

MODUL BAHASA INDONESIA "BELAJAR MENJADI NEGOSIATOR ULUNG"

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Hiliserangkai	Alokasi Waktu	: 16 x 45 Menit
Tahun Pelajaran	: 2024/2025	Jumlah Pertemuan	: 4 x pertemuan
Kelas/Fase	: X/E		

Moda dan Model Pembelajaran	Materi
Moda Pembelajaran Tatap Muka dengan model diskusi kelompok, Grup Investigasi, PJBL	Teks Negosiasi
Sarana dan Prasarana	Buku Sumber
Ruang kelas X, laptop, , jaringan internet, papan tulis, spidol	Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X

Profil Pelajar Pancasila

Melalui pengembangan sejumlah pengetahuan dan keterampilan, pelajar menjadi pribadi yang memiliki profil pelajar Pancasila, yaitu: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, gotong royong, bernalar kritis, dan mandiri.

Tujuan Pembelajaran

- 10.13 Mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, atau pesan dalam teks negosiasi berbentuk dialog secara akurat, kritis, dan reflektif.
- 10.14 Menilai akurasi dan kualitas data dalam teks negosiasi dengan menggunakan informasi pada teks deskripsi sebagai pembanding.
- 10.15 Mengalihwahanakan teks berbentuk dialog ke bentuk naratif secara logis, kreatif, dan menggunakan alur yang runtut.
- 10.16 Menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, atau pesan dalam bentuk dialog secara runtut, kreatif, dan dengan menggunakan metode yang tepat. Elemen CP yang dituju : menyimak, membaca dan memirs, menulis, berbicara dan mempresentasikan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1
Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)
1. Membuka dengan salam dilanjutkan berdoa 2. Mengecek kehadiran dan kondisi peserta didik 3. Memberikan apersepsi berupa pertanyaan pemantik: a. Apa yang kalian ketahui tentang kegiatan negosiasi? b. Apa saja hal yang perlu diperhatikan dalam bernegosiasi? c. Apa ciri-ciri atau karakteristik teks negosiasi?
Kegiatan Inti (100 Menit)
Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode Diskusi Kelompok melalui langkahlangkah sebagai berikut. 1. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dari guru dan mempersiapkan diri untuk belajar. 2. Peserta didik menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan metode Diskusi Kelompok dari guru. 3. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 anggota. Setiap anggota kelompok melakukan pembagian tugas. 4. Peserta didik menyimak teks negosiasi melalui pembacaan teks oleh salah seorang peserta

didik atau melalui rekaman yang diberikan guru.

5. Peserta didik menyimak pembacaan teks negosiasi secara berkelompok.
6. Setelah menyimak teks, peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
7. Guru memantau dan membimbing pelaksanaan diskusi kelompok peserta didik.
8. Guru mengevaluasi efektivitas diskusi dan keaktifan setiap anggota kelompok.
9. Peserta didik menentukan giliran presentasi melalui permainan lempar bola.
10. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
11. Peserta didik dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan, kritik, dan masukan saran

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru memberikan apresiasi pada hasil kerja kelompok peserta didik.
2. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran.
3. Guru menutup pembelajaran.

Pertemuan ke-2 dan ke-3

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

1. Membuka dengan salam dilanjutkan berdoa
2. Mengecek kehadiran dan kondisi peserta didik
3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan dan tujuan pembelajaran.
4. Guru dapat menggali pemahaman siswa dengan menanyakan contoh atau bentuk teks negosiasi yang diketahui siswa.
5. Sebutkan contoh teks yang berbentuk negosiasi?
6. Apa yang dimaksud dengan teks negosiasi?
7. Apakah kalian pernah bernegosiasi dengan menggunakan surat?
8. Apakah kalian pernah membaca teks negosiasi dalam bentuk surat?

Kegiatan Inti (100 Menit)

Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode *Student Teams Achievement Division* melalui langkah-langkah sebagai berikut.

1. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan dan rencana pembelajaran yang akan dilakukan.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan metode *Student Teams Achievement Division*
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran.
4. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4–5 peserta didik melalui permainan bagi kelompok.
5. Peserta didik menerima lembar kerja terkait tugas yang akan dikerjakan.
6. Peserta didik mencermati tugas yang diberikan guru dan membagi tugas mencari informasi atau jawaban pertanyaan yang diberikan dalam lembar kerja.
7. Peserta didik dapat mencari berbagai informasi yang mendukung dari berbagai sumber, baik cetak, maupun menggali informasi dari narasumber terdekat.
8. Peserta didik berkumpul kembali untuk saling menyampaikan hasil belajar kelompok, mengumpulkan informasi yang didapatkan, saling menyampaikan pendapat atau tanggapan terhadap jawaban lembar kerja tersebut.
9. Guru memantau dan membimbing pelaksanaan diskusi kelompok peserta didik.
10. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian melalui pengundian.
11. Peserta didik dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan, kritik, dan masukan atau saran.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru memberikan apresiasi pada hasil kerja kelompok peserta didik.
2. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran.
3. Guru menutup pembelajaran.

Pertemuan ke-4 dan ke-5

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

1. Membuka dengan salam dilanjutkan berdoa. Mengecek kehadiran dan kondisi peserta didik
2. Menginformasikan materi yang akan diajarkan dan tujuan pembelajaran
3. Guru dapat menanyakan kepada siswa mengenai langkah-langkah menulis suatu teks. Guru

juga dapat menanyakan apakah siswa pernah mengalami atau mengetahui peristiwa negosiasi yang terjadi di lingkungan sekitar, misalnya ketika membeli suatu barang di pasar/toko atau dalam interaksi di rumah bersama keluarga.

Kegiatan Inti (100 Menit)

Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* melalui langkah-langkah sebagai berikut.

1. Guru melakukan apersepsi, memberi motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division*.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait dengan arahan dan penjelasan tentang penyusunan teks negosiasi.
4. Guru dan peserta didik bersama-sama menyusun perencanaan untuk penyelesaian penulisan teks negosiasi.
5. Peserta didik membuat jadwal dan tahapan penyelesaian serta sumber/media yang diperlukan.
6. Guru membimbing peserta didik dalam penyusunan rencana menulis teks negosiasi.
7. Guru memantau peserta didik dalam proses penyelesaian tugas dalam menulis teks negosiasi.
8. Peserta didik menyelesaikan tahapan-tahapan sesuai dengan yang direncanakan.
9. Guru menilai produk teks negosiasi hasil kerja peserta didik.
10. Peserta didik diminta melaporkan pengalaman berupa proses, kesan, atau kendala selama penyelesaian belajar dan bagaimana solusinya.
11. Peserta didik dari kelompok lain dapat memberikan masukan, saran, dan tanggapan.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik.
2. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran.
3. Guru menutup pembelajaran.

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	Penilaian Sikap
Mengidentifikasi isi dan struktur teks Negosiasi	Menulis Kembali Hikayat Menceritakan Ulang Hikayat	Menunjukkan sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, gotong royong, bernalar kritis, dan mandiri.

LAMPIRAN

Lampiran Materi

Lampiran 1: Materi

- a. Ciri Teks Negosiasi Negosiasi adalah proses tawar-menawar antara dua belah pihak dengan tujuan mencapai sebuah kesepakatan bersama.

CIRI-CIRI TEKS NEGOSIASI

Terdapat dua pihak atau lebih
Terciptanya komunikasi langsung
Terjadi pertentangan
Pertentangan diselesaikan melalui tawar-menawar
Terjadi kesepakatan

- b. Syarat terjadi kesepakatan.

1. dilakukan dengan santun;
2. tidak ada tekanan atau paksaan;
3. saling menguntungkan;
4. kesepakatannya bersifat praktis, bisa diterapkan.

Faktor yang menentukan keberhasilan sebuah negosiasi antara lain

1. Kesiediaan untuk berkompromi dengan pihak lain.
 2. Tidak ada pihak yang dirugikan.
 3. Kesepakatan yang dicapai bersifat praktis, dapat dilakukan.
 4. Alasan yang disertakan mampu memengaruhi pihak lain.
- c. Strategi Bernegosiasi

NEGOSIATOR DIHARAPKAN DAPAT DAPAT MELAKUKAN HAL-HAL BERIKUT INI

Menentukan besarnya konsensi (kerelaan)/
kosenkuensi yang ingin didapat dan
diberikan

Menentukan perlu tidaknya melanjutkan
negosiasi

Menentukan langkah-langkah yang lain
menguntungkan

STRATEGI BERNEGOSIASI (untuk memperoleh keuntungan maksimal)



d. Contoh Teks Negosiasi

Membeli Sepatu

Penjual : "Beli sepatu, Mas. Silakan dilihat-lihat."

Pembeli : "Pak, saya mau beli sepatu ini, berapa harganya?"

Penjual : "Oh, silakan. Sepatu yang itu harganya 300 ribu, Mas."

Pembeli : "Wah, apa harganya boleh saya tawar, Pak?"

Penjual : "Hmmm, boleh. Mau nawar berapa, Mas?"

Pembeli : "Kalau 200 ribu, gimana Pak?"

Penjual : "Waduh, harga segitu terlalu rendah, Mas. Maaf, belum bisa."

Pembeli : "Kalau saya naikkan jadi 250 ribu gimana?"

Penjual : "Naikkanlah lagi, Mas, agar bisa menutup modal."

Pembeli : "Ya, paling saya hanya bisa sampai 270 ribu, Pak."

Penjual : "Ehmmm, ya, sudahlah. Yang penting laku terjual walau untung sedikit. Saya bungkus dulu ya, Mas."

Pembeli : "Terima kasih, Pak. Ini uangnya."

Lampiran Penilaian Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap

A. Penilaian Pengetahuan

Mengidentifikasi Teks Negosiasi

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Bentuk Instrumen: Uraian

1) Soal uraian

Beberapa pertanyaan berikut ini didasarkan pada isi teks di atas. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa. Kemudian berdiskusilah untuk menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini.

1. Siapakah pihak-pihak yang terlibat dalam teks tersebut?
2. Apa kepentingan masing-masing pihak?
3. Siapa yang mengajukan permintaan dalam teks tersebut? Apa alasannya?
4. Apa saja upaya yang dilakukan agar permintaannya disetujui?
5. Apakah permintaan tersebut dikabulkan? Apa alasannya?
6. Apakah ada persyaratan tertentu agar permintaan tersebut dikabulkan? Jelaskan!
7. Apakah pada akhirnya terjadi kesepakatan antara kedua belah pihak? Jelaskan apa saja kesepakatannya!
8. Menurut kalian, apakah kesepakatan yang terjadi menguntungkan kedua pihak? Jelaskan apa saja keuntungan untuk keduanya!
9. Menurut kalian, hal apa saja yang mendukung agar pengajuan atau penawaran salah satu pihak disetujui oleh pihak lain?
10. Menurut pendapat kalian, apa saja yang perlu diperhatikan agar kedua belah pihak dapat mencapai kesepakatan?

2) Rubrik penilaian menyimak teks negosiasi

Tabel 4.1 Rubrik penilaian menyimak teks negosiasi

Penilaian	Aspek yang dinilai	Skor
Soal nomor 1, 2, 6, 7, 8	1. Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat sesuai dengan kunci jawaban.	4
	2. Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat tetapi tidak lengkap sesuai kunci jawaban.	2
	3. Siswa tidak menjawab atau jawaban salah.	0
Soal nomor 3, 4, 5, 9, 10	1. Siswa dapat menjawab dengan benar disertai alasan, bukti, penjelasan, pendapat yang tepat, dan lengkap	4
	2. Siswa dapat menjawab dengan benar tetapi disertai alasan, bukti, penjelasan, pendapat yang tidak tepat atau kurang lengkap.	2
	3. Siswa menjawab salah.	0

Nilai = $\left(\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Nilai maksimal: 25}} \right) \times 100$

Membandingkan Teks

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Bentuk Instrumen: Uraian

1) Soal

1. Menurut kalian, apa saja perbedaan kedua teks di atas berdasarkan bentuk dan jenisnya!
2. Menurut kalian, apakah perbedaan kedua teks di atas berdasarkan tujuan penulisannya?
Jelaskan apa yang dimaksud dengan *harga yang bersaing* dalam surat?
3. Pada teks satu dan dua terdapat frase *harga kompetitif* dan *harga bersaing*. Jelaskan apa maksud dari kedua frase tersebut!
4. Apa saja perbedaan informasi tentang perusahaan yang terdapat dalam teks satu dan teks dua? Jelaskan!
5. Apa saja persamaan informasi tentang perusahaan yang terdapat dalam teks satu dan dua? Jelaskan!
6. Sebagai sebuah deskripsi perusahaan, apakah teks tersebut telah cukup sesuai dan lengkap? Apabila belum lengkap, tuliskan saran perbaikannya!
7. Sebagai sebuah deskripsi perusahaan, apakah kalimat-kalimat dalam teks tersebut telah cukup efektif, jelas, dan mudah dipahami? Apabila belum, tuliskan saran perbaikannya!
8. Sebagai sebuah surat penawaran, apakah bahasa surat tersebut sudah cukup baik dan santun? Apabila belum baik dan santun, tuliskan saran perbaikannya!
9. Sebagai sebuah surat penawaran, apakah isi dan alasan dalam surat tersebut sudah tepat dan menarik? Apabila belum tepat dan menarik, tuliskan saran perbaikannya!
10. Setujukah kalian jika surat penawaran tersebut termasuk teks negosiasi? Jelaskan alasannya!

