

LAMPIRAN

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Fase/Kelas : D/VII (Tujuh)
 Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
 Semester : 2 (Genap)

Tahun Pempelajaran : 2024/2025
 Total Tatap Muka :
 Cadangan :

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Penilaian
Membaca dan Memirsa	1. Peserta didik menerapkan strategi memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat. 2. Peserta didik berlatih menerapkan strategi kosakata dengan menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri. 3. Peserta didik	Aksi Nyata Para Pelindung Bumi - Menganalisis Teks Berita - Mengenali Karakteristik Berbagai Media Informasi - Mengidentifikasi Unsur-Unsur Berita - Menelaah Unsur Kebahasaan dalam Teks Berita - Menelisik	Di akhir fase D, peserta didik menguasai capaian tujuan pembelajaran: 1. Memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat. 2. Menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri. 3. Mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan		• Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia • Mandiri • Bergotong Royong • Berkebinekaan Global • Bernalar Kritis • Kreatif	Tahapan - Mencermati materi: Menganalisis Teks Berita - Mencermati materi: Mengenali Karakteristik Berbagai Media Informasi - Mencermati materi: Mengidentifikasi Unsur-Unsur Berita - Mencermati materi:	• Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan • Sumber lain yang relevan • Internet • Lingkung	• Sikap • Pengetahuan • Keterampilan

	mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis. 4. Peserta didik menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli. 5. Peserta didik memperdalam pengetahuan tentang unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut	Berita Palsu	membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis. 4. Menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli. 5. Mendeskripsikan unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti. 6. Memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis.			Menelaah Unsur Kebahasaan dalam Teks Berita - Mencermati materi: Menyelisik Berita Palsu	an sekitar dan lain-lain	
--	---	--------------	--	--	--	--	--------------------------	--

	dengan teliti. 6. Peserta didik mengembangkan keterampilan memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis.							
Berbicara dan Mempresentasikan	1. Peserta didik mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukanli fitur di dalamnya dengan baik. 2. Peserta didik		1. Mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukanli fitur di dalamnya dengan baik. 2. Memaparkan gagasan secara					

	berlatih memaparkan gagasannya secara lisan atau audiovisual dengan menyajikan teks berita yang disusunnya melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik.		lisan atau audiovisual melalui penyajian teks berita yang disusun melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik.					
Menulis	1. Peserta didik berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.		1. Menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.					
Membaca dan Memirsa	1. Peserta didik mengembangkan strategi memahami cerita dengan memprediksi gambar sampul	Membuka Gerbang Dunia - Membedah Buku Bergambar - Mengenal	Di akhir fase D, peserta didik menguasai capaian tujuan pembelajaran: 1. Memahami cerita dengan		• Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia	Tahapan - Mencermati materi: Membedah Buku Bergambar	• Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia	• Sikap • Pengetahuan • Keterampilan

	cerita dengan baik. 2. Peserta didik mampu membuat inferensi terhadap bacaan dengan berlatih menyimpulkan suasana cerita dan emosi tokoh dengan baik. 3. Peserta didik menginterpretasi emosi tokoh dengan bantuan gambar melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada bacaan Itam dan U dengan analitis. 4. Peserta didik mengenali perbedaan dan persamaan bagian-bagian pada buku fiksi dan nonfiksi dengan membandingkannya bagian tersebut dengan teliti.	Bagian- Bagian Buku - Merangkum Buku - Menyajikan Tanggapan Terhadap Buku - Mengenali Ragam Kalimat dan Struktur Teks Tanggapan	memprediksi gambar sampul cerita dengan baik. 2. Membuat inferensi terhadap bacaan dengan berlatih menyimpulkan suasana cerita dan emosi tokoh dengan baik. 3. Menginterpretasi emosi tokoh dengan bantuan gambar melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada bacaan Itam dan U dengan analitis. 4. Mengenali perbedaan dan persamaan bagian-bagian pada buku fiksi dan nonfiksi dengan membandingkannya bagian tersebut dengan teliti. 5. Menemukanali elemen tanggapan		• Mandiri • Bergotong Royong • Berkebinekaan Global • Bernalar Kritis • Kreatif	- Mencermati materi: Mengenal Bagian- Bagian Buku - Mencermati materi: Merangkum Buku - Mencermati materi: Menyajikan Tanggapan Terhadap Buku - Mencermati materi: Mengenali Ragam Kalimat dan Struktur Teks Tanggapan	Kelas VII Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan • Sumber lain yang relevan • Internet • Lingkungan sekitar dan lain-lain	
--	---	--	---	--	---	---	---	--

	5. Peserta didik menganalisis tanggapan dengan menemukan elemen tanggapan dan menilai tanggapan tersebut secara kritis. 6. Peserta didik mengenali ragam kalimat dalam teks tanggapan melalui latihan mengategorikan kalimat dengan tepat. 7. Peserta didik menemukan struktur teks tanggapan dengan mengategorikan tiap paragraf dalam struktur tersebut dengan tepat.		dan menilai tanggapan tersebut secara kritis. 6. Mengenali ragam kalimat dalam teks tanggapan melalui latihan mengategorikan kalimat dengan tepat. 7. Menemukan struktur teks tanggapan dengan mengategorikan tiap paragraf dalam struktur tersebut dengan tepat.					
Menulis	1. Peserta didik menuliskan tanggapannya terhadap bacaan dengan		1. Menuliskan rangkuman bacaan berdasarkan gagasan pokok dari setiap subbab					

	menuliskan rangkuman bacaan berdasarkan gagasan pokok dari setiap subbab dengan baik. 2. Peserta didik menuliskan tanggapannya terhadap bacaan dengan mengelompokkan ide yang muncul dalam proses membaca dalam format peta pikiran dengan baik. 3. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah bacaan dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif.		dengan baik. 2. Mengelompokkan ide yang muncul dalam proses membaca dalam format peta pikiran dengan baik. 3. Menyajikan tanggapannya terhadap sebuah bacaan dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif.					
Berbicara dan Mempres	1. Peserta didik berlatih menyajikan		1. Menyajikan tanggapan terhadap teks					

entasikan	tanggapan terhadap teks nonfiksi secara lisan dengan memaparkan tanggapannya terhadap teks “B.J. Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Tekad” dengan efektif dan santun. 2. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah buku dengan menyajikannya secara lisan/audiovisual dalam media yang dipilihnya secara baik dan efektif.		nonfiksi secara lisan dengan memaparkan tanggapannya terhadap teks “B.J. Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Tekad” dengan efektif dan santun. 2. Menyajikan tanggapannya terhadap sebuah buku dengan menyajikannya secara lisan/audiovisual dalam media yang dipilihnya secara baik dan efektif.					
Membaca dan Memirsa	1. Peserta didik melatih kemampuannya mengakses informasi dan menganalisis	Sampaikan Melalui Surat - Mengetahui Surat Pribadi dan Surat Resmi	Di akhir fase D, peserta didik menguasai capaian tujuan pembelajaran: 1. Menganalisis tujuan penulisan		• Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia	Tahapan - Mencermati materi: Mengetahui Surat Pribadi dan Surat	• Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia	• Sikap • Pengetahuan • Keterampilan

	tujuan penulisan surat melalui kegiatan menjawab pertanyaan secara tepat. 2. Peserta didik mengenal surat resmi dengan menganalisis bentuk, isi bahasanya dan membandingkannya dengan surat pribadi dengan baik. 3. Peserta didik memahami isi surat resmi dengan berlatih menggunakan kosakata baru dalam beragam konteks dengan baik. 4. Peserta didik membandingkan surat pribadi dan surat resmi dengan menemukan	- Berkomunikasi Melalui Surat dengan Santun - Menganalisis Informasi di Ruang Bincang - Berkomunikasi Melalui Surat	surat melalui kegiatan menjawab pertanyaan secara tepat. 2. Mengenal surat resmi dengan menganalisis bentuk, isi bahasanya dan membandingkannya dengan surat pribadi dengan baik. 3. Memahami isi surat resmi dengan berlatih menggunakan kosakata baru dalam beragam konteks dengan baik. 4. Membandingkan surat pribadi dan surat resmi dengan menemukan perbedaan bentuk, unsur, tujuan, serta aspek kebahasaan dalam surat		• Mandiri • Bergotong Royong • Berkebinekaan Global • Bernalar Kritis • Kreatif	Resmi - Mencermati materi: Berkomunikasi dengan Surat dengan Santun Jenis Pembuka Surat - Mencermati materi: Menganalisis Informasi di Ruang Bincang - Mencermati materi: Berkomunikasi melalui Surat	Kelas VII Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan • Sumber lain yang relevan • Internet • Lingkungan sekitar dan lain-lain	
--	---	---	--	--	---	--	--	--

	perbedaan bentuk, unsur, tujuan, serta aspek kebahasaan dalam surat pribadi dan surat resmi dengan teliti. 5. Peserta didik mengenali konteks dan mitra bincang dalam kegiatan komunikasi dengan menganalisis kata sapaan untuk pembicaraan di media sosial dengan baik. 6. Peserta didik memahami unsur kebahasaan dalam surat dengan menandai penggunaan pronominal dalam surat pembaca, surat resmi, surat pribadi, dan pesan di media sosial yang telah		pribadi dan surat resmi dengan teliti. 5. Mengenali konteks dan mitra bincang dalam kegiatan komunikasi dengan menganalisis kata sapaan untuk pembicaraan di media sosial dengan baik. 6. Memahami unsur kebahasaan dalam surat dengan menandai penggunaan pronominal dalam surat pembaca, surat resmi, surat pribadi, dan pesan di media sosial yang telah dibacanya.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	dibacanya.							
Berbicara dan Mempres entasikan	1. Peserta didik mendiskusikan perbandingan surat pembaca dan surat resmi dengan merujuk kepada informasi pendukung, yaitu aspek surat, dengan baik. 2. Peserta didik mendiskusikan analisisnya terhadap informasi diruang bincang daring dengan memberikan saran untuk pengambilan keputusan secara kritis.		1. Mendiskusikan perbandingan surat pembaca dan surat resmi dengan merujuk kepada informasi pendukung, yaitu aspek surat, dengan baik. 2. Mendiskusikan analisisnya terhadap informasi diruang bincang daring dengan memberikan saran untuk pengambilan keputusan secara kritis.					
Menulis	1. Peserta didik berkomunikasi secara tertulis dengan menulis pesan secara ringkas dan santun. 2. Peserta didik		1. Mengomunikasikan secara tertulis dengan menulis pesan secara ringkas dan santun. 2. Mengembangkan analisis dan					

	mengembangkan analisis dan refleksinya dengan menulis saran untuk pengambilan keputusan secara bijak. 3. Peserta didik berlatih menulis surat resmi dengan melengkapi draf surat dengan kosakata baku yang tepat. 4. Peserta didik berlatih berkomunikasi secara tertulis sesuai tujuan dan konteks dengan menulis surat pribadi kepada seorang sahabat menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun. 5. Peserta didik berlatih berkomunikasi		refleksinya dengan menulis saran untuk pengambilan keputusan secara bijak. 3. Menulis surat resmi dengan melengkapi draf surat dengan kosakata baku yang tepat. 4. Mengomunikasikan secara tertulis sesuai tujuan dan konteks dengan menulis surat pribadi kepada seorang sahabat menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun. 5. Mengomunikasikan secara tertulis sesuai tujuan dan konteks dengan menulis surat pribadi kepada seorang sahabat di media sosial						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	secara tertulis sesuai tujuan dan konteks dengan menulis surat pribadi kepada seorang sahabat di media sosial daring menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun.		daring menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (SE Kemdikburistek Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Kemdikbudristek Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran) Tema 1. Gaya Hidup Berkelanjutan 2. Kearifan Lokal 3. Bhineka Tunggal Ika 4. Bangunlah Jiwa dan Raganya 5. Suara Demokrasi 6. Rekayasa dan Teknologi 7. Kewirausahaan 8. Kebekerjaan	1 x TM	• Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia • Mandiri • Bergotong Royong • Berkebinekaan Global • Bernalar Kritis • Kreatif			
---	--------	---	--	--	--

Diketahui:
Guru Mata Pelajaran,



Faeliaty Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

Gunungsitoli, Maret 2025

Mahasiswa,



Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM 212124090

Mengetahui:
Kepala LPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli,



Drs. Melano Gela
NIP 19080409 200701 1 004



Kurikulum Merdeka

Modul Ajar

Bahasa Indonesia



TEKS
TANGGAPAN



SMP
KELAS VII

Disusun Oleh : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
Satuan Pendidikan	: UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Kelas/Semester	: VII-C/2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)
Fase	: D
Elemen Mata Pelajaran	: Menulis
Tahun Penyusunan	: 2024/2025

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia
2. Mandiri
3. Bergotong Royong
4. Berkebinekaan Global
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

SARANA DAN PRASARANA

Media	Alat/Bahan	Sumber
1. PPT (<i>PowerPoint</i>)	1. Papan Tulis	1. Buku Paket Bahasa Indonesia Siswa dan Guru Kelas VII Kurikulum Merdeka
2. Gambar yang relevan dengan materi	2. Spidol	2. Internet
	3. Laptop	3. Lingkungan sekitar
	4. Infokus/Proyektor	

MODEL PEMBELAJARAN

Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah bacaan dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif.

II. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Menyajikan tanggapannya terhadap sebuah bacaan dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa sajakah informasi yang telah kalian dengar hari ini?
2. Bagaimana tanggapan kalian terhadap informasi tersebut?

