting di akhir
- b) Informasi disusun secara acak
- c) Informasi penting di akhir
- d) Informasi disampaikan sesuai kronologi

14. Kata yang menunjukkan waktu dalam teks berita biasanya digunakan untuk menjelaskan ...

- a) Lokasi kejadian
- b) Kapan kejadian terjadi
- c) Siapa pelakunya
- d) Jumlah korban

15. Teks berita yang memuat informasi lama dan tidak relevan disebut ...

- a) Fakta
- b) Tidak aktual
- c) Penting
- d) Unik

16. Siapa yang menulis teks berita di media massa?

- a) Editor
- b) Narasumber
- c) Wartawan atau jurnalis
- d) Desainer grafis

17. Berikut ini yang termasuk sumber berita primer adalah ...

- a) Buku sejarah
- b) Wawancara langsung dengan korban
- c) Artikel opini
- d) Wikipedia

18. Judul berita harus mencerminkan ...

- a) Isi berita secara keseluruhan
- b) Gaya bahasa penulis
- c) Opini penulis
- d) Panjang berita

19. Ejaan dan tata bahasa dalam teks berita harus ...

- a) Bebas sesuai kreativitas penulis
- b) Mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar
- c) Mengikuti gaya bahasa media asing
- d) Tidak perlu diperhatikan

20. Teks berita yang menyajikan kejadian terkini dan penting disebut ...

- a) Cerita pendek
- b) Artikel opini
- c) Berita aktual
- d) Editorial

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR

Sekolah : SMP Negeri 1 Afulu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

1. D
2. C
3. A
4. C
5. B
6. B
7. A
8. B
9. A
10. C

11. B
12. A
13. A
14. B
15. B
16. C
17. B
18. A
19. B
20. C

Petunjuk Pengisian

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi kolom sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

- ❖ Cara pemberian skor setiap butir soal terdiri dari 2 (dua) kolom, yaitu :
- 1) Kolom 1 (pertama): Jika “YA” skornya = 1, sedangkan jika “TIDAK” skornya = 0
 - 2) Kolom 2 (kedua) : Di isi sesuai skala penilaian yaitu : 1, 2, 3, 4 dengan kriteria sebagai berikut ini:
Valid : 4 (Artinya soal dapat dipakai/digunakan tanpa revisi).
Cukup valid : 3 (Artinya soal dapat digunakan dengan revisi kecil).
Kurang valid : 2 (Artinya soal tidak dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi).
Tidak valid : 1 (Artinya soal tidak dapat digunakan).

[illegible]

[illegible]

Catatan

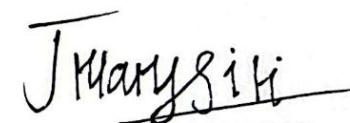
Penilaian Umum :

Berdasarkan telaah lembaran validasi yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap tes ini adalah :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi kecil
3. Belum layak digunakan

Afulu, Maret 2025

Validator,



TITIK MARYASIH

NUPTK. 5042754656210113

ANALISIS VALIDASI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Berdasarkan hasil analisis butir soal nomor 1 kolom 1 oleh Validator Ibu Titik Maryasih diberikan total skor 15 dari 15 banyaknya jawaban, sehingga reproduksibilitas *Skala Guttman* untuk butir soal nomor 1 kolom 1 dapat dihitung dengan cara:

$$\text{Reproduksibilitas} = 1 - \frac{\text{Jumlah Banyaknya Kesalahan}}{\text{Jumlah Banyaknya Jawaban}}$$

$$\text{Reproduksibilitas} = 1 - \frac{0}{15}$$

$$\text{Reproduksibilitas} = 1$$

$$\text{Reproduksibilitas} = 1 \text{ (Diterima)}$$

Dengan mengikuti langkah-langkah analisis butir soal nomor 1, maka perhitungan tingkat reproduksibel pada butir soal nomor 2 sampai butir soal nomor 20 dapat dilakukan. Selanjutnya untuk tingkat validitas butir soal nomor 1 kolom 2 dihitung dengan mencari rata-rata tingkat validitas yang diberikan oleh Validator Ibu Titik Maryasih. Pengolahannya sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Jumlah Skor Validitas}}{\text{Jumlah banyaknya jawaban}}$$

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{60}{15}$$

$$\text{Tingkat Validitas} = 4 \text{ (Valid)}$$

Dengan cara perhitungan yang sama pada butir soal nomor 2 kolom 2 dan seterusnya dapat dilakukan untuk menentukan tingkat validitasnya. Pengolahan hasil validasi logis dan hasil analisis validasi logis tes hasil belajar selengkapnya tertera pada tabel berikut.

HASIL ANALISIS VALIDASI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Sekolah : SMP Negeri 1 Afulu
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : VII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

Keterangan:

JSJ = Jumlah Skor Jawaban di Kolom Pertama

JBK = Jumlah Banyaknya Kesalahan di Kolom Pertama

JSV = Jumlah Skor Validitas di Kolom Kedua

JBJ = Jumlah Banyaknya Jawaban di Kolom Kedua

No. Soal	Validator (Titik Maryasih)				Rata-Rata Reproduksibel	Tingkat Reproduksibel	Rata-Rata Tingkat Validitas	Tingkat Validitas
	JSJ	JBK	JSV	JBJ				
1.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
2.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
3.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
4.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
5.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
6.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
7.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
8.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
9.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid

No. Soal	Validator (Titik Maryasih)				Rata-Rata Reproduksibel	Tingkat Reproduksibel	Rata-Rata Tingkat Validitas	Tingkat Validitas
	JSJ	JBK	JSV	JBJ				
10.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
11.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
12.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
13.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
14.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
15.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
16.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
17.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
18.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
19.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid
20.	15	0	60	15	1	Diterima	4	Valid

Lampiran 7.a

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN (RESPONDEN GURU)
KELAS EKSPERIMEN
Pertemuan 1

Sekolah : SMP Negeri 1 Afulu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VII / Genap

Berilah tanda (√) pada kolom bagian (0) bila tidak dilakukan, (1) bila dikerjakan tapi kurang, (2) bila dilakukan dengan baik, pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian		
		0	1	2
A	Kegiatan Pendahuluan			
1	Menyapa dan memeriksa kehadiran siswa			✓
2	Pelaksanaan kegiatan apersepsi			✓
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓
4	Memotivasi siswa		✓	
B	Kegiatan Inti			
5	Penggunaan media pembelajaran powerpoint			✓
6	Penguasaan terhadap materi pelajaran			✓
7	Kesesuaian materi yang dibahas dengan indikator			✓
8	Penerapan model pembelajaran			✓
9	Berperan sebagai fasilitator terhadap siswa			✓
10	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk aktif belajar			✓
11	Membentuk siswa dalam kelompok belajar			✓
12	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya			✓
13	Memberi waktu dan kesempatan siswa untuk tampil presentasi			✓
14	Tekanan atau variasi suara guru saat mengajar didalam kelas		✓	
C	Kegiatan Penutup			
15	Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari			✓
16	Memberi tugas kepada siswa		✓	
17	Menutup kegiatan pembelajaran			✓
Skor Perolehan		-	3	28
Jumlah Skor Perolehan		31.		
Skor Maksimum		34.		
Persentase		91,17 %		
Kriteria		Sangat Baik		

Kriteria Penilaian :

90% - 100% : Sangat Baik
75% - 89% : Baik
60% - 74% : Cukup
45% - 59% : Kurang
≤ 44% : Sangat Kurang

Lampiran 7.b

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN (RESPONDEN GURU)
KELAS EKSPERIMEN
Pertemuan 2

Sekolah : SMP Negeri 1 Afulu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VII / Genap

Berilah tanda (✓) pada kolom bagian (0) bila tidak dilakukan, (1) bila dikerjakan tapi kurang, (2) bila dilakukan dengan baik, pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian		
		0	1	2
A	Kegiatan Pendahuluan			
1	Menyapa dan memeriksa kehadiran siswa			✓
2	Pelaksanaan kegiatan apersepsi			✓
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓
4	Memotivasi siswa			✓
B	Kegiatan Inti			
5	Penggunaan media pembelajaran powerpoint			✓
6	Penguasaan terhadap materi pelajaran			✓
7	Kesesuaian materi yang dibahas dengan indikator			✓
8	Penerapan model pembelajaran			✓
9	Berperan sebagai fasilitator terhadap siswa			✓
10	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk aktif belajar			✓
11	Membentuk siswa dalam kelompok belajar			✓
12	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya			✓
13	Memberi waktu dan kesempatan siswa untuk tampil presentasi			✓
14	Tekanan atau variasi suara guru saat mengajar didalam kelas			✓
C	Kegiatan Penutup			
15	Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari			✓
16	Memberi tugas kepada siswa			✓
17	Menutup kegiatan pembelajaran			✓
Skor Perolehan		-	-	34
Jumlah Skor Perolehan			34	
Skor Maksimum			34	
Persentase			100 %	
Kriteria			Sangat Baik	

Kriteria Penilaian :

90% - 100% : Sangat Baik
75% - 89% : Baik
60% - 74% : Cukup
45% - 59% : Kurang
≤ 44% : Sangat Kurang

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN (RESPONDEN GURU)
KELAS KONTROL
Pertemuan 1

Sekolah : SMP Negeri 1 Afulu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VII / Genap

Berilah tanda (✓) pada kolom bagian (0) bila tidak dilakukan, (1) bila dikerjakan tapi kurang, (2) bila dilakukan dengan baik, pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian		
		0	1	2
A	Kegiatan Pendahuluan			
1	Menyapa dan memeriksa kehadiran siswa			✓
2	Pelaksanaan kegiatan apersepsi		✓	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
4	Memotivasi siswa		✓	
B	Kegiatan Inti			
5	Penggunaan media pembelajaran powerpoint	✓		
6	Penguasaan terhadap materi pelajaran			✓
7	Kesesuaian materi yang dibahas dengan indikator			✓
8	Penerapan model pembelajaran	✓		
9	Berperan sebagai fasilitator terhadap siswa	✓		
10	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk aktif belajar	✓		
11	Membentuk siswa dalam kelompok belajar	✓		
12	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya		✓	
13	Memberi waktu dan kesempatan siswa untuk tampil presentasi	✓		
14	Tekanan atau variasi suara guru saat mengajar didalam kelas		✓	
C	Kegiatan Penutup			
15	Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari			✓
16	Memberi tugas kepada siswa		✓	
17	Menutup kegiatan pembelajaran			✓
Skor Perolehan		0	6	10
Jumlah Skor Perolehan		16		
Skor Maksimum		34		
Persentase		47,05 %		
Kriteria		Kurang		

Kriteria Penilaian :

90% - 100% : Sangat Baik
75% - 89% : Baik
60% - 74% : Cukup
45% - 59% : Kurang
≤ 44% : Sangat Kurang

Lampiran 7.d

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN (RESPONDEN GURU)
KELAS KONTROL
Pertemuan 2

Sekolah : SMP Negeri 1 Afulu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VII / Genap

Berilah tanda (√) pada kolom bagian (0) bila tidak dilakukan, (1) bila dikerjakan tapi kurang, (2) bila dilakukan dengan baik, pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian		
		0	1	2
A	Kegiatan Pendahuluan			
1	Menyapa dan memeriksa kehadiran siswa			✓
2	Pelaksanaan kegiatan apersepsi			✓
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓
4	Memotivasi siswa		✓	
B	Kegiatan Inti			
5	Penggunaan media pembelajaran powerpoint	✓		
6	Penguasaan terhadap materi pelajaran			✓
7	Kesesuaian materi yang dibahas dengan indikator			✓
8	Penerapan model pembelajaran	✓		
9	Berperan sebagai fasilitator terhadap siswa	✓		
10	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk aktif belajar		✓	
11	Membentuk siswa dalam kelompok belajar	✓		
12	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya		✓	
13	Memberi waktu dan kesempatan siswa untuk tampil presentasi	✓		
14	Tekanan atau variasi suara guru saat mengajar didalam kelas			✓
C	Kegiatan Penutup			
15	Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari			✓
16	Memberi tugas kepada siswa		✓	
17	Menutup kegiatan pembelajaran			✓
Skor Perolehan		0	4	16
Jumlah Skor Perolehan		20		
Skor Maksimum		34		
Persentase		58,82%		
Kriteria		Kurang		

Kriteria Penilaian :

90% - 100% : Sangat Baik
75% - 89% : Baik
60% - 74% : Cukup
45% - 59% : Kurang
≤ 44% : Sangat Kurang

**SKOR PEROLEHAN HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
KELAS VII DI SMP NEGERI 1 AFULU
TES AWAL**

No.	Nama Responden	Nomor Soal									
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.	Brain Heart Zalukhu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Eirene Gea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3.	Airin Yafrita Gea	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
4.	Grace Waruwu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5.	Marthan Jonathan Zega	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
6.	Kartini Gea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	Rachel Priscilla Zalukhu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
8.	Jespal Marikar Waruwu	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
9.	Sepri Yanti Zalukhu	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
10.	Kristina Sintika Gea	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
11.	Septin Chis Yuani Gea	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
12.	Fian S. Waruwu	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
13.	Vera Jade Nirlan Lase	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
14.	Novirman Jaya Zega	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
15.	Daniel Yesarela Harefa	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
16.	Jeprin Zalukhu	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
17.	Syukur Ilhamda Gulo	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
18.	Tri Amanda Waruwu	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
19.	Lian Lestari Daeli	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
20.	Niscaya Zalukhu	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
21.	Darius Darliven Lase	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah		16	14	17	14	5	14	17	5	14	6

**LANJUTAN SKOR PEROLEHAN HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
KELAS VII DI SMP NEGERI 1 AFULU
TES AWAL**

No.	Nama Responden	Nomor Soal										Y (Total Skor)	Y ² (Total Skor ²)
		(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)		
1.	Brain Heart Zalukhu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
2.	Eirene Gea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
3.	Airin Yafrita Gea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
4.	Grace Waruwu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	324
5.	Marthan Jonathan Zega	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	196
6.	Kartini Gea	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18	324
7.	Rachel Priscilla Zalukhu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289
8.	Jespal Marikar Waruwu	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	256
9.	Sepri Yanti Zalukhu	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	225
10.	Kristina Sintika Gea	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	225
11.	Septin Chis Yuani Gea	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	225
12.	Fian S. Waruwu	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	13	169
13.	Vera Jade Nirlan Lase	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13	169
14.	Novirman Jaya Zega	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	12	144
15.	Daniel Yesarela Harefa	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	36
16.	Jeprin Zalukhu	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4
17.	Syukur Ilhamda Gulo	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5	25
18.	Tri Amanda Waruwu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
19.	Lian Lestari Daeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
20.	Niscaya Zalukhu	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	7	49
21.	Darius Darliven Lase	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4
Jumlah		13	12	16	6	13	14	14	6	17	14	247	3751

