

Semester : II (Genap)

Bab IV : Mengulas Karya Fiksi

Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk	Menyimak Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi yang didengar.	- Peserta didik memahami pengertian karya fiksi dan peserta didik berlatih mengidentifikasi informasi yang ada dalam sebuah karya fiksi. - Peserta didik dapat menjelaskan informasi yang ada dalam karya fiksi dan menyebutkan informasi yang ditemukan dalam sebuah karya fiksi.	- Kata/frasa kunci: mengenal karya fiksi - Topik/konten inti: mengidentifikasi informasi pada karya fiksi. - Penjelasan singkat: memahami pengertian karya fiksi dan peserta didik berlatih mengidentifikasi informasi yang ada dalam sebuah karya fiksi serta dapat menjelaskan informasi yang ada dalam karya fiksi dan menyebutkan informasi yang ditemukan dalam sebuah karya fiksi.	6 JP	- Mandiri - Bernalar kritis - Kreatif.	A analogi : membandingkan dua hal yang mempunyai kesamaan bentuk dengan cara kiasan antonim : kata-kata yang maknanya berlawanan D data : kumpulan informasi atau keterangan yang benar dan nyata deskripsi : suatu keadaan secara detail sehingga pembaca dapat melihat, membayangkan, dan merasakan apa yang sedang dideskripsikan
	Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu mengidentifikasi	Kata/frasa kunci: menemukan unsur sebuah karya fiksi	6 JP		

Bahasa Indonesia SMP Fase D Kelas VIII

menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik	unsur-unsur yang ada dalam sebuah karya fiksi, dan menguraikannya dengan baik.	- Topik/konten inti: mengidentifikasi unsur-unsur dalam karya fiksi. - Penjelasan singkat: mengidentifikasi unsur-unsur yang ada dalam sebuah karya fiksi, dan menguraikannya dengan baik.		dedikasi : pengorbanan tenaga, pikiran, dan usaha demi keberhasilan suatu usaha diafan : puisi yang kata dan maknanya mudah dipahami E ✓ editor : orang yang mengedit naskah efektif : tepat guna atau tepat sasaran eksis : ada dan berkembang eksposisi : uraian informasi tentang sesuatu hal yang dapat menambah pengetahuan pembaca era : masa atau kurun waktu F Fakta : hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan
		Peserta didik mampu melakukan penilaian terhadap unsur-unsur yang ada dalam sebuah karya fiksi.	- Kata/frasa kunci: melakukan penilaian terhadap karya fiksi - Topik/konten inti: menandai unsur-unsur yang ada dalam karya fiksi dalam cerpen "Kota Sulap Paman Tom" serta "Parki dan Alergi Telur". - Penjelasan singkat: memahami melakukan penilaian terhadap unsur-unsur yang ada dalam sebuah karya fiksi.	6 JP	
		Peserta didik dapat membandingkan	Kata/frasa kunci: membandingkan	6 JP	

mampu mengkapitulasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipisa Bertutur dan Mempresentasikan • Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajaran, asil, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog lisan, kritis, dan kreatif Peserta didik mampu menggunakan dan memahami kosakata baru yang memiliki makna konotasi, denotasi, dan kiasan untuk bertutur dan menyampaikan gagasannya	Kata bermakna konotasi dan denotasi yang ditemukan dalam karya fiksi	Kata denotasi dan konotasi dalam karya fiksi • Topik/konten inti membandingkan kosakata yang bermakna konotasi dan denotasi dalam karya fiksi • Penjelasan singkat membandingkan kata bermakna konotasi dan denotasi yang ditemukan dalam karya fiksi		kenyataan atau yang benar-benar terjadi fiksi : cerita rekaan atau tidak berdasarkan kenyataan I Ideology : kumpulan gagasan, ide, atau cara pandang yang memberikan arahan dan tujuan untuk kehidupan ilmiah : bersifat ilmu (mengandung ilmu pengetahuan) ikon : simbol yang mewakili suatu keadaan imperatif : larangan atau kehormatan melaksanakan perbuatan inklusi : kegiatan mengajar peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah reguler atau
	• Peserta didik dapat menulis sebuah atau resensi karya fiksi dengan baik setelah mempelajari informasi yang ada pada karya fiksi, unsur-unsur karya fiksi dan melakukan penilaian terhadap karya fiksi serta menggunakan kata bermakna konotasi dan denotasi dalam ulasan karya fiksi	• Kata kiasa kunci mengenali langkah-langkah penilaian resensi • Topik/konten inti penilaian penilaian ulasan atau resensi karya fiksi Agar peserta didik lebih memahami cara menulis ulasan atau resensi karya fiksi, guru dapat mengajak peserta didik menandai unsur-unsur paling menonjol dalam	6 JP	

	Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis. Menulis ▪ Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan		dalam karya fiksi. ▪ Penjelasan singkat: menulis sebuah atau resensi karya fiksi dengan baik setelah mempelajari informasi yang ada pada karya fiksi, unsur-unsur karya fiksi dan melakukan penilaian terhadap karya fiksi serta menggunakan kata bermakna konotasi dan denotasi dalam ulasan karya fiksi.			sekolah umum intonasi : ketepatan pengucapan dan irama kalimat K khalayak : orang banyak atau masyarakat konsumen : orang yang menggunakan produk kruk : tongkat penyangga untuk membantu berjalan kuesioner : daftar pertanyaan yang digunakan dalam sebuah survey M Majas : cara melukiskan sesuatu dengan menyamakannya dengan sesuatu yang lain metafora : pemakaian kata atau kelompok kata bukan dengan arti yang sebenarnya
--	--	--	---	--	--	---

	atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan				O objektif : penilaian yang berdasarkan logika dan tidak melibatkan perasaan. observasi : pengamatan atau peninjauan secara cermat opini : pendapat, pikiran, atau pendirian P persuasif : membujuk secara halus untuk meyakinkan populer : dikenal dan disukai banyak orang dan mudah dipahami primadona : yang utama, penting, dan sebagainya prismatis : puisi yang kata-kata dan maknanya cukup sulit dipahami produk : hasil
--	--	--	--	--	---

Guru Mata Pelajaran



Merry Perdana Rutri W. Harefa, S.Pd
NIP 19830330202221 2 020

Gunungsitoli, Februari 2025

Mahasiswa



Sesiwarniati Gulo
NIM 212124091

Mengetahui

Kepala Sekolah



Oktorianus Harefa, S.Pd
NIP. 19701022 199401 1 001

FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

BAB 4: MENGULAS KARYA FIKSI
SUB BAB 1: MENGENAL KARYA FIKSI
INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Sesiwarniwati Gulo
Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Kelas/Kelas : VIII (Delapan) C-F
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Prediksi Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 40 menit)
Tahun Penyusunan : 2025

II. KOMPETENSI AWAL

Bapak dan Ibu Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengingat kembali karya fiksi yang pernah mereka baca. Guru memancing peserta didik untuk bertanya tentang pengalaman peserta didik dalam membaca buku fiksi dan bertanya tentang berapa jumlah buku fiksi yang mereka baca dalam sebulan, berapa kali mereka mengunjungi perpustakaan, jenis buku fiksi apa saja yang pernah mereka baca, dan siapa penulis karya fiksi vavorit mereka.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

Saya menggunakan berbagai sarana prasarana dan media yang relevan atau sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Bentuknya disesuaikan dengan

situasi dan kondisi sekolah. Cerpen, novel, cerita anak, dan karya sastra lainnya dapat menjadi media pembelajaran yang menarik untuk karya fiksi.