PERTEMUAN KE-1

Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru menyapa peserta didik. 2. Guru mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru membentuk kelompok.	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya. 2. Guru mengulas kembali hal-hal yang harus diperhatikan saat menulis teks tanggapan. 3. Peserta didik memperoleh teks bacaan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari untuk ditanggapi. 4. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja yang diajukan guru secara individu. 5. Peserta didik bekerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan guru. 6. Setiap peserta didik membacakan hasil kerjanya dan wakil kelompok lain menanggapi. 7. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang dirasakan peserta didik, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.	100 Menit
Kegiatan Penutup	1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan saling memberi salam.	10 Menit

PERTEMUAN KE-2

Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru menyapa peserta didik. 2. Guru mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru membentuk kelompok.	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya. 2. Guru mengulas kembali hal-hal yang harus diperhatikan saat menulis teks tanggapan. 3. Peserta didik memperoleh teks bacaan yang	100 Menit

	berhubungan dengan kehidupan sehari-hari untuk ditanggapi. 4. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja yang diajukan guru secara individu. 5. Peserta didik bekerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan guru. 6. Setiap peserta didik membacakan hasil kerjanya dan wakil kelompok lain menanggapi. 7. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang dirasakan peserta didik, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.	
Kegiatan Penutup	1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan saling memberi salam.	10 Menit



Drs. Meliarni Gea
NIP 19680309 200701 1 004

Guru Mata Pelajaran,

Faeliati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

Gunungsitoli, Maret 2025

Peneliti,

Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM 212124090

TEKS TANGGAPAN

1. Apa sajakah informasi yang telah kalian dengar hari ini?
2. Bagaimana tanggapan kalian terhadap informasi tersebut?



PENGERTIAN TEKS TANGGAPAN

Teks tanggapan adalah sebuah tulisan yang berisi penilaian atau pendapat terhadap suatu informasi, karya, atau peristiwa. Bertujuan untuk menyampaikan pengalaman seseorang saat membaca sebuah bacaan ataupun mendengar suatu informasi.



STRUKTUR TEKS TANGGAPAN

• Konteks

Bagian ini berfungsi sebagai pengantar, memberikan informasi latar belakang mengenai objek yang akan ditanggapi, seperti apa yang ditanggapi, di mana dan kapan peristiwa terjadi, serta aspek-aspek yang akan dibahas. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran yang jelas kepada pembaca.





STRUKTUR TEKS TANGGAPAN

- Deskripsi

Bagian ini merupakan inti dari teks tanggapan, penulis menjelaskan secara detail mengenai objek yang ditanggapi. Penjelasan ini didukung oleh bukti-bukti dan analisis yang mendalam, sehingga pembaca dapat memahami secara komprehensif. Tujuannya adalah untuk memberikan pemahaman yang mendalam kepada pembaca mengenai objek tanggapan.

- Penilaian

Bagian ini berisi kesimpulan dan pendapat penulis mengenai objek yang ditanggapi. Penilaian haruslah objektif, didukung oleh alasan yang kuat, dan disampaikan secara jelas. Tujuannya adalah untuk memberikan jawaban atas pertanyaan "Apa pendapat saya tentang hal ini?".

KAIDAH KEBAHASAAN TEKS TANGGAPAN

- Kalimat Aktif, merupakan sebuah kalimat yang subjek berperan sebagai pelaku yang secara aktif melakukan suatu tindakan yang dikemukakan dalam predikat kepada objek. Kalimat aktif terdiri atas dua jenis yakni:

1) Kalimat aktif transitif, yaitu kalimat aktif yang memiliki atau memerlukan objek.

Contoh: Bayu menendang bola.

2) Kalimat aktif intransitif, yaitu kalimat aktif yang tidak memiliki atau memerlukan objek.

Contoh: Rani berenang.



KAIDAH KEBAHASAAN TEKS TANGGAPAN

SPOK adalah singkatan dari Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan. SPOK merupakan pola kalimat yang digunakan dalam bahasa Indonesia untuk membentuk kalimat yang efektif dan sesuai kaidah tata bahasa.

- ❖ Subjek adalah pelaku tindakan atau pokok pembicaraan. Subjek dapat berupa kata benda.
- ❖ Predikat adalah penjelas tindakan atau kondisi.
- ❖ Objek adalah penerima tindakan atau kondisi.
- ❖ Keterangan adalah pelengkap yang memberikan informasi tambahan, seperti keterangan tempat atau waktu.

KAJIDAH KEBAHASAAN TEKS TANGGAPAN

- Kalimat Deskriptif, merupakan kalimat yang berisi gambaran-gambaran atau penjelasan-penjelasan mengenai karakteristik suatu benda atau keadaan, baik dalam fisik maupun psikis.

Contoh: Harimau memiliki ukuran tubuh yang besar dan senang memangsa hewan lainnya di dalam hutan.



KAJIDAH KEBAHASAAN TEKS TANGGAPAN

- Kalimat Penilaian, merupakan kegiatan mengambil keputusan untuk menentukan sesuatu baik berupa kritik maupun pujian.

Contoh: Obat herbal ini wajib dicurigai karena tidak memiliki izin dari BPOM.



KAJIDAH KEBAHASAAN TEKS TANGGAPAN

- Kata Tugas, merupakan kata yang akan menjadi jelas ketika dihubungkan dengan kata lain. Selain kata depan, kata sandang, dan kata penghubung, terdapat dua jenis kata yang termasuk kata tugas yakni:

1) Kata seru (interjeksi), merupakan kata tugas yang berfungsi untuk mengungkapkan perasaan hati pembicara yang sedang merasa sedih, kagum, heran, dan marah.

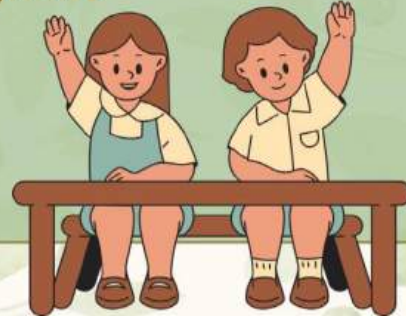
Contoh: Wah bagus sekali lukisanmu itu.

2) Partikel penegas, meliputi kata yang tidak mengikuti dan tidak mengalami perubahan bentuk. Partikel penegas hanya berfungsi untuk menampilkan kata yang diiringinya. Partikel penegas ada empat macam, yaitu -kah, -lah, dan pun.

Contoh: Cobalah ikut memikirkan untuk mencari solusi atas permasalahan lingkungan yang terjadi.

TERIMA KASIH!

Apakah ada
pertanyaan?



Perihal : **Permohonan Kesediaan menjadi Validator**
Lampiran : 3 Rangkap (Lembar Validasi Instrumen, Kisi-Kisi Soal, dan Alur Tujuan Pembelajaran)

Kepada Yth.

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
di

UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli

Dengan Hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini memohon kesediaan Ibu untuk memvalidasi instrumen penelitian (terlampir) untuk keperluan peneliti dalam menyelesaikan studi/tugas akhir (skripsi).

Nama : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao

NIM : 212124090

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli

2. Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas bantuan dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,



Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM 212124090

Petunjuk Kelayakan:

1. Layak digunakan sebagai instrumen penelitian.
2. Tidak layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)
Validator : Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Petunjuk Pengisian : Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai penilaian.

No	Komponen yang divalidasi	Ya	Tidak
A	Ranah Materi		
1	Bentuk soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
2	Bentuk soal sesuai dengan indikator	✓	
3	Bentuk soal tidak menggunakan kata-kata yang rancu atau ambigu	✓	
4	Bentuk soal uraian	✓	
5	Bentuk soal sesuai dengan materi	✓	
6	Materi yang disampaikan sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas	✓	
B	Ranah Bahasa		
7	Bentuk soal menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	
8	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau sulit ditafsir	✓	
9	Bentuk soal menggunakan bahasa yang efektif dan efisien	✓	

Komentar/saran validator apabila ada yang direvisi:

Validator,
Guru Mata Pelajaran

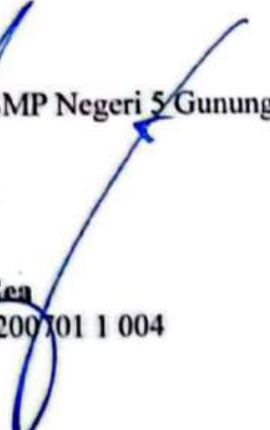

Faeliati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit
Tahun Pembelajaran : 2024/2025
Siklus/Pertemuan : I/1 dan 2

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Butir Soal	Bentuk Soal	Kriteria Penilaian	Skor
Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah bacaan dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif.	Teks Tanggapan	Menyajikan tanggapannya terhadap sebuah bacaan dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif.	Setelah membaca teks tersebut, tuliskan dan paparkanlah tanggapanmu sesuai struktur teks tanggapan berdasarkan tema, tanggapan yang dikemukakan logis, serta menggunakan bahasa yang baik dan benar.	Esai	Kesesuaian isi dengan tema	1-4
					Tanggapan yang dikemukakan logis sesuai fakta dan dilengkapi data	1-4
					Kesesuaian dengan struktur teks tanggapan	1-4
					Ketepatan penggunaan bahasa, ejaan, dan tanda baca	1-4
					Membacakan teks tanggapan yang ditulis	1-4

Mengetahui
Kepala UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli,

Drs. M. G. Gea
NIP. 19680309 200701 1 004

Guru Mata Pelajaran,

Faeliati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

Gunungsitoli, Maret 2025

Peneliti,

Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM 212124090

PENILAIAN

Kriteria Penilaian Menulis Teks Tanggapan

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian isi dengan tema				
2	Tanggapan yang dikemukakan logis sesuai fakta dan dilengkapi data				
3	Kesesuaian dengan struktur teks tanggapan				
4	Ketepatan penggunaan bahasa, ejaan, dan tanda baca				
5	Membacakan teks tanggapan yang ditulis				

(Kusmayadi 2019:80)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan Skor:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

Skor Maksimal = 20



Guru Mata Pelajaran,

Faeliaty Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

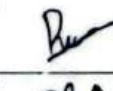
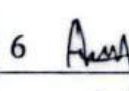
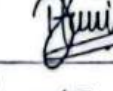
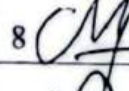
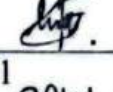
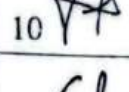
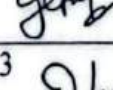
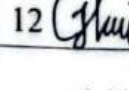
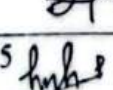
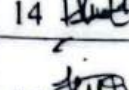
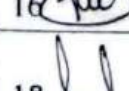
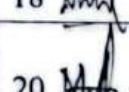
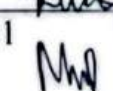
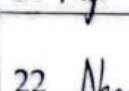
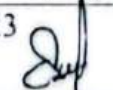
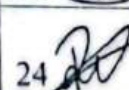
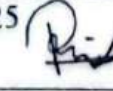
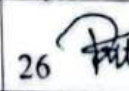
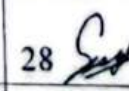
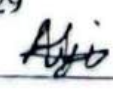
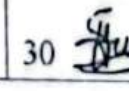
Gunungsitoli, Maret 2025

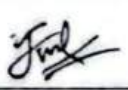
Peneliti,

Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM 212124090

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS VII-C
UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Meteri : Teks Tanggapan
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)
Siklus/Pertemuan : I/1 (Pertama)
Hari/Tanggal : Kamis/20 Februari 2025

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Tanda Tangan	
1	Abiel Teofilus Waruwu	L	1	
2	Adrifa Denta Satya Pratama	L	2	
3	Allona Madeline Gya Julsyani Lafau	P	3	
4	Anindya Aurel Zebua	P	4	
5	Arimbi Aulia Ardie	P	5	
6	Arqam Wafiq Zalukhu	L	6	
7	Dien Meitrisna Ndraha	P	7	
8	Eunike Clarent Cantika Harefa	P	8	
9	Felly Permata Sari Bu'ulolo	P	9	
10	Ferlina Hulu	P	10	
11	Geraldine Laoli	P	11	
12	Glenys Junyta Lase	P	12	
13	Herry June Elroy Sagala	L	13	
14	Humayrah Azurha Gea	P	14	
15	Indah Rahmayani Koto	P	15	
16	Ivan Septianus Ndraha	L	16	
17	Josua Howu-Howu Daeli	L	17	
18	Justin Efan Keizaro Zendrato	L	18	
19	Kristian Gulo	L	19	
20	Meilan Krisna Bella Lase	P	20	
21	Michael Enoni Zebua	L	21	
22	Nadia Grecella Zebua	P	22	
23	Nesti Junita Harefa	P	23	
24	Puspita Gulo	P	24	
25	Putri Juliani Harefa	P	25	
26	Rosnita Maretna Waruwu	P	26	
27	Safira Ilham Harefa	P	27	
28	Saira Ramadhani Zebua	P	28	
29	Sri Ayu Fatmawati Zai	P	29	
30	Sukur Tafonao	L	30	

31	Syaidati Masitah Zebua	P	31		
32	Triman Jul Winer Zebua	L			32 

Gunungsitoli, Maret 2025

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Drs. Meliario Gea
NIP 19680309 200701 1 004

Guru Mata Pelajaran,

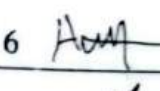
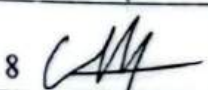
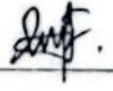
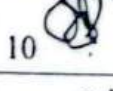
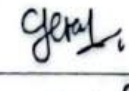
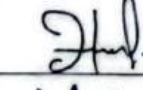
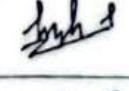
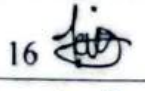
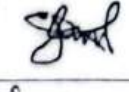
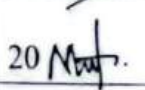
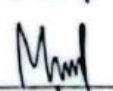
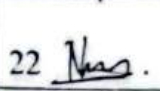
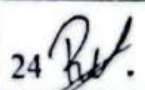
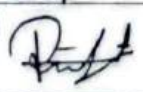
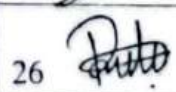
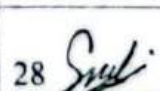

Faeliati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

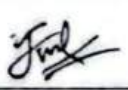
Peneliti,


Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM 212124090

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS VII-C
UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Meteri : Teks Tanggapan
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)
Siklus/Pertemuan : I/2 (Kedua)
Hari/Tanggal : Rabu/26 Februari 2025