Lampiran 8.c

TABEL PERSIAPAN PENGHITUNGAN UJI VALIDITAS TES AWAL
SOAL NOMOR 1

No.	Nama Responden	X (Skor Soal Nomor 1)	Y (Total Skor)	X ²	Y ²	X.Y
1.	Brain Heart Zalukhu	1	20	1	400	20
2.	Eirene Gea	1	19	1	361	19
3.	Airin Yafrita Gea	1	18	1	324	18
4.	Grace Waruwu	1	18	1	324	18
5.	Marthan Jonathan Zega	1	14	1	196	14
6.	Kartini Gea	1	18	1	324	18
7.	Rachel Priscilla Zalukhu	1	17	1	289	17
8.	Jespal Marikar Waruwu	1	16	1	256	16
9.	Sepri Yanti Zalukhu	1	15	1	225	15
10.	Kristina Sintika Gea	1	15	1	225	15
11.	Septin Chis Yuani Gea	1	15	1	225	15
12.	Fian S. Waruwu	1	13	1	169	13
13.	Vera Jade Nirlan Lase	0	13	0	169	0
14.	Novirman Jaya Zega	1	12	1	144	12
15.	Daniel Yesarela Harefa	1	6	1	36	6
16.	Jeprin Zalukhu	0	2	0	4	0
17.	Syukur Ilhamda Gulo	1	5	1	25	5
18.	Tri Amanda Waruwu	0	1	0	1	0
19.	Lian Lestari Daeli	0	1	0	1	0
20.	Niscaya Zalukhu	0	7	0	49	0
21.	Darius Darliven Lase	1	2	1	4	2
Σ (Jumlah)		16	247	16	3751	223

Berdasarkan tabel di atas ini, diperoleh data sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 N &= 21 \\
 \sum X &= 16 \\
 \sum Y &= 247 \\
 \sum X^2 &= 16 \\
 \sum Y^2 &= 3751 \\
 \sum X.Y &= 223
 \end{aligned}$$

Lampiran 8.d

PENGHITUNGAN UJI VALIDITAS TES AWAL

Berdasarkan data di Lampiran 8.c yaitu sebagai berikut :

$$\begin{aligned} N &= 21 \\ \sum X &= 16 \\ \sum Y &= 247 \\ \sum X^2 &= 16 \\ \sum Y^2 &= 3751 \\ \sum X.Y &= 223 \end{aligned}$$

Data tersebut disubstitusikan ke rumus *korelasi product moment* berikut ini.

$$r_{hitung} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \times \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{hitung} = \frac{(21)(223) - (16)(247)}{\sqrt{\{(21)(16) - (16)^2\} \times \{(21)(3751) - (247)^2\}}}$$

$$r_{hitung} = \frac{4683 - 3952}{\sqrt{\{336 - 256\} \times \{78771 - 61009\}}}$$

$$r_{hitung} = \frac{731}{\sqrt{80 \times 17762}}$$

$$r_{hitung} = \frac{731}{\sqrt{1420960}}$$

$$r_{hitung} = \frac{731}{1192,04}$$

$$r_{hitung} = 0,613$$

Kemudian dikonfirmasi pada nilai r_{tabel} tentang nilai-nilai r *korelasi product moment* dengan derajat kebebasan (dk) $= N - 1 = 21 - 1 = 20$ pada taraf signifikan 5% atau ($\alpha = 0,05$), sehingga diperoleh nilai $r_{tabel} = 0,444$

Langkah selanjutnya yaitu dilakukan perbandingan antara nilai r_{hitung} dan nilai r_{tabel} Karena nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} yaitu $0,613 > 0,444$. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa item soal nomor 1 dinyatakan **Valid**.

Lampiran 8.e

Dengan mempedomasi cara perhitungan uji validitas tes hasil belajar pada Lampiran 8.d, maka perhitungan uji validitas tes hasil belajar pada item nomor 2 sampai pada item nomor 20 dapat dilakukan melalui rumus tersebut. Sehingga berdasarkan rumus tersebut diperoleh hasil perhitungan uji validitas tes hasil belajarnya sebagai berikut.

HASIL PENGHITUNGAN UJI VALIDITAS TES AWAL

Nomor Item Soal	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1.	0,613	0,444	Valid
2.	0,762	0,444	Valid
3.	0,593	0,444	Valid
4.	0,817	0,444	Valid
5.	0,585	0,444	Valid
6.	0,817	0,444	Valid
7.	0,689	0,444	Valid
8.	0,532	0,444	Valid
9.	0,817	0,444	Valid
10.	0,505	0,444	Valid
11.	0,898	0,444	Valid
12.	0,726	0,444	Valid
13.	0,807	0,444	Valid
14.	0,588	0,444	Valid
15.	0,898	0,444	Valid
16.	0,817	0,444	Valid
17.	0,562	0,444	Valid
18.	0,572	0,444	Valid
19.	0,689	0,444	Valid
20.	0,674	0,444	Valid

Lampiran 9

HASIL PENGHITUNGAN UJI RELIABILITAS TES AWAL

Koefisien reliabilitas dapat dihitung dengan menggunakan rumus metode alpha yaitu sebagai berikut.

$$r_{\text{hitung}} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum \partial_i^2}{\partial_t^2} \right)$$

$$r_{\text{hitung}} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \times \left(1 - \frac{4,073}{40,277} \right)$$

$$r_{\text{hitung}} = \left(\frac{20}{19} \right) \times (1 - 0,101)$$

$$r_{\text{hitung}} = 1,053 \times 0,899$$

$$r_{\text{hitung}} = 0,946$$

Kemudian dikonsultasikan pada nilai r_{tabel} tentang nilai-nilai r *korelasi product moment* dengan derajat kebebasan (dk) = $N - 1 = 21 - 1 = 20$ pada taraf signifikan 5% atau ($\alpha = 0,05$). Sehingga diperoleh nilai $r_{\text{tabel}} = 0,444$.

Selanjutnya dilakukan perbandingan antara nilai r_{hitung} dan nilai r_{tabel} Karena nilai r_{hitung} lebih besar dari pada nilai r_{tabel} yaitu $0,946 > 0,444$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen tes hasil belajar dinyatakan **Reliabel**.

Lampiran 10

PENGHITUNGAN UJI TINGKAT KESUKARAN TES AWAL

Tingkat kesukaran masing-masing item tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus dibawah ini. Misalkan akan dihitung tingkat kesukaran item soal nomor 1 maka rumusnya sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Kesukaran} = \frac{B}{N}$$

$$\text{Tingkat Kesukaran} = \frac{16}{21}$$

$$\text{Tingkat Kesukaran} = 0,762 \text{ (Kriteria Soal Nomor 1 = Mudah)}$$

Keterangan :

B : Banyaknya siswa yang menjawab benar

N : Jumlah siswa

Dengan cara perhitungan yang sama, maka diperoleh tingkat kesukaran tes untuk item nomor 2 sampai item nomor 20 seperti pada dibawah ini.

HASIL PENGHITUNGAN UJI TINGKAT KESUKARAN TES AWAL

Nomor Item Soal	Banyak Siswa Yang Menjawab Benar	Jumlah Siswa (N)	Indek Kesukaran	Tingkat Kesukaran
1.	16	21	0,762	Mudah
2.	14	21	0,667	Sedang
3.	17	21	0,810	Mudah
4.	14	21	0,667	Sedang
5.	5	21	0,238	Sukar
6.	14	21	0,667	Sedang
7.	17	21	0,810	Mudah
8.	5	21	0,238	Sukar
9.	14	21	0,667	Sedang
10.	6	21	0,286	Sukar
11.	13	21	0,619	Sedang
12.	12	21	0,571	Sedang
13.	16	21	0,762	Mudah
14.	6	21	0,286	Sukar

Nomor Item Soal	Banyak Siswa Yang Menjawab Benar	Jumlah Siswa (N)	Indek Kesukaran	Tingkat Kesukaran
15.	13	21	0,619	Sedang
16.	14	21	0,667	Sedang
17.	14	21	0,667	Sedang
18.	6	21	0,286	Sukar
19.	17	21	0,810	Mudah
20.	14	21	0,667	Sedang

Kriteria Tingkat Kesukaran Soal :

0,00 – 0,30 = Sukar

0,31 – 0,70 = Sedang

0,71 – 1,00 = Mudah

TABEL PERSIAPAN PENGHITUNGAN UJI DAYA PEMBEDA TES AWAL

KELOMPOK ATAS

No.	Nama Responden	Nomor Soal																			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
1.	Brain Heart Zalukhu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Eirene Gea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Airin Yafrita Gea	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	Grace Waruwu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5.	Marthan Jonathan Zega	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6.	Kartini Gea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
7.	Rachel Priscilla Zalukhu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8.	Jespal Marikar Waruwu	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
9.	Sepri Yanti Zalukhu	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
10.	Kristina Sintika Gea	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
11.	Septin Chis Yuani Gea	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
Jumlah Jawaban Benar		11	10	11	10	5	10	11	5	10	6	11	9	11	6	11	10	10	6	11	11
Mean Kelompok Atas		1,00	0,91	1,00	0,91	0,45	0,91	1,00	0,45	0,91	0,55	1,00	0,82	1,00	0,55	1,00	0,91	0,91	0,55	1,00	1,00

KELOMPOK BAWAH

No.	Nama Responden	Nomor Soal																			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
12.	Fian S. Waruwu	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
13.	Vera Jade Nirlan Lase	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
14.	Novirman Jaya Zega	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
15.	Daniel Yesarela Harefa	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
16.	Jeprin Zalukhu	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
17.	Syukur Ilhamda Gulo	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
18.	Tri Amanda Waruwu	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Lian Lestari Daeli	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
20.	Niscaya Zalukhu	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
21.	Darius Darliven Lase	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jumlah Jawaban Benar		5	4	6	4	0	4	6	0	4	0	2	3	5	0	2	4	4	0	6	3
Mean Kelompok Bawah		0,50	0,40	0,60	0,40	0,00	0,40	0,60	0,00	0,40	0,00	0,20	0,30	0,50	0,00	0,20	0,40	0,40	0,00	0,60	0,30

Lampiran 11.b**PENGHITUNGAN UJI DAYA PEMBEDA TES AWAL**

Daya pembeda diperoleh dengan membagi dua data sekur perolehan menjadi kelompok atas dan kelompok bawah. Pembagian didasarkan pada kelompok atas sebanyak 11 orang dan kelompok bawah sebanyak 10 orang. Hasil pembagian ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus uji daya pembeda berikut ini:

Daya Pembeda Soal Nomor 1 = Mean Kelompok Atas – Mean Kelompok Bawah

Daya Pembeda Soal Nomor 1 = 1,00 – 0,50

Daya Pembeda Soal Nomor 1 = 0,50 (diterima)

HASIL PENGHITUNGAN UJI DAYA PEMBEDA TES AWAL

Nomor Item Soal	Mean Kelompok Atas	Mean Kelompok Bawah	Indeks	Daya Pembeda
1.	1,00	0,50	0,50	Diterima
2.	0,91	0,40	0,51	Diterima
3.	1,00	0,60	0,40	Diterima
4.	0,91	0,40	0,51	Diterima
5.	0,45	0,00	0,45	Diterima
6.	0,91	0,40	0,51	Diterima
7.	1,00	0,60	0,40	Diterima
8.	0,45	0,00	0,45	Diterima
9.	0,91	0,40	0,51	Diterima
10.	0,55	0,00	0,55	Diterima
11.	1,00	0,20	0,80	Diterima
12.	0,82	0,30	0,52	Diterima
13.	1,00	0,50	0,50	Diterima
14.	0,55	0,00	0,55	Diterima
15.	1,00	0,20	0,80	Diterima
16.	0,91	0,40	0,51	Diterima
17.	0,91	0,40	0,51	Diterima
18.	0,55	0,00	0,55	Diterima
19.	1,00	0,60	0,40	Diterima
20.	1,00	0,30	0,70	Diterima

**SKOR PEROLEHAN HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
KELAS VII DI SMP NEGERI 1 AFULU
TES AKHIR**

No.	Nama Responden	Nomor Soal									
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.	Brain Heart Zalukhu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Eirene Gea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Airin Yafrita Gea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	Grace Waruwu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5.	Marthan Jonathan Zega	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6.	Kartini Gea	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
7.	Rachel Priscilla Zalukhu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8.	Jespal Marikar Waruwu	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9.	Sepri Yanti Zalukhu	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
10.	Kristina Sintika Gea	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
11.	Septin Chis Yuani Gea	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
12.	Fian S. Waruwu	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
13.	Vera Jade Nirlan Lase	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
14.	Novirman Jaya Zega	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
15.	Daniel Yesarela Harefa	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
16.	Jeprin Zalukhu	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
17.	Syukur Ilhamda Gulo	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
18.	Tri Amanda Waruwu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Lian Lestari Daeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Niscaya Zalukhu	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
21.	Darius Darliven Lase	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jumlah		14	14	16	6	13	14	14	6	17	14

**LANJUTAN SKOR PEROLEHAN HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
KELAS VII DI SMP NEGERI 1 AFULU
TES AKHIR**

Lampiran 12.b

No.	Nama Responden	Nomor Soal										Y (Total Skor)	Y ² (Total Skor ²)
		(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)		
1.	Brain Heart Zalukhu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
2.	Eirene Gea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361
3.	Airin Yafrita Gea	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18	324
4.	Grace Waruwu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	324
5.	Marthan Jonathan Zega	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	14	196
6.	Kartini Gea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
7.	Rachel Priscilla Zalukhu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	289
8.	Jespal Marikar Waruwu	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	289
9.	Sepri Yanti Zalukhu	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15	225
10.	Kristina Sintika Gea	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15	225
11.	Septin Chis Yuani Gea	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	225
12.	Fian S. Waruwu	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	169
13.	Vera Jade Nirlan Lase	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	169
14.	Novirman Jaya Zega	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	169
15.	Daniel Yesarela Harefa	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	36
16.	Jeprin Zalukhu	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	4
17.	Syukur Ilhamda Gulo	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	25
18.	Tri Amanda Waruwu	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
19.	Lian Lestari Daeli	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
20.	Niscaya Zalukhu	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	7	49
21.	Darius Darliven Lase	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
Jumlah		16	14	17	14	5	14	17	5	14	6	250	3846

