

PEDOMAN WAWANCARA
(Daftar Pertanyaan)

**“Analisis Kedudukan Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan
Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Sitolu Ori”**

IDENTITAS

Informan : Kepala Sekolah
Pewawancara : Peneliti (Kemurnian Zega)
Tanggal :

Soal Wawancara Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana pengembangan kurikulum merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori ?
2. Bagaimana implementasi landasan psikopedagogis dalam pengembangan kurikulum merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori ?
3. Apa yang menjadi hambatan dalam pengembangan kurikulum merdeka pada landasan psikopedagogis ?
4. Apa yang menjadi pendekatan yang bapak lakukan dalam mengembangkan kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori ?
5. Bagaimana upaya bapak mengatasi hambatan pada landasan psikopedagogis dalam mengembangkan kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori ?

PEDOMAN WAWANCARA
(Daftar Pertanyaan)

**“Analisis Kedudukan Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan
Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Sitolu Ori”**

IDENTITAS

Informan : Wakasek Kurikulum SMA Negeri 1 Sitolu Ori
Pewawancara : Peneliti (Kemurnian Zega)
Tanggal :

1. Bagaimana Ibu memaknai Kurikulum Merdeka dalam konteks pembelajaran di sekolah ini?
2. Sejauh mana pentingnya landasan psikopedagogis dalam Kurikulum Merdeka menurut Bapak/Ibu?
3. Bagaimana penerapan prinsip psikopedagogis di SMA Negeri 1 Sitolu Ori?
4. Apakah guru di sekolah ini sudah memahami konsep pembelajaran berdiferensiasi?
5. Apa saja kendala dalam mengimplementasikan landasan psikopedagogis dalam Kurikulum Merdeka?

**PEDOMAN WAWANCARA
(Daftar Pertanyaan)**

**“Analisis Kedudukan Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan
Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Sitolu Ori”**

IDENTITAS

Informan : Guru SMA Negeri 1 Sitolu Ori
Pewawancara : Peneliti (Kemurnian Zega)
Tanggal :

Soal Wawancara Untuk Guru

4. Apa yang menjadi program yang dirancang dan dilaksanakan sekolah dalam mengembangkan kurikulum merdeka pada landasan psikopedagogis di SMA Negeri 1 Sitou Ori ?
5. Apa yang menjadi hambatan pada landasan psikopedagogis dalam pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori ?
6. Apa langkah yang ditempuh dalam mengimplementasikan pengembangan Kurikulum Merdeka pada landasan psikopedagogis ?
7. Bagaimana cara agar integrasi dari landasan psikopedagogis mampu mengembangkan kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori ?
8. Bagaimana upaya agar kendala-kendala pada pengembangan kurikulum merdeka dalam landasan psikopedagogis dapat teratasi secara efektif ?

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SMA NEGERI 1 SITOLU ORI

IDENTITAS

Informan : Ibu Serniwati Lase, S.Pd

Pewawancara : Kemurnian Zega

Tanggal : 28 April 2025

1. Bagaimana pengembangan kurikulum merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori ?

Jawaban : Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori dilakukan secara bertahap dan menyesuaikan dengan konteks satuan pendidikan. Kami memulai dengan membentuk tim kurikulum yang terdiri dari wakasek kurikulum, guru penggerak, dan beberapa guru senior untuk menyusun perangkat ajar yang sesuai dengan capaian pembelajaran dan karakteristik peserta didik. Proses pengembangan dilakukan melalui lokakarya internal, kolaborasi komunitas belajar, serta mengadopsi prinsip pembelajaran yang merdeka, fleksibel, dan berpusat pada peserta didik.

2. Bagaimana implementasi landasan psikopedagogis dalam pengembangan kurikulum merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori ?

Jawaban : Implementasi landasan psikopedagogis kami laksanakan dengan menyesuaikan proses pembelajaran terhadap karakteristik, minat, dan kebutuhan siswa. Guru-guru didorong untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi serta menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, aman, dan mendorong partisipasi aktif siswa. Selain itu, kami juga menekankan pentingnya membangun hubungan emosional yang positif antara guru dan siswa, agar proses belajar tidak hanya menyentuh aspek kognitif, tetapi juga afektif dan sosial.

3. Apa yang menjadi hambatan dalam pengembangan kurikulum merdeka pada landasan psikopedagogis ?

Jawaban : Beberapa hambatan yang kami hadapi antara lain adalah keterbatasan pemahaman guru terhadap konsep psikopedagogis, terutama dalam merancang pembelajaran yang benar-benar responsif terhadap kebutuhan siswa. Selain itu, belum semua guru

terbiasa dengan pendekatan pembelajaran yang fleksibel dan berdiferensiasi. Keterbatasan fasilitas, seperti media pembelajaran dan ruang belajar yang belum sepenuhnya mendukung inovasi, juga menjadi tantangan tersendiri dalam implementasi Kurikulum Merdeka.

4. Apa yang menjadi pendekatan yang bapak lakukan dalam mengembangkan kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori ?

Jawaban : Pendekatan yang kami lakukan adalah pendekatan partisipatif dan kolaboratif. Kami melibatkan semua unsur sekolah, mulai dari guru, wakil kepala sekolah, sampai siswa, dalam proses perencanaan dan pengembangan kurikulum. Selain itu, kami menggunakan pendekatan berbasis data melalui refleksi hasil belajar siswa dan umpan balik dari guru untuk menyesuaikan pengembangan perangkat ajar. Pendekatan berbasis psikologis dan sosial budaya siswa juga menjadi pertimbangan penting agar kurikulum yang dikembangkan benar-benar kontekstual.

5. Bagaimana upaya bapak mengatasi hambatan pada landasan psikopedagogis dalam mengembangkan kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori ?

Jawaban : Untuk mengatasi hambatan tersebut, kami mengadakan pelatihan dan pendampingan internal kepada guru, khususnya tentang pembelajaran berdiferensiasi dan strategi membangun iklim belajar yang positif. Kami juga membentuk komunitas belajar guru yang rutin berdiskusi dan berbagi pengalaman. Selain itu, kami berupaya meningkatkan fasilitas pembelajaran secara bertahap serta mendorong guru untuk lebih mengenal siswa melalui asesmen diagnostik awal dan komunikasi aktif dengan orang tua.

HASIL WAWANCARA DENGAN WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG KURIKULUM SMA NEGERI 1 SITOLU ORI

IDENTITAS

Informan : Historis Dian Melviani Zebua, S.Pd

Pewawancara : Kemurnian Zega

Tanggal : 24 April 2025

1. Bagaimana Ibu memaknai Kurikulum Merdeka dalam konteks pembelajaran di sekolah ini?

Jawaban : Kurikulum Merdeka kami maknai sebagai suatu pendekatan pembelajaran yang lebih fleksibel dan berpusat pada peserta didik. Ini memberi ruang bagi guru untuk menyesuaikan materi dan metode pembelajaran dengan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa. Pendekatan ini memberi peluang untuk lebih menekankan proses, bukan hanya hasil.

2. Sejauh mana pentingnya landasan psikopedagogis dalam Kurikulum Merdeka menurut Bapak/Ibu?

Jawaban : Sangat penting, karena landasan psikopedagogis menjadi dasar dalam memahami bagaimana siswa belajar, tumbuh, dan berkembang. Tanpa memperhatikan aspek psikologis dan pedagogis, pembelajaran tidak akan efektif. Kurikulum Merdeka menuntut guru memahami kondisi emosional dan sosial siswa, bukan hanya aspek kognitifnya.

3. Bagaimana penerapan prinsip psikopedagogis di SMA Negeri 1 Sitolu Ori?

Jawaban : Kami mendorong guru untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, menggunakan asesmen diagnostik untuk memahami kebutuhan siswa, dan mengutamakan pembelajaran yang menyenangkan. Guru juga dilatih untuk memahami gaya belajar siswa dan merancang aktivitas yang beragam agar setiap siswa merasa terlibat.