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik memahami pengertian karya fiksi dan peserta didik berlatih mengidentifikasi informasi yang ada dalam sebuah karya fiksi.
- Peserta didik dapat menjelaskan informasi yang ada dalam karya fiksi dan menyebutkan informasi yang ditemukan dalam sebuah karya fiksi.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mengenali karya fiksi, memahami pengertiannya, dan dapat mengidentifikasi macam-macam informasi yang ada di dalamnya.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian suka membaca buku cerita? Buku cerita apa saja yang pernah kalian baca?
- Mengapa kalian menyukai cerita-cerita tersebut?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Bawang Merah".

- B. Kegiatan diskusi kelompok dilakukan untuk membuat peserta didik belajar menjelaskan informasi yang ditemukan dalam karya fiksi. Mintalah mereka menceritakan hasil pembacaan cerpen "Kotak Sulap Paman Tom" yang ada di Buku Siswa, lalu minta mereka mempresentasikan hasil diskusi tersebut di depan kelas.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN

Guru dapat melakukan penilaian formatif untuk memetakan kemampuan peserta didik dalam:

- a. mengidentifikasi arti kosakata dalam karya fiksi dengan bantuan kamus.
- b. menunjukkan informasi dalam karya fiksi, dan
- c. menjelaskan informasi yang ditentukan dari hasil bacaan karya

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Guru dapat meminta peserta didik membaca penjelasan tentang karya fiksi dan nonfiksi di internet dan membandingkan informasi tersebut dengan penjelasan yang ada di buku teks.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Kegiatan refleksi pada subbab ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan. Refleksi dapat dilakukan berdasarkan hasil di tabel penilaian.

- a. mengembangkan pemahaman terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan cara menemukan maknanya pada kamus secara mandiri,

b. menunjukkan secara tepat informasi melalui bacaan terhadap karya fiksi.

Tabel berikut dapat digunakan untuk melakukan pemetaan kemampuan peserta didik.

Tabel 4.2 Pemetaan Kemampuan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Mengidentifikasi Arti Kosakata dalam Karya Fiksi dengan Bantuan Kamus	Menunjukkan Informasi dalam Karya Fiksi	Menjelaskan Informasi yang Ditemukan dari Hasil Bacaan Karya Fiksi
1				
2				
3				
4				

1: kurang 2: cukup 3: baik 4: sangat baik

Tabel pemetaan ini menjadi pedoman bagi guru saat merancang strategi pembelajaran di pertemuan berikutnya. Peserta didik yang belum memenuhi Tujuan Pembelajaran dapat mendapatkan bimbingan secara khusus.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Berdiskusi

Kalian sudah membaca cerita berjudul "Bawang Putih dan Bawang Merah". Sekarang diskusikanlah pertanyaan berikut dengan teman di samping kalian!

1. Jelaskan pengertian karya fiksi dan berikan contohnya?
2. Tuliskan dan jelaskan unsur-unsur intrinsik dalam karya fiksi?
3. Bagaimana peran tokoh dalam sebuah karya fiksi bawang putih dan bawang merah?
4. Berikan contoh tema dari novel atau cerpen yang pernah kamu baca?

FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

BAB 4: MENGULAS KARYA FIKSI
SUB BAB 1: MENGENAL KARYA FIKSI
INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Sesiwarniwati Gulo
Satuan Pendidikan	: UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Kelas/Kelas	: VIII (Delapan) C-F
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Prediksi Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 40 menit)
Tahun Penyusunan	: 2025

II. KOMPETENSI AWAL

Bapak dan Ibu Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengingat kembali karya fiksi yang pernah mereka baca. Guru dapat memancing peserta didik untuk bertanya tentang pengalaman peserta didik dalam membaca buku fiksi dan bertanya tentang berapa jumlah buku fiksi yang mereka baca dalam sebulan, berapa kali mereka mengunjungi perpustakaan, jenis buku fiksi apa saja yang pernah mereka baca, dan siapa penulis karya fiksi favorit mereka.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

Bapak dan Ibu Guru dapat menggunakan berbagai sarana prasarana dan media yang relevan atau sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Bentuknya disesuaikan dengan

situasi dan kondisi sekolah. Cerpen, novel, cerita anak, dan karya sastra lainnya dapat menjadi media pembelajaran yang menarik untuk karya fiksi.

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Contextual eatching and Learning.

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik memahami pengertian karya fiksi dan peserta didik berlatih mengidentifikasi informasi yang ada dalam sebuah karya fiksi.
- Peserta didik dapat menjelaskan informasi yang ada dalam karya fiksi dan menyebutkan informasi yang ditemukan dalam sebuah karya fiksi.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mengenali karya fiksi, memahami pengertiannya, dan dapat mengidentifikasi macam-macam informasi yang ada di dalamnya.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian suka membaca buku cerita? Buku cerita apa saja yang pernah kalian baca?
- Mengapa kalian menyukai cerita-cerita tersebut?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (80 Menit)

C. Dalam kegiatan membaca cerpen "Kota Sulap Paman Tom", Bapak dan Ibu Guru dapat mengembangkan kemampuan peserta didik membaca efektif dengan strategi berikut.

Sebelum Membaca

Guru dapat meminta peserta didik duduk berkelompok. Ajaklah mereka melakukan prediksi bacaan dengan cara mengamati gambar yang ada pada Bab IV dan pada ilustrasi cerpen "Kota Sulap Paman Tom". Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut untuk membantu peserta didik memprediksi informasi yang ada dalam karya fiksi. Bacalah cerpen "Kota Sulap Paman"! Informasi apa yang disampaikan dalam cerpen tersebut? Dengan memperhatikan gambar ilustrasi dan judul cerpen, kalian dapat memprediksi informasi yang ada dalam cerpen tersebut.

Dengan mengajak peserta didik melakukan prediksi, guru membantu peserta didik untuk mengidentifikasi informasi yang ada dalam cerpen tersebut.

Selama Membaca

Guru dapat meminta peserta didik untuk melakukan anotasi, yaitu menandai kosakata dan kalimat yang kurang mereka pahami. Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menandai informasi penting yang ada dalam karya fiksi. Informasi yang ditandai adalah informasi yang ditemukan dari bacaan terhadap cerpen. Dalam kegiatan ini guru juga dapat menjelaskan makna kata yang mengandung informasi dan tidak dipahami oleh peserta didik.

