

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan *wordwall* sebagai alat evaluasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA peserta didik di SMP Negeri 2 Gunungsitoli. *Wordwall* mampu menciptakan evaluasi yang lebih interaktif, menyenangkan, dan memotivasi dibandingkan evaluasi konvensional, sehingga berdampak positif pada peningkatan capaian belajar.
2. Tingkat efektivitas *wordwall* sebagai alat evaluasi tergolong cukup efektif. Hal ini ditunjang oleh pengalaman belajar yang lebih menarik, adanya umpan balik instan, keterlibatan aktif peserta didik, serta suasana belajar yang lebih kompetitif dan menyenangkan. Meskipun demikian, efektivitasnya masih dapat ditingkatkan dengan dukungan infrastruktur digital yang memadai dan kesiapan peserta didik dalam memanfaatkan media berbasis teknologi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian ini, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Disarankan agar sekolah meningkatkan ketersediaan perangkat digital dan koneksi internet yang memadai. Untuk mendukung kelancaran pelaksanaan evaluasi berbasis digital seperti *wordwall*, sehingga seluruh peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran tanpa hambatan teknis.
2. Disarankan agar penelitian selanjutnya dilakukan dalam jangka waktu yang lebih panjang, sehingga dampak penggunaan *wordwall* terhadap hasil belajar, terutama dalam aspek perkembangan jangka panjang, dapat diamati secara lebih menyeluruh dan akurat.
3. Disarankan agar evaluasi berbasis *wordwall* dilakukan dalam kelompok yang lebih kecil atau dengan pengawasan yang lebih ketat. Hal ini bertujuan untuk meminimalisasi gangguan fokus belajar dan mencegah kemungkinan peserta

didik saling membantu saat menjawab soal, sehingga hasil evaluasi lebih mencerminkan kemampuan individu yang sebenarnya.

4. Penelitian selanjutnya diharapkan tidak hanya fokus pada aspek kognitif, tetapi juga mencakup aspek afektif dan psikomotorik. Penggunaan media interaktif seperti *wordwall* berpotensi memberikan dampak positif terhadap minat, motivasi, dan keterampilan peserta didik yang juga penting untuk diperhatikan.
5. Peneliti selanjutnya perlu memperhatikan tingkat kesukaran soal yang digunakan dalam evaluasi. Rasio soal mudah, sedang, dan sulit hendaknya disusun secara proporsional agar instrumen evaluasi dapat mengukur kemampuan peserta didik secara lebih objektif dan komprehensif.