ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase/Kelas : D / 7 (Tujuh)
Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2024/2025
Total Tatap Muka : 80 JP
Cadangan : 5 JP

ELEMEN	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Kegiatan Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
MEMBACA DAN MEMIRSA	1. Peserta didik menerapkan strategi memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat. 2. Peserta didik berlatih menerapkan strategi kosakata dengan menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri. 3. Peserta didik mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis. 4. Peserta didik menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli. 5. Peserta didik memperdalam pengetahuan tentang unsur kebahasaan dalam teks berita	**AKSI NYATA PARA PELINDUNG BUMI** - Menganalisis Teks Berita - Mengenali Karakteristik Berbagai Media Informasi - Mengidentifikasi Unsur-unsur Berita - Menelaah Unsur Kebahasaan Dalam Teks Berita - Menyelisik Berita Palsu	Di akhir fase D, peserta didik menguasai capaian tujuan pembelajaran: 1. Memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat. 2. Menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri. 3. Mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis. 4. Menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli. 5. Mendeskripsikan unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat	30 JP	- Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia - Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif - Gotong-royong	Tahapan - Mencermati materi: Menganalisis Teks Berita - Mencermati materi: Mengenali Karakteristik Berbagai Media Informasi - Mencermati materi: Mengidentifikasi Unsur-unsur Berita - Mencermati materi: Menelaah Unsur Kebahasaan Dalam Teks Berita - Mencermati materi: Menyelisik Berita Palsu	- Diagnostik (nilai materi pokok sebelumnya) - Formatif (Lembar Kinerja: Perilaku dan kuis singkat) - Sumatif (Tes Hasil Belajar)	⮚ Rakhma Subarna, dkk. 2021. *Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas 7* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. ⮚ Kontekstual (alat peraga, benda-benda dilingkungan sekitar)

BERBICARA DAN MEM-PRESENTAS I-KAN	eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti. 6. Peserta didik mengembangkan keterampilan memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis. 1. Peserta didik mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukenali fitur di dalamnya dengan baik. 2. Peserta didik berlatih memaparkan gagasannya secara lisan atau audiovisual dengan menyajikan teks berita yang disusunnya melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik. 1. Peserta didik berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.		dalam teks berita tersebut dengan teliti. 6. Memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis. 7. Mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukenali fitur di dalamnya dengan baik. 8. Memaparkan gagasan secara lisan atau audiovisual melalui penyajian teks berita yang disusun melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik. 9. Menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.			Model Pembelajaran *Brainstromng* Pendekatan - Saintifik		

MENULIS								
MEMBACA DAN MEMIRSA	1. Peserta didik mengembangkan strategi memahami cerita dengan memprediksi gambar sampul cerita dengan baik. 2. Peserta didik mampu membuat inferensi terhadap bacaan dengan berlatih menyimpulkan suasana cerita dan emosi tokoh dengan baik. 3. Peserta didik menginterpretasi emosi tokoh dengan bantuan gambar melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada bacaan Itam dan U dengan analitis. 4. Peserta didik mengenali perbedaan dan persamaan bagian-bagian pada buku fiksi dan nonfiksi dengan membandingkannya bagian tersebut dengan teliti. 5. Peserta didik menganalisis tanggapan dengan menemukenali elemen tanggapan dan menilai tanggapan tersebut secara kritis. 6. Peserta didik mengenali ragam kalimat dalam teks tanggapan melalui latihan mengategorikan kalimat dengan tepat. 7. Peserta didik	**MEMBUKA GERBANG DUNIA** - Membedah Buku Bergambar - Mengenal Bagian-bagian Buku - Merangkum Buku - Menyajikan Tanggapan Terhadap Buku - Mengenali Ragam Kalimat dan Struktur Teks Tanggapan	Di akhir fase D, peserta didik menguasai capaian tujuan pembelajaran: 1. Memahami cerita dengan memprediksi gambar sampul cerita dengan baik. 2. Membuat inferensi terhadap bacaan dengan berlatih menyimpulkan suasana cerita dan emosi tokoh dengan baik. 3. Menginterpretasi emosi tokoh dengan bantuan gambar melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada bacaan Itam dan U dengan analitis. 4. Mengenali perbedaan dan persamaan bagian-bagian pada buku fiksi dan nonfiksi dengan membandingkannya bagian tersebut dengan teliti. 5. Menemukenali elemen tanggapan dan menilai tanggapan tersebut secara kritis. 6. Mengenali ragam kalimat dalam teks tanggapan melalui latihan mengategorikan kalimat dengan tepat. 7. Menemukenali struktur teks tanggapan dengan	25 JP	- Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia - Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif - Gotong-royong	Tahapan - Mencermati materi: Membedah Buku Bergambar - Mencermati materi: Mengenal Bagian-bagian Buku - Mencermati materi: Merangkum Buku - Mencermati materi: Menyajikan Tanggapan Terhadap Buku - Mencermati materi: Mengenali Ragam Kalimat dan Struktur Teks Tanggapan Model Pembelajaran *Brainstroming* Pendekatan - Saintifik	- Diagnostik (nilai materi pokok sebelumnya) - Formatif (Lembar Kinerja: Perilaku dan kuis singkat) - Sumatif (Tes Hasil Belajar)	⮝ Rakhma Subarna, dkk. 2021. *Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas 7* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. ⮝ Kontekstual (alat peraga, benda-benda dilingkungan sekitar)

MENULIS	menemukenali struktur teks tanggapan dengan mengategorikan tiap paragraf dalam struktur tersebut dengan tepat. 1. Peserta didik menuliskan tanggapannya terhadap bacaan dengan menuliskan rangkuman bacaan berdasarkan gagasan pokok dari setiap subbab dengan baik 2. Peserta didik menuliskan tanggapannya terhadap bacaan dengan mengelompokkan ide yang muncul dalam proses membaca dalam format peta pikiran dengan baik. 3. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah buku dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif. 1. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapan terhadap teks nonfiksi secara lisan dengan memaparkan tanggapannya terhadap teks "B.J. Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Tekad" dengan efektif dan santun. 2. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah buku dengan menyajikannya secara lisan/audiovisual		mengategorikan tiap paragraf dalam struktur tersebut dengan tepat. 8. Menuliskan rangkuman bacaan berdasarkan gagasan pokok dari setiap subbab dengan baik. 9. Mengelompokkan ide yang muncul dalam proses membaca dalam format peta pikiran dengan baik. 10. Menyajikan tanggapannya terhadap sebuah buku dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif. 11. Menyajikan tanggapan terhadap teks nonfiksi secara lisan dengan memaparkan tanggapannya terhadap teks "B.J. Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Tekad" dengan efektif dan santun. 12. Menyajikan tanggapannya terhadap sebuah buku dengan menyajikannya secara lisan/audiovisual dalam media yang diplihnya secara baik dan efektif.			Metode Pembelajaran - 4C		

BERBICARA DAN MEM-PRESENTAS I-KAN	dalam media yang diplihnya secara baik dan efektif.							
MEMBACA DAN MEMIRSA	1. Peserta didik melatih kemampuannya mengakses informasi dan menganalisis tujuan penulisan surat melalui kegiatan menjawab pertanyaan secara tepat. 2. Peserta didik mengenal surat resmi dengan menganalisis bentuk, isi bahasanya dan membandingkannya dengan surat pribadi dengan baik. 3. Peserta didik memahami isi surat resmi dengan berlatih menggunakan kosakata	**SAMPAIKAN DENGAN SURAT** - Mengenal Surat Pribadi dan Surat Resmi. - Berkomunikasi Dengan Surat Dengan Santun Jenis Pembuka Surat - Menganalisis Informasi di Ruang Bincang - Berkomunikasi	Di akhir fase D, peserta didik menguasai capaian tujuan pembelajaran: 1. Menganalisis tujuan penulisan surat melalui kegiatan menjawab pertanyaan secara tepat. 2. Mengenal surat resmi dengan menganalisis bentuk, isi bahasanya dan membandingkannya dengan surat pribadi dengan baik. 3. Memahami isi surat resmi dengan berlatih	25 JP	- Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia - Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif	Tahapan - Mencermati materi: Mengenal Surat Pribadi dan Surat Resmi. - Mencermati materi: Berkomunikasi Dengan Surat Dengan Santun Jenis Pembuka Surat - Mencermati materi:	- Diagnostik (nilai materi pokok sebelumnya) - Formatif (Lembar Kinerja: Perilaku dan kuis singkat) - Sumatif (Tes Hasil Belajar)	Janse Belandina Non-Serrano. 2021. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas 7* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

	baru dalam beragam konteks dengan baik. 4. Peserta didik membandingkan surat pribadi dan surat resmi dengan menemukenali perbedaan bentuk, unsur, tujuan, serta aspek kebahasaan dalam surat pribadi dan surat resmi dengan teliti. 5. Peserta didik mengenali konteks dan mitra bincang dalam kegiatan komunikasi dengan menganalisis kata sapaan untuk pembicaraan di media sosial dengan baik. 6. Peserta didik memahami unsur kebahasaan dalam surat dengan menandai penggunaan pronominal dalam surat pembaca, surat resmi, surat pribadi, dan pesan di media sosial yang telah dibacanya. 1. Peserta didik mendiskusikan perbandingan surat pembaca dan surat resmi dengan merujuk kepada informasi pendukung, yaitu aspek surat, dengan baik. 2. Peserta didik mendiskusikan analisisnya terhadap informasi diruang bincang daring dengan memberikan saran untuk pengambilan keputusan secara kritis.	Melalui Surat	menggunakan kosakata baru dalam beragam konteks dengan baik. 4. Membandingkan surat pribadi dan surat resmi dengan menemukenali perbedaan bentuk, unsur, tujuan, serta aspek kebahasaan dalam surat pribadi dan surat resmi dengan teliti. 5. Mengenali konteks dan mitra bincang dalam kegiatan komunikasi dengan menganalisis kata sapaan untuk pembicaraan di media sosial dengan baik. 6. Memahami unsur kebahasaan dalam surat dengan menandai penggunaan pronominal dalam surat pembaca, surat resmi, surat pribadi, dan pesan di media sosial yang telah dibacanya. 7. Mendiskusikan perbandingan surat pembaca dan surat resmi dengan merujuk kepada informasi pendukung, yaitu aspek surat, dengan baik. 8. Mendiskusikan analisisnya terhadap informasi diruang bincang daring dengan memberikan saran untuk pengambilan keputusan			Menganalisis Informasi di Ruang Bincang - Mencermati materi: Berkomunikasi Melalui Surat Model Pembelajaran *Brainstroming* Pendekatan - Saintifik Metode Pembelajaran - 4C		➢ Kontekstual (alat peraga, benda-benda dilingkungan sekitar)
BERBICARA DAN MEM-PRESENTASI-KAN								

MENULIS	1. Peserta didik berkomunikasi secara tertulis dengan menulis pesan secara ringkas dan santun. 2. Peserta didik mengembangkan analisis dan refleksinya dengan menulis saran untuk pengambilan keputusan secara bijak. 3. Peserta didik berlatih menulis surat resmi dengan melengkapi draf surat dengan kosakata baku yang tepat. 4. Peserta didik berlatih berkomunikasi secara tertulis sesuai tujuan dan konteks dengan menulis surat pribadi kepada seorang sahabat menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun. 5. Peserta didik berlatih berkomunikasi secara tertulis sesuai tujuan dan konteks dengan menulis surat pribadi kepada seorang sahabat di media sosial daring menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun.		secara kritis. 9. Mengomunikasikan secara tertulis dengan menulis pesan secara ringkas dan santun. 10. Mengembangkan analisis dan refleksinya dengan menulis saran untuk pengambilan keputusan secara bijak. 11. Menulis surat resmi dengan melengkapi draf surat dengan kosakata baku yang tepat. 12. Mengomunikasikan secara tertulis sesuai tujuan dan konteks dengan menulis surat pribadi kepada seorang sahabat menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun. 13. Mengomunikasikan secara tertulis sesuai tujuan dan konteks dengan menulis surat pribadi kepada seorang sahabat di media sosial daring menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun.					
PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (SE Kemdikburistek Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Kemdikbudristek Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran) Tema 1. Gaya Hidup Berkelanjutan 2. Kearifan Lokal				1 x TM (per-kiraan bulan Maret 2025)	- Beriman, bertakwa kepada TYME, berakhlak mulia			

3. Bhineka Tunggal Ika 4. Bangunlah Jiwa dan Raganya 5. Suara Demokrasi 6. Rekayasa dan Teknologi 7. Kewirausahaan 8. Kebekerjaan		kebhineka-an Global - Mandiri - Kreatif - Gotong-royong			

Gunungsitoli Utara, 09 April 2025

Diketahui,
Guru Mata Pelajaran,

Kristiana Zebua, S.Pd
NI PPPK. 197804032022212004

Peneliti,

Yohanna Lature
NIM 212124110

Mengetahui:
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara,

Yunnin Telaumbanua, S.Pd
NIP. 19790410 200903 1 003

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

A. Rasional Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara, dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat.

Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*). Di samping pedagogik genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu. Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global. Rasional sebagaimana diuraikan di atas dapat dipaparkan pada gambar 1 sebagai berikut.



Gambar 1: Rasional Pembelajaran Bahasa Indonesia

B. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk membantu peserta didik mengembangkan:

1. akhlak mulia dengan menggunakan bahasa Indonesia secara santun;

2. sikap pengutamaan dan penghargaan terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi negara Republik Indonesia;
3. kemampuan berbahasa dengan berbagai teks multimodal (lisan, tulis, visual, audio, audiovisual) untuk berbagai tujuan (genre) dankonteks;
4. kemampuan literasi (berbahasa, bersastra, dan bernalar kritis- kreatif) dalam belajar dan bekerja;
5. kepercayaan diri untuk berekspresi sebagai individu yang cakap, mandiri, bergotong royong, dan bertanggung jawab;
6. kepedulian terhadap budaya lokal dan lingkungan sekitarnya; dan
7. kepedulian untuk berkontribusi sebagai warga Indonesia dan dunia yang demokratis dan berkeadilan.

C. Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran Bahasa Indonesia menjadi modal dasar untuk belajar dan bekerja karena berfokus pada kemampuan literasi (berbahasa dan berpikir). Kemampuan literasi menjadi indikator kemajuan dan perkembangan anak-anak Indonesia. Mata pelajaran Bahasa Indonesia membina dan mengembangkan kepercayaan diri peserta didik sebagai komunikator, pemikir kritis-kreatif-imajinatif dan warganegara Indonesia yang menguasai literasi digital dan informasional. Pembelajaran Bahasa Indonesia membina dan mengembangkan pengetahuan dan kemampuan literasi dalam semua peristiwa komunikasi yang mendukung keberhasilan dalam pendidikan dan dunia kerja.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia membentuk keterampilan berbahasa reseptif (menyimak, membaca dan memirsa) dan keterampilan berbahasa produktif (berbicara dan mempresentasikan, serta menulis). Kompetensi berbahasa ini berdasar pada tiga hal yang saling berhubungan dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi peserta didik, yaitu bahasa (mengembangkan kompetensi kebahasaan), sastra (kemampuan memahami, mengapresiasi, menanggapi, menganalisis, dan mencipta karya sastra); dan berpikir (kritis, kreatif, dan imajinatif). Pengembangan kompetensi berbahasa, bersastra, dan berpikir diharapkan membentuk peserta didik yang memiliki kemampuan literasi tinggi dan berkarakter Pancasila.

1. Mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup kemampuan reseptif (menyimak, membaca dan memirsa) dan kemampuan produktif (berbicara dan mempresentasikan, menulis).
2. Mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan pendekatan berbasis genre melalui pemanfaatan beragam tipe teks dan teks multimodal (lisan, tulis, visual, audio, audiovisual). Model pembelajaran menggunakan pedagogi genre, yaitu: penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*); serta kegiatan yang mendorong peserta didik untuk berpikir kritis, kreatif, dan imajinatif dalam proses pembelajaran.
3. Mata pelajaran Bahasa Indonesia dibelajarkan untuk meningkatkan:

a. kecakapan hidup peserta didik dalam mengelola diri dan lingkungan;
b. kesadaran dan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Area Pembelajaran	Kemampuan	Sub-kemampuan
Bahasa	Reseptif	Menyimak
		Membaca dan memirsa
	Produktif	Berbicara dan Mempresentasikan
		Menulis

Pengertian kemampuan berbahasa diuraikan sebagai berikut.

Elemen	Deskripsi
Menyimak	Menyimak adalah kemampuan peserta didik menerima, memahami, dan memaknai informasi yang didengar dengan sikap yang baik agar dapat menanggapi mitra tutur. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan dengan konsentrasi, mengidentifikasi, memahami pendapat, menginterpretasi tuturan bahasa, dan memaknainya berdasarkan konteks yang melatari tuturan tersebut. Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam menyimak di antaranya kepekaan terhadap bunyi bahasa, sistem isyarat, kosakata, struktur bahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi.
Membaca dan Memirsa	Membaca adalah kemampuan peserta didik untuk memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan potensinya. Memirsa merupakan kemampuan peserta didik untuk memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksi sajian cetak, visual dan/atau audiovisual sesuai tujuan dan kepentingannya untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan potensinya. Komponen- komponen yang dapat dikembangkan dalam membaca dan memirsa di antaranya kepekaan terhadap fonem, huruf, sistem isyarat, kosakata, struktur bahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi.

Membaca dan Memirsa	Membaca adalah kemampuan peserta didik untuk memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan potensinya. Memirsa merupakan kemampuan peserta didik untuk memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksi sajian cetak, visual dan/atau audiovisual sesuai tujuan dan kepentingannya untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan potensinya. Komponen- komponen yang dapat dikembangkan dalam membaca dan memirsa di antaranya kepekaan terhadap fonem, huruf, sistem isyarat, kosakata, struktur bahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi.
Berbicara dan Mempresen-tasikan	Berbicara adalah kemampuan peserta didik untuk menyampaikan gagasan, tanggapan, dan perasaan dalam bentuk lisan dengan santun. Mempresentasikan merupakan kemampuan memaparkan gagasan atau tanggapan secara fasih, akurat, bertanggung jawab, mengajukan dan/atau menanggapi pertanyaan/pernyataan, dan/atau menyampaikan perasaan secara lisan sesuai konteks dengan cara yang komunikatif dan santun melalui beragam media (visual, digital, audio, dan audiovisual). Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam berbicara dan mempresentasikan di antaranya kepekaan terhadap bunyi bahasa, sistem isyarat, kosakata, struktur bahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi.
Menulis	Menulis adalah kemampuan menyampaikan gagasan, tanggapan, dan perasaan dalam bentuk tulis secara fasih, akurat, bertanggung jawab, dan/atau menyampaikan perasaan sesuai konteks. Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam menulis di antaranya penggunaan ejaan, kosakata, kalimat, paragraf, struktur bahasa, makna, dan metakognisi dalam beragam jenis teks.

D. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Setiap Fase

1. Fase D (Umumnya untuk kelas VII, VIII dan IX SMP/MTs/Program PaketB)
   Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.

   Fase D Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dandipirsa.

Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotative, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	Yohanna Lature
Satuan Pendidikan	:	UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Kelas/Semester	:	VII/Genap
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)
Fase	:	D
Elemen Mata Pelajaran	:	Membaca dan Menulis
Tahun Penyusunan	:	2024/2025

A. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Berkebinekaan global.
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

B. Sarana dan Prasarana

1. Alat dan bahan ajar : Laptop, proyektor, spidol dan papan tulis
2. Media : PPT (*Power Point*) Sumber
3. Sumber : Buku paket bahasa Indonesia siswa dan guru kelas VII kurikulum merdeka

C. Materi

Teks Berita

D. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah model *Brainstroming*

E. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menulis teks berita

F. Indikator Tujuan Pembelajaran

Menulis teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita

G. Pertanyaan Pematik

1. Pernahkah kamu membaca teks berita, baik dari buku, media cetak, atau media elektronik ataupun internet?
2. Masih ingatkah kamu dengan pengertian, unsur-unsur, dan struktur berita berdasarkan peristiwa yang kamu baca?

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2x40 Menit)

Langakh/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Peneliti memberi salam pembuka. 2. Peneliti mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran 3. Peneliti mengabsen kehadiran siswa. 4. Peneliti mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlagkan. 5. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	10 Menit

Kegiatan Inti	1. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait pengalaman mereka tentang berita untuk mengaktifkan daya nalar dan mengetahui kemampuan peserta didik. 2. Peneliti menyampaikan materi mulai dari pengertian teks berita, unsur-unsur teks berita, dan struktur teks berita. 3. Peneliti memberikan contoh teks berita kepada peserta didik untuk dibacakan bersama-sama. 4. Peneliti mengarahkan peserta didik untuk menuliskan teks berita yang akan dibaca dengan menggunakan model *brainstroming*. 5. Peneliti menginstruksikan masing-masing peserta didik untuk menulis teks berita. 6. Peneliti mengarahkan peserta didik membacakan jawaban sebagai hasil akhir.	100 Menit
Kegiatan Penutup	1. Peneliti menyimpulkan meteri pembelajaran 2. Peneliti memberikan umpan balik kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran. 3. peneliti mengajak peserta didik	10 Menit

	untuk mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa 4. Peneliti menyampaikan salam penutup	

Pertemuan Kedua (2x40 Menit)

Langakh/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Peneliti memberi salam pembuka. 2. Peneliti mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran 3. Peneliti mengabsen kehadiran siswa. 4. Peneliti mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan. 5. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya. 2. Peneliti mengulas kembali materi tentang menulis teks berita 3. Peneliti menunjukkan contoh	100 menit

	teks berita sederhana 4. Peneliti membagi siswa dalam kelompok kecil sebanyak 4-5 orang perkelompook. 5. Peneliti memfasilitasi kegiatan *brainstroming* dengan memberikan tema. 6. Peneliti membagikan lembar kerja peserta didik untuk menyelesaikan tes yang diberikan secara individu. 7. Peneliti mengarahkan peserta didik untuk bekerja sama dalam kelompok menuliskan sebanyak mungkin ide atau peristiwa yang bisa dijadikan bahan berita. 8. Peneliti menyuruh setiap kelompok memilih satu ide utama dari hasil *brainstorming* 9. Peneliti mengarahkan beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerangka berita mereka sebagai hasil akhir.	
Kegiatan Pentup	1. Peneliti menyimpulkan meteri pembelajaran 2. Peneliti memberikan umpan balik kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran. 3. peneliti mengajak peserta didik	10 Menit

	untuk mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa 4. Peneliti menyampaikan salam penutup	

I. Penilaian

Kriteria Penilaian Menulis Teks Berita

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Jenis informasi yang ditulis menjadi berita				
2	Pemenuhan unsur-unsur berita (5W+1H)				
3	Penulisan sesuai dengan struktur/anatomi berita				
4	Pengunaan kalimat, ejaan dan tanda baca				

Sumber: Kusmayadi 2021

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

Keterangan Skor:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

Skor maksimal = 12

Gunungsitoli Utara, 09 April 2025

Guru Mata Pelajaran,

Kristiana Zebua, S.Pd
NI PPPK. 197804032022212004

Peneliti,

Yohanna Lature
NIM. 212124110

Mengetahui :

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Armid Telaumbanua, S.Pd
19790410 200903 1 003

MATERI

TEKS BERITA

A. Pengertian Teks Berita

Teks berita adalah cerita atau laporan mengenai kejadian atau peristiwa faktual yang terjadi di dalam masyarakat yang disiarkan secara tertulis dalam media tulis (surat kabar, majalah) atau dalam media suara (radio), atau juga dalam media suara dan gambar (televisi) sehingga menarik perhatian pendengar atau pembaca. Jadi, menulis teks berita adalah kegiatan untuk menuangkan ide atau gagasan mengenai suatu peristiwa atau kejadian yang bersifat aktual dengan memperhatian kaidah-kaidah dalam menulis (Leoni, 2024)

Teks berita harus dipahami oleh siswa karena mengandung peristiwa kemasyarakatan, dan penting untuk membedakan berita asli dan palsu. Setiap berita yang disajikan mengandung informasi yang objektif dan disampaikan tanpa tendensi sehingga pembaca dapat memahami informasi sesuai dengan fakta, peristiwa atau kejadian yang sesungguhnya.

