

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Layanan

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025

TINDAKAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA

RPL Pertemuan 1

1	Komponen Layanan	Layanan Dasar
2	Bidang Layanan	Layanan klasikal
3	Topik / tema layanan	Tindakan Preventif Konformitas negatif Teman Sebaya
4	Fungsi Layanan	Preventif / pencegahan
5	Tujuan Umum	Tindakan preventif Konformitas Negatif Teman Sebaya
6	Tujuan khusus	• Pemberian informasi mengenai konformitas teman sebaya • Pencegahan terjadinya perilaku negatif yang disebabkan oleh konformitas teman sebaya
7	Sasaran layanan	Kelas XI
8	Materi Layanan	• Pengertian konformitas • Bentuk-bentuk Konformitas Teman Sebaya • Faktor-faktor konformitas • Faktor-faktor konformitas • Sebab- Sebab Timbulnya Konformitas • Tips menghindari konformitas negatif
10	waktu	60 Menit
11	Sumber	• Hikmawati, F. (2016). <i>Bimbingan dan konseling</i>. Rajawali Press. • Ahmad Susanto, M. P. (2018). <i>Bimbingan dan konseling di Sekolah: Konsep, teori, dan aplikasinya</i>. Kencana.
12	Model / teknik	Self management, Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab
13	Media / alat	LCD, Power Point, dan materi
14	Pelaksanaan	
	1. Tahap pembentukan	
	a. Pernyataan tujuan	• Memberi salam • Berdoa bersama • Menanyakan kabar
		• Menyampaikan pengertian bimbingan kelompok, tujuan yang akan dicapai dan asas-asas yang harus di patuhi oleh setiap anggota

	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	• Penjelasan mengenai pelaksanaan bimbingan kelompok, Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik
		Kontrak layanan (kesepakatan layanan),akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
	c. Mengarahkan	Guru BK/Konselor memberikan penejelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	2. Tahap Peralihan (Transisi)	
		• Menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap berikutnya • Menawarkan atau mengamati apakah anggota sudah siap menjalani tahap selanjutnya • Meningkatkan konsentrasi siswa dengan ice breaking
	3. Tahap inti / tahap kegiatan	
		• Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power point • Peserta didik berdiskusi mengenai materi yang dibahas • Tanya jawab seputar materi • Setiap individu menjelaskan mengenai materi yang dibahas
		• Setelah setiap individu menjelaskan mengenai materi yang dibahas kemudian individu yang lain menanggapi, dan
		• seterusnya bergantian sampai selesai.
	4. Tahap penutup / pengakhiran	
		• Guru BK / konselor mengemukakan bahwa kegiatan telah selesai • Guru BK / konselor dan konseli mengemukakan kesan dan hasil kegiatan • Membahas kegiatan lanjutan • Guru BK / konselor memberikan Lembar Evaluasi Hasil Layanan Bimbingan Kelompok • Mengucap terimakasih • Berdoa bersama • Salam penutup
15	Evaluasi	• memberikan Lembar Evaluasi Hasil Layanan Bimbingan Kelompok • Sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan • Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya • Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK • Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

16	Lampiran –lampiran	• Materi layanan / slide PPT • Lembar Evaluasi Hasil Layanan Bimbingan Kelompok • Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok
----	--------------------	--

Lampiran I Materi Layanan

Pengertian konformitas

Willis (Sarwono, 2005) konformitas adalah usaha yang dilakukan oleh individu secara terus menerus untuk selaras dengan norma-norma yang diharapkan oleh kelompok. Jika persepsi individu tentang norma-norma kelompok berubah, maka ia akan mengubah tingkah lakunya. Calhoun (Santrock 2003: 221) berpendapat bahwa konformitas adalah perubahan keyakinan atau tingkah laku seseorang agar sesuai dengan lingkungan atau kelompok. Sears, dkk (2004:103) berpendapat bahwa konformitas adalah penyesuaian individu terhadap persepsi dan penilaian kelompok terhadap suatu hal. Konformitas adalah suatu tuntutan yang tidak tertulis dari kelompok teman sebaya terhadap anggotanya tetapi memiliki pengaruh yang kuat dan menyebabkan munculnya perilaku-perilaku tertentu dalam kelompok. Konformitas atau conformity adalah perubahan dalam perilaku seseorang untuk menyelaraskan lebih dekat dengan standar kelompok (King, 2012:203).

Cialdini & Goldstein (2004) juga mengatakan bahwa konformitas adalah tendensi untuk mengubah keyakinan atau perilaku seseorang agar sesuai dengan perilaku orang lain. Konformitas adalah konsep yang paling umum dan mengacu pada segala perubahan perilaku yang disebabkan oleh orang atau kelompok lain; individu bertindak dalam beberapa jalan karena pengaruh dari orang lain (Breckler dkk, 2006:93)

Bentuk-bentuk Konformitas Teman Sebaya

Konformitas dengan tekanan kelompok teman sebaya ada yang bersifat positif maupun negatif (Santrock, 2002). Konformitas yang positif memiliki dampak untuk menciptakan keteraturan sosial. Menurut Wall, dkk. (Santrock, 2002) menyatakan bahwa dengan tekanan teman sebaya konformitas dapat bersifat positif dan negatif. Bentuk konformitas negatif adalah yang berpengaruh buruk terhadap individu tersebut, seperti kenakalan remaja, menggunakan bahasa jorok, mencuri, merusak dan mengolok-olok orang lain. Sedangkan bentuk konformitas positif yaitu konformitas berpengaruh baik terhadap individu tersebut, dilakukan berdasarkan keinginan untuk terlibat dalam dunia teman sebaya, seperti berpakaian seperti teman teman dan keinginan untuk meluangkan waktu dengan anggota, sportif, setia kawan, berprestasi dll.

Berikut bentuk-bentuk konformitas yang dilakukan remaja (Hurlock, 2003:217) agar remaja dapat diterima oleh kelompok atau bahkan ditolak oleh kelompok yang terdiri dari sindroma penerimaan dan penolakan :

- kesan pertama yang menyenangkan / tidak menyenangkan.
- reputasi sebagai seorang yang sportif/tidak sportif. penampilan diri yang sesuai/tidak sesuai dengan penampilan teman-teman sebaya.
- perilaku sosial yang ditandai oleh kerjasama, tanggung jawab, cerdas, kesenangan bersama orang-orang lain, bijaksana dan sopan, atau sebaliknya.

- d. matang atau tidak matangnya pengendalian diri untuk mengikuti aturan
 - e. memiliki suatu kepribadian yang menimbulkan penyesuaian sosial yang baik atau sebaliknya.
 - f. status sosial ekonomi sama atau lebih rendah dari kelompoknya.
- konformitas menurut Prayitno (2009) yaitu:

- a. Tipe konformitas membabi buta. Jenis konformitas ini diwarnai sikap masa bodoh dalam arti meniru atau mengikuti apa yang menjadi kemauan orang lain tanpa pemahaman ataupun penghayatan, tanpa pertimbangan, pemikiran dan/atau perasaan.
- b. Tipe konformitas identifikasi. Jenis konformitas ini diwarnai dengan kharisma dari orang yang mempengaruhi sehingga seseorang yang dipengaruhi percaya, mengakui, menerima, tanpa rasa takut akan sanksi atas sikap non-konformitasnya, dan juga tanpa harapan akan imbalan atas sikap konformitasnya
- c. Tipe konformitas internalisasi. Jenis konformitas ini diwarnai sikap kebebasan untuk menentukan konformitas atau non-konformitas dengan didasarkan pertimbangan rasio, perasaan, pengalaman, hati nurani, dan semangat untuk menentukan pilihan-pilihan dalam bersikap dan bertindak laku.

Faktor-faktor konformitas

Menurut David O'Sears menyebutkan ada empat faktor dalam konformitas, antara lain:

- a. Kekompakan kelompok
Konformitas juga dipengaruhi oleh eratnya hubungan antara individu dengan kelompoknya. Yang dimaksud dengan istilah anggota kelompok itu adalah jumlah total kekuatan yang menyebabkan orang tertarik pada suatu kelompok dan yang membuat mereka ingin tetap menjadi anggotanya. Kekompakan yang tinggi menimbulkan konformitas yang semakin tinggi.
- b. Kesepakatan kelompok
Faktor yang sangat penting bagi timbulnya konformitas adalah kesepakatan pendapat kelompok. Orang yang dihadapkan pada keputusan kelompok yang sudah bulat akan mendapat tekanan yang kuat untuk menyesuaikan pendapatnya. Namun, bila kelompok tidak bersatu, akan tampak adanya penurunan tingkat konformitas.
- c. Ukuran kelompok
Serangkaian eksperimen menunjukkan bahwa konformitas akan meningkat bila ukuran mayoritas yang sependapat juga meningkat, setidaknya-tidaknya sampai ukuran tertentu.
- d. Keterikatan pada penilaian bebas

Keterikatan sebagai kekuatan total yang membuat seseorang mengalami kesulitan untuk melepas suatu pendapat. Orang secara terbuka dan sungguh-sungguh terikat suatu penilaian bebas akan lebih enggan menyesuaikan diri terhadap perilaku kelompok yang berlawanan

Sebab- Sebab Timbulnya Konformitas

Menurut David O'Sears pada dasarnya, orang melakukan perilaku konformitas terhadap kelompoknya karena dua alasan, yaitu:

- a. Perilaku orang lain (kelompok) memberikan informasi yang bermanfaat. Orang lain merupakan sumber informasi yang penting. Seringkali mereka mengikuti suatu yang tidak kita ketahui, dengan melakukan apa yang mereka lakukan kita akan memperoleh manfaat pengetahuan mereka. Tingkat konformitas yang didasarkan pada informasi ditentukan oleh dua aspek situasi, antara lain :

- b.
 - 1. Kepercayaan terhadap kelompok. Semakin besar kepercayaan individu terhadap kelompok sebagai sumber informasi yang benar, semakin besar pula kemungkinan untuk menyesuaikan diri terhadap kelompok.
 - 2. Kepercayaan yang lemah terhadap penilaian sendiri. Sesuatu yang meningkatkan kepercayaan individu terhadap penilaiannya sendiri akan menurunkan konformitas, begitu juga sebaliknya. Karena 83 salah satu faktor yang sangat mempengaruhi rasa percaya diri dan tingkat konformitas adalah tingkat keyakinan orang tersebut pada kemampuan sendiri untuk menampilkan suatu reaksi.
- c. Rasa takut terhadap celaan sosial. Alasan utama konformitas yang kedua adalah demi memperoleh persetujuan atau menghindari celaan kelompok. Tingkat konformitas yang didasarkan pada rasa takut terhadap celaan sosial ditentukan oleh rasa takut terhadap penyimpangan. Rasa takut dipandang sebagai orang yang menyimpang merupakan faktor dasar hampir pada semua situasi sosial. Kita ingin agar kelompok tempat kita berada menyukai kita, memperlakukan kita dengan baik dan bersedia menerima kita. Rasa takut dipandang sebagai orang yang menyimpang ini diperkuat oleh tanggapan kelompok terhadap perilaku menyimpang. Orang tidak mau mengikuti apa yang berlaku dalam kelompok akan menanggung resiko mengalami akibat yang tidak menyenangkan.

