

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran selama siklus I dengan rata-rata nilai belajar meningkat sebesar 68,2%. Nilai yang terendah yang dicapai adalah 55% dan nilai tertinggi adalah 88% yang masih berkategori cukup baik. pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan dengan rata-rata nilai hasil belajar 88%. Nilai terendah yang dicapai 77% dan nilai tertinggi 100%, yang dapat dikategorikan baik sekali. Dengan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *student teams achievement division* efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis surat dinas di kelas VII-A SMP Negeri 2 Ulu Idanotae pada tahun pembelajaran 2024/2025.
- b. Pada siklus I, hasil observasi peneliti pada pertemuan pertama mencapai 50% sedangkan pada pertemuan kedua meningkat pelaksanaannya menjadi 70%. Kategori hasil observasi pada siklus I masih termasuk kategori kurang. Pada siklus II, terjadi peningkatan yang signifikan dengan hasil observasi pertama mencapai 80% dan meningkat lagi pada pertemuan kedua menjadi 90%. Hasil ini dapat dikategorikan sangat baik.
- c. Hasil observasi keaktifan siswa siklus I menunjukkan bahwa pada pertemuan pertama, persentase 25%. Sedangkan yang tidak aktif 75%. Pada pertemuan kedua siklus I, persentase keaktifan siswa meningkat menjadi 73% sedangkan siswa yang tidak aktif berkurang menjadi 27%. Sementara itu hasil observasi keaktifan siswa pada siklus II menunjukkan perubahan yang lebih signifikan. Pada pertemuan pertama siklus II, persentase keaktifan siswa mencapai 80% sedangkan siswa yang tidak aktif sebanyak 20%. Kemudian pada pertemuan kedua siklus II, persentase keaktifan siswa meningkat menjadi 87% sementara yang tidak aktif 13%. Dengan demikian adanya peningkatan yang sangat baik dalam

keaktifan siswa selama penerapan model pembelajaran *student teams achievement division* pada siklus II, dengan sebagian besar siswa menjadi aktif dan terlihat dalam proses pembelajaran

- d. Model pembelajaran *student teams achievement division* telah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis surat dinas di kelas VII-A SMP Negeri 2 Ulu Idanotae pada tahun pembelajaran 2024/2025.
- e. Penggunaan model pembelajaran *student teams achievement division* dalam proses pembelajaran menulis surat dinas dapat memberikan dampak positif yang baik dalam memotivasi belajar siswa.

5.2 Saran

- a. Bagi guru, peneliti merekomendasikan kepada guru mata pelajaran di SMP Negeri 2 Ulu Idanotae untuk menggunakan model pembelajaran *student teams achievement division* dalam mengajar kemampuan menulis surat dinas.
- b. Bagi siswa, peneliti menyarankan bagi siswa agar siswa lebih aktif kreatif dan berperan aktif dalam proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia, terutama ketika mempelajari materi menulis surat dinas.
- c. Bagi sekolah, peneliti merekomendasikan bahwa hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dalam upaya perbaikan pembelajaran di sekolah.