B. Unsur-Unsur Teks Berita

Unsur-unsur teks berita mempunyai enam unsur pembangunnya, yaitu What (apa), when (kapan), where (di mana), why (mengapa), who (siapa), dan how (bagaimana) yang disingkat 5W + 1H yaitu:

a. Apa (What): Unsur ini menerangkan inti dari peristiwa atau informasi yang disampaikan dalam berita. Dalam unsur ini beberapa pertanyaan yang dimulai dari what atau apa dapat diawali dengan pertanyaan “apa berita yang dibicarakan?” “apa yang terjadi?” “apa yang melatarbelakangi kejadian tersebut terjadi?” atau “apa penyebab kajadian tersebut?” dan lain-lain.
b. Di mana (Where): unsur ini menentukan lokasi peristiwa atau yang berkaitan dengan peristiwa yang terjadi dan memberikan konteks spasial pada berita. Dalam unsur ini beberapa pertanyaan yang dimulai where atau di mana dapat diawali dengan pertanyaan “di mana peristiwa tersebut terjadi?”.

c. Kapan (When): unsur ini menjelaskan informasi tentang waktu dan memberikan dimensi kronologis pada berita. Dalam unsur ini beberapa pertanyaan yang dimulai dari when atau kapan dapat diawali dengan pertanyaan “kapan peritiwa tersebut terjadi?”.
d. Siapa (Who): Unsur ini memberitahukan tentang identifikasi individu atau kelompok yang relevan dengan berita. Dalam unsur ini ada berpa pertanyaan seperti “siapa pelaku utama kejadian tersebut?” atau “siapa korban yang terlibat?”.
e. Mengapa (Why): Unsur ini menjelaskan tentang alasan atau penyebab di balik suatu kejadian. Dalam unsur ini beberapa pertanyaan yang dimulai dari why atau mengapa dapat dimulai dari pertanyaan “mengapa hal tersebut dapat terjadi?”.
f. Bagaimana (Who): Unsur ini memberikan gambaran tentang proses atau cara peristiwa terjadi. Dalam unsur ini beberapa pertanyaan yang dimulai dari how atau bagaiman dapat dimulai pertanyaan “bagaimana kronologi kejadian tersebut dapat terjadi?”.

C. Struktur Teks Berita

Ada beberapa struktur berita yaitu:

a. Judul berita, merupakan rangkuman dari isi keseluruhan berita dalam beberapa kata.
b. Teras berita (lead), merupakan bagian yang terpenting yang berisi unsur 5W+1H (what, where, when, who, why, dan how), minimal mengandung 4 unsur (what, where, when, who), dan unsur yang lainnya dijelaskan ditubuh berita.
c. Tubuh berita (body), disampaikan di bagaian tengah berita yang merupakan kelanjutan isi berita yang memuat unsur mengapa (why) dan bagaimana (how).
d. Ekor berita (leg), disampaikan diakhir berita yang merupakan kesimpulan berita yang tidak terlalu penting ditempatkan dalam berita.

D. Contoh Teks Berita

"Gempa Bumi Magnitudo 6,2 Guncang Jawa Barat, Warga Berhaburan Keluar Rumah"

Bandung, 9 Febuari 2025 – Gempa bumi berkekuatan magnitudo 6,2 menguncang wilayah Jawa Barat pada Minggu (9/2) pukul 10.45 WIB. Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika (BMKG) melaporkan bahwa pusat gempa berada di kedalaman 10 kilometer di kabupaten Garut, tanpa berpotensi tsunami.

Menurut laporan BMKG, getaran gempa dirasakan kuat di sejumlah kota, termasuk Bandung, Taksimalaya, dan Sukabumi. Warga panik dan berhamburan keluar rumah untuk menyelamatkan diri. "Saya sedang bekerja di kantor ketika tiba-tiba bangunan bergetar kuat. Semua orang langsung berlari keluar," ujar Dian, seorang warga Bandung.

Hingga berita ini diturunkan, belum ada laporan korban jiwa. Namun, beberapa bangunan sekitar Garut mengalami kerusakan ringan hingga sedang. Tim SAR dan pemerintah daerah masih melakukan pendekatan dan evakuasi tehadap warga yang terdampak.

BMKG menghimbau masyarakat untuk tetap waspada terhadap potensi gempa susulan. Masyarakat diimbau untuk mengikuti informasi resmi dari pihak berwenang guna menghidari berita hoaks yang beredar dimedia sosial.

Sumber:
https//www.youtube.com/watch?v=sfVnCjqquVU

Perhatikan kembali teks berita tentang peristiwa Gempa Bumi Magnitudo 6,2 Guncang Jawa Barat, Warga Berhaburan Keluar Rumah. Teks berita tersebut memiliki unsur-unsur sebagai berikut:

Unsur Berita 5W+1H	**Informasi/Pokok-Pokok Berita**
1. Peristiwa apa yang terjadi?	Gempa bumi bermagnitudo 6,2 mengguncang Jawa Barat.

2.Siapa pelaku peristiwa yang terjadi?	Warga Jawa Barat yang merasakan gempa.
3. Di mana peristiwa itu terjadi?	Di wilayah Jawa Barat.
4. Kapan peristiwa itu terjadi?	Minggu, 9 Februari 2025 pukul 10.45 WIB.
5. Mengapa peristiwa itu terjadi?	Terjadi karena aktivitas seismik (penyebab teknis biasanya dijelaskan oleh BMKG).
6. Bagaimana peristiwa itu terjadi?	Gempa dirasakan kuat, warga panik dan berhamburan keluar rumah; beberapa bangunan rusak; belum ada korban jiwa; evakuasi masih dilakukan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Materi :

Model Pembelajaran :

Topik :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Kerjakan secara berkelompok (4–5 orang).
2. Gunakan teknik *brainstorming* untuk mengumpulkan sebanyak mungkin ide berita.
3. Catat semua ide tanpa menyaring terlebih dahulu.
4. Pilih satu ide terbaik untuk dikembangkan menjadi kerangka teks berita.

Langkah-Langkah:

A. Kegiatan *Brainstorming*

Topik: Peristiwa menarik di lingkungan sekolah

Daftar Ide Hasil Curah Pendapat (*Brainstorming*):

No	Ide / Peristiwa yang Bisa Dijadikan Berita
1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	
8	
9	
10	

B. Pemilihan Ide Terbaik

Ide Terpilih:

.....

Alasan Memilih Ide Tersebut:

.....

C. Tuliskan Satu Contoh Teks Berita Yang Sedang Hangat Diperbincangkan Di Lingkungan Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/Genap

Alokasi Waktu : 3x40 Menit
Tahun Pembelajaran : 2024/2025
Siklus/Pertemuan : Kedua/I dan 2

Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kelas/Semester	Butir Soal	Bentuk Soal	Kriteria Penilaian	Skor
5.1 Peserta didik memperdalam pengetahuan tentang unsur-unsur dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti.	Menulis Teks Berita	VII/Genap	Setelah memahami pemaparan materi teks berita, buatlah teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita.	Essay	Jenis informasi yang ditulis menjadi berita	
					Pemenuhan unsur-unsur berita (5W+1H)	
					Penulisan sesuai dengan struktur/anatomi berita	
					Pengunaan kalimat, ejaan dan tanda baca	

Gunungsitoli Utara, 09 April 2025

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Yazmir Telaumbanua, S.Pd
NIP. 197904171 200903 1 003

Guru Mata Pelajaran,

Kristana Zebua, S.Pd
NI PPPK197804032022212004

Peneliti,

Yohanna Laure
NIM 212124110

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/Genap

Alokasi Waktu : 3x40 Menit
Tahun Pembelajaran : 2024/2025
Siklus/Pertemuan : Pertama/I dan 2

Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kelas/Semester	Butir Soal	Bentuk Soal	Kriteria Penilaian	Skor
5.1 Peserta didik memperdalam pengetahuan tentang unsur-unsur dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti.	Menulis Teks Berita	VII/Genap	Setelah memahami pemaparan materi teks berita, buatlah teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita.	Essay	Jenis informasi yang ditulis menjadi berita	
					Pemenuhan unsur-unsur berita (5W+1H)	
					Penulisan sesuai dengan struktur/anatomi berita	
					Pengunaan kalimat, ejaan dan tanda baca	

Gunungsitoli Utara, 09 April 2025

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Yarmin Telaumbanua, S.Pd
NIP 197906210 200903 1 003

Guru Mata Pelajaran,

Kristana Zebua, S.Pd
NI PPPK197804032022212004

Peneliti,

Yohanna Laure
NIM 212124110

PENGOLAHAN SKOR TES
SIKLUS I

Fase/Kelas : D/VII-D
Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Pempelajaran : 2024/2025
Semester : 2 (Genap)
KKTP : 71

Responden	Skor				Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai Akhir	KKTP	Keterangan
	Jenis Informasi yang Ditulis Menjadi Berita	Pemenuhan Unsur-Unsur Berita (5W+1H)	Penulisan Sesuai dengan Struktur/Anatomi Berita	Pengunaan Kalimat, Ejaan dan Tanda Baca					
	1-4	1-4	1-4	1-4					
R.1	2	1	1	2	6	16	37,5	71	Tidak Tuntas
R.2	3	3	4	3	13	16	81	71	Tuntas
R.3	3	1	2	1	7	16	43	71	Tidak Tuntas
R.4	1	1	2	1	5	16	31	71	Tidak Tuntas
R.5	4	3	3	2	12	16	75	71	Tuntas
R.6	2	1	2	1	6	16	37,5	71	Tidak Tuntas
R.7	3	2	2	2	9	16	56	71	Tidak Tuntas
R.8	4	3	3	3	13	16	81	71	Tuntas
R.9	3	2	2	2	9	15	56	71	Tidak Tuntas

