

Lampiran 1

KISI-KISI KUESIONER METAKOGNITIF

No.	Indikator	No. Butir Soal	Jumlah Soal
1	Pengetahuan Deklaratif	1, 2, 3	3
2	Pengetahuan Prosedural	4, 5, 6	3
3	Pengetahuan Kondisional	7, 8, 9	3
4	Perencanaan	10, 11, 12	3
5	Manajemen Informasi	13, 14, 15	3
6	<i>Monitoring</i>	16, 17, 18	3
7	<i>Debugging</i>	19, 20, 21	3
8	<i>Evaluating</i>	22, 23, 24	3

Lampiran 2

LEMBAR KUESIONER METAKOGNITIF

Pernyataan	1	2	3	4	5
Pengetahuan Deklaratif					
1. Saya mengetahui apa yang saya pelajari dan mengapa hal itu penting.					
2. Saya memahami informasi yang saya pelajari dengan jelas.					
3. Saya tahu bagaimana cara menggunakan informasi yang saya dapatkan dalam konteks yang berbeda.					
Pengetahuan Prosedural					
4. Saya tahu bagaimana menggunakan berbagai strategi belajar.					
5. Saya mengerti bagaimana menyelesaikan suatu masalah dengan langkah-langkah yang sistematis.					
6. Saya tahu kapan dan bagaimana cara menerapkan strategi yang telah saya pelajari.					
Pengetahuan Kondisional					
7. Saya tahu kapan strategi belajar tertentu perlu digunakan.					
8. Saya tahu kapan saya perlu mencari informasi tambahan atau bantuan untuk memahami materi.					
9. Saya dapat menyesuaikan cara belajar saya tergantung pada situasi dan kebutuhan.					
Perencanaan					
10. Saya memikirkan langkah-langkah yang akan saya ambil sebelum memulai suatu tugas.					
11. Saya merencanakan strategi belajar sebelum memulai pelajaran atau tugas baru.					
12. Saya memutuskan apa yang harus saya lakukan sebelum mulai mengerjakan suatu tugas.					
Manajemen Informasi					
13. Saya mengubah cara belajar saya jika saya merasa metode yang saya gunakan tidak efektif.					
14. Saya fleksibel dalam menggunakan berbagai strategi belajar untuk menyesuaikan dengan tugas yang dihadapi.					
15. Jika saya mengalami kesulitan dalam memahami sesuatu, saya segera mencoba pendekatan yang berbeda.					
Monitoring					
16. Saya memeriksa pemahaman saya selama belajar atau mengerjakan tugas.					
17. Saya memantau apakah saya sudah berada di jalur yang benar selama mengerjakan tugas.					
18. Saya memperhatikan apakah saya mengalami kesulitan dalam memahami materi saat belajar.					
Debugging					
19. Saya menyadari kekuatan saya dalam belajar atau menyelesaikan tugas.					
20. Saya menyadari kelemahan saya dan mencoba mengatasinya dalam proses belajar.					
21. Saya tahu kapan saya butuh istirahat atau jeda ketika belajar terlalu lama.					
Evaluating					

22. Setelah menyelesaikan tugas, saya mengevaluasi apa yang sudah saya pelajari.					
23. Saya sering menilai apakah metode belajar yang saya gunakan efektif setelah menyelesaikan suatu tugas.					
24. Saya memikirkan apakah strategi yang saya gunakan menghasilkan hasil yang diharapkan.					

Lampiran 3

KISI-KISI TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Jenjang Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Persamaan Linear Satu Variabel
Kelas : VIII
Kurikulum / Tahun : Merdeka / 2025

Alokasi Waktu : 45 Menit
Jumlah Soal : 3 Soal
Bentuk Soal : Soal Cerita

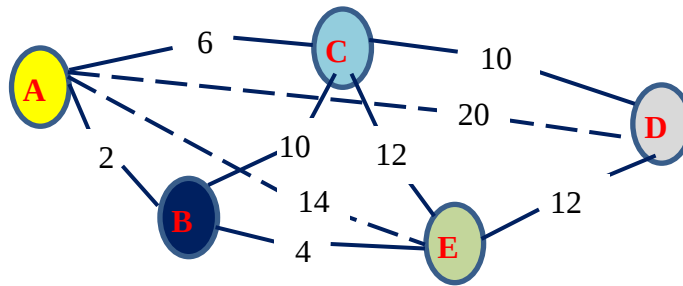
No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Siswa dapat: Memahami konsep persamaan linear satu variabel	Siswa mampu memahami bentuk umum persamaan linear satu variabel	Persamaan Linear Satu Variabel	Pengetahuan dan Pemahaman (C2)	Siswa bisa menemukan nilai variabel dari persamaan linear satu variabel yang disusun dari soal cerita	1. Peserta didik dapat menggunakan berbagai macam angka dan simbol terkait dengan persamaan linear 2. Peserta didik dapat menganalisis informasi 3. Peserta didik dapat menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan	Uraian	2

2	Siswa dapat: Menyelesaikan persamaan linear satu variabel	Siswa mampu menerapkan konsep persamaan linear satu variabel	Persamaan Linear Satu Variabel	Aplikasi (C3)	Siswa dapat menemukan konsep persamaan linear satu variabel dari soal cerita	1. Peserta didik dapat menggunakan berbagai macam angka dan simbol terkait dengan persamaan linear 2. Peserta didik dapat menganalisis informasi 3. Peserta didik dapat menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan	Uraian	3
3	Siswa dapat: Menerapkan persamaan linear satu variabel dalam pemecahan masalah	Siswa mampu menguasai teknik penyelesaian persamaan linear satu variabel	Persamaan Linear Satu Variabel	Penalaran (C4)	Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel	1. Peserta didik dapat menggunakan berbagai macam angka dan simbol terkait dengan persamaan linear 2. Peserta didik dapat menganalisis informasi 3. Peserta didik dapat menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan	Uraian	1

Lampiran 4

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA

1. Di pagi hari, seekor anjing yang bernama Heli sedang berjalan-jalan mengelilingi beberapa titik. Rute perjalanan Heli dapat dilihat pada gambar dibawah ini.



Dari gambar di atas terdapat beberapa titik lokasi Heli singgah, yaitu titik A, B, C, D, dan E. Untuk mencapai titik tertentu, Heli menghabiskan energi yang berbeda-beda di setiap titik tertentu sesuai angka yang ada pada gambar.

Heli berada pada titik A dan ingin mencapai titik B. Dari A ke B membutuhkan 2 energi. Rute titik B ke E membutuhkan 4 energi. Jika Heli berjalan dari A ke B, lalu ke E, maka ia menghabiskan total 6 energi (A-B-E).

Saat ini, Heli berada di titik A dengan berbekal x energi. Jika kemudian ia menempuh rute A-B-C-A-D-E, dan yang tersisa adalah 14 energi, total energi Heli awal mula-mula adalah energi.

2. Pada sebuah timbangan terdapat sejumlah balok kecil dan kelereng yang berada pada kedua lengan timbangan tersebut. Objek yang ada pada kedua lengan timbangan memiliki berat yang sama.



Dari gambar di atas, tentukan berapa nilai dari satu buah balok kecil.

3. Perhatikan ilustrasi berikut:



Di sebuah pasar Andi membeli beberapa botol jus dengan harga Rp 2.000/botol. Pada saat melakukan pembayaran, dia menggunakan uang pecahan Rp 50.000 untuk membeli sejumlah botol jus tersebut. Dari uang yang diberikan, Andi mendapat kembalian sebesar Rp 12.000. Berapa banyak botol jus yang dibeli Andi?