**TABEL PERSIAPAN PENGHITUNGAN UJI VALIDITAS TES AKHIR
SOAL NOMOR 1**

No.	Nama Responden	X (Skor Soal Nomor 1)	Y (Total Skor)	X ²	Y ²	X.Y
1.	Brain Heart Zalukhu	1	20	1	400	20
2.	Eirene Gea	1	19	1	361	19
3.	Airin Yafrita Gea	1	18	1	324	18
4.	Grace Waruwu	1	18	1	324	18
5.	Marthan Jonathan Zega	1	14	1	196	14
6.	Kartini Gea	1	19	1	361	19
7.	Rachel Priscilla Zalukhu	1	17	1	289	17
8.	Jespal Marikar Waruwu	1	17	1	289	17
9.	Sepri Yanti Zalukhu	1	15	1	225	15
10.	Kristina Sintika Gea	1	15	1	225	15
11.	Septin Chis Yuani Gea	1	15	1	225	15
12.	Fian S. Waruwu	1	13	1	169	13
13.	Vera Jade Nirlan Lase	1	13	1	169	13
14.	Novirman Jaya Zega	1	13	1	169	13
15.	Daniel Yesarela Harefa	0	6	0	36	0
16.	Jeprin Zalukhu	0	2	0	4	0
17.	Syukur Ilhamda Gulo	0	5	0	25	0
18.	Tri Amanda Waruwu	0	1	0	1	0
19.	Lian Lestari Daeli	0	1	0	1	0
20.	Niscaya Zalukhu	0	7	0	49	0
21.	Darius Darliven Lase	0	2	0	4	0
Σ (Jumlah)		14	250	14	3846	226

Berdasarkan tabel di atas ini, diperoleh data sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 N &= 21 \\
 \sum X &= 14 \\
 \sum Y &= 250 \\
 \sum X^2 &= 14 \\
 \sum Y^2 &= 3846 \\
 \sum X.Y &= 226
 \end{aligned}$$

Lampiran 12.d

PENGHITUNGAN UJI VALIDITAS TES AKHIR

Berdasarkan data di Lampiran 12.c yaitu sebagai berikut :

$$\begin{array}{rcl} N & = & 21 \\ \sum X & = & 14 \\ \sum Y & = & 250 \\ \sum X^2 & = & 14 \\ \sum Y^2 & = & 3846 \\ \sum X.Y & = & 226 \end{array}$$

Data tersebut disubstitusikan ke rumus *korelasi product moment* berikut ini.

$$r_{hitung} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \times \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{hitung} = \frac{(21)(226) - (14)(250)}{\sqrt{\{(21)(14) - (14)^2\} \times \{(21)(3846) - (250)^2\}}}$$

$$r_{hitung} = \frac{4746 - 3500}{\sqrt{\{294 - 196\} \times \{80766 - 62500\}}}$$

$$r_{hitung} = \frac{1246}{\sqrt{98 \times 18266}}$$

$$r_{hitung} = \frac{1246}{\sqrt{1790068}}$$

$$r_{hitung} = \frac{1246}{1337,93}$$

$$r_{hitung} = 0,931$$

Kemudian dikonfirmasi pada nilai r_{tabel} tentang nilai-nilai r *korelasi product moment* dengan derajat kebebasan (dk) = $N - 1 = 21 - 1 = 20$ pada taraf signifikan 5% atau ($\alpha = 0,05$), sehingga diperoleh nilai $r_{tabel} = 0,444$

Langkah selanjutnya yaitu dilakukan perbandingan antara nilai r_{hitung} dan nilai r_{tabel} Karena nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} yaitu $0,931 > 0,444$. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa item soal nomor 1 dinyatakan **Valid**.

Lampiran 12.e

Dengan mempedomasi cara perhitungan uji validitas tes hasil belajar pada Lampiran 12.d, maka perhitungan uji validitas tes hasil belajar pada item nomor 2 sampai pada item nomor 20 dapat dilakukan melalui rumus tersebut. Sehingga berdasarkan rumus tersebut diperoleh hasil perhitungan uji validitas tes hasil belajarnya sebagai berikut.

HASIL PENGHITUNGAN UJI VALIDITAS TES AKHIR

Nomor Item Soal	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1.	0,931	0,444	Valid
2.	0,912	0,444	Valid
3.	0,808	0,444	Valid
4.	0,566	0,444	Valid
5.	0,887	0,444	Valid
6.	0,821	0,444	Valid
7.	0,570	0,444	Valid
8.	0,583	0,444	Valid
9.	0,690	0,444	Valid
10.	0,664	0,444	Valid
11.	0,617	0,444	Valid
12.	0,821	0,444	Valid
13.	0,596	0,444	Valid
14.	0,821	0,444	Valid
15.	0,582	0,444	Valid
16.	0,821	0,444	Valid
17.	0,690	0,444	Valid
18.	0,529	0,444	Valid
19.	0,821	0,444	Valid
20.	0,517	0,444	Valid

Lampiran 13

HASIL PENGHITUNGAN UJI RELIABILITAS TES AKHIR

Koefisien reliabilitas dapat dihitung dengan menggunakan rumus metode alpha yaitu sebagai berikut.

$$r_{hitung} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum d_i^2}{\sum t^2} \right)$$

$$r_{hitung} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \times \left(1 - \frac{4,036}{41,420} \right)$$

$$r_{hitung} = \left(\frac{20}{19} \right) \times (1 - 0,097)$$

$$r_{hitung} = 1,053 \times 0,903$$

$$r_{hitung} = \mathbf{0,950}$$

Kemudian dikonsultasikan pada nilai r_{tabel} tentang nilai-nilai r *korelasi product moment* dengan derajat kebebasan (dk) = $N - 1 = 21 - 1 = 20$ pada taraf signifikan 5% atau ($\alpha = 0,05$). Sehingga diperoleh nilai $r_{tabel} = \mathbf{0,444}$.

Selanjutnya dilakukan perbandingan antara nilai r_{hitung} dan nilai r_{tabel} Karena nilai r_{hitung} lebih besar dari pada nilai r_{tabel} yaitu $0,950 > 0,444$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen tes hasil belajar dinyatakan **Reliabel**.

Lampiran 14

PENGHITUNGAN UJI TINGKAT KESUKARAN TES AKHIR

Tingkat kesukaran masing-masing item tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus dibawah ini. Misalkan akan dihitung tingkat kesukaran item soal nomor 1 maka rumusnya sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Kesukaran} = \frac{B}{N}$$

$$\text{Tingkat Kesukaran} = \frac{14}{21}$$

$$\text{Tingkat Kesukaran} = 0,667 \text{ (Kriteria Soal Nomor 1 = Sedang)}$$

Keterangan :

B : Banyaknya siswa yang menjawab benar

N : Jumlah siswa

Dengan cara perhitungan yang sama, maka diperoleh tingkat kesukaran tes untuk item nomor 2 sampai item nomor 20 seperti pada dibawah ini.

HASIL PENGHITUNGAN UJI TINGKAT KESUKARAN TES AKHIR

Nomor Item Soal	Banyak Siswa Yang Menjawab Benar	Jumlah Siswa (N)	Indek Kesukaran	Tingkat Kesukaran
1.	14	21	0,667	Sedang
2.	14	21	0,667	Sedang
3.	16	21	0,762	Mudah
4.	6	21	0,286	Sukar
5.	13	21	0,619	Sedang
6.	14	21	0,667	Sedang
7.	14	21	0,667	Sedang
8.	6	21	0,286	Sukar
9.	17	21	0,810	Mudah
10.	14	21	0,667	Sedang
11.	16	21	0,762	Mudah
12.	14	21	0,667	Sedang
13.	17	21	0,810	Mudah
14.	14	21	0,667	Sedang

Nomor Item Soal	Banyak Siswa Yang Menjawab Benar	Jumlah Siswa (N)	Indek Kesukaran	Tingkat Kesukaran
15.	5	21	0,238	Sukar
16.	14	21	0,667	Sedang
17.	17	21	0,810	Mudah
18.	5	21	0,238	Sukar
19.	14	21	0,667	Sedang
20.	6	21	0,286	Sukar

Kriteria Tingkat Kesukaran Soal :

0,00 – 0,30 = Sukar

0,31 – 0,70 = Sedang

0,71 – 1,00 = Mudah

TABEL PERSIAPAN PENGHITUNGAN UJI DAYA PEMBEDA TES AKHIR

KELOMPOK ATAS

No.	Nama Responden	Nomor Soal																			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
1.	Brain Heart Zalukhu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Eirene Gea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Airin Yafrita Gea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4.	Grace Waruwu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
5.	Marthan Jonathan Zega	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
6.	Kartini Gea	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7.	Rachel Priscilla Zalukhu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	Jespal Marikar Waruwu	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
9.	Sepri Yanti Zalukhu	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
10.	Kristina Sintika Gea	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
11.	Septin Chis Yuani Gea	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
Jumlah Jawaban Benar		11	11	11	6	11	10	10	6	11	11	11	10	11	10	5	10	11	5	10	6
Mean Kelompok Atas		1,00	1,00	1,00	0,55	1,00	0,91	0,91	0,55	1,00	1,00	1,00	0,91	1,00	0,91	0,45	0,91	1,00	0,45	0,91	0,55

KELOMPOK BAWAH

No.	Nama Responden	Nomor Soal																			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
12.	Fian S. Waruwu	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
13.	Vera Jade Nirlan Lase	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
14.	Novirman Jaya Zega	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
15.	Daniel Yesarela Harefa	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
16.	Jeprin Zalukhu	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
17.	Syukur Ilhamda Gulo	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
18.	Tri Amanda Waruwu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
19.	Lian Lestari Daeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
20.	Niscaya Zalukhu	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
21.	Darius Darliven Lase	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Jawaban Benar		3	3	5	0	2	4	4	0	6	3	5	4	6	4	0	4	6	0	4	0
Mean Kelompok Bawah		0,30	0,30	0,50	0,00	0,20	0,40	0,40	0,00	0,60	0,30	0,50	0,40	0,60	0,40	0,00	0,40	0,60	0,00	0,40	0,00

PENGHITUNGAN UJI DAYA PEMBEDA TES AKHIR

Daya pembeda diperoleh dengan membagi dua data sekor perolehan menjadi kelompok atas dan kelompok bawah. Pembagian didasarkan pada kelompok atas sebanyak 11 orang dan kelompok bawah sebanyak 10 orang. Hasil pembagian ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus uji daya pembeda berikut ini:

Daya Pembeda Soal Nomor 1 = Mean Kelompok Atas – Mean Kelompok Bawah

Daya Pembeda Soal Nomor 1 = 1,00 – 0,30

Daya Pembeda Soal Nomor 1 = 0,70 (diterima)

HASIL PENGHITUNGAN UJI DAYA PEMBEDA TES AKHIR

Nomor Item Soal	Mean Kelompok Atas	Mean Kelompok Bawah	Indeks	Daya Pembeda
1.	1,00	0,30	0,70	Diterima
2.	1,00	0,30	0,70	Diterima
3.	1,00	0,50	0,50	Diterima
4.	0,55	0,00	0,55	Diterima
5.	1,00	0,20	0,80	Diterima
6.	0,91	0,40	0,51	Diterima
7.	0,91	0,40	0,51	Diterima
8.	0,55	0,00	0,55	Diterima
9.	1,00	0,60	0,40	Diterima
10.	1,00	0,30	0,70	Diterima
11.	1,00	0,50	0,50	Diterima
12.	0,91	0,40	0,51	Diterima
13.	1,00	0,60	0,40	Diterima
14.	0,91	0,40	0,51	Diterima
15.	0,45	0,00	0,45	Diterima
16.	0,91	0,40	0,51	Diterima
17.	1,00	0,60	0,40	Diterima
18.	0,45	0,00	0,45	Diterima
19.	0,91	0,40	0,51	Diterima
20.	0,55	0,00	0,55	Diterima

Lampiran 16

No.	Nama Responden	Nomor Soal																				Jumlah Skor	Nilai Akhir $\sum x$	$\sum x^2$
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Responden 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80	6400
2	Responden 2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	11	55	3025
3	Responden 3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	12	60	3600
4	Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	15	75	5625
5	Responden 5	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10	50	2500
6	Responden 6	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	70	4900
7	Responden 7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	16	80	6400
8	Responden 8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65	4225
9	Responden 9	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	11	55	3025
10	Responden 10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12	60	3600
11	Responden 11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	13	65	4225
12	Responden 12	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	11	55	3025
13	Responden 13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	15	75	5625
14	Responden 14	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	55	3025
15	Responden 15	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	15	75	5625
16	Responden 16	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	55	3025
17	Responden 17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14	70	4900
18	Responden 18	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	75	5625
19	Responden 19	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	60	3600
20	Responden 20	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75	5625
21	Responden 21	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65	4225
22	Responden 22	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10	50	2500
23	Responden 23	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75	5625
24	Responden 24	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	11	55	3025
25	Responden 25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	15	75	5625
Jumlah Total																							1630	108600
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar																							65,20	
Kriteria																							Cukup	

Lampiran 17

SIMPANGAN BAKU DAN VARIANS TES AWAL KELAS EKSPERIMEN

Berdasarkan perhitungan hasil belajar Tes Awal, diperoleh data sebagai berikut :

$$\sum X_1 = 1630$$

$$\sum X_1^2 = 108600$$

$$N = 25$$

Selanjutnya data tersebut disubstitusikan pada rumus berikut ini.