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Tanda Tangan	
1	Abiel Teofilus Waruwu	L	1	
2	Adrifa Denta Satya Pratama	L	2	
3	Allona Madeline Gya Julsyani Lafau	P	3	
4	Anindya Aurel Zebua	P		
5	Arimbi Aulia Ardie	P	5	
6	Arqam Wafiq Zalukhu	L	6	
7	Dien Meitrisna Ndraha	P	7	
8	Eunike Clarent Cantika Harefa	P	8	
9	Felly Permata Sari Bu'ulolo	P	9	
10	Ferlina Hulu	P	10	
11	Geraldine Laoli	P	11	
12	Glenys Junyta Lase	P	12	
13	Herry June Elroy Sagala	L	13	
14	Hurnayrah Azurha Gea	P	14	
15	Indah Rahmayani Koto	P	15	
16	Ivan Septianus Ndraha	L	16	
17	Josua Howu-Howu Daeli	L	17	
18	Justin Efan Keizaro Zendrato	L	18	
19	Kristian Gulo	L	19	
20	Meilan Krisna Bella Lase	P	20	
21	Michael Enoni Zebua	L	21	
22	Nadia Grecella Zebua	P	22	
23	Nesti Junita Harefa	P	23	
24	Puspita Gulo	P	24	
25	Putri Juliani Harefa	P	25	
26	Rosnita Maretna Waruwu	P	26	
27	Safira Ilham Harefa	P	27	
28	Saira Ramadhani Zebua	P	28	
29	Sri Ayu Fatmawati Zai	P	29	
30	Sukur Tafonao	L	30	

31	Syaidati Masitah Zebua	P	31		
32	Triman Jul Winer Zebua	L			32 

Gunungsitoli, Maret 2025

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Drs. Meliario Gea
NIP 19680309 200701 1 004

Guru Mata Pelajaran,


Faeliati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

Peneliti,


Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM 212124090

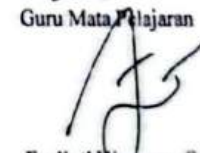
**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS TANGGAPAN**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)
Siklus/Pertemuan : I/1 (Pertama)
Petunjuk : Berikanlah tanda centang (✓) pada peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

No	Aspek yang diobservasi	Nomor Urut Peserta Didik																																Jumlah Aktif	Persen	Jumlah Tidak Aktif	Persen	
	Kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
A	Kegiatan Pendahuluan																																					
	Peserta didik merespon sapaan dari peneliti sembari menyediakan buku cetak dan catatan	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	20	63%	12	38%		
	Peserta didik mengikuti arahan peneliti untuk doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	19	59%	13	41%		
	Peserta didik merespon dengan santun saat peneliti mengabsen	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	-	-	20	63%	12	38%	
	Peserta didik mendengarkan dengan baik saat peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	19	59%	13	41%	
	Peserta didik dengan tenang mengikuti arahan peneliti dalam membentuk kelompok	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	17	53%	15	47%
B	Kegiatan Inti																																					
	Peserta didik merespon dengan antusias ketika peneliti memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	19	59%	13	41%	
	Peserta didik mendengarkan dengan baik ulasan materi yang telah dipelajari sebelumnya	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	-	-	17	53%	15	47%
	Peserta didik dengan antusias menerima teks bacaan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari untuk ditanggapi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	17	53%	15	47%
	Peserta didik menyelesaikan lembar kerja yang diajukan peneliti secara individu dengan baik	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	17	53%	15	47%

C	Peserta didik mengikuti arahan dari peneliti untuk bekerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan dengan saksama	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	16	50%	16	50%	
	Peserta didik mengikuti arahan peneliti untuk membacakan hasil kerjanya dan wakil kelompok lain menanggapi	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	18	56%	14	44%	
	Peserta didik merefleksikan pengalaman belajar dengan baik	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	21	66%	11	34%
	Kegiatan Penutup																																				
	Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	20	63%	12	38%
	Peserta didik mengikuti arahan peneliti untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	19	59%	13	41%
Jumlah Aktivitas yang dilaksanakan oleh Peserta Didik																													259		189						
Total Jumlah Aktivitas Peserta Didik																													448								
Jumlah Keseluruhan																													58%		42%						

Gunungsitoli, Maret 2025
Pengamat,
Guru Mata Pelajaran



Faclati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS TANGGAPAN**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)
Siklus/Peremuan : 1/2 (Kedua)
Petunjuk : Berikanlah tanda centang (✓) pada peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

No	Aspek yang diobservasi	Nomor Urut Peserta Didik																																Jumlah Aktif	Persen	Jumlah Tidak Aktif	Persen	
A	Kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
	Kegiatan Pendahuluan																																					
	Peserta didik merespon sapaan dari peneliti sembari menyediakan buku cetak dan catatan	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	21	66%	11	34%	
	Peserta didik mengikuti arahan peneliti untuk doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	20	63%	12	38%	
	Peserta didik merespon dengan santun saat peneliti mengabsen	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	21	66%	11	34%	
	Peserta didik mendengarkan dengan baik saat peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	-	20	63%	12	38%	
B	Peserta didik dengan tenang mengikuti arahan peneliti dalam membentuk kelompok	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	20	63%	12	38%
	Kegiatan Inti																																					
	Peserta didik merespon dengan antusias ketika peneliti memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	63%	12	38%	
	Peserta didik mendengarkan dengan baik ulasan materi yang telah dipelajari sebelumnya	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	22	69%	10	31%	
	Peserta didik dengan antusias menerima teks bacaan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari untuk ditanggapi	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	19	59%	13	41%	
	Peserta didik menyelesaikan lembar kerja yang diajukan peneliti secara individu dengan baik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	100%	-	0%	

C	Peserta didik mengikuti arahan dari peneliti untuk bekerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan dengan saksama	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	19	59%	13	41%	
	Peserta didik mengikuti arahan peneliti untuk membacakan hasil kerjanya dan wakil kelompok lain menanggapi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	19	59%	13	41%
	Peserta didik merefleksikan pengalaman belajar dengan baik	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	19	59%	13	41%
	Kegiatan Penutup																																		
	Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-	22	69%	10	31%
Peserta didik mengikuti arahan peneliti untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	23	72%	9	28%	
Jumlah Aktivitas yang dilaksanakan oleh Peserta Didik																												299		149					
Total Jumlah Aktivitas Peserta Didik																												448							
Jumlah Keseluruhan																												67%		33%					

Gunungsitoli, Maret 2025
 Pengamat,
 Guru Mata Pelajaran


Faellati Waruwu, S.Pd
 NIP 19670613 199512 2 001

Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)

No	Aspek yang diobservasi	Terlaksana	Tidak Terlaksana
A	Kegiatan Pendahuluan:		
	1. Peneliti menyapa peserta didik.	✓	
	2. Peneliti mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.	✓	
	3. Peneliti memeriksa kehadiran peserta didik.	✓	
	4. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
	5. Peneliti membentuk kelompok.		✓
B	Kegiatan Inti:		
	1. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya.	✓	
	2. Peneliti mengulas kembali hal-hal yang harus diperhatikan saat menulis teks tanggapan.	✓	
	3. Peneliti memberi teks bacaan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari untuk ditanggapi.		✓
	4. Peneliti membagikan lembar kerja untuk menyelesaikan tugas yang diberi secara individu.		✓
	5. Peneliti mengarahkan peserta didik bekerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan.		✓
	6. Peneliti menginstruksi peserta didik membacakan hasil kerjanya dan wakil kelompok lain menanggapi.		✓
	7. Peneliti mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang dirasakan peserta didik, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.	✓	

C	Kegiatan Penutup:		
	1. Peneliti membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran.	✓	
	2. Peneliti mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	✓	
	Jumlah item yang terlaksana	9	5
	Rata-rata hasil observasi peneliti	64%	36%

Keterangan:

Kegiatan yang terlaksana=

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

Kegiatan yang tidak terlaksana=

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

Gunungsitoli, Maret 2025

Pengamat,

Guru Mata Pelajaran



Faeliaty Waruwu, S.Pd

NIP 19670613 199512 2 001

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis.
2. Pengamat cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan Kedua

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)

No	Aspek yang diobservasi	Terlaksana	Tidak Terlaksana
A	Kegiatan Pendahuluan:		
	1. Peneliti menyapa peserta didik.	✓	
	2. Peneliti mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.	✓	
	3. Peneliti memeriksa kehadiran peserta didik.	✓	
	4. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
	5. Peneliti membentuk kelompok.	✓	
B	Kegiatan Inti:		
	1. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya.		✓
	2. Peneliti mengulas kembali hal-hal yang harus diperhatikan saat menulis teks tanggapan.	✓	
	3. Peneliti memberi teks bacaan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari untuk ditanggapi.	✓	
	4. Peneliti membagikan lembar kerja untuk menyelesaikan tugas yang diberi secara individu.	✓	
	5. Peneliti mengarahkan peserta didik bekerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan.	✓	
	6. Peneliti menginstruksi peserta didik membacakan hasil kerjanya dan wakil kelompok lain menanggapi.	✓	
	7. Peneliti mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang dirasakan peserta didik, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.		✓

C	Kegiatan Penutup:		
	1. Peneliti membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran.		✓
	2. Peneliti mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	✓	
Jumlah item yang terlaksana		11	3
Rata-rata hasil observasi peneliti		79%	21%

Keterangan:

Kegiatan yang terlaksana=

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

Kegiatan yang tidak terlaksana=

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

Gunungsitoli, Maret 2025
Pengamat,
Guru Mata Pelajaran


Faeliaty Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis.
2. Pengamat cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

**CATATAN LAPANGAN TERHADAP PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS TANGGAPAN PESERTA DIDIK KELAS VII UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)
Siklus/Pertemuan : I/1 (Pertama)
Hari/Tanggal : Kamis/20 Februari 2025

ASPEK YANG TERJADI

1. penditi masih kurang mampu untuk mengajak peserta didik lebih aktif dan bersemangat dalam proses pembelajaran.
2. penditi belum menyampaikan contoh dari materi yang diajarkan.

Gunungsitoli, Maret 2025
Pengamat,
Guru Mata Pelajaran



Faelati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

**CATATAN LAPANGAN TERHADAP PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS TANGGAPAN PESERTA DIDIK KELAS VII UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)
Siklus/Pertemuan : I/2 (Kedua)
Hari/Tanggal : Rabu/26 Februari 2025

ASPEK YANG TERJADI

1. peneliti seharusnya mengobservasi waktu saat peserta didik mengerjakan tes yang diberikan.
2. peneliti masih kurang memotivasi peserta didik untuk percaya diri terhadap tugas yang diberikan.

Gunungsitoli, Maret 2025
Pengamat,
Guru Mata Pelajaran


Faclati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS VII-C
UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI
SIKLUS I

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Nilai Akhir Setiap Peserta Didik
1	Abiel Teofilus Waruwu	L	70
2	Adrifa Denta Satya Pratama	L	70
3	Allona Madeline Gya Julsyani Lafau	P	75
4	Anindya Aurel Zebua	P	70
5	Arimbi Aulia Ardie	P	60
6	Arqam Wafiq Zalukhu	L	60
7	Dien Meitrisna Ndraha	P	75
8	Eunike Clarent Cantika Harefa	P	65
9	Felly Permata Sari Bu'ulolo	P	55
10	Ferlina Hulu	P	55
11	Geraldine Laoli	P	60
12	Glenys Junyta Lase	P	75
13	Herry June Elroy Sagala	L	60
14	Humayrah Azurha Gea	P	70
15	Indah Rahmayani Koto	P	65
16	Ivan Septianus Ndraha	L	60
17	Josua Howu-Howu Daeli	L	55
18	Justin Efan Keizaro Zendrato	L	65
19	Kristian Gulo	L	60
20	Meilan Krisna Bella Lase	P	60
21	Michael Enoni Zebua	L	70
22	Nadia Grecella Zebua	P	60
23	Nesti Junita Harefa	P	60
24	Puspita Gulo	P	55
25	Putri Juliani Harefa	P	60
26	Rosnita Maretna Waruwu	P	60
27	Safira Ilham Harefa	P	75
28	Saira Ramadhani Zebua	P	55
29	Sri Ayu Fatmawati Zai	P	65
30	Sukur Tafonao	L	60
31	Syaidati Masitah Zebua	P	55
32	Triman Jul Winer Zebua	L	60

PENGOLAHAN SKOR TES SIKLUS I

Fase/Kelas : D/VII-C
 Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tahun Pempelajaran : 2024/2025
 Semester : 2 (Genap)
 KKM/KKTP : 70

Responden	Skor					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai Akhir	KKTP	Keterangan
	Kesesuaian Isi dengan Tema	Tanggapan yang dikemukakan Logis Sesuai Fakta dan dilengkapi Data	Kesesuaian dengan Struktur Teks Tanggapan	Ketepatan Penggunaan Bahasa, Ejaan, dan Tanda Baca	Membacakan Teks Tanggapan yang ditulis					
	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4					
R.1	4	3	3	2	2	14	20	70	70	TUNTAS
R.2	4	3	3	2	2	14	20	70	70	TUNTAS
R.3	4	4	3	2	2	15	20	75	70	TUNTAS
R.4	4	3	3	2	2	14	20	70	70	TUNTAS
R.5	4	3	1	2	2	12	20	60	70	TIDAK TUNTAS
R.6	4	3	1	2	2	12	20	60	70	TIDAK TUNTAS
R.7	4	4	3	2	2	15	20	75	70	TUNTAS
R.8	4	3	2	2	2	13	20	65	70	TIDAK TUNTAS
R.9	4	2	1	2	2	11	20	55	70	TIDAK TUNTAS
R.10	4	2	1	2	2	11	20	55	70	TIDAK TUNTAS
R.11	4	3	1	2	2	12	20	60	70	TIDAK TUNTAS
R.12	4	4	3	2	2	15	20	75	70	TUNTAS
R.13	4	3	1	2	2	12	20	60	70	TIDAK TUNTAS
R.14	4	3	3	2	2	14	20	70	70	TUNTAS
R.15	4	3	2	2	2	13	20	65	70	TIDAK TUNTAS
R.16	4	2	2	2	2	12	20	60	70	TIDAK TUNTAS
R.17	4	2	1	2	2	11	20	55	70	TIDAK TUNTAS
R.18	4	3	2	2	2	13	20	65	70	TIDAK TUNTAS
R.19	4	3	1	2	2	12	20	60	70	TIDAK TUNTAS
R.20	4	2	2	2	2	12	20	60	70	TIDAK TUNTAS

R.21	4	3	3	2	2	14	20	70	70	TUNTAS
R.22	4	3	1	2	2	12	20	60	70	TIDAK TUNTAS
R.23	4	2	2	2	2	12	20	60	70	TIDAK TUNTAS
R.24	4	2	1	2	2	11	20	55	70	TIDAK TUNTAS
R.25	4	2	2	2	2	12	20	60	70	TIDAK TUNTAS
R.26	4	3	1	2	2	12	20	60	70	TIDAK TUNTAS
R.27	4	4	3	2	2	15	20	75	70	TUNTAS
R.28	4	2	1	2	2	11	20	55	70	TIDAK TUNTAS
R.29	4	3	2	2	2	13	20	65	70	TIDAK TUNTAS
R.30	4	2	2	2	2	12	20	60	70	TIDAK TUNTAS
R.31	4	2	1	2	2	11	20	55	70	TIDAK TUNTAS
R.32	4	2	2	2	2	12	20	60	70	TIDAK TUNTAS
TOTAL								2020		
PERSENTASE NILAI RATA-RATA								63%		

Nilai Terendah

55



Lembar Jawaban Peserta Didik

Nama : Febina Ayu

Kelas : VII-7C

Hari/Tanggal : Kamis/26 Februari 2025

Siklus/Pertemuan : 1/2 (Kedua)

Tema: Pelancaran Program pemerintah

Judul: wali kota Gunusitoli Tinjau launchig pemberian makanan Bergizi Gratis (mbg).