4. Apakah guru di sekolah ini sudah memahami konsep pembelajaran berdiferensiasi ?

Jawaban : Sebagian besar guru sudah memahami konsep dasarnya, namun dalam praktik masih ada tantangan. Tidak semua guru mampu merancang pembelajaran berdiferensiasi secara konsisten. Oleh

karena itu, kami adakan pelatihan internal dan pembinaan rutin untuk memperkuat pemahaman tersebut.

5. Apa saja kendala dalam mengimplementasikan landasan psikopedagogis dalam Kurikulum Merdeka?

Jawaban : Beberapa kendalanya adalah keterbatasan waktu guru dalam menyusun perangkat ajar yang berdiferensiasi, kurangnya pelatihan khusus terkait psikopedagogi, serta masih ada guru yang cenderung menggunakan pendekatan konvensional. Fasilitas belajar juga belum sepenuhnya mendukung inovasi.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU SMA NEGERI 1 SITOLU ORI

IDENTITAS

Informan : Okta Vianus Zega, S.Pd

Pewawancara : Kemurnian Zega

Tanggal : 06 Mei 2025

1. Apa yang menjadi program yang dirancang dan dilaksanakan sekolah dalam mengembangkan kurikulum merdeka pada landasan psikopedagogis di SMA Negeri 1 Sitou Ori ?

Jawaban : Program yang kami ikuti antara lain pelatihan dan workshop internal tentang pembelajaran berdiferensiasi dan penyusunan modul ajar. Sekolah juga mendorong kami untuk mengikuti komunitas belajar, di mana kami berdiskusi tentang bagaimana memahami karakter siswa dan menyesuaikan strategi mengajar. Selain itu, kami juga diminta membuat asesmen diagnostik awal untuk mengetahui kemampuan dasar dan kebutuhan siswa sebelum merancang pembelajaran.

2. Apa yang menjadi hambatan pada landasan psikopedagogis dalam pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori ?

Jawaban : Salah satu hambatan yang kami hadapi adalah belum semua guru benar-benar memahami bagaimana menerapkan pembelajaran berdiferensiasi sesuai dengan kondisi psikologis siswa. Kami juga terkadang kesulitan mengelola kelas dengan karakter siswa yang sangat beragam. Selain itu, keterbatasan sarana dan prasarana membuat kami sulit mengembangkan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan gaya belajar siswa.

3. Apa langkah yang ditempuh dalam mengimplementasikan pengembangan Kurikulum Merdeka pada landasan psikopedagogis ?

Jawaban : Kami memulai dengan mengenali karakter siswa melalui asesmen awal, observasi, dan komunikasi langsung. Setelah itu, kami menyusun modul ajar yang menyesuaikan dengan gaya belajar siswa, seperti visual, audio, maupun kinestetik. Dalam proses pembelajaran, kami mencoba membuat suasana yang nyaman dan

mendukung perkembangan emosional siswa, misalnya dengan pendekatan yang humanis dan interaktif.

4. Bagaimana cara agar integrasi dari landasan psikopedagogis mampu mengembangkan kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori ?

Jawaban : Dengan memahami kondisi psikologis siswa, kami dapat menyusun pembelajaran yang lebih kontekstual dan bermakna. Jika guru mampu memperhatikan aspek emosional, sosial, dan intelektual siswa, maka pembelajaran menjadi lebih efektif. Integrasi ini bisa dicapai dengan terus belajar dan berkolaborasi, serta menyelaraskan antara tujuan pembelajaran dengan kebutuhan perkembangan siswa.

5. Bagaimana upaya agar kendala-kendala pada pengembangan Kurikulum Merdeka dalam landasan psikopedagogis dapat teratasi secara efektif?

Jawaban : Upaya yang kami lakukan adalah terus mengikuti pelatihan dan diskusi yang difasilitasi oleh sekolah. Kami juga belajar dari rekan sejawat yang sudah lebih memahami pembelajaran berdiferensiasi. Selain itu, kami mencoba memanfaatkan sumber daya yang ada secara kreatif, serta berusaha membangun komunikasi yang baik dengan siswa agar mereka merasa nyaman dalam belajar.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU SMA NEGERI 1 SITOLU ORI

IDENTITAS

Informan : Eriani Zega, S.Pd

Pewawancara : Kemurnian Zega

Tanggal : 06 Mei 2025

1. Apa yang menjadi program yang dirancang dan dilaksanakan sekolah dalam mengembangkan Kurikulum Merdeka pada landasan psikopedagogis di SMA Negeri 1 Sitolu Ori?

Jawaban : Sekolah mendorong kami untuk lebih mengenal peserta didik, baik dari sisi kemampuan akademik maupun karakter mereka. Ada program pelatihan guru tentang pembelajaran berdiferensiasi dan penyusunan modul ajar berbasis minat siswa. Kami juga diajak membuat asesmen awal untuk mengukur kesiapan siswa, serta membentuk kelompok diskusi guru untuk berbagi strategi mengajar yang efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.

2. Apa yang menjadi hambatan pada landasan psikopedagogis dalam pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori?

Jawaban : Hambatannya cukup banyak. Misalnya, waktu yang terbatas dalam menyiapkan perangkat ajar yang benar-benar sesuai kebutuhan siswa. Kadang juga sulit menerapkan diferensiasi ketika jumlah siswa dalam satu kelas cukup besar dan tingkat kemampuan mereka sangat beragam. Selain itu, kami juga masih perlu waktu untuk terbiasa dengan konsep baru dalam Kurikulum Merdeka ini.

3. Apa langkah yang ditempuh dalam mengimplementasikan pengembangan Kurikulum Merdeka pada landasan psikopedagogis?

Jawaban : Langkah yang saya lakukan biasanya dengan mengenali siswa satu per satu, minimal lewat tanya jawab informal atau pengamatan saat pelajaran. Setelah itu, saya membuat pendekatan belajar yang lebih fleksibel, seperti memberi pilihan tugas atau model penyampaian materi. Saya juga mencoba menyesuaikan cara evaluasi dengan kemampuan masing-masing siswa agar mereka tidak merasa tertekan.

4. Bagaimana cara agar integrasi dari landasan psikopedagogis mampu mengembangkan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori?

Jawaban : Kalau guru betul-betul peduli pada kondisi siswa, pasti pembelajaran bisa lebih efektif. Menurut saya, landasan psikopedagogis bisa masuk kalau guru terbuka untuk memahami latar belakang siswa dan mau menyesuaikan gaya mengajarnya. Dengan begitu, siswa akan lebih aktif dan tidak merasa terpaksa dalam belajar. Ini yang membuat Kurikulum Merdeka benar-benar terasa manfaatnya.

5. Bagaimana upaya agar kendala-kendala pada pengembangan Kurikulum Merdeka dalam landasan psikopedagogis dapat teratasi secara efektif?

Jawaban : Menurut saya, solusinya adalah kerja sama yang kuat antara guru, wakasek kurikulum, dan kepala sekolah. Kami butuh pendampingan yang berkelanjutan, bukan hanya sekali pelatihan. Selain itu, guru juga harus punya semangat untuk terus belajar, baik dari pengalaman di kelas maupun dari guru lain. Dengan begitu, kendala bisa diatasi pelan-pelan sambil terus berinovasi.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU SMA NEGERI 1 SITOLU ORI

IDENTITAS

Informan : Wawan Indah Berkat Telaumbanua, S.Pd

Pewawancara : Kemurnian Zega

Tanggal : 06 Mei 2025

1. Apa yang menjadi program yang dirancang dan dilaksanakan sekolah dalam mengembangkan Kurikulum Merdeka pada landasan psikopedagogis di SMA Negeri 1 Sitolu Ori?