R.10	2	1	2	1	6	16	37,5	71	Tidak Tuntas
R.11	4	4	3	2	13	16	81	71	Tuntas
R.12	1	2	1	2	6	16	37,5	71	Tidak Tuntas
R.13	3	2	1	1	7	16	37,5	71	Tidak Tuntas
R.14	4	3	3	2	12	16	75	71	Tuntas
R.15	3	2	2	3	10	16	62,5	71	Tidak Tuntas
R.16	3	2	3	1	9	16	50	71	Tidak Tuntas
R.17	4	3	3	2	12	16	75	71	Tuntas
R.18	2	1	1	1	5	16	31	71	Tidak Tuntas
R.19	2	2	1	1	6	16	37,5	71	Tidak Tuntas
R.20	4	1	2	1	8	16	50	71	Tidak Tuntas
R.21	3	2	1	1	7	16	43	71	Tidak Tuntas
R.22	4	2	3	3	12	16	75	71	Tuntas
R.23	3	1	1	2	7	16	43	71	Tidak Tuntas
R.24	3	3	1	2	9	15	56	71	Tidak Tuntas
R.25	2	2	2	2	8	16	50	71	Tidak Tuntas
R.26	4	3	3	2	12	16	75	71	Tuntas
R.27	4	3	3	3	13	16	81	71	Tuntas
R.28	4	4	2	2	12	16	75	71	Tuntas

R.29	3	3	2	2	10	16	62,5	71	Tidak Tuntas
R.30	3	2	2	1	8	16	50	71	Tidak Tuntas
Total							1683		
Persentase Nilai Rata-Rata							56,1%		

PENGOLAHAN SKOR TES
SIKLUS II

Fase/Kelas : D/VII-D
Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Pempelajaran : 2024/2025
Semester : 2 (Genap)
KKTP : 71

Responden	Skor				Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai Akhir	KKTP	Keterangan
	Jenis Informasi yang Ditulis Menjadi Berita	Pemenuhan Unsur-Unsur Berita (5W+1H)	Penulisan Sesuai Dengan Struktur/Anatomi Berita	Pengunaan Kalimat, Ejaan dan Tanda Baca					
	1-4	1-4	1-4	1-4					
R.1	3	3	3	2	11	16	68	71	Tidak Tuntas
R.2	3	3	3	3	12	16	75	71	Tuntas
R.3	4	4	4	3	15	16	93	71	Tuntas
R.4	4	3	2	2	11	16	87,5	71	Tuntas
R.5	4	4	4	3	15	16	93	71	Tuntas
R.6	4	3	3	3	13	16	75	71	Tuntas
R.7	4	4	4	2	14	16	87,5	71	Tuntas
R.8	4	3	3	4	14	16	87,5	71	Tuntas
R.9	4	3	3	2	12	15	75	71	Tuntas

R.10	4	4	2	2	12	16	75	71	Tuntas
R.11	4	4	3	2	13	16	81	71	Tuntas
R.12	4	4	3	4	15	16	93	71	Tuntas
R.13	2	2	2	2	8	16	50	71	Tidak Tuntas
R.14	4	4	3	2	13	16	81	71	Tuntas
R.15	4	4	4	3	15	16	93	71	Tuntas
R.16	4	4	4	3	15	16	93	71	Tuntas
R.17	3	4	3	3	13	16	81	71	Tuntas
R.18	4	3	3	2	12	16	75	71	Tuntas
R.19	4	4	3	2	13	16	81	71	Tuntas
R.20	4	4	3	3	14	16	87,5	71	Tuntas
R.21	4	2	2	2	12	16	62,5	71	Tidak Tuntas
R.22	4	3	3	3	13	16	81	71	Tuntas
R.23	4	4	4	3	15	16	93	71	Tuntas
R.24	4	4	4	3	15	16	93	71	Tuntas
R.25	4	4	4	3	15	16	93	71	Tuntas
R.26	4	3	3	3	14	16	81	71	Tuntas
R.27	4	4	3	4	15	16	93	71	Tuntas
R.28	4	4	4	3	15	16	93	71	Tuntas

R.29	4	4	4	2	14	16	87,5	71	Tuntas
R.30	4	4	2	3	13	16	81	71	Tuntas
Total							2490		
Persentase Nilai Rata-Rata							83%		

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS VII
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Berita
Kelas/Semester : VII/Genap
Siklus/Pertemuan : I/Pertama
Hari/ tanggal : Rabu, 23 April 2025

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Tanda Tangan Pertemuan I
1	Aldora Gilbert Zega	L	1.
2	Arfan Syahputra Nasution	L	2.
3	Ayu Andira Hulu	P	3.
4	Bryan Pratama Harefa	L	4.
5	Chiliani Harefa	P	5.
6	Delafati Saro Mendrofa	L	6.
7	Dina Sari Telaumbanua	P	7.
8	Fiveman Zega	L	8.
9	Hilwah Syauqiyah Fairuzabadi Mendrofa	P	9.
10	Indah Putri Sari Lase	P	10.
11	Jovan Setiawan Zega	L	11.
12	Juni Arisna Ziliwu	P	12.
13	Juni Kristian Ronaldo Zega	L	13.
14	Khairani Bulkis Gea	P	14.
15	Milatun Auliya Halawa	P	15.
16	Mizan Shiddik Gea	L	16.
17	Muhammad Haris Zebua	L	17.
18	Muhammad Syawal Faris Dawolo	L	18.
19	Musfirah Aceh	P	19.
20	Nur Susanti Ndruru	P	20.
21	Reza Firansyah Ziliwu	L	21.
22	Sai Darni Tanjung	P	22.
23	Salman Al Faris Zebua	L	23.
24	Septinius Zega	L	24.
25	Syarifa Ainun Kurinci	P	25.
26	Syawal Adrif Aceh	L	26.
27	Tania Sartika Zega	P	27. Tania

28	Wike Krissalin Mendrofa	P	28.
29	Yanti Berliana Tafonao	P	29.
30	Zayyan Azhar Zega	L	30.

Gunungsitoli Utara, 23 April 2025

Guru Mata Pelajaran,

Kristiana Zebua, S.Pd
NI PPPK. 197804032022212004

Peneliti,

Yohanna Lature
NIM.212124110

Mengetahui,
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara,

Yuniman Telaumbanua, S.Pd
NIP. 19790410 200903 1 003

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS VII
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Berita
Kelas/Semester : VII/Genap
Siklus/Pertemuan : I/Kedua
Hari/ tanggal : Jumat, 25 April 2025

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Tanda Tangan Pertemuan I
1	Aldora Gilbert Zega	L	1.
2	Arfan Syahputra Nasution	L	2.
3	Ayu Andira Hulu	P	3.
4	Bryan Pratama Harefa	L	4.
5	Chiliani Harefa	P	5.
6	Delafati Saro Mendrofa	L	6.
7	Dina Sari Telaumbanua	P	7.
8	Fiveman Zega	L	8.
9	Hilwah Syauqiyah Fairuzabadi Mendrofa	P	9.
10	Indah Putri Sari Lase	P	10.
11	Jovan Setiawan Zega	L	11.
12	Juni Arisna Ziliwu	P	12.
13	Juni Kristian Ronaldo Zega	L	13.
14	Khairani Bulkis Gea	P	14.
15	Milatun Auliya Halawa	P	15.
16	Mizan Shiddik Gea	L	16.
17	Muhammad Haris Zebua	L	17.
18	Muhammad Syawal Faris Dawolo	L	18.
19	Musfirah Aceh	P	19.
20	Nur Susanti Ndruru	P	20.
21	Reza Firansyah Ziliwu	L	21.
22	Sai Darni Tanjung	P	22.
23	Salman Al Faris Zebua	L	23.
24	Septinius Zega	L	24.
25	Syarifa Ainun Kurinci	P	25.
26	Syawal Adrif Aceh	L	26.
27	Tania Sartika Zega	P	27.

28	Wike Krissalin Mendrofa	P	28.
29	Yanti Berliana Tafonao	P	29.
30	Zayyan Azhar Zega	L	30.

Gunungsitoli Utara, 25 April 2025

Guru Mata Pelajaran,

Kristiana Zebua, S.Pd
NI PPPK. 197804032022212004

Peneliti,

Yohanna Lature
NIM.212124110

Mengetahui,
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara,

Yarman Telaumbanua, S.Pd
NIP. 19690410 200903 1 003

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS VII
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Berita
Kelas/Semester : VII/Genap
Siklus/Pertemuan : II/Pertama
Hari/ tanggal : Sabtu, 26 April 2025

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Tanda Tangan Pertemuan I
1	Aldora Gilbert Zega	L	1.
2	Arfan Syahputra Nasution	L	2.
3	Ayu Andira Hulu	P	3.
4	Bryan Pratama Harefa	L	4.
5	Chiliani Harefa	P	5.
6	Delafati Saro Mendrofa	L	6.
7	Dina Sari Telaumbanua	P	7.
8	Fiveman Zega	L	8.
9	Hilwah Syauqiyah Fairuzabadi Mendrofa	P	9.
10	Indah Putri Sari Lase	P	10.
11	Jovan Setiawan Zega	L	11.
12	Juni Arisna Ziliwu	P	12.
13	Juni Kristian Ronaldo Zega	L	13.
14	Khairani Bulkis Gea	P	14.
15	Milatun Auliya Halawa	P	15.
16	Mizan Shiddik Gea	L	16.
17	Muhammad Haris Zebua	L	17.
18	Muhammad Syawal Faris Dawolo	L	18.
19	Musfirah Aceh	P	19.
20	Nur Susanti Ndruru	P	20.
21	Reza Firansyah Ziliwu	L	21.
22	Sai Darni Tanjung	P	22.
23	Salman Al Faris Zebua	L	23.
24	Septinius Zega	L	24.
25	Syarifa Ainun Kurinci	P	25.
26	Syawal Adrif Aceh	L	26.
27	Tania Sartika Zega	P	27.

28	Wike Krissalin Mendrofa	P	28.
29	Yanti Berliana Tafonao	P	29.
30	Zayyan Azhar Zega	L	30.

Gunungsitoli Utara, 26 April 2025

Guru Mata Pelajaran,

Kristiana Zebua, S.Pd
NI PPPK. 197804032022212004

Peneliti,

Yohanna Lature
NIM.212124110

Mengetahui,
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara,

Yarmin Telaumbanua, S.Pd
NIP. 19790410 200903 1 003

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS VII
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Berita
Kelas/Semester : VII/Genap
Siklus/Pertemuan : II/Kedua
Hari/ tanggal : Rabu, 30 April 2025

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Tanda Tangan Pertemuan II
1	Aldora Gilbert Zega	L	1.
2	Arfan Syahputra Nasution	L	2.
3	Ayu Andira Hulu	P	3.
4	Bryan Pratama Harefa	L	4.
5	Chiliani Harefa	P	5.
6	Delafati Saro Mendrofa	L	6.
7	Dina Sari Telaumbanua	P	7.
8	Fiveman Zega	L	8.
9	Hilwah Syauqiyah Fairuzabadi Mendrofa	P	9.
10	Indah Putri Sari Lase	P	10.
11	Jovan Setiawan Zega	L	11.
12	Juni Arisna Ziliwu	P	12.
13	Juni Kristian Ronaldo Zega	L	13.
14	Khairani Bulkis Gea	P	14.
15	Milatun Auliya Halawa	P	15.
16	Mizan Shiddik Gea	L	16.
17	Muhammad Haris Zebua	L	17.
18	Muhammad Syawal Faris Dawolo	L	18.
19	Musfirah Aceh	P	19.
20	Nur Susanti Ndruru	P	20.
21	Reza Firansyah Ziliwu	L	21.
22	Sai Darni Tanjung	P	22.
23	Salman Al Faris Zebua	L	23.
24	Septinius Zega	L	24.
25	Syarifa Ainun Kurinci	P	25.
26	Syawal Adrif Aceh	L	26.
27	Tania Sartika Zega	P	27.