Setelah Membaca

Guru meminta peserta didik untuk menemukan informasi di dalam cerpen dengan cara menandai kata-kata yang mengandung informasi dalam dongeng "Bawang Putih dan

Bawang Merah".

D. Kegiatan diskusi kelompok dilakukan untuk membuat peserta didik belajar menjelaskan informasi yang ditemukan dalam karya fiksi. Mintalah mereka menceritakan hasil pembacaan cerpen "Kotak Sulap Paman Tom" yang ada di Buku Siswa, lalu minta mereka mempresentasikan hasil diskusi tersebut di depan kelas.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN

Guru dapat melakukan penilaian formatif untuk memetakan kemampuan peserta didik dalam:

- a. mengidentifikasi arti kosakata dalam karya fiksi dengan bantuan kamus.
- b. menunjukkan informasi dalam karya fiksi, dan
- c. menjelaskan informasi yang ditukarkan dari hasil bacaan karya

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Guru dapat meminta peserta didik membaca penjelasan tentang karya fiksi dan nonfiksi di internet dan membandingkan informasi tersebut dengan penjelasan yang ada di buku teks.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Kegiatan refleksi pada subbab ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan. Refleksi dapat dilakukan berdasarkan hasil di tabel penilaian.

- a. mengembangkan pemahaman terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan cara menemukan maknanya pada kamus secara mandiri,

- mengembangkan pemahaman terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan cara menemukan maknanya pada kamus secara mandiri,
- menunjukkan secara tepat informasi melalui bacaan terhadap karya fiksi.

Tabel berikut dapat digunakan untuk melakukan pemetaan kemampuan peserta didik.

Tabel 4.2 Pemetaan Kemampuan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur dan sebuah karya fiksi (dibuktikan dengan kemampuan menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat)			Keaktifan daalam tanya jawab
		Mampu	Perlu di pandu	Aktif	
1					
2					
3					

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Kegiatan refleksi pada subbab ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan. Refleksi dapat dilakukan berdasarkan hasil di tabel penilaian.

Diketahui oleh

Guru Mata Pelajaran


Merry Perdana Putri W. Hana, S.Pd
NIP 1983033020221 2 020

Mahasiswa


Sesiwarniati Gulo
NIM 212124091

Kayla D. Harefa
VIII - C

Soal

1. Jelaskan pengertian karya fiksi dan berikan contohnya?
2. Sebutkan dan jelaskan unsur-unsur intrinsik dalam karya fiksi?
3. Bagaimana peran ^{pokok} tema dalam sebuah karya fiksi di kisah bawang Putih dan Bawang Merah?
4. Berikan contoh tema dari novel atau dongeng yang pernah kamu baca?
5. Jelaskan perbedaan antara alur maju, alur mundur, dan alur campuran dalam cerita fiksi Bawang Putih dan Bawang Merah?

Jawaban:

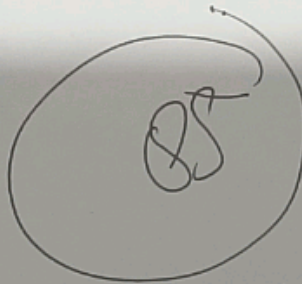
45

1. Karya fiksi adalah karya yang dibuat Penulis berdasar imajinasinya. Karya fiksi biasanya ~~menargetkan~~ ^{menargetkan} emosi Pembaca dan memiliki amanat atau Pesan moral tertentu.
2. 1.) Tema : gagasan utama atau ide pokok yang mendasari cerita.
2.) Tokoh & ~~dan~~ Penokohan : karakter dalam cerita serta bagaimana sifat dan Perilaku dibangun.
3.) Alur (Plot) : Urutan Peristiwa dalam cerita maju, mundur, atau campuran.
- 3.) Bawang Putih : Protagonis
Bawang merah : antagonis

R.B HARETA

Goal

1. Apa yang dimaksud dengan sudut pandang dalam karya fiksi?
2. Sebutkan jenis-jenis karya fiksi dan berikan contoh?
3. Bagaimana pengaruh latar sosial dan budaya terhadap isi cerita dalam sebuah karya fiksi bawang putih dan bawang merah?
4. Mengapa konflik dalam cerita fiksi menjadi unsur yang penting?
5. Berikan contoh konflik dalam novel atau cerpen yang pernah kamu baca! dan Apa perbedaan antara tokoh utama dan tokoh tambahan dalam karya fiksi?



Pandangan yg menggambarkan sebuah karakter Sudut Pandang terbatas Oleh 1 Karakter saja

2. Karya Fiksi

el = Sayara dan Komet mihor

Pen = Kotak sulup Paman tom

man = Romeo dan Juliet

relet = ~~to~~ the Boruto the Next Generation

m/movie = Boboiboy

mik = Soulland

masi = Dhot Design Design

Lampiran 3 : Hasil Uji Validitas

Hasil uji validitas instrumen dengan menggunakan Anates uraian maka diperoleh :

Skor Data Kembali Ke Menu Utama Cetak									
☐ Urutkan berdasarkan skor (tinggi ke rendah)				Rata2= 76,80			Standar Deviasi 10,88		
Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	Skor	1	2	3	4	5	
		No. Butir Asli --->		1	2	3	4	5	
		Nama Skor Ideal ->		15	15	25	25	20	
1	1	Aldo Royman Gulo	79	9	13	20	21	16	
2	2	Alberta Ayuan Sary Gulo	60	9	10	13	17	11	
3	3	Arif Warisman Gulo	74	11	9	17	18	19	
4	4	Anselmus Gulo	48	10	9	11	9	9	
5	5	Bernan Jaya Gulo	84	12	13	22	21	16	
6	6	Besta Gusti Rani Gulo	88	13	13	23	22	17	
7	7	Cyndi emilia Putri Waruwu	64	10	13	16	17	8	
8	8	Dhea Putri M. Waruwu	78	11	13	19	17	18	
9	9	Desratna Aria Waruwu	76	12	9	21	15	19	
10	10	Efita Kristina Gulo	82	10	14	22	19	17	
11	11	Emilia Dea P. S Gulo	78	11	12	20	20	15	
12	12	Era Cerahmah Gulo	78	9	13	17	22	17	
13	13	Ferina Cassandra Gulo	80	10	13	23	17	17	
14	14	Grace Mona Gulo	86	12	13	21	23	17	
15	15	Generasi Putra Waruwu	79	13	14	18	17	17	
16	16	Helfan Dionisius Waruwu	59	9	9	10	16	15	
17	17	Jeslin Berlian Gulo	84	12	14	21	21	16	
18	18	Kristianus Gulo	89	14	12	20	23	20	
19	19	Mei Friska Waruwu	85	13	15	22	19	16	
20	20	Mentari Gulo	85	12	13	21	23	16	

Korelasi Skor Butir dg Skor Total Kembali Ke Menu Utama Cetak			
Jml Subyek= 20		Butir Soal = 5	Info tentang batas signifikansi
No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,643	Signifikan
2	2	0,681	Signifikan
3	3	0,905	Sangat Signifikan
4	4	0,821	Sangat Signifikan
5	5	0,743	Sangat Signifikan

