

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

- a Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran selama siklus I dengan rata-rata nilai belajar meningkat sebesar 74%. Nilai terendah yang dicapai adalah 40 dan nilai tertinggi 90, yang masih berkategori cukup baik. Pada siklus II terjadi peningkatan yang lebih signifikan dengan rata-rata nilai hasil belajar 90%. Nilai terendah yang dicapai 65 dan nilai tertinggi 100, yang dapat dikategorikan baik sekali. Dengan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *think talk write* efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks pidato di kelas VIII-A SMP Negeri 2 Sogaeadu pada tahun pembelajaran 2024/2025.
- b Pada siklus I, hasil observasi peneliti pada pertemuan pertama mencapai 50% sedangkan pada pertemuan kedua meningkat pelaksanaannya menjadi 66,66%. Kategori hasil observasi pada siklus I masih termasuk kategori kurang. Pada siklus II, terjadi peningkatan yang signifikan dengan hasil observasi pertama mencapai 72,22% dan meningkat lagi pada pertemuan kedua menjadi 94,44%, hasil ini dapat dikategorikan sangat baik.
- c Hasil observasi keaktifan siswa pada siklus I menunjukkan bahwa pada pertemuan pertama, presentase 38,31% sedangkan siswa yang tidak aktif 61,68%. Pada pertemuan kedua siklus I, presentase keaktifan siswa meningkat menjadi 45,21% sedangkan siswa yang tidak aktif berkurang menjadi 54,78%. Sementara itu, hasil observasi keaktifan siswa pada siklus II menunjukkan perubahan yang lebih signifikan. Pada pertemuan pertama siklus II, presentase keaktifan siswa mencapai 69,57% sedangkan siswa yang tidak aktif sebanyak 30,42%. Kemudian pada pertemuan kedua siklus II, presentase keaktifan siswa meningkat menjadi

89,07 sementara siswa yang tidak aktif 10,92%. Dengan demikian, adanya peningkatan yang sangat baik dalam keaktifan siswa selama penerapan model pembelajaran *think talk write* pada siklus II, dengan sebagian besar siswa menjadi aktif dan terlihat aktif dalam proses pembelajaran.

- d Model pembelajaran *think talk write* telah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks pidato di kelas VIII-A SMP Negeri 2 Sogaeadu pada tahun pembelajaran 2024/2025.
- e Penggunaan model pembelajaran *think talk write* dalam proses pembelajaran menulis teks pidato dapat memberikan dampak positif yang kuat dalam memotivasi belajar siswa.

5.2 Saran

- a Bagi guru, peneliti merekomendasikan kepada guru mata pelajaran di SMP Negeri 2 Sogaeadu untuk menggunakan model pembelajaran *think talk write* dalam mengajar kemampuan menulis teks pidato.
- b Bagi siswa, peneliti menyarankan agar siswa lebih kreatif dan berperan aktif dalam proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia, terutama ketika mempelajari materi menulis teks pidato.
- c Bagi sekolah, peneliti merekomendasikan bahwa hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dalam upaya perbaikan pembelajaran di sekolah.