$$S_1^2 = \frac{(N) \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2}{N \cdot (N-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{(25) \cdot (108600) - (1630)^2}{25 \cdot (25-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{2715000 - 2656900}{25 \cdot 24}$$

$$S_1^2 = \frac{2715000 - 2656900}{600}$$

$$S_1^2 = \frac{58100}{600}$$

$$S_1^2 = 96,83 \rightarrow \text{Varians}$$

$$S_1 = \sqrt{96,83}$$

$$S_1 = 9,84 \rightarrow \text{Simpangan Baku}$$

Lampiran 18

No.	Nama Responden	Nomor Soal																				Jumlah Skor	Nilai Akhir $\sum x$	$\sum x^2$
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Responden 1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	11	55	3025
2	Responden 2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	12	60	3600
3	Responden 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	15	75	5625
4	Responden 4	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10	50	2500
5	Responden 5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	70	4900
6	Responden 6	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	6400
7	Responden 7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	13	65	4225
8	Responden 8	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	55	3025
9	Responden 9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	12	60	3600
10	Responden 10	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65	4225
11	Responden 11	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	11	55	3025
12	Responden 12	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75	5625
13	Responden 13	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11	55	3025
14	Responden 14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75	5625
15	Responden 15	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11	55	3025
16	Responden 16	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	14	70	4900
17	Responden 17	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70	4900
18	Responden 18	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	12	60	3600
19	Responden 19	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75	5625
20	Responden 20	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65	4225
21	Responden 21	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10	50	2500
22	Responden 22	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	6400
Jumlah Total																							1420	93600
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar																							64,55	
Kriteria																							Cukup	

Lampiran 19

SIMPANGAN BAKU DAN VARIANS TES AWAL KELAS KONTROL

Berdasarkan perhitungan hasil belajar Tes Awal, diperoleh data sebagai berikut :

$$\sum X_1 = 1420$$

$$\sum X_1^2 = 93600$$

$$N = 22$$

Selanjutnya data tersebut disubstitusikan pada rumus berikut ini.

$$S_1^2 = \frac{(N) \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2}{N \cdot (N-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{(22) \cdot (93600) - (1420)^2}{22 \cdot (22-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{2059200 - 2016400}{22 \cdot 21}$$

$$S_1^2 = \frac{2059200 - 2016400}{462}$$

$$S_1^2 = \frac{42800}{462}$$

$$S_1^2 = 92,64 \rightarrow \text{Varians}$$

$$S_1 = \sqrt{92,64}$$

$$S_1 = 9,63 \rightarrow \text{Simpangan Baku}$$

UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR TES AWAL KELAS EKSPERIMEN

Berdasarkan pengolahan tes hasil belajar siswa, sehingga diperoleh data sebagai berikut :

- ☞ Rata-rata hasil belajar ($\bar{x}$) = 65,20
- ☞ Simpangan baku (s) = 9,84
- ☞ Banyaknya siswa (n) = 25

x	f	f _k	$\bar{x}$	$x - \bar{x}$	s	z	w	Luas Dibawah Lengkungan Normal Standar	F (z)	S (z)	| F (z) - S (z) |
50	2	2	65,20	-15,20	9,84	-1,54	0,5	0,4382	0,0618	0,0800	0,0182
55	6	8	65,20	-10,20	9,84	-1,04	0,5	0,3508	0,1492	0,3200	0,1708
60	3	11	65,20	-5,20	9,84	-0,53	0,5	0,2019	0,2981	0,4400	0,1419
65	3	14	65,20	-0,20	9,84	-0,02	0,5	0,0080	0,4920	0,5600	0,0680
70	2	16	65,20	4,80	9,84	0,49	0,5	0,1879	0,6879	0,6400	0,0479
75	7	23	65,20	9,80	9,84	1,00	0,5	0,3413	0,8413	0,9200	0,0787
80	2	25	65,20	14,80	9,84	1,50	0,5	0,4332	0,9332	1,0000	0,0668
L _{hitung} = Lo (Nilai Terbesar)											0,1708
L _{tabel} = L 0,05 (25)											0,1730
Kesimpulan											Berdistribusi Normal

Sesuai dengan hasil tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = 0,1708$ sedangkan $L_{tabel} = 0,1730$.

Karena nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut **Berdistribusi Normal**

UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR TES AWAL KELAS KONTROL

Berdasarkan pengolahan tes hasil belajar siswa, sehingga diperoleh data sebagai berikut :

☞ Rata-rata hasil belajar ($\bar{x}$) = 64,55

☞ Simpangan baku (s) = 9,63

☞ Banyaknya siswa (n) = 22

x	f	f _k	$\bar{x}$	$x - \bar{x}$	s	z	w	Luas Dibawah Lengkungan Normal Standar	F (z)	S (z)	| F (z) – S (z) |
50	2	2	64,55	-14,55	9,63	-1,51	0,5	0,4345	0,0655	0,0909	0,0254
55	5	7	64,55	-9,55	9,63	-0,99	0,5	0,3389	0,1611	0,3182	0,1571
60	3	10	64,55	-4,55	9,63	-0,47	0,5	0,1808	0,3192	0,4545	0,1353
65	3	13	64,55	0,45	9,63	0,05	0,5	0,0199	0,5199	0,5909	0,0710
70	3	16	64,55	5,45	9,63	0,57	0,5	0,2457	0,7457	0,7273	0,0184
75	4	20	64,55	10,45	9,63	1,09	0,5	0,3621	0,8621	0,9091	0,0470
80	2	22	64,55	15,45	9,63	1,61	0,5	0,4463	0,9463	1,0000	0,0537
L _{hitung} = Lo (Nilai Terbesar)											0,1571
L _{tabel} = L 0,05 (22)											0,1832
Kesimpulan											Berdistribusi Normal

Sesuai dengan hasil tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = 0,1571$ sedangkan $L_{tabel} = 0,1832$.

Karena nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut **Berdistribusi Normal**

Lampiran 22.a

UJI HOMOGENITAS TES AWAL

Untuk penghitungan uji homogenitas maka ada beberapa langkah yang harus ditempuh yang antara lain sebagai berikut.

1. H_a : Ada pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks berita di SMP Negeri 1 Afulu.
2. H_o : Tidak ada pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks berita di SMP Negeri 1 Afulu.

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_o : \mu_1 = \mu_2$$

3. Sesuai dengan perhitungan simpangan baku dan varians diperoleh data sebagai berikut.

$$S_1^2 (\text{Varians Kelas Eksperimen}) = 96,83$$

$$S_2^2 (\text{Varians Kelas Kontrol}) = 92,64$$

Selanjutnya untuk menentukan nilai F_{hitung} maka nilai-nilai tersebut disubstitusikan ke dalam rumus berikut ini.

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{96,83}{92,64}$$

$$F_{hitung} = 1,05$$

4. Taraf signifikan yang digunakan adalah 5% ($\alpha = 0,05$)

Lampiran 22.b

5. Dalam menentukan nilai F_{tabel} pada $N_1 = 25$ dan $N_2 = 22$. Maka digunakan rumus :

$$F_{\text{tabel}} = F_{1/2 \alpha} \text{ (dk varians terbesar} - 1 \text{ ; dk varians terkecil} - 1 \text{)}$$

$$F_{\text{tabel}} = F_{1/2 \alpha} \text{ (25 - 1 ; 22 - 1)}$$

$$F_{\text{tabel}} = F_{1/2 \alpha} \text{ (24 ; 21)}$$

$$F_{\text{tabel}} = 2,05 \text{ (Dilihat pada tabel nilai-nilai untuk distribusi F).}$$

6. Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka sampel homogen.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diperoleh $F_{\text{hitung}} = 1,05$ sedangkan $F_{\text{tabel}} = 2,05$.

Karena $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka kedua kelas tersebut dinyatakan **Homogen**.

Lampiran 23

No.	Nama Responden	Nomor Soal																				Jumlah Skor	Nilai Akhir $\sum x$	$\sum x^2$
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Responden 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	90	8100
2	Responden 2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	15	75	5625
3	Responden 3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16	80	6400
4	Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	90	8100
5	Responden 5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70	4900
6	Responden 6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	7225
7	Responden 7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	8100
8	Responden 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	17	85	7225
9	Responden 9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75	5625
10	Responden 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95	9025
11	Responden 11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	75	5625
12	Responden 12	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	65	4225
13	Responden 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95	9025
14	Responden 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90	8100
15	Responden 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85	7225
16	Responden 16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	13	65	4225
17	Responden 17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	80	6400
18	Responden 18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	8100
19	Responden 19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	14	70	4900
20	Responden 20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	85	7225
21	Responden 21	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15	75	5625
22	Responden 22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	85	7225
23	Responden 23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	8100
24	Responden 24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	85	7225
25	Responden 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	85	7225
Jumlah Total																							2055	170775
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar																							82,20	
Kriteria																							Baik	

Lampiran 24

SIMPANGAN BAKU DAN VARIANS TES AKHIR KELAS EKSPERIMEN

Berdasarkan perhitungan hasil belajar Tes Akhir, diperoleh data sebagai berikut :

$$\sum X_1 = 2055$$

$$\sum X_1^2 = 170775$$

$$N = 25$$

Selanjutnya data tersebut disubstitusikan pada rumus berikut ini.

$$S_1^2 = \frac{(N) \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2}{N \cdot (N-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{(25) \cdot (170775) - (2055)^2}{25 \cdot (25-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{4269375 - 4223025}{25 \cdot 24}$$

$$S_1^2 = \frac{4269375 - 4223025}{600}$$

$$S_1^2 = \frac{46350}{600}$$

$$S_1^2 = 77,25 \rightarrow \text{Varians}$$

$$S_1 = \sqrt{77,25}$$

$$S_1 = 8,79 \rightarrow \text{Simpangan Baku}$$

Lampiran 25

No.	Nama Responden	Nomor Soal																				Jumlah Skor	Nilai Akhir $\sum x$	$\sum x^2$
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Responden 1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	13	65	4225
2	Responden 2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	70	4900
3	Responden 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16	80	6400
4	Responden 4	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12	60	3600
5	Responden 5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15	75	5625
6	Responden 6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85	7225
7	Responden 7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15	75	5625
8	Responden 8	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	11	55	3025
9	Responden 9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	13	65	4225
10	Responden 10	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	60	3600
11	Responden 11	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11	55	3025
12	Responden 12	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	15	75	5625
13	Responden 13	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	60	3600
14	Responden 14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16	80	6400
15	Responden 15	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	11	55	3025
16	Responden 16	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	14	70	4900
17	Responden 17	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	5625
18	Responden 18	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13	65	4225
19	Responden 19	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75	5625
20	Responden 20	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65	4225
21	Responden 21	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	60	3600
22	Responden 22	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75	5625
Jumlah Total																						1500	103950	
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar																						68,18		
Kriteria																						Cukup		

Lampiran 26

SIMPANGAN BAKU DAN VARIANS TES AKHIR KELAS KONTROL

Berdasarkan perhitungan hasil belajar Tes Akhir, diperoleh data sebagai berikut :

$$\sum X_1 = 1500$$

$$\sum X_1^2 = 103950$$

$$N = 22$$

Selanjutnya data tersebut disubstitusikan pada rumus berikut ini.

$$S_1^2 = \frac{(N) \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2}{N \cdot (N-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{(22) \cdot (103950) - (1500)^2}{22 \cdot (22-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{2286900 - 2250000}{22 \cdot 21}$$

$$S_1^2 = \frac{2286900 - 2250000}{462}$$

$$S_1^2 = \frac{36900}{462}$$

$$S_1^2 = 79,87 \rightarrow \text{Varians}$$

$$S_1 = \sqrt{79,87}$$

$$S_1 = 8,94 \rightarrow \text{Simpangan Baku}$$

UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR TES AKHIR KELAS EKSPERIMEN

Berdasarkan pengolahan tes hasil belajar siswa, sehingga diperoleh data sebagai berikut :

- ☞ Rata-rata hasil belajar ($\bar{x}$) = 82,20
- ☞ Simpangan baku (s) = 8,79
- ☞ Banyaknya siswa (n) = 25

x	f	f _k	$\bar{x}$	$x - \bar{x}$	s	z	w	Luas Dibawah Lengkungan Normal Standar	F (z)	S (z)	| F (z) - S (z) |
65	2	2	82,20	-17,20	8,79	-1,96	0,5	0,4750	0,0250	0,0800	0,0550
70	2	4	82,20	-12,20	8,79	-1,39	0,5	0,4177	0,0823	0,1600	0,0777
75	4	8	82,20	-7,20	8,79	-0,82	0,5	0,2939	0,2061	0,3200	0,1139
80	2	10	82,20	-2,20	8,79	-0,25	0,5	0,0987	0,4013	0,4000	0,0013
85	7	17	82,20	2,80	8,79	0,32	0,5	0,1255	0,6255	0,6800	0,0545
90	6	23	82,20	7,80	8,79	0,89	0,5	0,3133	0,8133	0,9200	0,1067
95	2	25	82,20	12,80	8,79	1,46	0,5	0,4279	0,9279	1,0000	0,0721
L _{hitung} = L _o (Nilai Terbesar)											0,1139
L _{tabel} = L 0,05 (25)											0,1730
Kesimpulan											Berdistribusi Normal

Sesuai dengan hasil tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = 0,1139$ sedangkan $L_{tabel} = 0,1730$.

Karena nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut **Berdistribusi Normal**

UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR TES AKHIR KELAS KONTROL

Berdasarkan pengolahan tes hasil belajar siswa, sehingga diperoleh data sebagai berikut :

- ☞ Rata-rata hasil belajar ($\bar{x}$) = 68,18
- ☞ Simpangan baku (s) = 8,94
- ☞ Banyaknya siswa (n) = 22

x	f	f _k	$\bar{x}$	$x - \bar{x}$	s	z	w	Luas Dibawah Lengkungan Normal Standar	F (z)	S (z)	| F (z) – S (z) |
55	3	3	68,18	-13,18	8,94	-1,47	0,5	0,4292	0,0708	0,1364	0,0656
60	4	7	68,18	-8,18	8,94	-0,92	0,5	0,3212	0,1788	0,3182	0,1394
65	4	11	68,18	-3,18	8,94	-0,36	0,5	0,1406	0,6406	0,5000	0,1406
70	2	13	68,18	1,82	8,94	0,20	0,5	0,0793	0,5793	0,5909	0,0116
75	6	19	68,18	6,82	8,94	0,76	0,5	0,2964	0,7964	0,8636	0,0672
80	2	21	68,18	11,82	8,94	1,32	0,5	0,4066	0,9066	0,9545	0,0479
85	1	22	68,18	16,82	8,94	1,88	0,5	0,4699	0,9699	1,0000	0,0301
L _{hitung} = L _o (Nilai Terbesar)											0,1406
L _{tabel} = L 0,05 (22)											0,1832
Kesimpulan											Berdistribusi Normal

Sesuai dengan hasil tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = 0,1406$ sedangkan $L_{tabel} = 0,1832$.