Tips menghindari konformitas negatif

- a. Mengikuti layanan BK untuk menambah informasi dan wawasan
- b. Memiliki *self esteem* (Kepercayaan diri) yang tinggi
- c. Dapat menyaring informasi
- d. Memiliki perilaku asertif
- e. Memiliki komitmen yang kuat terhadap diri sendiri agar tidak mudah terbawa arus
- f. Selektif memilih teman sepergaulan
- g. Berani berbeda dari oranglain

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025
TINDAKAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA

RPL Pertemuan 2

1	Komponen Layanan	Layanan Dasar
2	jenis Layanan	Layanan klasikal
3	Topik / tema layanan	Tindakan Preventif Konformitas negatif Teman Sebaya
4	Fungsi Layanan	Preventif / pencegahan
5	Tujuan Umum	Tindakan preventif Konformitas Negatif Teman Sebaya
6	Tujuan khusus	- Memahami diri sendiri
7	Sasaran layanan	Kelas XI
8	Materi Layanan	- Pengertian tentang memahami diri sendiri - Kepercayaan diri - Manfaat memahami diri sendiri - Prilaku asertif
10	waktu	60 Menit
11	Sumber	Abidin, U. K., & Anam, S. (2019). <i>Fenomena Geng Santri (Pengaruh Konformitas Kelompok Teman Sebaya terhadap perilaku Positif dan Negatif Geng Santri di Pondok Pesantren)</i> . Miyah: Jurnal Studi Islam, 13(01), 98-125. Addahri Hafids Awlawi, (2013). <i>Teknik Bermain Peran Pada Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Self- Esteem</i> . Jurnal Ilmiah Konseling 2, no. 1 h. 183 Ahmad Susanto, M. P. (2018). <i>Bimbingan dan konseling di Sekolah: Konsep, teori, dan aplikasinya</i> . Kencana.
12	Model / teknik	Self management, Ceramah, diskusi, tanya jawab dan bedah video
13	Media / alat	LCD, Power Point, dan materi

14	Pelaksanaan	
	1. Tahap pembentukan	
		- Memberi salam
		- Berdoa bersama
		- Menanyakan kabar
		- Mengulas materi layanan sebelumnya yaitu “konformitas negatif teman sebaya”
		- Penjelasan mengenai pelaksanaan bimbingan kelompok, Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik
		- Kontrak layanan (kesepakatan layanan) ,akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
		- Bedah video yaitu berdiskusi mengenai video yang telah ditonton bersama (video dampak positif dan negatif konformitas teman sebaya)
		- Guru BK/Konselor memberikan penejelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	2. Tahap Peralihan (Transisi)	
		- Menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap berikutnya
		- Menawarkan atau mengamati apakah anggota sudah siap menjalani tahap selanjutnya
		- Meningkatkan konsentrasi siswa dengan ice breaking
	3. Tahap inti / tahap kegiatan	
		- Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power point
		- Peserta didik berdiskusi mengenai materi yang dibahas
		- Tanya jawab seputar materi
		- Setiap individu menjelaskan mengenai materi yang dibahas
		- Setelah setiap individu menjelaskan mengenai materi yang dibahas kemudian individu yang lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.

	4. Tahap penutup / pengakhiran	
		- Guru BK / konselor mengemukakan bahwa kegiatan telah selesai
		- Guru BK / konselor dan konseli mengemukakan kesan dan hasil kegiatan
		- Membahas kegiatan lanjutan
		- Guru BK / konselor memberikan Lembar Evaluasi Hasil Layanan Bimbingan Kelompok
		- Mengucap terimakasih
		- Berdoa bersama
		- Salam penutup
15	Evaluasi	- memberikan Lembar Evaluasi Hasil Layanan Bimbingan Kelompok
		- Sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan
		- Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya
		- Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK
		- Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok
16	Lampiran – lampiran	- Materi layanan / slide PPT
		- Lembar Evaluasi Hasil Layanan Bimbingan Kelompok
		- Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

Lampiran

Pengertian Memahami Diri Sendiri

Diri sendiri boleh jadi adalah orang pertama yang kita kenali sebelum kita mengenal orang lain. Tapi, seberapa dalam kita memahaminya, acapkali menjadi misteri yang tak kunjung terpecahkan. Padahal, memiliki pemahaman mendalam tentang diri sendiri merupakan hal yang vital untuk apa pun yang kita kerjakan. Baik untuk kebaikan diri, untuk membangun hubungan yang lebih baik, juga untuk menciptakan hidup yang berarti dan memuaskan. Kesadaran diri atau Self-Awareness merupakan emotional skill pertama yang harus dimiliki setiap individu. Sebagaimana yang sudah dibahas dalam tulisan sebelumnya mengenai SEL (Social Emotional Learning) bahwa Self-Awareness merupakan kompetensi inti yang pertama. Kata "awareness" bermakna menyadari atau memperhatikan. Dengan demikian "self-awareness" dapat diartikan sebagai memfokuskan perhatian tentang diri sendiri. Dalam pengertiannya, Self-Awareness merupakan kemampuan diri untuk menyadari perasaan emosi maupun fisik, reaksi kita terhadap sesuatu, kebiasaan kita, dan pikiran kita. Ketika kita mampu memahami tentang diri sendiri, maka kita juga akan mudah memahami orang lain.

Manfaat mengenali diri sendiri

Sebenarnya banyak sekali manfaat yang dapat kita dapat, jika kita mengenali diri kita sendiri. Beberapa manfaat dari mengenali diri sendiri

1. Mampu menentukan jalan hidup

Dalam menjalani kehidupan, kita dihadapkan pada banyak pilihan. Mulai dari pilih untuk memulai berkarir, kisah asmara, memulai usaha, ataupun lain - lain. Bila kita sudah tepat. Diri sendiri, tentu kita lebih mudah menentukan pilihan yang Ambil contoh kecilnya yang ditulis, tentu kita dapat dengan mudah memilih berkarir di dunia yang ditulis.

2. Mudah mencari solusi

Setiap orang, tentu kita akan dihadapkan pada beberapa masalah yang terjadi entah masalah yang ringan ataupun rumit. Kita akan lebih mudah mencari solusi tepat jika sudah diri sendiri. Semisal dalam masalah menyelesaikan masalah Anda butuh masukan orang lain, tentu Anda akan lebih mudah menyelesaikan masalah dengan meminta saran dari orang terdekat yang sudah menjadi pilihan Anda.

3. Membantu berkompromi dengan diri sendiri

Masih terkait dengan masalah. Ketika kita dihadapkan pada sebuah masalah, dengan percaya diri kita sendiri akan membantu kita untuk berkompromi dengan diri sendiri dan orang lain dalam berbagai situasi.

a. Pengertian Kepercayaan Diri

Pengertian kepercayaan diri adalah suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam melakukan tindakan tidak terlalu sering merasa cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan, dan memiliki tanggung jawab atas keputusan dan tindakan yang dilakukan.

Kepercayaan diri juga bisa diartikan sebagai suatu sikap disertai penilaian atas kemampuan diri sendiri yang didasari dari pencapaian yang telah berhasil dilakukan

sehingga memiliki kemampuan lebih dalam menilai kelebihan dan kekurangan diri sendiri. Orang yang percaya diri mampu mendorong dirinya sendiri untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi setiap harinya.

b. Pengertian Prilaku Asertif

Asertivitas adalah suatu kemampuan untuk mengkomunikasikan apa yang diinginkan, dirasakan, dan dipikirkan kepada orang lain namun dengan tetap menjaga dan menghargai hak-hak serta perasaan pihak lain. Dalam bersikap asertif, seseorang dituntut untuk jujur terhadap dirinya dan jujur pula dalam mengekspresikan perasaan, pendapat dan kebutuhan secara proporsional, tanpa ada maksud untuk memanipulasi, memanfaatkan ataupun merugikan pihak lainnya

Karakteristik perilaku asertif, yang asertif memiliki kriteria:

1. Merasa bebas untuk mengekspresikan perasaan, pikiran dan keinginan.
2. Mengetahui hak setiap orang
3. Mampu mengontrol kemarahan. Tidak berarti me-repress perasaan ini, akan tetapi mengontrol dan membicarakannya kembali dengan logis dan tidak dilandasi emosi semata.

Cara Menjadi Lebih Asertif dan Percaya Diri

Belajar menjadi lebih asertif adalah tentang menghormati hak-hak, keyakinan, dan nilai-nilai Anda sendiri dengan tetap menghormati hak orang lain. Berikut adalah cara untuk menjadi lebih asertif:

Asertif adalah kualitas penting yang harus dipunyai Anda harus memahami bahwa asertif merupakan kualitas yang diperlukan dalam kepribadian Anda. Baik itu dalam hubungan personal, pekerjaan, bisnis, dan studi, Anda harus bersikap asertif untuk mengekspresikan diri secara positif. Asertif adalah tentang mengekspresikan hak-hak, mengungkapkan keyakinan, keinginan, serta menyatakan pandangan Anda dengan tetap menghormati orang lain. Berbicara untuk diri sendiri penting agar Anda tidak diperlakukan secara negatif atau agar orang tidak berasumsi bahwa Anda tidak memiliki kemampuan.

1. Meningkatkan percaya diri Untuk menjadi asertif, Anda harus memiliki rasa percaya diri. Pribadi yang penuh percaya diri akan menciptakan kesan tentang siapa diri Anda di hadapan orang lain. Berbicaralah dengan yakin. Jangan bergumam atau bersuara pelan seperti orang yang tidak memiliki rasa percaya diri.
2. Katakan apa yang Anda inginkan Tanpa harus menjadi agresif atau kasar, ekspresikan keinginan dan pendapat Anda dimanapun diperlukan. Jangan diam dan hanya menunggu. Selalu usahakan mengekspresikan diri Anda.
3. Tingkatkan kemampuan bahasa tubuh Bahasa tubuh memiliki peran penting dalam komunikasi non verbal. Lakukan kontak mata ketika sedang berbicara dengan orang lain. Latih agar ekspresi dan suara tetap terkontrol.
4. Jangan terlalu banyak minta maaf Sebagian dari kita mungkin amat bersemangat mengatakan maaf. Mengatakan maaf memang seakan telah menjadi norma kesopanan. Bukan berarti mengatakan maaf tidak boleh dilakukan. Yang harus dihindarkan adalah terlalu sering minta maaf untuk sesuatu yang tidak diperlukan.
5. Berani berkata 'tidak' Anda mungkin cenderung mengorbankan pendapat dan ide-ide

hanya karena teman-teman dekat Anda meminta Anda untuk melakukannya. Hubungan harus didasarkan pada sikap saling menghargai, bukan berdasarkan pada dominasi. Jika teman atau kolega Anda selalu mengharapkan 'ya' dari Anda, bahkan ketika Anda sedang tidak ingin melakukannya, maka Anda harus belajar untuk mengatakan tidak. Buat batas sehingga orang lain tidak mengganggu kedamaian pikiran Anda. Ini akan membantu Anda mengembangkan sikap asertif.