2) Rubrik penilaian mengidentifikasi informasi

Tabel 4.2 Rubrik penilaian mengidentifikasi informasi

Penilaian	Aspek yang dinilai	Skor
Soal nomor 1, 2, 3, 4, 5	1. Siswa dapat menjawab dengan benar, tepat, dan lengkap sesuai kunci jawaban.	4
	2. Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat tetapi tidak lengkap sesuai kunci jawaban.	2
	3. Siswa tidak menjawab atau jawaban salah.	0
Soal nomor 6, 7, 8, 9, dan 10	1. Siswa dapat menjawab dengan benar disertai alasan, bukti, penjelasan, pendapat yang tepat, dan lengkap	4
	2. Siswa dapat menjawab dengan benar tetapi disertai alasan, bukti, penjelasan, pendapat yang tidak tepat atau kurang lengkap.	2
	3. Siswa menjawab salah.	0

Nilai = $\left(\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Nilai maksimal: 40}}\right) \times 100$

Penilaian Harian Negosiasi

Teknik Penilaian: Tes Tulis

Bentuk Instrumen: Pilihan Ganda dan Uraian

Pilihan Ganda

Cermati teks negosiasi di bawah ini!

- (1) Lukman : Yani nitip mobil sama lu ya, Njar?
- (2) Anjar : Iya nih, kok tau?
- (3) Lukman : Gue naksir sama mobilnya. Yani bilang suruh nawar ke lu aja.
- (4) Anjar : Oh gitu. Mau nawar nih ceritanya?
- (5) Lukman : Ya maunya sih gitu. Mahal cuy lu pasang harganya. Masa 135 jt, harga barunya aja ngga nyampe 150 jt.
- (6) Anjar : Lu tau sendiri tu mobil baru beberapa bulan dan jarang dipake. Ya cuma pernah nabrak aja, lecet dikit udah dipoles.

- (7) Lukman : 120 aja deh. Itung-itung sama temen.
 (8) Anjar : Yaelah belum boleh kalo segitu.
 (9) Lukman : 125 deh, gue tambah 500 rebu buat lu.
 (10) Anjar : Segitu belum bisa, Man.
 (11) Lukman : Yani pasti mau deh kalo 125, bilang aja gue yang beli.
 (12) Anjar : Ngga bisa, soalnya tu mobil peleknya baru ganti. Tambahlah dikit lah.
 (13) Lukman : Oke. Kalo 127 gimna?
 (14) Anjar : 127?
 (15) Lukman : Iya 127, nanti gue tambah deh 500 buat lu.
 (16) Anjar : Okedeh, gue lapor dulu ke Yani.
 (17) Lukman : Oh iya, Njar. Kalo gue banyar pake mobil gue dulu gimana?
 (18) Anjar : Mobil lu yang merah itu?
 (19) Lukman : Iya. Ceritanya tu mobil lagi ditawar 100 jt, belum gue kasih.
 (20) Anjar : Beh, gue aja dikasih 90 ogah beli tu mobil. Haha becanda. Yaudah deh mobil lu nanti gue sita dulu sampe laku. Tapi lu bayar dulu yang 27.
 (21) Lukman : Siap bro! Besok gue bawa mobil plus uangnya.
 (22) Anjar : Jangan lupa jatah gue.
 (23) Lukman : Beres.
1. Siapa yang melakukan negosiasi pada teks tersebut?
 - a. Anjar
 - b. Lukman dan Anjar
 - c. Yani dan Anjar
 - d. Lukman dan Yani
 - e. Anjar, Lukman, dan Yani
 2. Topik yang dibahas dalam negosiasi tersebut adalah
 - a. harga mobil bekas
 - b. mobil bekas
 - c. membeli mobil bekas
 - d. menawarkan mobil
 - e. penjual mobil
 3. Kalimat yang menandakan ketidaksetujuan terdapat pada nomor
 - a. (5), (6), (8)
 - b. (5), (8), (12)
 - c. (7), (9), (11)
 - d. (8), (10), (12)
 - e. (10), (12), (14)
 4. Kalimat yang menandakan persetujuan Anjar terdapat pada nomor
 - a. (10), (14)
 - b. (12), (16)
 - c. (14), (18)
 - d. (16), (20)
 - e. (17), (21)
 5. Kesepakatan apa yang dicapai dalam negosiasi tersebut?
 - a. Lukman membeli mobil dengan harga 127 juta dengan jaminan mobil miliknya seharga 100 juta.
 - b. Lukman membeli mobil dengan harga 127 juta dengan syarat membayar lunas.
 - c. Lukman membeli mobil dengan harga 125 juta dengan syarat memberikan tambahan uang 500 ribu untuk Anjar sebagai uang terima kasih.
 - d. Lukman membeli mobil seharga 27 juta dengan syarat memberikan bonus 500 ribu untuk

4) (10)

5) (12)

10. Dalam teks negosiasi tersebut terdapat kalimat bersyarat yang ditandai dengan kata

- a. tapi
- b. agar
- c. asal
- d. apabila
- e. jika

11. Hasil kesepakatan negosiasi ayah dan anak tersebut adalah

- a. Ayah menyetujui anaknya sekolah di SMK asalkan tidak mengabaikan pelajaran lain.
- b. Ayah menyetujui anaknya sekolah di SMK asalkan rajin belajar.
- c. Ayah menyetujui anaknya sekolah di SMK asalkan rajin belajar agar bisa masuk kuliah.
- d. Ayah tidak menyetujui anaknya sekolah di SMK karena mengabaikan pelajaran lain.
- e. Ayah menyetujui anaknya sekolah di SMA asalkan dapat fokus belajar.

12. Berikut ini urutan struktur negosiasi yang tepat adalah

- a. orientasi-penawaran-pengajuan-reorientasi
- b. orientasi-pengajuan-ketidaksetujuan-penawaran
- c. orientasi-pengajuan-penawaran-kesepakatan
- d. gambaran umum-pengajuan-penawaran-pengajuan-penawaran
- e. pengenalan masalah-orientasi-pengajuan-kesepakatan

Bacalah ilustrasi di bawah ini!

Andi adalah seorang mahasiswa yang sedang mencari dana untuk kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Papua. Karena tenggat waktu sudah kian dekat ia berinisiatif melakukan negosiasi dengan perusahaan milik pamannya.

13. Berdasarkan ilustrasi tersebut strategi negosiasi yang tidak perlu dilakukan oleh Andi adalah

- a. melibatkan pihak lain
- b. memanipulasi
- c. memberi jaminan
- d. mengancam pihak lain
- e. menjanjikan keuntungan

14. Berikut ini syarat tercapainya persetujuan adalah

- a. menguntungkan salah satu pihak
- b. kesepakatan bersifat praktis
- c. dilakukan dengan santai
- d. adanya tekanan dari salah satu pihak
- e. terdapat kesepakatan yang bersyarat

15. Hal-hal yang tidak perlu dievaluasi dalam teks negosiasi adalah

- a. bahasa yang digunakan
- b. strategi yang digunakan
- c. struktur teks negosiasi
- d. isi teks negosiasi
- e. kesepakatan yang dicapai

Uraian

16. Bacalah teks di bawah ini kemudian berikan komentar dan evaluasi berdasarkan struktur dan isi teks!

Belajar Kelompok

Ari : Kita belajar kelompok ya nanti malam di rumahku.

Hasan : Ide bagus. Tapi, rumahmu kan jauh. Di rumahku saja ya.

Ari : Pakai motorlah. Paling cuma setengah jam.

Hasan : Motorku lagi di bengkel, nih. Bapak juga lagi ngga di rumah.

Ari : Gimana ya...

Hasan : Ayolah, nanti aku sediakan makanan deh yang banyak.

Ari : Ridwan dan Bagus gimana?

Hasan : Gampang, mereka kalau denger ibuku buat kue pasti dateng.

Ari : Wah, kalau ada kue ibumu siapa yang bisa nolak.

Hasan : Iya dong. Setuju, nih?

Ari : Laksanakan!

Skor

Pilihan Ganda : 1 soal = 1

Uraian : maksimal 5

Nilai = Jumlah Skor x 5

B. Penilaian Keterampilan

Menulis Kembali Teks Hikayat

Teknik Penilaian: Tes Tulis

Bentuk Instrumen: Penugasan

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
Isi			
1.	Apakah ceritanya menyajikan sesuatu yang baru atau hanya merupakan pengulangan dari cerita-cerita sebelumnya?	1	
2.	Apakah karakter tokoh dan konflik-konfliknya saling memperkuat atau malah bertolak belakang?	1	
3.	Apakah latarnya relevan dengan konflik atau peristiwa yang diceritakan?	1	
Sistematika penyajian			
1.	Apakah pembukanya menarik, menimbulkan kepenasaranan pembaca?	1	
2.	Apakah alurnya jelas, tidak berbelit-belit?	1	
3.	Apakah bagian-bagiannya mengusung tema yang sama atau ada yang menyimpang?	1	
4.	Apakah bagian-bagiannya, seperti orientasi, komplikasi, evaluasi, resolusi, dan kodanya sudah lengkap dan padu?	1	
Sistematika penyajian			
1.	Apakah paragraf-paragrafnya sudah padu, setiap paragraf mengusung satu peristiwa/konflik yang sama?	1	
2.	Apakah kalimat-kalimatnya sudah efektif?	1	
3.	Apakah pilihan katanya, seperti konjungsi dan kata-kata lainnya sudah benar?	1	
4.	Apakah ejaan dan tanda bacanya sudah tepat?	1	
Total		11	0

Nilai = $\left(\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Nilai maksimal: 11}} \right) \times 100$

Menulis Ulang Teks Hikayat

Bentuk Tes: Lisan

Instrumen: Unjuk Kerja

Pedoman penilaian menceritakan ulang hikayat

NO	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1	Isi	
	a. Lengkap dan terinci	4
	b. Lengkap tetapi kurang terinci	3
	c. Kurang lengkap dan terinci	2
	d. Kurang lengkap dan kurang terinci	1
2	Organisasi	
	a. Teratur dan logis	4
	b. Teratur tetapi tidak logis	3
	c. Kurang teratur dan logis	2
	d. Kurang teratur dan kurang logis	1
3	Pilihan kata	
	a. Tepat	3
	b. Kurang tepat	2
	c. Tidak tepat	1
4	Kalimat	

No	KRITERIAL PENILAIAN	SKOR
	a. Mudah dipahami	3
	b. Sedikit sulit dipahami	2
	c. Sulit dipahami	1

C. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian Observasi

Bentuk Instrumen Lembar Pengamatan

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

Hilizia, Maret 2025

Guru Mata Pembelajaran,

Peneliti,

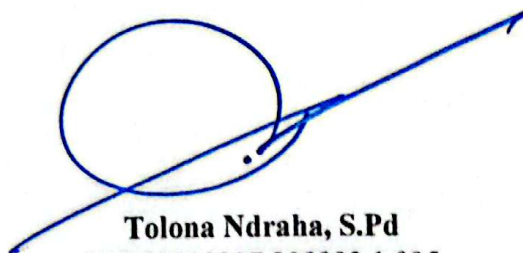


Finisman Telaumbanua, S.Pd.
NIP 19880201 202421 1 009



Mei Siska Putri Mendrofa
NIM 212124065

Mengetahui
Kepala Sekolah SMK 1 Hiliserangkai



Tolona Ndraha, S.Pd
NIP 19800907 200903 1 005

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pembelajaran : Bahasa Indonesia

Fase : E

Kelas/Semester : X/Ganjil & Genap

Sekolah : SMK Negeri 1 Hiliserangkai

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Peserta didik mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.

