

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Fase : VIII / D
Alokasi Waktu : 4 JP
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Lampiran 1.a

Elemen	CP	Indikator TP	Materi / Konten	Profil Pelajar Pancasila	Asesmen	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pemahaman IPA	Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami sistem organ dan fungsinya serta gangguan yang muncul pada Sistem Pernapasan pada Manusia.	1. Peserta didik dapat menjelaskan mengenai struktur dan fungsi Sistem Pernapasan pada Manusia.	1. Struktur dan fungsi organ-organ Sistem Pernapasan pada Manusia.	- Bergotong-royong - Mandiri - Bernalar kritis.	1. Diagnostik (tes tertulis) 2. Formatif (penugasan, tes, dan sikap) 3. Sumatif (tes tertulis)	4 JP	Buku IPA Kelas VIII, Bahan Ajar (Modul)
		2. Peserta didik dapat menjelaskan gangguan dan penyakit yang menyerang Sistem Pernapasan pada Manusia.	2. Gangguan dan penyakit yang berkaitan dengan Sistem Pernapasan pada Manusia.				



Guru Mata Pelajaran IPA,



FEBWAL AFIAT ZANDROTO, S.Pd.
NUPTK. 9534765666130242

Huruna, 29 April 2025

Peneliti,



CINDI PUSPITA HALAWA
NIM. 212111005

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Fase : VIII / D
Alokasi Waktu : 4 JP
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Lampiran 1.b

Elemen	CP	Indikator TP	Materi / Konten	Profil Pelajar Pancasila	Asesmen	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pemahaman IPA	Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami sistem organ dan fungsinya serta gangguan yang muncul pada Sistem Ekskresi pada Manusia.	1. Peserta didik dapat menjelaskan mengenai struktur dan fungsi Sistem Ekskresi pada Manusia.	1. Struktur dan fungsi organ-organ Sistem Ekskresi pada Manusia.	- Bergotong-royong - Mandiri - Bernalar kritis.	1. Diagnostik (tes tertulis) 2. Formatif (penugasan, tes, dan sikap) 3. Sumatif (tes tertulis)	4 JP	Buku IPA Kelas VIII, Bahan Ajar (Modul)
		2. Peserta didik dapat menjelaskan gangguan dan penyakit yang menyerang Sistem Ekskresi pada Manusia.	2. Gangguan dan penyakit yang berkaitan dengan Sistem Ekskresi pada Manusia.				



Guru Mata Pelajaran IPA,



FEBWAL AFIAT ZANDROTO, S.Pd.
NUPTK. 9534765666130242

Huruna, 29 April 2025

Peneliti,



CINDI PUSPITA HALAWA
NIM. 212111005

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SIKLUS I**

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Penyusun	:	Cindi Puspita Halawa
Instansi	:	SMP Negeri 1 Huruna
Tahun Penyusun	:	Tahun 2025
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Fase / Kelas	:	D / VIII
Materi	:	Sistem Pernapasan Pada Manusia
Alokasi Waktu	:	4 JP

B. Kompetensi Awal

- ✓ Sebelum memulai pembelajaran peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan atau pemahaman tentang materi Sistem Pernapasan pada Manusia.
- ✓ Peserta didik memiliki karakteristik yang beragam (mahir, bertumbuh, berkembang).
- ✓ Sebagian besar memiliki kemampuan belajar sedang, beberapa ada dibawah rata-rata.
- ✓ Satu dua orang diatas rata-rata pengetahuan dan/atau keterampilan yang perlu dimiliki siswa.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri : dapat mengkaji materi dan sumber materi.
2. Bernalar kritis : siswa mampu mencerna materi dan mencari menelaah materi tersebut.
3. Kreatif : mampu mengembangkan ide.

D. Sarana dan Prasarana

1. Buku IPA Kelas VIII.
2. Lembar kerja peserta didik.
3. PPT.

E. Target Peserta didik

- ✓ Peserta didik reguler/tipikal.

F. Model Pembelajaran

- ✓ Model Pembelajaran *Cooperative Script*

KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)
Pemahaman IPA	Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami Sistem Pernapasan pada Manusia dan fungsinya serta gangguan yang muncul pada Sistem Pernapasan pada Manusia.

B. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan struktur dan fungsi Sistem Pernapasan pada Manusia.
2. Mendeskripsikan gangguan dan penyakit yang menyerang Sistem Pernapasan pada Manusia.

C. Pemahaman Bermakna

- ✓ Pada materi ini peserta didik akan berdiskusi dan mengamati gambar yang berkaitan dengan Sistem Pernapasan pada Manusia.

D. Pertanyaan Pematik

- ✓ Guru bertanya kepada peserta didik tentang: Apakah makanan yang dikonsumsi berpengaruh terhadap Sistem Pernapasan pada Manusia?
- ✓ Guru bertanya kepada peserta didik tentang: Apakah merokok juga berdampak terhadap Sistem Pernapasan pada Manusia?

E. Kegiatan Pembelajaran

➤ Pertemuan I (2 x 40 Menit)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi : • Memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi : • Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang hendak dicapai • Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dibahas. • Guru menyampaikan topik materi pelajaran yang akan dibahas, yaitu: Struktur dan fungsi Sistem Pernapasan pada Manusia.	10 Menit
Kegiatan Inti	• Guru membagikan bahan pembelajaran kepada peserta didik. • Guru membagi peserta didik dalam bentuk kelompok berpasangan (terdiri atas dua orang setiap kelompok). • Guru dan peserta didik menetapkan yang pertama berperan sebagai pendengar. <i>(Pembicara membacakan ringkasannya. Sementara pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, membantu/mengingat ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya).</i> • Peserta didik bertukar peran, yang semula sebagai pembicara menjadi pendengar dan	60 Menit

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	sebaiknya. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.	
Kegiatan Penutup	- Guru memberikan tugas kepada peserta didik dan menyampaikan judul materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. - Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran. - Guru mengakhiri kegiatan proses pembelajaran dan menyampaikan salam penutup.	10 Menit

➤ Pertemuan II (2 x 40 Menit)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi : - Memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi : - Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang hendak dicapai - Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dibahas. - Guru menyampaikan topik materi pelajaran yang akan dibahas, yaitu: Gangguan dan Penyakit pada Sistem Pernapasan Manusia.	10 Menit

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Inti	• Guru membagikan bahan pembelajaran kepada peserta didik. • Guru membagi peserta didik dalam bentuk kelompok berpasangan (terdiri atas dua orang setiap kelompok). • Guru dan peserta didik menetapkan yang pertama berperan sebagai pendengar. (Pembicara membacakan ringkasannya. Sementara pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, membantu/mengingat ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya). • Peserta didik bertukar peran, yang semula sebagai pembicara menjadi pendengar dan sebaliknya. • Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.	60 Menit
Kegiatan Penutup	• Guru memberikan tugas kepada peserta didik dan menyampaikan judul materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. • Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran. • Guru mengakhiri kegiatan proses pembelajaran dan menyampaikan salam penutup.	10 Menit

F. Refleksi

1. Hal-hal apa saja yang kalian pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang kalian dapatkan dari pelajaran hari ini?
3. Sikap positif apa yang kalian temukan dari diri kalian ketika berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
4. Bagaimana kalian dapat menjadi pelajar yang lebih baik ke depannya?
5. Strategi apa yang kalian akan terapkan untuk menjadi pelajar yang lebih baik?
6. Tantangan apa yang kalian temukan pada kegiatan pembelajaran hari ini?
7. Tantangan bisa berupa kesulitan yang kalian hadapi dalam kelompok maupun pemahaman materi yang masih belum jelas?

G. Asesmen / Penilaian

Penilaian yang dilakukan yaitu: (1) Penilaian Kompetensi Sikap, (2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan, dan (3) Penilaian Kompetensi Keterampilan.

Kategori Penilaian	Metode Penilaian	Penilaian	Persentase Nilai
Kompeten Sikap	Observasi	Kedisiplinan dan partisipasi dalam diskusi kelompok	20%
	Penilaian diri	Refleksi individu terhadap pembelajaran	
	Umpan balik dari teman sejawat	Kerjasama dalam kelompok saat kegiatan berdiskusi	
Kompetesi Pengetahuan	Ujian tertulis (soal pilihan Essey)	Ujian akhir tentang materi yang telah dipelajari	40%
	Tugas individu	Menganalisis dan menjelaskan materi yang telah dipelajari	
Kompetensi Keterampilan	Presentasi	Mempresentasikan hasil analisis materi yang telah dipelajari	30%
	Proyek kelompok	Proyek kolaboratif bersama kelompok	

H. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- ✓ Kegiatan pengayaan dilakukan diluar pembelajaran.
- ✓ Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah tercapai tujuan pembelajarannya.

Remedial

- ✓ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau mengulang pembelajaran kepada peserta didik yang belum mecapai Capaian Pembelajaran.

Huruna, 29 April 2025

Guru Mata Pelajaran IPA,

Peneliti,



FEBWAL AFIAT ZANDROTO, S.Pd.
NUPTK. 9534765666130242



CINDI PUSPITA HALAWA
NIM. 212111005

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 1 Huruna,



YUSRIUS GIAWA, S.Pd.
NIP. 19821229 201410 1 005

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SIKLUS II

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Penyusun	:	Cindi Puspita Halawa
Instansi	:	SMP Negeri 1 Huruna
Tahun Penyusun	:	Tahun 2025
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Fase / Kelas	:	D / VIII
Materi	:	Sistem Ekskresi Pada Manusia
Alokasi Waktu	:	4 JP

B. Kompetensi Awal

- ✓ Sebelum memulai pembelajaran peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan atau pemahaman tentang materi Sistem Ekskresi pada Manusia.
- ✓ Peserta didik memiliki karakteristik yang beragam (mahir, bertumbuh, berkembang).
- ✓ Sebagian besar memiliki kemampuan belajar sedang, beberapa ada dibawah rata-rata.
- ✓ Satu dua orang diatas rata-rata pengetahuan dan/atau keterampilan yang perlu dimiliki siswa.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri : dapat mengkaji materi dan sumber materi.
2. Bernalar kritis : siswa mampu mencerna materi dan mencari menelaah materi tersebut.
3. Kreatif : mampu mengembangkan ide.

D. Sarana dan Prasarana

1. Buku IPA Kelas VIII.
2. Lembar kerja peserta didik.
3. PPT.

E. Target Peserta didik

- ✓ Peserta didik reguler/tipikal.

F. Model Pembelajaran

- ✓ Model Pembelajaran *Cooperative Script*

KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)
Pemahaman IPA	Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami Sistem Ekskresi pada Manusia dan fungsinya serta gangguan yang muncul pada Sistem Ekskresi pada Manusia.

B. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan struktur dan fungsi Sistem Ekskresi pada Manusia.
2. Mendeskripsikan gangguan dan penyakit yang menyerang Sistem Ekskresi pada Manusia.

C. Pemahaman Bermakna

- ✓ Pada materi ini peserta didik akan berdiskusi dan mengamati gambar yang berkaitan dengan Sistem Ekskresi pada Manusia.

D. Pertanyaan Pematik

- ✓ Guru bertanya kepada peserta didik tentang: Apakah makanan yang dikonsumsi berpengaruh terhadap Sistem Ekskresi pada Manusia?
- ✓ Guru bertanya kepada peserta didik tentang: Apakah merokok juga berdampak terhadap Sistem Ekskresi pada Manusia?