Lampiran 5

KUNCI JAWABAN TES SOAL CERITA

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Dari A ke B = 2 energi Dari B ke C = 10 energi Dari C ke A = 6 energi Dari A ke D = 20 energi Dari D ke E = 12 energi Total energi yang dibutuhkan = 50 energi	3
	Setelah menempuh rute A-B-C-A-D-E, Heli memiliki 14 energi yang tersisa. Maka, dapat dibuat persamaan: $x - 50 = 14$ $x - 50 + 50 = 14 + 50$ $x = 64$	3
	Jadi, total energi Heli mula-mula adalah 64 energi.	3
Total		9
2	Misalkan: x = kotak kecil c (konstantan) = kelereng	3
	dari gambar yang ada pada soal diperoleh persamaan: $2x + 4 = 8$ $2x + 4 - 4 = 8 - 4$	3

	$2x = 4$ $\frac{2x}{2} = \frac{4}{2}$ $x = 2$	
	jadi, nilai setiap kotak kecil pada timbangan tersebut adalah $x = 2$	3
Total		9
3	Misalkan: $x =$ banyak botol jus	3
	maka, model matematika PLSV pada soal adalah: $2.000x + 12.000 = 50.000$ $2.000x + 12.000 - 12.000 = 50.000 - 12.000$ $2.000x = 38.000$ $\frac{2.000x}{2.000} = \frac{38.000}{2.000}$ $x = 19$	3
	jadi, banyak botol jus yang dibeli Andi adalah 19 botol.	3
	Total	9
Jumlah Total Skor		27

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{27} \times 100$$

Lampiran 6

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	Kriteria Penilaian	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3
Peserta didik dapat menggunakan berbagai macam angka dan simbol terkait dengan persamaan linear satu variabel	Menulis angka dan simbol yang terkait dengan operasi pada bentuk persamaan linear satu variabel dengan tepat dan lengkap	Tidak dapat menulis angka dan simbol	Menulis angka dan simbol dengan tidak tepat	Menulis sebagian angka dan simbol dengan tepat	Menulis angka dan simbol dengan benar dan tepat
Peserta didik dapat menganalisis informasi	Menuliskan data yang diketahui dari soal yang disajikan dan apa yang ditanya secara lengkap	Tidak dapat menulis data yang diketahui	Menulis data yang diketahui dengan tidak tepat	Menulis sebagian data yang diketahui dengan tepat	Menulis data yang diketahui dengan benar dan tepat
Peserta didik dapat menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan	Menulis penyelesaian soal serta menjelaskan hasil atau kesimpulan yang didapatkan dengan benar dan tepat	Tidak dapat menulis penyelesaian soal serta menjelaskan hasil atau kesimpulan yang didapatkan	Penyelesaian tidak jelas dan membingungkan	Penyelesaian cukup jelas tetapi kurang sistematis	Menulis penyelesaian soal serta menjelaskan hasil atau kesimpulan yang didapatkan dengan benar dan tepat

Lampiran 7

PEMBOBOTAN TES

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Level Kognitif	Skor	KDT	KMT	TKT	Jumlah	Bobot
1	Kunci	Level 2	9	1	1	1	3	25
2	jawaban dibuat tersendiri	Level 2	9	1	1	2	4	33,33
3		Level 3	9	1	2	2	5	41,66
Jumlah							12	100

Keterangan:

KDT = Kedalaman Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kerumitan Tes

Pembobotan setiap butir soal:

1. Soal nomor 1 = $\frac{3}{12} \times 100 = 25$
2. Soal nomor 2 = $\frac{4}{12} \times 100 = 33,33$
3. Soal nomor 3 = $\frac{5}{12} \times 100 = 41,66$

Lampiran 8

TABEL VALIDASI KUESIONER OLEH VALIDATOR I

Aspek	Nomor Pernyataan	Skor
Isi	<i>1</i>	4
	<i>2</i>	4
	<i>3</i>	3
	<i>4</i>	3
Bahasa	<i>1</i>	4
	<i>2</i>	4
	<i>3</i>	4
Total Skor		26
Persentase		92%

Lampiran 9

TABEL VALIDASI KUESIONER OLEH VALIDATOR II

Aspek	Nomor Pernyataan	Skor
Isi	<i>1</i>	4
	<i>2</i>	4
	<i>3</i>	4
	<i>4</i>	4
Bahasa	<i>1</i>	4
	<i>2</i>	3
	<i>3</i>	4
Total Skor		27
Persentase		96%

Lampiran 10

TABEL REKAPITULASI NILAI UJI COBA TES

No.	Siswa	Nomor Soal			Jumlah
		1	2	3	
1	ACH	9	9	2	20
2	BH	5	5	0	10
3	CH	9	9	5	23
4	CNG	5	3	1	9
5	DLH	5	5	0	10
6	FAH	9	9	6	24
7	FBZ	4	2	1	7
8	JNG	8	8	5	21
9	LKH	9	9	5	23
10	MJH	7	7	2	16
11	MOG	3	3	1	7
12	ND	5	4	0	9
13	NWH	5	3	2	10
14	OHG	9	9	3	21
15	PH	9	9	5	23
16	PWG	9	8	5	22
17	RAH	9	7	5	21
18	SG	5	4	1	10
19	SKG	6	8	5	19
20	TAG	9	9	5	23
21	TFZ	5	2	0	7
22	WSG	5	2	0	7

Lampiran 11

**TABEL PERHITUNGAN VALIDITAS, RELIABILITAS, DAYA
PEMBEDA, DAN TINGKAT KESUKARAN**

Nama Siswa	Nomor Item (X)			Y	Y ²	X ²			X.Y		
	X1	X2	X3			1	2	3	1	2	3
ACH	9	9	2	20	400	81	81	4	180	180	40
BH	5	5	0	10	100	25	25	0	50	50	0
CH	9	9	5	23	529	81	81	25	207	207	115
CNG	5	3	1	9	81	25	9	1	45	27	9
DLH	5	5	0	10	100	25	25	0	50	50	0
FAH	9	9	6	24	576	81	81	36	216	216	144
FBZ	4	2	1	7	49	16	4	1	28	14	7
JNG	8	8	5	21	441	64	64	25	168	168	105
LKH	9	9	5	23	529	81	81	25	207	207	115
MJH	7	7	2	16	256	49	49	4	112	112	32
MOG	3	3	1	7	49	9	9	1	21	21	7
ND	5	4	0	9	81	25	16	0	45	36	0
NWH	5	3	2	10	100	25	9	4	50	30	20
OHG	9	9	3	21	441	81	81	9	189	189	63
PH	9	9	5	23	529	81	81	25	207	207	115
PWG	9	8	5	22	484	81	64	25	198	176	110
RAH	9	7	5	21	441	81	49	25	189	147	105
SG	5	4	1	10	100	25	16	1	50	40	10
SKG	6	8	5	19	361	36	64	25	114	152	95
TAG	9	9	5	23	529	81	81	25	207	207	115
TFZ	5	2	0	7	49	25	4	0	35	14	0
WSG	5	2	0	7	49	25	4	0	35	14	0
Σ	149	134	59	342	6274	1103	978	261	2603	2464	1207
rTabel	0,432	0,432	0,432								

Lampiran 12

PERHITUNGAN VALIDITAS TES

a. Soal nomor 1

Diperoleh data:

$$N = 22$$

$$\sum y = 342$$

$$\sum x = 149$$

$$\sum y^2 = 6274$$

$$\sum x^2 = 1103$$

$$\sum x \cdot y = 2603$$

Selanjutnya gunakan rumus *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(22)(2603) - (149)(342)}{\sqrt{\{(22)(1103) - (149)^2\}\{(22)(6274) - (342)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{57266 - 50958}{\sqrt{(24266 - 22201)(138028 - 116964)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6308}{\sqrt{(2065)(21064)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6308}{\sqrt{43497160}}$$

$$r_{xy} = \frac{6308}{6595,238}$$

$$r_{xy} = 0,9564$$

b. Soal Nomor 2

$$r_{xy} = \frac{(22)(2464) - (134)(6274)}{\sqrt{\{(22)(978) - (134)^2\}\{(22)(6274) - (342)^2\}}} = 0,9677$$

c. Soal nomor 3

$$r_{xy} = \frac{(22)(1207) - (59)(6274)}{\sqrt{\{(22)(261) - (59)^2\}\{(22)(6274) - (342)^2\}}} = 0,9239$$

Lampiran 13

PERHITUNGAN RELIABILITAS TES

a. Varians skor butir soal 1

$$s_1^2 = \frac{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}}{n}$$
$$s_1^2 = \frac{1103 - \frac{(149)^2}{22}}{22}$$
$$s_1^2 = \frac{1103 - \frac{22201}{22}}{22}$$
$$s_1^2 = \frac{1103 - 1009,136}{22}$$
$$s_1^2 = \frac{93,86}{22}$$
$$s_1^2 = 4,26$$

b. Varians skor butir soal 2

$$s_2^2 = \frac{978 - \frac{(134)^2}{22}}{22}$$
$$s_2^2 = 7,36$$

c. Varians skor butir soal 3

$$s_3^2 = \frac{261 - \frac{(59)^2}{22}}{22}$$
$$s_3^2 = 4,67$$

Sehingga,

$$\sum s_i^2 = s_1^2 + s_2^2 + s_3^2$$

$$\sum s_i^2 = 4,26 + 7,36 + 4,67$$

$$\sum s_i^2 = 16,29$$

Varians total:

$$s_t^2 = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{n}}{n}$$

$$s_t^2 = \frac{6274 - \frac{(342)^2}{22}}{22}$$

$$s_t^2 = \frac{6274 - \frac{116964}{22}}{22}$$

$$s_t^2 = \frac{6274 - 5316,55}{22}$$

$$s_t^2 = \frac{957,45}{22}$$

$$s_t^2 = 43,52$$

Reliabilitas

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$r = \left(\frac{3}{3-1} \right) \left(1 - \frac{16,29}{43,52} \right)$$

$$r = (1,5)(1 - 0,3743)$$

$$r = (1,5)(0,626)$$

$$r = 0,9384$$

r_{tabel} untuk $n = 22$ adalah 0,432. Karna $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka tes dinyatakan reliabel.