Dari hasil uji validitas, maka semua tes valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

No. item	N	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	20	0,643	0,367	Valid
2		0,681		Valid
3		0,905		Valid
4		0,821		Valid
5		0,743		Valid

Lampiran 4 : Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan Anates uraian dengan memperoleh hasil :

Rekap Analisis Butir Kembali Ke Menu Utama Cetak						
Reta2=76,80 Simpang Baku=10,88 KorelasiXY=0,64 Reliabilitas Tes = 0,78 Butir Soal = 5 Jml Subyek= 20						
No	No Btr Asli	T	DP(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	5,67	40,00	Mudah	0,643	Signifikan
2	2	3,49	42,67	Mudah	0,681	Signifikan
3	3	5,49	64,00	Sedang	0,905	Sangat Signifikan
4	4	3,66	52,80	Mudah	0,821	Sangat Signifikan
5	5	2,21	48,00	Mudah	0,743	Sangat Signifikan

Berdasarkan data diatas, diperoleh nilai reliabilitasnya adalah 78 sehingga dapat dikatakan reliabel dan mampu dipercayai menjadi instrumen dalam penelitian bisa dipergunakan.

Lampiran 5 : Uji Tingkat Kesukaran

Perhitungan tingkat kesukaran dihitung menggunakan Anates uraian sehingga diperoleh nilai tingkat kesukaran butir soal sebagai berikut.

Tingkat Kesukaran Kembali Ke Menu Utama Cetak			
Jml Subyek= 20 Butir Soal = 5			
No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran[%]	Tafsiran
1	1	75,33	Mudah
2	2	77,33	Mudah
3	3	69,60	Sedang
4	4	74,80	Mudah
5	5	74,00	Mudah

Lampiran 6 : Uji Daya Pembeda

Uji daya pembeda dihitung menggunakan Anates Uraian. Berikut hasil uji daya pembeda.

Daya Pembeda Kembali Ke Menu Utama Cetak									
Jml Subyek= 20		Klp atas/bawah (n)= 5		Butir Soal = 5		Un: Unggul As: Asor SB: Simpang Baku			
No	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP[%]
1	1	12,80	9,80	3,00	0,84	0,84	0,53	5,67	40,00
2	2	13,20	10,00	3,20	1,10	1,73	0,92	3,49	42,67
3	3	21,40	13,40	8,00	1,14	3,05	1,46	5,49	64,00
4	4	22,00	15,40	6,60	1,73	3,65	1,81	3,66	52,80
5	5	17,20	12,40	4,80	1,64	4,56	2,17	2,21	48,00

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa daya pembeda pertama hingga kelima menunjukkan hasil sebagai berikut.

Soal Item	Daya Pembeda	Keterangan
1	20,00	Cukup
2	21,33	Cukup
3	32,00	Sedang
4	26,40	Cukup
5	24,00	Cukup

Lampiran 7 : pengolahan Hasil Tes Belajar

a. Kelas Eksperimen

No.	Nama	Eksperimen	
		Pretest	Posttest
1	Agusta Jaya Gea	70	90
2	Alfa Raymond Saro Zebua	51	91
3	Arfan Jehonathan Samaogo Harefa	60	87
4	Brenda Florensia Hulu	60	87
5	Caitlyn Dominique Mendrofa	70	97
6	Chika Irina Dewi Lase	70	88
7	Delvandi Lase	59	87
8	Fadil Jusepta Amuala Gulo	65	93
9	Farel Roderik Belvano Harefa	65	92
10	Gestera Hia	69	84
11	Giovanni Florence Laoli	65	88
12	Gisella Carla Cetlyn Zebua	63	90
13	Gracia First Lady Yaryas Waruwu	65	93
14	Herson Rod Elfine Zebua	60	91
15	Jesyca Florensy Gulo	64	87
16	Jordan Fa'omuso Dodo Gea	65	95
17	Joses Oizisokhi Zendrato	56	89
18	Markus Jaya Hulu	67	89
19	Joysman Tafonao	63	95
20	Juan Carlos Zebua	57	92
21	Keilla Evelyn Hosani Harefa	71	93
22	Mikayla Dellafanny Harefa	64	84
23	Kezia Genesha Telaumbanua	63	91
24	Martha Lena Ndruru	65	84
25	Melki Theodorus Notatema Gea	60	88
26	Nadia Marcella Zebua	63	87
27	Natanael Buala Nama Gulo	70	93
28	Renata Kezia Telaumbanua	56	89
29	Sahlani Claudia Halawa	67	90
30	Trys Tascya Telaumbanua	54	83
31	Winni Kuprasia Hia	69	91
Rata-Rata Nilai		63	89
Min		51	83
Max		71	97

b. Kelas Kontrol

No.	Nama	Kontrol	
		Pretest	Posttest
1	Antoni Benedik Tandung Telaumbanu	66	67
2	Azriel Genekta Zebua	64	71
3	Cheryl Agnes Thalia Zendrato	69	69
4	Daniel Reynaldin Zai	69	71
5	Dean Rafael Halawa	73	66
6	Della Maria Caroline Halawa	67	74
7	Elbert Andersah Putra Zebua	63	69
8	Eni Tufri Hia	57	71
9	Fernandes Perlindungan Simanjunta	59	66
10	Firman Save Gulo	44	79

11	Flora Okrielin Mevin Zebua	72	66
12	Gabriella Kristiana Mendrofa	61	75
13	Grace Irene Natalya Hia	62	77
14	Igo Kim Sondoro Harefa	44	60
15	Jeskar Pradipta Zebua	60	69
16	Jos Sua Eden Natana El Nefra Telaumbanua	60	66
17	Justin Aditya Harefa	67	79
18	Justin Harefa	73	67
19	Kirey Gracelynnne Paradiptha	56	72
20	Lady Claresta Zega	70	69
21	Mikhael Carlo Daely	60	72
22	Pascal Ezekiel Duha	64	71
23	Prischilla Putri Sihura	59	77
24	Putri Cahyani Telaumbanua	67	82
25	Reagen Fredella Waruwu	65	72
26	Ruth Harefa	63	76
27	Samuel Sarotona Grace Waruwu	74	68
28	Sanchia Anabel Gulo	62	64
29	Shella Benedicta Zebua	66	78
30	Valentin Ningsih Tafonao	72	77
31	Velisya Aulia Putri Zalukhu	62	71
Rata-Rata Nilai		63	71
Min		44	60
Max		74	82

Lampiran 8 : Analisis Uji Prasyaratan

a. Uji Normalitas

Untuk uji normalitas data, peneliti menggunakan SPSS dengan hasil :

1) Kelas Eksperimen

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretes Kelas	.145	31	.096	.949	31	.147
	Eksperimen						
	Postes Kelas	.096	31	.200*	.975	31	.660
	Eksperimen						

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2) Kelas Kontrol

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretes Kontrol	.134	31	.168	.908	31	.011
	Postes Kontrol	.125	31	.200*	.974	31	.630

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Kelas	Tes	Kolmogorov-Smirnov	
		N	Sig.
Eksperimen	Pretest	31	0,096
	Posttest		0,200
Kontrol	Pretes	31	0,168
	Posttest		0,200

Dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa kedua kelas berdistribusi normal maka dilanjutkan dengan uji homogenitas.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dihitung dengan menggunakan SPSS dengan hasil sebagai berikut.

