

ABSTRAK

Gulo, Rido Eli, 202117045 Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif, Pembimbing, Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi berdasarkan temuan dari hasil wawancara terhadap guru dan siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe, dinyatakan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita yang melibatkan persamaan linear satu variabel. Kesulitan ini disebabkan oleh kurangnya kemampuan literasi numerasi dan keterampilan metakognitif yang memadai. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan literasi numerasi siswa dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel (PLSV) ditinjau dari aspek metakognitif. Literasi numerasi merupakan keterampilan penting dalam memahami dan menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari, sedangkan metakognitif berperan dalam pengelolaan strategi berpikir siswa dalam menyelesaikan masalah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan melibatkan siswa kelas VIII-A di SMP Negeri 5 Mandrehe sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui kuesioner metakognitif dan tes kemampuan literasi numerasi, yang kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles & Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan tingkat metakognitif tinggi memiliki kemampuan literasi numerasi yang tinggi pula. Siswa dengan tingkat metakognitif sedang memiliki kemampuan literasi numerasi yang sedang. Siswa dengan metakognitif rendah memiliki kemampuan literasi numerasi yang rendah. Temuan ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kemampuan literasi numerasi dan tingkat metakognitif siswa dalam menyelesaikan soal cerita Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV). Oleh karena itu, pembelajaran matematika perlu dirancang/didesain untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi dan metakognitif siswa melalui pendekatan yang lebih interaktif dan reflektif.

Kata Kunci: Literasi Numerasi, Metakognitif, Soal Cerita, Persamaan Linear Satu Variabel.

ABSTRACT

Gulo, Rido Eli, 202117045 Analysis of Students' Numeracy Literacy Ability in Solving One-Variable Linear Equation Story Problems from a Metacognitive perspective, Mentor, Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

This research is motivated by findings from interviews with teachers and students at SMP Negeri 5 Mandrehe, which revealed that students still experience difficulties in solving word problems involving linear equations in one variable. This difficulty is caused by a lack of adequate numeracy literacy skills and metacognitive skills. This study aims to analyze students' numeracy literacy skills in solving word problems of linear equations in one variable from a metacognitive aspect. Numeracy literacy is an essential skill in understanding and applying mathematical concepts in everyday life, while metacognition plays a role in managing students' thinking strategies in solving problems. This study uses a descriptive qualitative approach involving eighth-grade students of class VIII-A at SMP Negeri 5 Mandrehe as research subjects. Data were collected through metacognitive questionnaires and numeracy literacy ability tests, which were then analyzed using the Miles & Huberman interactive model. The results of the study show that students with high metacognitive levels also have high numeracy literacy skills. Students with moderate metacognitive levels have moderate numeracy literacy skills. Students with low metacognitive levels have low numeracy literacy skills. These findings indicate that there is a relationship between numeracy literacy skills and students' metacognitive levels in solving word problems of Linear Equations in One Variable. Therefore, mathematics learning needs to be designed to enhance students' numeracy literacy and metacognitive skills through more interactive and reflective approaches.

Keywords: *Numeracy Literacy, Metacognitive, Story Problems, One Variable Linear Equations.*