Lampiran 14

PERHITUNGAN DAYA PEMBEDA TES

KELOMPOK ATAS					
No.	Nama	Butir Soal/Item			Skor Perolehan
		1	2	3	
1	FAH	9	9	6	24
2	CH	9	9	5	23
3	LKH	9	9	5	23
4	PH	9	9	5	23
5	TAG	9	9	5	23
6	PWG	9	8	5	22
7	JNG	8	8	5	21
8	OHG	9	9	3	21
9	RAH	9	7	5	21
10	ACH	9	9	2	20
11	SKG	6	8	5	19
Jumlah		95	94	51	240
Rata-Rata		8,64	8,55	4,64	21,82

KELOMPOK BAWAH					
No.	Nama	Butir Soal/Item			Skor Perolehan
		1	2	3	
1	MJH	7	7	2	16
2	BH	5	5	0	10
3	DLH	5	5	0	10
4	NWH	5	3	2	10
5	SG	5	4	1	10
6	CNG	5	3	1	9
7	ND	5	4	0	9
8	FBZ	4	2	1	7
9	MOG	3	3	1	7
10	TFZ	5	2	0	7
11	WSG	5	2	0	7
Jumlah		54	40	8	102
Rata-Rata		4,91	3,64	0,73	9,27

Daya Pembeda Soal 1 D

$$= \frac{\text{Rata - rata KA} - \text{Rata - rata KB}}{\text{skor maksimum}}$$

$$D = \frac{8,64 - 4,91}{9}$$

$$D = \frac{3,73}{9}$$

$$D = 0,4141$$

Karna, $D > 0,40$, maka daya pembeda soal nomor 1 termasuk kategori baik

Daya Pembeda Soal 2 D

$$= \frac{\text{Rata - rata KA} - \text{Rata - rata KB}}{\text{skor maksimum}}$$

$$D = \frac{8,55 - 3,64}{9}$$

$$D = \frac{4,91}{9}$$

$$D = 0,5454$$

Karna, $D > 0,40$, maka daya pembeda soal nomor 2 termasuk kategori baik

Daya Pembeda Soal 3 D

$$= \frac{\text{Rata - rata KA} - \text{Rata - rata KB}}{\text{skor maksimum}}$$

$$D = \frac{4,64 - 0,73}{9}$$

$$D = \frac{3,91}{9}$$

$$D = 0,4343$$

Karna, $D > 0,40$, maka daya pembeda soal nomor 3 termasuk kategori baik

Lampiran 15

PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN TES

Tingkat Kesukaran Soal 1

$$IK = \frac{\text{Rata - rata skor soal 1}}{\text{Skor maksimum}}$$

$$IK = \frac{6,77}{9}$$

$$IK = 0,7525$$

Karna, nilai $0,70 < IK < 1,00$ maka tingkat kesukaran soal 1 termasuk kategori mudah

Tingkat Kesukaran Soal 2

$$IK = \frac{\text{Rata - rata skor soal 2}}{\text{Skor maksimum}}$$

$$IK = \frac{6,09}{9}$$

$$IK = 0,6767$$

Karna, nilai $0,30 < IK \leq 0,70$ maka tingkat kesukaran soal 2 termasuk kategori sedang

Tingkat Kesukaran Soal 3

$$IK = \frac{\text{Rata - rata skor soal 3}}{\text{Skor maksimum}}$$

$$IK = \frac{2,68}{9}$$

$$IK = 0,2979$$

Karna, nilai $0,00 < IK < 0,30$ maka tingkat kesukaran soal 3 termasuk kategori sukar

Lampiran 16

NILAI PEROLEHAN SKOR KUESIONER METAKOGNITIF SISWA

No.	Nama Siswa	Total Skor	Kategori
1	BHKZ	79	Sedang
2	DFG	93	Tinggi
3	DJG	52	Rendah
4	ETZ	108	Tinggi
5	EVW	82	Sedang
6	GG	56	Rendah
7	ICW	86	Sedang
8	ICZ	99	Tinggi
9	JYBG	75	Sedang
10	JPG	49	Rendah
11	LG	112	Tinggi
12	NKG	85	Sedang
13	ONG	89	Sedang
14	SDFG	87	Sedang
15	SJZ	100	Tinggi
16	TG	57	Rendah
17	YYIZ	79	Sedang

Lampiran 17

**NILAI PEROLEHAN HASIL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
SISWA**

No.	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1	BHKZ	41,67	Sedang
2	DFG	69,44	Tinggi
3	DJG	26,85	Rendah
4	ETZ	62,04	Sedang
5	EVW	55,56	Sedang
6	GG	38,89	Sedang
7	ICW	62,04	Sedang
8	ICZ	76,85	Tinggi
9	JYBG	37,04	Sedang
10	JPG	13,89	Rendah
11	LG	83,33	Tinggi
12	NKG	45,37	Sedang
13	ONG	57,41	Sedang
14	SDFG	48,15	Sedang
15	SJZ	73,15	Tinggi
16	TG	25	Rendah
17	YYIZ	47,22	Sedang

Lampiran 18

1. Lembar Validasi Kuesioner oleh Validator I

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET/KUESIONER
METAKOGNITIF**

Nama Validator : Drs. Amin Otoni Harefa, S.Pd., M.Pd
 Instansi : Universitas Nias
 Alamat : Jalan Yos Sudarso No. 118/E-S, Ombolata Ulu, Gunungsitoli.

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian/validasi terhadap lembar validasi Angket
- Beri tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
 Keterangan:
 Skor 1 = Sangat Kurang Baik
 Skor 2 = Kurang Baik
 Skor 3 = Baik
 Skor 4 = Sangat Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran, masukkan, atau komentar demi perbaikan lembar validasi Angket, dengan menuliskannya langsung pada bagian saran perbaikan.

B. Aspek Penilaian

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Isi	a. Ketepatan penulisan petunjuk penilaian lembar Angket				✓
		b. Ketepatan aspek yang dinilai untuk menilai tingkat metakognitif				✓
		c. Ketepatan dan kejelasan bahasa lembar validasi			✓	
		d. Kecukupan item-item aspek yang dinilai untuk menilai tingkat metakognitif			✓	

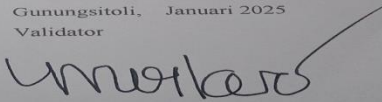
2.	Bahasa	a. Kebenaran tata bahasa					✓
		b. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
		c. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
		Total Skor	26				
		Persentase	92%				
		Kategori					

C. Penilaian secara umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum validasi instrumen modul pembelajaran					

Keterangan:
 A = Dapat digunakan tanpa revisi ✓
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

Saran: *dpt. digunakan sebagai instrumen penelitian*

Gunungsitoli, Januari 2025
 Validator

 Drs. Amin Otoni Harefa, S.Pd., M.Pd
 NIDN.0010046010

2. Lembar Validasi Kuesioner oleh Validator II

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET/KUESIONER
METAKOGNITIF**

Nama Validator : Srihayati Gulo
Instansi : UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe
Alamat : Desa Iraonogambo, Kecamatan Mandrehe, Kabupaten Nias Barat

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian/validasi terhadap lembar validasi angket/kuesioner metakognitif
- Beri tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
 Keterangan:
 Skor 1 = Sangat Kurang Baik
 Skor 2 = Kurang Baik
 Skor 3 = Baik
 Skor 4 = Sangat Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran, masukan, atau komentar demi perbaikan lembar validasi angket/kuesioner metakognitif, dengan menuliskannya langsung pada bagian saran perbaikan.