28	Wike Krissalin Mendrofa	P	28.
29	Yanti Berliana Tafonao	P	29.
30	Zayyan Azhar Zega	L	30.

Gunungsitoli Utara, 30 April 2025

Guru Mata Pelajaran,

Kristiana Zebua, S.Pd
NI PPPK. 197804032022212004

Peneliti,

Yohanna Lature
NIM.212124110

Mengetahui,
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara,

Arminu Telaumbanua, S.Pd
NIP. 19790410 200903 1 003

Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : VII/Genap

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana
A	**Kegiatan Pendahuluan**		
	1. Peneliti menyapa peserta didik	✓	
	2. Peneliti mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran	✓	
	3. Peneliti mengabsen kehadiran s peserta didik	✓	
	4. Peneliti mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.		✓
	5. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		✓
B	**Kegiatan Inti**		
	1. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait pengalaman tentang berita untuk mengaktifkan daya nalar dan mengetahui kemampuan peserta didik	✓	
	2. Peneliti menyampaikan materi mulai dari pengertian teks berita, unsur-unsur teks berita dan struktur teks berita	✓	
	3. Peneliti memberikan materi berupa bacaan teks berita		✓
	4. Peneliti mengarahkan peserta didik untuk menuliskan teks berita yang akan dibaca dengan menggunakan mmodel *brainstromiing*.		✓
	5. Peneliti mengintruksikan masing-masing peserta didik untuk menulis		✓

	teks berita.		
	6. Peneliti mengarahkan peserta didik membacakan jawaban sebagai hasil akhir		✓
C	**Kegiatan Penutup**		
	1. Peneliti menyimpulkan meteri pembelajaran	✓	
	2. Peneliti memberikan umpan balik kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.		✓
	3. Peneliti mengajak peserta didik untuk mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa bersama.	✓	
	4. Peneliti menyampaikan salam penutup.	✓	
Jumlah item yang terlaksana		8x100:15	7x100:15
Rata-rata hasil observasi peneliti		53,33%	46,66 %

Keterangan :

Kegiatan yang terlaksana=

$$TP\ (\%) = \frac{Fb}{N} \times 100$$

Kegiatan yang tidak terlaksana=

$$TP\ (\%) = \frac{Fb}{N} \times 100$$

Gunungsitoli Utara, 23 April 2025

Pengamat,

Guru Mata Pelajaran

Kristiana Zebua, S.Pd
NI PPPK. 197804032022212004

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis.
2. Pengamat cukup memberikan tanda (✓) pada kolom.

Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan Kedua

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/Genap

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana
A	**Kegiatan Pendahuluan**		
	1. Peneliti menyapa peserta didik	✓	
	2. Peneliti mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran	✓	
	3. Peneliti mengabsen kehadiran peserta didik	✓	
	4. Peneliti mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.		✓
	5. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		✓
B	**Kegiatan Inti**		
	1. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya		✓
	2. Peneliti mengulas kembali materi tentang menulis teks berita.	✓	
	3. Peneliti menunjukkan contoh teks berita yang sederhana.	✓	
	4. Peneliti membagi peserta didik dalam		

Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan Kedua

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/Genap

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana
A	**Kegiatan Pendahuluan**		
	1. Peneliti menyapa peserta didik	✓	
	2. Peneliti mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran	✓	
	3. Peneliti mengabsen kehadiran peserta didik	✓	
	4. Peneliti mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.		✓
	5. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		✓
B	**Kegiatan Inti**		
	1. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya		✓
	2. Peneliti mengulas kembali materi tentang menulis teks berita.	✓	
	3. Peneliti menunjukkan contoh teks berita yang sederhana.	✓	
	4. Peneliti membagi peserta didik dalam		

	kelompok kecil sebanyak 4-5 orang per-kelompok.	✓	
	5. Peneliti memfasilitasi kegiatan *brainstroming* dengan memberikan tema.	✓	
	6. Peneliti membagikan lembar kerja peserta didik untuk menyelesaikan tes yang diberikan secara individu dengan baik.	✓	
	7. Peneliti mengarahkan peserta didik untuk bekerja dalam kelompok menuliskan sebanyak mungkin ide atau peristiwa yang bisa dijadikan bahan berita.	✓	
	8. Peneliti mengarahkan setiap kelompok memilih satu ide utama dari hasil *brainstroming*.	✓	
	9. Peneliti mengarahkan beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerangka berita mereka sebagai hasil akhir.	✓	
C	**Kegiatan Penutup**		
	1. Peneliti menyimpulkan meteri pembelajaran		✓
	2. Peneliti memberikan umpan balik kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.		✓

	3. Peneliti mengajak peserta didik untuk mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa bersama.	✓	
	4. Peneliti menyampaikan salam penutup.	✓	
Jumlah item yang terlaksana		13 X 100 : 18	5 X 100 : 18 72, 22 %
Rata-rata hasil observasi peneliti		72,22 %	27,77 %

Keterangan :

Kegiatan yang terlaksana=

$$TP\ (\%) = \frac{Fb}{N} \times 100$$

Kegiatan yang tidak terlaksana=

$$TP\ (\%) = \frac{Fb}{N} \times 100$$

Gunungsitoli Utara, 25 April 2025

Pengamat,

Guru Mata Pelajaran

Kristiana Zebua, S.Pd
NI PPPK. 197804032022212004

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis.
2. Pengamat cukup memberikan tanda (✓) pada kolom.

Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : VII/Genap

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana
A	**Kegiatan Pendahuluan**		
	1. Peneliti menyapa peserta didik	✓	
	2. Peneliti mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran	✓	
	3. Peneliti mengabsen kehadiran s peserta didik	✓	
	4. Peneliti mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.	✓	
	5. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓	
B	**Kegiatan Inti**		
	1. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait pengalaman tentang berita untuk mengaktifkan daya nalar dan mengetahui kemampuan peserta didik	✓	
	2. Peneliti menyampaikan materi mulai dari pengertian teks berita, unsur-unsur teks berita dan struktur teks berita	✓	
	3. Peneliti memberikan materi berupa bacaan teks berita	✓	
	4. Peneliti mengarahkan peserta didik untuk menuliskan teks berita yang akan dibaca dengan menggunakan mmodel *brainstroming*.	✓	
	5. Peneliti mengintruksikan masing-masing peserta didik untuk menulis teks berita.		

	6. Peneliti mengarahkan peserta didik membacakan jawaban sebagai hasil akhir		✓
C	**Kegiatan Penutup**		
	1. Peneliti menyimpulkan meteri pembelajaran	✓	
	2. Peneliti memberikan umpan balik kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.		✓
	3. Peneliti mengajak peserta didik untuk mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa bersama.	✓	
	4. Peneliti menyampaikan salam penutup.	✓	
Jumlah item yang terlaksana		13 X 100 : 15	2 X 100 : 15
Rata-rata hasil observasi peneliti		86, 66 %	13, 33 %

Keterangan :

Kegiatan yang terlaksana=

$$TP\ (\%) = \frac{Fb}{N} \times 100$$

Kegiatan yang tidak terlaksana=

$$TP\ (\%) = \frac{Fb}{N} \times 100$$

Gunungsitoli Utara, 26 April 2025

Pengamat,

Guru Mata Pelajaran

Kristiana Zebua, S.Pd
NI PPPK. 197804032022212004

Petunjuk:

3. Pengamat duduk ditempat yang strategis.
4. Pengamat cukup memberikan tanda (✓) pada kolom.

Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan Kedua

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/Genap

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana
A	**Kegiatan Pendahuluan**		
	1. Peneliti menyapa peserta didik	✓	
	2. Peneliti mengarahkan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran	✓	
	3. Peneliti mengabsen kehadiran peserta didik	✓	
	4. Peneliti mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.	✓	
	5. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓	
B	**Kegiatan Inti**		
	1. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan sebelumnya	✓	
	2. Peneliti mengulas kembali materi tentang menulis teks berita.	✓	
	3. Peneliti menunjukkan contoh teks berita yang sederhana.	✓	
	4. Peneliti membagi peserta didik dalam	✓	

	kelompok kecil sebanyak 4-5 orang per-kelompok.		
	5. Peneliti memfasilitasi kegiatan *brainstroming* dengan memberikan tema.	✓	
	6. Peneliti membagikan lembar kerja peserta didik untuk menyelesaikan tes yang diberikan secara individu dengan baik.	✓	
	7. Peneliti mengarahkan peserta didik untuk bekerja dalam kelompok menuliskan sebanyak mungkin ide atau peristiwa yang bisa dijadikan bahan berita.	✓	
	8. Peneliti mengarahkan setiap kelompok memilih satu ide utama dari hasil *brainstroming*.	✓	
	9. Peneliti mengarahkan beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerangka berita mereka sebagai hasil akhir.	✓	
C	**Kegiatan Penutup**		
	1. Peneliti menyimpulkan meteri pembelajaran	✓	
	2. Peneliti memberikan umpan balik kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.		✓

	3. Peneliti mengajak peserta didik untuk mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa bersama.	✓	
	4. Peneliti menyampaikan salam penutup.	✓	
Jumlah item yang terlaksana		17 x 100 : 18	1 x 100 : 18
Rata-rata hasil observasi peneliti		94,44 %	5,55 %

Keterangan :

Kegiatan yang terlaksana=

$$TP\ (\%) = \frac{Fb}{N} \times 100$$

Kegiatan yang tidak terlaksana=

$$TP\ (\%) = \frac{Fb}{N} \times 100$$

Gunungsitoli Utara, 30 April 2025

Pengamat,

Guru Mata Pelajaran

Kristiana Zebua, S.Pd
NI PPPK. 197804032022212004

Petunjuk:

5. Pengamat duduk ditempat yang strategis.
6. Pengamat cukup memberikan tanda (✓) pada kolom.

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP MATERI MENULIS TEKS BERITA MELALUI MODEL *BRAINSTROMING* PESERTA DIDIK KELAS VII UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII/Genap
Siklus/pertemuan : I/I
Petunjuk : Berikan tanda ceklist (✓) sesuai dengan peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diobservasi	Nomor Urut Siswa																																		
	Kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah Aktif	%	Jumlah Tidak Aktif	%
A	Kegiatan Pendahuluan																																			
	1. Peserta didik merespon sapaan dari peneliti	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓				✓				✓		✓				✓	15	50%	15	50%
	2. Peserta didik mengikuti arahan peneliti untuk doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	20	67%	10	33%
	3. Peserta didik merespon dengan santun saat peneliti mengabsen	✓				✓		✓	✓	✓	✓			✓			✓				✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	16	53%	14	47%
	4. Peserta didik mendengarkan peneliti ketika mengatur tempat duduk dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓			✓	✓					✓					✓			✓				13	43%	17	57%

| | | |

| C | Kegiatan Penutup | | |

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP MATERI MENULIS TEKS BERITA MELALUI MODEL *BRAINSTROMING* PESERTA DIDIK KELAS VII UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII/Genap
Siklus/pertemuan : I/II
Petunjuk : Berikan tanda ceklist (✓) sesuai dengan peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diobservasi	Nomor Urut Siswa																																	
	Kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah Aktif	%	Jumlah Tidak Aktif	%
A	Kegiatan Pendahuluan																																		
	1. Peserta didik merespon sapaan dari peneliti			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓			19	63%	11	37%
	2. Peserta didik mengikuti arahan peneliti untuk doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	24	80%	6	20%
	3. Peserta didik merespon dengan santun saat peneliti mengabsen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	27	90%	3	10%
	4. Peserta didik mendengarkan peneliti ketika mengatur tempat duduk dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.				✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓			18	60%	12	30%