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.339	1	60	.252
	Based on Median	1.384	1	60	.244
	Based on Median and with adjusted df	1.384	1	52.227	.245
	Based on trimmed mean	1.348	1	60	.250

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	3.795	1	60	.563
	Based on Median	3.364	1	60	.072
	Based on Median and with adjusted df	3.364	1	51.860	.072
	Based on trimmed mean	3.813	1	60	.056

		Sig.
Hasil Belajar Pretest	Based On Mean	0,252
Hasil Belajar Posttest	Based On Mean	0,563

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas menggunakan SPSS, maka dapat disimpulkan bahwa data homogeny.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis menggunakan SPSS dengan hasil sebagai berikut.

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Posttest Kelas_Eksperimen	31	89.61	3.461	.622
	Posttest Kelas_Kontrol	31	71.32	5.108	.917

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Nilai	Equal variances assumed	3.795	.056	16.505	60	<.001	18.290	1.108	16.074 20.507
	Equal variances not assumed			16.505	52.750	<.001	18.290	1.108	16.067 20.513

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menunjukkan hasil nilai signifikan (2-tailed) $0,001 < 0,05$ ($\alpha=5\%$) atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $16,505 > 1.697$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh antara model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mengulas karya fiksi kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli.

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gunungsitoli Oktober 2024

Hal: Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth.
Bapak. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
Dosen Penasihat Akademik

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sesiwamiwati Gulo

NIM : 212124091

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 138 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	paraf
1.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contekstual Teaching and Learning (CTL)</i> Terhadap Kemampuan Siswa dalam Mengulas Karya Fiksi Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli	31/10-2024	A
2.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Reciprocol Teaching</i> Terhadap Kemampuan Membaca Siswa pada Materi Menulis Berita Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli		
3.	Analisis Pemahaman Siswa Terhadap Teks I'uisi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya,
Pemohon.



Sesiwamiwati Gulo
NIM 212124091

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Sesiwarniwati Gulo
Nim : 212124091
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	"Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contekstual Teaching And Learning</i> Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengulas Karya Fiksi Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Moro'o"
Latar Belakang Masalah	Kemampuan siswa dalam mengulas karya fiksi menjadi salah satu keterampilan penting yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran bahasa, terutama pada tingkat pendidikan menengah. Hal ini karena keterampilan mengulas karya fiksi membantu siswa untuk lebih kritis dan analisis dan memahami, mengevaluasi dan menyampaikan pendapat terhadap suatu karya sastra, seperti cerpen atau novel. Di kelas VIII siswa diharapkan mampu menunjukkan kemampuan ini untuk memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum. Namun, pada kenyataannya, kemampuan siswa dalam mengulas karya fiksi sering kali masih rendah. Siswa sering kali mengalami kesulitan dalam memahami struktur cerita, menilai pesan moral atau mengeksplorasi tema-tema yang ada dalam karya fiksi. Selain itu, metode pembelajaran tradisional yang cenderung pasif dan tidak melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar, dianggap menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya kemampuan siswa dalam mengulas karya fiksi. Metode ini kurang mendorong siswa untuk berpikir kritis dan terlibat secara langsung dengan materi yang diajarkan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model pembelajaran <i>Contekstual Teaching and Learning</i>. Model CTL bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang kontekstual, dimana siswa diajak untuk menghubungkan pengetahuan yang

	diperkenalkan sebagai alternative. CTL merupakan pendekatan yang mengaitkan materi pelajaran dengan konteks kehidupan nyata siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih relevan, menarik dan bermakna. CTL mendorong siswa untuk belajar secara aktif, berkolaborasi mengeksplorasi materi dan merefleksikan pembelajaran yang didapat. 3. Penerapan CTL Dalam pembelajar dengan CTL, siswa diberikan kesempatan untuk bekerja kelompok, berdiskusi serta menghubungkan materi dengan pengalaman hidup mereka. Melalui kegiatan kontekstual ini, siswa akan lebih terlibat aktif dalam pembelajaran dan memiliki kesempatan untuk berpikir kritis dan analitis dalam mengulas karya fiksi 4. Dampak yang diharapkan Dengan penerapan CTL, diharapkan siswa akan lebih mudah memahami materi dan mampu meningkatkan keterampilan mereka dalam mengulas karya fiksi. Siswa juga diharapkan lebih kritis dalam mengevaluasi tema, karakter, dan pesan moral dalam karya fiksi, serta mampu menyampaikan pendapat mereka secara sistematis dan kreatif.
Lokasi Penelitian	SMP Negeri 1 Gunungsitoli Kelas VIII
Metode Penelitian	1. Jenis penelitian Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi-eksperimental design) pendekatan ini dipilih untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CTL terhadap kemampuan siswa dalam mengulas karya fiksi. 2. Subjek dan objek penelitian Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII yang sedang mempelajari materi Mengulas Karya Fiksi Objek penelitian adalah model pembelajaran CTL yang digunakan dalam proses pembelajaran pada materi Mengulas Karya fiksi 3. Teknik Pengumpulan data a. Tes pretest dan post test

	menghambat penerapan model pembelajaran CTL dalam proses pembelajaran mengulas karya fiksi di kelas VIII
Manfaat Penelitian	Manfaat hasil penelitian yang diharapkan oleh peneliti setelah melakukan penelitian tersebut yaitu: 1. Manfaat Teoretis Memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya terhadap keterampilan mengulas karya fiksi melalui model Kontekstual Teaching and Learning (CTL). Menambah referensi tentang efektivitas model pembelajaran CTL bagi para pendidik dan peneliti dalam bidang pendidikan. 2. Manfaat Praktis a. Bagi siswa Membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis, serta pemahaman mereka terhadap karya fiksi dengan cara yang lebih relevan dan bermakna. b. Bagi guru Menyediakan alternative model pembelajaran yang lebih interaktif dan kontekstual, sehingga dapat melibatkan siswa dalam memahami dan mengulas karya fiksi. c. Bagi sekolah Menjadi acuan dalam mengimplemenasikan model pembelajaran yang inovatif dan mendukung kualitas pembelajaran di sekolah.
Kerangka Berpikir	1. Permasalahan pembelajaran mengulas karya fiksi Di kelas VIII, kemampuan siswa dalam mengulas karya fiksi masih tergolong rendah. Siswa sering mengalami kesulitan dalam menganalisis tema, karakter, struktur cerita, serta menyampaikan pendapat secara kritis. Hal ini menunjukkan kurangnya keterampilan berpikir kritis dan analisis dalam memahami karya sastra 2. Pentingnya model pembelajaran kreatif dan interaktif Untuk mengatasi masalah ini, model pembelajaran CTL