E. Kegiatan Pembelajaran

➤ Pertemuan I (2 x 40 Menit)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi : • Memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi : • Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang hendak dicapai • Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dibahas. • Guru menyampaikan topik materi pelajaran yang akan dibahas, yaitu: Struktur dan fungsi Sistem Ekskresi pada Manusia.	10 Menit
Kegiatan Inti	• Guru membagikan bahan pembelajaran kepada peserta didik. • Guru membagi peserta didik dalam bentuk kelompok berpasangan (terdiri atas dua orang setiap kelompok). • Guru dan peserta didik menetapkan yang pertama berperan sebagai pendengar. (Pembicara membacakan ringkasannya. Sementara pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, membantu/mengingat ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya). • Peserta didik bertukar peran, yang semula sebagai pembicara menjadi pendengar dan	60 Menit

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	sebaiknya. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.	
Kegiatan Penutup	- Guru memberikan tugas kepada peserta didik dan menyampaikan judul materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. - Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran. - Guru mengakhiri kegiatan proses pembelajaran dan menyampaikan salam penutup.	10 Menit

➤ Pertemuan II (2 x 40 Menit)

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi : - Memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi : - Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang hendak dicapai - Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dibahas. - Guru menyampaikan topik materi pelajaran yang akan dibahas, yaitu: Gangguan dan penyakit pada Sistem Ekskresi Manusia.	10 Menit

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Inti	• Guru membagikan bahan pembelajaran kepada peserta didik. • Guru membagi peserta didik dalam bentuk kelompok berpasangan (terdiri atas dua orang setiap kelompok). • Guru dan peserta didik menetapkan yang pertama berperan sebagai pendengar. <i>(Pembicara membacakan ringkasannya. Sementara pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, membantu/mengingat ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya).</i> • Peserta didik bertukar peran, yang semula sebagai pembicara menjadi pendengar dan sebaliknya. • Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.	60 Menit
Kegiatan Penutup	• Guru memberikan tugas kepada peserta didik dan menyampaikan judul materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. • Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran. • Guru mengakhiri kegiatan proses pembelajaran dan menyampaikan salam penutup.	10 Menit

F. Refleksi

1. Hal-hal apa saja yang kalian pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang kalian dapatkan dari pelajaran hari ini?
3. Sikap positif apa yang kalian temukan dari diri kalian ketika berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
4. Bagaimana kalian dapat menjadi pelajar yang lebih baik ke depannya?
5. Strategi apa yang kalian akan terapkan untuk menjadi pelajar yang lebih baik?
6. Tantangan apa yang kalian temukan pada kegiatan pembelajaran hari ini?
7. Tantangan bisa berupa kesulitan yang kalian hadapi dalam kelompok maupun pemahaman materi yang masih belum jelas?

G. Asesmen / Penilaian

Penilaian yang dilakukan yaitu: (1) Penilaian Kompetensi Sikap, (2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan, dan (3) Penilaian Kompetensi Keterampilan.

Kategori Penilaian	Metode Penilaian	Penilaian	Persentase Nilai
Kompeten Sikap	Observasi	Kedisiplinan dan partisipasi dalam diskusi kelompok	20%
	Penilaian diri	Refleksi individu terhadap pembelajaran	
	Umpan balik dari teman sejawat	Kerjasama dalam kelompok saat kegiatan berdiskusi	
Kompetesi Pengetahuan	Ujian tertulis (soal pilihan Essey)	Ujian akhir tentang materi yang telah dipelajari	40%
	Tugas individu	Menganalisis dan menjelaskan materi yang telah dipelajari	
Kompetensi Keterampilan	Presentasi	Mempresentasikan hasil analisis materi yang telah dipelajari	30%
	Proyek kelompok	Proyek kolaboratif bersama kelompok	

H. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- ✓ Kegiatan pengayaan dilakukan diluar pembelajaran.
- ✓ Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah tercapai tujuan pembelajarannya.

Remedial

- ✓ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau mengulang pembelajaran kepada peserta didik yang belum mencapai Capaian Pembelajaran.

Huruna, 29 April 2025

Guru Mata Pelajaran IPA,

Peneliti,



FEBWAL AFLAT ZANDROTO, S.Pd.
NUPTK. 9534765666130242



CINDI PUSPITA HALAWA
NIM. 212111005

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 1 Huruna



EUSTINUS GIAWA, S.Pd.
NIP. 19821229 201410 1 005

KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII / Genap

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Bentuk Instrumen : Tes Uraian
Jumlah Butir Tes : 5 butir

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Skor Maksimum	Bobot Soal	Aspek Penilaian	Tingkat Kesukaran	Soal & Kunci Jawaban
Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami sistem organ dan fungsinya serta gangguan yang muncul pada Sistem Pernapasan pada Manusia.	Menjelaskan fungsi selaput lendir pada rongga hidung	1	10	10	Pemahaman dan Penerapan Konsep	Mudah	TERLAMPIR
	Menjelaskan perbedaan respirasi dengan pernapasan	2	20	20	Pemahaman dan Penerapan Konsep	Sedang	
	Menguraikan urutan saluran sistem pernapasan pada manusia	3	20	20	Pemahaman dan Penerapan Konsep	Sedang	
	Menjelaskan perbedaan pernapasan dalam dan pernapasan luar	4	20	20	Pemahaman dan Penerapan Konsep	Sedang	
	Menjelaskan mekanisme ekspirasi dan inspirasi pernapasan dada dan pernapasan perut	5	30	30	Pemahaman dan Penerapan Konsep	Sukar	
Jumlah			100	100			

**PEMBOBOTAN SOAL TES HASIL BELAJAR
SIKLUS I**

No.	Indikator Soal	Tingkat Kesukaran	Kedalaman Tes	Keluasan Materi Tes	Tingkat Kesukaran Tes	Total	Bobot Soal
1.	Menjelaskan fungsi selaput lendir pada rongga hidung	Mudah	1	1	1	3	10
2.	Menjelaskan perbedaan respirasi dengan pernapasan	Sedang	1	3	2	6	20
3.	Menguraikan urutan saluran sistem pernapasan pada manusia	Sedang	2	2	2	6	20
4.	Menjelaskan perbedaan pernapasan dalam dan pernapasan luar	Sedang	1	3	2	6	20
5.	Menjelaskan mekanisme ekspirasi dan inspirasi pernapasan dada dan pernapasan perut	Sukar	3	3	3	9	30
Jumlah						30	100

Pembobotan Tiap Butir Soal :

1. Soal nomor 1 memiliki bobot = $\frac{3}{30} \times 100 = 10$
2. Soal nomor 2 memiliki bobot = $\frac{6}{30} \times 100 = 20$
3. Soal nomor 3 memiliki bobot = $\frac{6}{30} \times 100 = 20$
4. Soal nomor 4 memiliki bobot = $\frac{6}{30} \times 100 = 20$
5. Soal nomor 5 memiliki bobot = $\frac{9}{30} \times 100 = 30$

SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Materi Pokok : Sistem Pernapasan pada Manusia

Petunjuk :

1. Selesaikan soal-soal berikut dengan benar.
2. Kerjakanlah soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu.
3. Periksa kembali lembar jawaban sebelum diserahkan.

Soal :

1. Jelaskan fungsi selaput lendir pada rongga hidung !
2. Jelaskan perbedaan respirasi dengan pernapasan !
3. Uraikanlah urutan saluran sistem pernapasan pada manusia !
4. Jelaskan perbedaan pernapasan dalam dan pernapasan luar !
5. Jelaskan mekanisme ekspirasi dan inspirasi pernapasan dada dan pernapasan perut !

KUNCI JAWABAN SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Materi Pokok : Sistem Pernapasan pada Manusia

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Selaput lendir pada rongga hidung berfungsi untuk menangkap benda asing yang masuk lewat saluran pernapasan.	10
2	➤ Respirasi adalah proses penggunaan oksigen dalam pembakaran makanan untuk menghasilkan energy. ➤ Pernapasan adalah proses pengambilan oksigen dan pengeluaran karbon dioksida.	20
3	Saluran sistem pernapasan pada manusia yaitu : Rongga hidung, Faring, Laryng, Trachea, Paru-Paru.	20
4	➤ Pernapasan dalam (Inspirasi) adalah pertukaran udara antara darah dalam kapiler dengan sel-sel tubuh. ➤ Pernapasan luar (Ekspirasi) terjadinya pertukaran udara antara udara dalam alveolus dengan darah dalam kapiler.	20
5	Pernapasan Dada 1. Fase Inspirasi. Fase ini berupa berkontraksinya otot antartulang rusuk sehingga rongga dada membesar, akibatnya tekanan dalam rongga dada menjadi lebih kecil daripada tekanan di luar sehingga udara luar yang kaya oksigen masuk. 2. Fase Ekspirasi. Fase ini merupakan fase relaksasi atau kembalinya otot antara tulang rusuk ke posisi semula yang diikuti oleh turunnya tulang rusuk sehingga rongga dada menjadi kecil. Sebagai akibatnya, tekanan di dalam rongga dada menjadi lebih besar daripada tekanan luar, sehingga udara dalam rongga dada yang kaya karbon dioksida keluar. Pernapasan Perut 1. Fase Inspirasi. Pada fase ini otot diafragma berkontraksi sehingga diafragma mendatar, akibatnya rongga dada membesar dan tekanan menjadi kecil sehingga udara luar masuk. 2. Fase Ekspirasi. Fase ekspirasi merupakan fase berelaksasinya otot diafragma (kembali ke posisi semula, mengembang) sehingga rongga dada mengecil dan tekanan menjadi lebih besar, akibatnya udara keluar dari paru-paru.	30
JUMLAH		100

KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII / Genap

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Bentuk Instrumen : Tes Uraian
Jumlah Butir Tes : 5 butir

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Skor Maksimum	Bobot Soal	Aspek Penilaian	Tingkat Kesukaran	Soal & Kunci Jawaban
Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami sistem organ dan fungsinya serta gangguan yang muncul pada Sistem Ekskresi pada Manusia.	Menjelaskan mengapa zat-zat sisa metabolime harus dibuang dari dalam tubuh.	1	10	10	Pemahaman dan Penerapan Konsep	Mudah	TERLAMPIR
	Menuliskan jenis kelainan/gangguan pada organ Hati dalam sistem ekskresi manusia.	2	20	20	Pemahaman dan Penerapan Konsep	Sedang	
	Menjelaskan mengapa kulit yang terkena air panas menjadi merah, gembung, berair dan perih.	3	20	20	Pemahaman dan Penerapan Konsep	Sedang	
	Menjelaskan apakah manusia bisa bertahan hidup jika hanya dengan satu ginjal saja.	4	20	20	Pemahaman dan Penerapan Konsep	Sedang	
	Menjelaskan dampak bagi tubuh manusia jika kekurangan meminum air.	5	30	30	Pemahaman dan Penerapan Konsep	Sukar	
Jumlah			100	100			

**PEMBOBOTAN SOAL TES HASIL BELAJAR
SIKLUS II**

No.	Indikator Soal	Tingkat Kesukaran	Kedalaman Tes	Keluasan Materi Tes	Tingkat Kesukaran Tes	Total	Bobot Soal
1	Menjelaskan mengapa zat-zat sisa metabolime harus dibuang dari dalam tubuh.	Mudah	1	1	1	3	10
2	Menuliskan jenis kelainan/gangguan pada organ Hati dalam sistem ekskresi manusia.	Sedang	1	3	2	6	20
3	Menjelaskan mengapa kulit yang terkena air panas menjadi merah, gembung, berair dan perih.	Sedang	2	2	2	6	20
4	Menjelaskan apakah manusia bisa bertahan hidup jika hanya dengan satu ginjal saja.	Sedang	1	3	2	6	20
5	Menjelaskan dampak bagi tubuh manusia jika kekurangan meminum air.	Sukar	3	3	3	9	30
Jumlah						30	100

Pembobotan Tiap Butir Soal :

1. Soal nomor 1 memiliki bobot = $\frac{3}{30} \times 100 = 10$
2. Soal nomor 2 memiliki bobot = $\frac{6}{30} \times 100 = 20$
3. Soal nomor 3 memiliki bobot = $\frac{6}{30} \times 100 = 20$
4. Soal nomor 4 memiliki bobot = $\frac{6}{30} \times 100 = 20$
5. Soal nomor 5 memiliki bobot = $\frac{9}{30} \times 100 = 30$

SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Materi Pokok : Sistem Ekskresi pada Manusia

Petunjuk :

1. Selesaikan soal-soal berikut dengan benar.
2. Kerjakanlah soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu.
3. Periksa kembali lembar jawaban sebelum diserahkan.

Soal :

1. Jelaskan mengapa zat-zat sisa metabolime harus dibuang dari dalam tubuh !
2. Tuliskan jenis kelainan/gangguan pada organ Hati dalam sistem ekskresi manusia !
3. Pada saat kulit manusia terkena oleh air panas, kulit akan merah, gembung, berair dan perih. Maka dari itu, jelaskan mengapa kulit yang terkena air panas menjadi merah, gembung, berair dan perih !
4. Jika salah satu ginjal pada manusia ada yang diangkat (diawaskan), apakah manusia bisa bertahan hidup hanya dengan 1 ginjal saja ? Jelaskan dampaknya !
5. Manusia bisa bertahan hidup selama sehari-hari tanpa makanan, tetapi manusia tidak akan bisa bertahan jika beberapa hari tidak meminum air, maka jelaskanlah dampak bagi tubuh manusia jika kekurangan meminum air !