Karena nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut **Berdistribusi Normal**

Lampiran 29.a

UJI HOMOGENITAS TES AKHIR

Untuk penghitungan uji homogenitas maka ada beberapa langkah yang harus ditempuh yang antara lain sebagai berikut.

1. H_a : Ada pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks berita di SMP Negeri 1 Afulu.
2. H_o : Tidak ada pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks berita di SMP Negeri 1 Afulu.

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_o : \mu_1 = \mu_2$$

3. Sesuai dengan perhitungan simpangan baku dan varians diperoleh data sebagai berikut.

$$S_1^2 (\text{Varians Kelas Eksperimen}) = 77,25$$

$$S_2^2 (\text{Varians Kelas Kontrol}) = 79,87$$

Selanjutnya untuk menentukan nilai F_{hitung} maka nilai-nilai tersebut disubstitusikan ke dalam rumus berikut ini.

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{79,87}{77,25}$$

$$F_{hitung} = 1,03$$

4. Taraf signifikan yang digunakan adalah 5% ($\alpha = 0,05$)

Lampiran 29.b

5. Dalam menentukan nilai F_{tabel} pada $N_1 = 25$ dan $N_2 = 22$. Maka digunakan rumus :

$$F_{\text{tabel}} = F_{1/2 \alpha} \quad (\text{dk varians terbesar} - 1 ; \text{dk varians terkecil} - 1)$$

$$F_{\text{tabel}} = F_{1/2 \alpha} \quad (25 - 1 ; 22 - 1)$$

$$F_{\text{tabel}} = F_{1/2 \alpha} \quad (24 ; 21)$$

$$F_{\text{tabel}} = \mathbf{2,05} \quad (\text{Dilihat pada tabel nilai-nilai untuk distribusi } F).$$

6. Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka sampel homogen.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diperoleh $F_{\text{hitung}} = 1,03$ sedangkan $F_{\text{tabel}} = 2,05$.

Karena $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka kedua kelas tersebut dinyatakan **Homogen**.

UJI HIPOTESIS PENELITIAN

Untuk membuktikan hipotesis penelitian ini maka dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t dua pihak. Dalam penelitian ini yang menjadi hipotesisnya adalah :

1. H_a : Ada pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks berita di SMP Negeri 1 Afulu.
2. H_o : Tidak ada pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks berita di SMP Negeri 1 Afulu.

Berikut ini kriteria dalam menentukan pengujian hipotesisnya yaitu:

- Jika nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka terima H_a dan tolak H_o
- Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka terima H_o dan tolak H_a

Diketahui:-

- Hasil belajar siswa di Kelas Eksperimen yaitu : $\bar{X}_1 = 82,20$; $S_1^2 = 77,250$; dan $N_1 = 25$
- Hasil belajar siswa di Kelas Kontrol yaitu : $\bar{X}_2 = 68,18$; $S_2^2 = 79,870$; dan $N_2 = 22$

Selanjutnya dilakukan penghitungan nilai t_{hitung} dengan cara mensubstitusikan data-data tersebut kedalam rumus berikut ini.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{82,20 - 68,18}{\sqrt{\left\{ \frac{(25 - 1) 77,250 + (22 - 1) 79,870}{25 + 22 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{25} + \frac{1}{22} \right\}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{14,02}{\sqrt{\left\{ \frac{(24) 77,250 + (21) 79,870}{47 - 2} \right\} \left\{ \frac{25 + 22}{550} \right\}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{14,02}{\sqrt{\left\{ \frac{1854 + 1677}{45} \right\} \left\{ \frac{47}{550} \right\}}}$$

Lampiran 30.b

$$t_{hitung} = \frac{14,02}{\sqrt{\left\{ \frac{3531}{45} \right\} \left\{ \frac{47}{550} \right\}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{14,02}{\sqrt{\{78\} \{0,0855\}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{14,02}{\sqrt{6,706}}$$

$$t_{hitung} = \frac{14,02}{2,590}$$

$$t_{hitung} = 5,413$$

Nilai t_{hitung} dikonfirmasi pada nilai t_{tabel} dari nilai kritis untuk distribusi t dengan taraf signifikan adalah 5% ($\alpha = 0,05$) dengan $dk = (N_1 + N_2 - 2) = 25 + 22 - 2 = 45$. Sesuai pada tabel nilai kritis distribusi t maka diperoleh nilai t_{tabel} yaitu : **1,680**

Sehingga karena nilai $t_{hitung} = 5,413 \geq$ dan nilai $t_{tabel} = 1,680$ maka terima H_a dan tolak H_0 yang artinya “ada pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks berita di SMP Negeri 1 Afulu”.

Lampiran 31

**SKOR PENILAIAN SISWA DALAM MENULIS TEKS BERITA
KELAS EKSPERIMEN**

[illegible]

Lampiran 32

**SKOR PENILAIAN SISWA DALAM MENULIS TEKS BERITA
KELAS KONTROL**

NAMA	SKOR PENILAIAN MENULIS TEKS BERITA							Skor Perolehan	Skor Maksimum	Nilai Akhir
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)			
Responden 1	2	2	2	2	2	2	2	14	21	66,67
Responden 2	2	1	3	2	1	2	2	13	21	61,90
Responden 3	3	2	3	3	2	2	3	18	21	85,71
Responden 4	2	2	2	2	1	2	1	12	21	57,14
Responden 5	3	2	3	3	2	3	3	19	21	90,48
Responden 6	3	2	3	3	2	2	3	18	21	85,71
Responden 7	3	2	3	2	3	3	3	19	21	90,48
Responden 8	2	2	3	2	3	2	1	15	21	71,43
Responden 9	2	2	2	2	2	1	2	13	21	61,90
Responden 10	2	2	3	2	1	2	2	14	21	66,67
Responden 11	2	2	2	1	3	1	2	13	21	61,90
Responden 12	3	2	3	2	3	2	3	18	21	85,71
Responden 13	2	2	1	2	1	2	2	12	21	57,14
Responden 14	3	2	3	3	3	2	3	19	21	90,48
Responden 15	2	2	1	2	2	2	1	12	21	57,14
Responden 16	2	2	2	2	1	2	2	13	21	61,90
Responden 17	3	2	3	2	3	2	3	18	21	85,71
Responden 18	2	2	1	2	2	1	2	12	21	57,14
Responden 19	3	2	3	2	3	2	3	18	21	85,71
Responden 20	2	2	2	2	1	2	2	13	21	61,90
Responden 21	2	2	3	2	1	2	2	14	21	66,67
Responden 22	3	2	3	3	2	2	3	18	21	85,71
JUMLAH										1595,24
RATA-RATA										72,51
KRITERIA										CUKUP

HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN KEPALA SEKOLAH

Nama Responden : Yuniso Zalukhu, S.Pd.
 Pekerjaan Responden : Kepala Sekolah
 Instansi Responden : SMP Negeri 1 Afulu
 Tempat Wawancara : Afulu
 Hari/Tanggal : 23 April 2025
 Waktu Pelaksanaan : 09.30 WIB - Selesai
 Peneliti : Mardian Zalukhu

Pertanyaan Peneliti	Jawaban Responden
Bagaimana Bapak mendukung guru-guru untuk menguasai berbagai model pembelajaran di lingkungan SMP Negeri 1 Afulu ?	Dalam mendukung guru-guru untuk menguasai berbagai model pembelajaran maka dapat melalui pelaksanaan kegiatan pelatihan atau workshop, melakukan pendampingan dan supervisi akademik, membentuk komunitas belajar guru, penyediaan sumber daya dan fasilitas, mendorong inovasi dan refleksi.
Apakah ada manfaat yang dirasakan oleh siswa ketika guru mampu menyesuaikan model yang digunakan dengan materi pembelajaran ?	Siswa mampu lebih mudah memahami materi ajar, meningkatkan minat dan motivasi belajar, aktif terlibat dalam proses belajar, sehingga kegiatan pembelajaran terasa lebih bermakna.
Apa kendala yang dihadapi sekolah dalam mengimplementasikan model-model pembelajaran di lingkungan SMP Negeri 1 Afulu ?	Kendala yang dihadapi sekolah dalam mengimplementasikan model-model pembelajaran yaitu kesiapan dan kompetensi guru, keterbatasan sarana dan prasarana, manajemen waktu pembelajaran, keragaman kemampuan siswa, kurangnya dukungan orangtua atau lingkungan luar sekolah, dan evaluasi pembelajaran yang belum fleksibel.
Bagaimana menurut Bapak model pembelajaran mampu berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa di di SMP Negeri 1 Afulu ?	Model pembelajaran berperan dalam meningkatkan pemahaman konsep, mendorong keterlibatan aktif siswa, meningkatkan motivasi dan minat belajar, serta mengembangkan keterampilan.

Pertanyaan Peneliti	Jawaban Responden
Apakah ada perubahan siswa dalam belajar setelah guru mampu menyesuaikan model yang digunakan dengan materi pembelajaran ?	Ya, ada perubahan yang signifikan yang mendorong siswa menjadi lebih aktif dan percaya diri, pemahaman siswa lebih mendalam, terbentuknya keterampilan berfikir kritis dan kreatif siswa, dan sikap disiplin belajar dapat meningkat.
Bagaimana pendapat Bapak membedakan kelas yang menerapkan model pembelajaran yang sesuai, dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran ?	Tentunya ada perbedaan yang mencolok yang dapat kita lihat langsung dari nilai akademik dan tidak tertutup kemungkinan dapat dilihat dari karakteristik siswa.
Kurikulum apa yang digunakan di SMP Negeri 1 Afulu ini Pak ?	Kelas VII dan Kelas VIII menggunakan Kurikulum Merdeka (KUMER) sedangkan Kelas IX menggunakan Kurikulum 2013.
Apa langkah yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk meningkatkan penerapan model pembelajaran disetiap materi saat proses pembelajaran berlangsung ?	Langkah yang dilakukan adalah terus mendorong guru untuk menerapkan model yang sesuai dengan materi, sebisa mungkin memfasilitasi dan mengedukasi pentingnya penerapan model pembelajaran.

Kesimpulan :

Sebagai seorang kepala sekolah memandang bahwa penerapan model pembelajaran yang tepat dan efektif sangat penting untuk meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang cenderung baik, mampu menyesuaikan dengan kebutuhan siswa, mendorong partisipasi yang aktif, dan menumbuhkan keterampilan berpikir kritis dan kolaboratif, dengan memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai, seorang guru tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga membentuk karakter dan kompetensi siswa untuk menghadapi tantangan di masa depan.

Pertanyaan Peneliti	Jawaban Responden
Apakah pada saat pembelajaran Ibu hanya menggunakan satu jenis metode, bagaimana penerapannya ?	Untuk metode Ibu menyesuaikan dengan materi, contohnya kalau pada materi tentang mencari berita maka biasanya menggunakan metode discovery learning.
Bagaimana cara Ibu menarik perhatian siswa saat proses pembelajaran berlangsung ?	Menarik perhatian siswa dengan menggunakan pertanyaan, permainan atau media pembelajaran yang tepat.
Apakah Ibu aktif menanyakan pendapat siswa ?	Tentu, Ibu selalu aktif menanyakan ke siswa bagaimana pendapat siswa mengenai materi yang telah Ibu sampaikan.
Bagaimana siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru apakah siswa selalu aktif dalam menjawab pertanyaan ?	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan Ibu, apalagi jika materi pembelajarannya berkaitan dengan lingkungan sekitar siswa.
Apakah Ibu menemui suatu kendala dalam mencapai suatu kompetensi? Jika iya apa kendalanya ?	Biasanya Ibu menemukan kendala itu ada pada siswanya karen tidak semua siswa bisa mencapai kompetensi dikarenakan setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda.
Saat proses pembelajaran, apakah peran guru selalu memberikan materi pelajaran atau hanya mendampingi dan siswa yang aktif dalam pembelajaran ?	Ibu lebih sering membiarkan siswa yang lebih aktif dan melakukan pengamatan di kelas maupun di lingkungan sekolah dikarenakan jika siswa yang lebih aktif maka pemahaman terkait materi lebih cepat diserap oleh siswa.
Dalam proses pembelajaran apakah guru atau siswa yang lebih memiliki peran dominan ?	Saya rasa guru dan siswa sama-sama dominan dek, karena siswa aktif dalam proses pembelajaran.
Bagaimana tindakan Ibu dalam melibatkan siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran ?	Pada saat akhir kegiatan pembelajaran biasanya Ibu selalu memberikan waktu untuk siswa agar dapat menyimpulkan materi pembelajaran.

Kesimpulan :

Sebagai seorang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia sangat penting dalam menerapkan model pembelajaran yang menuntut keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Sebab melalui model pembelajaran mampu membantu siswa untuk bisa memahami materi secara mendalam.

Lampiran 35

HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN ORANGTUA SISWA

Nama Responden : Foarota Zalukhu
Pekerjaan : Petani
Pendidikan Terakhir : SMP
Tempat Wawancara : Desa Afulu
Hari/Tanggal : 24 April 2025
Waktu Pelaksanaan : 15.00 WIB - Selesai
Peneliti : Mardian Zalukhu

Pertanyaan Peneliti	Jawaban Responden
Apa pendapat Bapak tentang kemampuan belajar anak Bapak di sekolah ?	Kemampuan anak saya sesuai dengan pantauan saya sebagai orangtua yaitu berdasarkan hasil akademik baik itu berupa ulangan harian yang diberikan oleh guru maupun hasil rapor semester, menurut saya berada diangka tergolong sedang atau cukup, yang artinya kemampuan belajar anak saya tidak terlalu mencolok.
Bagaimana peran orang tua dalam menilai peningkatan belajar anak setelah pembelajaran di sekolah ?	Tentunya selalu memberikan dorongan dan motivasi, memantau waktu anak untuk lebih banyak menghabiskan waktu dalam belajar dibandingkan dengan bermain-main.
Bagaimana Bapak mendukung anak dalam belajar setelah penerapan model-model pembelajaran yang sesuai di sekolah ?	Guru di sekolah pasti memiliki cara yang berbeda-beda dalam mengajarkan dan membimbing siswa, namun sebagai orangtua siswaakan terus mendukung dan memfasilitasi anak saya untuk mendukung proses belajar di sekolah.