Konteks: wali kota gunusitoli, sowaia ~~to~~ Laoli. se. m. si, meninjau Pelangsaan launchig (Pelancuran) pemberian makan bergizi gratis di beberapa sekolah lingkup dinas Pendidikan kota gunusitoli.

Deskripsi: beberapa sekolah yg ada di wilayah kota gunusitoli. Pada pelangsaan tahap awal ini satuan Pelangsaan Pemerintah Gizi (sppg) bertugas mendistribusikan makanan bergizi gratis ke berbagai sekolah.

Setelah membaca teks tersebut, tuliskan dan paparkanlah tanggapanmu sesuai struktur teks tanggapan berdasarkan tema, tanggapan yang dikemukakan logis, serta menggunakan bahasa yang baik dan benar.



Penilaian: SKN yg menerima distribusi mbs antara lain SD hitinangea. smp negeri 3 Gunusitoli, smp negeri 6 Gunusitoli. smp negeri 7 gunusitoli smp swasta agios nikokus. dan smp 1 gunusitoli utara

55

Kriteria:

1. Kesesuaian isi dengan tema
2. Tanggapan yang dikemukakan logis sesuai fakta
3. Kesesuaian dengan struktur teks tanggapan
4. Ketepatan penggunaan bahasa, ejaan dan tanda baca
5. Membacakan teks tanggapan yang ditulis.

Skor:

1. 4
2. 2
3. 1
4. 2
5. 2

$$\text{Nilai} = \frac{11}{20} \times 100$$

$$= 55$$

Nilai Tertinggi: (75)



Lembar Jawaban Peserta Didik

Nama : Sapira Ilham Harefa

Kelas : VII

Hari/Tanggal : Kamis/26 Februari 2025

Siklus/Pertemuan : 1/2 (Kedua)

Tema: Peringatan Hari Ibu Nasional

Judul: Peringatan Hari Ibu Nasional ke-96
di Kota Gunungsitoli melalui webinar dan
berbagai kegiatan.

Konteks: Badan Kerjasama Gereja (BKSG) - lembaga kekristenan
Indonesia (KI) bekerjasama dengan Matahari TV
melaksanakan seminar secara online lewat Plat-
form digital untuk menyambut Hari Ibu Nasional
ke-96 tanggal 22 Desember 2024

Deskripsi: Ketua Tim Pire menyampaikan bahwa figur seorang
ibu ibarat sosok malaikat tanpa sayap yang
memberikan cinta dan kasih sayangnya
kepada anak-anaknya. Seorang ibu sangat
penting dalam membentuk karakter, moral,
dan nilai yang baik dalam kehidupan seorang
anak, sehingga ke depannya anak tersebut tangguh
kuat, dan generasi hebat dalam penerus bangsa.

Setelah
membaca teks
tersebut,
tuliskan dan
paparkanlah
tanggapanmu
sesuai struktur
teks
tanggapan
berdasarkan
tema,
tanggapan
yang
dikemukakan
logis, serta
menggunakan
bahasa yang
baik dan
benar.

Penilaian: Sangat bagus jika seminar ini di adakan,
karena menurut saya dengan adanya acara
ini semua ibu-ibu yang mendengar, merasa
diri bahwa diri mereka sangat penting dan
berharga bagi diri seorang anak.

75

Kriteria :

1. Kesesuaian isi dengan tema
2. Tanggapan yang dikemukakan logis sesuai fakta
3. Kejelasan dengan struktur teks tanggapan
4. Ketepatan penggunaan bahasa, ejaan dan tanda baca
5. Membacakan teks tanggapan yang ditulis

Skor :

1. 4
2. 4
3. 3
4. 2
5. 2

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{15}{20} \times 100 \\ &= 75\end{aligned}$$



Kurikulum Merdeka

Modul Ajar

Bahasa Indonesia



TEKS
TANGGAPAN



SMP
KELAS VII

Disusun Oleh : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
Satuan Pendidikan	: UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Kelas/Semester	: VII-C/2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)
Fase	: D
Elemen Mata Pelajaran	: Menulis
Tahun Penyusunan	: 2024/2025

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia
2. Mandiri
3. Bergotong Royong
4. Berkebinekaan Global
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

SARANA DAN PRASARANA

Media	Alat/Bahan	Sumber
1. PPT (<i>PowerPoint</i>)	1. Papan Tulis	1. Buku Paket Bahasa Indonesia Siswa dan Guru Kelas VII Kurikulum Merdeka
2. Gambar dan video yang relevan dengan materi	2. Spidol	2. Internet
	3. Laptop	3. Lingkungan sekitar
	4. Proyektor	

MODEL PEMBELAJARAN

Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah bacaan dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif.

II. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Menyajikan tanggapannya terhadap sebuah bacaan dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kamu memberi tanggapan terhadap sebuah bacaan?
2. Apa yang membuat kamu tertarik untuk menanggapi bacaan tersebut?
3. Apa saja hal yang membuat kamu kesulitan menulis teks tanggapan?

PERTEMUAN KE-1

Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru menyapa peserta didik. 2. Guru mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru membentuk kelompok.	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya. 2. Guru mengulas kembali hal-hal yang harus diperhatikan saat menulis teks tanggapan. 3. Peserta didik memperoleh teks bacaan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari untuk ditanggapi. 4. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja yang diajukan guru secara individu. 5. Peserta didik bekerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan guru. 6. Setiap peserta didik membacakan hasil kerjanya dan wakil kelompok lain menanggapi. 7. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang dirasakan peserta didik, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.	100 Menit
Kegiatan Penutup	1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan saling memberi salam.	10 Menit

PERTEMUAN KE-2

Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru menyapa peserta didik. 2. Guru mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru membentuk kelompok.	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya. 2. Guru mengulas kembali hal-hal yang harus diperhatikan saat menulis teks tanggapan. 3. Peserta didik memperoleh teks bacaan yang	100 Menit

	berhubungan dengan kehidupan sehari-hari untuk ditanggapi. 4. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja yang diajukan guru secara individu. 5. Peserta didik bekerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan guru. 6. Setiap peserta didik membacakan hasil kerjanya dan wakil kelompok lain menanggapi. 7. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang dirasakan peserta didik, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.	
Kegiatan Penutup	1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan saling memberi salam.	10 Menit



Drs. Melani Gea
NIP 19680309 200701 1 004

Guru Mata Pelajaran,

Faeliati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

Gunungsitoli, Maret 2025

Peneliti,

Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM 212124090

TEKS TANGGAPAN

1. Apa yang membuat kamu tertarik menanggapi sebuah bacaan?
2. Apa saja kesulitan kamu dalam menulis teks tanggapan?



PENGERTIAN TEKS TANGGAPAN

Teks tanggapan merupakan sebuah teks yang berisi komentar atau penilaian terhadap suatu informasi dan peristiwa.



STRUKTUR TEKS TANGGAPAN



- Konteks

Contoh: Kegiatan senam pagi yang diadakan setiap hari Jumat di UPTD SMP N 5 Gunungsitoli sudah berlangsung selama 1 tahun terakhir.

- Deskripsi

Contoh: Kegiatan senam pagi ini dipandu oleh beberapa guru olahraga dan peserta didik. Guru dan peserta didik sangat antusias pada kegiatan ini. Gerakan senam yang dilakukan cukup bervariasi dan diiringi dengan musik yang semangat.

- Penilaian

Gerakan senam pagi ini sangat bermanfaat bagi kesehatan guru dan peserta didik. Selain itu, kegiatan ini juga dapat meningkatkan keakraban antar guru dan peserta didik.

KAJIDAH KEBAHASAAN TEKS TANGGAPAN

- Kalimat Aktif, merupakan sebuah kalimat yang subjek berperan sebagai pelaku yang secara aktif melakukan suatu tindakan yang dikemukakan dalam predikat kepada objek. Kalimat aktif terdiri atas dua jenis yakni:

1) Kalimat aktif transitif, yaitu kalimat aktif yang memiliki atau memerlukan objek.

Contoh: Bayu menendang bola.

2) Kalimat aktif intransitif, yaitu kalimat aktif yang tidak memiliki atau memerlukan objek.

Contoh: Rani berenang.



KAJIDAH KEBAHASAAN TEKS TANGGAPAN

SPOK adalah singkatan dari Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan. SPOK merupakan pola kalimat yang digunakan dalam bahasa Indonesia untuk membentuk kalimat yang efektif dan sesuai kaidah tata bahasa.

- ❖ Subjek adalah pelaku tindakan atau pokok pembicaraan. Subjek dapat berupa kata benda.
- ❖ Predikat adalah penjelas tindakan atau kondisi.
- ❖ Objek adalah penerima tindakan atau kondisi.
- ❖ Keterangan adalah pelengkap yang memberikan informasi tambahan, seperti keterangan tempat atau waktu.

KAJIDAH KEBAHASAAN TEKS TANGGAPAN

- Kalimat Deskriptif, merupakan kalimat yang berisi gambaran-gambaran atau penjelasan-penjelasan mengenai karakteristik suatu benda atau keadaan, baik dalam fisik maupun psikis.

Contoh: Harimau memiliki ukuran tubuh yang besar dan senang memangsa hewan lainnya di dalam hutan.



KAIDAH KEBAHASAAN TEKS TANGGAPAN

- Kalimat Penilaian, merupakan kegiatan mengambil keputusan untuk menentukan sesuatu baik berupa kritik maupun pujian.

Contoh: Obat herbal ini wajib dicurigai karena tidak memiliki izin dari BPOM.



KAIDAH KEBAHASAAN TEKS TANGGAPAN

- Kata Tugas, merupakan kata yang akan menjadi jelas ketika dihubungkan dengan kata lain. Selain kata depan, kata sandang, dan kata penghubung, terdapat dua jenis kata yang termasuk kata tugas yakni:

1) Kata seru (interjeksi), merupakan kata tugas yang berfungsi untuk mengungkapkan perasaan hati pembicara yang sedang merasa sedih, kagum, heran, dan marah.

Contoh: Wah bagus sekali lukisanmu itu.

2) Partikel penegas, meliputi kata yang tidak mengikuti dan tidak mengalami perubahan bentuk. Partikel penegas hanya berfungsi untuk menampilkan kata yang diiringinya. Partikel penegas ada empat macam, yaitu -kah, -lah, dan pun.

Contoh: Cobalah ikut memikirkan untuk mencari solusi atas permasalahan lingkungan yang terjadi.

TERIMA KASIH!

Apakah ada pertanyaan?



B.J. Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Kekuatan Tekad



Siapa yang tidak kenal dengan Bacharuddin Jusuf Habibie atau yang lebih sering dipanggil dengan nama B.J. Habibie? Beliau adalah salah satu putra bangsa berprestasi yang dikenal karena kecerdasannya, tak hanya di Indonesia, namun juga di negara lain. Selain keahliannya di bidang teknologi pesawat terbang dan penemu rumus Faktor Habibie, pria kelahiran Pare-Pare, 25 Juni 1936 ini juga pernah menjabat sebagai Presiden Indonesia yang ke-3.

Sejak kanak-kanak, Habibie yang memiliki kegemaran menunggang kuda dan membaca ini memang sudah dikenal sangat cerdas. Apakah cukup kecerdasan untuk meraih sukses? Ternyata tidak. Mari kita simak perjalanan hidup Bapak Teknologi Indonesia ini lebih lanjut.

Kehilangan dan Perjuangan

Habibie tumbuh dalam keluarga besar dengan tujuh bersaudara. Ia adalah anak keempat. Ayahnya bernama Alwi Abdul Jalil Habibie, seorang ahli pertanian. Sang Ibu, R.A. Tuti Martini Puspowardojo adalah seorang spesialis mata. Namun, pada usia yang masih sangat muda, yaitu 14 tahun, Habibie harus

kehilangan ayahnya yang terkena serangan jantung. Hal ini membawa banyak perubahan dalam kehidupan Habibie. Tak hanya pindah ke Kota Bandung, ia pun melihat perjuangan ibunya yang harus membanting tulang untuk membiayai kehidupan mereka.

Di kota barunya, Habibie melanjutkan pendidikan di SMAK Dago. Ia lalu melanjutkan kuliah di Universitas Indonesia Bandung yang saat ini dikenal dengan nama ITB, mengambil jurusan Teknik Mesin. Berkat perjuangan ibunya dan tekad kuatnya untuk sukses, Habibie berhasil terbang ke Jerman, bersekolah di *Rhein Westfalen Aachen Technische Hochschule*, mengambil jurusan Teknik Penerbangan spesialisasi konstruksi pesawat terbang.