KUNCI JAWABAN SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Materi Pokok : Sistem Ekskresi pada Manusia

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Zat-zat sisa metabolime harus dibuang dari dalam tubuh karena zat-zat tersebut akan dapat meracuni tubuh jika tidak dikeluarkan.	10
2	Kelainan dan gangguan pada hati yaitu : a. Hepatitis Hepatitis adalah radang hati yang disebabkan oleh virus. Virus hepatitis ada beberapa macam, misalnya virus hepatitis A dan hepatitis B. b. Penyakit kuning Penyakit kuning disebabkan oleh tersumbatnya saluran empedu yang mengakibatkan cairan empedu tidak dapat dialirkan ke dalam usus dua belas jari, sehingga masuk ke dalam darah dan warna darah menjadi kuning. c. Sirosis hati (pengerasan organ hati) Penyakit hati kronik yang dianggap dalam dunia kedokteran penyakit irreversible, ditandai dengan kerusakan pada jaringan hati.	20
3	Kulit yang terkena air panas akan kemerahan, gembung, dan perih karena telah terjadi kerusakan pada lapisan teratas kulit (epidermis). Kemunculan gelembung berisi cairan (luka lepuh), terasa perih/panas, juga pembengkakan karena luka telah mengenai bagian bawah kulit (dermis). Kemudian luka berwarna kehitaman, pucat, tidak terasa nyeri karena telah mengenai hampir seluruh lapisan kulit, lemak, dan juga otot	20
4	Manusia bisa hidup dengan hanya satu ginjal. Sebetulnya, tubuh manusia tidak memerlukan dua ginjal, fungsi-fungsi di atas dapat dijalankan oleh satu ginjal saja. Banyak orang yang lahir dengan satu ginjal. Sebagian besar dari mereka menjalani hidup tanpa mengetahui bahwa mereka hanya memiliki satu ginjal. Tidak ada insiden peningkatan gagal ginjal pada orang yang lahir dengan satu ginjal, atau mengalami gagal ginjal karena satu ginjal diangkat.	20

No.	Kunci Jawaban	Skor
	Orang dengan satu ginjal dapat hidup seperti biasa, bahkan tidak ada pengaturan makanan tertentu kecuali ginjal yang tertinggal memang memiliki masalah. Namun, ada baiknya minum dalam jumlah banyak, dan makan makanan yang sehat, seimbang kalori dan nutrisinya. Aktivitas sehari-hari pun tidak dibatasi, dan sebaiknya hindari aktivitas-aktivitas yang membuat ginjal lebih rentan terhadap trauma. Selain itu perlu dilakukan tes laboratorium analisi urin dan pengukuran tekanan darah tiap tahun, sedangkan fungsi ginjal diperiksa tiap beberapa tahun. Ada indikasi bahwa orang yang pada usia dewasa mendonasikan salah satu ginjalnya untuk transplantasi bisa memiliki tekanan darah yang sedikit tinggi dan peningkatan protein dalam urin dalam jumlah sedikit	
5	1. Dehidrasi Dehidrasi atau kekurangan cairan tubuh tidak selalu ditandai dengan rasa haus atau dahaga. Namun, bisa juga ditandai dengan mulut kering, mudah lelah, urin berwarna kuning gelap hingga mata yang cekung. Dalam jangka panjang, dehidrasi akan mengakibatkan tekanan darah rendah, kulit kehilangan elastisitas, hingga sakit kepala atau migrain. Jika tubuh tidak terhidrasi dengan baik, aliran darah dan oksigen ke otak menjadi tidak lancar. Bahkan, dehidrasi dalam tahap berat akan menyebabkan syok, koma dan juga kematian. 2. Mengganggu kekuatan otot, sendi dan temperatur tubuh Apabila tubuh kekurangan cairan meski hanya sebanyak 5% dari kebutuhan hariannya, maka akan menyebabkan kekuatan otot terganggu. Sebab, air juga berfungsi untuk melumaskan sendi agar gerakan tubuh tetap lancar dan mencegah kekakuan. Selain mengalirkan oksigen ke otak, air pun berfungsi mengalirkan oksigen ke otot, terutama ketika otot digunakan untuk berolahraga. 3. Mengganggu sistem kekebalan tubuh Air berfungsi melembabkan kotoran di dalam tubuh termasuk pada urine manusia. Kekurangan urin menyebabkan terbangunnya limbah pada tubuh, dan membuat sistem kekebalan tubuh menjadi terganggu. Akibatnya tubuh menjadi mudah terserang penyakit.	30

No.	Kunci Jawaban	Skor
	4. Sembelit atau konstipasi Air dapat membantu usus besar untuk mencerna makanan dan membantuk tinja. Tapi, jika usus besar tidak berkontraksi dengan baik, maka usus akan menyerap terlalu banyak air sehingga menyebabkan sembelit. Menurut Ohio State University Wexner Medical Center, tidak cukup minum air putih adalah salah satu penyebab sembelit yang paling umum. Sembelit atau konstipasi juga dapat menyebabkan wasir dan pendarahan rektum.	
JUMLAH		100

LEMBAR VALIDASI TELAHAH BUTIR SOAL
SIKLUS I

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Peneliti : Cindi Puspita Halawa

Jenis Persyaratan	Nomor Butir Soal									
	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
A. RANAH MATERI										
1. Butir soal sesuai dengan indikator	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
B. RANAH KONSTRUKSI										
5. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
6. Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan dan menyelesaikan soal	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
7. Ada pedoman penskorannya	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
8. Struktural penomoran soal berurutan dengan baik dan benar.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
9. Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
C. RANAH BAHASA										
10. Rumusan kalimat komunikatif	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
11. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
12. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
13. Menggunakan bahasa / kata yang umum (bukan bahasa lokal).	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
14. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4

Keterangan :

- ❖ Cara pemberian skor setiap butir soal terdiri dari 2 (dua) kolom, yaitu :

Kolom 1 (pertama) : Jika "YA" skornya = 1, sedangkan jika "TIDAK" skornya = 0

Kolom 2 (kedua) : Diisi sesuai skala penilaian yaitu : 1, 2, 3, 4

- ❖ Skala Penilaian :

Valid = 4 (Artinya soal dapat dipakai/digunakan tanpa revisi).

Cukup valid = 3 (Artinya soal dapat digunakan dengan revisi kecil).

Kurang valid = 2 (Artinya soal tidak dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi).

Tidak valid = 1 (Artinya soal tidak dapat digunakan).

Gunungsitoli, 21 Maret 2025

Validator,



Natalia Kristiani Lase, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0119128503

LEMBAR VALIDASI TELAHAH BUTIR SOAL
SIKLUS II

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Peneliti : Cindi Puspita Halawa

Jenis Persyaratan	Nomor Butir Soal									
	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
A. RANAH MATERI										
1. Butir soal sesuai dengan indikator	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
B. RANAH KONSTRUKSI										
5. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
6. Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan dan menyelesaikan soal	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
7. Ada pedoman penskorannya	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
8. Struktural penomoran soal berurutan dengan baik dan benar.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
9. Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
C. RANAH BAHASA										
10. Rumusan kalimat komunikatif	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
11. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
12. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
13. Menggunakan bahasa / kata yang umum (bukan bahasa lokal).	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
14. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4

Keterangan :

- ❖ Cara pemberian skor setiap butir soal terdiri dari 2 (dua) kolom, yaitu :
Kolom 1 (pertama) : Jika "YA" skornya = 1, sedangkan jika "TIDAK" skornya = 0
Kolom 2 (kedua) : Diisi sesuai skala penilaian yaitu : 1, 2, 3, 4

- ❖ Skala Penilaian :
Valid = 4 (Artinya soal dapat dipakai digunakan tanpa revisi).
Cukup valid = 3 (Artinya soal dapat digunakan dengan revisi kecil).
Kurang valid = 2 (Artinya soal tidak dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi).
Tidak valid = 1 (Artinya soal tidak dapat digunakan).

Gunungsitoli, 21 Maret 2025

Validator,



Natalia Kristiani Lase, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0119128503

LEMBAR VALIDASI TELAAH BUTIR SOAL
SIKLUS I

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Peneliti : Cindi Puspita Halawa

Jenis Persyaratan	Nomor Butir Soal									
	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
A. RANAH MATERI										
1. Butir soal sesuai dengan indikator	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
B. RANAH KONSTRUKSI										
5. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
6. Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan dan menyelesaikan soal	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
7. Ada pedoman penskorannya	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
8. Struktural penomoran soal berurutan dengan baik dan benar.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
9. Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
C. RANAH BAHASA										
10. Rumusan kalimat komunikatif	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
11. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
12. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
13. Menggunakan bahasa / kata yang umum (bukan bahasa lokal).	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
14. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4

Keterangan :

- ❖ Cara pemberian skor setiap butir soal terdiri dari 2 (dua) kolom, yaitu :
 - Kolom 1 (pertama) : Jika "YA" skornya = 1, sedangkan jika "TIDAK" skornya = 0
 - Kolom 2 (kedua) : Diisi sesuai skala penilaian yaitu : 1, 2, 3, 4
- ❖ Skala Penilaian :
 - Valid = 4 (Artinya soal dapat dipakai/digunakan tanpa revisi).
 - Cukup valid = 3 (Artinya soal dapat digunakan dengan revisi kecil).
 - Kurang valid = 2 (Artinya soal tidak dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi).
 - Tidak valid = 1 (Artinya soal tidak dapat digunakan).

Huruna, 14 April 2025

Validator,



Fehwal Afiat Zandroto, S.Pd.
NUPTK. 9534765666130242

LEMBAR VALIDASI TELAHH BUTIR SOAL
SIKLUS II

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Peneliti : Cindi Puspita Halawa

Jenis Persyaratan	Nomor Butir Soal									
	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
A. RANAH MATERI										
1. Butir soal sesuai dengan indikator	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
B. RANAH KONSTRUKSI										
5. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
6. Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan dan menyelesaikan soal	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
7. Ada pedoman penskorannya	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
8. Struktural penomoran soal berurutan dengan baik dan benar.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
9. Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
C. RANAH BAHASA										
10. Rumusan kalimat komunikatif	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
11. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
12. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
13. Menggunakan bahasa / kata yang umum (bukan bahasa lokal).	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
14. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik.	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4

Keterangan :

- ❖ Cara pemberian skor setiap butir soal terdiri dari 2 (dua) kolom, yaitu :

Kolom 1 (pertama) : Jika "YA" skornya = 1, sedangkan jika "TIDAK" skornya = 0

Kolom 2 (kedua) : Diisi sesuai skala penilaian yaitu : 1, 2, 3, 4

- ❖ Skala Penilaian :

Valid = 4 (Artinya soal dapat dipakai/digunakan tanpa revisi).

Cukup valid = 3 (Artinya soal dapat digunakan dengan revisi kecil).

Kurang valid = 2 (Artinya soal tidak dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi).

Tidak valid = 1 (Artinya soal tidak dapat digunakan).

Huruna, 14 April 2025

Validator,



Febwal Afiat Zandroto, S.Pd.
NUPTK. 9534765666130242

ANALISIS VALIDASI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Berdasarkan hasil analisis butir soal nomor 1 kolom 1 oleh validator 1 diberikan total skor 14 dari 14 banyaknya jawaban, sehingga reproduksibilitas *Skala Guttman* untuk butir soal nomor 1 kolom 1 dapat dihitung dengan cara:

$$\text{Reproduksibilitas} = 1 - \frac{\text{Jumlah Banyaknya Kesalahan}}{\text{Jumlah Banyaknya Jawaban}}$$

$$\text{Reproduksibilitas} = 1 - \frac{0}{14}$$

$$\text{Reproduksibilitas} = 1$$

$$\text{Reproduksibilitas} = 1 \text{ (Diterima)}$$

Dengan mengikuti langkah-langkah analisis butir soal nomor 1, maka perhitungan tingkat reproduksibel pada butir soal nomor 2 sampai butir soal nomor 5 dapat dilakukan. Selanjutnya untuk tingkat validitas butir soal nomor 1 kolom 2 dihitung dengan mencari rata-rata tingkat validitas yang diberikan oleh validator. Pengolahannya sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Jumlah Skor Validitas}}{\text{Jumlah banyaknya jawaban}}$$

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{56}{14}$$

$$\text{Tingkat Validitas} = 4 \text{ (Valid)}$$

Dengan cara perhitungan yang sama pada butir soal nomor 2 kolom 2 dan seterusnya dapat dilakukan untuk menentukan tingkat validitasnya. Pengolahan hasil validasi logis dan hasil analisis validasi logis tes hasil belajar selengkapnya tertera pada tabel berikut.