6. Bekali diri dengan informasi akurat. Membekali diri dengan informasi dan fakta yang akurat akan membuat Anda lebih percaya diri yang pada akhirnya membantu Anda bersikap lebih asertif. Informasi yang akurat amat membantu mendukung pendapat yang Anda ajukan.
7. Tidak perlu menyenangkan semua orang Agar menjadi asertif, Anda harus sadar tidak mungkin menyenangkan semua orang. Belajar untuk mengatakan 'TIDAK' jika memang diperlukan. Bukan merupakan kewajiban Anda berusaha membuat semua orang senang dan bahagia. Semua yang Anda butuhkan hanyalah berusaha melakukan yang terbaik. Akan sulit untuk menyenangkan semua orang.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025
TINDAKAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA

RPL pertemuan 3

1	Komponen Layanan	Layanan Dasar
2	Jenis layanan	Layanan klasikal
3	Topik / tema layanan	Tindakan Preventif Konformitas negatif Teman Sebaya
4	Fungsi Layanan	Preventif / pencegahan
5	Tujuan Umum	Tindakan preventif Konformitas Negatif Teman Sebaya
6	Tujuan khusus	- Berdiskusi mengenai tugas yang diberikan dipertemuan sebelumnya
7	Sasaran layanan	Kelas XI
8	Materi Layanan	- Membahas dan memecahkan masalah bersama-sama mengenai tugas yang diberikan guru BK yaitu mengamati fenomena konformitas positif dan negatif dilingkungan sekitar - Mengulas seluruh materi dari awal pertemuan secara singkat - Pengolahan diri atau <i>self management</i>
10	waktu	60 Menit
11	Sumber	
12	Model / teknik	Self management, Ceramah, diskusi, tanya jawab
13	Media / alat	LCD, Power Point, dan materi
14	Pelaksanaan	
	1. Tahap pembentukan	
		- Memberi salam
		- Berdoa bersama
		- Menanyakan kabar
		- Mengulas seluruh materi dari awal pertemuan secara singkat

		- Penjelasan mengenai pelaksanaan bimbingan kelompok, Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik
		- Kontrak layanan (kesepakatan layanan) ,akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
		- Guru BK/Konselor memberikan penejelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	2. Tahap Peralihan (Transisi)	
		- Menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap berikutnya
		- Menawarkan atau mengamati apakah anggota sudah siap menjalani tahap selanjutnya
		• Meningkatkan konsentrasi siswa dengan ice breaking
	3. Tahap inti / tahap kegiatan	
		• Membahas dan memecahkan masalah bersama-sama mengenai tugas yang diberikan guru BK yaitu mengamati fenomena konformitas positif dan negatif dilingkungan sekitar
		- Setiap individu menjelaskan mengenai tugas yang diberikan guru BK
		- Setelah setiap individu
		menjelaskan mengenai materi yang dibahas kemudian individu yang lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.
	4. Tahap penutup / pengakhiran	
15	Evaluasi	- Guru BK / konselor dan konseli mengemukakan kesan dan hasil kegiatan
		- Membahas kegiatan lanjutan
		- Guru BK / konselor memberikan Lembar Evaluasi Hasil Layanan Bimbingan Kelompok
		- Mengucap terimakasih
		- Berdoa bersama
		- Salam penutup
		- memberikan Lembar Evaluasi Hasil Layanan Bimbingan Kelompok
		- Sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan
		- Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya
		- Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK
		- Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

16	Lampiran –lampiran	- Materi layanan / slide PPT
		- Lembar Evaluasi Hasil Layanan Bimbingan Kelompok
		- Lembar Refleksi Kegiatan Proses Bimbingan Kelompok

Mandrehe, Maret 2025

Guru Bimbingan Konseling

Peneliti

Yerni daeli, S. Pd
NIP. 199111162024212038

Restui Hia
NIM 212102038

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Sosiologi Hia, M.Pd
NIP. 196808242005021001

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025
TINDAKAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA

1	Komponen Layanan	Layanan Dasar
2	Jenis layanan	Penguasaan konten
3	Fungsi Layanan	Fungsi Perbaikan
4	Tujuan	Pemahaman Perilaku konformitas teman sebaya
5	Topik sebaya	Perilaku konformitas teman sebaya
6	Sasaran Layanan	SMK Negeri Lahomi kelas XI-Akuntansi
7	Waktu	
8	Metode dan Teknik	Diskusi kelompok
9	Media/Alat	Buku, Pena
Uraian Kegiatan		
Tahap Awal		- Konselor menyampaikan tujuan dari bimbingan kelompok ini - Mengadakan komitmen atas kegiatan yang akan dilaksanakan. - Menjelaskan sekilas mengenai materi - Konselor memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum paham
Tahap Peralihan(<i>Transisi</i>)		a. Pembentukan kelompok dengan game b. Konselor menanyakan kesiapan para peserta didik.
Tahap Inti/Kerja		Konselor melaksanakan kegiatan inti yaitu pembahasan topik. Identifikasi Konselor menanyakan perasaan dan hal apa saja yang didapat selama kegiatan berlangsung
Analisis		Konselor menanyakan hal baru yang didapat dari kegiatan inti.
Generalisasi		Konselor menanyakan hasil akhir yang didapat dari kegiatan inti
Refleksi umum		1. Apa makna Etika bergaul? 2. Apa saja yang harus dilakukan seorang ketika bergaul sama teman sebaya
Evaluasi		
		1. Guru antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan 2. Guru BK Memberikan penguatan dalam peserta didik membuat langkah yang akan dilakukannya

	1. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkapkan pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok 2. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok 3. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru BK
--	---

Pertemuan II

1	Komponen Layanan	Layanan Dasar
2	Jenis layanan	Penguasaan konten
3	Fungsi Layanan	Fungsi Perbaikan
4	Tujuan	Pemahaman Perilaku konformitas teman sebaya
5	Topik sebaya	Perilaku konformitas teman sebaya
6	Sasaran Layanan	SMK Negeri Lahomi kelas XI-Akuntansi
7	Waktu	
8	Metode dan Teknik	Diskusi kelompok
9	Media/Alat	Buku, Pena
Uraian Kegiatan		
Tahap Awal		• Konselor menyampaikan tujuan dari bimbingan kelompok ini • Mengadakan komitmen atas kegiatan yang akan dilaksanakan. • Menjelaskan sekilas mengenai materi • Konselor memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum paham
Tahap Peralihan(<i>Transisi</i>)		c. Pembentukan kelompok dengan game d. Konselor menanyakan kesiapan para peserta didik.
Tahap Inti/Kerja		Konselormelaksanakankegiata inti yaitupembahasan topik.IdentifikasiKonselor menanyakan perasaan dan hal apa saja yang didapat selama kegiatan berlangsung
Analisis		Konselor menanyakan hal baru yang didapat dari kegiatan inti.
Generalisasi		Konselor menanyakan hasil akhir yang didapat dari kegiatan inti

Refleksi umum	3. Apa makna Etika bergaul? 4. Apa saja yang harus dilakukan seorang ketika bergaul sama teman sebaya
Evaluasi	
	3. Guru antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan 4. Guru BK Memberikan penguatan dalam peserta didik membuat langkah yang akan dilakukannya
	4. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkapkan pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok 5. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok 6. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru BK

Pertemuan III

1	Komponen Layanan	Layanan Dasar
2	Jenis layanan	Penguasaan konten
3	Fungsi Layanan	Fungsi Perbaikan
4	Tujuan	Pemahaman Perilaku konformitas teman sebaya
5	Topik sebaya	Perilaku konformitas teman sebaya
6	Sasaran Layanan	SMK Negeri Lahomi kelas XI-Akuntansi
7	Waktu	
8	Metode dan Teknik	Diskusi kelompok
9	Media/Alat	Buku, Pena
Uraian Kegiatan		
Tahap Awal	- Konselor menyampaikan tujuan dari bimbingan kelompok ini - Mengadakan komitmen atas kegiatan yang akan dilaksanakan. - Menjelaskan sekilas mengenai materi - Konselor memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum paham	
Tahap Peralihan(<i>Transisi</i>)	e. Pembentukan kelompok dengan game f. Konselor menanyakan kesiapan para peserta didik.	
Tahap Inti/Kerja	Konselormelaksanakankegiata inti yaitupembahasan topik.IdentifikasiKonselor menanyakan perasaan dan hal apa saja yang didapat selama kegiatan berlangsung	

Analisis	Konselor menanyakan hal baru yang didapat dari kegiatan inti.
Generalisasi	Konselor menanyakan hasil akhir yang didapat dari kegiatan inti
Refleksi umum	5. Apa makna Etika bergaul? 6. Apa saja yang harus dilakukan seorang ketika bergaul sama teman sebaya
Evaluasi	
	5. Guru antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan 6. Guru BK Memberikan penguatan dalam peserta didik membuat langkah yang akan dilakukannya
	7. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkapkan pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok 8. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok 9. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru BK

Mandrehe, Maret 2025

Guru Bimbingan Konseling

Peneliti

Yerni daeli, S. Pd
NIP. 199111162024212038

Restui Hia
NIM 212102038

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Sosiologi Hia, M.Pd
NIP. 196808242005021001

Lampiran 2. Tabulasi Angket Varibel Y (Konformitas Teman Sebaya)

Lampiran 3. Tabulasi Angket Varibel X1 (Layanan BK Klasikal)

[illegible]

Lampiran 4. Tabulasi Angket Variabel X2 (Layanan Penguasaan Konten)

Variabel	Varibel X2 (Layanan Penguasaan Konten)																													
Responden	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29	P.30
Siswa_1	2	2	2	4	2	3	2	5	2	2	2	3	2	2	5	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2
Siswa_2	4	3	2	4	2	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	5	3	5	4	4	3	3	4	3	3
Siswa_3	4	2	5	3	2	3	2	3	1	4	3	3	4	2	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3
Siswa_4	3	3	2	5	5	2	2	5	2	4	2	5	2	2	5	2	4	2	5	2	4	4	5	5	4	4	2	2	4	2
Siswa_5	2	4	2	5	3	3	3	4	2	4	3	5	3	3	5	2	4	3	5	3	4	2	5	2	4	4	3	2	4	3
Siswa_6	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5
Siswa_7	5	4	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4
Siswa_8	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	2	2	4	2
Siswa_9	2	5	2	2	2	2	2	4	2	5	2	2	2	2	4	2	5	2	2	2	5	2	5	2	4	5	2	2	5	2
Siswa_14	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
Siswa_11	5	5	2	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4
Siswa_12	4	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5
Siswa_13	5	4	4	2	5	5	5	4	2	2	5	2	5	5	4	3	2	5	2	5	2	2	4	4	4	4	5	2	2	5
Siswa_14	5	4	3	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5
Siswa_15	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2
R hitung	0,572465	0,618385	0,578928	0,615921	0,777001	0,575777	0,845517	0,602835	0,534574	0,574507	0,692564	0,653771	0,791165	0,845517	0,560992	0,525188	0,666589	0,777822	0,615921	0,817355	0,54075	0,669775	0,602664	0,550854	0,637931	0,597263	0,610202	0,52079	0,703791	0,777822
R Tabel	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	
Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
Catatan	V: Valid T: Tidak Valid																													

Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.970	30

Uji Reliabilitas Variabel Layanan Bimbingan Klasikal (X1)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.952	30

Uji Reliabilitas Layanan Penguasaan Konten (X2)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.953	30

Uji Reliabilitas Konformitas Teman Sebaya (Y)

Lampiran 6. Uji Asumsi Klasik

Uji Normalitas

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Layanan Bimbingan Klasikal	.961	15	.708
Layanan Penguasaan Konten	.957	15	.640
Konformitas Teman Sebaya	.899	15	.093

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Konformitas Teman Sebaya * Layanan Bimbingan Klasikal * Layanan Penguasaan Konten	Between Groups	(Combined)	9436.000	13	725.846	.354	.883
		Linearity	5425.142	1	5425.142	2.649	.001
		Deviation from Linearity	4010.858	12	334.238	.163	.971
	Within Groups		2048.000	1	2048.000		
	Total		11484.000	14			

Lampiran 7. Uji Hipotesis

Uji F Simultan Varibel X1 dan X2 terhadap Variabel Y

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5433.561	2	2716.781	5.388	.021 ^a
	Residual	6050.439	12	504.203		
	Total	11484.000	14			

a. Predictors: (Constant), Layanan Penguasaan Konten, Layanan Bimbingan Klasikal

b. Dependent Variable: Konformitas Teman Sebaya

Uji T Parsial Varibel X1 terhadap Variabel Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.349	28.853		.463	.651
	Layanan Bimbingan Klasikal	.856	.258	.676	3.310	.003

a. Dependent Variable: Konformitas Teman Sebaya

Uji T Parsial Varibel X1 terhadap Variabel Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.828	29.022		.339	.740
	Layanan Penguasaan Konten	.887	.260	.687	3.412	.004

a. Dependent Variable: Konformitas Teman Sebaya

Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.688 ^a	.573	.385	22.454

a. Predictors: (Constant), Layanan Penguasaan Konten, Layanan Bimbingan Klasikal

Lampran 8. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1 (Pemberian Layanan BK Klasikal)



Gambar 1 (Pemberian Layanan Penguasaan Konten)