B. Aspek Penilaian

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Isi	a. Ketepatan penulisan petunjuk penilaian lembar validasi angket/kuesioner metakognitif				✓
		b. Ketepatan aspek yang dinilai untuk menilai kemampuan metakognitif				✓
		c. Ketepatan dan kejelasan bahasa lembar validasi			✓	

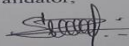
		d. Kecukupan item-item aspek yang dinilai untuk menilai kemampuan metakognitif			✓		
2.	Bahasa	a. Kebenaran tata bahasa				✓	
		b. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
		c. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
Total Skor					26		
Persentase					92 %		
Kategori							

C. Penilaian secara umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum validasi instrumen angket/kuesioner metakognitif	✓				

Keterangan:
 A = Dapat digunakan tanpa revisi ✓
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

Saran: *Dapat Digunakan Sebagai Instrumen penelitian*

Mandrehe, Januari 2025
 Validator,

 Srihayati Gulo, S.Pd.
 NUPTK. 4446778679230022

3. Lembar Validasi Tes oleh Validator I

LEMBAR VALIDASI BUTIR TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VIII (Delapan)
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)

Penyusun/Peneliti

Nama : Rido Eli Gulo
 Instansi : Universitas Nias

PENELAAH

Nama : Drs. Amin Otoni Harefa, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Universitas Nias

PETUNJUK PENILAIAN

Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi kolom sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

A. Isi kolom nomor soal dengan 1,2,3 atau 4 berdasarkan rubrik di bawah:

Valid = 4, artinya soal dapat dipakai/digunakan tanpa revisi
Cukup Valid = 3, artinya soal dapat digunakan dengan revisi kecil
Kurang Valid = 2, artinya soal tidak dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
Tidak Valid = 1, artinya soal tidak dapat digunakan

Jenis Pertanyaan	Nomor soal		
	1	2	3
A. RANAH MATERI			
1. Butir soal sesuai dengan materi	4	4	4
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	4	4	4
3. Sesuai dengan kemampuan siswa	4	4	4
B. RANAH KONTRUKSI			
4. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya jawab atau perintah yang menurut jawaban terurai	4	4	4

5. Butir soal tidak tergantung pada soal sebelumnya	3	4	4
6. Ada pedoman penskoran	4	4	4
C. RANAH BAHASA			
7. Rumusan kalimat kumulatif	3	4	4
8. Kalimat menggunakan bahasa baik dan benar	4	3	3
9. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	4	4	3
10. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik	4	4	4

Catatan

dpt digunakan sebagai instrumen penelitian

Penelitian umum:

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap tes uraian ini adalah :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi kecil
3. Belum layak digunakan

Gunungsitoli, Januari 2025

Validator,

Amin Otoni Harefa

Drs. Amin Otoni Harefa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0010046010

4. Lembar Validasi Tes oleh Validator II

LEMBAR VALIDASI BUTIR TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VIII (Delapan)
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)

Penyusun/Peneliti

Nama : Rido Eli Gulo
 Instansi : Universitas Nias

PENELAAH

Nama : Srihayati Gulo, S.Pd.
 Instansi : UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe

PETUNJUK PENILAIAN

Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi kolom sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

A. Isi kolom nomor soal dengan 1,2,3 atau 4 berdasarkan rubrik di bawah:

Valid	= 4, artinya soal dapat dipakai/digunakan tanpa revisi
Cukup Valid	= 3, artinya soal dapat digunakan dengan revisi kecil
Kurang Valid	= 2, artinya soal tidak dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
Tidak Valid	= 1, artinya soal tidak dapat digunakan

Jenis Pertanyaan	Nomor soal		
	1	2	3
A. RANAH MATERI			
1. Butir soal sesuai dengan materi	4	4	4
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	4	4	4
3. Sesuai dengan kemampuan siswa	4	4	4
B. RANAH KONTRUKSI			
4. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya jawab atau perintah yang menurut jawaban terurai	4	4	3

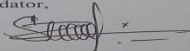
5. Butir soal tidak tergantung pada soal sebelumnya	3	3	4
6. Ada pedoman penskoran	4	4	4
C. KANAH BAHASA			
7. Rumusan kalimat kumulatif	4	4	4
8. Kalimat menggunakan bahasa baik dan benar	4	3	3
9. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	3	4	3
10. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik	4	4	4

Catatan Tes Kemampuan Literasi Numerasi
 Angket Kuisioner Metakognitif ini Dapat
 Digunakan sebagai Instrumen Penelitian

Penelitian umum:

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap tes uraian ini adalah :

1. Layak digunakan tanpa revisi ✓
2. Layak digunakan dengan revisi kecil
3. Belum layak digunakan

Mandrehe, Januari 2025
 Validator,

 Srihayati Gulo, S.Pd.
 NUPTK. 4446778679230022

Lampiran 19

DOKUMENTASI

1. Pelaksanaan Ujicoba Instrumen Tes



2. Pelaksanaan Penelitian





15 Juni 2024

Hal: Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dosen
Penasihan Akademik

Dengan hormat,

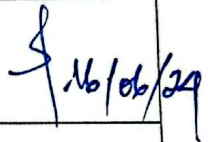
1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rido Eli Gulo

NIM : 202117045

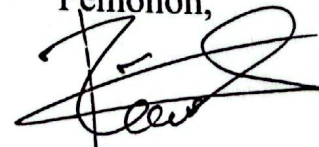
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 143 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini :

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita PLSV ditinjau dari Metakognitif	16/06/24	
2	Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP dalam Penyelesaian Soal HOTS pada Mata Pelajaran Matematika		
3	Penerapan Mathigon dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat saya
Pemohon,



RIDO ELI GULO
NIM. 202117045

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Rido Eli Gulo
NIM : 202117045
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul	Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif
Latar Belakang Masalah	Matematika merupakan ilmu yang berhubungan dengan proses berpikir atau menalar sesuatu dengan menggunakan logika. Matematika adalah suatu bidang yang menyeluruh dan umum, yang memiliki kontribusi yang sangat vital dalam berbagai bidang ilmu dan pembangunan pola pikir manusia, serta melandasi pertumbuhan teknologi modern (Agustina, 2019). Permendikbud No 22 Tahun 2016 menyatakan bahwa Tujuan pembelajaran matematika meliputi: (1) Memahami konsep, menjelaskan serta menerapkan konsep secara akurat, tepat dan efisien, (2) Menalar, merumuskan serta mengembangkan pola sifat matematika dalam Menyusun argumen dan pernyataan, (3) Memecahkan masalah matematika, (4) mengkomunikasikan argument serta gagasan ke dalam Bahasa yang lain. Dengan demikian disimpulkan bahwa matematika adalah ilmu yang menggunakan logika untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan intelaktual. Dalam pembelajaran matematika, kemampuan literasi numerasi siswa merupakan aspek penting yang berperan besar dalam pemahaman dan penyelesaian masalah sehari-hari. Literasi numerasi adalah pengetahuan dan kecakapan untuk (1) menggunakan berbagai macam bilangan dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari; dan (2) menganalisis informasi yang ditampilkan di dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dan lain sebagainya) lalu menggunakan interpretasi hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan dan keputusan (Kemendikbudristek,

2021). Kemampuan literasi numerasi merupakan dasar yang harus dimiliki siswa dalam pemecahan masalah matematika dan merupakan indikator minimum dalam penilaian (Salsabilah & Kurniasih, 2022).

Literasi numerasi tidak hanya mencakup kemampuan siswa dalam melakukan operasi matematika dasar, tetapi juga melibatkan kemampuan untuk memahami, menganalisis, dan menginterpretasikan data numerik dalam konteks yang relevan. Salah satu aspek penting dalam literasi numerasi adalah kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita, khususnya yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

Kemampuan literasi numerasi yang baik memungkinkan siswa untuk secara efektif memecahkan masalah, mulai dari memahami situasi yang diberikan, membentuk persamaan linear yang sesuai, hingga menyelesaikan persamaan tersebut untuk menemukan solusi yang benar. Siswa dengan literasi numerasi yang rendah cenderung mengalami kesulitan dalam proses ini, yang dapat berdampak pada rendahnya hasil belajar mereka dalam matematika.

Dengan demikian, kemampuan literasi numerasi sangat berhubungan dengan keberhasilan siswa dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel. Siswa yang mampu menerapkan literasi numerasi dengan baik akan lebih mudah dalam menguraikan masalah, menerjemahkan informasi ke dalam bentuk matematika, dan menemukan solusi yang tepat, yang pada akhirnya meningkatkan pemahaman dan prestasi mereka dalam matematika.