Elemen Capaian Pembelajaran

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak	Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks, misalnya deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif. Peserta didik menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks.

Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah, dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi. Peserta didik mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Peserta didik mampu mengalihwahkan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Peserta didik mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.

SEMESTER 1

Elemen	Kompetensi Yang Dituju	Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menyimak	1. Memahami isi teks dari media yang disampaikan guru 2. Menjelaskan isi teks 3. Menceritakan	Teks Laporan Hasil Obsevasi (LHO) 1. Ciri Kebahasaan teks LHO 2. Menulis Teks LHO 3. Menerbitkan Hasil Tulisan Teks ke Media Cetak	1.1 Menyimak mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan pikiran perasaan pandangan arahan atau pesan yang terkandung 1.2. Membaca dan	1.1 Menyimak mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan pikiran perasaan pandangan arahan atau pesan yang terkandung 1.2. Membaca dan mengevaluasi informasi berupa gagasan pikiran	4X45 JP	1.Tim Edukatif Kompeten Berbahasa Indonesia Untuk SMK/MA Kelas X, Penerbit Erlangga, 2021 2.Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesial, Buku Siswa

Kembali	Maupun Digital	mengevaluasi informasi berupa gagasan pikiran pandangan arahan atau pesan dari teks visual dan audio visual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat	pandangan arahan atau pesan dari teks visual dan audio visual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat	SMA Kelas X. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021
	Teks Anekdote			
	1. Menyimak, mengevaluasi, dan mengkreasi informasi dari teks anekdot.	1.3. Mengolah berbicara dan menyajikan gagasan pikiran pandangan arahan atau pesan	1.3. Mengolah berbicara dan menyajikan gagasan pikiran pandangan arahan atau pesan	3. Buku Bahasa Indonesia lain yang relevan dan berisbn,
	2. Membaca dan mengidentifikasi makna tersirat dalam teks anekdot.	1.4. Menulis gagasan pikiran atau pandangan dalam teks anekdot untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan, kreatif	1.4. Menulis gagasan pikiran atau pandangan dalam teks anekdot untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan, kreatif	4. internet dan sumber belajar lainnya.
	3. Berbicara dan mempresentasikan teks anekdot.	1.5. Mengungkapkan secara lisan simpati, empati, peduli, perasaan dan penghargaan secara kreatif	1.5. Mengungkapkan secara lisan simpati, empati, peduli, perasaan dan penghargaan secara kreatif	
	Teks Hikayat			
	1. Mengevaluasi informasi dalam teks hikayat yang disimak.	1.5. Mengungkapkan secara lisan simpati, empati, peduli, perasaan dan penghargaan secara kreatif		
	2. Menemukan makna dalam teks hikayat			
	3. Mengungkapkan nilai-nilai dalam hikayat secara lisan.			
	4. Mengalihwahanakan hikayat ke dalam bentuk cerpen.			
	Teks Rekon			

1. Mengkreasi informasi dari Teks rekon yang disimak. 2. Memaknai Teks rekon yang dibaca. 3. Menyampaikan gagasan secara lisan melalui teks rekon. 4. Menulis, mengalihwahkan teks rekon ke teks lainnya dan menerbitkannya ke sebuah media cetak maupun digital.						
2. Membaca dan Memirsa	1. Mengevaluasi 2. Menginterpretasi 3. Menggunakan sumber lain	Teks Eksposisi 1. Menyimak , Mengevaluasi, dan Mengkreasi informasi dalam teks Eksposisi 2. Membaca dan Menginterpretasi Informasi dalam teks Eksposisi Teks Cerpen 1. Mengevaluasi dan	2.1. Menyimak untuk mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan arahan atau pesan yang terkandung. 2.2. Mengevaluasi dengan pembaca informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk menemukan	2.1. Menyimak untuk mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan arahan atau pesan yang terkandung. 2.2. Mengevaluasi dengan pembaca informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk menemukan makna yang tersurat dan	4X45 JP	1. Tim Edukatif Kompeten Berbahasa Indonesia Untuk SMK/MA Kelas X, Penerbit Erlangga, 2021 2. Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia, Buku Siswa SMA Kelas X. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021

mengkreasi gagasan dari teks cerpen yang disimak.	makna yang tersurat dan tersirat.	tersirat.	3. Buku Bahasa Indonesia lain yang relevan dan berisbn,
2. Mengidentifikasi makna tersirat dan tersurat dalam teks cerpen yang dibaca.	2.3. Mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, atau pesan	2.3. Mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, atau pesan	4. internet dan sumber belajar lainnya.
3. Mempresentasikan gagasan, pikiran, pandangan atau pesan cerpen secara lisan.	2.4. Menulis gagasan, pikiran, pandangan kemarahan, atau pesan tertulis dalam teks cerpen untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif	2.4. Menulis gagasan, pikiran, pandangan kemarahan, atau pesan tertulis dalam teks cerpen untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif	
4. Menulis gagasan dalam bentuk teks cerpen.			

SEMESTER 2

Elemen	Kompetensi Yang Dituju	Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3. Berbicara Dan Mempresentasikan	1. Mengolah 2. Menyajikan 3. Mengkreasi 4. Berkontribusi 5. Mengungkapkan	Teks Negosiasi 1. Mengevaluasi dan Mengkreasi Informasi dari Teks Negosiasi yang disimak 2. Menginterpretasi	3.4. Menyimak dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak	3.1. Mengkreasi informasi berupa gagasan pikiran perasaan pandangan arahan atau pesan yang akurat dari menyimak teks 3.2. Menginterpretasi	4X45 JP	1. Tim Edukatif Kompeten Berbahasa Indonesia Untuk SMK/MA Kelas X, Penerbit Erlangga, 2021 2. Cerdas Cergas

Informasi dari Teks Negosiasi	berbagai tipe teks	informasi untuk	Berbahasa dan Bersastra
3. Menyampaikan gagasan secara lisan melalui Teks Negosiasi	3.2. Menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan pendapat.	mengungkapkan pendapat pro atau kontra dari teks	Indonesia, Buku Siswa SMA Kelas X. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021
4. Menulis Teks Negosiasi	3.1. Mengkreasi informasi berupa gagasan pikiran perasaan pandangan arahan atau pesan yang akurat dari menyimak teks.	3.3. Menulis gagasan pikiran pandangan arahan atau pesan tertulis dalam teks	3. Buku Bahasa Indonesia lain yang relevan dan ber- isbn,
Teks Biografi		3.4. Menyimak dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks	4. internet dan sumber belajar lainnya.
1. Mengkreasi informasi dari teks biografi yang disimak.	3.5. Mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan kemarahan atau pesan.	3.5. Mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan kemarahan atau pesan dari teks	
2. Mengevaluasi informasi dalam teks biografi yang dibaca	3.8. Mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah, dan solusi.	3.6. Mengungkapkan simpati, empati, dan penghargaan secara lisan dari teks biografi.	
3. Mengungkapkan gagasan secara lisan dari teks biografi.	3.3. Menulis gagasan pikiran pandangan arahan atau pesan tertulis dalam	3.7. Menulis teks dan menerbitkan hasil tulisan di media.	
4. Menulis dan menerbitkan teks biografi.		3.8. Mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran,	
Teks Diskusi			
1. Mengevaluasi dan mengkreasi informasi dari teks diskusi yang disimak.			
2. Mengidentifikasi informasi dan struktur			

		dari teks diskusi yang dibaca.	teks	pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah, dan solusi.		
		3. Mempraktikkan diskusi.	3.7. Menulis teks dan menerbitkan hasil tulisan di media			
		4. Menulis teks diskusi.	3.6. Mengungkapkan simpati, empati, dan penghargaan secara lisan dari teks biografi.			
4 Menulis	1. Menulis 2. Mengalihkan 3. Menerbitkan	Teks Puisi 1. Mengevaluasi dan mengkreasi gagasan dari menyimak teks puisi. 2. Membaca teks puisi 3. Menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan atau pesan dalam teks puisi. 4. Mengalihkan teks puisi.	4.1 Menyimak mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan pikiran perasaan pandangan arahan atau pesan yang terkandung 4.2. Membaca dan mengevaluasi informasi berupa gagasan pikiran pandangan arahan atau pesan dari teks visual dan audio visual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat 4.3. Mengolah berbicara dan menyajikan gagasan pikiran pandangan arahan	4.1 Menyimak mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan pikiran perasaan pandangan arahan atau pesan yang terkandung 4.2. Membaca dan mengevaluasi informasi berupa gagasan pikiran pandangan arahan atau pesan dari teks visual dan audio visual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat 4.3. Mengolah berbicara dan menyajikan gagasan pikiran pandangan arahan atau pesan 4.4. Menulis gagasan pikiran atau pandangan dalam teks	4X45 JP	1. Tim Edukatif Kompeten Berbahasa Indonesia Untuk SMK/MA Kelas X, Penerbit Erlangga, 2021 2. Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia, Buku Siswa SMA Kelas X. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 3. Buku Bahasa Indonesia lain yang relevan dan berisbn, 4. internet dan sumber belajar lainnya.

atau pesan 4.4. Menulis gagasan pikiran atau pandangan dalam teks anekdot untuk berbagai tujuan secara logis, kritis dan kreatif	Anekdote untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif
--	---

Hilizia⁸ Maret 2025

Kepala sekolah
SMK Negeri 1 Hiliserangkai



TOLONA NDRAHA, S.Pd.
NIP. 19800907 200903 1 005

Guru Mata Pembelajaran

Finisman Telaumbanua, S.Pd.
NIP. 19880201 202421 1 009

Peneliti,

Mei Siska Putri Mendrofa
NIM 212124065

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN DI SMK NEGERI 1 HILISERANGKAI
SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

Yang bertanda tangan dibawah ini, pengamat terhadap persiapan administrasi pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh:

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa

NIM : 212124065

Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Sesuai dengan lembar observasi berikut:

Tahap Pembelajaran	Aspek Yang Dinilai	Pengamatan			
		1	2	3	4
Persiapan Administrasi Pembelajaran	Menyiapkan Administrasi Tindakan				
	a. Modul ajar (MA)			✓	
	b. Lembar observasi guru dan siswa		✓		
	c. Lembar kerja peserta didik		✓		
	d. Daftar hadir siswa		✓		
Fase I Penyampaian tujuan dan memotivasi siswa	Pendahuluan:				
	a. Mengkondisikan kelas	✓			
	b. Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa mampu menulis teks negosiasi	✓			
	c. Memotivasi siswa	✓			
Fase II Menyajikan Informasi	Kegiatan Inti:				
	a. Mengabsen siswa			✓	
	b. Menjelaskan materi pembelajaran yaitu teks negosiasi			✓	
	c. Menerapkan langkah-langkah model <i>Student Teams-Achievement Division</i>			✓	
	1. Guru Membentuk kelompok yang anggota kurang lebih 4 orang secara heterogen		✓		
	2. Guru Guru menyajikan pelajaran	✓			

	3. Guru Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok			✓	
	4. Guru Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik			✓	
	5. Guru Memberi evaluasi		✓		
	6. Guru Menyimpulkan materi pembelajaran		✓		
Fase III Membimbing siswa dalam belajar	Menanyakan kepada siswa tentang materi yang baru disampaikan		✓		
Fase IV Melakukan evaluasi	Penutup:				
	a. Merangkum isi materi				
	b. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa			✓	
Fase V Memberikan Penghargaan	Memberikan Penghargaan pada hasil belajar individu			✓	
	Jumlah	1x4 4	2x7 14	3x8 24	- -
		42			

Keterangan Skor

= 4 (Sangat baik)

2 (Cukup)

3 (Baik)

1 (Kurang)

Jumlah Item Pengamatan

= 20

Skor Total

= 4 x 20 = 80

Hasil Pengamatan

$$= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

$$= \frac{42}{80} \times 100\%$$

$$= 52,5\%$$

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN DI SMK NEGERI 1 HILISERANGKAI