HASIL ANALISIS VALIDASI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Peneliti : Cindi Puspita Halawa

Keterangan:

JSJ = Jumlah Skor Jawaban di Kolom Pertama

JBK = Jumlah Banyaknya Kesalahan di Kolom Pertama

JSV = Jumlah Skor Validitas di Kolom Kedua

JBJ = Jumlah Banyaknya Jawaban di Kolom Kedua

No. Soal	Validator								Rata-Rata Reproduksibel	Tingkat Reproduksibel	Rata-Rata Tingkat Validitas	Tingkat Validitas
	Validator 1 (Natalia Kristiani Lase, S.Pd., M.Pd.)				Validator 2 (Febwal Afiat Zandroto, S.Pd.)							
	JSJ	JBK	JSV	JBJ	JSJ	JBK	JSV	JBJ				
1.	14	0	56	14	14	0	56	14	1	Diterima	4	Valid
2.	14	0	56	14	14	0	56	14	1	Diterima	4	Valid
3.	14	0	56	14	14	0	56	14	1	Diterima	4	Valid
4.	14	0	56	14	14	0	56	14	1	Diterima	4	Valid
5.	14	0	56	14	14	0	56	14	1	Diterima	4	Valid

ANALISIS VALIDASI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Berdasarkan hasil analisis butir soal nomor 1 kolom 1 oleh validator 1 diberikan total skor 14 dari 14 banyaknya jawaban, sehingga reproduksibilitas *Skala Guttman* untuk butir soal nomor 1 kolom 1 dapat dihitung dengan cara:

$$\text{Reproduksibilitas} = 1 - \frac{\text{Jumlah Banyaknya Kesalahan}}{\text{Jumlah Banyaknya Jawaban}}$$

$$\text{Reproduksibilitas} = 1 - \frac{0}{14}$$

$$\text{Reproduksibilitas} = 1$$

$$\text{Reproduksibilitas} = 1 \text{ (Diterima)}$$

Dengan mengikuti langkah-langkah analisis butir soal nomor 1, maka perhitungan tingkat reproduksibel pada butir soal nomor 2 sampai butir soal nomor 5 dapat dilakukan. Selanjutnya untuk tingkat validitas butir soal nomor 1 kolom 2 dihitung dengan mencari rata-rata tingkat validitas yang diberikan oleh validator. Pengolahannya sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Jumlah Skor Validitas}}{\text{Jumlah banyaknya jawaban}}$$

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{56}{14}$$

$$\text{Tingkat Validitas} = 4 \text{ (Valid)}$$

Dengan cara perhitungan yang sama pada butir soal nomor 2 kolom 2 dan seterusnya dapat dilakukan untuk menentukan tingkat validitasnya. Pengolahan hasil validasi logis dan hasil analisis validasi logis tes hasil belajar selengkapnya tertera pada tabel berikut.

HASIL ANALISIS VALIDASI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Peneliti : Cindi Puspita Halawa

Keterangan:

JSJ = Jumlah Skor Jawaban di Kolom Pertama

JBK = Jumlah Banyaknya Kesalahan di Kolom Pertama

JSV = Jumlah Skor Validitas di Kolom Kedua

JBJ = Jumlah Banyaknya Jawaban di Kolom Kedua

No. Soal	Validator								Rata-Rata Reproduksibel	Tingkat Reproduksibel	Rata-Rata Tingkat Validitas	Tingkat Validitas
	Validator 1 (Natalia Kristiani Lase, S.Pd., M.Pd.)				Validator 2 (Febwal Afiat Zandroto, S.Pd.)							
	JSJ	JBK	JSV	JBJ	JSJ	JBK	JSV	JBJ				
1.	14	0	56	14	14	0	56	14	1	Diterima	4	Valid
2.	14	0	56	14	14	0	56	14	1	Diterima	4	Valid
3.	14	0	56	14	14	0	56	14	1	Diterima	4	Valid
4.	14	0	56	14	14	0	56	14	1	Diterima	4	Valid
5.	14	0	56	14	14	0	56	14	1	Diterima	4	Valid

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
(RESPONDEN GURU)
SIKLUS I
PERTEMUAN 1

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Aspek	No.	Kegiatan Pembelajaran	Interval Penilaian			
			4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan	1.	Teknik guru dalam membuka atau memulai kegiatan pembelajaran		✓		
	2.	Teknik guru dalam pelaksanaan kegiatan orientasi			✓	
	3.	Teknik guru dalam pelaksanaan kegiatan apersepsi				✓
Kegiatan Inti	4.	Teknik guru dalam membentuk kelompok (pasangan) peserta didik dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>		✓		
	5.	Teknik guru dalam memberikan wacana atau materi kepada peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>			✓	
	6.	Teknik guru dalam menetapkan peserta didik yang pertama berperan sebagai <i>Pembicara</i> dan <i>Pendengar</i> dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>				✓
	7.	Teknik guru dalam mengatur peserta didik untuk bertukar peran, yang semula sebagai <i>Pembicara</i> menjadi <i>Pendengar</i> dan sebaliknya, dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>				✓
	8.	Kemampuan guru dalam mengatur alokasi waktu dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>			✓	

Lampiran 14.b

Aspek	No.	Kegiatan Pembelajaran	Interval Penilaian			
			4	3	2	1
	9.	Penggunaan media pembelajaran dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>				✓
	10.	Penguasaan guru terhadap materi ajar yang dibahas dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>			✓	
	11.	Tekanan atau variasi suara guru saat mengajar di dalam kelas		✓		
Kegiatan Penutup	12.	Teknik guru dalam menyimpulkan materi pelajaran bersama peserta didik			✓	
	13.	Teknik guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran		✓		
	14.	Teknik guru dalam menutup kegiatan pembelajaran		✓		
Skor Perolehan			-	15	10	4
Jumlah Skor Perolehan			29			
Skor Maksimum			56			
Persentase			51,79 %			
Kriteria			KURANG			

Interval Penilaian :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Huruna, 19 April 2025

Guru Pengamat,



FEBWAL AFIAT ZANDROTO, S.Pd.
 NUPTK. 9534765666130242

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
(RESPONDEN GURU)
SIKLUS I
PERTEMUAN 2**

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Aspek	No.	Kegiatan Pembelajaran	Interval Penilaian			
			4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan	1.	Teknik guru dalam membuka atau memulai kegiatan pembelajaran		✓		
	2.	Teknik guru dalam pelaksanaan kegiatan orientasi			✓	
	3.	Teknik guru dalam pelaksanaan kegiatan apersepsi			✓	
Kegiatan Inti	4.	Teknik guru dalam membentuk kelompok (pasangan) peserta didik dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>		✓		
	5.	Teknik guru dalam memberikan wacana atau materi kepada peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>		✓		
	6.	Teknik guru dalam menetapkan peserta didik yang pertama berperan sebagai <i>Pembicara</i> dan <i>Pendengar</i> dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>				✓
	7.	Teknik guru dalam mengatur peserta didik untuk bertukar peran, yang semula sebagai <i>Pembicara</i> menjadi <i>Pendengar</i> dan sebaliknya, dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>			✓	
	8.	Kemampuan guru dalam mengatur alokasi waktu dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>		✓		

Lampiran 15.b

Aspek	No.	Kegiatan Pembelajaran	Interval Penilaian			
			4	3	2	1
	9.	Penggunaan media pembelajaran dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>				✓
	10.	Penguasaan guru terhadap materi ajar yang dibahas dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>			✓	
	11.	Tekanan atau variasi suara guru saat mengajar di dalam kelas		✓		
Kegiatan Penutup	12.	Teknik guru dalam menyimpulkan materi pelajaran bersama peserta didik		✓		
	13.	Teknik guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran		✓		
	14.	Teknik guru dalam menutup kegiatan pembelajaran		✓		
Skor Perolehan			-	24	8	2
Jumlah Skor Perolehan			34			
Skor Maksimum			56			
Persentase			60,71%			
Kriteria			Cukup			

Interval Penilaian :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Huruna, 22 April 2025

Guru Pengamat,



FEBWAL AFIAT ZANDROTO, S.Pd.
 NUPTK. 9534765666130242

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
(RESPONDEN GURU)
SIKLUS II
PERTEMUAN 1

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Aspek	No.	Kegiatan Pembelajaran	Interval Penilaian			
			4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan	1.	Teknik guru dalam membuka atau memulai kegiatan pembelajaran	✓			
	2.	Teknik guru dalam pelaksanaan kegiatan orientasi	✓			
	3.	Teknik guru dalam pelaksanaan kegiatan apersepsi	✓			
Kegiatan Inti	4.	Teknik guru dalam membentuk kelompok (pasangan) peserta didik dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	✓			
	5.	Teknik guru dalam memberikan wacana atau materi kepada peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>		✓		
	6.	Teknik guru dalam menetapkan peserta didik yang pertama berperan sebagai <i>Pembicara</i> dan <i>Pendengar</i> dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>		✓		
	7.	Teknik guru dalam mengatur peserta didik untuk bertukar peran, yang semula sebagai <i>Pembicara</i> menjadi <i>Pendengar</i> dan sebaliknya, dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>			✓	
	8.	Kemampuan guru dalam mengatur alokasi waktu dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	✓			

Lampiran 16.b

Aspek	No.	Kegiatan Pembelajaran	Interval Penilaian			
			4	3	2	1
	9.	Penggunaan media pembelajaran dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>			✓	
	10.	Penguasaan guru terhadap materi ajar yang dibahas dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>		✓		
	11.	Tekanan atau variasi suara guru saat mengajar di dalam kelas	✓			
Kegiatan Penutup	12.	Teknik guru dalam menyimpulkan materi pelajaran bersama peserta didik	✓			
	13.	Teknik guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran		✓		
	14.	Teknik guru dalam menutup kegiatan pembelajaran	✓			
Skor Perolehan			32	12	4	-
Jumlah Skor Perolehan			48			
Skor Maksimum			56			
Persentase			85,71 %			
Kriteria			BAIK			

Interval Penilaian :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Huruna, 26 April 2025

Guru Pengamat,



FEBWAL AFIAT ZANDROTO, S.Pd.
NUPTK. 9534765666130242

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
(RESPONDEN GURU)
SIKLUS II
PERTEMUAN 2

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Aspek	No.	Kegiatan Pembelajaran	Interval Penilaian			
			4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan	1.	Teknik guru dalam membuka atau memulai kegiatan pembelajaran	✓			
	2.	Teknik guru dalam pelaksanaan kegiatan orientasi	✓			
	3.	Teknik guru dalam pelaksanaan kegiatan apersepsi	✓			
Kegiatan Inti	4.	Teknik guru dalam membentuk kelompok (pasangan) peserta didik dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	✓			
	5.	Teknik guru dalam memberikan wacana atau materi kepada peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>		✓		
	6.	Teknik guru dalam menetapkan peserta didik yang pertama berperan sebagai <i>Pembicara</i> dan <i>Pendengar</i> dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>		✓		
	7.	Teknik guru dalam mengatur peserta didik untuk bertukar peran, yang semula sebagai <i>Pembicara</i> menjadi <i>Pendengar</i> dan sebaliknya, dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>		✓		
	8.	Kemampuan guru dalam mengatur alokasi waktu dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	✓			

Aspek	No.	Kegiatan Pembelajaran	Interval Penilaian			
			4	3	2	1
	9.	Penggunaan media pembelajaran dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>		✓		
	10.	Penguasaan guru terhadap materi ajar yang dibahas dalam penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>		✓		
	11.	Tekanan atau variasi suara guru saat mengajar di dalam kelas	✓			
Kegiatan Penutup	12.	Teknik guru dalam menyimpulkan materi pelajaran bersama peserta didik	✓			
	13.	Teknik guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran		✓		
	14.	Teknik guru dalam menutup kegiatan pembelajaran	✓			
Skor Perolehan			32	18	-	-
Jumlah Skor Perolehan			50			
Skor Maksimum			56			
Persentase			89,29%			
Kriteria			BAIK			

Interval Penilaian :

- 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Huruna, 24 April 2025

Guru Pengamat,



FEBWAL AFIAT ZANDROTO, S.Pd.
 NUPTK. 9534765666130242

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK YANG TERLIBAT AKTIF **SIKLUS I** **PERTEMUAN 1**