Pertanyaan Peneliti	Jawaban Responden
Perubahan apa yang Bapak amati pada anak setelah mengikuti penerapan model pembelajaran yang sesuai di sekolah ?	Tentunya dari hari ke hari kemampuan setiap anak yang belajar di sekolah akan terus meningkat, hal tersebut bisa terjadi karena penerapan cara-cara guru yang baik dan sesuai dalam pembelajaran pasti terus ditingkatkan oleh guru di sekolah.
Apakah ada saran yang ingin Bapak sampaikan terkait implementasi model pembelajaran ?	Saran saya sebagai orangtua kepada guru-guru di sekolah adalah alangkah baiknya guru mengajar dengan lebih baik, menerapkan dan membuka diri terhadap kemajuan teknologi, tidak asal-asalan dan menyesuaikan dengan kebutuhan.

Kesimpulan :

Adanya kemajuan atau peningkatan yang signifikan dalam belajar anak setelah penerapan model pembelajaran yang baik di sekolah. Anak menjadi lebih aktif bercerita tentang apa yang dipelajari, mampu menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari dan terlihat lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat. Pendekatan model pembelajaran yang terstruktur dan reflektif ini membantu anak memahami materi dengan lebih baik, bukan hanya sekedar menghafal, metode pembelajaran yang baik pasti memberikan dampak positif pada perkembangan cara berfikir dan sikap belajar siswa.

HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA

Nama Siswa : Arna Yanti Baeha
 Kelas : VII
 Tempat Wawancara : SMP Negeri 1 Afulu
 Hari/Tanggal : 23 April 2025
 Waktu Pelaksanaan : 11.00 WIB - Selesai
 Peneliti : Mardian Zalukhu

Pertanyaan Peneliti	Jawaban Responden
Apakah kamu senang dengan penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?	Senang Bu... karena melalui penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> kami lebih cepat memahami materi pelajaran Bahasa Indonesia karena menekankan pada keaktifan peserta didik pada kegiatan diskusi kelompok.
Bagaimana menurut pendapatmu tentang penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ?	Penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pada kegiatan pembelajaran tadi sangat bagus Bu... dan mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik.
Apakah kamu dapat memahami materi pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan guru selama penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ?	Dapat Bu... karena penjelasan materi pelajarannya singkat dan jelas sehingga mudah untuk kami pahami.
Bagaimana menurut pendapatmu dengan soal tes belajar yang diberikan oleh guru ?	Soal-soal yang diberikan tidak terlalu susah untuk dikerjakan Bu.. karena semua soalnya sudah dipelajari.
Pengalaman apa yang kamu peroleh selama mengikuti penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ?	Pengalaman yang saya peroleh yaitu kami sebagai peserta didik baru pertama kali ini mengikuti kegiatan pembelajaran model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> , dan kami sangat senang karena mampu membuat kami cepat memahami materi pelajaran.

Lampiran 37**HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA**

Nama Siswa : Jenistan Zalukhu
Kelas : VII
Tempat Wawancara : SMP Negeri 1 Afulu
Hari/Tanggal : 23 April 2025
Waktu Pelaksanaan : 11.00 WIB - Selesai
Peneliti : Mardian Zalukhu

Pertanyaan Peneliti	Jawaban Responden
Apakah kamu senang dengan penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?	Ya, kami sangat senang Bu.... Karena model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> membuat kami cepat mengerti dengan materi pelajaran yang dibahas.
Bagaimana menurut pendapatmu tentang penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ?	Saya sangat suka Bu... karena dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> bisa memberikan pendekatan yang baik dalam menjelaskan materi pelajaran.
Apakah kamu dapat memahami materi pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan guru selama penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ?	Bisa Bu... kami bisa memahaminya.
Bagaimana menurut pendapatmu dengan soal tes belajar yang diberikan oleh guru ?	Soal-soalnya ada sebagian yang sulit Bu... tetapi semua soalnya mampu kami kerjakan dengan baik karena sudah dipelajari.
Pengalaman apa yang kamu peroleh selama mengikuti penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ?	Pengalaman yang saya peroleh yaitu kami mampu belajar efektif dan cepat memahami materi pelajaran.

Lampiran 38

Nilai kritis r product moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 39

Luas Di Bawah Lengkungan Kurva Normal Standar Dari 0 – Z

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0,2	0793	0932	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2457	2190	2224
0,6	2557	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2517	2549
0,7	2580	2611	2642	2673	2704	2734	2964	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2995	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3459	3186	3212	3238	3264	2389	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	1643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4494	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4819
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4949	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (N)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,4170	0,3810	0,3520	0,3190	0,3000
5	0,4050	0,3370	0,3150	0,2990	0,2850
6	0,3640	0,3190	0,2940	0,2770	0,2650
7	0,3480	0,3000	0,2760	0,2580	0,2470
8	0,3310	0,2850	0,2610	0,2440	0,2330
9	0,3110	0,2710	0,2490	0,2330	0,2230
10	0,2940	0,2580	0,2390	0,2240	0,2150
11	0,2840	0,2490	0,2300	0,2170	0,2060
12	0,2750	0,2420	0,2230	0,2120	0,1990
13	0,2680	0,2340	0,2140	0,2020	0,1900
14	0,2610	0,2270	0,2070	0,1940	0,1830
15	0,2570	0,2200	0,2010	0,1870	0,1770
16	0,2500	0,2130	0,1950	0,1820	0,1730
17	0,2450	0,2060	0,2890	0,1770	0,1690
18	0,2390	0,2000	0,1840	0,1730	0,1660
19	0,2350	0,1950	0,1790	0,1690	0,1630
20	0,2310	0,1900	0,1740	0,1660	0,1600
21	0,2248	0,1866	0,1708	0,1622	0,1564
22	0,2186	0,1832	0,1676	0,1584	0,1528
23	0,2124	0,1798	0,1644	0,1546	0,1492
24	0,2062	0,1764	0,1612	0,1508	0,1456
25	0,2000	0,1730	0,1580	0,1470	0,1420
26	0,1974	0,1706	0,1552	0,1448	0,1398
27	0,1948	0,1682	0,1524	0,1426	0,1376
28	0,1922	0,1658	0,1496	0,1404	0,1354
29	0,1896	0,1634	0,1468	0,1382	0,1332
30	0,1870	0,1610	0,1440	0,1360	0,1310
31	0,1846	0,1589	0,1423	0,1345	0,1295
32	0,1822	0,1568	0,1406	0,1331	0,1281
33	0,1798	0,1547	0,1390	0,1316	0,1266
34	0,1774	0,1526	0,1373	0,1302	0,1251
35	0,1750	0,1505	0,1356	0,1287	0,1237
36	0,1726	0,1484	0,1339	0,1272	0,1222
37	0,1702	0,1463	0,1322	0,1258	0,1207
38	0,1678	0,1442	0,1306	0,1243	0,1192
39	0,1654	0,1421	0,1289	0,1229	0,1178
40	0,1630	0,1400	0,1272	0,1214	0,1163
41	0,1611	0,1384	0,1257	0,1200	0,1150
42	0,1592	0,1368	0,1243	0,1186	0,1136
43	0,1573	0,1351	0,1228	0,1171	0,1123
44	0,1554	0,1335	0,1213	0,1157	0,1109

Nilai Kritis Untuk Distribusi F (Tarf Signifikan 5 %)

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk Pembilang																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246	246	246	247	247	248	248	248	248	249	249	249	249	249	249	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	251
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,35	19,37	19,38	19,40	19,40	19,41	19,41	19,42	19,43	19,43	19,43	19,44	19,44	19,45	19,45	19,45	19,45	19,45	19,45	19,45	19,45	19,45	19,46	19,46	19,46	19,46	19,46	19,46	19,46	19,46	19,46	19,46	19,46	19,46	19,47
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,76	8,74	8,72	8,71	8,70	8,69	8,68	8,67	8,66	8,66	8,65	8,65	8,64	8,64	8,63	8,63	8,62	8,62	8,62	8,61	8,61	8,61	8,60	8,60	8,59	8,59	8,59	8,59	8,59	8,59	8,59
4	7,71	6,94	6,39	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,94	5,91	5,89	5,87	5,85	5,84	5,83	5,82	5,81	5,80	5,79	5,78	5,77	5,77	5,76	5,76	5,75	5,75	5,75	5,74	5,74	5,74	5,73	5,73	5,72	5,72	5,72	5,72	5,72	5,72	5,72
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,70	4,68	4,66	4,64	4,62	4,60	4,59	4,58	4,57	4,56	4,55	4,54	4,53	4,53	4,52	4,52	4,51	4,51	4,50	4,50	4,49	4,49	4,48	4,48	4,47	4,47	4,46	4,46	4,46	4,46	
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,98	3,96	3,94	3,92	3,90	3,89	3,88	3,87	3,86	3,85	3,84	3,84	3,83	3,83	3,82	3,82	3,81	3,81	3,80	3,80	3,79	3,79	3,78	3,78	3,77	3,77	3,77	3,77	
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,60	3,57	3,55	3,52	3,51	3,49	3,47	3,46	3,45	3,44	3,43	3,42	3,41	3,41	3,40	3,40	3,39	3,39	3,38	3,38	3,37	3,37	3,36	3,36	3,36	3,35	3,35	3,34	3,34	3,34	
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,31	3,28	3,26	3,24	3,22	3,20	3,18	3,17	3,16	3,15	3,14	3,13	3,12	3,12	3,11	3,10	3,09	3,08	3,08	3,07	3,07	3,06	3,06	3,06	3,05	3,05	3,04	3,04	3,04	3,04	
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,10	3,07	3,05	3,03	3,01	2,99	2,97	2,96	2,95	2,94	2,93	2,92	2,91	2,90	2,89	2,88	2,87	2,86	2,86	2,85	2,85	2,84	2,84	2,83	2,83	2,83	2,83	2,83	2,83		
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,94	2,91	2,89	2,86	2,85	2,83	2,81	2,80	2,78	2,77	2,76	2,75	2,74	2,74	2,73	2,72	2,72	2,71	2,70	2,70	2,69	2,69	2,68	2,68	2,67	2,67	2,66	2,66	2,66		
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,82	2,79	2,76	2,74	2,72	2,70	2,68	2,67	2,66	2,65	2,64	2,63	2,62	2,61	2,60	2,59	2,59	2,58	2,57	2,56	2,56	2,55	2,55	2,55	2,54	2,54	2,53	2,53	2,53		
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,72	2,69	2,66	2,64	2,62	2,60	2,58	2,57	2,55	2,54	2,53	2,52	2,51	2,51	2,50	2,49	2,49	2,48	2,47	2,47	2,46	2,46	2,45	2,45	2,44	2,44	2,43	2,43	2,43		
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,63	2,60	2,57	2,55	2,53	2,51	2,49	2,48	2,47	2,46	2,45	2,44	2,43	2,42	2,41	2,40	2,40	2,39	2,38	2,37	2,37	2,36	2,36	2,35	2,35	2,34	2,34	2,34			
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,57	2,53	2,50	2,48	2,46	2,44	2,42	2,41	2,40	2,39	2,38	2,37	2,36	2,35	2,34	2,33	2,33	2,32	2,31	2,31	2,30	2,29	2,29	2,28	2,28	2,27	2,27	2,27			
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,51	2,48	2,45	2,42	2,40	2,38	2,36	2,35	2,34	2,33	2,32	2,31	2,30	2,29	2,28	2,27	2,27	2,26	2,25	2,25	2,24	2,24	2,23	2,23	2,22	2,21	2,21	2,20	2,20		
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,46	2,42	2,39	2,37	2,35	2,33	2,31	2,29	2,27	2,26	2,25	2,24	2,23	2,22	2,21	2,20	2,19	2,19	2,18	2,18	2,17	2,17	2,16	2,16	2,15	2,15	2,15	2,15			
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,41	2,38	2,35	2,33	2,31	2,29	2,27	2,26	2,24	2,23	2,22	2,21	2,20	2,19	2,18	2,17	2,16	2,15	2,14	2,13	2,13	2,12	2,11	2,11	2,10	2,10	2,10	2,10			
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,31	2,28	2,26	2,23	2,21	2,19	2,18	2,17	2,16	2,15	2,14	2,13	2,12	2,11	2,10	2,09	2,08	2,07	2,07	2,06	2,05	2,05	2,04	2,04	2,03	2,03			
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,34	2,31	2,28	2,25	2,22	2,20	2,18	2,16	2,15	2,13	2,12	2,11	2,10	2,09	2,08	2,07	2,06	2,05	2,04	2,04	2,03	2,02	2,02	2,01	2,00	1,99	1,98	1,97	1,97		
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,31	2,28	2,25	2,22	2,20	2,18	2,16	2,15	2,13	2,12	2,11	2,10	2,09	2,08	2,07	2,06	2,05	2,04	2,04	2,03	2,03	2,02	2,01	2,00	1,99	1,98	1,97	1,96	1,96		
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,22	2,20	2,18	2,16	2,14	2,13	2,11	2,10	2,08	2,07	2,06	2,05	2,04	2,03	2,02	2,01	2,01	2,00	2,00	1,99	1,98	1,97	1,96	1,95	1,94	1,94			
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,26	2,23	2,20	2,17	2,15	2,13	2,11	2,10	2,08	2,07	2,06	2,05	2,04	2,03	2,02	2,01	2,00	1,99	1,98	1,97	1,96	1,95	1,94	1,93	1,92	1,91	1,90	1,89	1,89		
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,24	2,20	2,17	2,15	2,13	2,11	2,09	2,07	2,06	2,04	2,03	2,01	2,00	1,99	1,98	1,97	1,96	1,95	1,94	1,93	1,92	1,91	1,90	1,89	1,88	1,87	1,87	1,87			
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,22	2,18	2,15	2,13	2,11	2,09	2,07	2,05	2,04	2,02	2,01	1,99	1,98	1,97	1,96	1,95	1,94	1,93	1,92	1,91	1,90	1,89	1,88	1,87	1,86	1,85	1,85	1,85			
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,11	2,09	2,07	2,05	2,03	2,02	2,00	1,99	1,98	1,97	1,96	1,95	1,94	1,93	1,92	1,91	1,90	1,89	1,88	1,87	1,86	1,85	1,84	1,84	1,84			
26	4,23	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,12	2,09	2,07	2,05	2,03	2,02	2,00	1,99	1,98	1,97	1,96	1,95	1,94	1,93	1,92	1,91	1,90	1,89	1,88	1,87	1,86	1,85	1,84	1,84	1,84				
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,31	2,25	2,20	2,17	2,13	2,10	2,08	2,06	2,04	2,02	2,00	1,98	1,97	1,96	1,95	1,94	1,93	1,92	1,91	1,90	1,89	1,88	1,87	1,86	1,85	1,84	1,83	1,83	1,82	1,82				
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,45	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,09	2,06	2,04</																										