	b. observasi 4. Teknik analisis data Data hasil tes pretest dan post test dianalisis menggunakan uji statistik, seperti uji t-test untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperien dan kelompok control. Hasil observasi dianalisis secara deskriptif untuk memberikan gambaran mengenai aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan model CTL. 5. Instrumen penelitian a. Tes b. Lembar Observasi
Daftar Pustaka	Diana, S. R. (2023). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) untuk . <i>NATIONAL CONFERENCE FOR UMMAH (NCU)</i>, 329-332. Dr. H. Mashudi, M. (2020). <i>CONTEXTUAL</i> jember. Sibuea, P. (2023). <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING</i> bandung. sri utaminingsih, n. k. (2019). <i>model contextual teaching and learning</i>. kudas. Supriyo. (2015). PENGARUH BUKU TEKS DAN CETAK TERHADAP HASIL BELAJAR DI SMA N 1 . <i>Jurnal Pendidikan Ekonomi</i>, 83-92. Zulaiha, S. (2016). Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) . <i>Jurnal Pendidikan Islam</i>, 41-60.

Gunungsitoli, November 2024

Disetujui oleh
Dosen Penasihat Akademik

Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0118118404

Disahkan oleh
Ketua Program Studi

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Tembusan

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP

Gunungsitoli Juni 2025

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi

Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jalan Yos Sudarso NO. 118/E-S. Ombolata Ulu
Kota Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Sesiwarniwati Gulo
NIM	: 212124091
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan	: 144 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd
2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd
3. Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd
4. Yanida Bu'ulolo, S.Pd.,M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Sesiwarniwati Gulo
NIM 212124091



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 F/S Gunungsitoli 22 +626 792620815 Nias - 22812
Homepage: <https://dipn.unias.ac.id/> email: info@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 046/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd**
NIDN : 0108108503
Pangkat : Penata Tk.I/III-b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Sesiwarniwati Gulo**
NIM : 212124091
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Contekstual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengulas Karya Fiksi Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 19 November 2024

Dr. Yaredi Waruwu S.S., M.S.
NIDN: 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Sesiwarniwati Gulo*)

NIM :
212124091

NAMA MAHASISWA
SESIWARNI WATI GULO

PRODI
Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia

JUDUL :

Pengaruh model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengulas Karya Fiksi Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing :
Yanida Bu'ulolo, S.Pd.,
M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia

Tema :
PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Pembahasan revisi bab 1 11 Dec 2024 09:50:21	- Adanya susunan penulisan di latar belakang - Perubahan rumusan masalah - penambahan identifikasi masalah dan pembatasan masalah - perubahan tanda baca di setiap kalimat paragraf - Penambahan kalimat	perbaiki dan sesuaikan dengan petunjuk dosen pembimbing. 13 Dec 2024 13:43:15
Download File Skripsi			
2	Revisi ke 2 bab 1 11 Dec 2024 10:16:42	Di revisi kedua BAB 1 ada beberapa bagian yang perlu diubah yaitu: - pengurangan kalimat pada bagian latar belakang di rumusan masalah - penambahan kalimat pada pada model pembelajaran yang digunakan - perubahan rumusan masalah	Perbaiki sesuai arahan dosen pembimbing. 13 Dec 2024 13:45:00
Download File Skripsi			
3	Revisi ketiga bab 1 11 Dec 2024 10:22:20	- Penambahan kalimat di bagian latar belakang - Penambahan dan pembentukan kata	perbaiki dan di sesuaikan sesuai petunjuk dosen pembimbing

3. Pembentukan tanda baca yang digunakan dan pembentukan kalimat

13 Dec 2024 13:46:01

[Download File Skripsi](#)

- 4 Revisi ke 4
12 Dec 2024 09:40:28

1. Perubahan pada rumusan masalah
2. penambahan materi
3. Penyesuaian pada model dan materi

Sesuaikan Perubahan pada rumusan masalah, penambahan materi dan Penyesuaian pada model dan mater

[Download File Skripsi](#)

13 Dec 2024 13:47:01

- 5 Revisi ke 5 bab 2
12 Dec 2024 09:51:08

1. Penyesuaian materi
2. Penambahan materi pada teks ulasan karya fiksi
3. Penyesuaian penggunaan huruf dan tanda baca.
4. Penambahan kerangka berpikir
5. Penelitian relevan

Sesuaikan dengan petunjuk.

13 Dec 2024 13:48:52

[Download File Skripsi](#)

- 6 Revisi ke 6 bab 2
12 Dec 2024 09:55:54

1. Teks ulasan karya fiksi
2. Model pembelajaran
3. Penelitian relevan
4. Penambahan bagan pada kerangka berpikir

Sesuaikan eks ulasan karya fiksi, Model pembelajaran, Penelitian relevan

dan Penambahan bagan pada kerangka berpikir.

[Download File Skripsi](#)

13 Dec 2024 13:48:12

N

O

TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

7. Revisi ke 7 bab 3
12 Dec 2024 10:02:08

1. Jenis penelitian
2. Variabel penelitian
3. Populasi dan sampel
4. Instrumen penelitian
5. Teknik pengumpulan data
6. Teknik analisis data
7. Lokasi dan jadwal penelitian

Sesuaikan dan perbaiki sesuai
arahan dan petunjuk dosen
pembimbing.

ACC.

Siap untuk di seminarkan

[Download File Strip](#)

13 Dec 2024 13:52:13

13 Dec 2024 13:52:13

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Sesiwarniwati Gulo
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Teks Ulasan Karya Fiksi Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Gunungsitoli

telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 6 Desember 2024

Pembimbing,

Ketua Program Studi,



Yanida Buulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0108108503



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Kamis Tanggal 19 Desember Tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Sesiwarniwati Gulo
NIM : 212124091
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Dalam Teks Ulasan Karya Fiksi DiSMP Negeri 1 Gunungsitoli

Hari / Tanggal : Kamis, 19 Desember 2024
Waktu Pelaksanaan : 10.31 s/d 12.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Noveri Amal Jaya Harefa, S. Pd., M. Pd
2. Yanida Bu'ulolo, S. Pd., M. Pd

Tanda Tangan

1.

2.

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Noveri Amal Jaya Harefa, S. Pd., M. Pd	80
2. Yanida Bu'ulolo, S. Pd., M. Pd	87
Total Nilai	167

Rata-rata nilai adalah: 83,5

Gunungsitoli, 19 Desember 2024
Ketua Program Studi PBSI,



LESTARI WARUWU, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://ptind.unias.ac.id> email: ptind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Noveri Amal Jaya Harefa, S. Pd., M. Pd
NIDN : 0118118404
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Sesiwarniwati Gulo
NIM : 212124091
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Dalam Teks Ulasan Karya Fiksi Di SMP Negeri 1 Gunungitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 19 Desember 2024
Pukul : 10.31 s/d 12.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Diperbaiki sesuai dengan catatan yang ada dalam proposal rancangan penelitian saudara.