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan Dalam Kelompok				Bekerja Sama Dalam Kelompok				Pemahaman Materi Saat Diskusi				Presentasi Hasil Diskusi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Adirius Halawa			✓			✓					✓				✓	
2.	Adven Pertemuan Gulo			✓				✓				✓					✓
3.	Airini Ayu M. B. Halawa			✓			✓					✓			✓		
4.	Alinus F. J. Laia		✓				✓				✓					✓	
5.	Alvin Halawa			✓				✓				✓			✓		
6.	Alvin Anugerah Halawa				✓				✓				✓				✓
7.	Elvin S. Halawa		✓				✓				✓				✓		
8.	Ephy Halawa		✓				✓				✓				✓		
9.	Fa'ahakho Dodo Gulo			✓				✓				✓			✓		
10.	Fadil Hakaik Halawa			✓				✓				✓				✓	
11.	Julia Jelita Halawa				✓				✓				✓				✓
12.	Julvan Halawa		✓				✓				✓				✓		
13.	Juwitan N. W. Halawa		✓				✓				✓				✓		
14.	Jovan P. Laia		✓				✓				✓				✓		
15.	Laras F. Halawa			✓				✓				✓					✓
16.	Nia Berlian Gulo		✓				✓				✓				✓		
17.	Nidama Halawa			✓				✓				✓				✓	
18.	Paulina Sinar K.L. Halawa				✓				✓				✓				✓
19.	Perinus Halawa		✓				✓				✓				✓		
20.	Serlina Gulo				✓				✓				✓			✓	
21.	Silva Gulo			✓				✓				✓					✓
22.	Sudirman Hulu		✓				✓				✓				✓		
23.	Te'oli Zatulo Gulo			✓				✓				✓				✓	
24.	Wisda Amelia Bu'ulolo			✓				✓				✓			✓		
25.	Wita Niat Halawa				✓				✓				✓				✓
26.	Yenima Halawa			✓				✓				✓				✓	
Skor Perolehan		-	27	24	5	-	33	20	5	-	27	22	6	-	36	14	7
Jumlah Total Skor		56				58				55				57			
Skor Maksimum		104				104				104				104			
Persentase Setiap Item		53,85%				55,77%				52,88%				54,81%			
Rata-Rata Persentase		54,33%															
Kriteria		KURANG															

Lampiran 18.b

Interval Penilaian :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Hasil observasi ini akan dinyatakan dalam persentase, dengan kriteria sebagai berikut:

- 90% - 100% : Sangat Baik
- 80% - 89% : Baik
- 65% - 79% : Cukup
- 55% - 64% : Kurang
- 0 % - 54% : Sangat Kurang

Huruna, 14 April 2025

Guru Pengamat,



FEBWAL AFIAT ZANDROTO, S.Pd.
NUPTK. 9534765666130242

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK YANG TERLIBAT AKTIF
SIKLUS I
PERTEMUAN 2**

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan Dalam Kelompok				Bekerja Sama Dalam Kelompok				Pemahaman Materi Saat Diskusi				Presentasi Hasil Diskusi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Adirinus Halawa			✓			✓					✓			✓		
2.	Adven Pertemuan Gulo		✓					✓			✓					✓	
3.	Airini Ayu M. B. Halawa			✓			✓				✓				✓		
4.	Alinus F. J. Laia		✓				✓					✓			✓		
5.	Alvin Halawa		✓					✓			✓				✓		
6.	Alvin Anugerah Halawa			✓			✓					✓				✓	
7.	Elvin S. Halawa		✓				✓				✓				✓		
8.	Ephy Halawa		✓				✓				✓				✓		
9.	Fa'ahakho Dodo Gulo			✓				✓				✓			✓		
10.	Fadil Hakaik Halawa		✓				✓				✓				✓		
11.	Julia Jelita Halawa		✓				✓				✓					✓	
12.	Julvan Halawa			✓				✓				✓			✓		
13.	Juwitan N. W. Halawa		✓				✓				✓				✓		
14.	Jovan P. Laia		✓				✓				✓				✓		
15.	Laras F. Halawa			✓			✓					✓				✓	
16.	Nia Berlian Gulo			✓			✓				✓				✓		
17.	Nidama Halawa		✓					✓				✓			✓		
18.	Paulina Sinar K.L. Halawa		✓				✓				✓					✓	
19.	Perinus Halawa			✓				✓			✓				✓		
20.	Serlina Gulo		✓				✓					✓				✓	
21.	Silva Gulo			✓				✓				✓			✓		
22.	Sudirman Hulu		✓				✓				✓				✓		
23.	Te'oli Zatulo Gulo		✓				✓					✓				✓	
24.	Wisda Amelia Bu'ulolo			✓			✓					✓			✓		
25.	Wita Niat Halawa		✓					✓				✓				✓	
26.	Yenima Halawa			✓				✓			✓				✓		
Skor Perolehan		-	45	22	-	-	51	18	-	-	42	24	-	-	54	16	-
Jumlah Total Skor		67				69				66				70			
Skor Maksimum		104				104				104				104			
Persentase Setiap Item		64,42%				66,35%				63,46%				67,31%			
Rata-Rata Persentase		65,38%															
Kriteria		Cukup															

Lampiran 19.b

Interval Penilaian :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Hasil observasi ini akan dinyatakan dalam persentase, dengan kriteria sebagai berikut:

- 90% - 100% : Sangat Baik
- 80% - 89% : Baik
- 65% - 79% : Cukup
- 55% - 64% : Kurang
- 0 % - 54% : Sangat Kurang

Huruna, 22 April 2025

Guru Pengamat,



FEBWAL AFIAT ZANDROTO, S.Pd.
NUPTK. 9534765666130242

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK YANG TERLIBAT AKTIF
SIKLUS II
PERTEMUAN I

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan Dalam Kelompok				Bekerja Sama Dalam Kelompok				Pemahaman Materi Saat Diskusi				Presentasi Hasil Diskusi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Adirius Halawa	✓				✓				✓				✓			
2.	Adven Pertemuan Gulo		✓				✓				✓				✓		
3.	Airini Ayu M. B. Halawa		✓				✓				✓				✓		
4.	Alinus F. J. Laia		✓			✓				✓					✓		
5.	Alvin Halawa		✓				✓				✓				✓		
6.	Alvin Anugerah Halawa	✓				✓				✓				✓			
7.	Elvin S. Halawa		✓				✓				✓				✓		
8.	Ephy Halawa		✓				✓				✓				✓		
9.	Fa'ahakho Dodo Gulo	✓				✓				✓				✓			
10.	Fadil Hakaik Halawa		✓				✓				✓				✓		
11.	Julia Jelita Halawa		✓				✓				✓				✓		
12.	Julvan Halawa	✓				✓					✓			✓			
13.	Juwitan N. W. Halawa	✓				✓				✓				✓			
14.	Jovan P. Laia		✓				✓				✓				✓		
15.	Laras F. Halawa	✓				✓				✓				✓			
16.	Nia Berlian Gulo		✓				✓				✓				✓		
17.	Nidama Halawa	✓					✓				✓				✓		
18.	Paulina Sinar K.L. Halawa		✓				✓				✓				✓		
19.	Perinus Halawa	✓				✓				✓				✓			
20.	Serlina Gulo	✓				✓					✓			✓			
21.	Silva Gulo		✓				✓				✓				✓		
22.	Sudirman Hulu	✓				✓				✓				✓			
23.	Te'oli Zatulo Gulo		✓			✓				✓				✓			
24.	Wisda Amelia Bu'ulolo		✓				✓				✓				✓		
25.	Wita Niat Halawa		✓				✓				✓				✓		
26.	Yenima Halawa	✓				✓				✓				✓			
Skor Perolehan		44	45	-	-	48	42	-	-	40	48	-	-	44	45	-	-
Jumlah Total Skor		89				90				88				89			
Skor Maksimum		104				104				104				104			
Persentase Setiap Item		85,58%				86,54%				84,62%				85,58%			
Rata-Rata Persentase		85,58 %															
Kriteria		BAIK															

Lampiran 20.b

Interval Penilaian :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Hasil observasi ini akan dinyatakan dalam persentase, dengan kriteria sebagai berikut:

- 90% - 100% : Sangat Baik
- 80% - 89% : Baik
- 65% - 79% : Cukup
- 55% - 64% : Kurang
- 0% - 54% : Sangat Kurang

Huruna, 26 April 2025

Guru Pengamat,



FEBWAL AFIAT ZANDROTO, S.Pd.
NUPTK. 9534765666130242

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK YANG TERLIBAT AKTIF
SIKLUS II
PERTEMUAN 2

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan Dalam Kelompok				Bekerja Sama Dalam Kelompok				Pemahaman Materi Saat Diskusi				Presentasi Hasil Diskusi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Adirius Halawa	✓				✓				✓				✓			
2.	Adven Pertemuan Gulo		✓				✓				✓				✓		
3.	Airini Ayu M. B. Halawa	✓				✓					✓			✓			
4.	Alinus F. J. Laia	✓				✓				✓				✓			
5.	Alvin Halawa		✓				✓				✓				✓		
6.	Alvin Anugerah Halawa	✓				✓				✓				✓			
7.	Elvin S. Halawa	✓					✓				✓			✓			
8.	Ephy Halawa		✓				✓				✓				✓		
9.	Fa'ahakho Dodo Gulo	✓				✓				✓				✓			
10.	Fadil Hakaik Halawa		✓				✓				✓				✓		
11.	Julia Jelita Halawa		✓				✓				✓				✓		
12.	Julvan Halawa	✓				✓					✓			✓			
13.	Juwitan N. W. Halawa	✓				✓				✓				✓			
14.	Jovan P. Laia		✓				✓				✓				✓		
15.	Laras F. Halawa	✓				✓				✓				✓			
16.	Nia Berlian Gulo	✓				✓					✓			✓			
17.	Nidama Halawa	✓					✓			✓					✓		
18.	Paulina Sinar K.L. Halawa		✓				✓				✓				✓		
19.	Perinus Halawa	✓				✓				✓				✓			
20.	Serlina Gulo	✓				✓					✓			✓			
21.	Silva Gulo		✓				✓			✓					✓		
22.	Sudirman Hulu		✓				✓				✓			✓			
23.	Te'oli Zatulo Gulo		✓			✓				✓					✓		
24.	Wisda Amelia Bu'ulolo	✓					✓				✓				✓		
25.	Wita Niat Halawa	✓				✓				✓				✓			
26.	Yenima Halawa	✓				✓				✓				✓			
Skor Perolehan		64	30	-	-	56	36	-	-	48	42	-	-	60	33	-	-
Jumlah Total Skor		94				92				90				93			
Skor Maksimum		104				104				104				104			
Persentase Setiap Item		90,38%				88,46%				86,54%				89,42%			
Rata-Rata Persentase		88,70%															
Kriteria		BAIK															

Lampiran 21.b

Interval Penilaian :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Hasil observasi ini akan dinyatakan dalam persentase, dengan kriteria sebagai berikut:

- 90% - 100% : Sangat Baik
- 80% - 89% : Baik
- 65% - 79% : Cukup
- 55% - 64% : Kurang
- 0 % - 54% : Sangat Kurang

Huruna, 29 April 2025

Guru Pengamat,



FEBWAL AFIAT ZANDROTO, S.Pd.
NUPTK. 9534765666130242

**SKOR PEROLEHAN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
SIKLUS I**

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

No.	Nama Peserta Didik	Nomor / Skor / Bobot Soal				
		1/10/10	2/20/20	3/20/20	4/20/20	5/30/30
1.	Adirnis Halawa	10	20	10	10	15
2.	Adven Pertemuan Gulo	10	20	20	10	15
3.	Airini Ayu M. B. Halawa	10	10	20	20	15
4.	Alinus F. J. Laia	5	20	20	20	20
5.	Alvin Halawa	10	10	10	20	15
6.	Alvin Anugerah Halawa	10	10	10	10	15
7.	Elvin S. Halawa	5	20	20	10	20
8.	Ephy Halawa	10	10	10	20	15
9.	Fa'ahakho Dodo Gulo	10	10	20	20	15
10.	Fadil Hakaik Halawa	10	20	10	10	15
11.	Julia Jelita Halawa	10	10	20	20	15
12.	Julvan Halawa	5	20	20	10	20
13.	Juwitan N. W. Halawa	5	20	20	20	20
14.	Jovan P. Laia	10	10	10	20	15
15.	Laras F. Halawa	10	20	20	10	15
16.	Nia Berlian Gulo	10	10	10	10	15
17.	Nidama Halawa	5	20	20	10	20
18.	Paulina Sinar K.L. Halawa	10	10	10	20	15
19.	Perinus Halawa	10	10	20	20	15
20.	Serlina Gulo	10	20	10	20	15
21.	Silva Gulo	10	10	10	10	15
22.	Sudirman Hulu	5	20	20	10	20
23.	Te'oli Zatulo Gulo	5	10	10	10	15
24.	Wisda Amelia Bu'ulolo	10	10	20	20	15
25.	Wita Niat Halawa	10	20	20	10	15
26.	Yenima Halawa	5	20	20	10	20