Persamaan linear satu variabel adalah konsep dasar dalam aljabar yang sering menjadi fondasi untuk memahami konsep matematika yang lebih kompleks. Soal cerita yang melibatkan persamaan linear satu variabel menuntut siswa untuk tidak hanya memahami konsep matematis, tetapi juga mampu menerapkannya dalam situasi nyata. Dalam hal ini, kemampuan literasi numerasi sangat diperlukan agar siswa dapat menghubungkan situasi cerita dengan bentuk matematis yang sesuai.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terhadap guru di SMP N 5 Mandrehe kenyataannya banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita yang melibatkan persamaan linear satu variabel. Kesulitan ini sering kali disebabkan oleh kurangnya kemampuan literasi

	numerasi dan keterampilan metakognitif yang memadai. Metakognitif mencakup kesadaran dan kontrol atas proses berpikir, memainkan peran kunci dalam membantu siswa merencanakan, memantau, dan mengevaluasi strategi yang mereka gunakan dalam menyelesaikan masalah. Berdasarkan penjelasan di atas, menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kemampuan metakognitif yang baik cenderung lebih efektif dalam menyelesaikan masalah matematika, termasuk soal cerita. Mereka mampu merumuskan strategi penyelesaian yang lebih terstruktur, memonitor langkah-langkah yang diambil, dan melakukan penyesuaian jika diperlukan. Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik dan sangat penting untuk melakukan penelitian dengan judul: Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif.
Tujuan Penelitian	Menganalisis kemampuan literasi numerasi siswa dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear satu variabel yang ditinjau dari Metakognitif.
Manfaat Penelitian	1. Bagi Guru Membantu guru untuk menganalisis bagaimana kemampuan literasi numerasi siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada soal yang diberikan. Dengan demikian, guru dapat menggunakan strategi maupun metode pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi dan keterampilan metakognitif siswa 2. Bagi Peneliti Menambah pengetahuan dan wawasan yang lebih dalam tentang pentingnya kemampuan literasi numerasi dalam menyelesaikan permasalahan matematika
Tinjauan Pustaka	1. Literasi Numerasi Kemampuan literasi numerasi merupakan dasar yang harus dimiliki siswa dalam pemecahan masalah matematika dan merupakan indikator minimum dalam penilaian (Salsabilah & Kurniasih, 2022). Literasi numerasi adalah pengetahuan dan kecakapan untuk (1) menggunakan berbagai macam bilangan dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai konteks kehidupan sehari-

hari; dan (2) menganalisis informasi yang ditampilkan di dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dan lain sebagainya) lalu menggunakan interpretasi hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan dan keputusan (Kemendikbudristek, 2021). Sejalan dengan pendapat Nursyamsudin dan Muhammad (2021) yang mengemukakan bahwa Literasi numerasi adalah kemampuan untuk menggunakan angka dan simbol lain untuk memahami dan mengekspresikan hubungan kuantitatif.

Literasi numerasi mencakup tiga hal yaitu konten, konteks, dan level kognitif. Konten dibedakan menjadi empat kelompok yaitu bilangan, pengukuran dan geometri, data dan ketidakpastian, serta aljabar. Konteks dibedakan menjadi tiga, yaitu personal, sosial-budaya, dan saintifik. Konteks menunjukkan aspek kehidupan atau situasi untuk konten yang digunakan. Level kognitif meliputi pemahaman, penerapan, dan penalaran. Level kognitif menunjukkan proses berpikir yang dituntut atau diperlukan untuk dapat menyelesaikan masalah.

Dari beberapa pernyataan di atas, disimpulkan bahwa Literasi Numerasi adalah kemampuan untuk memahami, menggunakan, menginterpretasikan, dan mengomunikasikan konsep-konsep matematika dan angka dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari. Literasi numerasi tidak hanya melibatkan kemampuan untuk melakukan operasi matematika dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian, tetapi juga mencakup kemampuan untuk (1) Memahami Konsep Matematika, (2) Mengaplikasikan Pengetahuan Matematika, (3) Menganalisis dan Menginterpretasikan Data, (3) Berpikir Kritis dan Logis, dan (4) Mampu mengomunikasikan gagasan matematis dengan jelas dan efektif, baik secara lisan maupun tulisan.

2. Kemampuan Matematika

Dalam menyelesaikan suatu masalah matematika, peserta didik harus memiliki kemampuan yang hendaknya dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Isro'il (2020) menyatakan kemampuan matematika adalah kecakapan siswa untuk melakukan suatu tugas matematika. Kemampuan matematika yang dimiliki setiap siswa selalu berbeda-beda meskipun mereka pada usia yang sama dan belajar di kelas yang sama. Kemampuan matematika siswa ditentukan berdasarkan hasil tes kemampuan matematika. Ada beberapa

kemampuan matematika yaitu pemahaman matematika, pemecahan masalah, komunikasi matematika, koneksi matematika, penalaran matematika, representasi matematika, literasi matematika, kemampuan berpikir kritis matematika dan kemampuan berpikir kreatif matematika (Sintawati, 2023).

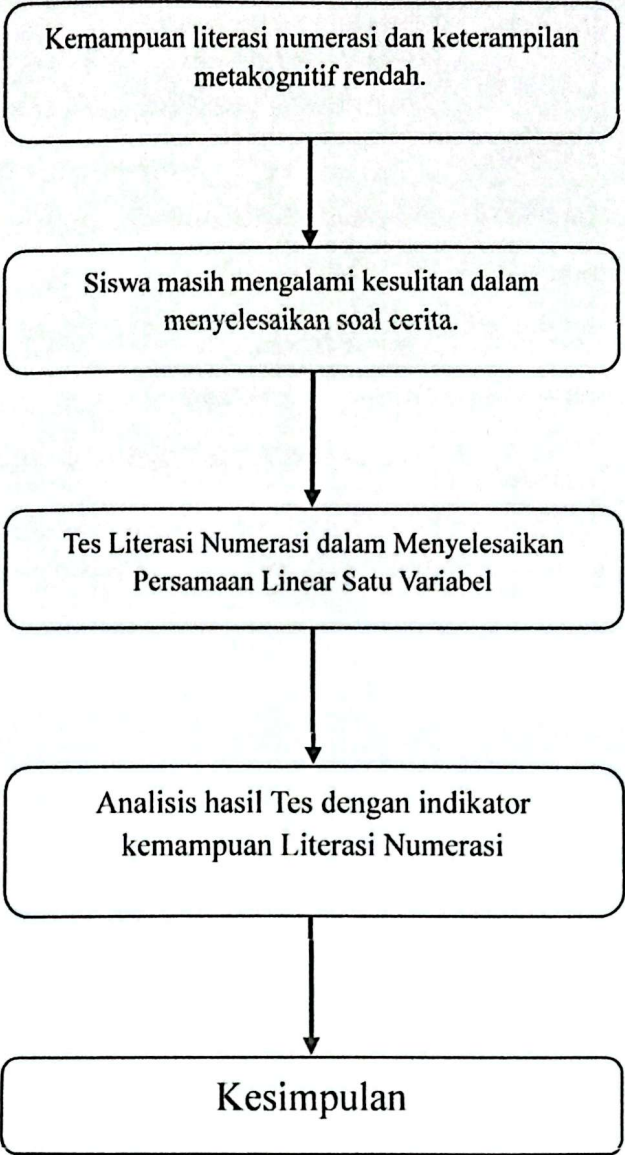
3. Metakognitif dalam Pembelajaran Matematika

Flavel (dalam Iskandar, 2014) menyatakan bahwa pemahaman sederhana mengenai metakognitif adalah “berpikir tentang berpikir”, yaitu merupakan kegiatan mengontrol secara sadar tentang proses kognitifnya sendiri. Hal ini sejalan dengan pendapat Livingston yang mendefinisikan metakognitif sebagai proses berpikir tentang berpikir dan belajar bagaimana belajar (Ganing, 2015).

Menurut Ormrod (dalam Rukminingrum, 2017), metakognitif merupakan pengetahuan dan keyakinan mengenai proses kognitif

seseorang serta usaha-usaha sadarnya untuk terlibat dalam proses berperilaku dan berpikir sehingga meningkatkan proses belajar dan memori. Selain itu O’Neil dan Brown (dalam Ganing, 2015) menyebutkan bahwa metakognitif adalah proses berpikir tentang berpikir mereka sendiri untuk membangun strategi pemecahan masalah.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa metakognitif adalah konsep kunci dalam pembelajaran yang mencakup pengetahuan tentang proses berpikir dan kemampuan untuk mengatur proses tersebut. Peningkatan keterampilan metakognitif pada siswa dapat membantu mereka menjadi pembelajar yang lebih efektif dan mandiri, serta meningkatkan hasil akademik mereka secara keseluruhan.