Gunungitoli, Desember 2024
Dosen Penelaah.


Noveri Amal Jaya Harefa, S. Pd., M. Pd
NIDN 0118118404



Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Yanida Bu'ulolo, S. Pd., M. Pd
NIDN : 0108108503
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Sesiwarniwati Gulo
NIM : 212124091
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Dalam Teks Ulasan Karya Fiksi Di SMP Negeri 1 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : 19 Desember 2024
Pukul : 10.31 s/d 12.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	Bab 1 - II	Perbaikan dan Susunan atah teks dan Potongan dan Perbaiki.

Gunungsitoli, 2024
Dosen Pembimbing.

Yanida

Yanida Bu'ulolo, S. Pd., M. Pd
NIDN 0108108503

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Sesiwarniwati Gulo
NIM : 212124091
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Contekstual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengulas Karya Fiksi Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli.

Telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

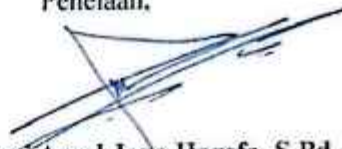
Pembimbing,



Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN 0108108503

Gunungsitoli, Januari 2025

Penelaah,



Noveri Amal Java Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0118118404

Ketua Program Studi,
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Home page : <https://kip.unias.ac.id> email : kip@unias.ac.id

Nomor : 025/UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

14 Januari 2025

Yth.
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : SESIWARNIWATI GULO
NIM : 212124091
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contekstual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Jadwal Penelitian : 16 Januari 2025 sampai 16 Februari 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dekan,
Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Prgram Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
5. Peneliti yang bersangkutan (SESIWARNIWATI GULO)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

Alamat : Jalan Karet Nomor : 34 Gunungsitoli email : smpnegeri1gunungsitoli@gmail.com
GUNUNGSITOLI

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 400.3.12.1/016-UPTD.SMPN1.GST/2025

Dasar : a. Surat Dekan Universitas Nias, nomor : 025/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 14 Januari 2025 tentang Permohonan Izin Penelitian atas nama : Nini Suryani Waruwu

MEMBERI IZIN :

Kepada :
Nama : **SESIWARNIWATI GULO**
NIM : 212124091
Universitas : NIAS
Program Studi : S-1 Pendidikan Bahasa Indonesia
Untuk : melaksanakan Penelitian dengan judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli.

Demikian disampaikan, untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di Gunungsitoli
Pada tanggal 14 Januari 2025
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli,



OKTORIANUS HAREFA, S.Pd
Pembina Utama Muda
NIP. 19701022 199401 1 001



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

Gunungsitoli, 20 Januari 2025

Nomor : 000.9.2 / 150 /Bapperida/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian Mahasiswa
a.n. Sesiwarniwati Gulo

Yth. Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Nias
di-

Tempat

Sehubungan dengan Surat Saudara Nomor : 025/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 14 Januari 2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin penelitian untuk memperoleh data kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : SESIWARNIWATI GULO
NIM : 212124091

Dengan memenuhi persyaratan sebagai berikut :

1. Mahasiswa yang telah menyelesaikan penelitian wajib menyerahkan hasil penelitian kepada Wali Kota Gunung Sitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunung Sitoli sebanyak 2 (dua) rangkap.
2. Diharapkan kepada Kepala UPTD SMP Negeri 1 Kota Gunung Sitoli yang menjadi sumber data penelitian untuk memfasilitasi Mahasiswa yang bersangkutan selama melaksanakan penelitian.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,
KEPALA BIDANG RISET DAN INOVASI,


SONASA INSAFAN GULO, S.Sos
PENATA TK. I
NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunung Sitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunung Sitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 1 Kota Gunung Sitoli;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 000.9.2/ 151 /Bapperida/2025

Dasar

- : a. Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 6 Tahun 2021 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Daerah Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli;
b. Surat Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Nias Nomor: 025/UN10/PN.01.02/2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian.

MEMBERI IZIN:

KEPADA
NAMA
NIM
UNIVERSITAS
PROGRAM STUDI
UNTUK

: SESIWARNI WATI GULO
: 212124091
: UNIVERSITAS NIAS
: S-1 PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
: Melakukan penelitian lapangan untuk memperoleh data guna kepentingan penulisan Skripsi dengan judul proposal "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Mengulas Karya Fiksi di UPTD SMP NEGERI 1 Gunungsitoli" Pada UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli dan setelah menyelesaikan penelitian lapangan agar menyampaikan hasilnya kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli.

Ditetapkan di Gunungsitoli
Pada Tanggal 20 Januari 2025

a.n. KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,
KEPALA BIDANG RISET DAN INOVASI,

SONASA-INSAFAN GULO, S.Sos
PENATA TK. I
NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 1 Kota Gunungsitoli;
4. Rektor Universitas Nias;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI
Jalan Karet Nomor : 34 Gunungsitoli email : smpnegeri1gunungsitoli@gmail.com
GUNUNGSITOLI

SURAT KETERANGAN MENELITI
Nomor: 400.3.12.1/ 076-UPTD.SMPN1GST/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli menerangkan bahwa :

Nama : SESIWARNIWATI GULO
NIM : 212124091
Program Studi : S-1 Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : NIAS

adalah benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli pada tanggal 16 Januari 2025 sampai dengan tanggal 16 Februari 2025 dengan judul penelitian : **"Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.



Gunungsitoli, 18 Februari 2025
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli,

OKTORIANUS HAREFA, S.Pd
Pembina Utama Muda
NIP 19701022 199401 1 001

NIM :

212124091

NAMA MAHASISWA

SESIWARNI WATI GULO

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Pengaruh model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengulas Karya Fiksi Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing

Yanida Bu'ulolo, S Pd., M Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Hasil dan Pembahasan 13 May 2025 16:42:46	1. Memperbaiki Deskripsi data 2. Memperbaiki proses analisis data 3. Menyesuaikan penggunaan kata di setiap paragraf 4. Menyesuaikan data pada setiap uji	Perbaiki Deskripsi, data analisis data, penggunaan kata di setiap paragraf, Menyesuaikan data pada setiap uji validitasnya. 31 May 2025 10:55:09 Download File Skripsi
2	Hasil dan pembahasan pada deskripsi data 13 May 2025 19:47:51	1. Menyesuaikan isi paragraf pada temuan deskripsi. 2. Memperbaiki data pada uji reliabilitas. 3. Menyesuaikan hasil pada uji test instrumen. 4. Setiap hasil dari data yang di peroleh wajib di sesuaikan pada tempat masing-masing 5. Menyesuaikan perbaikan data	Sesuaikan isi paragraf pada temuan deskripsi, perbaiki data pada uji reliabilitas, sesuaikan hasil pada uji test instrumen, Setiap hasil dari data yang di peroleh wajib di sesuaikan pada tempat masing-masing dan perbaiki data. File Sampul 31 May 2025 10:58:50 Download File Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
3	Proses Analisis data 14 May 2025 10:55:05	1. Memperbaiki proses analisis data 2. Memperbaiki validitas logis 3. Menyesuaikan validitas instrumen 4. Memperbaiki deskripsi data	Perbaiki proses analisis data, perbaiki validitas logis, Sesuaikan validitas instrumen dan deskripsi data. 31 May 2025 11:01:08 Download File Skripsi
4	Analisis data logis 15 May 2025 14:47:34	1. Memperbaharui data pada uji instrumen. 2. Memperbaiki data pada daya pembeda 3. Menambahkan deskripsi data terhadap uji tes 4. Menambah paragraf.	Perbaharui data pada uji instrumen, sesuaikan data pada daya pembeda, tambahkan deskripsi data terhadap uji tes dan Menambah paragraf. 31 May 2025 11:04:03 Download File Skripsi
5	Perbaikan isi Bab 4 16 May 2025 09:04:13	1. Menyesuaikan penempatan data. 2. Menyesuaikan isi data pada kelas kontrol 3. Memperbaiki sesuai pembahasan. 4. Menyusun hasil yang sesuai.	Penyesuaian penempatan data, isi data pada kelas kontrol, sesuaikan pembahasan, dan sesuaikan hasil yang sesuai 31 May 2025 11:06:01 Download File Skripsi
6	Hasil dan Pembahasan 16 May 2025 17:36:33	Perbaikan Bab 4	Perbaiki sesuai atas petunjuk dosen pembimbing. 31 May 2025 11:10:03 Download File Skripsi
7	Hasil data 17 May 2025 12:38:50	1. Memperbaiki hasil dan pembahasan. 2. Memperbaiki data 3. Menyesuaikan hasil dari awal hingga akhir	Perbaiki dan sesuaikan pembahasan dari awal hingga akhir dari penelitian. 31 May 2025 11:10:57 Download File Skripsi
8	Bab IV 26 May 2025 12:49:50	1. Memperbaiki data 2. Menyesuaikan tabel	Telah di perbaiki dan disesuaikan atas petunjuk dosen pembimbing. ACC.

NO TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

Siap untuk diuji dan sidang/meja
hijau.

[Download File Stripai](#)

31 May 2025 11:15:11

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Sesiwarniwati Gulo
NIM : 212124091
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengulas Karya Fiksi Di Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Gunungsitoli, 23 Juli 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,


Lestari Waruwa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Dosen Pembimbing,


Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0108108503



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Rectorat Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 099/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Sesiwarniwati Gulo**
NIM : 212124091
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengulas Karya Fiksi Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 27% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 12 Juni 2025

Plt. Kepala LPPM,

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
2. Mahasiswa an. **Sesiwarniwati Gulo**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626 912610815 Nias / 22812
Homepage : <https://phd.unias.ac.id/email/ptmb.unias.ac.id>

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH
Nomor: 324 / UN10.02/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Sesiwarniwati Gulo
NIM : 212124091
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap
Kemampuan Siswa Dalam Mengulas Karya Fiksi Di Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1
Gunungsitoli

Yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: 144 (144 SKS) di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, kecuali mata kuliah penulisan skripsi.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 23 Juni 2025
Ketua Program Studi PBSI,


Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
 Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 di
 Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Sesiwarniwati Gulo
 NIM : 212124091
 Program : Sarjana
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengulas Karya Fiksi Di Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
 Pemohon

Sesiwarniwati Gulo
 NIM 212124091

Tembusan
 Yth.
 Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Nama : Sesiwarniwati Gulo
NIM : 212124091
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengulas Karya Fiksi Di Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Waktu Pelaksanaan
Hari/Tanggal : Kamis, 26 Juni 2025
Pukul : 09.31 WIB – 11.00 WIB
Tempat : Ruang FKIP

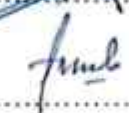
Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan* menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Juni 2025

Susunan Dewan Penguji,

1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd
2. Mastawati Ndruru, S.Pd.,M.Hum
3. Yanida Bu'ulolo, S.Pd.,M.Pd

Tanda Tangan

1. (.....) 
2. (.....) 
3. (.....) 



SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor:317/UN10.02/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Sesiwarniwati Gulo
NIM : 212124091
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengulas Karya Fiksi Di Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli**
Waktu pelaksanaan ujian :
Hari/tanggal : Kamis, 26 Juni 2025
Pukul : 09.31 s/d 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd	Penguji I	
2.	Mastawati Ndruru, S.Pd.,M.Hum	Penguji II	
3.	Yanida Buulolo, S.Pd.,M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 23 Juni 2025
Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (Sesiwarniwati Gulo)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli 22 +626392620815 Nias - 22812
Homepage: <https://phind.unias.ac.id> email: phind@unias.ac.id

Nomor : 330 /UN.10.02/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Sesiwarniwati Gulo**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.
2. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
3. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd.

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Sesiwarniwati Gulo**
NIM : 212124091
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengulas Karya Fiksi Di Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Kamis, 26 Juni 2025
Pukul : 09.31 s/d 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 23 Juni 2025
Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Sesiwarniwati Gulo**)



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

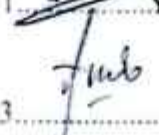
Pada hari ini, Kamis Tanggal Dua Puluh Enam Bulan Juni, Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Sesiwarniwati Gulo
NIM : 212124091
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengulas Karya Fiksi Di Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Waktu : 09.31 s/d 11.00 Wib

Susunan Dewan Penguji

1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
2. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
3. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

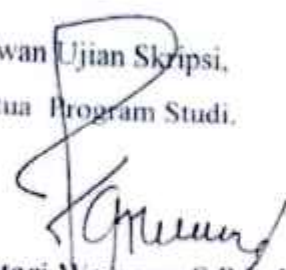
Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd	92	92,3
2. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum	90	
3. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd	95	
Jumlah	277	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 92,3 (Sembilan Dua Ratus Tiga Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan LULUS / ~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan A.....

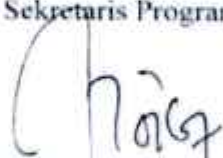
Gunungsitoli, 26 Juni 2025

Dewan Ujian Skripsi,

Ketua Program Studi,


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Sekretaris Program Studi,


Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305

1. Relevansi masalah dengan program studi
2. Metode penelitian
3. Presentasi/pemaparan skripsi
4. Penjelasan atas tanggapan penguji
5. Sistematika dan tata tulis

BIODATA



Sesiwarniwati Gulo, lahir di Hiliadulo 30 Agustus 2002, Desa Sidua Hili, Kecamatan Moro'o, Kabupaten Nias Barat, anak ke 6 dari 8 bersaudara dari pasangan Fatiziduhu Gulo (Ayah) dan Novida Gulo (Ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2014 di SD Negeri 078451 Hiliadulo, selanjutnya menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Moro'o pada tahun 2017, dan pada tahun 2020 menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Moro'o. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Sarjana di salah satu Perguruan Tinggi yang ada di Pulau Nias yaitu di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah berubah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan memilih program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S-1) pada tahun 2025.