Jawaban : Sekolah memberikan kami arahan untuk lebih fokus pada pendekatan yang berpusat pada siswa. Program seperti pelatihan penyusunan ATP dan modul ajar yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa sudah dilakukan. Kami juga diberikan arahan untuk membuat asesmen diagnostik dan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi sesuai dengan kemampuan siswa di kelas.

2. Apa yang menjadi hambatan pada landasan psikopedagogis dalam pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori?

Jawaban : Hambatannya adalah belum semua guru terbiasa dengan pendekatan yang fleksibel. Sebagian dari kami masih cenderung menggunakan pola pengajaran lama. Selain itu, jumlah siswa yang banyak dan karakter yang beragam membuat penerapan pendekatan psikopedagogis kadang tidak maksimal. Belum lagi keterbatasan fasilitas, seperti tidak adanya LCD di semua kelas, juga menghambat inovasi pembelajaran.

3. Apa langkah yang ditempuh dalam mengimplementasikan pengembangan Kurikulum Merdeka pada landasan psikopedagogis?

Jawaban : Kami mencoba mengenal karakter siswa lebih dekat, seperti latar belakang keluarga dan minat belajar mereka. Kemudian kami menyusun strategi pembelajaran yang tidak hanya fokus pada materi, tetapi juga pada proses dan kenyamanan siswa saat belajar. Misalnya, dengan mengajak diskusi kelompok atau menggunakan metode bermain peran agar pembelajaran lebih menyenangkan dan relevan.

4. Bagaimana cara agar integrasi dari landasan psikopedagogis mampu mengembangkan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori?

Jawaban : Integrasi bisa berjalan kalau semua guru punya kesadaran pentingnya memahami kondisi siswa. Kalau kita hanya mengajar tanpa memperhatikan cara siswa berpikir dan merasa, pembelajaran jadi tidak efektif. Maka, kami berusaha membuat pembelajaran yang adaptif dan ramah terhadap siswa, serta memberi ruang bagi mereka untuk aktif dan berekspresi.

5. Bagaimana upaya agar kendala-kendala pada pengembangan Kurikulum Merdeka dalam landasan psikopedagogis dapat teratasi secara efektif?

Jawaban : Yang utama adalah saling berbagi pengalaman antar guru. Kami biasanya saling berdiskusi tentang metode yang berhasil di kelas masing-masing. Selain itu, pihak sekolah perlu terus mendampingi dan memberi motivasi agar kami lebih terbuka dalam menerapkan pendekatan-pendekatan baru. Saya pribadi juga berusaha mencari referensi tambahan dari internet atau media sosial edukatif.

INFORMAN PENELITIAN

No	Nama	Jabatan
1.	Serniwati Iase, S.Pd	Kepala Sekolah
2.	Historis Dian Melviani Zebua, S.Pd	Wakasek Kurikulum
3.	Okta Vianus Zega S.Pd	Guru Mapel
4.	Eriani Zega S.Pd	Guru Mapel
5.	Wawan Indah Berkat Telaumbanua S.Pd	Guru Mapel

PERSONALIA PENELITIAN

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti mencoba menyusun sendiri dengan berpedoman pada peraturan penulisan skripsi yang dipersiapkan oleh Universitas Nias dan didukung oleh Dosen Pembimbing serta bantuan orang tua dan teman-teman yang lain, personalia penulisan skripsi ini adalah:

1. Mahasiswa Peneliti

Nama : Kemurnian Zega
NIM : 21211943
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

2. Dosen Pembimbing

Nama : Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.
NIDN : 0111118404

3. Pembiayaan

Pembiayaan penyusunan skripsi, pelaksanaan seminar proposal, sampai akhir skripsi ini adalah biaya dari orang tua.

DOKUMENTASI PENELITIAN



*Wawancara dengan Ibu Serniwati Lase, S.Pd
Kepala SMA Negeri 1 Sitolu Ori*



*Wawancara dengan Ibu Historis Dian Melviani Zebua S.Pd
Wakasek Kurikulum SMA Negeri 1 Sitolu Ori*



*Wawancara dengan Bapak Okta Vianus Zega, S.Pd
Guru SMA Negeri 1 Sitolu Ori*



*Wawancara dengan Ibu Eriani Zega
Guru SMA Negeri 1 Sitolu Ori*



*Wawancara dengan Bapak Wawan Indah Berkat Telaumbanua S.Pd
Guru SMA Negeri 1 Sitolu Ori*



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Gunungsitoli, 21 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Judul Proposal

Kepada Yth :
Bapak Dosen Pembimbing Akademik
Di
Gunungsitoli

1. Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :
- Nama : **KEMURNIAN ZEGA**
NIM : 212119043
Semester : VII (Tujuh)
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Dengan ini mengajukan Judul Proposal dan memohon Kepada Bapak kiranya dapat berkenaan menyetujui salah satu Judul yang saya ajukan di bawah ini :

No	JUDUL	Persetujuan Dosen PA	
		Tanggal	Paraf
1	Relevansi Struktur Kurikulum Merdeka Dalam Capaian Kompetensi Pembelajaran di SMA Negeri 1 Sitolu Ori		
2	Analisis Hasil Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Meningkatkan Kualitas Siswa di SMA Negeri 1 Sitolu Ori		
3	Analisis Kedudukan Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori	21/10-24	<i>[Signature]</i>

Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkan nya.

Hormat Saya
Pemohon,

Kemurnian Zega
NIM. 212119043



OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : **KEMURNIAN ZEGA**
NIM : 212119043
Program : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul	Analisis Kedudukan Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori
Latar Belakang Masalah	Pendidikan merupakan hal pokok yang akan membawa suatu bangsa dalam hal kemajuan. Kualitas dan sistem pendidikan yang ada dapat dijadikan sebagai ukur tolak ukur kemajuan suatu bangsa. Suatu negara akan jauh tertinggal dari negara lain tanpa adanya pendidikan (Sujarwo, 2013). Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 bab II pasal 3 yang menetapkan bahwa: "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa". Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan tersebut, diperlukan pembelajaran yang berkualitas dan efektif. Dunia pendidikan terdapat beberapa komponen yang saling bersinergi agar mampu mewujudkan tujuan pendidikan itu sendiri. Semua komponen mempunyai andil yang penting, tidak terkecuali kurikulum yang mana dapat dikatakan penyangga utama dalam sebuah proses belajar mengajar. Beberapa pakar bahkan mengatakan bahwa kurikulum merupakan jantung bagi pendidikan, baik buruknya hasil pendidikan ditentukan oleh kurikulum, apakah mampu membangun kesadaran kritis terhadap peserta didik ataukah tidak (Asri, 2017).

	Rendahnya kualitas pembelajaran salah satunya disebabkan oleh desain kurikulum yang memuat materi yang terlalu padat sehingga guru merasa perlu mengejar ketuntasan materi, dan akibatnya guru tidak memiliki fleksibilitas untuk membantu setiap peserta didik mencapai kompetensi minimum. Senada hal yang disampaikan Beatty dan Pritchett (2012), bahwa negara-negara berkembang umumnya terlalu ambisius dalam menentukan target kurikulum tanpa mengindahkan kondisi peserta didik, sehingga kemajuan belajar justru berjalan lambat. Secara lebih spesifik, terkait Kurikulum Merdeka, terdapat beberapa masalah yang telah diidentifikasi dan menjadi dasar mengapa kajian akademik ini diperlukan. Dalam hal ini, “masalah” yang dimaksud adalah adanya kesenjangan (<i>gap</i>) antara pemahaman publik dan informasi yang tersedia. Dengan demikian, informasi-informasi yang disajikan dalam kajian akademik ini diharapkan dapat menyajikan dasar-dasar teoritis maupun empiris Kurikulum Merdeka untuk publik, sehingga publik dapat lebih memahami esensi perubahan kurikulum sebagai salah satu sarana menuju transformasi pembelajaran (Dinn Wahyudin, dkk, 2024:6). Dalam buku Kajian Akademik Kurikulum Merdeka (2024:08), hasil evaluasi terhadap Kurikulum 2013 yang dilaksanakan Kemendikbud juga menemukan persoalan serupa. Pertama, beban materi pelajaran yang harus ditanggung peserta didik terlalu banyak; Kedua, kurangnya keselarasan isi kurikulum; Ketiga, beratnya beban administrasi guru; Keempat, kurangnya fleksibilitas penerapan kurikulum. Apabila tidak ada intervensi yang mendorong pendidik untuk menyusun pembelajaran yang memperhatikan keragaman kemampuan belajar peserta didik, maka peserta didik dengan kemampuan rendah akan makin tertinggal dari peserta didik lainnya. Peserta didik yang memiliki akses terhadap perangkat digital, memiliki guru adaptif, pada kondisi sosial ekonomi lebih
--	--

tinggi, serta mempunyai orang tua yang aktif berkomunikasi dengan guru cenderung memiliki kemampuan di atas rata-rata.