SIKLUS 1 PERTEMUAN ~~PERTAMA~~ KEDUA

Yang bertanda tangan dibawah ini, pengamat terhadap persiapan administrasi pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh:

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa

NIM : 212124065

Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Sesuai dengan lembar observasi berikut:

Tahap Pembelajaran	Aspek Yang Dinilai	Pengamatan			
		1	2	3	4
Persiapan Administrasi Pembelajaran	Menyiapkan Administrasi Tindakan				
	e. Modul ajar (MA)			✓	
	f. Lembar observasi guru dan siswa			✓	
	g. Lembar kerja peserta didik			✓	
	h. Daftar hadir siswa		✓		
Fase I Penyampaian tujuan dan memotivasi siswa	Pendahuluan:				
	d. Mengkondisikan kelas		✓		
	e. Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa mampu menulis teks negosiasi	✓			
	f. Memotivasi siswa		✓		
Fase II Menyajikan Informasi	Kegiatan Inti:				
	d. Mengabsen siswa			✓	
	e. Menjelaskan materi pembelajaran yaitu teks negosiasi			✓	
	f. Menerapkan langkah-langkah model <i>Student Teams-Achievement Division</i>			✓	
	1) Guru Membentuk kelompok yang anggota kurang lebih 4 orang secara heterogen		✓		
	2) Guru menyajikan pelajaran				✓

	3) Guru Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok			✓	
	4) Guru Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik			✓	
	5) Guru Memberi evaluasi		✓		
	6) Guru Menyimpulkan materi pembelajaran				✓
Fase III Membimbing siswa dalam belajar	Menanyakan kepada siswa tentang materi yang baru disampaikan		✓		
Fase IV Melakukan evaluasi	Penutup:				
	c. Merangkum isi materi				
	d. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa				✓
Fase V Memberikan Penghargaan	Memberikan Penghargaan pada hasil belajar individu			✓	
	Jumlah	1x1	2x7	3x8	3x4
		1	14	24	12
		51			

Keterangan Skor

= 4 (Sangat baik)

2 (Cukup)

3 (Baik)

1 (Kurang)

Jumlah Item Pengamatan

= 20

Skor Total

= 4 x 20 = 80

Hasil Pengamatan

$$= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

$$= \frac{51}{80} \times 100\%$$

$$= 63,75\%$$

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATERI MENULIS TEKS NEGOSIASI
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA**

No Aspek Aktivitas	Nomor Siswa																				Jlh	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Kegiatan Awal																						
Siswa merespon sapaan dari peneliti	✓	✓		✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	14	70
Siswa merespon ketika peneliti mengabsen	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	90
Siswa mendengarkan penjelasan apa tujuan kedatangan peneliti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓	✓				✓		✓	12	60
Siswa mendengarkan peneliti ketika memperkenalkan diri			✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	13	65
Kegiatan Inti																						
Siswa mendengarkan saat peneliti menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓	14	70
Siswa memperhatikan materi yang akan disajikan peneliti	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		14	70
Siswa membentuk kelompok secara heterogen	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓			15	75
Siswa mengerjakan tugas kelompok dari peneliti	✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓			✓	10	50

Siswa memprestasikan hasil diskusi kelompok masing-amsing	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	17	85
Siswa menulis teks Negosiasi	√	√	√			√	√	√		√	√	√					√	√			11	55
Siswa membuat rangkuman pada materi pembelajaran yang telah di pelajari dari peneliti	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√			√		15	75
Kegiatan Penutup																						
Siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran	√	√		√			√	√		√	√			√		√		√			10	50
siswa berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√		√	16	80
Jumlah																					176	

$$\text{Jumlah item pengamatan} = 13 \text{ item} = \frac{176}{260} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Skor ideal} &= 13 \times \text{Jumlah Siswa} = 67,92\% \\ &= 13 \times 20 = 260 \end{aligned}$$

$$\text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATERI MENULIS TEKS NEGOSIASI
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SIKLUS 1 PERTEMUAN KEDUA**

No Aspek Aktivitas	Nomor Siswa																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jlh	%
Kegiatan Awal																						
Siswa merespon sapaan dari peneliti	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	16	80
Siswa merespon ketika peneliti mengabsen	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	90
Siswa mendengarkan penjelasan apa tujuan kedatangan peneliti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓			✓		✓		13	65
Siswa mendengarkan peneliti ketika memperkenalkan diri			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	75
Kegiatan Inti																						
Siswa mendengarkan saat peneliti menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	✓	✓		✓			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	13	65
Siswa memperhatikan materi yang akan disajikan peneliti	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		15	75
Siswa membentuk kelompok secara heterogen	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓					14	70
Siswa mengerjakan tugas kelompok dari peneliti	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	13	65

Siswa memprestasikan hasil diskusi kelompok masing-masing	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	17	85
Siswa menulis teks Negosiasi	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓		12	60
Siswa membuat rangkuman pada materi pembelajaran yang telah di pelajari dari peneliti	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓		14	70
Kegiatan Penutup																					
Siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran	✓	✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓		11	55
siswa berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16	80
Jumlah																				187	

$$\text{Jumlah item pengamatan} = 13 \text{ item} = \frac{187}{260} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Skor ideal} &= 13 \times \text{Jumlah Siswa} = 13 \times 20 = 260 \\ &= 71,92\% \end{aligned}$$

$$\text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

Kunci Jawaban

Lembar kerja peserta didik Siklus II

Kegiatan Diskusi:

1. Carilah salah satu teks negosiasi!
2. Bagaimana struktur pada teks negosiasi tersebut?
3. Bagaimana kaidah kebahasaan pada teks negosiasi tersebut?
4. Buatlah simpulan berdasarkan hasil analisis Anda!
5. Kerjakan pada tabel berikut!

Judul teks: Hp Baru

Perihal *HP* barunya itu, sesungguhnya sudah lama Rani menginginkannya. Beberapa kali ia membujuk Ayahnya agar dibelikan *HP*. Gagal meminta langsung pada Ayahnya, Rani pun minta bantuan ibunya. Namun, tetap saja usaha Rani gagal.

Minggu lalu, Rani benar-benar berusaha meyakinkan ayahnya betapa ia sangat membutuhkan *HP*.

"Yah ... Rani benar-benar perlu *HP*. Belikan ya Yah?" kata Rani pada ayahnya.

"Ayah belum punya cukup uang untuk membeli *HP*, Ran. Lagipula kan sudah ada telepon rumah," kata ayah sambil meletakkan koran ke atas meja.

"Tapi, Yah ... semua teman Rani punya *HP*. Mereka dapat dengan mudah menelepon orangtuanya saat terpaksa pulang telat."

"Lha kalau begitu kamu jangan pulang telat," kata ayah lagi.

Rani hampir saja menangis.

"Tak hanya itu, Yah ... Rani iri sama teman-teman Rani yang dapat dengan mudah mengunduh materi pembelajaran, mengirim tugas, bahkan berdiskusi untuk mengerjakan tugas-tugas tanpa harus keluar rumah," kata Rani dengan kalimat yang runtut dan jelas. Kalimat yang sudah beberapa hari ia rancang untuk merayu Ayahnya.

Mendengar penjelasan Rani, Ayah melepas kacamatanya dan menatap Rani dengan lembut.

“Sebegitu pentingkah *HP* itu bagimu, Nak?”

Rani hampir saja melonjak kegirangan mendengar reaksi ayahnya.

“Iya, Yah. Apalagi guru-guru sering menugaskan kami untuk mengirim tugas ke grup *facebook* atau mengunggah tugas di *blog*. Kalau Rani punya *HP* kan enak. Bisa buat diskusi bareng teman-teman sekaligus dapat mengakses internet melalui *HP*.”

“Hm ... Ayah akan membelikan *HP* untuk Rani, asal” ayah seakan sengaja menggoda Rani.

“Asal apa, Yah?” tanya Rani tak sabar. “Asal Rani rajin belajar dan berjanji akan menggunakan *HP* itu untuk hal-hal yang positif.”

“Rani janji, Yah. Makasih ya Ayah,” janji Rani sambil memeluk Ayahnya. Bagaimana cara Ayah memenuhi permintaan Rani?

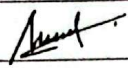
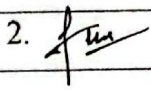
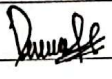
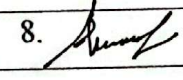
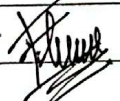
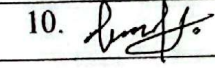
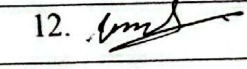
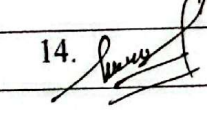
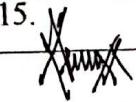
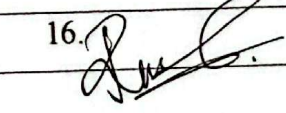
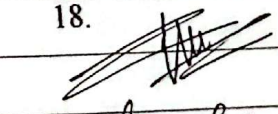
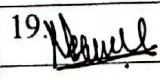
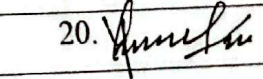
Analisis Struktur

Struktur	Bukti Kalimat	Alasan
Orientasi	Perihal <i>HP</i> barunya itu, sesungguhnya sudah lama Rani menginginkannya.	Kalimat ini menunjukkan keinginan awal tokoh utama (rani), yang menjadi latar belakang cerita.
Pengajuan	"Yah ... Rani benar-benar perlu <i>HP</i> . Belikan ya Yah?"	Kalimat ini menunjukkan suatu permintaan langsung, disampaikan dalam bentuk dialog dan terjadi setelah orientasi dan sebelum konflik berkembang
Penawaran	“Hm ... Ayah akan membelikan <i>HP</i> untuk Rani, asal”	Kalimat ini mengandung syarat atau kesepakatan, menjadi titik tengah negosiasi dan respons terhadap pengajuan
Persetujuan	“Rani janji, Yah. Makasih ya Ayah.”	Kalimat ini Menunjukkan kesediaan menerima syara,

	berjanji akan menggunakan HP itu untuk hal-hal yang positif.”
Berisi pasang turun	1. “Ayah belum punya cukup uang ...” 2. “Yah ... Rani benar-benar perlu HP. Belikan ya Yah?” 3. “Rani hampir saja menangis.” 4. “Mendengar penjelasan Rani, Ayah melepas kacamataanya ...” 5. “Hm ... Ayah akan membelikan HP untuk Rani, asal” dan “Rani janji, Yah.”
Kalimat langsung	1. “Yah ... Rani benar-benar perlu HP. Belikan ya Yah?” 2. kata Rani pada ayahnya / kata ayah sambil meletakkan koran 3. “Belikan ya Yah?” / “Sebegitu pentingkah HP itu bagimu, Nak?”

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X-MP3

Siklus I Pertemuan Pertama

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Alyarezi Harefa	1. 
2	Bestian Mendrofa	2. 
3	Callista A. Mendrofa	3. 
4	Cellyn G. Gloria Mend.	4. 
5	Celsi Mei O. Harefa	5. 
6	Chyntya L.M. Waruwu	6. 
7	Delima Mendrofa	7. 
8	Ester Ardianti Mendrofa	8. 
9	Fiter Darman J. Mendrofa	9. 
10	Hengki Kurniawan Mend	10. 
11	Jaya Murni Lase	11. 
12	Jestri Yanti Mendrofa	12. 
13	Kartika Enjelina Waruwu	13. 
14	Mesra Waruwu	14. 
15	Nico Berkat Mendrofa	15. 
16	Paskah Kristiani Mendrofa	16. 
17	Reysetiawan Seven Mend.	17. 
18	Santri Lestari Mendrofa	18. 
19	Welfin Natalia Mendrofa	19. 
20	Yonatan Mendrofa	20. 

Peneliti,



Mei Siska Putri Mendrofa

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA INDONESIA
KELAS X-MP3 SMKN 1 HILISERANGKAI
(Menulis Struktur Teks Negosiasi)
Siklus I

Nama : Alfarezi Harefa
Kelas : X-MP3
Kelompok : I

56

1. Tuliskanlah teks negosiasi bertemakan tentang penjual dan pembeli mengenai suatu barang dalam bentuk dialog?

Jawaban:

Penjual : Selamat datang di toko baju kami, kami ingin menawarkan baju kaos dengan harga 60 ribu perkaos dan kami ingin menawarkan diskon untuk hari ini 50% apakah anda ingin membelinya.