| | | |

| | | |

| | | |

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP MATERI MENULIS TEKS BERITA MELALUI MODEL *BRAINSTROMING* PESERTA DIDIK KELAS VII UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII/Genap
Siklus/pertemuan : II/I
Petunjuk : Berikan tanda ceklist (✓) sesuai dengan peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diobservasi	Nomor Urut Siswa																																
	Kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah Aktif	%	Jumlah Tidak Aktif	%
A	Kegiatan Pendahuluan																																		
	1. Peserta didik merespon sapaan dari peneliti				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	27	90%	3	10%
	2. Peserta didik mengikuti arahan peneliti untuk doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	24	80%	6	20%
	3. Peserta didik merespon dengan santun saat peneliti mengabsen			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓				19	63%	11	37%
	4. Peserta didik mendengarkan peneliti ketika mengatur tempat duduk dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			25	83%	5	17%

| | | |

| C | Kegiatan Penutup | | |

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP MATERI MENULIS TEKS BERITA MELALUI MODEL *BRAINSTROMING* PESERTA DIDIK KELAS VII UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII/Genap
Siklus/pertemuan : II/II
Petunjuk : Berikan tanda ceklist (✓) sesuai dengan peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diobservasi	Nomor Urut Siswa																																		
	Kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah Aktif	%	Jumlah Tidak Aktif	%
A	Kegiatan Pendahuluan																																			
	1. Peserta didik merespon sapaan dari peneliti	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	29	97%	1	3%
	2. Peserta didik mengikuti arahan peneliti untuk doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	28	93%	2	7%
	3. Peserta didik merespon dengan santun saat peneliti mengabsen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	29	97%	1	7%
	4. Peserta didik mendengarkan peneliti ketika mengatur tempat duduk dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	28	93%	2	7%

| | | |

| | | |

| | | |

CATATAN LAPANGAN TERHADAP MATERI MENULIS TEKS BERITA MENGGUNAKAN MODEL *BRAINSTROMING*

TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/Genap

Siklus/Pertemuan : I/I (Pertama)

Hari/Tanggal :

CATATAN LAPANGAN
1. Peneliti kurang dalam menyampaikan materi 2. Peneliti kurang memperhatikan pada saat proses pembelajaran.

Gunungsitoli Utara, 23 April 2025

Guru Pengamat,

Kristiana Zebua, S.Pd

NI PPPK. 197804032022212004

CATATAN LAPANGAN TERHADAP MATERI MENULIS TEKS BERITA MELALUI MODEL *BRAINSTROMING*

TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/Genap

Siklus/Pertemuan : I/II (Kedua)

Hari/Tanggal :

CATATAN LAPANGAN
1. Peneliti telah melaksanakan penyampaian materi dengan baik. 2. Peneliti menerapkan model Brainstroming dalam proses pembelajaran dan masih mengalami kendala.

Gunungsitoli Utara, 25 April 2025

Guru Pengamat,

Kristiana Zebua, S.Pd

NI PPPK. 197804032022212004

CATATAN LAPANGAN TERHADAP MATERI MENULIS TEKS BERITA MENGGUNAKAN MODEL *BRAINSTROMING*

TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/Genap

Siklus/Pertemuan : II/I (Pertama)

Hari/Tanggal :

CATATAN LAPANGAN
1. Peneliti menyiapkan materi sebelumnya kepada peserta didik 2. peneliti mengoreksi hasil siswa meskipun masih kurang memuaskan.. 3. Peneliti kurang dalam mengamati kelas.

Gunungsitoli Utara, 26 April 2025

Guru Pengamat,

Kristiana Zebua, S.Pd

NI PPPK. 197804032022212004

CATATAN LAPANGAN TERHADAP MATERI MENULIS TEKS BERITA MENGGUNAKAN MODEL *BRAINSTROMING*

TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/Genap

Siklus/Pertemuan : II/II (Kedua)

Hari/Tanggal :

CATATAN LAPANGAN
1. peneliti telah berhasil meningkatkan kemampuan menulis teks berita menggunakan model Brainstroming sesuai dengan tes yang telah di berikan. 2. peneliti telah berhasil meningkatkan ketrampilan menulis kpada peserta didik serta penggunaan tanda baca dalam menulis teks berita.

Gunungsitoli Utara, 30 April 2025

Guru Pengamat,

Kristiana Zebua, S.Pd

NI PPPK. 197804032022212004

Gunungsitoli Utara, April 2025

Perihal : Permohonan Kesediaan Menjadi Validator

Lampiran : 3 rangkap (Lembar validasi instrument, kisi-kisi soal, dan Alur Tujuan Pembelajaran)

Kepada Yth,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
di
UPTD SMP Negeri 1 Gunugsitoli Utara

Dengan Hormat,

1. Saya yang bertanda tangan dibawah ini memohon kesediaan Ibu untuk memvalidasi instrumen penelitian (terlampir) untuk keperluan penelitian dalam menyelesaikan studi/tugas akhir (Skripsi).

   Nama : Yohanna Lature
   NIM : 212124110
   Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
   Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara Tahun Pembelajaran 2024/2025
2. Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas bantuan dan kesediaan Ibu saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,

Yohanna Lature
NIM. 212124110

Petunjuk kelayakan:

1. Layak digunakan sebagai isntrumen penelitian.
2. Tidak layak digunakan sebagai instrumen penelitian

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/Genap
Validator : Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Petunjuk Pengisian : Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda!

No	Komponen yang divalidasi	Ya	Tidak
A	Ranah Materi		
1.	Bentuk soal sesuai dengan standar tujuan pembelajaran	✓	
2.	Bentuk soal sesuai dengan indikator	✓	
3.	Bentuk soal tidak menggunakan kata-kata yang rancu atau ambigu	✓	
4.	Bentuk soal uraian	✓	
5.	Bentuk soal sesuai dengan materi	✓	
6.	Materi yang disampaikan sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas	✓	
B	Ranah Bahasa	✓	
7.	Bentuk soal menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	
8.	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau sulit ditafsir	✓	
9.	Bentuk soal menggunakan bahasa yang efektif dan efesien	✓	

Komentar/saran validator apabila ada yang direvisi

Validator,
Guru Mata Pelajaran

Kristiana Zebua, S.Pd
NI PPPK. 197804032022212004

Dokumentasi Saat Pelaksaan Peneliti Di Kelas VII UPTD SMP

Negeri 1Gunungsitoli Utara
















HUT
RI

Gunungsitoli, 12 November 2024

Hal: ***Pengajuan Judul Rancangan Penelitian***

Kepada Yth.
Bapak. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd.,M.Pd
Penasihat Akademik

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

   Nama : Yohanna Lature

   NIM : 212124110

   Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 135 SKS

   Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	paraf
1.	Peningkatan kemampuan menulis teks berita melalui model pembelajaran *Brainstroming* siswa VII di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara	12/11/2024	
2.	Peningkatan kemampuan menulis wacana argumentasi siswa kelas VIII dengan metode *Direct Instruction* di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara		
3.	Peningkatan keterampilan menulis pengalaman pribadi melalui *Teknik Modeling* dengan pendekatan kontekstual pada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak/Ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya

Pemohon,

YOHANNA LATURE
NIM. 212124110

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Yohanna Lature
NIM : 2121240110
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	**"Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Siswa VII di SMP Negeri 1 Gununugsitoli Utara"**
Fenomena	Proses Pembelajaran di SMP Negeri 1 Gununugsitoli Utara khususnya pada materi teks berita masih kurang maksimal. Hal ini di Pengaruhi karena kemampuan peserta didik dalam Menulis materi teks berita masih kurang. Penggunaan media yang digunakan oleh guru sebagai bahan evaluasi pembelajaran yang hanya berpedoman pada buku sehingga kurang menarik perhatian siswa dalam menulis. Peningkatan Model Pembelajran *Brainstroming* terhadap Keterampilan Menulis Teks berita, menjadi solusi yang menarik karena Peningkatan media *Brainstroming* dalam pembelajaran juga membuka ruang bagi pembentukan keterampilan kritis dan analitis peserta didik. Mereka dapat diajak untuk berpikir kreatif, mengembangkan literasi media, melalui kegiatan menulis dengan menggunakan media gambar grafis.
Lokasi Penelitian	SMP Negeri 1 Gununugsitoli Utara
Alamat	Alamat SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara Jalan. Arah Awaai Km. 9, Olora, Kecamatan: Gunungsitoli Utara, Kota Gunungsitoli, Sumatera Utara.
Latar Belakang	Bahasa adalah system lambang atau simbol yang berkembang berdsasarkan aturan yang disepakati oleh pemakaiannya. Bahasa juga merupakan alat komunikasi yang digunakan manusia dalam kehidupan sehari-hari dengan lingkungan keluarga ataupun lingkungan sosial. Sependapat dengan hal itu yang di kemukakan oleh (Simaremare, 2023) "Bahasa adalah sebuah system

	(Simaremare, 2023) "Bahasa adalah sebuah system lambang bunyi yang arbiter, yang dipakai oleh pengguna bahasa atau anggota masyarakat untuk bersosialisasi, bekerjasama, dan berinteraksi dalam baik dalam bentuk pecakapan, sikap yang baik, dan karakter yang baik". Keterampilan menulis merupakan salah satu kemampuan yang harus digunakan dalam bahasa untuk berkomunikasi, berbicara, membaca dan mendengarkan. Keterampilan menulis membutuhkan pelatihan, pemikiran, kreativitas dan penguasaan tata bahasa dan harus tahu apa yang harus ditulis, topik latar belakang yang akan di tulis. Permasalahan yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis teks berita tersebut diantaranya: (1) siswa kesulitan dalam menguasai isi, mengembangkan sebuah tulisan, dan merangkai setiap masalah yang ada di kehidupan nyata. (2) siswa kurang memahami struktur atau kaidah dari teks berita, (3) siswa kurang menguasai kosakata yang tepat untuk digunakan, (4) siswa kesulitan dalam mengembangkan kalimat, (5) siswa kurang memperhatikan tanda baca, penggunaan tanda baca,, penggunaan huruf dan kepaduan paragraf dalam menulis. Metode *brainstroming* adalah metode yang di gunakan oleh pendidik untuk memberikan atau melemparkan sebuah permasalahan kepada peserta didik yang kemudian bertugas untuk menjawab dan memberikan komentar. Selaras dengan pendapat (Yulia, dkk 2020:61) Mengatakan bahwa metode *brainstroming* merupakan metode yang mempesosisikan peserta didik sebagai pusatnya metode *brainstroming* ini menetapkan masalah sebagi pusat pembelajaran. Jika situasi pembelajaran sedang berlangsung, para peserta didik berhak mengeluarkan ide yang mereka miliki untuk menyelesaikan masalah yang di berikan. Melalui kegitan menulis teks berita adalah teks yang meyampaikan kabar atau informasi kepada masyarakat tentang suatu peristiwa atau kejadian faktual dan aktual yang di informasiakan secara tertulis. Menurut arazil "teks berita adalah yang mengandung informasi fakta

	bukan opini tentang suatu peristiwa atau kejadian terbaru dan benar, menarik dan penting bagi khalayak ramai melalui media berkala seperti surat kabar, radio, dan televise, dll.(Etika & Rahmawati, 2023). Menulis berita mengajarkan siswa untuk menyampaikan informasi secara jelas, padat, dan terstruktur. Ini membantu mereka mengembangkan keterampilan menulis yang diperlukan dalam berbagai bidang akademik dan profesional. Berdasrakan analisis konteks yang telah dipaparkan diatas, terdapat sebuah fenomena atau permasalahan yang signifikan yakni, kurangnya kemampuan peserta didik dalam kemampuan Menulis dan memahami materi, penggunaan media yang digunakan oleh guru sebagai bahan evaluasi pembelajaran hanya berpedoman pada buku teks pembelajaran. Dengan demikian, peneliti merasa tertarik untuk menggali lebih dalam melalui sebuah studi yang berjudul **"Peningkatan Kemampuan siswa dalam Menulis Teks berita melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* kelas VII dv SMP Negeri 1 Gununugsitoli Utara"**
Perumusan Masalah	Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah yaitu: 1. Apakah penerapan model pembelajaran *brainstroming* dapat meningkatkan kemampuan siswa menulis teks berita kelas VII SMP Negeri 1 Gununugsitoli Utara? 2. Bagaimana proses penerapan model pembelajaran *brainstroming* dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas VII dalam menulis teks berita di SMP Negeri 1 Gununugsitoli Utara?
Tujuan Penelitian	Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: 1. Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *brainstroming* dapat meningkatkan kemampuan siswa menulis teks berita kelas VII menulis teks berita SMP Negeri 1 Gununugsitoli Utara. 2. Untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran *braistroming* kelas VII dalam menulis teks berita siswa SMP Negeri 1