Dalam implementasi Kurikulum Merdeka disekolah, dijadikan sebagai landasan pelaksanaan pembelajaran. Kurikulum yang diterapkan disekolah, mengacu pada evaluasi dan kajian dari kurikulum sebelumnya, kurikulum yang dapat memberi fleksibilitas lebih bagi satuan pendidikan untuk mengimplementasikan dan mengurangi beban materi, dengan tetap meneruskan hal-hal baik dari kurikulum sebelumnya. Perancangan kurikulum diawali dengan perumusan kerangka kurikulum. Kerangka kurikulum merupakan rancangan landasan utama dalam perancangan struktur kurikulum yang kemudian menjadi landasan bagi pengembangan kurikulum di satuan pendidikan.

Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan menyatakan dalam Pasal 36 bahwa kurikulum terdiri atas kerangka dasar kurikulum dan struktur kurikulum. Pada pasal 38 dari peraturan yang sama, disebutkan pula bahwa kerangka dasar kurikulum dan struktur kurikulum menjadi landasan bagi pengembangan kurikulum satuan pendidikan. Dalam konteks Kurikulum Merdeka, kerangka kurikulum dengan demikian merupakan gambaran dasar dan rasional dari Kurikulum Merdeka yang dikembangkan dengan mempertimbangkan landasan yang jelas hingga menghasilkan rumusan tujuan kurikulum yang jelas, termasuk juga struktur kurikulum dan pembelajaran yang jelas. Kerangka Kurikulum Merdeka ini menjadi acuan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan struktur kurikulum dan implementasinya dalam bentuk operasional atau kurikulum satuan pendidikan. Dengan demikian, kerangka Kurikulum Merdeka terdiri dari (1) tujuan Kurikulum Merdeka, (2) prinsip pengembangan Kurikulum Merdeka, (3) karakteristik pembelajaran Kurikulum Merdeka, dan (4) landasan Kurikulum Merdeka. Keempat elemen kerangka dasar tersebut menjadi landasan utama pengembangan

	struktur Kurikulum Merdeka (Kajian Akademik Kurikulum Merdeka, 2024). Berdasarkan observasi awal di SMA Negeri 1 Sitolu Ori, kerangka kurikulum merdeka dijadikan sebagai landasan dalam pengembangan kurikulum merdeka disekolah. Pengembangan Kurikulum Merdeka dilakukan dengan terlebih dulu mempertimbangkan beberapa landasan utama, yaitu landasan filosofis, sosiologis, dan psikopedagogis, ditunjang juga oleh landasan historis dan yuridis. Dari landasan tersebut, terdapatnya landasan psikopedagogis yang dirumuskan dengan prinsip-prinsip perancangan Kurikulum Merdeka yang menekankan pada pengembangan kompetensi dan karakter, fleksibilitas, dan berfokus pada muatan esensial. Prinsip-prinsip perancangan Kurikulum Merdeka ini terutama menjadi acuan dalam merumuskan dan menentukan struktur kurikulum dan implementasinya di lapangan, termasuk karakteristik pembelajaran dan penilaiannya. Landasan psikopedagogis merupakan landasan yang memberikan dasar pengembangan kurikulum terkait bagaimana manusia belajar dan berkembang. Penerapan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori, tidak dengan matang karena kekurangan sumber daya dan pengkajian lebih dalam mengenai kurikulum merdeka dengan keadaan siswa dan sekolah. Sehingga dalam keadaan tersebut terdapatnya kesenjangan antara keberadaan Kurikulum Merdeka dengan keberlangsungan proses pembelajaran. Ditinjau dari permasalahan tersebut, maka peneliti untuk melakukan penelitian ilmiah tentang “Analisis Kedudukan Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori”
Tujuan Penelitian	Untuk mengetahui Kedudukan Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori
Manfaat Penelitian	Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memberikan pendalaman kepada pihak sekolah untuk memberdayakan jalannya Pengembangan Kurikulum Merdeka.

Tinjauan Pustaka	Landasan Teori 1. Pengertian Analisis Analisis merupakan kegiatan yang meliputi beberapa aktivitas. Aktivitas-aktivitas tersebut berupa membedakan, mengurai, dan memilah untuk dapat dimasukkan kedalam kelompok tertentu untuk dikategorikan dengan tujuan tertentu kemudian dicari kaitannya lalu ditafsirkan maknanya. Menurut Kamus besar bahasa Indonesia “Analisis adalah penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan”. Menurut Nana Sudjana (2016:27) menyatakan “Analisis adalah usaha memilah suatu integritas menjadi unsur- unsur atau bagian-bagian sehingga jelas hierarkinya dan susunannya”. Gorys Keraf (2004:67) menyatakan “Analisis adalah sebuah proses untuk memecahkan masalah sesuatu ke dalam bagian-bagian yang saling berkaitan satu dengan yang lainnya”. demikian juga menurut Abdul Majid (2013:54) “Analisis adalah kemampuan menguraikan satuan menjadi unit-unit yang terpisah, membagi satuan menjadi sub-sub atau bagian, membedakan antara dua yang sama, dan mengenai perbedaan”. Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa analisis adalah suatu kegiatan untuk menemukan temuan baru terhadap suatu objek yang akan diteliti ataupun diamati oleh peneliti dengan menemukan bukti-bukti yang akurat pada objek tertentu. 2. Pengertian Kedudukan Kedudukan berarti status, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kedudukan sering dibedakan antara pengertian kedudukan (status) dan kedudukan sosial (<i>social status</i>). Kedudukan diartikan sebagai tempat atau posisi
-----------------------------	--

seseorang/keadaan dalam suatu kelompok sosial, sedangkan kedudukan sosial adalah tempat seseorang dalam lingkungan pergaulannya, serta hak-hak dan kewajibannya. Kedua istilah tersebut memiliki arti yang sama dan digambarkan dengan kedudukan (status) saja. Secara abstrak, kedudukan berarti tempat seseorang dalam suatu tempat tertentu.

3. Landasan Psikopedagogis

Landasan psikopedagogis merupakan landasan yang memberikan dasar pengembangan kurikulum terkait bagaimana manusia belajar dan berkembang. Penggabungan teori psikologi perkembangan dan pedagogi ini dimaksudkan untuk memastikan bahwa pengalaman belajar disesuaikan dengan kebutuhan dan kapasitas peserta didik sehingga menghasilkan keterlibatan aktif serta hasil pendidikan yang lebih baik (Ryan, R. M., & Deci, E. L., 2017). Beberapa teori yang melandasi psikopedagogi antara lain: (1) teori perkembangan, (2) teori pembelajaran, (3) teori kompetensi emosional/kejiwaan, dan (4) teori motivasi.