Gunungsitoli, Januari 2025

Hal: Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi

Dosen Penasehat Akademik

1. Dengan hormat, Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Restui Hia**
NIM : 212102038
Semester : VII (Tujuh)
Jumlah SKS : 127
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi Tahun Akademik 2024/2025, saya mengajukan topik skripsi dan memohon kepada Ibu kiranya dapat menyetujui salah satu topik Skripsi yang saya ajukan di bawah ini:

NO	Judul	Persetujuan Dosen			
		Dosen PA		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1.	Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal Dan Penguasaan Konten	01/ 25 01		01/ 25 01	
2.	Efektivitas layanan bimbingan kelompok dan konseling kelompok dengan teknik self management untuk mengentaskan perilaku konformitas teman sebaya				
3.	Dampak Konformitas Teman Sebaya Terhadap Perilaku Menyimpang Siswa di SMP Negeri 1 Lahomi				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan atas perhatian Ibu saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,
Mahasiswa



RESTUI HIA
NIM. 212102038

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Restui Hia
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal Dan Penguasaan Konten
Latar Belakang Masalah	Masa remaja merupakan salah satu tahap perkembangan yang sangat penting dalam kehidupan individu. Pada masa ini, remaja mengalami berbagai perubahan fisik, emosional, dan sosial yang kompleks. Masa remaja juga merupakan waktu di mana individu mulai menjalin hubungan sosial yang lebih kompleks, yang dapat mempengaruhi motivasi belajar dan perkembangan psikologis mereka (Yosua, 2024). Salah satu karakteristik utama masa remaja adalah pencarian identitas diri, di mana individu mulai membangun nilai-nilai, keyakinan, dan pola pikirnya sendiri serta dan menghadapi tantangan yang berkaitan dengan kesehatan mental dan sosial. Proses pencarian identitas ini merupakan bagian integral dari perkembangan psikososial remaja, di mana mereka berusaha untuk memahami siapa mereka dan bagaimana mereka ingin dilihat oleh orang lain (Razak, et al., 2022; Siagian et al., 2022). Dalam proses ini, remaja sangat dipengaruhi oleh lingkungan sosialnya, terutama oleh kelompok teman sebaya. Teman sebaya berfungsi sebagai sumber dukungan emosional dan sosial yang signifikan, yang dapat mempengaruhi sikap, perilaku, dan keputusan remaja. Remaja cenderung lebih terbuka untuk berbagi masalah dan pengalaman mereka dengan teman sebaya dibandingkan dengan orang tua atau guru (Baharudin et al. 2023; Kurniawati, 2023). Hal ini disebabkan oleh rasa saling memahami dan pengalaman yang serupa yang sering kali dimiliki oleh kelompok teman sebaya. Lebih lanjut, kelompok teman sebaya dapat berperan sebagai model perilaku yang kuat. Remaja sering kali meniru perilaku dan sikap teman-teman mereka, baik yang positif maupun negatif. Misalnya, dalam konteks belajar, keberadaan kelompok teman sebaya yang mendukung dapat

meningkatkan motivasi belajar siswa (Anggreni & Rudiarta, 2022). Sebaliknya, pengaruh negatif dari teman sebaya dapat mendorong perilaku menyimpang seperti merokok atau perilaku seksual berisiko (Irma et al., 2022; Parawansa & Nasution, 2022). Dalam hal ini, teman sebaya berfungsi sebagai agen sosial yang dapat mempengaruhi norma dan nilai yang dianut oleh remaja (Simawang et al., 2022). Dukungan teman sebaya juga berkontribusi pada kesehatan mental remaja. Penelitian menunjukkan bahwa remaja yang memiliki hubungan positif dengan teman sebaya cenderung memiliki kesejahteraan psikologis yang lebih baik dan lebih mampu mengatasi stres (Kurniawati, 2023; Dianah, 2022). Sebaliknya, tekanan dari teman sebaya untuk berperilaku tertentu dapat menyebabkan stres dan kecemasan, terutama jika remaja merasa harus memenuhi ekspektasi kelompok (Jamir & Layuk, 2022). Oleh karena itu, penting bagi remaja untuk memiliki teman sebaya yang mendukung dan positif, yang dapat membantu mereka dalam proses pencarian identitas dan pengembangan diri.

Perilaku konformitas teman sebaya merupakan fenomena yang lazim ditemukan pada kelompok usia remaja. Konformitas mengacu pada kecenderungan individu untuk menyesuaikan diri dengan norma, nilai, atau perilaku kelompok tertentu. Konformitas teman sebaya merupakan bentuk pengaruh social. Ketika individu mengubah perilaku atau sikapnya agar mereka sejalan dengan norma-norma yang diinginkan oleh kelompok dengan tujuan dapat diterima oleh kelompok social tersebut (Saputra, 2020). Lebih lanjut, menurut

Syarifuddin, (2019) konformitas adalah Keberadaan seorang remaja pada suatu kelompok teman sebaya menuntut diri remaja untuk selalu berusaha mengikuti harapan kelompok baik secara pola pikir maupun tindakan. Dalam upaya untuk diterima dan dianggap bagian dari kelompok, remaja sering kali merasa tekanan untuk mengikuti perilaku atau kebiasaan yang berlaku di antara teman sebayanya. (Saraswati, 2024). Misalnya, perilaku agresif di kalangan remaja sering kali terkait dengan keinginan untuk diterima dalam kelompok, di mana mereka merasa perlu untuk menunjukkan kekuatan atau dominasi untuk mendapatkan status dalam kelompok (Misno & Lubis, 2023). Dalam banyak kasus, perilaku

konformitas ini dapat berdampak positif, seperti meningkatkan kerja sama sosial, namun tak jarang pula berimplikasi negatif, seperti munculnya perilaku menyimpang. Dalam konteks ini, remaja yang berada dalam kelompok yang mendorong perilaku tertentu, seperti merokok atau perilaku berisiko lainnya, lebih mungkin untuk terlibat dalam perilaku tersebut sebagai cara untuk memenuhi ekspektasi kelompok (Tutiana, 2023). Fenomena ini menuntut perhatian khusus, terutama di lingkungan sekolah yang menjadi tempat utama interaksi sosial remaja.

Di lingkungan sekolah, perilaku konformitas teman sebaya sering kali menjadi tantangan yang harus dihadapi oleh pendidik dan konselor. Sekolah adalah salah satu arena utama interaksi sosial remaja, di mana pengaruh teman sebaya dapat mendominasi pengambilan keputusan siswa. Dalam beberapa kasus, konformitas negatif dapat menyebabkan perilaku yang menyimpang, seperti kenakalan remaja, penyalahgunaan narkoba, dan perilaku antisosial lainnya. Oleh karena itu, diperlukan intervensi yang efektif untuk membantu siswa mengelola tekanan sosial dan membangun kemandirian dalam mengambil keputusan.

Berdasarkan studi pendahuluan oleh calon peneliti di sekolah SMK Negeri 1 Lahomi diperoleh informasi bahwa Siswa cenderung membentuk kelompok berdasarkan minat atau kedekatan tertentu (Polarisasi Kelompok). Beberapa siswa menunjukkan perilaku meniru anggota kelompoknya, seperti cara berbicara, berpakaian, atau bersikap. Lebih lanjut, diketahui bahwa siswa yang berada dalam kelompok cenderung lebih sulit untuk menolak permintaan dari teman sekelompok, bahkan jika hal tersebut bertentangan dengan aturan sekolah, seperti membolos atau tidak mengerjakan tugas. Dalam hal ini, berdasarkan wawancara, diketahui Upaya guru untuk membimbing siswa melalui bimbingan kolektif belum sepenuhnya efektif karena banyak siswa yang kurang aktif terlibat dalam diskusi. Bahkan, Dalam diskusi informal, siswa sering menyebut tren atau tantangan dari media sosial sebagai alasan mengikuti perilaku tertentu, meskipun mereka tidak selalu setuju dengan tren tersebut.

Lebih lanjut, Wawancara dengan konselor sekolah mengungkapkan bahwa layanan bimbingan klasikal telah dilakukan untuk mengatasi masalah

ini, namun efektivitasnya masih perlu ditingkatkan. Konselor menyatakan bahwa siswa sering kali kurang terlibat secara aktif dalam sesi bimbingan klasikal. Selain itu, materi yang disampaikan terkadang tidak sepenuhnya relevan dengan kondisi atau kebutuhan siswa saat ini. Konselor juga menyoroti pentingnya integrasi media sosial dalam materi bimbingan untuk mengatasi pengaruh digital terhadap perilaku siswa. Dari wawancara ini, terlihat jelas bahwa diperlukan strategi intervensi yang lebih terstruktur dan relevan untuk mengentaskan perilaku konformitas teman sebaya. Integrasi antara bimbingan klasikal dan penguasaan konten menjadi salah satu pendekatan yang diharapkan dapat membantu siswa menghadapi tekanan sosial dengan lebih baik.

Berdasarkan uraian diatas, Bimbingan klasikal merupakan salah satu pendekatan strategis yang dapat digunakan untuk mengatasi perilaku konformitas teman sebaya. Konseling Klasikal dapat menjadi salah satu cara efektif untuk membantu remaja mengatasi tekanan dari teman sebaya dan meningkatkan kepercayaan diri mereka (Marfuatun, 2024). bimbingan klasikal merupakan layanan yang diberikan kepada semua peserta didik di dalam kelas. Hal ini menunjukkan bahwa dalam proses bimbingan sudah disusun secara baik dan siap untuk diberikan kepada siswa secara terjadwal, kegiatan ini berisikan informasi yang diberikan oleh seorang pembimbing kepada siswa secara kontak langsung guna membantu pertumbuhan anak dalam menentukan dan mengarahkan hidupnya (Fatimah, 2019). Layanan ini dirancang untuk memberikan pembelajaran kelompok secara terstruktur, dengan fokus pada pengembangan keterampilan sosial, kesadaran diri, dan pemahaman tentang dampak dari konformitas. Melalui bimbingan klasikal, konselor dapat menyampaikan materi yang relevan dengan kebutuhan siswa, seperti bagaimana menghadapi tekanan sosial dan pentingnya mempertahankan nilai-nilai pribadi.

Selain bimbingan klasikal, penguasaan konten juga memiliki peran penting dalam menangani perilaku konformitas. Menurut Prayitno (Gutara, et al., 2018) Layanan penguasaan konten adalah layanan bantuan kepada individu (sendiri-sendiri ataupun dalam kelompok) untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar. Tujuan dari

pemberian layanan penguasaan konten terbagi menjadi dua. Pertama tujuan umum layanan penguasaan konten adalah dikuasainya suatu konten tertentu. Penguasaan konten ini perlu bagi individu untuk menambah wawasan dan pemahaman, mengarahkan penilaian dan sikap, menguasai cara-cara kebiasaan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya dan mengatasi masalah-masalahnya. Kedua tujuan khusus penguasaan konten dapat dilihat pertama dari kepentingan individu atau klien mempelajarinya, dan kedua isi konten itu sendiri. (Rambe, 2022). Penguasaan konten merujuk pada kemampuan siswa untuk memahami nilai-nilai, norma, dan informasi yang mendasari pengambilan keputusan sosial. Dengan pemahaman yang baik, siswa dapat mengevaluasi tekanan sosial yang mereka hadapi dan membuat keputusan yang sesuai dengan prinsip dan tujuan jangka panjang mereka. Penguasaan konten memberikan landasan kognitif yang diperlukan untuk mendukung pengambilan keputusan yang lebih independen.