Nilai Kritis Untuk Distribusi t – Student

dk	Taraf Signifikan (α)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,636	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,708	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,798	2,208	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,810
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,755
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
31	0,682	1,309	1,695	2,039	2,453	2,745
32	0,682	1,308	1,694	2,037	2,450	2,740
33	0,682	1,307	1,693	2,035	2,446	2,736
34	0,682	1,307	1,691	2,033	2,443	2,731
35	0,682	1,306	1,690	2,031	2,440	2,727
36	0,681	1,305	1,689	2,029	2,436	2,722
37	0,681	1,305	1,687	2,027	2,433	2,717
38	0,681	1,304	1,686	2,025	2,429	2,713
39	0,681	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
41	0,680	1,302	1,683	2,020	2,421	2,701
42	0,680	1,302	1,682	2,018	2,419	2,699
43	0,680	1,302	1,682	2,017	2,418	2,697
44	0,680	1,301	1,681	2,016	2,416	2,695
45	0,680	1,301	1,680	2,015	2,414	2,693
46	0,680	1,300	1,680	2,014	2,413	2,690
47	0,680	1,300	1,679	2,013	2,411	2,688
48	0,680	1,300	1,678	2,012	2,409	2,686
49	0,680	1,299	1,678	2,011	2,408	2,684
50	0,680	1,299	1,677	2,010	2,406	2,682

FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



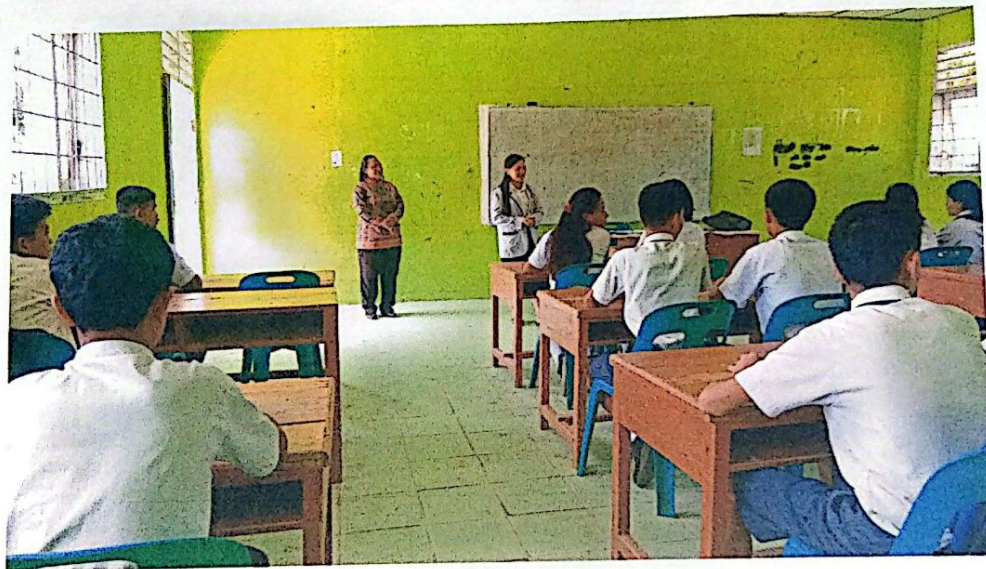
FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN

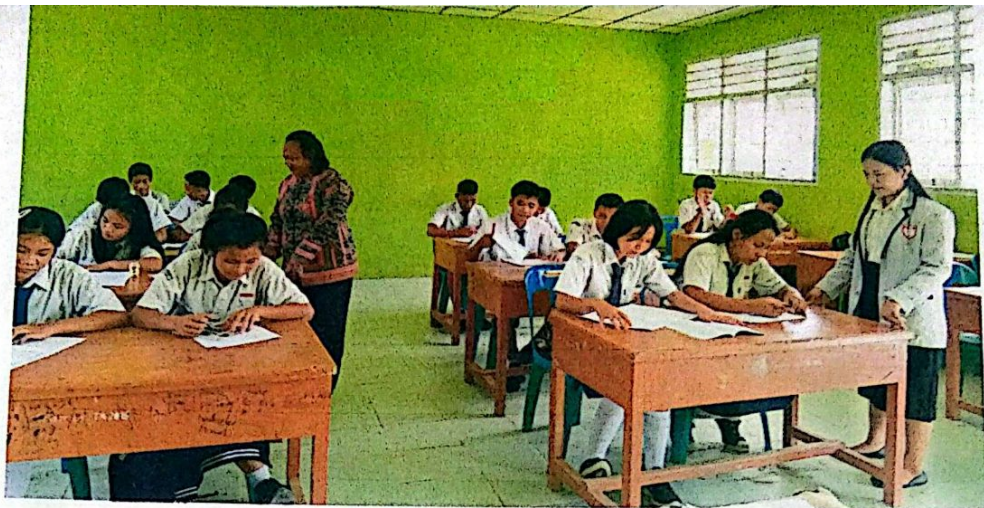


FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN





Gunungsitoli, 24 Oktober 2024

Hal: Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth.
Bapak Dosen
Penasihat Akademik

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mardian Zalukhu

Nim : 212124062

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 138 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak Kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Pada SMP Negeri 1 Afulu.	29/10/24	
2	Analisis Efektivitas Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Pada SMP Negeri 1 Afulu,		
3	Pengaruh Faktor Lingkungan Terhadap Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia Di Kalangan Siswa SMP Negeri 1 Afulu.		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya
Pemohon,



MARDIAN ZALUKHU
NIM. 212124062

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Mardian Zalukhu
 NIM : 212124062
 Program : Sarjana
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Pada SMP Negeri 1 Afulu.
Fenomena	Pada pembelajaran di SMP Negeri 1 Afulu, khususnya pada keterampilan menulis teks berita, ditemukan bahwa siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami struktur^{unsur} teks berita yang meliputi unsur 5W + 1H (<i>Who, What, Where, When, Why, dan How</i>). Kesulitan ini muncul karena kurangnya pemahaman mendalam terhadap teks berita, serta terbatasnya variasi metode pembelajaran yang digunakan guru di kelas. Hal ini menyebabkan siswa kurang antusias dan kurang termotivasi dalam mengembangkan keterampilan menulis mereka. Oleh sebab itu Penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> membawa angin segar dalam proses pembelajaran. Melalui pendekatan ini, siswa lebih terlibat dalam proses eksplorasi dan analisis secara mandiri, sehingga mereka lebih mudah memahami konsep-konsep dalam menulis teks berita. Model ini tidak hanya meningkatkan keterampilan menulis siswa, tetapi juga menumbuhkan minat belajar mereka. Hasilnya, siswa lebih antusias dan termotivasi untuk menghasilkan teks berita yang berkualitas, menunjukkan bahwa <i>Discovery Learning</i> efektif dalam meningkatkan kompetensi literasi siswa.
Lokasi Penelitian	Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Afulu
Alamat	Desa Afulu, Kecamatan Afulu, Kabupaten Nias Utara
Latar Belakang	Pendidikan adalah pondasi utama dalam membangun sumber daya manusia yang unggul dan berdaya saing di era modern. Melalui pendidikan, siswa

tidak hanya dibekali dengan pengetahuan, tetapi juga dilatih untuk mengembangkan keterampilan dan karakter yang relevan dengan tantangan kehidupan. Kurikulum di Indonesia dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang holistik, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu, keberhasilan proses pendidikan sangat bergantung pada strategi dan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di dalam kelas.

Bahasa Indonesia sebagai mata pelajaran inti di sekolah memiliki peran strategis dalam membentuk keterampilan komunikasi siswa. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa diajarkan untuk mendengar, berbicara, membaca, dan menulis secara efektif. Salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai siswa adalah menulis teks berita. Keterampilan ini tidak hanya memerlukan kemampuan memahami unsur-unsur berita seperti 5W + 1H, tetapi juga kemampuan menyusun informasi secara sistematis dan logis. Namun, menulis teks berita sering menjadi tantangan besar bagi siswa, terutama di jenjang SMP.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMP Negeri 1 Afulu, ditemukan bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks berita. Kesulitan ini sejalan dengan pendapat Rokhayatun (2023) yang mengemukakan bahwa siswa kerap menghadapi kendala dalam menentukan tema, memulai menulis, mengembangkan gagasan karena rendahnya penguasaan kosakata, hingga ketidaksesuaian isi tulisan dengan struktur berita. Faktor-faktor ini menunjukkan perlunya pendekatan pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Khairunnuissah, Sintowati Rini Utami, dan Suhartini (2023) menyatakan bahwa keterampilan menulis memiliki peran penting dalam perkembangan peradaban, khususnya dalam komunikasi. Hal ini semakin menguatkan urgensi untuk memberikan perhatian lebih dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, termasuk dalam menulis teks berita. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan untuk

mengatasi permasalahan ini adalah model pembelajaran Discovery Learning.

Menurut Badelah (2024), Discovery Learning adalah sebuah proses yang memungkinkan siswa untuk mengasimilasi suatu konsep atau prinsip secara mandiri. Pendapat ini didukung oleh Iffah Khairiah, Ajang Budiman, dan Fida Pangesti (2024) yang menjelaskan bahwa *Discovery Learning* menekankan pada pemahaman konsep dan makna melalui proses mendasar hingga mencapai kesimpulan. Model ini memberikan pengalaman langsung kepada siswa, sebagaimana diungkapkan oleh Haifa Amalia Sholiha dan Nur Amalia (2021), yang menyatakan bahwa Discovery Learning berfokus pada pengalaman lapangan, bukan hanya teori.

Dalam konteks pembelajaran teks berita, Endah Cahya Ningsih dan Gallant Karunia Assidik (2021) menunjukkan bahwa penerapan Discovery Learning dapat memberikan pengalaman belajar yang membuat siswa lebih kritis, aktif, dan memiliki minat belajar yang lebih tinggi. Dengan pendekatan ini, siswa dapat terlibat dalam kegiatan seperti menganalisis teks berita, berdiskusi, dan menyusun berita secara mandiri berdasarkan informasi yang ditemukan.

Dengan penerapan model pembelajaran Discovery Learning, diharapkan siswa tidak hanya mampu meningkatkan keterampilan menulis teks berita, tetapi juga lebih percaya diri dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Pendekatan ini diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih efektif, kreatif, dan relevan dengan kebutuhan siswa, sehingga mendukung tercapainya tujuan pendidikan secara holistik. Dari masalah tersebut peneliti tertarik untuk mengangkat judul tentang **“Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Pada SMP Negeri**

	1 Afulu."
Perumusan Masalah	Peneliti merumuskan permasalahan penelitian yaitu: "Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran Discovery Learning terhadap keterampilan menulis teks berita pada SMP Negeri 1 Afulu?"
Tujuan Penelitian	Tujuan penelitian ini adalah "untuk mengetahui pengaruh signifikan dari penerapan model pembelajaran Discovery Learning terhadap keterampilan menulis teks berita pada SMP Negeri 1 Afulu."
Metode Penelitian	"Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Pada SMP Negeri 1 Afulu" menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen untuk melihat hubungan sebab-akibat antara variabel bebas (model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>) dan variabel terikat (keterampilan menulis teks berita).
Daftar Pustaka	BADELAH, B. (2024). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DRAMA MENGGUNAKAN MEDIA CERPEN SISWA KELAS VIII. E SMP NEGERI 2 SAKRA. LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra, 4(1), 1-13. Cahyaningsih, E., & Assidik, G. K. (2021). Penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan minat belajar pada materi teks berita. Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran, 3(1) Khairiah, I., Budiman, A., & Pangesti, F. (2024). Implementasi model pembelajaran discovery learning pada pembelajaran teks ulasan film. Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia, 10(1), 549-548. Khairunnissah, K., Utami, S. R., & Suhartini, S. (2023). MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI TIGA DIMENSI DENGAN METODE DISCOVERY

	LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA SMP. Jurnal Metamorfosa, 11(2), 114-127. ROKHAYATUN, R. (2023). Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Teks Berita dengan Model Problem Based Learning dan Media YouTube. VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan, 3(1), 33-39. Sholiha, H. A. (2021). Penerapan Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi. Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 6(3).
--	---

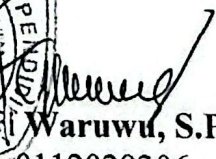
Gunungsitoli, 20 November 2024

Disetujui oleh
Dosen Penasihat Akademik,


Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0120027906

Disahkan oleh
Ketua Program Studi,




Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0112029206

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan

Gunungsitoli, Agustus 2025

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi

Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jalan Yos Sudarso NO.118/E-S. Ombolata Ulu
Kota Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Mardian Zalukhu
NIM	: 212124062
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah di selesaikan	: 144 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
2. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
3. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
4. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
5. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Mardian Zalukhu
NIM 212124062



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor:063/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd**
NIDN : 0110058801
Pangkat : Penata Tk.I/III-d
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Mardian Zalukhu**
NIM : 212124062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Pada SMP Negeri 1 Afulu**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 26 November 2024

Dekan

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.

NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Mardian Zalukhu*)

NIM :
212124062

NAMA MAHASISWA :
MARDIAN ZALUKHU

PRODI :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :
Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Pada Smp Negeri 1 Afulu.