Teori perkembangan menekankan pada aspek-aspek perkembangan anak dan bagaimana pendekatan kurikulum dapat mengatasi tantangan yang dihadapi selama masa perkembangannya. Teori perkembangan yang dikemukakan oleh Piaget menekankan tahapan perkembangan kognitif yang berurutan (sensorimotor, pra-operasional, operasional konkret, operasional formal) dan pentingnya eksplorasi aktif dalam pembelajaran (Piaget, J, 1970). Teori perkembangan sosiokultural menyoroti peran interaksi sosial dan kolaborasi dalam pembelajaran, dengan “zona perkembangan proksimal” yang memandu dukungan instruksional untuk pembelajaran yang optimal (Vygotsky, 1978). Sedangkan teori perkembangan psikososial berfokus pada delapan tahap perkembangan psikososial dan tantangan serta peluang yang

	disajikan pada setiap tahap. Kurikulum yang dikembangkan diharapkan dapat mengatasi tantangan tantangan ini (Erikson, 1963). Teori kompetensi emosional dalam konteks psikopedagogis ini berpijak pada proses belajar peserta didik yang sangat dipengaruhi oleh faktor psikologis yang dialami peserta didik ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Kompetensi emosional ini dipengaruhi oleh lima hal utama, yaitu kompetensi kehidupan secara utuh (<i>wellbeing</i>), kesadaran emosi dan kejiwaan (<i>emotional awareness</i>), pengaturan emosi (<i>emotional regulation</i>), kompetensi sosial, dan kemandirian emosi UNESCO 2021. Lebih ditegaskan, proses pembelajaran yang menguatkan perkembangan emosi dan sosial, akan menghasilkan proses pembelajaran yang efektif. Teori pembelajaran mencakup teori konstruktivisme, konektivisme, dan behaviorisme yang menekankan bahwa kurikulum harus memberikan ruang kepada peserta didik untuk melakukan eksplorasi, penyelidikan, dan pemecahan masalah; serta mempromosikan pembelajaran melalui koneksi dengan kehidupan sehari-hari atau pembelajaran kontekstual (Jonassen, DH, 1991 dan Siemens G, 2004). Kurikulum juga diharapkan dapat memanfaatkan umpan balik dan penghargaan praktik pembelajaran yang efektif (Skinner, BF, 1974). Teori pembelajaran behavioral adalah perspektif psikologis yang berfokus pada bagaimana rangsangan lingkungan dan konsekuensi membentuk dan memodifikasi perilaku. Beberapa implikasi desain kurikulum dari teori pembelajaran behavioral meliputi : menggunakan tujuan dan hasil pembelajaran yang jelas, instruksi langsung dan pemodelan, latihan dan praktik untuk memperkuat pembelajaran, umpan balik langsung dari guru, umpan balik dari peserta didik, penilaian dan evaluasi kemajuan dan kinerja peserta didik, pembelajaran individual
--	---

	dan diferensiasi untuk memenuhi kebutuhan dan kemampuan peserta didik yang berbeda, menggunakan teknik perancah (<i>scaffolding</i>) dan peredaman (<i>fading</i>) untuk menyesuaikan intensitas bimbingan guru secara bertahap sehingga peserta didik menjadi lebih mandiri. Teori pembelajaran konstruktivisme menekankan pentingnya proses pembelajaran yang menempatkan peserta didik sebagai pelaku aktif pembelajaran (<i>students as agents</i>), bukan sebagai penerima informasi secara pasif (<i>students as recipients</i>). Menurut teori belajar konstruktivisme, pengetahuan bukanlah kumpulan atau seperangkat faktafakta, konsep, atau kaidah untuk diingat. Pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti pengetahuan sebelumnya, motivasi, tujuan, strategi, umpan balik, dan konteks. Pembelajaran dapat difasilitasi dengan menggunakan berbagai metode, seperti scaffolding, pemodelan, elaborasi, organisasi, latihan, pemulihan informasi, transfer, dan metakognisi. Beberapa implikasi desain kurikulum dari teori pembelajaran konstruktivis meliputi: peserta didik aktif mengonstruksikan pengetahuan dari input di sekitarnya dan pengalaman sendiri serta punya agency lebih dalam menentukan apa yang ingin dipelajari lebih dalam, menggunakan tujuan dan hasil pembelajaran yang jelas dan spesifik, mengaktifkan pengetahuan sebelumnya dan memberikan gambaran informasi baru, menggunakan contoh dan analogi, menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah, penyelidikan, dan proyek, pembelajaran kooperatif dan kolaboratif untuk mendorong interaksi sosial, umpan balik dan penilaian kemajuan dan kinerja peserta didik; diferensiasi dan individualisasi untuk memenuhi kebutuhan dan kemampuan peserta didik yang berbeda, menggunakan teknologi dan multimedia untuk memperkaya dan memperluas pengalaman
--	---

	belajar. Konektivisme merupakan teori pembelajaran yang relatif baru yang mendorong peserta didik mampu menggabungkan pemikiran, teori, dan informasi umum dengan cara yang bermanfaat untuk kepentingan belajar. Konsep ini meyakini bahwa teknologi adalah bagian utama dari proses pembelajaran dan bahwa keterhubungan peserta didik yang terusmenerus memberi peluang bagi peserta didik untuk membuat pilihan dalam pembelajaran. Konektivitas juga mendorong kolaborasi dan diskusi kelompok, memungkinkan adanya sudut pandang dan perspektif berbeda dalam pengambilan keputusan, pemecahan masalah, dan memahami informasi. (UNESCO, 2022). Konektivisme mendorong pembelajaran yang terjadi di luar individu, seperti melalui media sosial, jaringan online, blog, atau basis data informasi. Hal di atas sangat disarankan dalam proses pembelajaran pada implementasi Kurikulum Merdeka. Publikasi tersebut membahas pentingnya peran teknologi dalam proses pembelajaran dan bagaimana era digital telah meningkatkan kecepatan akses peserta didik terhadap informasi. Hal ini juga sangat direkomendasikan dalam implementasi Kurikulum Merdeka menjelang pertengahan Abad 21 dan mengingat situasi khusus seperti pandemi Covid-19 yang memerlukan peserta didik meningkatkan literasi digital dengan memanfaatkan ragam sumber belajar, termasuk memanfaatkan “<i>internet of things</i>” dan “<i>big data</i>”. Oleh karena itu, kemampuan menggunakan teknologi secara bijak merupakan kompetensi esensial yang dijadikan pertimbangan pengembangan kurikulum. Teori motivasi menyiratkan perubahan perilaku yang didorong atas dasar kebutuhan dasar, penentuan nasib sendiri (motivasi intrinsik), dan pencapaian tujuan yang kesemua ini memengaruhi pembelajaran dan perilaku seseorang. Kurikulum
--	---

	yang dikembangkan diharapkan dapat meningkatkan tujuan dan penguasaan motivasi intrinsik pada peserta didik sehingga memiliki <i>growth-mindset</i> untuk menjadi lebih baik lagi. Penggabungan teori psikologi perkembangan dengan teori pedagogi ke dalam kurikulum diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif, serta pengalaman belajar yang efektif dan menyenangkan, sehingga mendukung perkembangan optimal seluruh peserta didik. Kurikulum Merdeka berupaya memadukan teori-teori tersebut dalam perancangan dan pengembangan kurikulum. 4. Kurikulum Merdeka Kurikulum Merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam di mana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Guru memiliki keleluasaan untuk memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik. Proyek untuk menguatkan pencapaian profil pelajar Pancasila dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang ditetapkan oleh pemerintah. Proyek tersebut tidak diarahkan untuk mencapai target capaian pembelajaran tertentu, sehingga tidak terikat pada konten mata pelajaran. Perubahan kerangka kurikulum tentu menuntut adaptasi oleh semua elemen sistem pendidikan. Proses tersebut membutuhkan pengelolaan yang cermat sehingga menghasilkan dampak yang kita inginkan, yaitu perbaikan kualitas pembelajaran dan pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu, Kemendikbudristek memberikan opsi kurikulum sebagai salah satu upaya manajemen perubahan. Perubahan kurikulum secara nasional baru akan terjadi pada 2024. Ketika itu, Kurikulum Merdeka sudah melalui iterasi perbaikan selama 3 tahun di beragam sekolah/madrasah
--	---