Pendidikan Habibie di Jerman memakan waktu hampir selama 10 tahun. Ia berjuang keras, belajar sambil bekerja praktik. Libur kuliah pun menjadi kesempatan emas bagi Habibie untuk belajar, mengikuti ujian, dan mencari uang agar bisa membeli buku. Tahun 1960 Habibie mendapat gelar *Diploma Ing* dari *Technische Hochschule* dengan predikatnya Cum Laude atau sempurna. Nilai rata-rata yang dikantongi Habibie saat itu adalah 9,5. Tak berhenti di sana, Habibie langsung melanjutkan studi ke *Technische Hochschule Die Facultaet de Fuer Maschinenwesen Aachen* untuk mendapatkan gelar doktor.

Perjuangan terasa makin berat dan menantang setelah pernikahannya pada tahun 1962 dengan Hasri Ainun. Habibie sering harus berjalan kaki ke tempat kerjanya yang jauh untuk menghemat uang dan pulang malam padahal ia harus masih belajar untuk studinya. Namun tentu saja, tidak ada perjuangan yang sia-sia. Habibie akhirnya berhasil meraih gelar *Doktor Ingenieur* dari *Technische Hochschule Die Facultaet de Fuer Maschinenwesen Aachen* dengan nilai *summa cumlaude* atau sangat sempurna. Rata-rata nilainya yang diperolehnya adalah 10!

Pengakuan dan Penghargaan

Habibie menemukan rumus yang dapat menghitung keretakan atau *creack propagation on random* sampai ke atom-atom pesawat terbang. Rumus ini dinamai “Faktor Habibie”, yang merupakan salah satu prestasi Habibie yang paling terkenal sehingga ia dijuluki sebagai Mr. Crack.

Dengan kegeniusannya ini, tak heran jika beliau mendapat banyak penghargaan, baik dari dalam maupun luar negeri. Pada tahun 1967, Habibie mendapat gelar Profesor Kehormatan atau Guru Besar ITB, serta Ganesha Praja Manggala, yaitu penghargaan dari ITB. Dari lembaga internasional, Habibie pun mendapatkan banyak pengakuan. Mulai dari *Gessellschaft fuer Luft und Raumfahrt*, yakni lembaga penerbangan di Jerman, *The Royal Aeronautical Society London* yang ada di Inggris, *The Academie Nationale de l’Air et de l’Espace* di Prancis, *The Royal Swedish Academy of Engineering Sciences* di Swedia dan bahkan *The US Academy of Engineering* di Amerika Serikat. Habibie juga berhasil meraih penghargaan yang hampir setara Hadiah Nobel, yaitu Edward Warner Award serta Award von Karman.

Nah, itu dia hal-hal positif dan inspiratif yang dapat kalian contoh dari orang paling cerdas di Indonesia, B.J. Habibie. Sama seperti yang pernah beliau katakan, “... Belajarlah mengucap syukur dari hal-hal baik di hidupmu, dan belajarlah menjadi pribadi yang kuat dengan hal-hal buruk di hidupmu.”

(Subarna, dkk 2021:165)

Tema: Perjalanan Hidup dan Perjuangan

Judul: B.J. Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Kekuatan Tekad

Untuk memahami struktur teks tanggapan pada teks “B.J. Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Kekuatan Tekad” perhatikan tabel di bawah ini.

Konteks	Teks ini membahas perjalanan hidup B.J. Habibie, seorang ilmuwan jenius asal Indonesia yang dikenal dengan keahliannya dalam teknologi penerbangan dan kontribusinya di bidang rekayasa pesawat terbang. Selain itu, ia juga pernah menjabat sebagai Presiden Indonesia ke-3. Kisahnya menunjukkan bahwa kecerdasan saja tidak cukup untuk meraih kesuksesan, tetapi juga diperlukan tekad dan kerja keras.
Deskripsi	Teks ini menjelaskan bagaimana Habibie sejak kecil sudah menunjukkan kecerdasan luar biasa. Namun, kehidupannya tidak selalu mudah. Ia kehilangan ayahnya di usia 14 tahun, yang membuat ibunya harus bekerja keras untuk membiayai keluarganya. Hal ini memotivasi Habibie untuk terus berjuang dalam pendidikan. Dengan tekad yang kuat, ia melanjutkan studi ke Jerman dan berhasil mendapatkan gelar doktor dengan nilai sempurna. Selain itu, kontribusinya dalam dunia penerbangan, khususnya dalam menemukan rumus Faktor Habibie, membuatnya dikenal di kancah internasional. Ia menerima berbagai penghargaan bergengsi dari dalam maupun luar negeri, membuktikan bahwa kerja kerasnya membuahkan hasil.
Penilaian	Kisah B.J. Habibie sangat inspiratif karena menunjukkan bahwa kesuksesan tidak hanya bergantung pada kecerdasan, tetapi juga pada ketekunan, semangat, dan kerja keras. Ia menjadi contoh bahwa pendidikan adalah kunci untuk meraih impian dan membangun bangsa. Selain itu, semangatnya dalam menghadapi tantangan hidup dapat menjadi teladan bagi generasi muda untuk tidak mudah menyerah dalam meraih cita-cita.

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit
Tahun Pembelajaran : 2024/2025
Siklus/Pertemuan : II/1 dan 2

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Butir Soal	Bentuk Soal	Kriteria Penilaian	Skor
Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah bacaan dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif.	Teks Tanggapan	Menyajikan tanggapannya terhadap sebuah bacaan dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif.	Setelah membaca teks tersebut, tuliskan dan paparkanlah tanggapanmu sesuai struktur teks tanggapan berdasarkan tema, tanggapan yang dikemukakan logis, serta menggunakan bahasa yang baik dan benar.	Esai	Kesesuaian isi dengan tema	1-4
					Tanggapan yang dikemukakan logis sesuai fakta dan dilengkapi data	1-4
					Kesesuaian dengan struktur teks tanggapan	1-4
					Ketepatan penggunaan bahasa, ejaan, dan tanda baca	1-4
					Membacakan teks tanggapan yang ditulis	1-4

Gunungsitoli, Maret 2025

Mengetahui:
Kepala UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli,

Drs. Meliana Gema
NIP. 19680309 200701 1 004

Guru Mata Pelajaran,

Faeliati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

Peneliti,

Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM 212124090

PENILAIAN

Kriteria Penilaian Menulis Teks Tanggapan

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian isi dengan tema				
2	Tanggapan yang dikemukakan logis sesuai fakta dan dilengkapi data				
3	Kesesuaian dengan struktur teks tanggapan				
4	Ketepatan penggunaan bahasa, ejaan, dan tanda baca				
5	Membacakan teks tanggapan yang ditulis				

(Kusmayadi 2019:80)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan Skor:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

Skor Maksimal = 20



Guru Mata Pelajaran,

Faeliaty Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

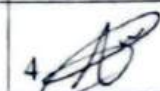
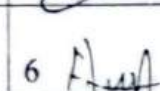
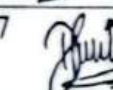
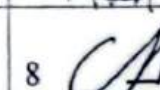
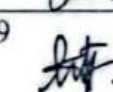
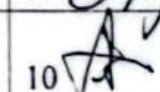
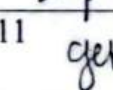
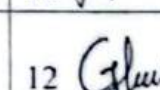
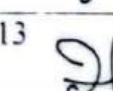
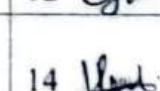
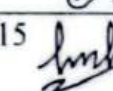
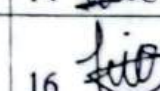
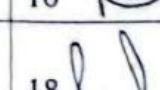
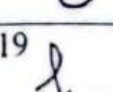
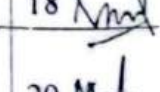
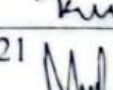
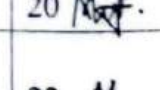
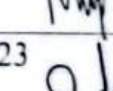
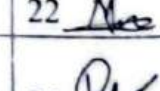
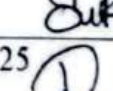
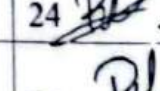
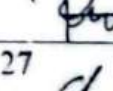
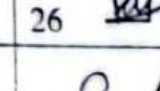
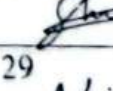
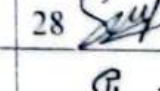
Gunungsitoli, Maret 2025

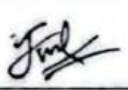
Peneliti,

Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM 212124090

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS VII-C
UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Meteri : Teks Tanggapan
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)
Siklus/Pertemuan : II/1 (Pertama)
Hari/Tanggal : Rabu/12 Maret 2025

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Tanda Tangan	
1	Abiel Teofilus Waruwu	L	1	
2	Adrifa Denta Satya Pratama	L	2	
3	Allona Madeline Gya Julsyani Lafau	P	3	
4	Anindya Aurel Zebua	P	4	
5	Arimbi Aulia Ardie	P	5	
6	Arqam Wafiq Zalukhu	L	6	
7	Dien Meitrisna Ndraha	P	7	
8	Eunike Clarent Cantika Harefa	P	8	
9	Felly Permata Sari Bu'ulolo	P	9	
10	Ferlina Hulu	P	10	
11	Geraldine Laoli	P	11	
12	Glenys Junyta Lase	P	12	
13	Herry June Elroy Sagala	L	13	
14	Humayrah Azurha Gea	P	14	
15	Indah Rahmayani Koto	P	15	
16	Ivan Septianus Ndraha	L	16	
17	Josua Howu-Howu Daeli	L	17	
18	Justin Efan Keizaro Zendrato	L	18	
19	Kristian Gulo	L	19	
20	Meilan Krisna Bella Lase	P	20	
21	Michael Enoni Zebua	L	21	
22	Nadia Grecella Zebua	P	22	
23	Nesti Junita Harefa	P	23	
24	Puspita Gulo	P	24	
25	Putri Juliani Harefa	P	25	
26	Rosnita Maretna Waruwu	P	26	
27	Safira Ilham Harefa	P	27	
28	Saira Ramadhani Zebua	P	28	
29	Sri Ayu Fatmawati Zai	P	29	
30	Sukur Tafonao	L	30	

31	Syaidati Masitah Zebua	P	31	
32	Triman Jul Winer Zebua	L	32	

Gunungsitoli, Maret 2025

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Drs. Meliario Gea
NIP 19680309 200701 1 004

Guru Mata Pelajaran,

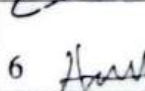
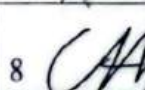
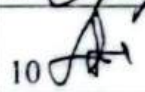
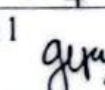
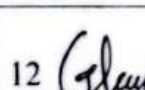
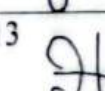
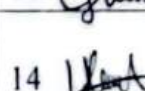
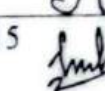
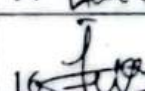
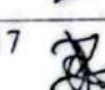
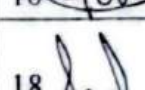
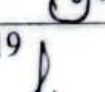
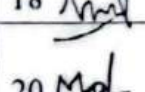
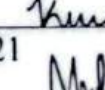
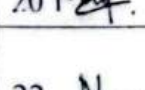
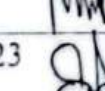
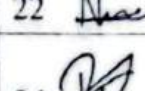
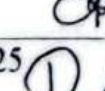
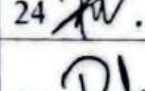
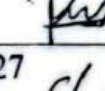
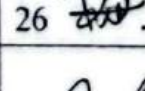
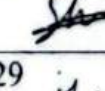
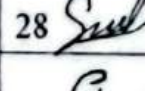

Faeliati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

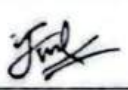
Peneliti,


Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM 212124090

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS VII-C
UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Meteri : Teks Tanggapan
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)
Siklus/Pertemuan : II/2 (Kedua)
Hari/Tanggal : Kamis/13 Maret 2025

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Tanda Tangan	
1	Abiel Teofilus Waruwu	L	1	
2	Adrifa Denta Satya Pratama	L	2	
3	Allona Madeline Gya Julsyani Lafau	P	3	
4	Anindya Aurel Zebua	P	4	
5	Arimbi Aulia Ardie	P	5	
6	Arqam Wafiq Zalukhu	L	6	
7	Dien Meitrisna Ndraha	P	7	
8	Eunike Clarent Cantika Harefa	P	8	
9	Felly Permata Sari Bu'ulolo	P	9	
10	Ferlina Hulu	P	10	
11	Geraldine Laoli	P	11	
12	Glenys Junyta Lase	P	12	
13	Herry June Elroy Sagala	L	13	
14	Humayrah Azurha Gea	P	14	
15	Indah Rahmayani Koto	P	15	
16	Ivan Septianus Ndraha	L	16	
17	Josua Howu-Howu Daeli	L	17	
18	Justin Efan Keizaro Zendrato	L	18	
19	Kristian Gulo	L	19	
20	Meilan Krisna Bella Lase	P	20	
21	Michael Enoni Zebua	L	21	
22	Nadia Grecella Zebua	P	22	
23	Nesti Junita Harefa	P	23	
24	Puspita Gulo	P	24	
25	Putri Juliani Harefa	P	25	
26	Rosnita Maretna Waruwu	P	26	
27	Safira Ilham Harefa	P	27	
28	Saira Ramadhani Zebua	P	28	
29	Sri Ayu Fatmawati Zai	P	29	
30	Sukur Tafonao	L	30	

31	Syaidati Masitah Zebua	P	31	
32	Triman Jul Winer Zebua	L	32	

Gunungsitoli, Maret 2025

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Drs. Meliario Gea
NIP 19680309 200701 1 004

Guru Mata Pelajaran,


Faeliati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

Peneliti,


Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM 212124090

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS TANGGAPAN**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)
Siklus/Pertemuan : II/1 (Pertama)
Petunjuk : Berikanlah tanda centang (✓) pada peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