Integrasi antara bimbingan klasikal dan penguasaan konten dapat memberikan dampak yang signifikan dalam membentuk perilaku siswa. Bimbingan klasikal menyediakan platform untuk penyampaian materi secara kolektif, sementara penguasaan konten memperkuat pemahaman individu terhadap nilai-nilai dan norma yang mendasari perilaku yang diharapkan. ((Yulianti & Hadi, 2022). Kombinasi ini diharapkan dapat membantu siswa mengembangkan sikap yang lebih mandiri, kritis, dan bijak dalam menghadapi tekanan sosial dari teman sebaya. Lebih lanjut, Di era digital saat ini, di mana pengaruh media sosial sangat besar, konformitas tidak hanya terjadi di lingkungan fisik tetapi juga di ranah virtual. Media sosial sering kali memperkuat tekanan sosial melalui fenomena seperti "fear of missing out" (FOMO) dan trend viral (Cahya, 2023). Hal ini menambah tantangan baru bagi konselor dalam membantu siswa mengelola perilaku konformitas. Oleh karena itu, strategi intervensi seperti bimbingan klasikal dan penguasaan konten harus disesuaikan dengan dinamika digital agar tetap relevan.

Penelitian mengenai pengaruh bimbingan klasikal dan penguasaan konten terhadap perilaku konformitas teman sebaya menjadi penting untuk memberikan bukti empiris yang mendukung pengembangan layanan

	bimbingan dan konseling di sekolah (Febriyanty, 2022). Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Ariyanah, (2024) yang menunjukkan bahwa bimbingan klasikal yang efektif dapat membantu siswa membangun jaringan dukungan yang positif di antara teman sebaya mereka, sehingga mengurangi kemungkinan terjadinya konformitas yang tidak sehat. Lebih lanjut, penelitian oleh Prasetia et al., (2022) pengembangan program bimbingan dan konseling yang berfokus pada penguasaan konten yang positif dapat membantu siswa dalam menghadapi tekanan dari teman sebaya dan membuat keputusan yang lebih baik.. Dengan demikian, program bimbingan dan konseling yang mengedepankan penguasaan konten dapat berfungsi sebagai alat untuk mengurangi perilaku konformitas yang merugikan dan meningkatkan perilaku positif di kalangan siswa. Dengan kajian ini, konselor dapat merancang strategi yang lebih efektif untuk membantu siswa mengatasi tekanan sosial sekaligus membangun kemandirian dalam pengambilan keputusan. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi secara mendalam pengaruh bimbingan klasikal dan penguasaan konten dalam mengentaskan perilaku konformitas teman sebaya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan bagi pengembangan program-program intervensi yang mampu membentuk karakter siswa yang mandiri, kritis, dan berintegritas di tengah tekanan sosial yang ada.
Tujuan Penelitian	Tujuan di lakukan nya penelitian ini adalah 1. Untuk mengungkap pengaruh yang signifikan secara bersama-sama layanan bimbingan klasikal dengan layanan penguasaan konten terhadap pengentasan perilaku konformitas teman sebaya? 2. Untuk mengungkap pengaruh yang signifikan secara parsial layanan bimbingan klasikal terhadap pengentasan perilaku konformitas teman sebaya? 3. Untuk mengungkap pengaruh yang signifikan secara parsial layanan penguasaan konten terhadap pengentasan perilaku konformitas teman sebaya?
Manfaat Penelitian	Melalui Penelitian ini diharapkan dapat memberikan berbagai manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

Manfaat Teoritis

1. Menambah wawasan ilmiah dalam bidang bimbingan dan konseling, khususnya terkait pengaruh layanan bimbingan klasikal dan penguasaan konten terhadap pengentasan perilaku konformitas teman sebaya.
2. Menjadi referensi akademis bagi peneliti berikutnya yang ingin mengkaji lebih lanjut strategi penanganan perilaku konformitas siswa di sekolah.
3. Memperkaya teori dan praktik konseling berbasis pendekatan integratif, khususnya dalam menghadapi dinamika kelompok dan tekanan sosial pada siswa.

Manfaat Praktis**1. Bagi Sekolah**

- a) Memberikan rekomendasi strategis bagi sekolah dalam merancang layanan bimbingan klasikal yang relevan dan efektif untuk mengatasi perilaku konformitas siswa.
- b) Membantu sekolah dalam menyusun program bimbingan dan konseling yang terintegrasi dengan isu-isu terkini, seperti pengaruh media sosial terhadap perilaku siswa.

2. Bagi Guru BK/Konselor Sekolah

- a) Membantu guru BK/konselor dalam merancang dan melaksanakan layanan bimbingan klasikal yang lebih terstruktur, relevan, dan responsif terhadap kebutuhan siswa.
- b) Memberikan panduan dalam mengintegrasikan penguasaan konten dengan materi bimbingan untuk meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam sesi konseling.

3. Bagi Siswa

- a) Membantu siswa memahami dan mengelola pengaruh teman sebaya secara lebih bijak, sehingga mampu mengambil keputusan secara mandiri tanpa tekanan sosial.
- b) Membantu siswa meningkatkan kesadaran terhadap dampak negatif konformitas, termasuk pengaruh media sosial, serta mengembangkan kemampuan untuk menghadapi tekanan kelompok secara positif.

4. Bagi Peneliti Lain

- a) Memberikan acuan metodologis untuk melakukan penelitian serupa

	di lingkungan pendidikan lain atau dengan pendekatan yang berbeda. b) Memotivasi peneliti lain untuk mengeksplorasi pengaruh layanan bimbingan terhadap berbagai aspek psikososial siswa.
Tinjauan Pustaka	A. Konformitas Teman Sebaya 1. Pengertian Konformitas Teman Sebaya Konformitas adalah perubahan perilaku atau kepercayaan individu sesuai dengan apa yang dipercayai oleh kelompoknya. Selain itu, konformitas juga merupakan hasil tekanan yang aktual maupun tidak aktual dari kelompok (Myers dalam Yunalia dan Etika, 2020). Menurut Nirmala & Patria dalam Yunalia dan Etika (2020:23) Tekanan yang berasal dari kelompok tersebut dapat memengaruhi seseorang untuk merubah tingkah laku dan kepercayaan agar tingkah laku dan kepercayaannya sama dengan anggota kelompok yang lain, Kemudian Adanya konformitas pada diri seseorang dapat dilihat dari adanya perubahan kepercayaan dan tingkah laku akibat adanya aturan dan tuntutan dalam kelompok (Diantika dalam Yunalia dan Etika (2020). Dikemukakan juga oleh Baron, Branscombe, Byrne, dalam Yunalia dan Etika (2020) konformitas adalah bentuk pengaruh sosial di mana individu mengubah sikap dan perilakunya agar sesuai dengan norma sosial. Norma sosial dapat berupa norma sementara tentang apa yang harus kita lakukan atau norma deskriptif tentang apa yang kebanyakan orang lakukan. Standar larangan biasanya diucapkan secara tegas (ketat), misalnya individu dalam suatu kelompok harus memakai pakaian yang tidak standar. Norma deskriptif biasanya bersifat implisit (tidak dinyatakan secara eksplisit), misalnya menghormati orang tua dengan santun (Sarwono dan Eko dalam Sartika dan Yandri (2019). Adapun Teman sebaya Menurut Yunalia dan Etika (2020) merupakan anak atau remaja yang memiliki tingkat usia dan tingkat kedewasaan yang setara. kemudian menurut Nawar dalam Yunalia dan Etika (2020) yaitu teman sebaya adalah sekelompok individu yang memiliki minat dan pengalaman yang sama, saling melakukan interaksi, memiliki tujuan yang sama dan menganut aturan yang sama. Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa

konformitas teman sebaya merupakan perubahan sikap, perilaku serta kepercayaan seseorang akibat adanya tekanan yang bersifat aktual ataupun tekanan yang dibayangkan seseorang, di mana tekanan tersebut berasal dari kelompok teman sebaya. Atau dengan kata lain konformitas adalah perilaku yang dicontoh oleh individu sebagai bentuk upaya melakukan penyesuaian diri.

2. Bentuk-bentuk Konformitas Teman Sebaya

Parawansa dan Nasution (2022) mengemukakan Bentuk Konformitas yaitu:

a. Bentuk Konformitas Penerimaan (acceptance)

Sikap yang berasal dari diri individu yang menerima segala bentuk perilaku baik itu positif maupun negatif tanpa adanya paksaan dari individu lain. Perilaku berasal dari rasa ketertarikan dan rasa penasaran yang timbul ketika individu melihat individu lain.

Hanifa dan Muslikah (2019) berpendapat pemenuhan pada dasarnya di luar mengikuti apa yang dilakukan kelompok sementara di dalam tidak menyetujui hal tersebut. Serangkaian pemenuhan tersebut dilakukan dengan kepatuhan.

b. Bentuk Konformitas Pemenuhan (compliance)

Pemenuhan yaitu sebuah pengaruh yang menyebabkan seseorang Individu berperilaku konformitas karena didasarkan agar di terima oleh kelompok sebagaimana pendapat Wiggins, Wiggins dan Zanden dalam Hanifa dan Muslikah (2019) konformitas sebagai perilaku yang muncul akibat norma atau aturan dari orang lain.

B. Layanan Bimbingan Klasikal

1. Pengertian Layanan Bimbingan Klasikal

Layanan bimbingan klasikal merupakan salah satu komponen penting dalam sistem pendidikan yang bertujuan untuk mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh. Bimbingan klasikal adalah kegiatan yang dilakukan secara teratur dalam bentuk tatap muka antara konselor dan siswa, bertujuan untuk pengembangan, pencegahan, dan pemeliharaan (Prasetya & Prasetiawan, 2022). Layanan ini mencakup

berbagai aspek, termasuk manajemen waktu, kemampuan bernalar kritis, dan penguatan nilai-nilai sosial seperti tasamuh (Optimal, 2023; Hayati, 2023). Dalam konteks ini, bimbingan klasikal tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk mengidentifikasi siswa yang membutuhkan perhatian lebih, tetapi juga sebagai sarana untuk meningkatkan keterampilan hidup yang penting bagi siswa (Fitriyanti et al., 2022).

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan klasikal merupakan komponen esensial dalam sistem pendidikan yang dirancang untuk mendukung perkembangan siswa secara holistik. Layanan ini dilakukan secara terstruktur melalui kegiatan tatap muka yang bertujuan untuk pengembangan, pencegahan, dan pemeliharaan berbagai aspek kehidupan siswa. Bimbingan klasikal tidak hanya berperan dalam meningkatkan keterampilan akademik seperti manajemen waktu dan kemampuan bernalar kritis, tetapi juga dalam memperkuat nilai-nilai sosial, seperti toleransi dan hubungan interpersonal yang harmonis. Melalui pendekatan sistematis, seperti diskusi kelas, tanya jawab, dan praktik langsung, layanan ini mampu mendorong siswa menjadi lebih aktif, kreatif, dan partisipatif dalam proses pembelajaran.

2. Tujuan Layanan Bimbingan Klasikal

Berikut adalah empat tujuan layanan bimbingan klasikal yang dapat diidentifikasi dari berbagai referensi:

1. Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa

Salah satu tujuan utama layanan bimbingan klasikal adalah untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. Melalui bimbingan ini, siswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan untuk mengatur waktu dan belajar secara mandiri, yang sangat penting dalam mencapai keberhasilan akademik. Penelitian oleh Hadijah menunjukkan bahwa penerapan layanan bimbingan klasikal dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa secara signifikan (Husna & Slamet, 2023).

2. Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional

Layanan bimbingan klasikal juga bertujuan untuk

mengembangkan keterampilan sosial dan emosional siswa. Hayati menekankan pentingnya bimbingan klasikal dalam memperkuat nilai-nilai tasamuh (toleransi dan kerukunan) di lingkungan pendidikan, yang membantu siswa dalam membangun hubungan sosial yang positif (Hayati, 2023). Dengan demikian, bimbingan klasikal berperan dalam menciptakan atmosfer yang inklusif dan mendukung interaksi sosial yang sehat di antara siswa.

3. Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa

Tujuan lain dari layanan bimbingan klasikal adalah untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. Misalnya, penelitian oleh Husna dan Slamet menunjukkan bahwa penggunaan teknik sosiodrama dalam bimbingan klasikal dapat membantu siswa yang awalnya pemalu untuk lebih berani berbicara dan berinteraksi di depan umum (Husna & Slamet, 2023). Dengan meningkatkan kepercayaan diri, siswa dapat lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar dan sosial.

4. Persiapan Karir dan Pengembangan Potensi

Layanan bimbingan klasikal juga bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam menghadapi dunia kerja dan mengembangkan potensi mereka. Yulianti dan Hadi menekankan bahwa bimbingan klasikal dapat membantu siswa memahami pilihan karir yang ada dan mempersiapkan diri untuk memasuki dunia kerja dengan lebih baik. Ini menunjukkan bahwa bimbingan klasikal tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga pada pengembangan keterampilan dan kesiapan karir siswa.

C. Layanan Penguasaan Konten

1. Pengertian Layanan Penguasaan Konten

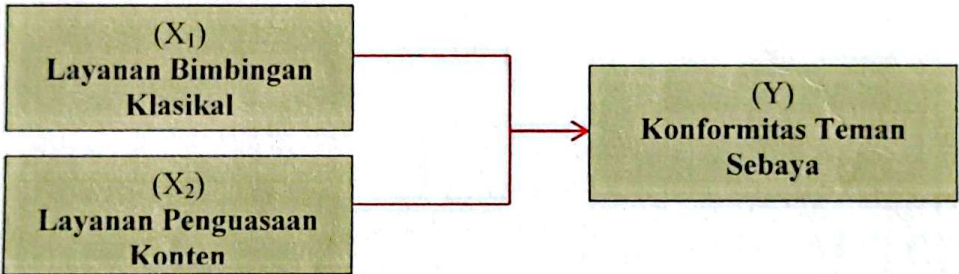
Layanan penguasaan konten merupakan layanan bantuan yang diberikan kepada individu (sendiri-sendiri maupun kelompok) untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar. Konten merupakan isi dari layanan penguasaan konten, yaitu satu unit materi yang menjadi pokok bahasan yang dikembangkan oleh

guru pembimbing dan dijalani oleh siswa. Penguasaan konten ini perlu bagi siswa untuk menambah wawasan, pemahaman, mengarahkan sikap kebiasaan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya dalam mengatasi masalah-masalahnya terutama masalah kebiasaan siswa berkesulitan belajar (Wahyudi, 2021). Dengan penguasaan konten diharapkan siswa mampu memenuhi kebutuhannya, dapat mengatasi masalah-masalah yang dihadapinya dan lebih mampu menjalani kehidupannya secara efektif.

Menurut Rahma dan Muhid (Rahma & Muhid, 2022), layanan ini merupakan pendekatan yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan melibatkan kerjasama antara guru, orang tua, dan pihak sekolah. Penelitian mereka menunjukkan bahwa penerapan layanan ini dapat memperkuat disiplin dan motivasi siswa, yang merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran. Kemudian menurut Prayitno (2020) layanan penguasaan konten merupakan suatu layanan bantuan kepada peserta didik baik sendiri maupun dalam kelompok untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar. Lebih lanjut, Siregar Siregar (2023) mendefinisikan layanan penguasaan konten sebagai layanan yang membantu individu, baik secara individu maupun kelompok, untuk menguasai keterampilan atau kompetensi tertentu. Layanan ini bertujuan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar dengan cara yang terstruktur, sehingga mereka dapat mengatasi masalah yang dihadapi dalam proses belajar. Kemudian Sarumaha (2023) menjelaskan bahwa layanan penguasaan konten merupakan salah satu alternatif untuk mengurangi prokrastinasi akademik di kalangan siswa. Melalui penerapan layanan ini, siswa dapat lebih terfokus dan terorganisir dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik mereka, yang pada gilirannya meningkatkan hasil belajar mereka.

2. Tujuan Pemberian Layanan Penguasaan Konten

Layanan penguasaan konten merupakan suatu pendekatan yang penting dalam pendidikan dan pengembangan individu. Tujuan dari layanan ini dapat dibagi menjadi dua kategori utama: tujuan umum dan

	tujuan khusus. Pemahaman yang mendalam mengenai kedua tujuan ini sangat penting untuk merancang program yang efektif dalam membantu individu menguasai konten yang relevan dengan kebutuhan mereka. Layanan penguasaan konten memiliki tujuan yang jelas dan terstruktur, baik dari segi umum maupun khusus. Dengan memahami tujuan ini, penyedia layanan dapat merancang program yang lebih efektif untuk membantu individu dalam menguasai konten yang diperlukan. Penguasaan konten tidak hanya bermanfaat bagi individu dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga dalam membentuk sikap dan perilaku yang positif dalam menghadapi tantangan kehidupan. Oleh karena itu, penting bagi semua pihak yang terlibat dalam pendidikan dan pengembangan pribadi untuk menyadari dan mengimplementasikan tujuan-tujuan ini dalam praktik mereka.
Kerangka Pemikiran	Dalam penelitian ini, kerangka pemikiran untuk menggambarkan hubungan dari variabel independen, dalam hal ini adalah Layanan Bimbingan Klasikal (X_1) dan Layanan Penguasaan Konten (X_2) terhadap variabel dependen yaitu Konformitas Teman Sebaya (Y).  <pre> graph LR X1["(X₁) Layanan Bimbingan Klasikal"] X2["(X₂) Layanan Penguasaan Konten"] Y["(Y) Konformitas Teman Sebaya"] X1 --> J(()) X2 --> J J --> Y </pre>
Lokasi Penelitian	Penelitian ini akan dilaksanakan di SMK Negeri 1 Lahomi, dan beralamat di Desa Onolimbu, Kecamatan Lahomi, Kabupaten Nias Barat.
Alat Analisis	Instrumen dalam penelitian ini yaitu Angket (Kuisisioner). Adapun teknik analisis data yaitu yaitu uji validitas dan reliabilitas dan juga uji hipotesis menggunakan uji simulasi ganda (simultan). Data yang dianalisis adalah berupa angket respon siswa sebanyak 3 Variabel yakni angket Variable X_1 (Angket Layanan Bimbingan Klasikal), angket Variabel X_2 (Angket Layanan Penguasaan Konten) dan terakhir angket Variabel Y (Angket Konformitas teman sebaya. Jika data terdistribusi normal dan homogeny maka analisis selanjutnya dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, sebaliknya jika data terdistribusi tidak normal maka digunakan

	analisis statistic non parametrik, dengan berbantuan <i>SPSS v.22 for windows</i> .
Daftar Pustaka	Anggreni, D. P. D. and Rudiarta, I. W. (2022). Pengaruh teman sebaya terhadap motivasi belajar agama hindu perspektif teori belajar sosial. <i>Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan</i>, 1(02), 142-151. https://doi.org/10.53977/ps.v1i02.353 Baharudin, Y. H., Maulina, N., Mubarakah, N. U., Ngabidin, Z., & Faiq, A. N. N. (2023). Studi literatur: implementasi teori dan pendekatan konseling sebaya bagi siswa. <i>JCOSE Jurnal Bimbingan Dan Konseling</i>, 5(1), 78-84. https://doi.org/10.24905/jcose.v5i1.113 Dariyo, A., & Tumanggor, R. (2023). The Application of Islamic Counseling to Overcome Post-Suicide Attemption in Female Adolescent with Minor Depression. <i>KONSELING RELIGI Jurnal Bimbingan Konseling Islam</i>, 14(1), 141-162. http://dx.doi.org/10.21043/kr.v14i1.22397 Dianah, L. (2022). The influence of parenting and peer groups to social capital. <i>Journal Civics and Social Studies</i>, 6(1), 16-24. https://doi.org/10.31980/civicos.v6i1.1605 Fatimah, Dewi Nur. (2019). Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan Self Control Siswa Smp Negeri 5 Yogyakarta, <i>Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam</i>, 14(1), 25-37, https://doi.org/10.14421/hisbah.2017.141-03. Irma, I., Yuni, Y., & Paridah, P. (2022). Pengaruh teman sebaya dan peran orang tua sebagai prediktor perilaku seks pranikah pada remaja. <i>BIOGRAPH-I: Journal of Biostatistics and Demographic Dynamic</i>, 2(2), 77. https://doi.org/10.19184/biograph-i.v2i2.30606 Jamir, A. F. and Layuk, M. S. (2022). Teman sebaya dan persepsi remaja pedesaan tentang pernikahan dini terhadap putus sekolah akibat kehamilan pranikah. <i>JURNAL KESEHATAN PERINTIS (Perintis's Health Journal)</i>, 9(2), 125-130. https://doi.org/10.33653/jkp.v9i2.881 Kurniawati, Y., Hasanah, N., & Zahro, E. B. (2023). Psikoedukasi dukungan teman sebaya melalui psychological first aid (pfa) pada remaja. <i>PLAKAT : Jurnal Pelayanan Kepada Masyarakat</i>, 5(2), 226. https://doi.org/10.30872/plakat.v5i2.13106 Kurniawati, Y., Hasanah, N., & Zahro, E. B. (2023). Psikoedukasi dukungan teman sebaya melalui psychological first aid (pfa) pada remaja. <i>PLAKAT : Jurnal Pelayanan Kepada Masyarakat</i>, 5(2), 226. https://doi.org/10.30872/plakat.v5i2.13106 Parawansa, G. and Nasution, F. Z. (2022). Konformitas teman sebaya dengan perilaku merokok pada remaja laki-laki. <i>Educativo: Jurnal Pendidikan</i>, 1(2), 630-636. https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.82 Razak, A., & Fakhri, N. (2022). Body image dan kecemasan sosial pada remaja perempuan di kota makassar. <i>Egalita Jurnal Kesenjangan Dan Keadilan Gender</i>, 17(2). https://doi.org/10.18860/egalita.v17i2.16323 Saraswati, I., Saraswati, N. L. G. I., & Sudarsana, I. D. A. K. (2024). Hubungan dukungan teman sebaya dengan kepatuhan mengonsumsi tablet tambah darah pada siswi sma negeri 1 bangli. <i>Malahayati</i>

	Nursing Journal, 6(6), 2181-2187. https://doi.org/10.33024/mnj.v6i6.12259 Saraswati, I., Saraswati, N. L. G. I., & Sudarsana, I. D. A. K. (2024). Hubungan dukungan teman sebaya dengan kepatuhan mengonsumsi tablet tambah darah pada siswi sma negeri 1 bangli. Malahayati Nursing Journal, 6(6), 2181-2187. https://doi.org/10.33024/mnj.v6i6.12259 Siagian, T. V., Septianeke, O. A., & Hartanti, H. (2022). Pelatihan flourishing untuk meningkatkan self-compassion anggota ormawa universitas x surabaya. Psychocentrum Review, 4(1), 85-98. https://doi.org/10.26539/pcr.41888 Yosua, F. X. (2024). Dampak pacaran terhadap minat dan motivasi belajar. Jurnal Inovasi Global, 2(6), 625-630. https://doi.org/10.58344/jig.v2i6.107 Yulianti, D. and Hadi, M. A. (2022). Layanan bimbingan klasikal menggunakan teknik diskusi kelompok untuk persiapan karir siswa. JKP (Jurnal Konseling Pendidikan), 5(2), 107-115. https://doi.org/10.29408/jkp.v5i2.4963 Yulianti, Dewi, Maulidatul Hasanah. 2024 <u>Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Behavioral Contract Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa</u>. Jurnal Bimbingan dan Konseling Borneo, 6(1), 12-17, https://doi.org/10.35334/jbkb.v6i1.5302
--	--

Disetujui Oleh
Dosen Penasehat Akademik,



Hosianna R. Damanik, S.Psi, M.Psi
NIDN. 0103128902

Gunungsitoli, Januari 2025
Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



Hosianna R. Damanik, S.Psi, M.Psi
NIDN. 0103128902

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Dr. Yaredi, S.S., M.S. Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi
Jalan Yos Sudarso Ujung No.118/E-S
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Restui Hia
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 127 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi
2. Dr. Famahato Lase, M.Pd. Kons
3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Restui Hia
NIM. 212102038



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 027/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Dr. Famahato Lase.,M.Pd.,Kons.**
NIDN : 0114046901
Pangkat : Penata Tk.I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

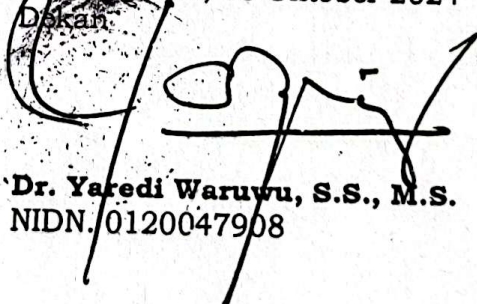
Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Restui Hia**
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : **"Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling Kelompok Dengan Teknik Self Management Untuk Mengentaskan Perilaku Konformitas Teman Sebaya di SMK Negeri 1 Lahomi"**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 18 Oktober 2024

Dekan


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Restui Hia**)

NIM :
212102038

NAMA MAHASISWA :
RESTUI HIA

PRODI :
Bimbingan dan Konseling

JUDUL :
PENGENTASAN PERILAKU KONFORMITAS TEMAN SEBAYA: STUDI PENGARUH LAYANAN BK KELASIKAL DAN PENGUASAAN KONTEN

Dosen Pembimbing :
Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons.