	dan daerah. Pada tahun 2024 akan ada cukup banyak sekolah/madrasah di tiap daerah yang sudah mempelajari Kurikulum Merdeka dan nantinya bisa menjadi mitra belajar bagi sekolah/madrasah lain. Pendekatan bertahap ini memberi waktu bagi guru, kepala sekolah, dan dinas pendidikan untuk belajar. Proses belajar para aktor kunci ini penting karena proses belajar ini menjadi fondasi transformasi pendidikan yang kita cita-citakan, (Buku Saku Kurikulum Merdeka, 2024)
Lokasi Penelitian	SMA Negeri 1 Sitolu Ori
Alat Analisis	Kualitatif
Daftar Pustaka	Abdul majid .2013.Strategi Pembelajaran .Remaja Rosdakarya:Bandung. Asri, M. (2017). Analisis Rasio Dengan Variabel EPS (Earning Per Share), ROA (Return on Assets), ROE (Return On Equity), BOPO (Biaya Operasional Pendapatan Operasional) Terhadap Harga Saham Perusahaan Perbankan. Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis, 22(3), 228998. Beatty, A., Emilie, B., Luhur, B., Menno, P., Daniel, S. (2021). Schooling progress, learning reversal: Indonesia's learning profiles between 2000 and 2014. International Journal of Educational Development 85 (2021) 102436. Buku Saku Kurikulum Merdeka, 2024 Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. Educational psychologist, 26(3-4), 325-346. https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653137 Dinn Wahyudin, dkk. 2024. Kajian Akademik Kurikulum Merdeka. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Erikson Erik H. 1963. Childhood and Society. New York : Norton Jonassen, D. H. (2004). Learning to solve problem: an instructional design guided. San Fransisco: Pfeiffer. Keraf, Gorys. 2004. Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa. Flores: Nusa Indah Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan

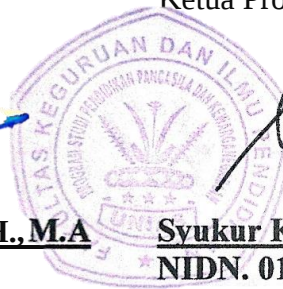
	Piaget, J. 1970. Science of Education and The Psychology of The Child. Vilung: New York. Sudjana, Nana. 2016. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. BANDUNG: PT REMAJA ROSDAKARYA. Sujarwo, S. (2013). Pendidikan Di Indonesia Memprihatinkan. Majalah WUNY XV Nomor 1, Januari 2013. Diakses pada halaman web tanggal 30 April 2019: https://journal.uny.ac.id/index.php/wuny/article/view/3528. Swain, E. E. (1974). B. F. Skinner and Carl R. Rogers on behavior and education. Oregon ASCD curriculum bulletin-08 no. 324. Diakses dari: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED098087.pdf Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 UNESCO. (2021). Reimagining Our Futures Together: a New Social Contract for Education. Paris, France: UNESCO. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press.
--	--

Gunungsitoli, Oktober 2024

Disetujui Oleh
Dosen Penasehat Akademik,

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,

Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A
NIDN. 0114027602



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115108802

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) lembar

Kepada Yth

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

U.P. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Jalan Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kemurnian Zega

NIM : 212119043

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Jumlah sks yang telah diselesaikan : 144 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Fatiani Lase S.Pd., M.Pd
2. Hendrikus O. N Harefa S.H., M.H
3. Berkat Persada Lase S.Pd., M.Pd
4. Syukur Kasieli Hulu S.H., M.H
5. Amstrong Harefa S.H., M.H
6. Adrianus Bawamenewi S.H., M.H
7. Dr. Anugerah Tatema Harefa S.H., M.A

Dengan permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



Kemurnian Zega
NIM. 212119043



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alemat : Jalan Yos Sudarao 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fdp.unias.ac.id> email: fdp@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING
Nomor : 10/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : **Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.**

NIDN : **0111118404**

Pangkat : **Penata/III/c**

Jabatan Akademik : **Lektor**

Program Studi : **PPKn**

Bidang Keahlian : **Ilmu Hukum**

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Kemurnian Zega**

NIM : **212119043**

Program : **Sarjana**

Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Topik/Permasalahan Skripsi : **Analisis Kedudukan Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 21 Oktober 2024



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN-0120047908

Tembusan :

1. Rektor Universitas Nias. C.q. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi PPKn
3. Mahasiswa yang dibimbing (Kemurnian Zega)

NIM :
212119043

NAMA MAHASISWA :
KEMURNIAN ZEGA

PRODI :
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

JUDUL :
Analisis Kedudukan Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori

Dosen Pembimbing :
Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.

Konsentrasi :
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tema :
Implementasi Kurikulum Merdeka

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB 1, BAB 2, BAB 3, <i>13 Dec 2024 14:19:59</i>	Nomor Halaman Lembar persetujuan Tujuan dan manfaat penelitian Daftar lembar wawancara Download File Skripsi	Silahkan diperbaiki <i>13 Dec 2024 15:45:14</i>
2	Proposal <i>13 Dec 2024 16:27:19</i>	1. Revisi satu kata judul 2. Belum terlihat dengan jelas hasil observasi/masalah 3. Perbaiki daftar wawancara Download File Skripsi	Silahkan diperbaiki sesuai dengan arahan <i>14 Dec 2024 13:43:37</i>
3	Proposal <i>21 Jan 2025 14:34:21</i>	1. Rumusan Masalah 2. Tujuan penelitian 3. Bagian metode penelitian Download File Skripsi	Silahkan diperbaiki <i>22 Jan 2025 13:27:23</i>

**N
O**

TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

4 Proposal
22 Jan 2025 15:04:33

ACC

dapat mengajukan pada ujian
seminar proposal

Download File Skripsi

22 Jan 2025 15:30:34

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Kemurnian Zega
NIM : 212119043
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori

telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 21 Januari 2025

Ketua Program Studi PPKn.

Dosen Pembimbing



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115108802

Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H
NIDN. 0111118404



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungaltoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Nomor : 012/UN 10.07/PP.08.03/2025
Lampiran : 2 (dua) set
Perihal : Pelaksanaan Seminar Rancangan Penelitian
atas nama Kemurnian Zega

30 Januari 2025

Kepada Yth.

1. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H., Pembimbing
2. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A., Penelaah

Sehubungan dengan pelaksanaan Seminar Rancangan Penelitian mahasiswa :

N a m a : Kemurnian Zega
NIM : 212119043
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Penelitian : Analisis Implementasi Landasan Piskopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Sitolu Ori

diharapkan kehadiran Bapak dan Ibu pada seminar dimaksud yang diselenggarakan pada :

hari / tanggal : Sabtu, 01 Februari 2025
p u k u l : 10.00 WIB s/d 11.00 WIB
tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Bersama ini kami sampaikan *lembar perbaikan* dan *lembar penilaian rancangan penelitian*. Sedangkan naskah rancangan penelitian yang akan ditelaah, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak dan Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802

Tembusan disampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Nias, C.q. Wakil Rektor 1
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang seminar (kemurnian Zega)



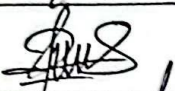
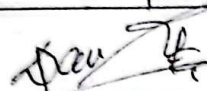
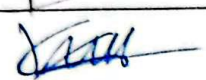
YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/B Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <http://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR RANCANGAN SKRIPSI

Nama : Kemurnian Zega
NIM : 212119043
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Skripsi : Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis
Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA
Negeri 1 Sitolu Ori