HASIL PENGOLAHAN SKOR PEROLEHAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

No.	Nama Peserta Didik	Soal Nomor 1				Soal Nomor 2				Soal Nomor 3				Soal Nomor 4				Soal Nomor 5				Jumlah NSS	Nilai Akhir (NA)	Ketuntasan (KKM = 70)
		Skor Perolehan	Skor Maksimum	Bobot	NSS 1	Skor Perolehan	Skor Maksimum	Bobot	NSS 2	Skor Perolehan	Skor Maksimum	Bobot	NSS 3	Skor Perolehan	Skor Maksimum	Bobot	NSS 4	Skor Perolehan	Skor Maksimum	Bobot	NSS 5			
1	Adimus Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	10	20	20	10	10	20	20	10	15	30	30	15	65	65	TIDAK TUNTAS
2	Adven Pertemuan Gulo	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	15	30	30	15	75	75	TUNTAS
3	Airini Ayu M. B. Halawa	10	10	10	10	10	20	20	10	20	20	20	20	20	20	20	20	15	30	30	15	75	75	TUNTAS
4	Alinus F. J. Laia	5	10	10	5	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	30	30	20	85	85	TUNTAS
5	Alvin Halawa	10	10	10	10	10	20	20	10	10	20	20	10	20	20	20	15	30	30	15	65	65	TIDAK TUNTAS	
6	Alvin Anugerah Halawa	10	10	10	10	10	20	20	10	10	20	20	10	10	20	20	10	15	30	30	15	55	55	TIDAK TUNTAS
7	Elvin S. Halawa	5	10	10	5	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	20	30	30	20	75	75	TUNTAS
8	Ephy Halawa	10	10	10	10	10	20	20	10	10	20	20	10	20	20	20	15	30	30	15	65	65	TIDAK TUNTAS	
9	Fa'ahakho Dodo Gulo	10	10	10	10	10	20	20	10	20	20	20	20	20	20	20	15	30	30	15	75	75	TUNTAS	
10	Fadil Hakaik Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	10	20	20	10	10	20	20	10	15	30	30	15	65	65	TIDAK TUNTAS
11	Julia Jelita Halawa	10	10	10	10	10	20	20	10	20	20	20	20	20	20	20	15	30	30	15	75	75	TUNTAS	
12	Julvan Halawa	5	10	10	5	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	20	30	30	20	75	75	TUNTAS
13	Juwitan N. W. Halawa	5	10	10	5	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	15	30	30	15	65	65	TIDAK TUNTAS
14	Jovan P. Laia	10	10	10	10	10	20	20	10	10	20	20	10	20	20	20	15	30	30	15	75	75	TUNTAS	
15	Laras F. Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	15	30	30	15	55	55	TIDAK TUNTAS
16	Nia Berlian Gulo	10	10	10	10	10	20	20	10	10	20	20	10	10	20	20	10	20	30	30	20	75	75	TUNTAS
17	Nidama Halawa	5	10	10	5	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	20	30	30	20	75	75	TUNTAS
18	Paulina S. K.L. Halawa	10	10	10	10	10	20	20	10	10	20	20	10	20	20	20	15	30	30	15	65	65	TIDAK TUNTAS	
19	Perinus Halawa	10	10	10	10	10	20	20	10	20	20	20	20	20	20	20	15	30	30	15	75	75	TUNTAS	
20	Serlina Gulo	10	10	10	10	20	20	20	20	10	20	20	10	20	20	20	15	30	30	15	75	75	TUNTAS	
21	Silva Gulo	10	10	10	10	10	20	20	10	10	20	20	10	10	20	20	10	15	30	30	15	55	55	TIDAK TUNTAS
22	Sudirman Hulu	5	10	10	5	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	20	30	30	20	75	75	TUNTAS
23	Te'oli Zutulo Gulo	5	10	10	5	10	20	20	10	10	20	20	10	10	20	20	10	15	30	30	15	50	50	TIDAK TUNTAS
24	Wisda Amelia Bu'ulolo	10	10	10	10	10	20	20	10	20	20	20	20	20	20	20	15	30	30	15	75	75	TUNTAS	
25	Wita Niat Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	15	30	30	15	75	75	TUNTAS
26	Yenima Halawa	5	10	10	5	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	20	30	30	20	75	75	TUNTAS
Jumlah Total Nilai Akhir																						1825		
Jumlah Peserta Didik																						26		
Nilai Rata-Rata																						70,19		
Kriteria																						CUKUP		
Jumlah Peserta Didik Yang Tuntas																						16		
Persentase Peserta Didik Yang Tuntas																						61,54%		
Jumlah Peserta Didik Yang Tidak Tuntas																						10		
Persentase Peserta Didik Yang Tidak Tuntas																						38,46%		

**SKOR PEROLEHAN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
SIKLUS II**

Sekolah : SMP Negeri 1 Huruna
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

No.	Nama Peserta Didik	Nomor / Skor / Bobot Soal				
		1/10/10	2/20/20	3/20/20	4/20/20	5/30/30
1.	Adirnus Halawa	10	20	10	20	20
2.	Adven Pertemuan Gulo	10	20	20	20	20
3.	Airini Ayu M. B. Halawa	10	20	20	20	15
4.	Alinus F. J. Laia	10	20	20	20	20
5.	Alvin Halawa	10	20	20	10	30
6.	Alvin Anugerah Halawa	10	20	20	20	20
7.	Elvin S. Halawa	10	20	20	10	20
8.	Ephy Halawa	10	10	10	20	15
9.	Fa'ahakho Dodo Gulo	10	10	20	20	20
10.	Fadil Hakaik Halawa	10	20	10	20	20
11.	Julia Jelita Halawa	10	10	20	20	30
12.	Julvan Halawa	10	20	20	10	20
13.	Juwitan N. W. Halawa	10	20	20	20	20
14.	Jovan P. Laia	10	10	10	20	15
15.	Laras F. Halawa	10	10	20	20	30
16.	Nia Berlian Gulo	10	20	20	20	20
17.	Nidama Halawa	10	20	20	10	20
18.	Paulina Sinar K.L. Halawa	10	10	10	20	15
19.	Perinus Halawa	10	10	20	20	20
20.	Serlina Gulo	10	20	20	20	20
21.	Silva Gulo	10	20	20	10	30
22.	Sudirman Hulu	10	20	20	10	20
23.	Te'oli Zatulo Gulo	10	10	10	20	15
24.	Wisda Amelia Bu'ulolo	10	10	20	20	30
25.	Wita Niat Halawa	10	20	20	20	15
26.	Yenima Halawa	10	20	20	20	20

HASIL PENGOLAHAN SKOR PEROLEHAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

No.	Nama Peserta Didik	Soal Nomor 1				Soal Nomor 2				Soal Nomor 3				Soal Nomor 4				Soal Nomor 5				Jumlah NSS	Nilai Akhir (NA)	Ketuntasan (KKM = 70)
		Skor Perolehan	Skor Maksimum	Bobot	NSS 1	Skor Perolehan	Skor Maksimum	Bobot	NSS 2	Skor Perolehan	Skor Maksimum	Bobot	NSS 3	Skor Perolehan	Skor Maksimum	Bobot	NSS 4	Skor Perolehan	Skor Maksimum	Bobot	NSS 5			
1	Adimus Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	10	20	20	10	20	20	20	20	20	30	30	20	80	80	TUNTAS
2	Adven Pertemuan Gulo	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	30	30	20	90	90	TUNTAS
3	Airini Ayu M. B. Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	15	30	30	15	85	85	TUNTAS
4	Alinus F. J. Laia	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	30	30	20	90	90	TUNTAS
5	Alvin Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	30	30	30	30	90	90	TUNTAS
6	Alvin Anugerah Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	30	30	20	90	90	TUNTAS
7	Elvin S. Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	20	30	30	20	80	80	TUNTAS
8	Ephy Halawa	10	10	10	10	10	20	20	10	10	20	20	10	20	20	20	20	15	30	30	15	65	65	TIDAK TUNTAS
9	Fa'ahakho Dodo Gulo	10	10	10	10	10	20	20	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	30	30	20	80	80	TUNTAS
10	Fadil Hakaik Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	10	20	20	10	20	20	20	20	20	30	30	20	80	80	TUNTAS
11	Julia Jelita Halawa	10	10	10	10	10	20	20	10	20	20	20	20	20	20	20	20	30	30	30	30	90	90	TUNTAS
12	Julvan Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	20	30	30	20	80	80	TUNTAS
13	Juwitan N. W. Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	30	30	20	90	90	TUNTAS
14	Jovan P. Laia	10	10	10	10	10	20	20	10	10	20	20	10	20	20	20	20	15	30	30	15	65	65	TIDAK TUNTAS
15	Laras F. Halawa	10	10	10	10	10	20	20	10	20	20	20	20	20	20	20	20	30	30	30	30	90	90	TUNTAS
16	Nia Berlian Gulo	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	30	30	20	90	90	TUNTAS
17	Nidama Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	20	30	30	20	80	80	TUNTAS
18	Paulina S. K.L. Halawa	10	10	10	10	10	20	20	10	10	20	20	10	20	20	20	20	15	30	30	15	65	65	TIDAK TUNTAS
19	Perinus Halawa	10	10	10	10	10	20	20	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	30	30	20	80	80	TUNTAS
20	Serlina Gulo	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	30	30	20	90	90	TUNTAS
21	Silva Gulo	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	30	30	30	30	90	90	TUNTAS
22	Sudirman Hulu	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	20	30	30	20	80	80	TUNTAS
23	Te'oli Zatulio Gulo	10	10	10	10	10	20	20	10	10	20	20	10	20	20	20	20	15	30	30	15	65	65	TIDAK TUNTAS
24	Wisda Amelia Bu'ulolo	10	10	10	10	10	20	20	10	20	20	20	20	20	20	20	20	30	30	30	30	90	90	TUNTAS
25	Wita Niat Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	15	30	30	15	85	85	TUNTAS
26	Yenima Halawa	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	30	30	20	90	90	TUNTAS
Jumlah Total Nilai Akhir																						2150		
Jumlah Peserta Didik																						26		
Nilai Rata-Rata																						82,69		
Kriteria																						BAIK		
Jumlah Peserta Didik Yang Tuntas																						22		
Persentase Peserta Didik Yang Tuntas																						84,62%		
Jumlah Peserta Didik Yang Tidak Tuntas																						4		
Persentase Peserta Didik Yang Tidak Tuntas																						15,38%		

REKAPITULASI HASIL REFLEKSI SIKLUS I

No.	Instrumen	SIKLUS I			Kesimpulan
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Rata - Rata	
1.	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran (Responden Guru)	51,79 % (Lampiran 14.b)	60,71 % (Lampiran 15.b)	56,25 %	Hasil refleksi pada Siklus I adalah 59,22% yang artinya hasil tersebut masih belum memenuhi indikator penelitian dan permasalahan masih belum terselesaikan. Sehingga penelitian ini akan dilanjutkan pada Siklus II.
2.	Lembar Observasi Peserta Didik Yang Terlibat Aktif	54,33 % (Lampiran 18.b)	65,38 % (Lampiran 19.b)	59,86 %	
3.	Persentase Peserta Didik Yang Tuntas	61,54 % (Lampiran 23)		61,54 %	
Rata-Rata Hasil Refleksi Siklus I				59,22 %	

Lampiran 26

REKAPITULASI HASIL REFLEKSI SIKLUS II

No.	Instrumen	SIKLUS II			Kesimpulan
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Rata - Rata	
1.	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran (Responden Guru)	85,71 % (Lampiran 16.b)	89,29 % (Lampiran 17.b)	87,50 %	Hasil refleksi pada Siklus II adalah 86,42% yang artinya hasil tersebut sudah memenuhi indikator penelitian dan permasalahan sudah terselesaikan.
2.	Lembar Observasi Peserta Didik Yang Terlibat Aktif	85,58 % (Lampiran 20.b)	88,70 % (Lampiran 21.b)	87,14 %	
3.	Persentase Peserta Didik Yang Tuntas	84,62 % (Lampiran 25)		84,62 %	
Rata-Rata Hasil Refleksi Siklus II				86,42 %	

Lampiran 27

FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



Gunungsitoli, 29 Oktober 2024

Hal: Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth.