No	Aspek yang diobservasi	Nomor Urut Peserta Didik																																Jumlah Aktif	Persen	Jumlah Tidak Aktif	Persen		
	Kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32						
	Kegiatan Pendahuluan																																						
A	Peserta didik merespon sapaan dari peneliti sembari menyediakan buku cetak dan catatan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	27	84%	5	16%		
	Peserta didik mengikuti arahan peneliti untuk doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	26	81%	6	19%		
	Peserta didik merespon dengan santun saat peneliti mengabsen	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	26	81%	6	19%		
	Peserta didik mendengarkan dengan baik saat peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	27	84%	5	16%	
	Peserta didik dengan tenang mengikuti arahan peneliti dalam membentuk kelompok	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	24	75%	8
	Kegiatan Inti																																						
B	Peserta didik merespon dengan antusias ketika peneliti memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	26	81%	6	19%		
	Peserta didik mendengarkan dengan baik ulasan materi yang telah dipelajari sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	26	81%	6	19%		
	Peserta didik dengan antusias menerima teks bacaan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari untuk ditanggapi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	28	88%	4	13%		
	Peserta didik menyelesaikan lembar kerja yang diajukan peneliti secara individu dengan baik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	28	88%	4	13%		

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS TANGGAPAN**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)
Siklus/Pertemuan : II/2 (Kedua)
Petunjuk : Berikanlah tanda centang (✓) pada peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

No	Aspek yang diobservasi	Nomor Urut Peserta Didik																																Jumlah Aktif	Persen	Jumlah Tidak Aktif	Persen		
	Kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32						
A	Kegiatan Pendahuluan																																						
	Peserta didik merespon sapaan dari peneliti sembari menyediakan buku cetak dan catatan	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	31	97%	1	3%	
	Peserta didik mengikuti arahan peneliti untuk doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	28	88%	4	13%	
	Peserta didik merespon dengan santun saat peneliti mengabsen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	28	88%	4	13%	
	Peserta didik mendengarkan dengan baik saat peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	29	91%	3	9%	
	Peserta didik dengan tenang mengikuti arahan peneliti dalam membentuk kelompok	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26	81%	6	19%
B	Kegiatan Inti																																						
	Peserta didik merespon dengan antusias ketika peneliti memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	✓	✓	28	88%	4	13%	
	Peserta didik mendengarkan dengan baik ulasan materi yang telah dipelajari sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	28	88%	4	13%
	Peserta didik dengan antusias menerima teks bacaan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari untuk ditanggapi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	30	94%	2	6%
	Peserta didik menyelesaikan lembar kerja yang diajukan peneliti secara individu dengan baik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	100%	-

Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)

No	Aspek yang diobservasi	Terlaksana	Tidak Terlaksana
A	Kegiatan Pendahuluan:		
	1. Peneliti menyapa peserta didik.	✓	
	2. Peneliti mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.	✓	
	3. Peneliti memeriksa kehadiran peserta didik.	✓	
	4. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
	5. Peneliti membentuk kelompok.	✓	
B	Kegiatan Inti:		
	1. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya.		✓
	2. Peneliti mengulas kembali hal-hal yang harus diperhatikan saat menulis teks tanggapan.	✓	
	3. Peneliti memberi teks bacaan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari untuk ditanggapi.	✓	
	4. Peneliti membagikan lembar kerja untuk menyelesaikan tugas yang diberi secara individu.	✓	
	5. Peneliti mengarahkan peserta didik bekerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan.		✓
	6. Peneliti menginstruksi peserta didik membacakan hasil kerjanya dan wakil kelompok lain menanggapi.	✓	
	7. Peneliti mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang dirasakan peserta didik, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.	✓	

C	Kegiatan Penutup:		
	1. Peneliti membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran.	✓	
	2. Peneliti mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	✓	
Jumlah item yang terlaksana		12	2
Rata-rata hasil observasi peneliti		86%	14%

Keterangan:

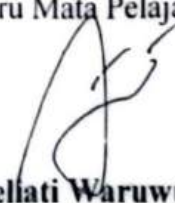
Kegiatan yang terlaksana=

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

Kegiatan yang tidak terlaksana=

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

Gunungsitoli, Maret 2025
Pengamat,
Guru Mata Pelajaran


Faellati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis.
2. Pengamat cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan Kedua

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)

No	Aspek yang diobservasi	Terlaksana	Tidak Terlaksana
A	Kegiatan Pendahuluan:		
	1. Peneliti menyapa peserta didik.	✓	
	2. Peneliti mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.	✓	
	3. Peneliti memeriksa kehadiran peserta didik.	✓	
	4. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
	5. Peneliti membentuk kelompok.	✓	
B	Kegiatan Inti:		
	1. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya.		✓
	2. Peneliti mengulas kembali hal-hal yang harus diperhatikan saat menulis teks tanggapan.	✓	
	3. Peneliti memberi teks bacaan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari untuk ditanggapi.	✓	
	4. Peneliti membagikan lembar kerja untuk menyelesaikan tugas yang diberi secara individu.	✓	
	5. Peneliti mengarahkan peserta didik bekerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan.	✓	
	6. Peneliti menginstruksi peserta didik membacakan hasil kerjanya dan wakil kelompok lain menanggapi.	✓	
	7. Peneliti mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang dirasakan peserta didik, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.	✓	

C	Kegiatan Penutup:		
	1. Peneliti membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran.	✓	
	2. Peneliti mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	✓	
Jumlah item yang terlaksana		13	1
Rata-rata hasil observasi peneliti		93%	7%

Keterangan:

Kegiatan yang terlaksana=

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

Kegiatan yang tidak terlaksana=

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

Gunungsitoli, Maret 2025

Pengamat,

Guru Mata Pelajaran



Faeliati Waruwu, S.Pd

NIP 19670613 199512 2 001

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis.
2. Pengamat cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

**CATATAN LAPANGAN TERHADAP PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS TANGGAPAN PESERTA DIDIK KELAS VII UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)
Siklus/Pertemuan : II/1 (Pertama)
Hari/Tanggal : Rabu/12 Maret 2025

ASPEK YANG TERJADI

1. peneliti kurang mampu memperhatikan peserta didik yang sedang tidak fokus dalam proses pembelajaran.
2. peneliti telah menyampaikan contoh dari materi yang diajarkan dalam bentuk video selain contoh yang ada di dalam buku sehingga peserta didik lebih memahami dengan baik.

Gunungsitoli, Maret 2025
Pengamat,
Guru Mata Pelajaran


Faeliaty Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

**CATATAN LAPANGAN TERHADAP PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS TANGGAPAN PESERTA DIDIK KELAS VII UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII-C/2 (Genap)
Siklus/Pertemuan : II/2 (Kedua)
Hari/Tanggal : Kamis/13 Maret 2025

ASPEK YANG TERJADI

1. peneliti mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks tanggapan.
2. peneliti mampu memotivasi peserta didik untuk lebih aktif selama proses pembelajaran.
3. peneliti telah melaksanakan secara keseluruhan kegiatan pada lembar observasi dengan baik.

Gunungsitoli, Maret 2025
Pengamat,
Guru Mata Pelajaran



Faeliati Waruwu, S.Pd
NIP 19670613 199512 2 001

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS VII-C
UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI
SIKLUS II

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Nilai Akhir Setiap Peserta Didik
1	Abiel Teofilus Waruwu	L	85
2	Adrifa Denta Satya Pratama	L	90
3	Allona Madeline Gya Julsyani Lafau	P	90
4	Anindya Aurel Zebua	P	90
5	Arimbi Aulia Ardie	P	75
6	Arqam Wafiq Zalukhu	L	85
7	Dien Meitrisna Ndraha	P	90
8	Eunike Clarent Cantika Harefa	P	85
9	Felly Permata Sari Bu'ulolo	P	75
10	Ferlina Hulu	P	70
11	Geraldine Laoli	P	75
12	Glenys Junyta Lase	P	90
13	Herry June Elroy Sagala	L	75
14	Humayrah Azurha Gea	P	85
15	Indah Rahmayani Koto	P	65
16	Ivan Septianus Ndraha	L	75
17	Josua Howu-Howu Daeli	L	70
18	Justin Efan Keizaro Zendrato	L	75
19	Kristian Gulo	L	65
20	Meilan Krisna Bella Lase	P	85
21	Michael Enoni Zebua	L	90
22	Nadia Grecella Zebua	P	75
23	Nesti Junita Harefa	P	85
24	Puspita Gulo	P	75
25	Putri Juliani Harefa	P	85
26	Rosnita Maretna Waruwu	P	75
27	Safira Ilham Harefa	P	90
28	Saira Ramadhani Zebua	P	85
29	Sri Ayu Fatmawati Zai	P	75
30	Sukur Tafonao	L	65
31	Syaidati Masitah Zebua	P	90
32	Triman Jul Winer Zebua	L	75

PENGOLAHAN SKOR TES SIKLUS II

Fase/Kelas : D/VII-C
 Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tahun Pempelajaran : 2024/2025
 Semester : 2 (Genap)
 KKM/KKTP : 70

Responden	Skor					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai Akhir	KKTP	Keterangan
	Kesesuaian Isi dengan Tema	Tanggapan yang dikemukakan Logis Sesuai Fakta dan dilengkapi Data	Kesesuaian dengan Struktur Teks Tanggapan	Ketepatan Penggunaan Bahasa, Ejaan, dan Tanda Baca	Membacakan Teks Tanggapan yang ditulis					
	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4					
R.1	4	3	4	3	3	17	20	85	70	TUNTAS
R.2	4	3	4	3	4	18	20	90	70	TUNTAS
R.3	4	3	4	3	4	18	20	90	70	TUNTAS
R.4	4	3	4	3	4	18	20	90	70	TUNTAS
R.5	4	3	3	2	3	15	20	75	70	TUNTAS
R.6	4	3	4	3	3	17	20	85	70	TUNTAS
R.7	4	3	4	3	4	18	20	90	70	TUNTAS
R.8	4	3	4	3	3	17	20	85	70	TUNTAS
R.9	4	3	3	2	3	15	20	75	70	TUNTAS
R.10	4	3	3	2	2	14	20	70	70	TUNTAS
R.11	4	3	3	2	3	15	20	75	70	TUNTAS
R.12	4	3	4	3	4	18	20	90	70	TUNTAS
R.13	4	3	3	2	3	15	20	75	70	TUNTAS
R.14	4	3	4	3	3	17	20	85	70	TUNTAS
R.15	4	3	2	2	2	13	20	65	70	TIDAK TUNTAS
R.16	4	3	3	2	3	15	20	75	70	TUNTAS
R.17	4	3	3	2	2	14	20	70	70	TUNTAS
R.18	4	3	3	2	3	15	20	75	70	TUNTAS
R.19	4	3	2	2	2	13	20	65	70	TIDAK TUNTAS
R.20	4	3	4	3	3	17	20	85	70	TUNTAS

R.21	4	3	4	3	4	18	20	90	70	TUNTAS
R.22	4	3	3	2	3	15	20	75	70	TUNTAS
R.23	4	3	4	3	3	17	20	85	70	TUNTAS
R.24	4	3	3	2	3	15	20	75	70	TUNTAS
R.25	4	3	4	3	3	17	20	85	70	TUNTAS
R.26	4	3	3	2	3	15	20	75	70	TUNTAS
R.27	4	3	4	3	4	18	20	90	70	TUNTAS
R.28	4	3	4	3	3	17	20	85	70	TUNTAS
R.29	4	3	3	2	3	15	20	75	70	TUNTAS
R.30	4	3	2	2	2	13	20	65	70	TIDAK TUNTAS
R.31	4	3	4	3	4	18	20	90	70	TUNTAS
R.32	4	3	3	2	3	15	20	75	70	TUNTAS
TOTAL								2560		
PERSENTASE NILAI RATA-RATA								80%		



Lembar Jawaban Peserta Didik

Nama: Sukur Tafana'o

Kelas: VII

Hari/Tanggal: Kamis/13 Maret 2025

Siklus/Pertemuan: II/2 (Kedua)

Tema: Tantangan akses pendidikan terpencil

Judul: Pemkab Nias disebut ada 23 sekolah di daerah yg susah diakses guru

Konteks: Sebuah video viral yg menampilkan keluhan siswa SD Negeri 078481 Ulu'u'u Hingolo di kabupaten Nias mengungkap kondisi sekolah yg seringkali tidak dihadiri guru.

Deskripsi: Pemerintah pun menyadari permasalahan tersebut dan akan mewajibkan guru untuk mengincar di sekitar sekolah agar belajar mengajar tetap berjalan

Setelah membaca teks tersebut, tuliskan dan paparkanlah tanggapanmu sesuai struktur teks tanggapan berdasarkan tema, tanggapan yang dikemukakan logis, serta menggunakan bahasa yang baik dan benar.



Penilaian: upaya Pemkab Nias dalam mencari solusi patut kita apresiasi dan juga pemerintahan yg sangat baik dan dapat menyelesaikan masalah yg terjadi.

65

Kriteria:

1. kesesuaian isi dengan tema
2. tanggapan yang dilemuliakan logis sesuai fakta
3. kesesuaian dengan struktur teks tanggapan
4. ketepatan penggunaan bahasa, yaan dan tanda baca
5. Membacakan teks tanggapan yang ditulis.

Skor:

1. 4
2. 3
3. 2
4. 2
5. 2

$$\text{Nilai} = \frac{13}{20} \times 100$$

$$= 65$$



Lembar Jawaban Peserta Didik

Nama : Dien Melhisra Ndraha

Kelas : VII - C

Hari/Tanggal : Kamis/13 Maret 2025

Siklus/Pertemuan : II/2 (Kedua)

Tema: Pelestarian Budaya dan Adaptasi Tradisi Masyarakat Nias dalam Perkembangan Zaman

Judul: Fondrakö, Hukum Adat Masyarakat Nias Yang mulai ditinggalkan.

Konteks:

Pulau Nias merupakan salah satu gugusan pulau di Sumatera Utara yang terkenal memiliki kekayaan budaya, tradisi, serta sistem hukum adat yg telah diwariskan secara turun temurun oleh leluhur masyarakat Nias. Di Pulau Nias salah satu sistem hukum adat yang paling terkenal adalah "fondrakö". fondrakö merupakan sistem hukum adat yang mengatur kehidupan sosial serta memberikan sanksi bagi orang yang melanggar adat. Namun, seiring dengan perkembangan zaman masuknya agama dan pengaruh modernisasi, sistem hukum adat (fondrakö) ini banyak mengalami perubahan dan ditinggalkan (disesuaikan dgn nilai "baru").