Kerangka Pemikiran	 <pre> graph TD A[Kemampuan literasi numerasi dan keterampilan metakognitif rendah.] --> B[Siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita.] B --> C[Tes Literasi Numerasi dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel] C --> D[Analisis hasil Tes dengan indikator kemampuan Literasi Numerasi] D --> E[Kesimpulan] </pre>
Lokasi Penelitian	UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe
Alat Analisis	Alat Analisis: 1. Pengumpulan data 2. Analisis data 3. Menarik kesimpulan
Daftar Pustaka	Isro'il, Ahmad & Supriyanto. (2020). <i>Berpikir dan Kemampuan Matematika</i>. JDS. Nursyamsudin & Muhammad Noor Ginanjar Jaelani. (2021). <i>Penguatan Literasi dan Numerasi</i>. Direktorat Sekolah Menengah Atas.

	Pulungan, Syahrina Anisa. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi pada Materi Persamaan Linear Siswa SMP PAB 2 Helvetia. <i>Journal on Teacher Education</i>, 3(3), 266–274. https://doi.org/10.31004/jote.v3i3.4574. Salsabilah, Adinda Putri & Meyta Dwi Kurniasih. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau dari Efikasi Diri pada Peserta Didik SMP. <i>Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika</i>, 12(02), 138–149. https://doi.org/10.22437/edumatica.v12i02.18429. Sintawati, Mukti & Asih Mardati. (2023). <i>Kemampuan Berpikir dalam Pembelajaran Matematika</i>. K-Media. Takaria, Johannis. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM). <i>Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan</i>, 10(2), 318–327. https://doi.org/10.30598/pedagogikavol10issue2year2022.
--	---

Gunungsitoli, Juni 2024

Disetujui oleh
Dosen Penasihat Akademik,



Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0111068903

Disahkan oleh
Ketua Program Studi,



Yulisman Zega, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0105078706

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias

Catatan: Panjang uraian *outline* berjumlah 1000 – 1500 kata

Gunungsitoli, September 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing

Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth

Dekan Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S. Universitas Nias

u.p. Ketua Program Studi

Jalan Yos Sudarso Ujung No. 118 E-S

Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Rido Eli Gulo**

NIM : 202117045

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 133 SKS

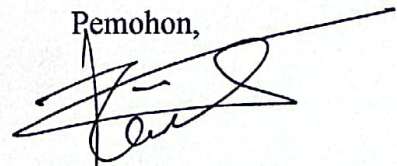
Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi pada tahun akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama dosen sebagai calon pembimbing skripsi:

1. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
2. Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd
3. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terimakasih.

Pemohon,



Rido Eli Gulo
NIM. 202117045



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungs toli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://unias.ac.id> email: kip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 004/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd

NIDN : 0123019102

Pangkat : Penata

Jabatan Akademik : Lektor

Program Studi : Pendidikan Matematika

Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Rido Eli Gulo

NIM : 202117045

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Matematika

Topik/Permasalahan Skripsi:

Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 07 Oktober 2024



***Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.**
NIDN: 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Rido Eli Gulo**)

NIM :

202117045

NAMA MAHASISWA :

RIDO ELI GULO

PRODI :

Pendidikan Matematika

JUDUL :

Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif

Dosen Pembimbing :

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Matematika

Tema :

Literasi dan Numerasi Matematika

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab 1 29 Aug 2024 23:12:16	1. Latar Belakang Masalah 2. Fokus Penelitian 3. Rumusan Masalah 4. Tujuan Penelitian 5. Manfaat Penelitian Download File Skripsi	Kaji ulang latar belakang sesuaikan dengan topik yang mau dikaji Usahakan gunakan referensi yang mendukung untuk menguatkan latar belakang Gunakan referensi yang terbaru Perbaiki kesalahan dalam pengetikan 17 Sep 2024 12:06:45
2	Bab 2 02 Sep 2024 09:01:23	1. Landasan Teori 2. Materi PLSV 3. Kerangka Berpikir Download File Skripsi	Kembangkan lagi kajian teori di BAB 2 saudara usahakan gunakan referensi yang terbaru Perbaiki Kerangka berpikir sesuaikan dengan judul anda dengan memperhatikan goal yang dicapai dalam penelitian saudara

17 Sep 2024 12:07:55

3 Bab I, II, III
07 Oct 2024 09:56:06

1. Dicari referensi untuk kuesioner Metakognitif
2. Perbaikan ukuran huruf di beberapa kata
3. Perbaikan kerangka berpikir
4. Perbaikan tabel yang terpotong
5. Ditambahkan sumber tabel Indikator Kemampuan Literasi Numerasi
6. Instrumen yang digunakan disertakan dilampiran
7. Dibuat Daftar Pustaka

1. Dicari referensi untuk kuesioner Metakognitif
2. Perbaikan ukuran huruf di beberapa kata
3. Perbaikan kerangka berpikir
4. Perbaikan tabel yang terpotong
5. Ditambahkan sumber tabel Indikator Kemampuan Literasi Numerasi
6. Instrumen yang digunakan disertakan dilampiran
7. Dibuat Daftar Pustaka

Download File Skripsi

15 Nov 2024 13:27:57

4 Bab 3
15 Oct 2024 17:26:36

1. Rubrik Penskoran Tes Literasi Numerasi disertakan di Teknik Analisis Data
2. Kategori Tingkat Metakognitif disertakan di Teknik Analisis Data
3. Kategori Kemampuan Literasi Numerasi Siswa disertakan di Teknik Analisis Data
4. Teknik Analisis Data disertakan sumber

- Rubrik Penskoran Tes Literasi Numerasi disertakan di Teknik Analisis Data
- Kategori Tingkat Metakognitif disertakan di Teknik Analisis Data
- Kategori Kemampuan Literasi Numerasi Siswa disertakan di Teknik Analisis Data
- Teknik Analisis Data disertakan sumber

Download File Skripsi

15 Nov 2024 13:28:15

5 BAB 1, 2, dan 3
23 Oct 2024 12:35:48

1. Kalimat pengantar di rumusan masalah kurang nyambung.
2. Paragraf yg terlalu panjang dibuat menjadi beberapa paragraf.
3. Jadwal penelitian pada semester ganjil (tanggal tidak disertakan)

1. Kalimat pengantar di rumusan masalah kurang nyambung.
2. Paragraf yg terlalu panjang dibuat menjadi beberapa paragraf.
3. Jadwal penelitian pada semester ganjil (tanggal tidak disertakan)

4. Penomoran lembar kuesioner diperbaiki
5. Dibuat daftar isi

4. Penomoran lembar kuesioner diperbaiki
5. Dibuat daftar isi

[Download File Skripsi](#)

15 Nov 2024 13:28:29

- 6 Bab I, II, III
31 Oct 2024 07:47:15

1. Cara penulisan kutipan dalam kutipan serta cara adopsi dari pendapat seseorang.
2. Rubrik penilaian diperbaiki sesuai soal yang digunakan
3. Penskoran kunci jawaban disesuaikan dengan skor pada rubrik yang ada

1. Cara penulisan kutipan dalam kutipan serta cara adopsi dari pendapat seseorang.
2. Rubrik penilaian diperbaiki sesuai soal yang digunakan
3. Penskoran kunci jawaban disesuaikan dengan skor pada rubrik yang ada

[Download File Skripsi](#)

15 Nov 2024 13:28:50

- 7 Bab I, II, III, dan Lampiran
09 Nov 2024 16:03:25

1. Bab 1
2. Bab 2
3. Bab 3
4. Lampiran

ACC Sempro

(ACC Seminar)

15 Nov 2024 13:29:11

[Download File Skripsi](#)

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Rido Eli Gulo
NIM : 202117045
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : **"Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam
Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu
Varabel ditinjau dari Metakognitif"**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

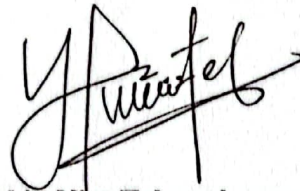
Mengetahui:
Plt.Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0130088501

Gunungsitoli, November 2024

Dosen Pembimbing,



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0123019102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

13 November 2024

Nomor : 566/UN10.06/PP.08.03/2024
Lampiran : 1 (satu) eks.
Perihal : Pelaksanaan Seminar Rancangan Penelitian
Atas Nama **Rido Eli Gulo**