Pembeli : saya ingin membeli baju tersebut apakah ada ukuran yang lebih besar.

Penjual : Ya, kami menyediakan berbagai ukuran, kecil, remaja dan dewasa.

Pembeli : apa saja warna yang tersedia

Penjual : masih tersisa warna hijau dan merah muda, biru

Pembeli : baik, saya akan membeli 2 warna merah muda 1 dan warna biru 1.

Penjual : Jumlah total yang harus anda bayar untuk kaos 100 ribu silakan di bayar di kasir

Pembeli : baik lah terimakasih saya akan membayarnya

Keterangan : Orientasi → 2

- Penjualan → 2

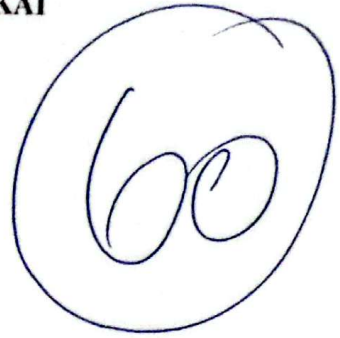
- Penawaran → 3

- Persetujuan → 3

- Penutup → 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA INDONESIA
KELAS X-MP3 SMKN 1 HILISERANGKAI
(Menulis Struktur Teks Negosiasi)
Siklus I

Nama : Bestian mendrota
Kelas : X-MP3
Kelompok : 1



1. Tuliskanlah teks negosiasi bertemakan tentang penjual dan pembeli mengenai suatu barang dalam bentuk dialog?

Jawaban:

Penjual : mari Silahkan dipilih - pilih gamisnya
Pembeli : ada gamis bermotif Cargo mbak ?
Penjual : ada mbak mari di sebelah sini bisa melihat - lihat
Julu kalo mau di coba kamar ganti di sebelah kiri
Pembeli : harga yang sesuai yang tertera atau masih bisa
di tawar ?
Penjual : kalau ini harganya 375 ribu
Pembeli : to look mahal banget mbak ?
Penjual : itu bahannya bagus kainnya halus dan warnanya
tidak luntur kalo di cuci.
Pembeli : sudah mbak saya mau beli 2 aja kamu
sama motifnya
Penjual : Buah mbak Silahkan duduk dulu biar saya
bantu barangnya

Keterangan :

- Orientasi : 4
- Pengajuan : 2
- Penawaran : 1
- Persetujuan : 1
- Penutup : 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA INDONESIA
KELAS X-MP3 SMKN 1 HILISERANGKAI
(Menulis Struktur Teks Negosiasi)

Siklus I

Nama : Callista A. Mendapua
Kelas : X-MP3
Kelompok : 1

45

1. Tuliskanlah teks negosiasi bertemakan tentang penjual dan pembeli mengenai suatu barang dalam bentuk dialog?

Jawaban:

Penjual : ayo-ayo silahkan beli
Pembeli : ada banyak warna dan motif yang baru
naguk mbak soalnya ada baju top crop
saya mau pesan itu mbak
Penjual : Silahkan mbak lihat-lihat ada di bagian
samping dekat kasir model baju top crop
Pembeli : mbak ini harganya berapa?
Penjual : ini harga 110 ribu saja
Pembeli : apa boleh turun yah mbak harga bajunya?
Penjual : ini harga pasnya mba karena ini model bajunya
bagus dan bahan kainnya halus dan nyaman
untuk dipakai
Pembeli : baik mba bungkus 2 dan bisa harganya
200 ribu karena saya ambil 2 bajunya
Penjual : baik mbak saya akan bungkus bungkus di
kasir untuk membayarnya.
keterangan : orientasi → 2
penggunaan → 4
penawaran → 4
persetujuan → 2
penutup → 3

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATERI MENULIS TEKS NEGOSIASI
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA**

No Aspek Aktivitas	Nomor Siswa																				Jlh	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Kegiatan Awal																						
Siswa merespon sapaan dari peneliti	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	16	80
Siswa merespon ketika peneliti mengabsen	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	18	90
Siswa mendengarkan penjelasan apa tujuan kedatangan peneliti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓		✓		14	70
Siswa mendengarkan peneliti ketika memperkenalkan diri			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	75
Kegiatan Inti																						
Siswa mendengarkan saat peneliti menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	15	75
Siswa memperhatikan materi yang akan disajikan peneliti	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		15	75
Siswa membentuk kelompok secara heterogen	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓					14	70
Siswa mengerjakan tugas kelompok dari peneliti	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	14	70
Siswa memprestasikan hasil diskusi kelompok	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	17	85

[illegible]

$$\frac{\text{Jumlah item pengamatan}}{\text{Skor ideal}} = \frac{13 \text{ item}}{193} = \frac{193}{260} \times 100\%$$

$$\text{Skor ideal} = 13 \times \text{Jumlah Siswa} = 260 \times 100\% = 74,23\%$$

$$= 13 \times 20 = 260$$

$$\text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATERI MENULIS TEKS NEGOSIASI
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA**

No Aspek Aktivitas	Nomor Siswa																				Jlh	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Kegiatan Awal																						
Siswa merespon sapaan dari peneliti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	19	95
Siswa merespon ketika peneliti mengabsen	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	90
Siswa mendengarkan penjelasan apa tujuan kedatangan peneliti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		16	80
Siswa mendengarkan peneliti ketika memperkenalkan diri			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16	80
Kegiatan Inti																						
Siswa mendengarkan saat peneliti menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	18	90
Siswa memperhatikan materi yang akan disajikan peneliti	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		16	80
Siswa membentuk kelompok secara heterogen	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	17	85
Siswa mengerjakan tugas kelompok dari peneliti	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	16	80
Siswa memprestasikan hasil diskusi kelompok	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	17	85

[illegible]

$$\text{Jumlah item pengamatan} = 13 \text{ item} = \frac{224}{260} \times 100\%$$

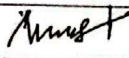
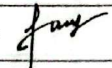
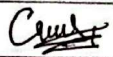
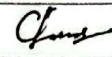
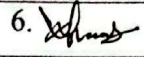
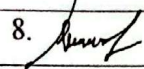
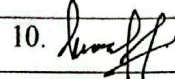
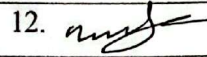
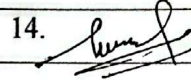
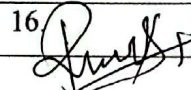
$$\text{Skor ideal} = 13 \times \text{Jumlah Siswa} = 86,15\%$$

$$= 13 \times 20 = 260$$

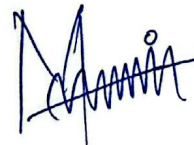
$$\text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X-MP3

Siklus II Pertemuan Pertama

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Alyarezi Harefa	1. 
2	Bestian Mendrofa	2. 
3	Callista A. Mendrofa	3. 
4	Cellyn G. Gloria Mend.	4. 
5	Celsi Mei O. Harefa	5. 
6	Chyntya L.M. Waruwu	6. 
7	Delima Mendrofa	7. 
8	Ester Ardianti Mendrofa	8. 
9	Fiter Darman J. Mendrofa	9. 
10	Hengki Kurniawan Mend	10. 
11	Jaya Murni Lase	11. 
12	JestriYanti Mendrofa	12. 
13	Kartika EnjelinaWaruwu	13. 
14	MesraWaruwu	14. 
15	Nico Berkat Mendrofa	15. 
16	Paskah Kristiani Mendrofa	16. 
17	Reysetiawan Seven Mend.	17. 
18	Santri Lestari Mendrofa	18. 
19	Welfin Natalia Mendrofa	19. 
20	Yonatan Mendrofa	20. 

Peneliti,



Mei Siska Putri Mendrofa

Kunci Jawaban

Lembar kerja peserta didik

Siklus II

Kegiatan Diskusi:

1. Carilah salah satu teks negosiasi!
2. Bagaimana struktur pada teks negosiasi tersebut?
3. Bagaimana kaidah kebahasaan pada teks negosiasi tersebut?
4. Buatlah simpulan berdasarkan hasil analisis Anda!
5. Kerjakan pada tabel berikut!

Judul teks: Hp Baru

Perihal *HP* barunya itu, sesungguhnya sudah lama Rani menginginkannya. Beberapa kali ia membujuk Ayahnya agar dibelikan *HP*. Gagal meminta langsung pada Ayahnya, Rani pun minta bantuan ibunya. Namun, tetap saja usaha Rani gagal.

Minggu lalu, Rani benar-benar berusaha meyakinkan ayahnya betapa ia sangat membutuhkan *HP*.

“Yah ... Rani benar-benar perlu *HP*. Belikan ya Yah?” kata Rani pada ayahnya.

“Ayah belum punya cukup uang untuk membeli *HP*, Ran. Lagipula kan sudah ada telepon rumah,” kata ayah sambil meletakkan koran ke atas meja.

“Tapi, Yah ... semua teman Rani punya *HP*. Mereka dapat dengan mudah menelepon orangtuanya saat terpaksa pulang telat.”

“Lha kalau begitu kamu jangan pulang telat,” kata ayah lagi.

Rani hampir saja menangis.

“Tak hanya itu, Yah ... Rani iri sama teman-teman Rani yang dapat dengan mudah mengunduh materi pembelajaran, mengirim tugas, bahkan berdiskusi untuk mengerjakan tugas-tugas tanpa harus keluar rumah,” kata Rani dengan kalimat yang runtut dan jelas. Kalimat yang sudah beberapa hari ia rancang untuk merayu Ayahnya.

Mendengar penjelasan Rani, Ayah melepas kacamatanya dan menatap Rani dengan lembut.

	berjanji akan menggunakan HP itu untuk hal-hal yang positif."
Berisi pasang turun	1. "Ayah belum punya cukup uang ..." 2. "Yah ... Rani benar-benar perlu HP. Belikan ya Yah?" 3. "Rani hampir saja menangis." 4. "Mendengar penjelasan Rani, Ayah melepas kacamataanya ..." 5. "Hm ... Ayah akan membelikan HP untuk Rani, asal" dan "Rani janji, Yah."
Kalimat langsung	1. "Yah ... Rani benar-benar perlu HP. Belikan ya Yah?" 2. kata Rani pada ayahnya / kata ayah sambil meletakkan koran 3. "Belikan ya Yah?" / "Sebegitu pentingkah HP itu bagimu, Nak?"

“Sebegitu pentingkah *HP* itu bagimu, Nak?”

Rani hampir saja melonjak kegirangan mendengar reaksi ayahnya.

“Iya, Yah. Apalagi guru-guru sering menugaskan kami untuk mengirim tugas ke grup *facebook* atau mengunggah tugas di *blog*. Kalau Rani punya *HP* kan enak. Bisa buat diskusi bareng teman-teman sekaligus dapat mengakses internet melalui *HP*.”

“Hm ... Ayah akan membelikan *HP* untuk Rani, asal” ayah seakan sengaja menggoda Rani.

“Asal apa, Yah?” tanya Rani tak sabar. “Asal Rani rajin belajar dan berjanji akan menggunakan *HP* itu untuk hal-hal yang positif.”

“Rani janji, Yah. Makasih ya Ayah,” janji Rani sambil memeluk Ayahnya. Bagaimana cara Ayah memenuhi permintaan Rani?

Analisis Struktur

Struktur	Bukti Kalimat	Alasan
Orientasi	Perihal <i>HP</i> barunya itu, sesungguhnya sudah lama Rani menginginkannya.	Kalimat ini menunjukkan keinginan awal tokoh utama (rani), yang menjadi latar belakang cerita.
Pengajuan	"Yah ... Rani benar-benar perlu <i>HP</i> . Belikan ya Yah?"	Kalimat ini menunjukkan suatu permintaan langsung, disampaikan dalam bentuk dialog dan terjadi setelah orientasi dan sebelum konflik berkembang
Penawaran	"Hm ... Ayah akan membelikan <i>HP</i> untuk Rani, asal"	Kalimat ini mengandung syarat atau kesepakatan, menjadi titik tengah negosiasi dan respons terhadap pengajuan
Persetujuan	"Rani janji, Yah. Makasih ya Ayah."	Kalimat ini Menunjukkan kesediaan menerima syara,

		Tanda Setuju Terhadap Penawaran dan Emosi Positif sebagai Penegas
Penutup	"Rani janji, Yah. Makasih ya Ayah," janji Rani sambil memeluk Ayahnya.	Kalimat ini mengandung ungkapan terima kasih, tindakan simbolik penutup dan tidak ada lagi kelanjutan konflik.