Deskripsi:

Suku Nias memiliki tradisi dan adat istiadat yang erat kaitannya dgn leluhur sebelum masuknya agama Kristen. Dahulu, di Pulau Nias terdapat praktik lama seperti perbudakan dan pengayuan. Namun seiring berjalannya waktu praktik tersebut telah ditinggalkan, sementara tradisi lain seperti lompat batu di Nias Selatan, pernikahan adat, serta tarian dan musik tradisional masih dilestarikan dan dapat kita rasakan sampai saat ini! fondrakö, sebagai sistem hukum adat di Pulau Nias ini bervariasi, mulai dari denda hingga hukuman mati, meskipun ada peluang bagi pelanggar untuk mendapatkan pengampunan. Adanya modernisasi serta masuknya agama menyebabkan pengaruh fondrakö semakin berkurang. Beberapa hukuman yang terdapat pada sistem fondrakö ini tidak lagi sesuai dengan prinsip hukum dan hak asasi manusia yang ada pada saat ini.

Meskipun demikian, nilai "yang terkandung dalam sistem fondrakö, seperti musyawarah, keadilan, dan penghormatan terhadap norma sosial, masih dianggap penting oleh masyarakat Nias.

Penilaian:

Menurut tanggapan saya pribadi, sebuah hukum adat fondrakö ini, jika ada masih ada sampai saat ini sebagian besar tanggapan dinyatakan bahwa ini adalah hukum yg sangatlah kejam! Tetapi disisi lain hukum ini berdiri dengan menegakkan sebuah keadilan agar tidak semena-mena pada aturan pada setiap adat. Perubahan sosial dalam masyarakat Nias menunjukkan adanya adaptasi budaya terhadap perkembangan zaman. Disatu sisi, meninggalkan praktik "adat yg bertentangan dgn hak asasi manusia merupakan hal yg positif. Namun, disisi lain hilangnya fondrakö tanpa adanya pengganti yg sesuai dapat menyebabkan lunturnya nilai "kearifan lokal" Nias. Ada baiknya, untuk menjaga keseimbangan antara tradisi dan modernisasi, (1) Pertukaran upaya pelestarian budaya yg bijak.

Setelah membaca teks tersebut, tuliskan dan paparkanlah tanggapanmu sesuai struktur teks tanggapan berdasarkan tema, tanggapan yang dikemukakan logis, serta menggunakan bahasa yang baik dan benar.



Pemerintah daerah dan masyarakat adat dapat berkolaborasi/berperan untuk mendokumentasikan, mengajarkan, dan mengembangkan budaya Nias serta nilai-nilai adat kepada generasi muda. Selain itu, hukum adat yg masih relevan dapat diselaraskan dgn hukum formal agar tetap memiliki fungsi dalam kehidupan Sosial masyarakat luas tanpa bertentangan dgn prinsip hukum nasional. Dengan demikian, budaya dan nilai-nilai adat masyarakat Nias dpt terus bertahan dan berkembang tanpa kehilangan esensinya dlm menghadapi ~~tantara~~ tantangan Zaman.

Kriteria :

1. Kesesuaian isi dengan tema
2. Tanggapan yang dikemukakan bgm sesuai fakta
3. Kesesuaian dengan struktur teks tanggapan
4. Ketepatan penggunaan bahasa, ejaan dan tanda baca
5. Membacakan teks tanggapan yang ditulis.

Skor:

1.	4	$\text{Nilai} = \frac{18}{20} \times 100$ $= 90$
2.	3	
3.	4	
4.	3	
5.	4	

DOKUMENTASI SAAT MELAKSANAKAN PENELITIAN DI KELAS VII-C UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI

Perkenalan Pertama Bersama Guru Mata Pelajaran sebagai Guru Pengamat di Kelas VII-C UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli



Pemaparan Materi Teks Tanggapan di Kelas VII-C UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli



Mengarahkan Peserta Didik Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*



Peserta Didik Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)



Hal: Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth.

Bapak Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd

Dosen Penasihat Akademik

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao

NIM : 212124090

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 138 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli.	30/10-2024	
2	Desain Modul Pembelajaran Interaktif Menggunakan Canva pada Materi Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli.		
3	Literasi Media: Analisis Kritis Siswa Kelas VII SMP terhadap Berita Hoax yang Beredar di Media Sosial.		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya

Pemohon,



Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao

NIM 212124090

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM : 212124090
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul	Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli.
Fenomena	Permasalahan dalam penelitian ini tentang kemampuan menulis teks tanggapan siswa kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli.
Lokus	Peserta didik kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli.
Alamat	Jl. Pendidikan No.01, Ilir, Kec. Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli, Sumatera Utara.
Latar Belakang	Bahasa merupakan komponen vital dalam kehidupan manusia karena berfungsi sebagai sarana utama komunikasi. Melalui bahasa, seseorang dapat menghubungkan makna atau gagasan untuk menyampaikan pikiran atau perasaan. Semakin tinggi kemampuan bahasa seseorang, semakin efektif pula cara mereka berkomunikasi. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 menegaskan bahwa bahasa sangat penting dalam membentuk kecerdasan, kemampuan, bersosialisasi, dan emosi seseorang. Bahasa juga kunci dari keberhasilan dalam belajar. Dengan bahasa, kita bisa berinteraksi dengan orang lain melalui berbicara atau menulis. Untuk bisa berkomunikasi dengan baik, kita perlu memiliki kemampuan berbahasa yang baik. Kemampuan berbahasa ini adalah kemampuan kita menggunakan bahasa secara efektif. Mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis adalah empat pilar utama dalam berbahasa. Keempat keterampilan ini saling mendukung dalam membangun kemampuan berkomunikasi yang efektif. Melihat pentingnya peran bahasa dalam kehidupan, pembelajaran bahasa sejak dini menjadi hal yang sangat penting (Sukma & Puspita, 2023). Kemampuan menulis merupakan pilar penting dalam komunikasi. Melalui tulisan, kita dapat menyampaikan ide dan informasi kepada orang lain. Kemampuan menulis yang baik tidak hanya menuntut penguasaan tata bahasa, tetapi juga kemampuan berpikir kritis, menganalisis, dan menyusun argumentasi yang logis. Menulis adalah sebuah proses yang terus berkembang. Semakin sering kita menulis, semakin baik pula kemampuan kita dalam mengekspresikan pikiran dan ide. Sama seperti berbicara, menulis membutuhkan latihan yang intensif agar dapat mencapai tingkat kemahiran yang lebih tinggi (Helaluddin & Awalludin, 2020). Kemampuan menulis teks tanggapan merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting bagi siswa sekolah menengah. Melalui menulis teks tanggapan, siswa dilatih untuk menganalisis informasi, menyusun argumen, dan mengekspresikan pendapat secara

	tertulis. Namun, berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan siswa kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli, peneliti memperoleh informasi bahwa banyak siswa yang masih kesulitan dalam memilih kata yang tepat dan menyusun kalimat yang efektif untuk menyampaikan ide-idenya yang menyebabkan tulisan siswa menjadi kurang variatif dan menarik. Sedangkan dari guru, guru sering mengandalkan model pembelajaran konvensional yang cenderung monoton dan kurang bervariasi. Hal ini mengakibatkan siswa kurang termotivasi untuk mengembangkan kemampuan menulisnya karena dianggap bosan atau tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran kontekstual merupakan pendekatan pembelajaran yang menggabungkan prinsip-prinsip behaviorisme dan konstruktivisme. Model ini menekankan pada pembelajaran aktif siswa melalui pengalaman langsung dan menghubungkan pengetahuan baru dengan pengalaman yang sudah dimiliki. Dalam konteks kurikulum merdeka, pembelajaran kontekstual sangat relevan karena mendorong siswa untuk menjadi pembelajar yang mandiri dan berpusat pada kebutuhan serta minat mereka (Simeru et al., 2023). Berdasarkan masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli.
Perumusan Masalah	Bagaimana penerapan model <i>contextual teaching and learning (CTL)</i> dalam meningkatkan kemampuan menulis teks tanggapan siswa kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli?
Tujuan Penelitian	Untuk meningkatkan kemampuan menulis teks tanggapan melalui model <i>contextual teaching and learning (CTL)</i> pada siswa kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli.
Metode Penelitian	Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu proses refleksi diri yang dilakukan oleh pendidik untuk memperbaiki praktik pembelajarannya. Melalui pengumpulan data secara sistematis, seperti observasi, wawancara, dan analisis dokumen, pendidik dapat mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan dan merancang tindakan perbaikan. Penyajian data dalam penelitian ini yakni kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif adalah informasi yang disajikan

	dalam bentuk kata-kata, bukan angka. Data ini diperoleh melalui berbagai teknik pengumpulannya, seperti wawancara, analisis dokumen, diskusi terarah, atau observasi. Selain itu, data kualitatif juga dapat berupa gambar yang diambil melalui foto atau rekaman video. Di sisi lain, data kuantitatif merupakan informasi yang berbentuk angka atau bilangan. Sesuai dengan bentuknya, data kuantitatif dapat diolah atau dianalisis dengan metode perhitungan matematika atau statistik (Salim et al., 2019).
Daftar Pustaka	Helaluddin, & Awalludin. (2020). <i>Keterampilan Menulis Akademik Panduan bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi</i>. Media Madani. Salim, H., Karo-Karo, I. R., & Haidir. (2019). <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>. Perdana Publishing. Simeru, A., Natusion, T., Takdir, M., Siswati, S., Susanti, W., Karsiwan, W., Suryani, K., Mulya, R., Friadi, J., & Nelmira, W. (2023). <i>Model-Model Pembelajaran</i>. Lakeisha. Sukma, H. H., & Puspita, L. A. (2023). <i>Keterampilan Membaca dan Menulis (Teori dan Praktik)</i>. K-Media.

Gunungsitoli, November 2024

Disetujui oleh
Dosen Penasihat Akademik,


Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0118118404

Disahkan oleh
Ketua Program Studi,


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor:018/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Riana, S.Pd.,M.Pd**
NIDN : 0114026404
Pangkat : Penata Tk.I/III-d
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Sesilia Putri Kurnia Wati Tafona o**
NIM : 212124090
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 12 November 2024
Dekan

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Sesilia Putri Kurnia Wati Tafona o*)

NIM :

212124090

NAMA MAHASISWA :

SESILIA PUTRI KURNIA WATI TAFONAO

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli.

Dosen Pembimbing :

Riana, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB I PENDAHULUAN 25 Nov 2024 07:39:01	1.1 Latar Belakang Masalah	BAB I: Pendahuluan, 1) latar belakang pilihan kata disesuaikan, 2) identifikasi masalah diperbaiki, 3) tata tulis dalam proposal
		1.2 Identifikasi Masalah	
		1.3 Batasan Masalah	
		1.4 Rumusan Masalah	
		1.5 Tujuan Penelitian	
		1.6 Kegunaan Hasil Penelitian	25 Nov 2024 12:07:32
Download File Skripsi			
2	BAB II TINJAUAN PUSTAKA 26 Nov 2024 08:20:03	2.1 Kajian Teori	BAB II Tinjauan Pustaka: 1) konsiten dalam menggunakan kata, 2) kelengkapan contoh teks tanggapan, 3) kerangka ka berpikir dideskripsikan dan Warna bagan kerangka berpikir disesuaikan.
		2.1.1 Konsep Dasar Model Contextual Teaching and Learning (CTL)	
		2.1.1.1 Pengertian Model Contextual Teaching and Learning (CTL)	
		2.1.1.2 Langkah-Langkah Model Contextual Teaching and Learning (CTL)	
			26 Nov 2024 22:40:54

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) 2.1.2 Konsep Dasar Menulis 2.1.2.1 Pengertian Menulis 2.1.2.2 Tujuan Menulis 2.1.2.3 Manfaat Menulis 2.1.2.4 Tahap Menulis 2.1.3 Konsep Dasar Menulis Teks Tanggapan 2.1.3.1 Pengertian Teks Tanggapan 2.1.3.2 Struktur Teks Tanggapan 2.1.3.3 Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan 2.1.3.4 Contoh Teks Tanggapan 2.2 Kerangka Berpikir 2.3 Hipotesis Tindakan	
3	BAB III METODE PENELITIAN 28 Nov 2024 06:04:11	3.1 Jenis Penelitian 3.2 Prosedur Penelitian 3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian 3.4 Subjek Penelitian 3.5 Variabel Penelitian 3.6 Instrumen Penelitian 3.7 Teknik Pengumpulan Data 3.8 Indikator Tindakan 3.9 Teknik Analisis Data	BAB III Metode Penelitian: 1) direncanakan siklus sesuai dengan kebutuhan, 2) instrumen penelitian disesuaikan, 3) kriteria penilaian 28 Nov 2024 18:37:09

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
4	BAB I Pendahuluan 04 Dec 2024 18:23:20	1.1 Latar Belakang Masalah Download File Skripsi	BAB I Pendahuluan; latar belakang masalah dipertajam dari umum ke khusus 04 Dec 2024 18:27:44
5	BAB II Tinjauan Pustaka 05 Dec 2024 09:40:23	2.1 Kajian Teori 2.1.3.4 Contoh Teks Tanggapan 2.2 Kerangka Berpikir Download File Skripsi	BAB II Tinjauan Pustaka: 1) setiap membuat contoh teks tanggapan harus dibedakan, 2) bagan kerangka berpikir perhatikan letaknya 05 Dec 2024 19:25:39
6	BAB III Metode Penelitian 06 Dec 2024 09:30:32	3.2 Prosedur Penelitian 3.9 Teknik Analisis Data Daftar Pustaka Download File Skripsi	BAB III Metode Penelitian: 1) prosedur penelitian dipahami cara prosesnya, 2) refleksi dilaksanakan pada saat mengajar di kelas dan di kantor guru, 3) daftar pustaka diperbaiki 06 Dec 2024 16:33:55
7	Proposal Rancangan Penelitian 07 Jan 2025 18:36:48	Bab I Pendahuluan Bab II Tinjauan Pustaka Bab III Metode Penelitian Download File Skripsi	ACC Setuju ujian seminar proposal 08 Jan 2025 13:51:16

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM : 212124090
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk
Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII
UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli Tahun Pembelajaran 2024/2025

telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 11 Januari 2025

Pembimbing,



Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN 0114026404

Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206



BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Kamis Tanggal Tiga Puluh, Januari Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM : 212124090
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli Tahun Pembelajaran 2024/2025
Hari/Tanggal : Kamis/30 Januari 2024
Waktu Pelaksanaan : Pukul 15.31 s/d 16.31 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
2. Riana, S.Pd., M.Pd

1.