Yth.:

Bapak/Ibu Dosen Pembimbing dan Penelaah:
1. Ratna Natalia Mendrofa, M.Pd.,
2. Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd.,
di tempat

Penelaah
Pembimbing

Sehubungan dengan pelaksanaan Seminar Rancangan Penelitian mahasiswa:

Nama : **Rido Eli Gulo**
NIM : 202117045
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **"Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif"**

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Sabtu, 16 November 2024
Pukul : 15.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Matematika

Bersama ini kami sampaikan lembar perbaikan dan lembar penilaian rancangan penelitian. Sedangkan naskah rancangan penelitian yang akan diseminarkan, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan. atas perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 13 November 2024
Plt. Ka. Prodi Pendidikan Matematika

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0130088501

Tembusan Disampaikan Kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. **Rido Eli Gulo**, Program Studi Pendidikan Matematika



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli 23 0626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://pau.univas.ac.id> email: pau@univas.ac.id

DAFTAR HADIR PESERTA SEMINAR PROPOSAL
An. Rido Eli Gulo, Sabtu, 16 November 2024

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd	Pembimbing	1.
2.	Ratna Natalia Mendrofa, M.Pd	Penelaah	2.
3.	Marwan P. Lala	Audiens	3.
4.	Elvin Syah Murni Hulu	Audiens	4.
5.	Niat Wati Zondrato	Audiens	5.
6.	Dedy Rahmat Zondrato	Audiens	6.
7.	Idia Ida Zairukhu	Audiens	7.
8.	Tinta Purnama Dewi Gulo	Audiens	8.
9.	Lilis Priska Wunuwu	Audiens	9.
10.	Syur Marno Lije Kaba	Audiens	10.
11.	Eniman Bawamenewi	Audiens	11.
12.	Harapan Geo	Audiens	12.
13.	Saronitama Angeran Haref	Audiens	13.
14.			14.
15.			15.

Mengetahui,
Gunungsitoli, 16 November 2024
Plt. Ka. Prodi Pendidikan Matematika

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0130088501



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : **Rido Eli Gulo**
NIM : 202117045
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif

Waktu Pelaksanaan :

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 16 November 2024

Pukul : 15.00 WIB s/d selesai

Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Matematika

Dengan hasil penilaian:

☐

Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90-100)

☒

Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70-89)

☐

Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55-69)

☐

Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (<54)

Gunungsitoli, 16 November 2024

Plt. Ketua Program Studi

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0130088501



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 022812
Homepage : <https://unias.ac.id> email : fkp@unias.ac.id

PERRAIKAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Nama : Rido Eli Gulo
NIM : 202117045
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif
Hari/tanggal : Sabtu, 16 November 2024
Pukul : 15.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

No	Nama	Tanda Tangan
1	Ratna Natalia Mendofa, S.Pd., M.Pd (Penelaah) - Lengkapi Daftar pustaka - Periksa Tata Tenz	
2	Yakin Nint Telaumbanua, S.Pd., M.Pd (Pembimbing) - Periksa Sistem dan Masukan Dosen penelaah	

Telah melakukan perbaikan sesuai dengan masukan dari Dosen Penelaah dan Dosen Pembimbing pada saat pelaksanaan seminar rancangan penelitian.

Gunungsitoli, Januari 2025
Plt. Ketua Program Studi

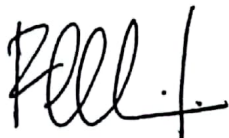
Ratna Natalia Mendofa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120047908

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Rido Eli Gulo
NIM : 202117045
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : **Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam
Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu
Variabel ditinjau dari Metakognitif**

Telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Mengetahui:
Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120047908

Gunungsitoli, Januari 2025
Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123019102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 025 /UN10/PN.01.02/2025

18 Januari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan UjiCoba Instrumen**

Yth.
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe Barat
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Rido Eli Gulo**
NIM : **202117045**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Program Studi : **Pendidikan Matematika**
Jenjang Pendidikan : **Strata Satu (S-1)**

Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel Ditinjau dari Metakognitif**

Lokasi Ujicoba : **UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe Barat**
Jadwal Ujicoba : **21 Januari 2025**

Maka kami mohon kepada Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Ujicoba instrumen penelitian di lokasi tersebut di atas.

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Plt. Kaprodi Pendidikan Matematika
5. Peneliti yang bersangkutan (**Rido Eli Gulo**)
6. Arsip



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungstoli ☎ +628392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> e mail : fkip@unias.ac.id

Nomor : 026/UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

18 Januari 2025

Yth.
Kepala UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : Rido Eli Gulo
NIM : 202117045
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel Ditinjau dari Metakognitif

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe
Jadwal Penelitian : 23 Januari 2025 – 6 Februari 2025

Maka kami mohon kepada Bapak kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Plt. Kaprodi Pendidikan Matematika
5. Peneliti yang bersangkutan (Rido Eli Gulo)
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS BARAT
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 MANDREHE BARAT

Alamat : Jl. Pendidikan No. 09, Desa Lolohia, Mandrehe, Nias Barat. Kode pos 22862

E-mail: smpnsatunabar@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN UJI COBA

Nomor : 013/148/SMPN1-Mabar/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Saridame Hia, S.Pd.
NIP : 19860807 201209 2 001
Pangkat : Pembina
Jabatan : Kepala UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe Barat

Menerangkan bahwa:

Nama : Rido Eli Gulo
NIM : 202117045
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Nias

Telah melaksanakan uji coba instrument penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe Barat yang berjudul "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lolohia, 21 Januari 2025

Kepala sekolah,



Saridame Hia, S.Pd.

Penata Muda Tk.I

NIP. 19860807 201209 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS BARAT
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 5 MANDREHE

Alamat: Desa Iraonogambo Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat. Kode Pos: 22862

Nomor : 421.3/ 008 -TU /2025

20 Januari 2025

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Nias

di

Tempat

1. Dengan hormat, sesuai dengan surat saudara Nomor : 026/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 18 Januari 2025 tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian oleh :

Nama : RIDO ELI GULO
NIM : 202117045
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel Ditinjau dari Metakognitif.

Maka dengan ini kami menyampaikan beberapa hal :

- Pada prinsipnya kami tidak keberatan, maka dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe
 - Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.
 - Waktu pengambilan data harus dilakukan pada hari kerja dan sesuai jadwal yang ditetapkan.
2. Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terimakasih.



Kepala UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe,

FREDDY MELTON TALAUMBANUA, S.Pd

Penata Tk.I

NIP. 19851116 201209 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS BARAT
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 5 MANDREHE

Alamat: Desa Iraonogambo Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat. Kode Pos: 22862

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/ 011-TU/2025

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias , Nomor 026/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 18 Januari 2025 tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, maka Kepala UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: RIDO ELI GULO
NIM	: 202117045
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Jenjang	: S1

Benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe pada tanggal 23 s/d 25 Januari 2025 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **"Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel Ditinjau dari Metakognitif."**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Iraonogambo, 25 Januari 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe,



FREDDY MELTON TALAUMBANUA, S.Pd

Penata Tk. I

NIP. 19851116 201209 1 001

NIM :
202117045

NAMA MAHASISWA :
RIDO ELI GULO

PRODI :
Pendidikan Matematika

JUDUL :
Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif

Dosen Pembimbing :
Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Matematika

Tema :
Literasi dan Numerasi Matematika

Dayat Bimbingan Skripsi

TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
Bab 4 13 Feb 2025 16:09:18	1. Tambahkan lampiran pengolahan data 2. Tambahkan dokumentasi 3. Tambahkan deskripsi lebih banyak lagi tentang hasil dari angket dan tes (tingkat metakognitif dengan kemampuan Literasi Numerasi), deskripsi setiap indikatornya 4. Perbaiki foto hasil tes	1. Tambahkan lampiran pengolahan data 2. Tambahkan dokumentasi 3. Tambahkan deskripsi lebih banyak lagi tentang hasil dari angket dan tes (tingkat metakognitif dengan kemampuan Literasi Numerasi), deskripsi setiap indikatornya 4. Perbaiki foto hasil tes
	Download File Skripsi	18 Feb 2025 16:03:56
Bab 4 & 5 15 Feb 2025 13:39:15	1. Kaji ulang isi setiap paragraf pada kesimpulan 2. Kaitkan soal cerita pada kesimpulan 3. Tambahkan deskripsi pada penjelasan kesimpulan tiap tingkatan metakognitif dan literasi numerasi 4. Lengkapi Lampiran yang kurang	1. Kaji ulang isi setiap paragraf pada kesimpulan 2. Kaitkan soal cerita pada kesimpulan 3. Tambahkan deskripsi pada penjelasan kesimpulan tiap tingkatan metakognitif dan literasi numerasi 4. Lengkapi Lampiran yang kurang

Download File Skripsi

18 Feb 2025 16:04:11

Bab 4 & 5

17 Feb 2025 18:11:28

Lengkapi abstrak penelitian

Lengkapi abstrak penelitian

Download File Skripsi

18 Feb 2025 16:04:33

Bab 1-5

18 Feb 2025 13:23:46

Perbaiki Penulisan Abstrak sesuai dengan buku pedoman penulisan karya ilmiah.