Analisis Kaidah Kebahasaan

Aspek kebahasaan	Bukti kutipan
Bahasa persuasif	1. "Yah ... Rani benar-benar perlu HP. Belikan ya Yah?" 2. "Rani iri sama teman-teman Rani yang dapat dengan mudah mengunduh materi pembelajaran, mengirim tugas, bahkan berdiskusi untuk mengerjakan tugas-tugas tanpa harus keluar rumah." 3. "Tapi, Yah ... semua teman Rani punya HP." 4. "Yah ...", "Rani janji, Yah." 5. "Rani janji, Yah. Makasih ya Ayah."
Konjungsi	1. "Ayah belum punya cukup uang untuk membeli HP, Lagipula kan sudah ada telepon rumah." 2. "mengunduh materi pembelajaran, mengirim tugas, bahkan berdiskusi untuk mengerjakan tugas-tugas tanpa harus keluar rumah" 3. "Gagal meminta langsung pada Ayahnya, Rani pun minta bantuan ibunya. Namun, tetap saja usaha Rani gagal." 4. "Hm ... Ayah akan membelikan HP untuk Rani, asal", "Asal Rani rajin belajar dan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA INDONESIA
KELAS X-MP3 SMKN 1 HILISERANGKAI
(Menulis Struktur Teks Negosiasi)

Siklus II

Nama : Chyntia L. M. Mendropan
Kelas : X-MP3
Kelompok : II

85,8

1. Tuliskanlah teks negosiasi bertemakan tentang penjual dan pembeli mengenai suatu barang dalam bentuk dialog?

Jawaban: Jual Beli Elektronik

Pembeli : "Selamat Siang, pak saya mau beli
hp bekas
penjual : ada mas ini ada Samsung S20 masih bagus
Pembeli : berapa harga pak?
penjual : " dua juta lima ratus ribu
Pembeli : mahal pak. boleh kurang kan?
Penjual : berapa mas?
Pembeli : dua juta gimana?
penjual : dua juta dua ratus deh
Pembeli : oke saya ambil

keterangan

orientasi → 4

Pengajuan → 2

Penawaran → 4

Persetujuan → 3

Penutup → 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA INDONESIA
KELAS X-MP3 SMKN 1 HILISERANGKAI
(Menulis Struktur Teks Negosiasi)
Siklus II

Nama : Deimin Mendrofa
Kelas : X-MP3
Kelompok : II



1. Tuliskanlah teks negosiasi bertemakan tentang penjual dan pembeli mengenai suatu barang dalam bentuk dialog?

Jawaban: Jual beli jasa

Penjual : Selamat siang Pak - ada yg bisa saya bantu?

Pembeli : "saya mau pasang AC, berapa biayanya?"

Penjual : tergantung jenis AC dan lokasi, Pak, sekitar
300 - 500 ribu

Pembeli : Maaf ya Pak, boleh kurang?

Penjual : kalau pasang sendiri, bisa lebih murah, tapi
sesiwa ditanggung sendiri

Pembeli : ok saya percaya sama bapak. pasang aja tapi
harganya boleh kurang ya?

Penjual : bisa 400 ribu deh. tapi tergantung mpa ya?

Pembeli : "Siap Pak deal".

keterangan

orientasi → 1

pengajuan → 2

penawaran → 3

persetujuan → 4

penutup → 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA INDONESIA
KELAS X-MP3 SMKN 1 HILISERANGKAI
(Menulis Struktur Teks Negosiasi)
Siklus II

Nama : Ester Ardhanti Mendrofa
Kelas : X-MP3
Kelompok : II



1. Tuliskanlah teks negosiasi bertemakan tentang penjual dan pembeli mengenai suatu barang dalam bentuk dialog?

Jawaban: Jual Beli tanaman Hias

Penjual: "Siang Bu mau cari tanaman apa?"
Pembeli: "Ini tanaman hiasnya bagus^{xx} berapa harganya?"
Penjual: tergantung jenisnya Bu yang itu 50 ribu
Pembeli: "mahal kali boleh kurang?"
Penjual: Bisa Bu. Tapi jangan banyak^{xx} ya 45
ribu deh
Pembeli: "baik Sayu ambil satu ya"

keterangan

Orientasi → 3

Pengajuan → 4

Penawaran → 4

Persetujuan → 3

Penutup → 4

**DAFTAR NAMA-NAMA GURU DI SMK NEGERI 1
HILISERANGKAI TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

NO.	Nama Guru
1	Tolona Ndraha, S.Pd
2	Syukur Emanuel Zebua, S.Pd
3	Frans David Mendrofa, S.Pd
4	Selamat Lase, A.Md
5	Yerisman Harefa, S.Pd
6	Arnia Hulu, S.Pd
7	Ade Irwan Mendrofa, S.Pd
8	Marta Faomasi La'ia, A.Md
9	Yuniati Zai, S.Th
10	Ernita Waruwu, S.Pd
11	Firman Arief Setiyawan, S.Pd
12	Raynaldo Aro Waruwu, S.Pd
13	M.Febry Aira, S.Pd
14	Finisman Telaumbanua, S.Pd
15	Lady Trifena Mendrofa, S.Pd
16	Faigizato Zega, S.Pd
17	Listina Zebua, S.Pd
18	Rospita Mendrofa, S.E
19	Bezatulo Zebua, S.Pd
20	Eferoni Zebua, S.Pd
21	Asni Iman Wati Mendrofa, S.Pd
22	Heppi Alfani Mendrofa, S.Pd
23	Nolira Loving Over Tini Mendrofa, S.Pd
24	Darmawati Laoli, S.Pd
25	Nelvin Miriam Zebua, S.Pd
26	Iman Ade Kurniawan Mendrofa, S.Pd
27	Windayanti Zega, S.St

28	Sama Rahmat Putra Gea, S.Tp
29	Aroziduhu Mendrofa, S.Pd.k
30	Firman Mendrofa, S.Pd.k
31	Melki Berkat Putra Mendrofa, S.E
32	Desman Natalius Zebua
33	Finis Putri Mendrofa
34	Iman Kasih Mendrofa

Hilizia, 20 Maret 2025

Guru Mata Pembelajaran,

Peneliti,



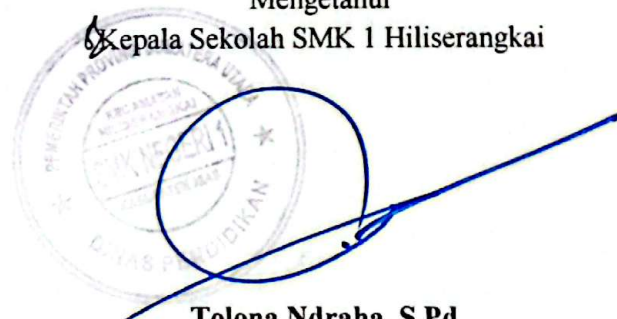
Finisman Telaumbanua, S.Pd.
NIP 19880201 202421 1 009



Mei Siska Putri Mendrofa
NIM 212124065

Mengetahui

Kepala Sekolah SMK 1 Hiliserangkai



Tolona Ndraha, S.Pd
NIP 19800907 200903 1 005

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Hiliserangkai
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X MP-3 SMK Negeri 1 Hiliserangkai
Validator : Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Pentunjuk Pengisian : Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda

No	Komponen Yang Divalidasi	Ya	Tidak
A	Ranah Materi		
1	Bentuk soal dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar	✓	
2	Bentuk soal sesuai dengan indikator asesmen	✓	
3	Bentuk soal tidak menggunakan kata-kata yang rancu atau ambigu	✓	
4	Bentuk soal uraian	✓	
5	Bentuk soal sesuai dengan materi	✓	
6	Materi yang disampaikan sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas	✓	
7	Batasan pertanyaan dengan jawaban diharapkan	✓	
B	Ranah Bahasa		
1	Bentuk soal menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	
2	Rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda atau sulit ditafsir	✓	
3	Bentuk soal menggunakan bahasa yang efektif dan efisien	✓	

Komentar/saran validator apabila ada yang direvisi

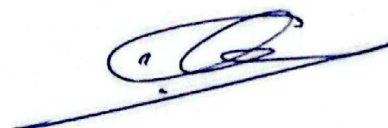
.....

.....

.....

.....

Validator, 20 Maret 2025



Finisman Telaumbanua, S.Pd.

NIP 19880201 202421 1 009

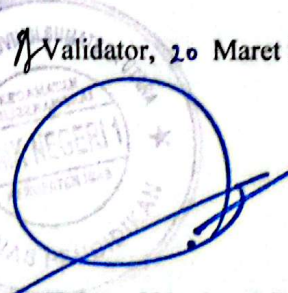
FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

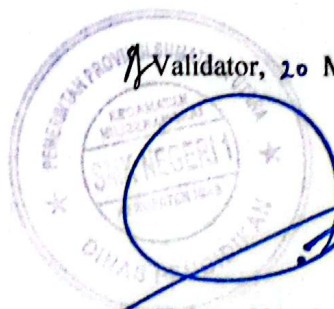
Sekolah : SMK Negeri 1 Hiliserangkai
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X MP-3 SMK Negeri 1 Hiliserangkai
Validator : Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Hiliserangkai
Pentunjuk Pengisian : Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda

No	Komponen Yang Divalidasi	Ya	Tidak
A	Ranah Materi		
1	Bentuk soal dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar	✓	
2	Bentuk soal sesuai dengan indikator asesmen	✓	
3	Bentuk soal tidak menggunakan kata-kata yang rancu atau ambigu	✓	
4	Bentuk soal uraian	✓	
5	Bentuk soal sesuai dengan materi	✓	
6	Materi yang disampaikan sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas	✓	
7	Batasan pertanyaan dengan jawaban diharapkan	✓	
B	Ranah Bahasa		
1	Bentuk soal menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	
2	Rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda atau sulit ditafsir	✓	
3	Bentuk soal menggunakan bahasa yang efektif dan efisien	✓	

Komentar/saran validator apabila ada yang direvisi

.....
.....
.....
.....

 Validator, 20 Maret 2025



Tolona Ndraha, S.Pd.
NIP 19800907 200903 1 005







Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:
Ibu Noibe Halawa, S.Pd., M. Pd.
Dosen Pembimbing Akademik

1. Dengan hormat, Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Semester : VII (Tujuh)
Jumlah SKS : 132 sks
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi Tahun Akademik 2024/2025, saya mengajukan topik skripsi dan memohon kepada Ibu kiranya dapat menyetujui salah satu topik Skripsi yang saya ajukan di bawah ini:

NO.	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1.	Meningkatkan Minat Baca Siswa SMP melalui Pembelajaran Sastra di SMP Negeri 1 Hiliserangkai.		
2.	Peningkatan kemampuan menulis Teks Prosedur melalui model pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divison</i> Siswa Kelas VII DI SMP Negeri 1 Hiliserangkai.	29-10-2024	
3.	Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Menulis Puisi Melalui Teknik Brainstorming DI Kelas VII SMP Negeri 1 Hiliserangkai		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan atas perhatian Ibu saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,
Mahasiswa



Mei Siska Putri Mendrofa
NIM. 212124036

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Peningkatan kemampuan menulis Teks Prosedur melalui model pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divison</i> Siswa Kelas VII DI SMP Negeri 1 Hiliserangkai.
Fenomena	Kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Hiliserangkai dalam memahami teks prosedur masih kurang disebabkan oleh beberapa peristiwa yaitu: siswa kurang mampu menulis teks persuasif, siswa masih sulit untuk mencari/menyusun ide-ide kedalam bentuk kalimat secara logis untuk dikembangkan menjadi tulisan yang utuh, kompetensi pengetahuan siswa tentang struktur teks prosedur masih kurang, dan siswa belum mampu menyertakan data faktual dan bukti-bukti yang korek dalam menulis teks prosedur.
Lokus	SMP Negeri 1 Hiliserangkai yang berlokasi di Jln. Nias Tengah, Desa/Kelurahan Botombawo, Kecamatan Hiliserangkai, Kabupaten Nias Tengah.
Alamat	Jln. Lolowua Kec. Hiliserangkai, Kabupaten Nias, Sumatera Utara.
Latar Belakang	Bahasa adalah alat komunikasi yang terorganisasi dalam bentuk satuan-satuan, seperti kata, kelompok kata, klausa, dan kalimat yang diungkapkan baik secara lisan maupun tulis. Wiratno, & Santosa (2014). Pembelajaran bahasa Indonesia perlu difokuskan pada pengembangan

kemampuan dan keterampilan siswa dalam berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang harus mutlak dikuasai oleh siswa dan harus dikembangkan secara dini, karena tanpa pembinaan secara metodis dan sistematis keterampilan ini sulit dimiliki. keterampilan ini sangat penting dalam menunjang aktivitas pada saat ini dan saat memasuki dunia kerja.