	Gununugsitoli Utara.
Metode Penelitian	1. Jenis penelitian Penelitian ini menggunakan Model Pembelajaran *Brainstroming* terhadap keterampilan menulis pada materi teks berita. Model *Brainstroming* dipilih karena penenelitian ini tidak hanya bertujuan untuk mengetahui fenomena, tetapi juga untuk meningkatkan keterampilan menyimak dan hasil belajar siswa. 2. Subjek dan objek penelitian Penelitian ini menggunakan metode Kualitatif pendekatan Deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII yang sedang mempelajari materi teks berita. Objek penelitian adalah Media pembelajaran *Brainstroming* yang diterapkandan digunakan dalam proses pembelajaran teks berita. 3. Teknik Pengumpulan data a. Wawancara b. Observasi c. Dokumentasi d. Tes 4. Teknik analisis data Analisis kualitatif digunakan untuk wawancara, observasi, menganalisis hasil Tes. 5. Instrumen penelitian a. Lembar observasi b. Pedoman wawancara c. Tes
Daftar Pustaka	Wati Risna (2024). Pengaruh penggunaan media *slidesgo* terhadap kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VII SMP. *Jurnal kajian ilmu pendiidkan*, 2 (1). Pardede Mania (2023). Peningkatan kemampuan menulis teks berita dengan menggunkan model pembelajaran *Projeck basec learning* pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Talang Muandau, *jurnal penelitian pendidikan dasar*. 2(2).

	Andriyanto suci Methatya (2023). Pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Brainstroming* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 sagaranten. *Jurnal ilmiah wahana pendidikan*, 4 (2). Sukma Hanifa Hanun (2023). *Keterampilan Membaca Dan Menulis.* Yogyakarta. K-Media. Darningwati (2020). Kefektifan penerapan metode *Brainstroiming* untuk meningkatkan kemmapuan mahasiswa dalam menulis teks berita. *Jurnal ilmiah bahasa dan sastra.*

Gunungsitoli, 22 Oktober 2024

Disetujui oleh
Dosen Penasihat Akademik

Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0110058801

Disahkan oleh
Ketua Program Studi

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP

Gunungsitoli, November 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi

Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jalan Yos Sudarso NO. 118/E-S. Ombolata Ulu
Kota Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Yohanna Lature
NIM	: 212124110
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan	: 144 SKS

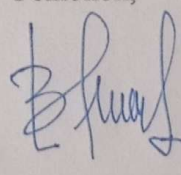
Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
2. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
3. Riana, S.Pd., M.Pd
4. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Yohanna Lature
NIM 212124110

Dipindai dengan CamScanner

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 22812
Homepage: https://fkip.unias.ac.id email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING
Nomor:061/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama	: **Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd**
NIDN	: 0112029206
Pangkat	: Penata Tk.I/III-b
Jabatan Akademik	: Asisten Ahli
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian	: Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama	: **Yohana Lature**
NIM	: 212124110
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi	: **Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, November 2024
Dekan

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:
1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing *(Yohana Lature)*

NIM :
212124110

NAMA MAHASISWA :
YOHANNA LATURE

PRODI :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :
Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran Brainstroming Siswa VII di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Dosen Pembimbing :
Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :
PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB I PENDAHULUAN *13 Dec 2024 14:32:23*	1.1 Latar Belakang Masalah 1.2 Identifikasi Masalah 1.3 Batasan Masalah 1.4 Rumusan Maasalah 1.5 Tujuan Penelitian 1.6 Keguaan Hasil Penelitian Download File Skripsi	Dudukan persoalan pokok di latar belakang diperbaiki *08 Jan 2025 11:43:23*
2	BAB I PENDAHULUAN *12 Jan 2025 21:43:53*	1.1 Latar Belakang Masalah 1.2 Identifikasi Masalah 1.3 Batasan Masalah 1.4 Rumusan Masalah 1.5 Tujuan Penelitian 1.6 Kegunaan Hasil Penelitian Download File Skripsi	Pokok Persoalan di Latar belakang harus sesuai dengan kenyataan *20 Jan 2025 12:13:11*
3	BAB I PENDAHULUAN *20 Jan 2025 09:12:33*	1.1 Latar Belakang Masalah 1.2 Identifikasi Masalah	Sesuaikan perbaikan berdasarkan catatan di draf proposal

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
5	BAB II KAJIAN PUSTAKA *04 Feb 2025 21:51:10*	2.1 Kajian Teori 2.1.1 Hakikat Menulis 2.1.1.1 Pengertian Menulis 2.1.1.2 Tujuan Menulis 2.1.1.3 Manfaat Menulis 2.1.2 Teks Berita 2.1.2.1 Pengeertian Teks Berita 2.1.2.2 Unsur-Unsur Teks Berita 2.1.2.3 Struktur Teks Berita 2.1.2.4 Langkah-Langkah Menulis Teks Berita 2.1.3 Model Pembelajaran *Brainstroming* 2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran 2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran *Brainstroming* 2.1.3 3 Langkah-Langkah Penggunaan Model *Brainstroming* 2.1.3.4 Kelebihan Dan Kekurangan Model *Brainsroming* 2.1.3.5 Kekurangan Model *Brainstroming* 2.2. Kerangka Bepikir 2.3 Hipotesis Tindakan Download File Skripsi	Perbaiki sesuai catatan saat bimbingan *13 Feb 2025 11:32:10*
6	BAB III METODE PENELITIAN *06 Feb 2025 20:22:07*	3.1 Jenis Penelitian 3.2 Prosedur penelitian 3.2.1 Perencanaan (*Plan)* 3.2.2 Pelaksanaan Tindakan *(Action)* 3.2.3 Pengamatan *(Observasing)* 3.2.4 Refleksi *(Reflection)* 3.3 Lokasi dan waktu penelitian 3.3.1 Lokasi penelitian 3.3.2 Waktu Pelaksanaan	Tekhnik pengumpulan data perbaiki dan beberapa yg lain Lihat catatan *13 Feb 2025 11:32:50*

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		3.4 Subjek Penelitiian	
		3.5 Variabel Penelitian	
		3.5.1 Variabel Bebas	
		3.5.2 Variabel Terikat	
		3.6 Instrumen penelitian	
		3.6.1 Lembar Observasi	
		3.6.2 Tes	
		3.6.3 Catatan Lapangan	
		3.7 Teknik Pengumpulan Data	
		3.7.1 Observasi	
		3.7.2 Tes	
		3.7.3 Catatan Lapangan	
		3.7.4 Dokumentasi	
		3.8 Indikator Tindakan	
		3.9 Teknik Analisis Data	
		3.9.1 Analisis Data Kuantitatif	
		3.9.2 Analisis Data Kualitatif	
		Download File Skripsi	
7	BAB III METODE PENELITIAN *06 Feb 2025 20:48:57*	3.1 Jenis Penelitian	Ajukan berkas ke prodi utk sempro
		3.2 Prosedur Penelitian	ACC SEMPRO
		3.2.1 Perencanaan (*Plan*)	
		3.2.2 Pelaksanaan tindakan (*Action*)	*13 Feb 2025 11:33:36*
		3.2.3 Pengamatan (*Observing*)	
		3.2.4 Refleksi (*Reflecting*)	
		3.3 Lokasi dan waktu penelitian	
		3.3.1 Lokasi penelitian	
		3.3.2 Waktu Pelaksanaan	
		3.4 Subjek Penelitian	
		3.5 Variabel Penelitian	
		3.5.1 Variabel Bebas	
		3.5.2 Variabel Terikat	
		3.6 Instrumen penelitian	

TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
	3.6.1 Lembar Observasi	
	3.6.2 Tes	
	3.6.3 Catatan Lapangan	
	3.6.4 Dokumentasi	
	3.7 Teknik Pengumpulan Data	
	3.8 Indikator Tindakan	
	3.9 Teknik Analisis Data	
	3.9.1 Analisis Data Kuantitatif	
	3.9.2 Analisis Data Kualitatif	

Download File Skripsi

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama	: Yohanna Lature
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstrong* Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 07 Februari 2025

Ketua Program Studi,	Pembimbing,
Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	**Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd**
NIDN. 0112029206	NIDN. 0112029206

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 22812
Homepage: https://pbind.unias.ac.id email: pbind@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Selasa Tanggal Delapan Belas Februari Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama	: Yohanna Lature
NIM	: 212124110
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Hari / Tanggal	: Selasa/18 Februari 2025
Waktu Pelaksanaan	: 09.01 s/d 10.30 wib

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah: *Tanda Tangan*

1. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd 1.

2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd 2.

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd	80
2. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd	77
Total Nilai	157

Rata-rata nilai adalah: 78,5

Gunungsitoli, 18 Februari 2025
Ketua Program Studi PBSI,

LESTARI WARUWU, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 011202920

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 22812
Homepage: https://pbind.unias.ac.id email: pbind@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama	: Yohanna Lature
NIM	: 212124110
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Waktu Pelaksanaan	: 09.01 s/d 10.30 wib

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal	: Selasa/18 Februari 2025
Pukul	: 09.01 s/d 10.30 wib
Tempat	: FKIP Universitas Nias
Dengan hasil penilaian	:

Dengan hasil penilaian:

☐	Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100)
☑	Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89)
☐	Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69)
☐	Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54

Gunungsitoli, 18 Februari 2025
Ketua Program Studi PBSI,

LESTARI WARUWU, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0112029206

Catatan:
Beri tanda centang (✓) Pada alah satu kotak.

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 22812
Homepage: https://pbind.unias.ac.id email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0112029206
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Yohanna Lature
NIM : 212124110
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Selasa/18 Februari 2025
Pukul : 09.01 s/d 10.30 wib
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perbaiki terdapat kesalahan penulisan. Cara penyajian di perbaiki, sesuaikan dgn pedoman. Syarat Bab I

Gunungsitoli, Februari 2025
Dosen Pembimbing,

Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd
NIDN 0112029206

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 22812
Homepage: https://pbind.unias.ac.id email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0120027906
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Yohanna Lature
NIM : 212124110
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa/18 Februari 2025
Pukul : 09.01 s/d 10.30 wib
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Lihat draft !!! - Sesuaikan dengan saran pd saat ujian !!!