Perbaiki Penulisan Abstrak sesuai dengan buku pedoman penulisan karya ilmiah.

Download File Skripsi

18 Feb 2025 16:04:51

Bab 1-5

18 Feb 2025 14:53:40

Perbaiki yang salah pengetikan, dan sesuaikan cara penulisan dengan berpedoman pada buku pedoman penulisan karya ilmiah yg dikeluarkan oleh UNIAS

Perbaiki yang salah pengetikan, dan sesuaikan cara penulisan dengan berpedoman pada buku pedoman penulisan karya ilmiah yg dikeluarkan oleh UNIAS

Download File Skripsi

18 Feb 2025 16:05:04

Bab 1-5

19 Feb 2025 08:46:03

Siapkan Power point dan perbanyak draf.

ACC Ujian Skripsi

Download File Skripsi

19 Feb 2025 13:40:46

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh,

Nama : **RIDO ELI GULO**

NIM : 202117045

Program : Sarjana

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : **Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif.**

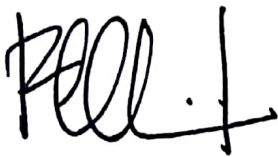
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, Februari 2025

Mengetahui:

Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,

Dosen Pembimbing,



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130088501



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123019102

NOTA PEMBIMBING

Hal: Skripsi Sdr. Rido Eli Gulo
NIM. 202117045

Kepada Yth
Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

di
Gunungsitoli

Dengan hormat, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya setelah menelaah skripsi Sdr. Rido Eli Gulo, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

Nama : Rido Eli Gulo
NIM : 202117045
Judul : **Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif.**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang ujian skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Matematika.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, Februari 2025
Pembimbing,


Yakin Viat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123019102

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif” yang disusun oleh Rido Eli Gulo, NIM 202117045 telah dikoreksi dan direvisi oleh dosen pembimbing sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, Februari 2025

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yakin Niat Telaumbanua', written over a horizontal line.

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123019102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ 626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 019/UN10/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S**
NIDN : 0120047908
Pangkat/Golongan : Lektor/III/c
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Rido Eli Gulo**
NIM : 202117045
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Matematika

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* **16 %**, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

19 Februari 2025

Dekan,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
3. Arsip



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor : 032/UN10.06/KM.06.08/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias, menerangkan bahwa.

Nama : **Rido Eli Gulo**
NIM : 202117045
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam
Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel
ditinjau dari Metakognitif

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Matematika, kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Gunungsitoli, 19 Februari 2025

Plt. Ketua Program Studi,

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130088501

19 Februari 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

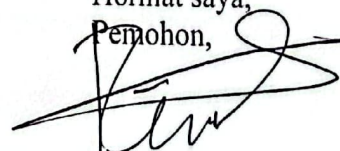
Nama : Rido Eli Gulo
NIM : 202117045
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Dosen Pembimbing : Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
Judul : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam
Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel
ditinjau dari Metakognitif.

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai dengan Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani Ketua Program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM
11. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFkip

Atas perhatian Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon,



Rido Eli Gulo
NIM 202117045

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 041/UN 10.06/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Rido Eli Gulo**
NIM : 202117045
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif.

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 26 Februari 2025
Pukul : 15.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Matematika

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Ratna Natalia Mendrofa, M.Pd	Penguji I	
2.	Netti Kariani Mendrofa, M.Pd	Penguji II	
3.	Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 21 Februari 2025
Plt. Ka. Prodi Pendidikan Matematika



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0130088501

Tembusan disampaikan kepada

1. *Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I*
2. *Dekan FKIP Universitas Nias*
3. *Mahasiswa yang dibimbing (Rido Eli Gulo)*



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <http://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : **Rido Eli Gulo**

NIM : 202117045

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif**

Waktu Pelaksanaan

Hari/Tanggal : Rabu/ 26 Februari 2025

Pukul : 15.00 WIB s.d Selesai

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

dengan ini menyatakan **bersedia** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Februari 2025

Penguji,

1. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd

2. Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd

3. Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

Nomor : 042/UN10.06/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Rido Eli Gulo**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

- | | |
|---------------------------------|------------|
| 1. Ratna Natalia Mendrofa, M.Pd | Penguji I |
| 2. Netti Kariani Mendrofa, M.Pd | Penguji II |
| 3. Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd | Pembimbing |

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Rido Eli Gulo**
NIM : 202117045
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif.

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Rabu, 26 Februari 2025
Pukul : 15.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Matematika

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 21 Februari 2025

Pt. Ka. Prodi Pendidikan Matematika



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0130088501

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Rido Eli Gulo**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pma@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

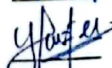
Pada hari ini Rabu tanggal dua puluh enam bulan Februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa universitas Nias :

Nama : **Rido Eli Gulo**
NIM : 202117045
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif.**

Waktu Pelaksanaan : 15.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Matematika

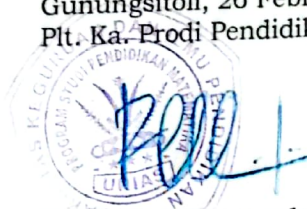
Susunan Dewan Penguji :

- 1 Ratna Natalia Mendrofa, M.Pd
- 2 Netti Kariani Mendrofa, M.Pd
- 3 Yakini Niat Telaumbanua, M.Pd

1. 
2. 
3. 

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah : 83
(delapan puluh tiga) atau B+
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/~~tidak~~ lulus dengan predikat kelulusan sangat memuaskan/memuaskan

Gunungsitoli, 26 Februari 2025
Plt. Ka. Prodi Pendidikan Matematika



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0130088501



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Rido Eli Gulo
NIM : 202117045
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif
Hari/Tanggal : Rabu, 26 Februari 2025
Pukul : 15.00 WIB s.d Selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd. (Penguji 1) Uraian Perbaikan : 1. Perbaiki deskripsi pelaksanaan penelitian 2. Perbaiki kisi-kisi tes kemampuan literasi numerasi 3. Perbaiki daftar lampiran	
2	Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd. (Penguji 2) Uraian Perbaikan : 1. Konsisten penggunaan istilah 2. Hindari penggunaan kata orang ketiga 3. Perbaiki kesalahan penulisan dan tata tulis 4. Tambahkan pemaparan masalah penelitian	
3	Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing) Uraian Perbaikan : 1. Analisis hubungan indikator metakognitif dengan kemampuan literasi numerasi siswa 2. Perbaiki dan sempurnakan saran dosen penguji	

Telah melakukan perbaikan sesuai dengan masukan dari Dosen Penguji dan Dosen Pembimbing pada saat pelaksanaan sidang skripsi.

Gunungsitoli, Maret 2025

Plt. Ketua Program
Studi Pendidikan Matematika,

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0130088501

BIODATA PENULIS



Rido Eli Gulo adalah nama yang menulis skripsi ini. Penulis lahir dari orang tua an. Totonafu Gulo (ayah) dan Sarila Hia (ibu) sebagai anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis dilahirkan di Desa Iraonogambo, Kecamatan Mandrehe, Kabupaten Nias Barat pada tanggal 26 September 2002. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 0706716 Lolohia, mulai dari tahun 2008 hingga lulus pada tahun 2014. Setelah lulus SD penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1

Mandrehe Barat mulai dari tahun 2014 hingga lulus 2017. Setelah lulus SMP penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Mandrehe, mulai dari tahun 2017 hingga lulus pada tahun 2020. Setelah lulus di tingkat SMA penulis melanjutkan studi di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias (UNIAS). Dengan pertolongan Tuhan dan ketekunan untuk terus belajar, penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi ini hingga dinyatakan lulus untuk menyandang gelar sarjana (S.Pd.) pada tanggal 28 Februari 2025 dengan memperoleh nilai yang sangat memuaskan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Metakognitif”**