Menurut tarigan (2008;3) menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. salasatu keterampilan menulis yang perlu dikembangkan pada kurikulum 2013 maupun kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Hiliserangkai pada semester genap adalah menulis teks prosedur. menurut Mardiyah (2016) menulis merupakan aktivitas manusia yang terarah dan sadar untuk menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan, atau pengalaman dalam bentuk tulisan yang diorganisasikan secara sistematis dengan menggunakan kalimat yang logis, sehingga orang lain dapat memahami maksud yang disampaikan sesuai dengan tujuan penulis.

Menurut Cahyaningsih (2019:210), terdapat beberapa manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan menulis, yaitu: (a) Dengan menulis penulis bisa memperluas pengetahuan serta memunculkan kosakata baru. (b). Dengan menulis bisa meningkatkan keterampilan tulis menulis serta membuat kalimat yang terstruktur (c) Dengan menulis seseorang dapat mencurahkan perasaannya kepada media tulis untuk kemudian dikembangkan.

Dalman (2016:6) menyatakan bahwa menulis

memiliki berbagai manfaat bagi kehidupan, antara lain: (1) peningkatan kecerdasan, (2) pengembangan daya inisiatif dan kreativitas, (3) penumbuhan keberanian, dan (4) pendorongan kemauan dan kemampuan mengumpulkan informasi.

Berdasarkan pendapat diatas maka, dapat disimpulkan bahwa manfaat menulis antara lain: memperluas pengetahuan dan kosakata, meningkatkan keterampilan menulis yang terstruktur, serta memungkinkan ekspresi perasaan. Selain itu, menulis juga berperan dalam meningkatkan kecerdasan, kreativitas, keberanian, dan kemampuan mengumpulkan informasi. Secara keseluruhan, menulis adalah aktivitas penting yang mendukung pengembangan intelektual dan emosional seseorang.

Menurut Aminah, (2020) teks prosedur merupakan teks yang berisi tentang langkah-langkah atau tahap-tahap untuk melakukan sesuatu hal baik melakukan sesuatu kegiatan tertentu maupun membuat sesuatu yang disajikan secara berurutan dan secara logis. sedangkan menurut Alam, (2017) teks prosedur merupakan teks yang berusaha menjelaskan langkah-langkah atau cara baik itu yang bersifat cara kerja maupun prosedur melakukan sesuatu secara terperinci untuk mencapai tujuan tertentu.

Berdasarkan pendapat diatas penulis dapat disimpulkan bahwa teks prosedur adalah jenis teks yang menyajikan langkah-langkah atau tahapan yang sistematis dan logis untuk melakukan suatu kegiatan atau mencapai tujuan tertentu. Teks ini berfungsi untuk menjelaskan cara kerja atau prosedur secara terperinci.

Salasatu model yang dapat digunkan guru dalam

	proses pembelajaran yaitu model <i>Student Teams-Achievement Divisions</i>. model ini berhubungan dengan pecahan suatu masalah. Sebagaimana mengatakan Huda (2017:201) model pembelajaran <i>Student Teams-Achievement Divisions</i> merupakan salasatu strategi pembelajaran kooperatif yang didalamnya beberapa kelompok kecil siswa dengan level kemampuan akademik yang berbeda-beda saling berkerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran. Selanjutnya menurut Nikmah et al., n.d. (2016) mengatakan bahwa, model pembelajran <i>Student Teams-Achievement Division</i> Merupakan pilihan yang tepat dalam pembelajaran karena model ini dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan bagi siswa. Berdasarkan pendapat para ahli diatas maka, dapat disimpulkan model <i>Student Teams-Achievement Divisions</i> merupakan model pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk lebih fokus pada belajar berkelompok yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Dari uraian di atas, peneliti melakukan penelitian berupa penelitian tindakan kelas dengan judul "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Persuasif melalui Model Pembelajaran <i>Student Teams-Achievement Division</i> pada Siswa Kelas XI di SMK Negeri 3 Alasa Tahun Pembelajaran 2024/2025."
Perumusan Masalah	Rumusan masalah dalam Penelitian ini adalah bagaimana pembelajaran <i>Student Teams-Achievement division</i> dapat meningkatkan kemampuan teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Hiliserangkai Tahun Pembelajaran 2024/2025?

Daftar Pustaka

- Alam, H. W. N. (2017). *Peningkatan Kemampuan Memproduksi Teks Prosedur Kompleks Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi*, *Diksatria : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 32.
- Aminah. S. (2020). *Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Dengan Model "Picture and Picture"*. *Dinamika*, 3(1), 34.
- Cahyaningsih, S. (2019). *Upaya Peningkatan Menulis Teks Persuasi Menggunakan Metode Stad.2*.
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. PT Raja Grafindo: Jakarta
- Huda, miftahul (2017). *Model - Model Pengajaran dan pembelajaran*. Pustaka Belajar: Yogyakarta.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.
- Mardiyah. (2016). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Melalui Kemampuan Mengembangkan Struktur Paragraf*. *DAKWAH. Jurnal Pnedidikan Dan Pembelajaran Dasar*. 3(2).
- Nikmah, E. H., Fatchan, A., & Wirahayu, Y. A. (2016). *Model pembelajaran student teams achievement divisions (stad), keaktifan dan hasil belajar siswa*. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 3(3), 1-17.
- Tarigan, Henry Guntur, 2008, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahsa*. Angkasa: Bandung.
- Wiratno, T., & Santosa, R. (2014). *Bahasa, fungsi bahasa, dan konteks sosial*. Modul Pengantar Linguistik Umum.

Gunungsitoli Oktober 2024

Hal : Pengajuan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jalan Yos Sudarso NO. 118/E-S. Ombolata Ulu
Kota Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa

NIM : 212124036

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 144 SKS

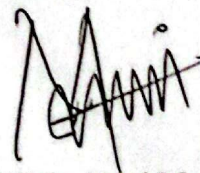
Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/pennasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Yanida Bu'ulolo, S.Pd.,M.Pd
2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd
3. Imansudi Zega, S.Pd., MPd
4. Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih

Pemohon,



Mei Siska Putri Mendrofa
NIM 212124036



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor:049/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd**
NIDN : 108108503
Pangkat : Penata Tk.I/III-b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

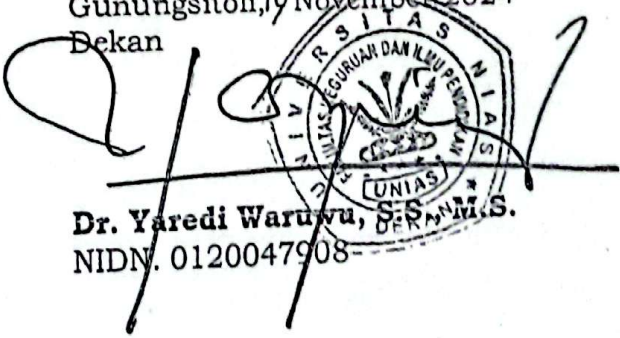
Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Mei Siska Putri Mendrofa**
NIM : 212124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **Peningkatan Kemampuan Menulis Pembelajaran Teks Negosiasi Melalui Model Pembelajaran Student Achievement Division Pada Siswa Kelas X di SMK 1 Hiliserangkai**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 19 November 2024

Dekan


Dr. Yaredi Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Mei Siska Putri Mendrofa*)

NIM :
212124065

NAMA MAHASISWA :
MEI SISKI PUTRI MENDROFA

PRODI :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :
Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hillserangkai Tahun Pembelajaran 2024/2025

Dosen Pembimbing :
Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :
PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan Proposal 9 Desember 2024 11 Dec 2024 17:41:42	1. Latar Belakang 2. Identifikasi Masalah 3. Manfaat peneliti 4. Nomor halaman Download File Skripsi	sesuaikan dan perbaiki Latar Belakang sesuai dengan petunjuk dosen pembimbing. 1. Identifikasi Masalah 2. Manfaat peneliti 3. Nomor halaman 4. latar belakang 13 Dec 2024 13:41:41
2	Bimbingan Proposal 11 Desember 2024 11 Dec 2024 17:48:03	1. Latar belakang masalah 2. manfaat penelitian 3. keterbatasan penelitian Download File Skripsi	Perbaiki dan sesuaikan petunjuk dosen pembimbing. Latar belakang masalah, manfaat penelitian dan keterbatasan penelitian 11 Jan 2025 12:06:07

3 bimbingan proposal, 13
Desember 2024
14 Dec 2024 22:08:03

1. Kajian teori
2. referensi
3. penelitian yang relevan
4. kerangka berpikir

Perbaiki Kajian teori
tambahkan Referensi, teori
penelitian yang relevan dan
kerangka kerangka berpikir.

Download File Skripsi

11 Jan 2025 12:08:28

4 bimbingan proposal, 14
Desember 2024
14 Dec 2024 22:10:42

1. penelitian yang relevan
2. kerangka berpikir
3. halaman nomor
4. referensi belum
memandai

Sesuaikan atas petunjuk
dosen pembimbing.

1. penelitian yang relevan
2. kerangka berpikir
3. halaman nomor
4. Referensi sesuaikan

Download File Skripsi

11 Jan 2025 12:11:08

5 Bimbingan Proposal 16
Desember 2024
20 Dec 2024 17:04:40

- Bab III Metode penelitian
- 1. Objek penelitian
- 2. Lokasi Penelitian
- 3. Prosedur Pelaksanaan
Tindakan

sesuaikan Objek penelitian,
Lokasi Penelitian, Prosedur
Pelaksanaan Tindakan.

11 Jan 2025 12:46:47

Download File Skripsi

6 Bimbingan Proposal 18
Desember 2024
20 Dec 2024 17:06:32

1. Siklus Pertama
2. Siklus Kedua
3. Instrumen Penelitian

Perbaiki langkah- Langkah
dalam siklus 1 dan 2.

Download File Skripsi

11 Jan 2025 12:47:48

7 Bimbingan Proposal 20
Desember 2024
20 Dec 2024 17:10:44

1. Teknik Analisis Data
2. Data Kualitatif
3. Data Kuantitatif
4. daftar Pustaka

Perbaiki dan tambahkan
Teknik Analisis Data, Kualitatif
dan daftar Pustaka.

ACC.

Siap untuk diseminarkan.

Download File Skripsi

N
O

TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

11 Jan 2025 13:11:53

+ Buat Bimbingan Baru

Rancangan penelitian yang diajukan oleh

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi
Melalui Model Pembelajaran *Student Teams
Achievement Divison* Pada Siswa Kelas X DI
SMK Negeri 1 Hiliserangkai

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 13 Januari 2025

Pembimbing

Ketua Program Studi



Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0108108503



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



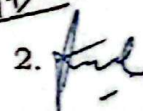
BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Kamis Tanggal Enam Belas, Bulan Januari Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan kemampuan menulis Teks Negosiasi melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Divison* Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai.
Hari / Tanggal : Kamis, 16 Januari 2025
Waktu Pelaksanaan : Kamis, 16 Januari 2025

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah: Tanda Tangan

1. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.
2. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd

1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Mastawati Ndruru, M.Pd., M.Hum	80
2. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Hum	80
Total Nilai	160

Rata-rata nilai adalah: 80

Gunungsitoli, 16 Januari 2025
Ketua Program Studi PBSI,




*LESTARI WARUWU, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/5 Gunungsitoli 25 +626 992620815 Nias - 22612
Homepage : <https://pblind.unias.ac.id> email : pblind@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan kemampuan menulis Teks Negosiasi melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai
Waktu Pelaksanaan : Kamis, 16 Januari 2025

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Kamis, 16 Januari 2025
Pukul : 09:00 - 10.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias
Dengan hasil penilaian :

Dengan hasil penilaian:

☐

Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 - 100)

☒

Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 - 89)

☐

Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 - 69)

☐

Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54)

Gunungsitoli, 16 Januari 2025
Ketua Program Studi PBSI,



LESTARI WARUWU, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0112029206

Catatan:
Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kotak.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ + 22812
Homepage: <http://plend.unias.ac.id> email: plend@unias.ac.id

**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias**

1. Dosen Pembimbing

Nama : Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0108108503
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan kemampuan menulis Teks Negosiasi melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Divison* Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai.