Natalia Kristiani Lase S.Pd.,M.Pd.

Penasihat Akademik

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : CINDI PUSPITA HALAWA

NIM : 212111005

Prodi : Pendidikan Biologi

Semester : VII (tujuh)

Jenjang pendidikan : Sarjana (S1)

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 137 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan dibawah ini:

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N. 1 HURUNA.	30/10/2024	
2	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP N 1 HURUNA.		
3	Upaya meningkatkan minat belajar siswa melalui model pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> Kelas VIII di SMP N 1 HURUNA.		

Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya

Pemohon,



CINDI PUSPITA HALAWA
NIM. 212111005

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : CINDI PUSPITA HALAWA
NIM : 212111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna
Latar Belakang Masalah	Pendidikan merupakan salah satu proses dalam kehidupan yang sangat penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang handal dan profesional. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat menentukan sebagai wahana untuk memanusiakan manusia seutuhnya. Menurut Kadir, dkk., (2023) mengemukakan bahwa "pendidikan adalah bagian dari kehidupan manusia yang bersifat penting dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan potensi yang dimiliki seseorang". Melalui pendidikan generasi yang cerdas, mandiri dan kreatif dapat berkembang, serta terbentuknya watak dan peradaban bangsa yang bermartabat. Untuk itu, pendidikan adalah tanggung jawab bersama baik pemerintah, masyarakat, maupun sekolah dan guru. Upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan dalam suatu bangsa dapat dilakukan melalui peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Menurut pendapat Herawati dalam Najah (2023) mengemukakan "pendidikan adalah usaha sadar menciptakan suasana proses pembelajaran sedemikian rupa sehingga pelajar dapat secara aktif mengembangkan potensi keagamaan, kedisiplinan, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dalam dirinya dan masyarakat". Pendidikan di sekolah tidak terlepas dari kegiatan proses pembelajaran yang meliputi seluruh aktivitas pelaksanaan belajar mengajar dan pemberian materi pembelajaran. Peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia tentu tidak semudah yang yang di bayangkan. Sebab banyak kendala-kendala yang terjadi, salah satunya adalah masalah makro dan mikro. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Fajri dalam Safitri, dkk., (2022) yang mengemukakan bahwa "masalah yang dihadapi pendidikan itu terbagi menjadi 2 yakni: masalah mikro dan masalah makro". Masalah makro adalah masalah-masalah pendidikan yang secara global. Dalam proses pembelajaran guru merupakan komponen yang sangat penting, sebab keberhasilan proses pendidikan sangat tergantung pada proses pembelajaran yang dirancang dan dijalankan oleh guru. Siswa belajar banyak ditentukan oleh bagaimana guru melaksanakan pembelajaran. Tugas guru dalam hal ini mengelola pembelajaran secara aktif dan kreatif sehingga belajar menimbulkan perubahan pada siswa baik pada aspek kognitif, afektif maupun psikomotor

sebagai suatu hasil respon siswa terhadap stimulus yang diterima. Berketaan dengan tugas dan tanggung jawab tersebut guru diharapkan untuk mampu memilih strategi atau metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif belajar untuk mencapai kompetensi yang telah ditetapkan.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Maulida & Ela Suryani (2022) mengemukakan "IPA merupakan ilmu yang berkaitan dengan fenomena alam yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari serta interaksi yang terjadi didalamnya". Pembelajaran IPA memegang peranan penting dalam proses pendidikan dan perkembangan teknologi, mengingat IPA merupakan dasar bagi ilmu pengetahuan lainnya dan mempunyai kemampuan membangkitkan minat manusia mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam pembelajaran IPA, peserta didik dituntut untuk terlibat secara fisik maupun mental. Pemberian pengalaman secara langsung pada peserta didik dalam pembelajaran IPA sangat penting untuk mengembangkan kompetensi. Sehingga peserta didik dapat bereksplorasi dan memahami alam sekitar secara ilmiah dengan lebih mendalam.

Menurut Lu, J. N., & Bano, V. O. (2023) mengemukakan bahwa "Ilmu Pengetahuan Alam dikembangkan sebagai mata pelajaran *integrative science*. IPA sebagai pendidikan berorientasi aplikatif, pengembangan kemampuan berpikir, kemampuan belajar, rasa ingin tahu, dan pengembangan sikap peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan alam". *Integrative science* mempunyai makna memadukan berbagai aspek yaitu domain sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Hal ini menunjukkan perlunya guru IPA memiliki kompetensi dalam membelajarkan IPA secara terintegrasi, meliputi integrasi dalam bidang IPA, integrasi dengan bidang lain dan integrasi dengan pencapaian sikap, proses ilmiah dan keterampilan.

Penggunaan metode pembelajaran dalam pelaksanaan proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Upaya dalam mencapai keberhasilan proses pembelajaran yang baik, maka dibutuhkan salah satu peran aktif pendidik dalam mengajar. Guru sebagai pelaku pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, harus kreatif merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya. Salah satu peran guru dalam kegiatan belajar mengajar adalah menciptakan sebuah kondisi pembelajaran yang aktif, efektif dan menarik melalui penggunaan model pembelajaran.

Hasil observasi yang dilaksanakan oleh calon peneliti di SMP Negeri 1 Huruna pada Tahun Pelajaran 2024/2025 menemukan beberapa informasi, ternyata kegiatan pembelajaran di dalam kelas masih berpusat kepada guru, penerapan model pembelajaran ceramah lebih dominan digunakan oleh guru saat mengajar. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran masih terlihat monoton dan kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik kurang semangat dalam mengikuti proses

pembelajaran.

Sesuai hasil wawancara calon peneliti kepada guru mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Huruna mengatakan bahwa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung peserta didik kurang fokus untuk memperhatikan materi pelajaran yang ajarkan guru di depan kelas, dan peserta didik kurang berani dalam menyampaikan pertanyaan atau tanggapan selama proses pembelajaran berlangsung, karena peserta didik tidak ada persiapan belajar dalam mengikuti pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Kemudian saat guru sedang mengajar di depan kelas terkadang peserta didik bercerita-cerita dengan temannya, sehingga peserta didik tersebut kurang menyimak materi pelajaran yang diajarkan guru di depan kelas.

Berdasarkan dokumentasi dari guru mata pelajaran IPA diperoleh nilai rata-rata peserta didik kelas VIII saat ujian tengah semester ganjil pada Tahun Pelajaran 2024/2025 hasilnya masih tergolong kriteria cukup. Berikut ini tabel nilai rata-rata IPA peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 1 Huruna pada Tahun Pelajaran 2024/2025.

Tabel 1
Nilai Rata-Rata IPA Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Huruna Tahun Pelajaran 2024/2025

Tahun Pelajaran	Semester	Kelas	Nilai Rata-Rata	Kriteria	KKM
2024/2025	Ganjil	VIII – A	64,38	Cukup	70,00
		VIII – B	61,94	Cukup	

(Sumber : Guru IPA Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna)

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, solusi dalam mengatasi beberapa permasalahan tersebut yaitu guru harus mampu menemukan cara efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik didalam pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran. Salah satu solusinya yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script*.

Model pembelajaran *Cooperative Script* merupakan salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk mengarahkan peserta didik untuk bekerja secara berpasangan dan secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari (Lasaiba, M. A., 2022). Model pembelajaran *Cooperative Script* menekankan pada proses pemahaman konsep melalui keterampilan berkomunikasi, sehingga dominasi seorang guru dalam kegiatan proses pembelajaran dapat berkurang melalui kegiatan peserta didik dalam langkah-langkah *Cooperative Script* (Gea, D., dkk., 2024). Model pembelajaran *Cooperative Script* ini akan mengarahkan peserta didik untuk belajar dan berdiskusi dengan teman pasangan, setiap pasangan jumlahnya hanya 2 orang, karena setiap pasangan hanya 2 orang maka kegiatan diskusi peserta didik terlaksana dengan efektif dan mengurangi keributan saat berdiskusi (Ale, dkk., 2023).

	Sesuai hasil penelitian sebelumnya yang dilaksanakan oleh Mariana, dkk., (2022) menyimpulkan bahwa “melalui penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik karena kegiatan pembelajaran terlaksana dengan efektif dengan cara belajar peserta didik membentuk pasangan”. Selanjutnya hasil penelitian sebelumnya yang dilaksanakan oleh Fitriani, dkk., (2024) menyimpulkan bahwa “melalui penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam belajar dengan membentuk pasangan untuk berdiskusi mengintisarikan materi pelajaran, sehingga mampu memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik”. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> merupakan salah satu model pembelajaran yang sangat efektif melatih peserta didik belajar berdiskusi mengintisarikan materi pelajaran bersama dengan teman pasangannya, dan alasan calon peneliti memilih <i>Cooperative Script</i> karena model pembelajaran ini sangat efektif saat peserta didik berdiskusi, setiap pasangan hanya 2 orang, jadi kegiatan diskusi peserta didik terlaksana dengan baik dan bisa mengurangi keributan saat berdiskusi. Oleh karena itu, peneliti ingin melaksanakan penelitian dalam bentuk penelitian kualitatif dengan judul penelitian: “Penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 1 Huruna”.
Tujuan Penelitian	- Mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>. - Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>.
Manfaat Penelitian	Bagi Guru Sebagai bahan pertimbangan dan informasi tentang alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>. Bagi Peserta Didik Peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>. Bagi Sekolah Memberikan landasan dan kontribusi bagi kebijaksanaan yang akan diambil guna meningkatkan hasil belajar peserta didik. Bagi Peneliti Menambah pengetahuan khususnya dibidang pendidikan melalui penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dalam kegiatan proses pembelajaran.
Tinjauan Pustaka	1. Pengertian Pembelajaran Pembelajaran merupakan suatu sistem atau proses membelajarkan subjek yang akan di didik yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dievaluasi secara sistematis agar subjek yang akan di didik dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Arfani (2020)

mengemukakan "Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik, dan tugas guru adalah mengkoordinasikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik". Selanjutnya menurut pendapat Mufarrokah dalam Faizah (2019) mengemukakan "Terdapat dua konsep yang tidak bisa dipisahkan dalam kegiatan pembelajaran yaitu belajar dan mengajar. Belajar mengacu kepada apa yang dilakukan peserta didik, sedangkan mengajar mengacu kepada apa yang dilakukan oleh guru".

Hazmi (2021) mengemukakan "pembelajaran ialah membelajarkan peserta didik menggunakan azas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik". Menurut pendapat Usman dalam Junaedi (2020) mengemukakan "Pembelajaran adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu". Fakhurrizi (2020) turut mengemukakan "Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi (siswa dan guru), material (buku, papan tulis, kapur dan alat belajar), fasilitas (ruang, kelas audio visual), dan proses yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran". Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian pelaksanaan oleh guru dan peserta didik atas dasar hubungan timbal-balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.

Berdasarkan uraian diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran merupakan suatu usaha sadar seorang pendidik untuk membuat peserta didik belajar sehingga ada perubahan tingkah laku pada diri peserta didik, perubahan tersebut ditandai dengan adanya kemampuan baru yang positif dalam diri peserta didik tersebut.

2. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran dengan cara peserta didik diarahkan untuk belajar dalam kelompok yang memiliki tingkatan kemampuan yang berbeda dalam menyelesaikan tugas kelompok. Kooperatif mengandung pengertian bekerja bersama dalam mencapai tujuan bersama. Istilah pembelajaran kooperatif berasal dari bahasa Inggris yaitu "*cooperative learning*". Dalam sebuah kamus Inggris-Indonesia, *cooperative* berarti kerjasama dan *learning* berarti pengetahuan atau pelajaran. Karena berhubungan dengan proses belajar mengajar, maka istilah *cooperative learning* tersebut diartikan dengan sebutan sebagai pembelajaran kooperatif.

Menurut pendapat Isjoni dalam Eneng (2020) mengemukakan "pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang

anggotanya 5 orang dengan struktur kelompok heterogen". Menurut pendapat Sugiyanto dalam Hesti, dkk (2018), mengemukakan "pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil peserta didik untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar".