Konsentrasi :
Bimbingan dan Konseling

Tema :
Modifikasi Tingkah Laku

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB I Pendahuluan <i>23 Jan 2025 18:06:57</i>	1. latar Belakang masalah 2. Identifikasi masalah 3. Batasan Masalah 4. Rumusan Masalah 5. Tujuan Penelitian 6. Manfaat Penelitian	Penetapan Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian <i>24 Jan 2025 21:49:46</i>
Download File Skripsi			
2	BAB I PENDAHULUAN – BAB II KAJIAN PUSTAKA <i>23 Jan 2025 18:12:08</i>	BAB I PENDAHULUAN 1. Perbaikan Latar Belakang 2. Perbaikan Identifikasi Masalah 3. Perbaikan Batasan Masalah 4. Perbaikan Rumusan Masalah 5. Perbaikan Tujuan Penelitian BAB II Kajian Pustaka 1. Perbaikan Kajian Teori 2. Perbaikan Hipotesis Penelitian	Pembuatan Outline Bab I, II, III <i>24 Jan 2025 21:50:33</i>
Download File Skripsi			

3	BAB III METODE PENELITIAN 23 Jan 2025 18:14:26	1. Jenis Penelitian 2. Variabel Penelitian 3. Populasi dan Sampel 4. Instrumen Penelitian 5. Teknik Pengumpulan Data 6. Teknik Analisis Data	Pembuatan Proposal Penelitian Bab I, II, III 24 Jan 2025 21:51:11
Download File Skripsi			
4	Lampiran Penelitian 24 Jan 2025 20:52:40	1. Angket Layanan Bimbingan Klasikal 2. Angket Layanan Penguasaan Konten 3. Angket Konformitas Teman Sebaya 4. Pedoman Wawancara	Pembuatan Jabnaran Variabel dan Kisi-kisi Penelitian 24 Jan 2025 21:52:31
Download File Skripsi			
5	BAB i – DAFTAR PUSTAKA 24 Jan 2025 21:02:37	1. BAB I : PENDAHULUAN 2. BAB II : KAJIAN TEORI 3. BAB III : METODE PENELITIAN 4. DAFTAR PUSTAKA	Pembuata Instrumen Penelitian, Validasi, dan Realibilitas Instrumen 24 Jan 2025 21:53:36
Download File Skripsi			
6	DRAFT PROPOSAL PENELITIAN 24 Jan 2025 21:05:24	1. COVER 2. Perbaikan BAB I 3. Perbaikan BAB II 4. Perbaikan BAB III 5. Perbaikan DAFTAR PUSTAKA 6. LAMPIRAN	Perbaikan akhir proposal dan persetujuan seminar 24 Jan 2025 21:54:19
Download File Skripsi			
7	BAB IV HASIL dan PEMBAHASAN 08 May 2025 09:33:36	1. Hasil Penelitian (Deksripsi Lokasi Penelitian, Uji asusai Klasik, Uji Hipotesis, Koefisien determinasi) 2. Pembahasan 3. Keterbatasan Penelitian	1. Perbaikan hasil uji validitas dan realibilitas Instrumen Penelitian 2. Perbaikan penyajian hasil eksperimen penelitian (sebelum dan sesudah diberi perlakuan) 3. Perbaikan hasil uji persyaratan data 4. Perbaikan penyajian Hasil Penelitian (Deksripsi Lokasi Penelitian, Uji asusai Klasik, Uji Hipotesis, Koefisien determinasi)
Download File Skripsi			

No	Topik	Materi	Catatan Dosen
			5. Perbaikan Pembahasan dan Keterbatasan Penelitian
			22 May 2025 20:39:06
8	Perbaikan Bab IV 08 May 2025 09:35:29	Perbaikan Bab IV (Pretest dan Posttest Pemberian Layanan)	Perbaikan penyajian hasil penelitian Download File Skripsi 22 May 2025 20:40:33
9	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas 08 May 2025 09:38:48	Pengolahan data Instrument Penelitian untuk Uji Validitas dan Reliabilitas Download File Skripsi	Hasil uji validitas dan realibilitas instrumen penelitian ditaruh di Bab III 22 May 2025 20:41:35
10	BAB V PENUTUP 14 May 2025 13:53:52	KESIMPULAN dan SARAN Download File Skripsi	Simpulan disajikan menurut rumusan masalah/ hipotesis penelitian 22 May 2025 20:42:24
11	DRAFT RESTUI HIA 16 May 2025 18:12:43	Cover, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, BAB I - BAB V, Daftar Pustaka Download File Skripsi	Perbaikan secara keseluruhan: Cover, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, BAB I - BAB V, Daftar Pustaka 22 May 2025 20:44:20
12	SKRIPSI RESTUI HIA 21 May 2025 21:03:20	perbaikan hasil dan pembahasan penelitian Download File Skripsi	Perbaikan lanjutan 22 May 2025 20:44:45

13	SKRIPSI RESTUI HIA 22 May 2025 09:03:08	perbaikan hasil dan pembahasan serta kisi kisi instrumen penelitian	Perbaikan lanjutan dan persiapan persetujuan ujian
----	--	--	---

Download File Skripsi

23 May 2025 08:26:09

14	LAMPIRAN PENELITIAN 22 May 2025 11:17:49	1. Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Layanan 2. Lampiran 2. Instrumen Penelitian 3. Lampiran 3. Tabulasi Angket Varibel Y (Konformitas Teman Sebaya) 4. Lampiran 4. Tabulasi Angket Varibel X1 (Layanan BK Klasikal) 5. Lampiran 5. Tabulasi Angket Varibel X1 (Layanan Penguasaan Konten) 6. Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas 7. Lampiran 7. Uji Asumsi Klasik 8. Lampiran 8. Uji Hipotesis 9. Lampran 9. Dokumentasi Penelitian	Setuju Ujian
----	---	--	--------------

23 May 2025 08:26:30

Download File Skripsi

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Restui Hia

NIM : 212102038

Program : Sarjana

Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi
Pengaruh Layanan BK Klasikal dan Penguasaan Konten

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, Januari 2025

Dosen Pembimbing



Dr. Famahato Lase, S.Pd.,M.Pd.,Kons
NIDN.0114046901

Ketua Program Studi



Hosianna Rodearni Damanik,S.Psi.,M.Psi
NIDN.0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini kamis tanggal enam bulan februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Restui Hia
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal dan Penguasaan Konten di SMK Negeri 1 Lahomi**

Waktu Pelaksanaan : 11.00 s.d 12.30 WIB

Susunan Dewan Penguji :

1. Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

Tanda Tangan

1.

2.

Rekapitulasi Nilai:

Dewan Penguji	Total Nilai
1. Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.	92
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D	86
Total Nilai	89

Rata- rata nilai adalah :

Gunungsitoli, 6 Februari 2025

Ketua Prodi BK



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : Restui Hia
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal dan Penguasaan Konten di SMK Negeri 1 Lahomi**

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

Hari/ Tanggal : Kamis, 6 Februari 2025
Pukul : 11.00 WIB s.d 12.30 WIB
Tempat : Ruang 13 FKIP

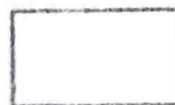
Dengan hasil penilaian :



Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(90-100)



Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrument sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(70-89)



Rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan
(55-69)



Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi.
(0-5)

Gunungsitoli, 6 Februari 2025
Ketua Prodi BK

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi, M.Psi
NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Bimbingan dan Konseling,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Justin Foere- era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
NIDN : 01030079302
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Restui Hia**
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal dan Penguasaan Konten

3. Waktu Pelaksanaan Seminar:

Hari/tanggal : Kamis, 06 Februari 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Bab 1	- Tambah fan dudukan maknan dlm latar Belakang - Defenisi operasional
2.	Bab. 2	Tambahkan Teori yg sam.
3.	Bab 3	Tambahkan Teknik analisis data.

Gunungsitoli, 06 Februari 2025

Penelaah,

Justin Foere- era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
NIDN. 01030079302



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Bimbingan dan Konseling,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN : 0114046901
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Restui Hia**
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal dan Penguasaan Konten

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Senin, 06 Februari 2025
Pukul : 08.00-selesai WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	BAB 1	Latar Belakang di sesuaikan
	BAB 2	Teori ditambah

Gunungsitoli, 03 Februari 2025
Pembimbing

Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN : 0114046901

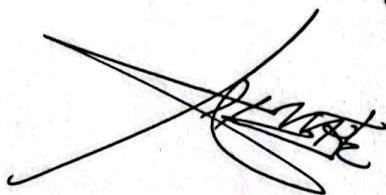
Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Restui Hia
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh
Layanan BK Klasikal dan Penguasaan Konten

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, Februari 2025

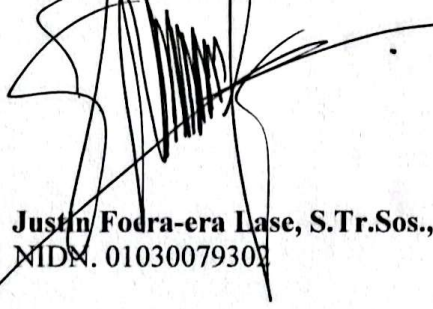
Dosen Pembimbing,



Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN. 0114046901

*Setuju Publikasi
13/2-24*

Dosen Penelaah,



Justin Fodra-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
NIDN. 01030079302

Ketua Program Studi,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 026 /UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Gunungsitoli, 28 Februari 2025

Yth.
Kepala SMK Negeri 1 Lahomi
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

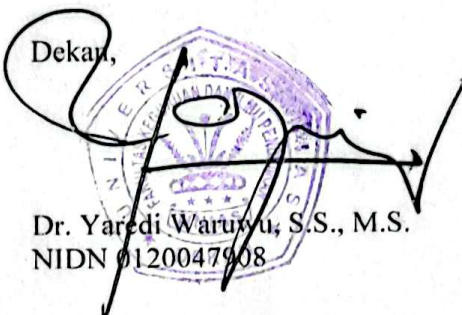
Nama : **Restui Hia**
NIM : 212102038
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya:
Studi Pengaruh Layanan Bk Klasikal dan
Penguasaan Konten

Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Lahomi
Jadwal Penelitian : 07 Maret s.d. 07 April 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
5. Peneliti yang bersangkutan (**Restui Hia**)
6. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIV
SMK NEGERI 1 LAHOMI