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Kamis, 16 Januari 2025
Pukul : 09:00 – 10:30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
	Bab - III	Diperbaiki sesuai dg contoh dan dan sama yg sudah perbaikan peny. spsi, kaidah tulisane

Gunungsitoli, 16 Januari 2025
Dosen Pembimbing,

Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN 0108108503



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0108108503
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Sabtu, 26 Juli 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	1-V	Perbaikan dan penulisan tabel penguraian data.

Gunungsitoli, 26 Juli 2025
Pembimbing,

Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0108108503

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan kemampuan menulis Teks Negosiasi melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai.

Telah diseminarkan dan disetujui oleh

Gunungsitoli, 17 Februari 2025

Pembimbing,



Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0108108503

Penelaah,



Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0101079102

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

Nomor : 048/UN10/UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

10 Februari 2025

Yth.
Kepala SMK Negeri 1 Hiliserangkai
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

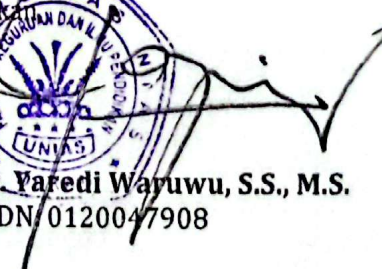
Nama : **MEI SISKAPUTRI MENDROFA**
NIM : 212124065
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks
Negosiasi Melalui Model *Student Teams
Achievement Division* Pada Siswa Kelas X di SMK
Negeri 1 Hiliserangkai

Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Hiliserangkai
Jadwal Penelitian : 20 Februari s/d 20 Maret 2025

Maka kami memohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberikan izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN/0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
5. Penelitian yang bersangkutan (**Mei Siska Putri Mendrofa**)
6. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 HILISERANGKAI

Jalan Nias Tengah Km. 21,5 Desa Hilizia Lauru, Kec. Hiliserangkai, Kab. Nias
E-mail: smkn1hilser@gmail.com

Nomor : 422/102-PMK/II/2025
Lamp : -
Hal : *Persetujuan Pelaksanaan Penelitian*

Kepada Yth :
Bapak Kepala Dekan FKIP UNIAS
di
Gunungsitoli

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Bapak Kepala Dekan FKIP UNIAS Nomor: 048/UN10/UN10/PN.01.02/2025 tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian yang dilaksanakan oleh :

Nama : **MEI SISKA PUTRI MENDROFA**
NIM : 212124065
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Sastra Satu (S-1)

1. Kami dari pihak SMK Negeri 1 Hiliserangkai memberikan persetujuan kepada Mahasiswa An. **MEI SISKA PUTRI MENDROFA** untuk melaksanakan Penelitian dengan Judul Skripsi : **"Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model Student Teams Achievement Division Pada Siswa Kelas X (sepuluh) Di SMK Negeri 1 Hiliserangkai"**
2. Jadwal Observasi Dari Tanggal 20 Februari s/d 20 Maret 2025
3. Demikian disampaikan, diucapkan terimakasih.

Hilizia, 17 Februari 2025

Kepala Sekolah,



TOLONA NDRAHA, S.Pd
NIP. 19800907 200903 1 005



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 HILISERANGKAI

Jalan Nias Tengah Km. 21,5 Desa Hilizia Lauru, Kec. Hiliserangkai, Kab. Nias

E-mail: smkn1hiliser@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/120-PMK/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Hiliserangkai dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MEI SISKI PUTRI MENDROFA**
NIM : 212124065
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias (UNIAS)
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Sastra Satu (S-1)

1. Benar yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 1 Hiliserangkai di Kelas X-MP 3 dengan judul skripsi : **"Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model Student Teams Achievement Division Pada Siswa Kelas X (sepuluh) Di SMK Negeri 1 Hiliserangkai"** mulai Tanggal 20 Februari s/d 20 Maret 2025.
2. Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat di gunakan seperlunya.

Hilizia, 20 Maret 2025
Kepala Sekolah,



TOLONA NDRAHA, S.Pd
NIP. 19800907 200903 1 005

NIM :

212124065

NAMA MAHASISWA :

MEI SISKI PUTRI MENDROFA

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai Tahun Pembelajaran 2024/2025

Dosen Pembimbing :

Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan Skripsi tanggal 23 juni 2025 02 Jul 2025 22:50:44	BAB IV Jarak spasi Kalimat belum di cantumkan Grafik dan tabel	Pedomani penulisan skripsi unias dan disesuaikan. 19 Jul 2025 09:09:30
		Download File Skripsi	
2	Bimbingan Skripsi Tanggal 25 Juni 2025 02 Jul 2025 22:53:58	BAB IV: Disesuaikan teks pada siklus satu pertemuan pertama dan pertemuan kedua	Perbaiki dan lengkapi setiap kegiatan melakukan siklus pertama dan kedua. 19 Jul 2025 09:43:06
		Download File Skripsi	
3	Bimbingan Skripsi tanggal 27 juni 2025 02 Jul 2025 22:53:05	Bab IV hasil dan pembahasan Sesuaikan pertemuan pada siklus satu dilengkapi dengan daftar hadir siswa	Sesuaikan hasil dengan pembahasan. 19 Jul 2025 09:43:47
		Download File Skripsi	

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
4	Bimbingan Skripsi tanggal 30 juni 2025 02 Jul 2025 22:58:55	BAB IV: hasil pnelitian dan pembahasan Pada penelitian siklus kedua perencanaan, tindakan sesuaikan narasi dengan tepat dan jelas	perbaiki sesuaikan kajian teori dengan hasil pembahasan
		Download File Skripsi	19 Jul 2025 09:44:45
5	Bimbingan Skripsi tanggal 2 juni 2025 02 Jul 2025 23:04:45	sesuaikan dengan metode penelitian dan pembahasan atau sesuaikan dengan lampiran yang ada	Sesuaikan teori dengan setiap pertemuan.
		Download File Skripsi	19 Jul 2025 09:45:34
6	Bimbingan skripsi tanggal 03 juli 2025 03 Jul 2025 12:28:06	Lampiran: 1. Daftar hadir siswa 2. Lembar kerja siswa (LKPD) 3. Dokumentasi	Perbaiki penggunaan kalimat,tanda baca dan kutikan para ahli.
		Download File Skripsi	19 Jul 2025 09:47:20
7	Bimbingan Skripsi tanggal 5 juli 2025 07 Jul 2025 18:31:07	Perbaiki Kesimpulan, berdasarkan hasil pembahasan	ACC. Siap diuji/ Meja hijau.
		Download File Skripsi	19 Jul 2025 09:48:10

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh;

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi
Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achivement*
Division Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1
Hiliserangkai

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 01/ juli 2025

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

Dosen Pembimbing,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112202906

Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN 0108108503



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias • 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 222/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Mei Siska Putri Mendrofa**
NIM : 212124065
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAMS ACHIVEMENT DIVISION PADA SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 1 HILISERANGKAI**

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 23% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 11 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
2. Mahasiswa an. **Mei Siska Putri Mendrofa**.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH
Nomor: 403/UN10.02/ TU.01.20 /2025

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.**
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Mei Siska Putri Mendrofa**
NIM : 212124065

Judul : **Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achivement Division* Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai**

yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: Seratus empat puluh empat (144 SKS) di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 22 Juli 2025
Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Gunungsitoli, 22 Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 202124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achivement Division* Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Telah mengisi link <http://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP>

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Mei Siska Putri Mendrofa
NIM 202124065

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model Pembelajaran
Student Teams Achivement Division Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1
Hiliserangkai
Waktu Pelaksanaan :
Hari/tanggal : Sabtu, 26 Juli 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00
Tempat : Ruang FKIP

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksetiaan* menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Juli 2025

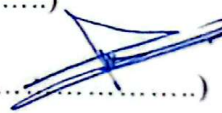
Susunan Dewan Penguji,

Tanda Tangan

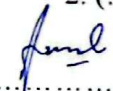
1. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.

1. ()

2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.

2. ()

3. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd.

3. ()



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbinda@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 419/UN10.02/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Mei Siska Putri Mendrofa**
NIM : 202124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achivement Division* Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Sabtu, 26 Juli 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum..	Penguji I	
2.	Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	
3.	Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 22 Juli 2025
Ketua Program Studi,



[Signature]
Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Mei Siska Putri Mendrofa**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Nomor : 435/UN10.02/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Mei Siska Putri Mendrofa**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.
2. Noveri Amal Jaya Harefa
3. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Mei Siska Putri Mendrofa**
NIM : 202124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks
Negosiasi Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achivement Division* Pada Siswa Kelas
X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai

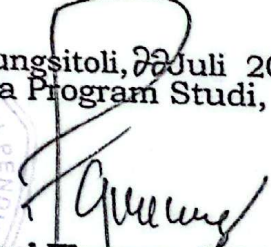
diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Sabtu, 26 Juli 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 22 Juli 2025
Ketua Program Studi,


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Mei Siska Putri Mendrofa**)



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

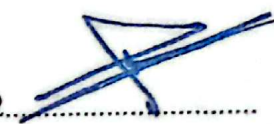
Pada hari ini, Sabtu, dua puluh enam, tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achivement Division* Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai
Waktu : 15.31 s/d 17.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
2. Noveri Amal Jaya Harefa S.Pd., M.Pd
3. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M. Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum	88	90,3
2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd	86	
3. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd	97	
Jumlah	271	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 90,3 (Sembilan puluh kom tiga). Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan LULUS / ~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan A

Gunungsitoli, 26 Juli 2025
Dewan Penguji Skripsi

Ketua,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Sekretaris



Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0108108503
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achivement Division* Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Sabtu, 26 Juli 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	I-V	Perbaikan dan penulisan lagi paragraf dan .

Gunungsitoli, 26 Juli 2025
Pembimbing,

Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0108108503



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0118118404
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achivement Division* Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai

Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Sabtu, 26 Juli 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00
Tempat : FKIP Universitas Nias

3. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Diperbaiki sesuai catatan di dalam skripsi Sendara.

Gunungsitoli, 26 Juli 2025
Penguji II,

Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0118118404



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
NIDN : 0101079102
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Mei Siska Putri Mendrofa
NIM : 212124065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achivement Division* Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Hiliserangkai

Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Sabtu, 26 Juli 2025
Pukul : 15.31 s/d 17.00
Tempat : FKIP Universitas Nias

3. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian

Gunungsitoli, 26 Juli 2025
Penguji I,

Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.
NIDN 0101079102

BIODATA PENULIS



Mei Siska Putri Mendrofa dilahirkan di Desa Lalai, Kecamatan Hiliserangkai, Kabupaten Nias, Sumatera Utara. Lahir pada tanggal 14 Mei 2001, anak keempat dari 5 bersaudara dari pasangan Yosefo Mendrofa (Ayah) dan Roside Maduwu (Ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2015 di SD Negeri 071003 Lalai. Setelah menyelesaikan pendidikan sekolah dasar, penulis kemudian melanjutkan pendidikan di

jenjang SMP, yakni SMP Negeri 1 Hiliserangkai dan selesai pada tahun 2018. Kemudian dilanjutkan pada jenjang pendidikan SMK Negeri 1 Hiliserangkai dan selesai 2021. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di salah satu perguruan tinggi Swasta di Nias, yakni di Universitas Nias dan memilih Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Menjelang akhir tahun 2025, penulis memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa Tuhan Yang Maha Esa, tepatnya pada tanggal 26 Juli 2025, terlaksananya Ujian Meja Hijau sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias, banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun bidang pengabdian kepada masyarakat.