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	2	3	4
1	Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H	Pembimbing	
2	Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A	Penguji	
3	Victoria m. z. zega	Mahasiswa	
4	Sivian Monika laoi	Mahasiswa	
5	Adel Rohani zebra	Mahasiswa	
6	Nirawati Budo	Mahasiswa	
7	Desman syah Putra Gut	Mahasiswa	
8	Ratapon Gea	Mahasiswa	

9	Desman Syah Putra Gulo	Mahasiswa	
10	Ratapan Gea	Mahasiswa	
11	JEFFRI TIFORUZO	mahasiswa	
12	Perlinus Rawehu.	mahasiswa	
13	Juni Firman Gea	Mahasiswa	
14	Arman Kasi H Harefa	Mahasiswa	
15	TRIO YUVENUS Gea	mahasiswa	

Gunungsitoli, 01 Februari 2025
Ketua Program Studi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

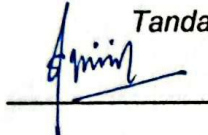
Pada hari ini sabtu tanggal satu bulan januari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Kemurnian Zega**
NIM : **212119043**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Rancangan Skripsi : **Analisis Implementasi Landasan Piskopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Sitolu Ori**
W a k t u Pelaksanaan : **10.00 s/d 11.00 WIB**

Susunan Pembimbing & Penelaah :

1. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.
2. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.

Tanda Tangan

1. 

2. 

Rekapitulasi Nilai :

Pembimbing & Penelaah	Nilai
Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.	82.00
Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.	78.12
Total Nilai	160.12

Rata-rata nilai : 80.06

Gunungsitoli, 01 Februari 2025
Ketua Prodi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Nomor : 019/UN10.07/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : **Kemurnian Zega**
NIM : **212119043**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Rancangan Skripsi : **Analisis Implementasi Landasan Piskopedagogis dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori**

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

hari / tanggal : **Sabtu, 01 Februari 2025**
p u k u l : **10.00 WIB s/d 11.00 WIB**
tempat : **Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias**

Dengan hasil penilaian :

☐

Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(90-100)

☒

Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(70-89)

☐

Rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan.
(55-69)

☐

Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan penelitian.
(0-54)

Gunungsitoli, 01 Februari 2025
Ketua Prodi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802

Catatan:

Beri tanda centang (✓) Pada salah satu kotak.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Penelaah

Nama : Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A
NIDN : 0114027602
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Kemurnian Zega
NIM : 212119043
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Sabtu, 01 Februari 2025
Pukul : 10.00 WIB s/d 11.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian

Gunungsitoli, 01 Februari 2025

Penelaah,

Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A
NIDN. 0114027602



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Pembimbing

Nama : Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H
NIDN : 0111118404
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Kemurnian Zega
NIM : 212119043
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Sabtu, 01 Februari 2025
Pukul : 10.00 WIB s/d 11.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian

Gunungsitoli, 01 Februari 2025
Pembimbing,

Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H
NIDN. 0111118404

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Kemurnian Zega
NIM : 212119043
Program : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori

Telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gununsitoli, 11 Maret 2025

Dosen Pembimbing,

Dosen Penelaah,



Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.
NIDN. 0111118404



Dr. Anugerah T. Harefa, S.H., M.A.
NIDN. 0114027602

Ketua Program Studi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., MH
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 044/UN.10/PN.01.02/2025

19 Maret 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala SMA Negeri 1 Sitolu Ori

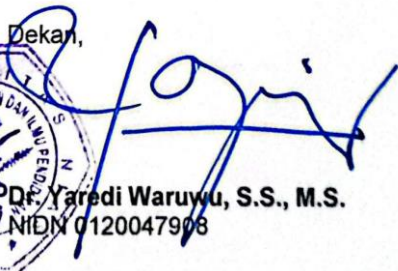
di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:
Nama : KEMURNIAN ZEGA
NIM : 212119043
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori**
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Sitolu Ori
Jadwal Penelitian : 08 April s/d 10 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,


Dr. Yaredi Waruyu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
5. Peneliti yang bersangkutan (**KEMURNIAN ZEGA**)
6. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SITOLU ORI

Alamat : Jalan Gunungsitoli – Lotu Km. 28, Bogli-Sitolu Ori Kode Pos 22852
Email : sman1situluori@yahoo.com

Nomor : 400.3.8/107-TU/SMAN1STO/V/2025
Lampiran : -
Perihal : **Surat Izin Melaksanakan Penelitian**

Sitolu Ori, 10 April 2025

Kepada Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias
di
Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Dekan FKIP UNIAS dengan nomor 044/UN10/PN.01.02/2025 pada tanggal 19 Maret 2025 tentang permohonan izin melaksanakan penelitian kepada:

Nama : **KEMURNIAN ZEGA**
NIM : 212119043
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jenjang Pendidikan : Sarjana (S1)
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Sitolu Ori
Jadwal Penelitian : 08 April s/d 10 Mei 2025

Dengan ini yang namanya diatas diberi izin untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Sitolu Ori sesuai pada jadwal yang telah ditentukan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,

SERNIWATI LASE, S.Pd
NIP. 19830915 200903 2 009



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SITOLU ORI

Alamat : Jalan Gunungsitoli – Lotu Km. 28, Bogli-Sitolu Ori Kode Pos 22852,

Email : sman1sitoluori@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8/107-TU/SMAN1STO/V/2025

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sitolu Ori, Kecamatan Sitolu Ori, Kabupaten Nias Utara, menerangkan bahwa:

Nama : **KEMURNIAN ZEGA**
NIM : 212119043
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jenjang Pendidikan : Sarjana (S1)
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Sitolu Ori
Jadwal Penelitian : 08 April s/d 10 Mei 2025

Dengan ini menyatakan bahwa nama mahasiswa yang tersebut diatas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Sitolu Ori

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk digunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Sitolu Ori, 10 Mei 2025
Kepala Sekolah,

SERNIWATI LASE, S.Pd
NIP. 19830915 200903 2 009



NIM :

212119043

NAMA MAHASISWA :

KEMURNIAN ZEGA

PRODI :

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

JUDUL :

Analisis Kedudukan Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori

Dosen Pembimbing :

Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.

Konsentrasi :

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tema :

Implementasi Kurikulum Merdeka

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Skripsi <i>26 Jun 2025 11:59:01</i>	1. Memperbaiki abstrak 2. Melengkapi kata pengantar 3. Melengkapi hasil observasi lapangan 4. Memperbaiki kesimpulan	Silahkan diperbaiki sesuai masukan <i>26 Jun 2025 12:42:13</i>
Download File Skripsi			
2	Skripsi <i>14 Jul 2025 19:49:17</i>	1. Memperbaiki Abstrak sesuai kesimpulan 2. Memastikan tanggal wawancara 3. Melampirkan Kurikulum	silahkan diperbaiki <i>15 Jul 2025 14:05:09</i>
Download File Skripsi			
3	Skripsi <i>18 Jul 2025 14:51:29</i>	menyesuaikan hasil wawancara sebagaimana lampiran pada lembar wawancara	Silahkan diperbaiki <i>18 Jul 2025 15:14:41</i>
Download File Skripsi			

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
4	Skripsi <i>25 Jul 2025 15:53:12</i>	ACC Download File Skripsi	dapat mengajukan ujian skripsi <i>25 Jul 2025 16:18:35</i>

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : **Kemurnian Zega**
NIM : 212119043
Program : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Situlu Ori**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, Juli 2025

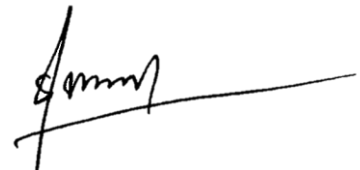
Mengetahui :

Ketua Program Studi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802

Dosen Pembimbing,



Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.
NIDN. 011111840



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori, yang disusun oleh Kemurnian Zega dengan Nim. 212119043 Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), telah dikoreksi dan direvisi oleh pembimbing sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, Juli 2025

Dosen Pembimbing,

**Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H
NIDN 0111118404**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Kemurnian Zega

NIM. 212119043

Kepada Yth.