Gunungsitoli, Februari 2025
Dosen Penelaah,

Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN 0120027906

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama	: Yohanna Lature
NIM	: 202124110
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, 04 Maret 2025

Pembimbing,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Penelaah,

Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN 0120027906

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Dipindai dengan CamScanner

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎+626392620815 Nias 22812
Homepage: https://fkip.unias.ac.id email: fkip@unias.ac.id

Gunungsitoli, 25 Maret 2025

Nomor : 090 /UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.
Kepala Badan Perencanaan Pembangunan
Pengembangan dan Penelitian Daerah Kota Gunungsitoli
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama	: **Yohanna Lature**
NIM	: 212124110
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan	: Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi	: **Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara**
Lokasi Penelitian	: SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Jadwal Penelitian	: 09 April s.d 26 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan Yth.:
1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
5. Peneliti yang Bersangkutan (**Yohanna Lature**)
6. Arsip

PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA
Jalan Arah Awa'ai Km-9 Gunungsitoli Utara Kode Pos 22851

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 400.3.5/146-SMPN.1/GSU/2025

Dasar : Surat Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli Nomor : 000.9.2/924/Bapperida/2025 tanggal 11 April 2025 perihal Rekomendasi Penelitian Mahasiswa a.n. Yohanna Lature.

MEMBERI IZIN:

Kepada	:
Nama	: **YOHANNA LATURE**
NIM	: 2121240110
Asal Perguruan Tinggi	: Universitas Nias
Progam Studi	: S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Penelitian	: Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Demikian disampaikan untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan : Gunungsitoli Utara
Pada Tanggal : 09 April 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1
Gunungsitoli Utara,

PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA
DINAS PENDIDIKAN

YARMIN TELAUMBANUA, S.Pd.
Pembina, IV/a
NIP 197904102009031003

PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA
Jalan Arah Awa'ai Km-9 Gunungsitoli Utara Kode Pos 22851

SURAT KETERANGAN
TELAH SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 400.3.5/178-SMPN.1/GSU/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara, Kota Gunungsitoli, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: **YOHANNA LATURE**
NIM	: 2121240110
Asal Perguruan Tinggi	: Universitas Nias
Program Studi	: S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Penelitian	: Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Benar telah melakukan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan yakni dari tanggal 09 April 2025 – 26 Mei 2025.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan : Gunungsitoli Utara
Pada Tanggal : 26 Mei 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1
Gunungsitoli Utara,

PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA
DINAS PENDIDIKAN

YARMIN TELAUMBANUA, S.Pd.
Pembina, IV/a
NIP 197904102009031003

NIM :
212124110

NAMA MAHASISWA :
YOHANNA LATURE

PRODI :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :
Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran Brainstroming Siswa VII di SMP Negeri 1 Gununugsitoli Utara

Dosen Pembimbing :
Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :
PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN *07 Jul 2025 18:41:06*	**4.1 Hasil Penelitian** **4.1.1 Latar (*Setting*) Penelitian** Download File Skripsi	Lihat catatan dan perbaiki *14 Jul 2025 14:34:08*
2	BAB IV *11 Jul 2025 15:26:03*	Hasil Penelitian Download File Skripsi	Teknik Penyajian data diperbaiki Lihar catatan di draf *14 Jul 2025 14:34:31*
3	BAB IV *12 Jul 2025 10:35:17*	HASIL DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN Download File Skripsi	Teknik penyajian data hasil penelitian *14 Jul 2025 14:34:52*
4	BAB IV *15 Jul 2025 20:11:20*	Penyajian data hasil penelitian Download File Skripsi	Lihat catatan di draf dan perbaiki *18 Jul 2025 15:00:36*
5	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN *16 Jul 2025 20:32:56*	HASIL PENELITIAN Download File Skripsi	Pahami betul hasil penelitian sehingg sesuaikan dengan cara penyajian data *18 Jul 2025 15:01:05*

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
6	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN *17 Jul 2025 15:34:06*	HASIL PENELITIAN Download File Skripsi	Lihat catatan di draf dan perbaiki *18 Jul 2025 15:01:24*
7	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN *21 Jul 2025 11:52:03*	Hasil penelitian dan penyajian data Download File Skripsi	Perhatikan Cara Penyajian data hasil Penelitian Ajukan Berkas Ke Prodi utk Ujian Ksripsi Selamat UJIAN *23 Jul 2025 13:12:09*

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama	: Yohanna Lature
NIM	: 212124110
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: **Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara**

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 23 Juli 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Dosen Pembimbing,

ACC
UNH

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Rektorat Jalan Pancasila No 10 Kota Gunungsitoli +6263926208l5 Nias - 22814
Homepage https //unias ac id email admin@unias ac id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 267/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	**Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK	:	8934030021
Pangkat/Golongan	:	Penata/III/c
Jabatan	:	Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama	:	**Yohanna Lature**
NIM	:	212124110
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi	:	PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BRAINSTROMING KELAS VII UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 22% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 19 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM,

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:
1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
2. Mahasiswa an. **Yohanna Lature**.

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 22812
Homepage: https://pbind.unias.ac.id email: pbind@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: 476 / UN10.02 / TU.01.20 /2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN	:	0112029206
Pangkat	:	Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan akademik	:	Asisten Ahli
Jabatan	:	Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Yohanna Lature
NIM	: 212124110
Judul	: Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: Seratus Empat Puluh Empat (144 SKS) di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, kecuali mata kuliah penulisan skripsi.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 27 Juli 2025
Ketua Program Studi PBSI,

Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Gunungsitoli, Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	:	Yohanna Lature
NIM	:	212124110
Program	:	Sarjana
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembibing	:	Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi	:	Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Kelas VII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skirpsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekkan Plagiarisme dari LPPM.
11. Telah mengisi link http://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon

Yohanna Lature
NIM 212124110

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 22812
Homepage: https://pbind.unias.ac.id email: pbind@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Nama	: Yohanna Lature
NIM	: 212124110
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi	: **Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara**
Waktu Pelaksanaan	
Hari/Tanggal	: Kamis, 31 Juli 2025
Pukul	: 14.01 s/d 15.30 WIB
Tempat	: Ruang FKIP

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan* menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Juli 2025

Susunan Dewan Penguji,	Tanda Tangan
1. Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd	1. (.....)
2. Riana, S.Pd.,M.Pd	2. (.....)
3. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd	3. (.....)

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 22812
Homepage: https://pbind.unias.ac.id email: pbind@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 477 / UN10.02 / PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama	:	**Yohanna Lature**
NIM	:	212124110
Program	:	Sarjana
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	:	Peningkatan kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara.

Waktu pelaksanan ujian:

Hari/tanggal	:	Kamis ,31 Juli 2025
Pukul	:	14.01-15.30 WIB
Tempat	:	FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd.	Penguji I	
2.	Riana, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	
3.	Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing	

Gunungsitoli, 27 Juli 2025
Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada
1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing ***(Yohanna Lature)***

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 22812
Homepage: https://pbind.unias.ac.id email: pbind@unias.ac.id

Nomor :479/UN10.02 /PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi atas nama **Yohanna Lature**

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd. — Penguji I
2. Riana, S.Pd., M.Pd. — Penguji II
3. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd. — Pembimbing

di
Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama	:	**Yohanna Lature**
NIM	:	212124110
Program	:	Sarjana
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	:	Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara.

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal	:	Kamis , 31 Juli 2025
Pukul	:	14.01 s/d 15.30 WIB
Tempat	:	FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: *(1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan;* yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 27 Juli 2025
Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan Disampaikan Kepada :
1. *Rektor Universitas Nias*
2. *Dekan FKIP Untversitas Ntas*
3. *Mahasiswa yang diuji (***Yohanna Lature***)*

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 22812
Homepage: https://pbind.unias.ac.id email: pbind@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Kamis, tanggal tiga puluh satu, bulan Juli, tahun dua ribu dua puluh lima, telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama	:	**Yohana Lature**
NIM	:	212124110
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	:	**Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara**
Waktu	:	14. 01 s/d 15.30 WIB

Susunan Dewan Penguji	Tanda Tangan
1. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd	1. .....
2. Riana, S.Pd., M.Pd	2. .....
3. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	3. .....

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd	90	89
2. Riana, S.Pd., M.Pd	92	
3. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	85	
Jumlah	267	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 89 (Delapan puluh sembilan) dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS/~~TIDAK LULUS~~**, dengan predikat kelulusan ...A-

Gunungsitoli, 31 Juli 2025
Dewan Penguji Skripsi

Ketua

Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd
NIDN 0112029206

Sekretaris

Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 22812
Homepage: https://pbind.unias.ac.id email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. **Dosen Penguji**
   - Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
   - NIDN : 0112029206
   - Jabatan : Pembimbing
   - Unit Kerja : UniversitasNias
2. **Mahasiswa**
   - Nama : Yohanna Lature
   - NIM : 212124110
   - Program : Sarjana
   - Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
   - Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
   - Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara.

Waktu Pelaksanaan Ujian:
- Hari/tanggal :Kamis, 31 Juli 2025
- Pukul : 14.01 s/d 15.30 WIB
- Tempat : FKIP Universitas Nias

3. **Perbaikan Skripsi:**

No	Bab/Halaman	Uraian
		Lihat Catatan dan perbaiki

Gunungsitoli, 31 Juli 2025
Pembimbing,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 22812
Homepage: https://pbind.unias.ac.id email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama	:	Imansudi Zega,S.Pd.,M.Pd
NIDN	:	0120027906
Jabatan	:	Penguji I
Unit Kerja	:	Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama	:	Yohanna Lature
NIM	:	212124110
Program	:	Sarjana
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	:	Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Pembelajaran *Brainstroming* Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara.

Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal	:	Kamis, 31` Juli 2025
Pukul	:	14.01 s/d 15.30 WIB
Tempat	:	FKIP Universitas Nias

3. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Lihat draft !!! - Perbaiki semua saran pada saat ujian !!!

Gunungsitoli, 31 Juli 2025
Penguji I,

Imansudi Zega,S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0120027906

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias - 22812
Homepage: https://pbind.unias.ac.id email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama	: Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN	: 0114026404
Jabatan	: Penguji II
Unit Kerja	: Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama	: Yohanna Lature
NIM	: 212124110
Program	: Sarjana
Program Studi	: PendidikanBahasadanSastraIndonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran *Brainstroming* Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara.

Waktu Pelaksanaan Ujian :

Hari/tanggal	: Kamis, 31 Juli 2025
Pukul	: 14.01 s/d 15.30 WIB
Tempat	: FKIP Universitas Nias

3. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	Perbaiki !	1. Surat - Surat LPPM dan Surat Pernyataan keaslian belum dicantumkan dalam Skripsi 2. Abstrak dan Kata Pengantar 3. Hal 31 dan 32 → bagaimana 4. Rincian hasil test peserta didik 5. BAB V Simpulan dan Saran.

Gunungsitoli, 31 Juli 2025
Penguji II,

Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0114026404

BIODATA



Yohanna Lature, lahir di Fodo pada 19 Mei 2003, Desa Fodo, Kecamatan Gunungsitoli Selatan, Kota Gunungsitoli, anak kelima dari 5 bersaudara dari pasangan Thomas Lature (Ayah) dan Masniat Zebua (Ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2015 di SD Negeri 070981 Fodo, selanjutnya menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Dharma Caraka Gunungsitoli Selatan pada tahun 2018, dan pada tahun 2021 menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Swasta Santu Xaverius Gunungsitoli. Pada tahun 2021, Penulis melanjutkan pendidikan Sarjana di salah satu Perguruan Tinggi yang ada di pulau Nias yaitu di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah berubah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan memilih program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S-1) pada tahun 2025.