2.

Tanda Tangan

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	87
2. Riana, S.Pd., M.Pd	88,5
Total Nilai	175,5

Rata-rata nilai adalah: 87,75

Gunungsitoli, 30 Januari 2025
Ketua Program Studi PBSI,



LESTARI WARUWU, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206



BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM : 212124090
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli Tahun Pembelajaran 2024/2025
Waktu Pelaksanaan : Pukul 15.31 s/d 16.31 WIB

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari/Tanggal : Kamis/30 Januari 2024
Waktu Pelaksanaan : Pukul 15.31 s/d 16.31 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan hasil penilaian:

- ☐ Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100)
- ☒ Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89)
- ☐ Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69)
- ☐ Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54)

Gunungsitoli, 30 Januari 2025
Kaprodi Program Studi PBSI,


LESTARI WARUWU, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Catatan:

Beri tanda centang (✓) pada alah satu kotak.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0114026404
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM : 212124090
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli Tahun Pembelajaran 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Kamis/30 Januari 2025
Pukul : 15.31 s/d 16.31 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
	Lihat Draft Diperbaiki	1. Saran penelaah di diskusikan dengan pembimbing. 2. Perhatikan setiap bab dan penulisan Daftar Pustaka.

Gunungsitoli, 30 Januari 2025
Dosen Pembimbing,

Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN 0114026404



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112029206
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM : 212124090
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli Tahun Pembelajaran 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Kamis/30 Januari 2025
Pukul : 15.31 s/d 16.31 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
-	Jumlah kata pada judul melebihi	
-	Jumlah berdasarkan Pedoman	
-	Masih terdapat kesalahan penulisan	

Gunungsitoli, 30 Januari 2025
Dosen Penelaah,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM : 212124090
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk
Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII
UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Pembimbing,



Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN 0114026404

Gunungsitoli, 07 Februari 2025

Penelaah,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Ketua Program Studi PBSI,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 046/UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Gunungsitoli, 07 Februari 2025

Yth.
Kepala Badan Perencanaan Pembangunan
Pengembangan dan Penelitian Daerah Kota Gunungsitoli
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

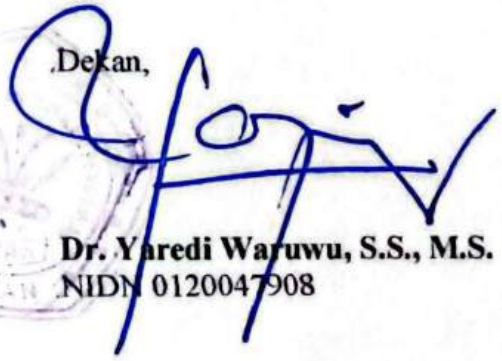
Nama : **SESILIA PUTRI KURNIA WATI TAFONAO**
NIM : 212124090
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli**

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Jadwal Penelitian : 17 Februari s.d 17 Maret 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
5. Peneliti yang bersangkutan (**SESILIA PUTRI KURNIA WATI TAFONAO**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

Gunungsitoli, 13 Februari 2025

Nomor : 000.9.2 / 397 /Bapperida/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian Mahasiswa
a.n. Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao

Yth. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UNIAS
di-

Tempat

Sehubungan dengan Surat Saudara Nomor : 046/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 7 Februari 2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin penelitian untuk memperoleh data kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : SESILIA PUTRI KURNIA WATI TAFONAO
NIM : 212124090

Dengan memenuhi persyaratan sebagai berikut :

1. Mahasiswa yang telah menyelesaikan penelitian wajib menyerahkan hasil penelitian kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli sebanyak 2 (dua) rangkap.
2. Diharapkan kepada Kepala UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli yang menjadi sumber data penelitian untuk memfasilitasi Mahasiswa yang bersangkutan selama melaksanakan penelitian.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,
KEPALA BIDANG RISET DAN INOVASI,



SONABA INSAFRAN GULO, S.Sos
PENATA TK. I
NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 000.9.2/ *398* /Bapperida/2025

- Dasar
- : a. Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 6 Tahun 2024 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli;
 - b. Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Nomor: 046/UN10/PN.01.02/2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian.

MEMBERI IZIN:

KEPADA	:	
NAMA	:	SESILIA PUTRI KURNIA WATI TAFONAO
NIM	:	212124090
UNIVERSITAS	:	UNIVERSITAS NIAS
PROGRAM STUDI	:	S-1 PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
UNTUK	:	Melakukan penelitian lapangan untuk memperoleh data guna kepentingan penulisan Skripsi dengan judul proposal "Penerapan Model <i>Contexttual Teaching And Learning (CTL)</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli" Pada UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli dan setelah menyelesaikan penelitian lapangan agar menyampaikan hasilnya kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli.

Ditetapkan di Gunungsitoli

Pada Tanggal *13* Februari 2025

a.n. KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,
KEPALA BIDANG RISET DAN INOVASI,



SONASA INSAPAN GULO, S.Sos

PENATA TK. I

NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli;
4. Rektor Universitas Nias;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI

Jalan Pendidikan No. 1 Gunungsitoli Email-smpn5gunungsitoli01@gmail.com

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/039-SMPN5GST/2025

Berdasarkan surat dari Universitas Nias Nomor : 046/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 07 Februari 2025 tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, atas nama :

Nama : **SESILIA PUTRI KURNIA WATI TAFONAO**
NIM : 212124090
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli.

maka dengan ini kami memberikan Izin untuk melaksanakan kegiatan dimaksud mulai dari tanggal 17 Februari 2025 sampai dengan 17 Maret 2025.

Demikian surat Izin ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gunungsitoli, 13 Februari 2025
Kepala Sekolah,



Drs. MELIARO GEA
Pembina TK.I, IV/b

NIP. 19680309 200701 1 004



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI

Jalan Pendidikan No. 1 Gunungsitoli Email-smn5gunungsitoli01@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/069-SMPN5GST/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Drs. Meliario Gea**
NIP : 19680309 200701 1 004
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina TK. II/IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli

Dengan ini Menyatakan bahwa :

Nama : **SESILIA PUTRI KURNIA WATI TAFONAO**
NIM : 212124090
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Telah melaksanakan Penelitian di UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli, dalam melengkapi data sikripsi mulai tanggal 17 Februari s/d 17 Maret 2025 dengan judul Penelitian

"Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli".

Gunungsitoli, 25 Maret 2025
Kepala Sekolah,

Drs. Meliario Gea
Pembina TK.I, IV/b
NIP 196803092007011004

NIM :

212124090

NAMA MAHASISWA :

SESILIA PUTRI KURNIA WATI TAFONAO

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli.

Dosen Pembimbing :

Riana, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	LAMPIRAN 17 Apr 2025 12:39:32	1. Draf 2. Daftar Isi 3. Abstrak dan Kata Pengantar Download File Skripsi	Lampiran: 1) nilai tertinggi dan terendah diperoleh dari hasil tes peserta didik, 2) daftar isi disesuaikan, 3) abstrak dan kata pengantar diperbaiki. 22 Apr 2025 17:12:20
2	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 19 Apr 2025 09:26:31	Tabel dan grafik disesuaikan dengan hasil penelitian. Download File Skripsi	BAB IV Hasil dan Pembahasan: 1) diperbaiki tabel isi dari hasil penelitian, 2) grafik disesuaikan dengan tabel penelitian 19 Apr 2025 13:00:39

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
3	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 21 Apr 2025 11:06:52	Hasil Penelitian Download File Skripsi	BAB IV Hasil dan Pembahasan: Pengolahan hasil tes peserta didik dalam setiap siklus 21 Apr 2025 15:45:44
4	LAMPIRAN 22 Apr 2025 11:45:17	1. Abstrak 2. Lembar Observasi Download File Skripsi	Lampiran: 1) abstrak dibuat hanya satu halaman, 2) lembar observasi peneliti dan peserta didik diperbaiki. 22 Apr 2025 17:29:10
5	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 23 Apr 2025 11:51:58	Tabel dan Grafik Download File Skripsi	BAB IV Hasil dan Pembahasan: tabel dan grafik disesuaikan dengan lampiran. 23 Apr 2025 17:53:24
6	BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 24 Apr 2025 12:06:38	1. Kesimpulan 2. Saran Download File Skripsi	BAB V Kesimpulan dan Saran: 1) kesimpulan disesuaikan dengan hasil tes peserta didik, 2) saran disesuaikan dengan lokasi penelitian. 24 Apr 2025 18:20:28
7	BAB I-V 14 May 2025 11:50:26	Bab I Pendahuluan Bab II Tinjauan Pustaka Bab III Metode Penelitian Bab IV Hasil dan Pembahasan Bab V Kesimpulan dan Saran Lampiran-Lampiran Download File Skripsi	ACC. Setuju untuk Ujian Meja Hijau 14 May 2025 11:53:20

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Sесilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM : 212124090
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 15 Mei 2025

Mengetahui:
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Dosen Pembimbing,



Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN 0114026404



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 060/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao**
NIM : 212124090
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : *Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli*

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 5% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 8 Mei 2025

Plts Kepala LPPM,

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
2. Mahasiswa an. **Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao.**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: 249/UN10.02/TU.01.20/2025

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao**
NIM : **212124090**
Judul : **Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli**

yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: Seratus Empat Puluh Empat (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 15 Mei 2025
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM : 212124090
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Riana, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (*Print Out SIMAT*)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS Semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari Semester 1 sampai Terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/*thesis writing**)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani Ketua Program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Telah mengisi link <http://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP>

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM 212124090

Tembusan

Yth.

Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao**

NIM : **212124090**

Program Studi : **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Judul Skripsi : **Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli**

Waktu Pelaksanaan:

Hari/Tanggal : **Selasa/27 Mei 2025**

Pukul : **09.30 s.d 11.00 WIB**

Tempat : **Ruang Prodi PBSI**

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan*** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Susunan Dewan Penguji,

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd

2. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd

3. Riana, S.Pd., M.Pd

Gunungsitoli, Mei 2025

Tanda Tangan

1. (...)

2. (...)

3. (...)



SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 297/UN10.02/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama	: Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM	: 212124090
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli
Waktu Pelaksanaan Ujian	:
Hari/tanggal	: Selasa/27 Mei 2025
Pukul	: 09.30 s.d 11.00 WIB
Tempat	: Ruang Prodi PBSI

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	Penguji I	
2.	Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd	Penguji II	
3.	Riana, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 20 Mei 2025
Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Nomor : 300/UN10.02/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao**
Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji:

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
 2. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
 3. Riana, S.Pd., M.Pd
- di

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa:

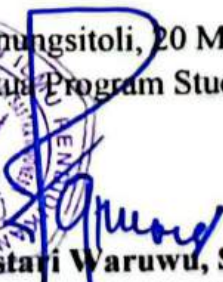
Nama	: Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM	: 212124090
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal	: Selasa/27 Mei 2025
Pukul	: 09.30 s.d 11.00 WIB
Tempat	: Ruang Prodi PBSI

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 20 Mei 2025
Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao**)



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Selasa Tanggal Dua Puluh Tujuh Bulan Mei, Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao**
NIM : **212124090**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli**
Waktu : **09.30 s/d 11.00 WIB**

Susunan Dewan Penguji

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
2. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
3. Riana, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-Rata
1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	93	
2. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd	90	93
3. Riana, S.Pd., M.Pd	96	
Jumlah	279	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 93 (Sembilan puluh tiga) Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan ~~LULUS~~/TIDAK LULUS, dengan predikat kelulusan A.....

Gunungsitoli, 27 Mei 2025
Dewan Penguji Skripsi

Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Sekretaris Program Studi,

Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0114026404
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM : 212124090
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Selasa/27 Mei 2025
Pukul : 09.30 s/d 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
	Saran dan penguji dipelajari dan didiskusikan dengan dosen pembimbing	

Gunungsitoli, 27 Mei 2025
Pembimbing,


Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN 0114026404



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112029206
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM : 212124090
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Selasa/27 Mei 2025
Pukul : 09.30 s/d 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
	- Lihat Draft Skripsi dan Sesuaikan. - Jawabkan teori/ untuk Mantiha satupele Wawancara.	✓

Gunungsitoli, 27 Mei 2025
Penguji I,


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812

Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0110058801
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao
NIM : 212124090
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli

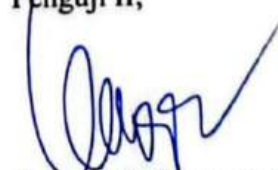
3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Selasa/27 Mei 2025
Pukul : 09.30 s/d 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
	 di Draft-	

Gunungsitoli, 27 Mei 2025
Penguji II,



Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
NIDN 0110058801

BIODATA PENULIS



Sesilia Putri Kurnia Wati Tafonao, lahir di Gunungsitoli 24 Februari 2003, Kecamatan Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli, Provinsi Sumatera Utara, anak ke-2 dari 3 bersaudara, Ayah Alm. Faogosokhi Tafonao dan Ibu Masinia Laoli. Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2015 di SD Swasta RK Mutiara Bersubsidi Kota Gunungsitoli, selanjutnya menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Swasta Pembda 2 Gunungsitoli pada tahun 2018, dan tahun 2021 menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri Unggulan Sukma Nias. Pada tahun 2021

penulis melanjutkan pendidikan Sarjana di salah satu Perguruan Tinggi yang ada di Pulau Nias yaitu Universitas Nias (UNIAS) dan memilih program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Penulis telah menyelesaikan dan mempertahankan skripsi berjudul Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli di depan dewan penguji pada hari Selasa, 27 Mei 2025 serta dinyatakan memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada tahun 2025.