Ketua Program Studi PPKn

di Gunungsitoli

Dengan hormat, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya setelah menelaah skripsi Sdr, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

Nama : Kemurnian Zega

NIM : 212119043

Judul : Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang ujian skripsi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Gunungsitoli, Juli 2025
Pembimbing

Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.
NIDN. 0111118404



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 331/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.**
NIDN : 0102018705
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan : Sekretaris Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Kemurnian Zega**
NIM : 212119043
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : ANALISIS IMPLEMENTASI LANDASAN PSIKOPEDAGOGIS
DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA DI SMA
NEGERI 1 SITOLU ORI

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 23% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 26 Juli 2025

An. Kepala LPPM,
Sekretaris LPPM Universitas Nias,



Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.
NIDN. 0102018705

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
2. Mahasiswa an. **Kemurnian Zega**.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

No.118/UU10.07/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Nias, menerangkan bahwa :

Nama : **Kemurnian Zega**

NIM : 212119043

Judul Skripsi : **Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori.**

bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, kecuali Mata Kuliah Skripsi. Surat keterangan ini digunakan sebagai prasyarat pelaksanaan ujian skripsi.

Atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Gunungsitoli, 22 Juli 2025

Ketua Program Studi



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802

Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Kemurnian Zega
NIM : 212119043
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Dosen Pembimbing : Adrianus Bawamenewi, S.H.,M.H.
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori

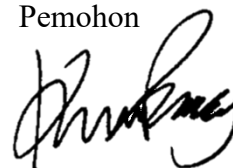
Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi Surat Penetapan Dosen Penguji Skripsi
6. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
7. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
8. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
9. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi /thesis Writing*)
10. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
11. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari Fakultas
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon



Kemurnian Zega
NIM 212119043



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor :121/UN10.07/PP10.08/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP, Universitas Nias menetapkan Dewan Penguji Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : Kemurnian Zega
NIM : 212119043
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias
Judul Skripsi : **Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori.**

Waktu Pelaksanaan :
hari / tanggal : Rabu/30 Juli 2025
p u k u l : 10.30-12.00 Wib
tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji :

No.	N a m a	Jabatan Dalam Ujian	Keterangan
1	Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.	Pembimbing/Penguji	
2	Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., MA.	Penguji	
3	Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.	Penguji	

Gunungsitoli, 24 Juli 2025

Ketua Program Studi,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.

NIDN. 0115108802



KESEDIAAN MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI

Selubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : **Kemurnian Zega**
NIM : 212119043
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori
Waktu Pelaksanaan
Hari/Tanggal : Rabu/30 Juli 2025
Pukul : 10.30-12.00
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

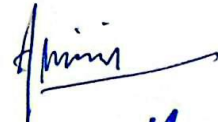
Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketersediaan*** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 30 Juli 2025

Pembimbing/Penguji,

1. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H
2. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H.,M.A
3. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Nomor : 125/UN 10.07/PP.08.03/2025
Lampiran : 4 (empat) set
Perihal : Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama Kemurnian Zega

25 Juli 2025

Kepada Yth.

- | | | |
|--|-------|--------------------|
| 1. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H. | | Pembimbing/Penguji |
| 2. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., MA. | | Penguji |
| 3. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd. | | Penguji |

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

N a m a	:	Kemurnian Zega
NIM	:	212119043
Program	:	Sarjana
Program Studi	:	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	:	Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori.

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada ujian dimaksud yang diselenggarakan pada :

hari / tanggal	:	Rabu/30 Juli 2025
p u k u l	:	10.30-12.00 Wib
tempat	:	Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Bersama ini kami sampaikan (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; (4) lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802

Tembusan disampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Nias, C.q. Wakil Rektor
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang ujian skripsi (Kemurnian Zega)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN SKRIPSI

Nama : Kemurnian Zega
NIM : 212119043
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Skripsi : Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori
Hari/Tanggal Pelaksanaan : Rabu/30 Juli 2025

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	2	3	4
1	Adrianus Bawamenewi, S.H.,M.H	Pembimbing	
2	Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H.,M.A	Penguji I	
3	Fatiani Lase, S.Pd.,M.Pd	Penguji II	
4	Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H	Ketua TIM	
5	Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd	Sekretaris TIM	
6	Kemurnian Zega	Mahasiswa	

Gunungsitoli, 30 Juli 2025
Ketua Program Studi PPKn,

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115100802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

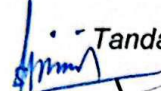
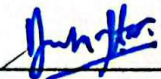
Pada hari ini Rabu tanggal tiga puluh bulan Juli tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : **Kemurnian Zega**
NIM : **212119043**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori.**

W a k t u Pelaksanaan : **10.30-12.00 Wib**

Susunan Dewan Penguji :

1. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.
2. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., MA.
3. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan
1. 
2. 
3. 

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 90

(Sembilan Puluh)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus, dengan predikat kelulusan A


Gunungsitoli, 30 Juli 2025
Ketua Prodi PPKn,

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Rabu tanggal tiga puluh bulan Juli tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

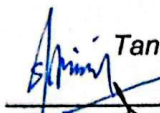
N a m a : **Kemurnian Zega**
NIM : **212119043**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori.**

W a k t u Pelaksanaan : **10.30-12.00 Wib**

Susunan Dewan Penguji :

1. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.
2. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., MA.
3. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Rekapitulasi Nilai :

Pembimbing & Penguji	Nilai
Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.	90
Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., MA.	85
Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.	95
Total Nilai	270

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 90


Gunungsitoli, 30 Juli 2025
Ketua Prodi PPKn,

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Skripsi

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H
NIDN : 0111118404
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Kemurnian Zega
NIM : 212119043
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Rabu/30 Juli 2025
Pukul : 10.30-12.00 Wib
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
		Silahkan diperbaiki

Gunungsitoli, 30 Juli 2025

Pembimbing,

Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.

NIDN. 0111118404



Lembar Perbaikan Skripsi

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji I

Nama : Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.
NIDN : 0114027602
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Kemurnian Zega
NIM : 212119043
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Rabu/30 Juli 2025
Pukul : 10.30-12.00 Wib
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
	Intro Berlatang	Perlu penekanan hal yang sudah yg akan sudah Analisis landasan landasan psikopedagogis.

Gunungsitoli, 30 Juli 2025

Penguji I,

Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.
NIDN. 0114027602



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Skripsi

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji II

Nama : Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0120066501
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Kemurnian Zega
NIM : 212119043
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Landasan Psikopedagogis dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Sitolu Ori

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Rabu/30 Juli 2025
Pukul : 10.30-12.00 Wib
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
1.	Kata Pengantar	Memperbaiki gelar atau jabatan rektor
2.	Halaman 21	Memperbaiki penulisan kata yang salah
3.	Halaman 37	Memperbaiki penulisan kalimat yang salah

Gunungsitoli, 30 Juli 2025

Penguji II,

Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0120066501

BIODATA PENULIS



Kemurnian Zega di lahirkan di Desa Huno, 20 April 2002, Anak kedua dari 5 bersaudara dari pasangan Bapak Yasona Zega dan Ibu Menifili Zega. Penulis menempuh pendidikan di SD Negeri 071041 Hunosihare'o (tamat pada tahun 2015), kemudian melanjutkan pendidikan di UPTD SMP Negeri 2 Sitolu Ori (tamat pada tahun 2018) kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Sitolu Ori (tamat pada tahun 2021) setelah tamat SMA kemudian melanjutkan pendidikan pada tahun 2021 di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan mengambil jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Pada awal tahun 2025, memulai penelitian untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena kuasa dan berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 30 Juli 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen penguji Skripsi dan dinyatakan "LULUS" dan berhak mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).