Alamat: Desa Onolumbu Kec. Lahomi-Kab.Nias Barat Email: smknegerisatulahomi@yahoo.com

Lahomi, 11 Maret 2025

Nomor : 421.5/081-AS/III/2025
Lamp : -
Hal : Persetujuan Pelaksanaan Penelitian
Skripsi

Kepada Yth:
Dekan FKIP Universitas Nias

di
Tempat

Dengan Hormat,

1. Berdasarkan surat Dekan FKIP Universitas Nias Nomor 026/UN10/PN.01.02/2025 Tanggal 28 Februari 2025 tentang permohonan izin pelaksanaan penelitian.
2. Kami dari pihak SMK Negeri 1 Lahomi memberikan persetujuan kepada mahasiswa atas nama :
Nama : Restui Hia
NIM : 212102038
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Judul Penelitian : Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya:
Studi Pengaruh Layanan BK Kelasikal Dan
Penguasaan Konten
3. Jadwal penelitian mulai dari tanggal 07 Maret s/d 07 April 2025
4. Demikian disampaikan, di ucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah,

SOSIOLOGI HIA M.Pd
Pembina
NIP. 196808242005021001



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIV
SMK NEGERI 1 LAHOMI

Alamat: Desa Onolimbu Kec. Lahomi-Kab.Nias Barat Email: smknegerisatulahomi@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.5/082-AS/III/2025

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMK Negeri 1 Lahomi dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Restui Hia
NIM : 212102038
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Lahomi mulai tanggal 07 Maret s/d 07 April 2025 untuk melengkapi data penelitian Skripsi dengan judul: Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal Dan Penguasaan Konten

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lahomi, 07 April 2025

Kepala SMK Negeri 1 Lahomi


SOSIOLOGI HIA, M.Pd
Pembina
NIP. 196808242005021001

NIM :

212102038

NAMA MAHASISWA :

RESTUI HIA

PRODI :

Bimbingan dan Konseling

JUDUL :

PENGENTASAN PERILAKU KONFORMITAS TEMAN SEBAYA: STUDI PENGARUH LAYANAN BK KELASIKAL DAN PENGUASAAN KONTEN

Dosen Pembimbing :

Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons.

Konsentrasi :

Bimbingan dan Konseling

Tema :

Modifikasi Tingkah Laku

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB IV HASIL dan PEMBAHASAN 08 May 2025 09:33:36	1. Hasil Penelitian (Deksripsi Lokasi Penelitian, Uji asusai Klasik, Uji Hipotesis, Koefisien determinasi) 2. Pembahasan 3. Keterbatasan Penelitian Download File Skripsi	1. Perbaikan hasil uji validitas dan realibilitas Instrumen Penelitian 2. Perbaikan penyajian hasil eksperimen penelitian (sebelum dan sesudah diberi perlakuan) 3. Perbaikan hasil uji persyaratan data 4. Perbaikan penyajian Hasil Penelitian (Deksripsi Lokasi Penelitian, Uji asusai Klasik, Uji Hipotesis, Koefisien determinasi) 5. Perbaikan Pembahasan dan Keterbatasan Penelitian 22 May 2025 20:39:06
2	Perbaikan Bab IV 08 May 2025 09:35:29	Perbaikan Bab IV (Pretest dan Posttest Pemberian Layanan) Download File Skripsi	Perbaikan penyajian hasil penelitian 22 May 2025 20:40:33
3	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas 08 May 2025 09:38:48	Pengolahan data Instrument Penelitian untuk Uji Validitas dan Reliabilitas Download File Skripsi	Hasil uji validitas dan realibilitas instrumen penelitian ditaruh di Bab III 22 May 2025 20:41:35

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
4	BAB V PENUTUP 14 May 2025 13:53:52	KESIMPULAN dan SARAN Download File Skripsi	Simpulan disajikan menurut rumusan masalah/ hipotesis penelitian 22 May 2025 20:42:24
5	DRAFT RESTUI HIA 16 May 2025 18:12:43	Cover, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, BAB I – BAB V, Daftar Pustaka Download File Skripsi	Perbaikan secara keseluruhan: Cover, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, BAB I – BAB V, Daftar Pustaka 22 May 2025 20:44:20
6	SKRIPSI RESTUI HIA 21 May 2025 21:03:20	perbaikan hasil dan pembahasan penelitian Download File Skripsi	Perbaikan lanjutan 22 May 2025 20:44:45
7	SKRIPSI RESTUI HIA 22 May 2025 09:03:08	perbaikan hasil dan pembahasan serta kisi kisi instrumen penelitian Download File Skripsi	Perbaikan lanjutan dan persiapan persetujuan ujian 23 May 2025 08:26:09
8	LAMPIRAN PENELITIAN 22 May 2025 11:17:49	1. Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Layanan 2. Lampiran 2. Instrumen Penelitian 3. Lampiran 3. Tabulasi Angket Variabel Y (Konformitas Teman Sebaya) 4. Lampiran 4. Tabulasi Angket Variabel X1 (Layanan BK Klasikal) 5. Lampiran 5. Tabulasi Angket Variabel X1 (Layanan Penguasaan Konten) 6. Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas 7. Lampiran 7. Uji Asumsi Klasik 8. Lampiran 8. Uji Hipotesis 9. Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian Download File Skripsi	Setuju Ujian 23 May 2025 08:26:30

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh

Nama : Restui Hia
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengentasan Perilaku Konformitas Teman
Sebayu: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal
dan Penguasaan Konten

Telah diteliti, diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, April 2025

Mengetahui
Ketua Prodi
Bimbingan dan Konseling



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902

Pembimbing Skripsi,

Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN 0114046901

*Selanjutnya
22/4/2025*



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 064/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

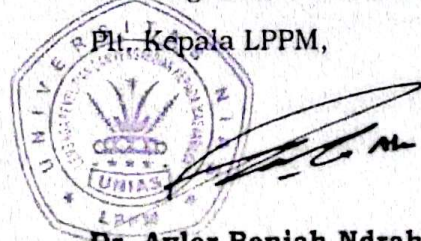
Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Restui Hia**
NIM : 212102038
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling
Judul Skripsi : PENGENTASAN PERILAKU KONFORMITAS TEMAN SEBAYA: STUDI PENGARUH LAYANAN BK KLASIKAL DAN PENGUASAAN KONTEN

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 21% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 9 Mei 2025



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling
2. Mahasiswa an. **Restui Hia.**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor : 177/UN.10.09/KM.06.08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nias, menerangkan bahwa :

Nama : Restui Hia

NIM : 212102038

Judul Skripsi : **Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh BK Klasikal dan Penguasaan Konten di SMK Negeri 1 Lahomi**

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Bimbingan dan Konseling, kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi. Untuk itu, dimohon kiranya untuk diterbitkan Transkrip Nilai kepada yang bersangkutan.

Atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 15 Mei 2025
Ketua Prodi BK,

Hosanna Rodcarni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902

Mei 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Restui Hia
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons
Judul Skripsi : Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal dan Penguasaan Konten

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon



Restui Hia
NIM 212102038

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Restui Hia

NIM : 212102038

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Laanan BK
Klasikal dan Penguasaan Konten

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Mei 2025

Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai

Tempat : FKIP Universitas Nias

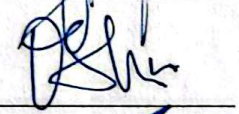
Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 28 Mei 2025

Dewan Penguji,

1. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
2. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
3. Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor : 192/UN10.09/PP.10.08/2025

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP, Universitas Nias menetapkan Dewan Penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Restui Hia**
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal dan Penguasaan Konten**

Waktu Pelaksanaan :

hari / tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
p u k u l : 08.00 WIB s/d selesai
tempat : Ruang Prodi BK, FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji :

No.	N a m a	Jabatan Dalam Ujian	Keterangan
1	Dr. Famahato Lase.,M.Pd.,Kons	Pembimbing/Penguji	
2	Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.	Penguji I	
3	Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi.,M.Psi.	Penguji II	

Ketua Prodi BK,

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi.,M.Psi.
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Nomor : 199/UN.10.10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Restui Hia**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. **Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons**
2. **Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D**
3. **Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi**

Pembimbing
Penguji I
Penguji II

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Restui Hia
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal dan Penguasaan Konten

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Ngskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 26 Mei 2025
Ketua Program Studi,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. *Rektor Universitas Nias*
2. *Dekan FKIP Universitas Nias*
3. *Mahasiswa yang diuji (Restui Hia)*



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini rabu tanggal dua puluh delapan bulan mei tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Restui Hia
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal dan Penguasaan Konten**
Waktu Pelaksanaan : 13.00 s/d 14.30 WIB

Susunan Dewan Pembimbing & Penguji :

1. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons.
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.
3. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.

Tanda Tangan
1. 
2. 
3. 

Rekapitulasi Nilai :

Pembimbing & Penguji	Nilai
Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons	97
Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.	92
Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.	90
Total Nilai	279

Rata-rata nilai : 93

Ketua Prodi BK,



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini rabu tanggal dua puluh delapan bulan mei tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Restui Hia
NIM : 212102038
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal dan Penguasaan Konten**
Waktu Pelaksanaan : 13.00 s/d 14.30 WIB

Susunan Dewan Pembimbing & Penguji :

1. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons.
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.
3. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.

Anda Tangan
1.
2.
3.

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 93
(Sembilan puluh tiga)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/ tidak lulus, dengan predikat kelulusan
A



Ketua Prodi BK,

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN : 0103128902
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Restui Hia
NIM : 0114046901
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal Dan Penguasaan Konten

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Ssikan dgn ctt di skripsi

Gunungsitoli, 28 Mei 2025
Penguji II,

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.PSPD
NIDN : 0130079302
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Restui Hia
NIM : 0114046901
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal Dan Penguasaan Konten

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Bab 2	Cari teori yg menyatakan bahwa perilaku konformitas teman sebaya bisa negatif
2.	pendaftaran	RPJL Penguasaan konten

Gunungsitoli, 28 Mei 2025
Penguji I,

Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.PSPD
NIDN 0130079302



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons
NIDN : 0114046901
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Restui Hia
NIM : 0114046901
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengentasan Perilaku Konformitas Teman Sebaya: Studi Pengaruh Layanan BK Klasikal Dan Penguasaan Konten

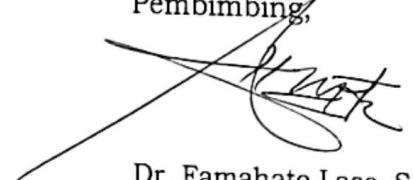
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	Abstrak	- Abstrak terlalu panjang - teks rapat kisi permth.

Gunungsitoli, 28 Mei 2025
Pembimbing,


Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons
NIDN 0114046901

BIODATA PENULIS



Restui Hia, lahir di Hilihoya, 20 Mei 2003, Anak ke 5 dari 7 bersudara dari Ayah Habeli Hia dan Ibu Nitida Lase. Pendidikan Sekolah Dasar di selesaikan pada tahun 2015 di SDN 070979 Bawozamaiwo. Setamat SD melanjutkan pendidikan di SMP NEGERI 1 Lahomi dan selesai pada tahun 2018, setelah tamat SMP melanjutkan pendidikan di SMK Negri 1 LAHOMI dan selesai pada tahun 2021. Dan setamat dari SMK melanjutkan studi pendidikan disalah satu perguruan tinggi di Nias yaitu Universitas Nias dan mengambil Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Pada tahun 2025 melalui judul rancangan proposal penelitian hingga membuat karya ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias, setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena kuasa dan berkat Tuhan, tepatnya pada 28 Mei 2025 telah mampu mempertahankan di depan dosen penguji skripsi dan dinyatakan "LULUS" dengan predikat yudisium sangat memuaskan dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada Tuhan sehingga terselesaikannya skripsi yang penulis buat.