

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	
LEMBAR PELIMPAHAN HAK CIPTA	
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Kegunaan Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori	5
2.2 Kerangka Berpikir	27
2.3 Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Prosedur Penelitian	31
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	36
3.4 Subjek Penelitian	37
3.5 Variabel Penelitian	37
3.6 Instrumen Penelitian	38
3.7 Teknik Pengumpulan Data	39
3.8 Indikator Tindakan	40
3.9 Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Latar Penelitian	44
4.1.2 Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Peserta Didik	45
a. Pembelajaran Siklus I	45
1) Perencanaan	45
2) Pelaksanaan	46

a) Pertemuan Pertama	46
b) Pertemuan Kedua	50
3) Pengamatan	53
a) Hasil Analisis Data Skor Lembar	
Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I	53
(1) Pertemuan Pertama	53
(2) Pertemuan Kedua	54
b) Hasil Analisis Data Skor	
Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	
Siklus I	56
(1) Pertemuan Pertama	57
(2) Pertemuan Kedua	57
c) Hasil Analisis Data Penilaian Pengetahuan	
Peserta Didik Siklus I	59
4) Refleksi Siklus I	61
b. Pembelajaran Siklus II	61
1) Perencanaan	61
2) Pelaksanaan	63
a) Pertemuan Pertama	63
b) Pertemuan Kedua	66
3) Pengamatan	70
a) Hasil Analisis Data Skor Lembar	
Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II	70
(1) Pertemuan Pertama	70
(2) Pertemuan Kedua	71
b) Hasil Analisis Data Skor	
Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	
Siklus II	73
(1) Pertemuan Pertama	73
(2) Pertemuan Kedua	73
c) Hasil Analisis Data Penilaian Pengetahuan	
Peserta Didik Siklus II	77
4) Refleksi Siklus II	80
4.1 Pembahasan Penelitian	80
4.2.1 Permasalahan Pokok	80
4.2.2 Jawaban Umum atas Permasalahan Pokok	80
4.2.3 Analisis dan Penafsiran Temuan Penelitian	81
4.2.4 Perbandingan Temuan Penelitian dengan	
Temuan Lain	82
4.2.5 Perbandingan Temuan Penelitian dengan Teori	82
4.2.6 Keterbatasan Hasil Analisis dan Penafsiran	
Temuan Penelitian	83
4.2.7 Implikasi Temuan Penelitian	83

BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	85
5.1	Kesimpulan	85
5.2	Saran	86
DAFTAR PUSTAKA		87
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Peneliti dalam Kegiatan Pembelajaran pada Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua	56
Gambar 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Kegiatan Pembelajaran pada Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua	58
Gambar 4.3	Profil Temuan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan dengan Menerapkan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Peserta Didik Kelas VII-C UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli pada Siklus I	60
Gambar 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Peneliti dalam Kegiatan Pembelajaran pada Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua	72
Gambar 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Kegiatan Pembelajaran pada Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua	75
Gambar 4.6	Profil Temuan Lembar Observasi Peneliti dan Peserta Didik pada Siklus I dan II	76
Gambar 4.7	Profil Temuan Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan dengan Menerapkan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Peserta Didik Kelas VII-C UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli pada Siklus I dan II	78
Gambar 4.8	Profil Peningkatan Persentase Nilai Rata-Rata Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Peserta Didik Kelas VII-C UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli dengan Menerapkan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> pada Siklus I dan Siklus II	79

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Contoh Teks Tanggapan	26
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Menulis Teks Tanggapan	41
Tabel 3.2	Interval Penilaian	42
Tabel 4.1	Hasil Rata-Rata Persentase Observasi Aktivitas Peneliti pada Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua	56
Tabel 4.2	Hasil Rata-Rata Persentase Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua	58
Tabel 4.3	Profil Temuan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan dengan Menerapkan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Peserta Didik Kelas VII-C UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli pada Siklus I	60
Tabel 4.4	Hasil Rata-Rata Persentase Observasi Aktivitas Peneliti pada Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua	72
Tabel 4.5	Hasil Rata-Rata Persentase Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua	75
Tabel 4.6	Profil Temuan Lembar Observasi Peneliti dan Peserta Didik pada Siklus I dan II	76
Tabel 4.7	Profil Temuan Peningkatan Kemampuan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Peserta Didik Kelas VII-C UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli dengan Menerapkan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Pada Siklus II	78
Tabel 4.8	Profil Peningkatan Persentase Nilai Rata-Rata Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Peserta Didik Kelas VII-C UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli dengan Menerapkan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> pada Siklus I dan Siklus II	79