Dosen Pembimbing :
Arozatulo Bawamenewi. S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :
PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan BAB 1-3 21 Dec 2024 11:59:22	Latar Belakang Masalah tentukan gap fenomena, gap teori dan riset	Perbaiki gap fenomena, gap riset, gap teori Download File Skripsi 28 Jan 2025 18:30:30
2	BAB I-II-III, MODUL AJAR, ATP, RUBLIK PENILAIAN, NASKAH SOAL. 09 Jan 2025 07:26:42	PENDAHULUAN lengkapin masalahmu isi dan identifikasi lampiran-	Lengkapi lampiran dan identifikasi masalah Download File Skripsi 28 Jan 2025 18:31:12
3	BAB I-II-III, MODUL AJAR, ATP, RUBLIK PENILAIAN, NASKAH SOAL. 22 Jan 2025 09:02:26	Lengkapin Lampiran-Lampiran	Lengkapin lampiran Download File Skripsi 28 Jan 2025 18:31:26
4	Bimbingan BAB 1 23 Jan 2025 22:37:35	PENDAHULUAN 1.1 Latar Belakang Masalah 1.2 Identifikasi Masalah	ACC 28 Jan 2025 18:31:46

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		1.3 Rumusan Masalah 1.4 Tujuan Penelitian 1.5 Manfaat Penelitian Download File Skripsi	
5	Bimbingan BAB II 25 Jan 2025 17:25:55	KAJIAN PUSTAKA Perbaiki isi struktur teks berita dan buat lembar kriterial penilaian Download File Skripsi	ACC 28 Jan 2025 18:31:55
6	Bimbingan BAB III 27 Jan 2025 14:06:39	METODE PENELITIAN Download File Skripsi	ACC 28 Jan 2025 18:32:04

+ Buat Bimbingan Baru

Rancangan penelitian yang diajukan oleh

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Di SMP Negeri 1 Afulu

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 30 Januari 2025

Pembimbing



Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0110058801

Ketua Program Studi



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

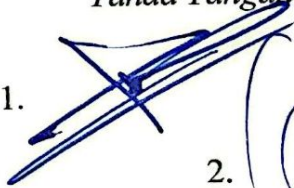
Pada hari ini Senin, Tanggal tiga bulan Februari Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Di SMP Negeri 1 Afulu
Hari/Tanggal : Senin/03 Februari 2025
Waktu Pelaksanaan : Pukul 09.01 -10.30 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
2. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd	80
2. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd	85
Total Nilai	165

Rata-rata nilai adalah: 82,5

Gunungsitoli, 03 Februari 2025
Ketua Program Studi PBSI,


LESTARI WARUWU, S.Pd., M.Pd
NIDN* 0112029206





YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Di SMP Negeri 1 Afulu
Waktu Pelaksanaan : Pukul 09.01-10.31 WIB
Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:
Hari/Tanggal : Senin/03 Februari 2025
Pukul : 09.01-10.31 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias
Dengan hasil penilaian :

Dengan hasil penilaian:

- ☐ Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100)
- ☒ Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89)
- ☐ Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69)
- ☐ Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54)

Gunungsitoli, 03 Februari 2025
Ketua Program Studi PBSI,


LESTARI WARUWU, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206

Catatan:

Beri tanda centang (✓) Pada salah satu kotak



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0110058801
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Di SMP Negeri 1 Afulu

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Senin/03 Februari 2025
Pukul : 09.01 s/d 10.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Sebaiknya dgn saran pembimbing dan konsultasi pembimbing

Gunungsitoli, 03 Februari 2025
Dosen Pembimbing,

Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
NIDN 0110058801



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0118118404
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Di SMP Negeri 1 Afulu

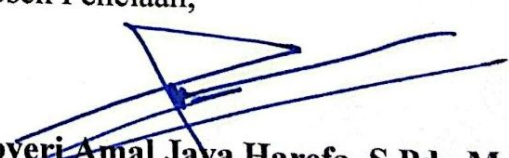
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Senin/03 Februari 2025
Pukul : 09.01 s/d 10.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Disempurnakan sesuai catatan dan lebih dipahamii

Gunungsitoli, 03 Februari 2025
Dosen Penelaah,


Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0118118404

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, 13 Maret 2025

Pembimbing,

Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
NIDN 0110058801

Penelaah,

Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0118118404

Ketua Program Studi PBSI,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

13 Maret 2025

Nomor : 074/UN10/UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.
Kepala SMP Negeri 1 Afulu
di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu**

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Afulu
Jadwal Penelitian : 17 Maret s.d 17 april 2025

Maka kami memohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberikan izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
5. Penelitian yang bersangkutan (**Mardian Zalukhu**)
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA
SMP NEGERI 1 AFULU
KECAMATAN AFULU

Jln. Afulu, Desa Afulu, Kec. Afulu Kab. Nias Utara Kode Pos 22857E-mail :
smpn1afulu@yahoo.com

Afulu, 18 Maret 2025

Nomor : 421.3/59/SMPN 1-Afl/Disdik/2025
Lampiran : -
Hal : **Balasan Surat Izin Meneliti**

Kepada Yth,
Dekan FKIP
Universitas Nias (Unias)

Salam Sejahtera
Menanggapi Surat Nomor : 074/UN10/UN10/PN.01.02/2025 Tanggal 13 Maret
2025 Perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, Oleh Mahasiswa :

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Study : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap
Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu**
Jadwal Penelitian : 17 Maret – 17 April 2025

Dengan ini memberitahukan bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang dimaksud dan memberikan izin terkait Penelitian yang dilaksanakan.

Demikian Surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Dibuat: Afulu
Pada Tanggal: 17 April 2025
Kepala Sekolah



YUNISO ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19840604 201001 1 032



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA
SMP NEGERI 1 AFULU
KECAMATAN AFULU

Jln. Afulu, Desa Afulu, Kec. Afulu Kab. Nias Utara Kode Pos 22857E-mail : smpn1afulu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 421.3/59/SMPN 1-Afl/Disdik/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Afulu. Menerangkan bahwa :

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Study : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu**
Jadwal Penelitian : 17 Maret – 17 April 2025

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Afulu pada tanggal 17 Maret-17 April 2025.

Demikian Surat ini dibuat dengan benar untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dibuat Di : Afulu

Pada Tanggal : 17 April 2025

Kepala Sekolah



YUNISO ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19840604 201001 1 032

NIM :

212124062

NAMA MAHASISWA :

MARDIAN ZALUKHU

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Pada Smp Negeri 1 Afulu.

Dosen Pembimbing :

Arozatulo Bawamenewi. S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN	
1	BAB IV DAN BAB V 21 Jul 2025 12:08:57	Pembahasan dan Hasil kesimpulan dan Saran Download File Skripsi	Lampiran Dicantumkan, lampiran	Penelitian lengkapin 21 Jul 2025 14:10:09
2	BAB IV 23 Jul 2025 08:00:51	Hasil dan Pembahasan Download File Skripsi	dasar mengapa tidak menerapkan teori pada pertemuan pertama dan cari pendapat ahli pada ahli pada materi normalisasi, rehabilitas, tingkat kesukaran, berapa daya pembeda lembar validasi di kelas kontrol	30 Jul 2025 15:07:04
3	BAB IV 24 Jul 2025 08:33:15	Hasil dan Pembahasan Download File Skripsi	sertakan semua lampiran penelitian, sistematika penulisan diperbaiki.	

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN	
			30 Jul 2025 15:07:51	
4	Bab IV 25 Jul 2025 16:25:51	Hasil dan Pembahasan Download File Skripsi	1. jawaban umum atas permasalahan pokok 2. analisis temuan penelitian dengan kategori 3. analisis temuan penelitian dengan penelitian relevan 4. keterbatasan penelitian 5. implikasi temuan penelitian dst	
			30 Jul 2025 15:09:50	
5	Bab IV dan Bab V 28 Jul 2025 21:35:18	Hasil dan pembahasan kesimpulan dan saran Download File Skripsi	pembahasan 1. jawaban umum atas permasalahan pokok 2. analisis temuan penelitian dengan teori 3. analisis temuan penelitian dengan penelitian relevan 4. keterbatasan penelitian 5. implikasi temuan penelitian	
			30 Jul 2025 15:11:30	
6	Bab IV dan Bab V 29 Jul 2025 22:43:46	Hasil dan Pembahasan kesimpulan dan Saran Download File Skripsi	sesuaikan sistematika. deskripsi setiap akhir kelebihan dan kelemahan di hasil penelitian	
			30 Jul 2025 15:12:47	
7	Bab IV dan Bab V 30 Jul 2025 15:16:10	Hasil dan Pembahasan Kesimpulan dan saran Download File Skripsi	dicantumkan semuanya	lampiran
			30 Jul 2025 15:29:32	

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
8	Bab IV dan Bab V dan Lampiran 04 Aug 2025 09:46:06	hasil dan pembahasan simpulan dan saran lampiran-lampiran	ACC 11 Aug 2025 15:16:13

Download File Skripsi

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Program : Serjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu.**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mengetahui,



Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0110058801

Gunungsitoli, 10 Agustus 2025

Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu” yang disusun oleh Mardian Zalukhu dengan NIM 212124062 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, telah dikoreksi dan direvisi oleh pembimbing sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, Agustus 2025

Dosen Pembimbing,

Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0110058801



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 348/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.**
NIDN : 0102018705
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan : Sekretaris Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Mardian Zalukhu**
NIM : 212124062
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita SMP Negeri 1 Afulu

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 22% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 28 Juli 2025

An. Kepala LPPM,
Sekretaris LPPM Universitas Nias,

Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.
NIDN. 0102018705

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
2. Mahasiswa an. **Mardian Zalukhu**.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH
Nomor: 518/UN10.02/TU.01. 20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu.

Yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak : (144 SKS) di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, kecuali mata kuliah penulisan skripsi.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025
Ketua Program Studi PBSI,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Gunungsitoli, Agustus 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :
N a m a : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning*
Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP
Negeri 1 Afulu.

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Foto kopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Foto kopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Foto kopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Foto kopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditanda tangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiaris medari LPPM.
11. Telah mengisi link [bit.ly/Mendaftar Seminar FKIP](https://bit.ly/Mendaftar_Seminar_FKIP)

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Mardian Zalukhu
NIM 212124062

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Nama : **Mardian Zalukhu**
NIM : 212124062
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu
Waktu Pelaksanaan
Hari/Tanggal : Kamis 14 Agustus 2025
Pukul : 15.31 – 17.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

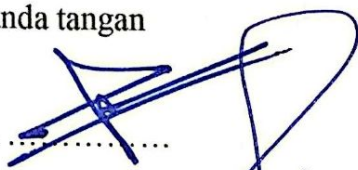
Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan* menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Agustus 2025

Susunan Dewan Penguji,

1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd.
2. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
3. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd.,M.Pd.

Tanda tangan

1. 
2. 
3. 



SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 548/UN10.02/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Mardian Zalukhu**
NIM : 212124062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu**
Waktu pelaksanaan ujian :
Hari/tanggal : **Kamis, 14 Agustus 2025**
Pukul : **15.31 s/d 17.00 WIB**
Tempat : **FKIP Universitas Nias**

Dewan Penguji:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Noveri amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd	Penguji I	
2.	Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	Penguji II	
3.	Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025
Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Mardian Zalukhu**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Nomor : 533/UN10.02/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Mardian Zalukhu**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. **Noveri amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd**
2. **Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd**
3. **Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., S.Pd., M.Pd**

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Mardian Zalukhu**
NIM : 212124062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning*
Judul Skripsi : **Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu**

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : *Kamis*, 14 Agustus 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025
Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0112029206

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Mardian Zalukhu**)



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Kamis, tanggal empat belas, bulan Agustus, tahun dua ribu dua puluh lima, telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Mardian Zalukhu**
NIM : **212124062**
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu.**
Waktu : 15.31 s/d 17.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
3. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd	88	87,6
2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	85	
3. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd	90	
Jumlah	263	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 87,6

(~~Belajar~~... ~~hanya~~... ~~Komun~~... ~~Orham~~...) dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan dengan predikat kelulusan A-

Gunungsitoli, 14 Agustus 2025
Dewan Penguji Skripsi

Ketua

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd

Sekretaris

Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0110058801
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 14 Agustus 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Struktur dan paragraf - konseptual kembali

Gunungsitoli, 14 Agustus 2025
Pembimbing,

Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
NIDN 0110058801



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0118118404
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu

Waktu Pelaksanaan Ujian :

Hari/tanggal : Kamis, 14 Agustus 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

3. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Diperbaiki sesuai catatan yang ada dalam skripsi

Gunungsitoli, 14 Agustus 2025
Penguji I,

Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0118118404



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112029206
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Mardian Zalukhu
NIM : 212124062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu

Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 14 Agustus 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

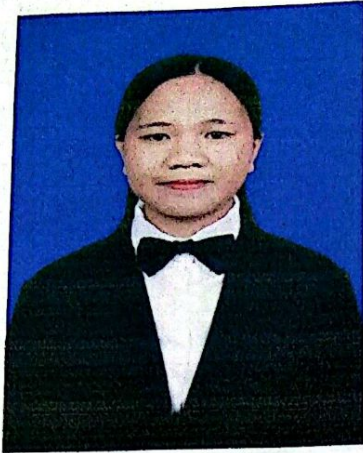
3. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Lihat draf dan perbaikan Revisikan bab I. T. awal

Gunungsitoli, 14 Agustus 2025
Penguji II,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

BIODATA PENULIS



Mardian Zalukhu, Lahir di Sa'ua, Desa Lauru Fadoro, kecamatan Afulu, Kabupaten Nias Utara, pada tanggal 22 November 2003. Anak kandung dari Bapak Dese Aro Zalukhu, dan Ibu Yani Waruwu. Anak ke Tiga dari Lima bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar pada Tahun 2015 di SD 075086 Lauru Fadoro kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Afulu tamat pada Tahun 2018. Setelah tamat SMP lanjut pendidikan di SMK Negeri 1 Afulu dengan jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran tamat pada tahun 2021. Setelah menamatkan di SMK, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Nias, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan jurusan Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia . Menjelang akhir tahun 2024, penulis memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena kuasa Tuhan Yang Maha Esa, tepat pada tanggal 14 Agustus 2025 penulis menumpuh Ujian Skripsi dengan mempertahankan di depan Bapak/Ibu dewan penguji sehingga dinyatakan **"LULUS"** predikat sangat memuaskan dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang di dapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun bidang pengabdian kepada masyarakat.