Menurut pendapat Rohman dalam Faozi (2021) mengemukakan bahwa "pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang menekankan pada saling ketergantungan positif antar individu siswa, adanya tanggung jawab perseorangan, tatap muka, komunikasi intensif antar siswa, dan evaluasi proses kelompok". Kemudian menurut pendapat Hartono dalam Zulyadaini (2021) mengemukakan bahwa "pembelajaran kooperatif adalah suatu penggunaan pembelajaran kelompok-kelompok kecil sehingga para siswa bekerja sama untuk memaksimalkan belajar mereka".

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah suatu model pembelajaran dengan pendekatan atau strategi penggunaan kelompok-kelompok kecil dengan struktur anggota yang heterogen, sehingga terjadi saling ketergantungan positif, adanya tanggung jawab perorangan dan komunikasi yang intensif antara anggota kelompok dengan tujuan memaksimalkan proses belajar.

Menurut Isjoni dalam Putri dan Adeng (2021) mengemukakan fungsi dan tujuan pembelajaran kooperatif sebagai berikut:

a) Hasil Belajar Akademik

Pembelajaran kooperatif meskipun mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademis penting lainnya. Beberapa ahli berpendapat model ini unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit. Para pengembang model ini telah menunjukkan, model struktur penghargaan kooperatif telah dapat meningkatkan nilai siswa pada belajar akademik dan perubahan norma yang berhubungan dengan hasil belajar.

b) Penerimaan Terhadap Perbedaan Individu

Tujuan lain model pembelajaran kooperatif adalah penerimaan secara luas dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, kelas sosial, kemampuan, dan ketidakmampuannya. Pembelajaran kooperatif memberi peluang kepada siswa dari berbagai latar belakang dan kondisi untuk bekerja dengan saling bergantung pada tugas-tugas akademik dan melalui struktur penghargaan kooperatif akan belajar saling menghargai satu sama lain.

c) Pengembangan Keterampilan Sosial

Tujuan penting ketiga pembelajaran kooperatif adalah mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerja sama dan kolaborasi. Keterampilan-keterampilan sosial penting dimiliki siswa, sebab ini banyak anak muda masih kurang dalam keterampilan sosial.

Tujuan utama yang ingin dicapai dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif adalah agar peserta didik dapat belajar secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai

pendapat dan memberikan kesempatan temannya untuk mengemukakan pendapat secara berkelompok.

3. Jenis-Jenis Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif terdiri atas beberapa jenis yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, antara lain yaitu: (1) model pembelajaran mencari pasangan (*make a match*), (2) model pembelajaran lingkaran kecil lingkaran besar (*inside outside circle*), (3) model pembelajaran *snowball throwings*, (4) model pembelajaran tari bambu (*bamboo dancing*), (5) model pembelajaran *probing prompting*, dan lain sebagainya. Namun pada bagian ini, lebih fokus untuk membahas tentang jenis model pembelajaran *Cooperative Script*. Model pembelajaran dengan tipe *Cooperative Script* merupakan salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk mengarahkan peserta didik untuk bekerja secara berpasangan dan secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari (Lasaiba, M. A., 2022). Model pembelajaran *Cooperative Script* ini akan mengarahkan peserta didik untuk belajar dan berdiskusi dengan teman pasangannya, setiap pasangan jumlahnya hanya 2 orang, karena setiap pasangan hanya 2 orang maka kegiatan diskusi peserta didik terlaksana dengan efektif dan mengurangi keributan saat berdiskusi (Ale, dkk., 2023).

4. Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Model pembelajaran kooperatif terdiri dari berbagai tipe, salah satunya yaitu model pembelajaran *Cooperative Script*. Model pembelajaran ini dapat diterapkan pada pembelajaran yang bersifat kognitif, karena setiap peserta didik nantinya diberikan materi ajar secara lengkap, dibagi berpasang-pasangan dan masing masing dari mereka bergantian secara lisan mengintisarkan materi yang telah diberikan, dan pasangan lainnya mengoreksi apakah benar pernyataan yang diungkapkan oleh temannya tersebut atau tidak. Dalam perkembangan model pembelajaran *Cooperative Script* telah mengalami banyak adaptasi sehingga melahirkan beberapa pengertian dan bentuk yang sedikit berbeda antara yang satu dengan yang lainnya, namun pada intinya tetap sama. Menurut Istarani dalam Darmawan, dkk., (2020) mengemukakan bahwa “model pembelajaran *cooperative script* merupakan penyampaian materi ajar yang diawali dengan pemberian wacana atau ringkasan materi ajar kepada siswa yang kemudian diberikan kesempatan kepada siswa untuk membacanya sejenak dan memberikan/memasukan ide-ide atau gagasan-gagasan baru ke dalam materi ajar yang diberikan guru, lalu siswa diarahkan untuk menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dalam materi yang ada secara bergantian sesama pasangannya masing-masing”.

Menurut pendapat Hamdani dalam Sari dan Moh. Sain (2020) mengemukakan “model pembelajaran *Cooperative Sript* adalah metode

belajar yang mengarahkan peserta didik untuk bekerja berpasangan secara lisan mengikhtisarkan bagian bagian dari materi yang dipelajari". Menurut pendapat Schank dan Abelson dalam Nikmat (2019) mengemukakan "*cooperative script* adalah pembelajaran yang menggambarkan interaksi peserta didik seperti ilustrasi kehidupan social peserta didik dengan lingkungannya sebagai individu dalam keluarga, kelompok masyarakat dan masyarakat yang lebih luas".

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan model pembelajaran *Cooperative Script* merupakan metode penyampaian materi pembelajaran yang diawali dengan pemberian wacana atau ringkasan materi ajar kepada peserta didik yang kemudian diberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan sejenak dan memberikan atau memasukan ide-ide atau gagasan-gagasan baru ke dalam materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

Langkah-langkah dalam pelaksanaan model pembelajaran *Cooperative Script* dalam Sari dan Moh. Sain (2020) yaitu :

- a) Guru membagi peserta didik dalam kelompok berpasangan.
- b) Guru memberikan wacana atau materi kepada peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan.
- c) Guru dan peserta didik menetapkan yang pertama berperan sebagai pendengar.
- d) Pembicara membacakan ringkasannya. Sementara pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, membantu/mengingat/menghapal ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya.
- e) Peserta didik bertukar peran, yang semula sebagai pembicara menjadi pendengar dan sebaliknya.
- f) Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan.

5. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindakan belajar dan tindakan mengajar. Sehol (2022) mengemukakan bahwa "hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah memiliki pengalaman belajar. Menurut pendapat Sudjana dalam Hesti, dkk (2021) mengemukakan "hasil belajar adalah hasil belajar adalah kompetensi-kompetensi yang dimiliki siswa setelah melakukan interaksi dengan lingkungan belajarnya". Menurut pendapat Abdurrahman dalam Eneng (2020) mengatakan "hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar".

Penilaian hasil belajar terbagi atas 3 (tiga) bagian yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Sesuai dengan pendapat Bloom dalam Faozi (2021) yang mengemukakan bahwa "tiga ranah hasil belajar yaitu kognitif, afektif,

dan psikomotor". Selanjutnya menurut pendapat Bloom dalam Faozi (2021) mengelompokkan kemampuan siswa pada ranah kognitif dibagi menjadi 6 (enam) tingkatan yang sering disebut taksonomi Bloom yaitu:

- 1) Pengetahuan (C_1) merupakan tingkat terendah ranah kognitif yang berupa pengenalan dan pengingatan kembali terhadap pengetahuan tentang fakta, istilah dan prinsip-prinsip dalam bentuk pembelajaran yaitu dengan mendefinisikan, mencocokkan, mengulangi dan menyebutkan.
- 2) Pemahaman (C_2) merupakan kemampuan memahami dan mengerti isi pelajaran tanpa perlu menghubungkan dengan isi pelajaran lainnya yaitu menjelaskan, merubah, mengatur kembali, memberi contoh dan membedakan.
- 3) Aplikasi (C_3) merupakan kemampuan menggunakan generalisasi atau abstraksi lainnya yang sesuai dengan situasi dengan situasi konkrit atau dalam situasi baru yaitu dengan mengamplifikasikan, mengorganisasikan, memudahkan, mentrasfer, menghitung dan mendemonstrasikan.
- 4) Analisis (C_4) merupakan kemampuan menjabarkan isi pelajaran sebagian yang menjadi unsur pokok yaitu dengan membedakan, menganalisis, mengkategorikan, memeriksa, mendebet, menguji dan melakukan eksperimen.
- 5) Sintesis (C_5) merupakan kemampuan menggabungkan unsur-unsur pokok dalam struktur baru yaitu dengan mengadakan, mengkontruksikan, merencanakan dan menciptakan.
- 6) Evaluasi (C_6) merupakan kemampuan merancang kembali sesuatu yang lebih efesien yaitu dengan membuat kritik, pendukung, menilai, menyeleksi, mengepresiasikan, membandingkan dan merevisi.

Adapun fungsi penilaian hasil belajar peserta didik menurut Sudjana dalam Setiawati (2021) yaitu:

- 1) Untuk melihat sejauh mana kemajuan, kegagalan dan kesulitan belajar yang telah dialami oleh peserta didik dalam suatu program pembelajaran.
- 2) Untuk penyeleksian dalam rangka penerimaan peserta didik baru dan atau melanjutkan ke jenjang berikutnya.
- 3) Untuk menetapkan peserta didik mana yang memenuhi ranking atau kurang, yang telah ditetapkan dalam rangka kenaikan kelas.
- 4) Penyedia data tentang lulusan agar dapat ditempatkan sesuai dengan kemampuannya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada peserta didik berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, keterampilan pada diri peserta didik dengan adanya perubahan tingkah laku.

Kerangka Pemikiran	<pre> graph TD A[Studi pendahuluan di SMP Negeri 1 Huruna] --> B[Menerapkan model pembelajaran Cooperative Script] B --> C[SIKLUS I] subgraph C [SIKLUS I] C1[Perencanaan] --> C2[Tindakan] C2 --> C3[Pengamatan] C3 --> C4[Refleksi] C4 --> C1 end C --> D[Jika Hasil Refleksi Siklus I < 75 %] D --> E[SIKLUS II] subgraph E [SIKLUS II] E1[Perencanaan] --> E2[Tindakan] E2 --> E3[Pengamatan] E3 --> E4[Refleksi] E4 --> E1 end E --> F[Jika Hasil Refleksi Siklus II < 75 %] F --> G[Permasalahan Terselesaikan] G --> H[Dirumuskan Temuan Penelitian] </pre> Studi pendahuluan di SMP Negeri 1 Huruna Permasalahan Pokok : - Kegiatan pembelajaran masih berpusat kepada guru. - Hasil belajar peserta didik masih dalam kriteria cukup. Menerapkan model pembelajaran Cooperative Script SIKLUS I Perencanaan → Tindakan → Pengamatan → Refleksi → Perencanaan Jika Hasil Refleksi Siklus I < 75 % SIKLUS II Perencanaan → Tindakan → Pengamatan → Refleksi → Perencanaan Jika Hasil Refleksi Siklus II < 75 % Permasalahan Terselesaikan Dirumuskan Temuan Penelitian
Lokasi Penelitian	Penelitian dilakukan di SMP Negeri 1 Huruna
Metode Penelitian	Jenis penelitian yang akan digunakan dalam pelaksanaan penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau <i>Classroom Action Research</i> . Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari 4 tahap yaitu: (1) Perencanaan (<i>planning</i>), (2) Pelaksanaan (<i>action</i>), (3) Pengamatan (<i>observation</i>), dan (4) Refleksi (<i>reflection</i>). Sehingga adapun yang akan menjadi objek dalam pelaksanaan penelitian ini yaitu: Penerapan model pembelajaran Cooperative Script, dan hasil belajar.
Alat Pengumpul Data	- Tes hasil belajar - Lembar observasi
Daftar Pustaka	Ale, O. A., Yani, A., & Hasyda, S. (2023). Penerapan model pembelajaran Cooperatif Script untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. <i>Mimbar PGSD Flobamorata</i>, Volume 1, Nomor 3. Aisyah, N. (2023). Upaya peningkatan hasil belajar biologi siswa kelas x dengan model pembelajaran Cooperative Script di SMP Negeri 5

- Enrekang. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, Volume 5, Nomor 2.
- Amoro, Cipto Riz. (2021). Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script*. *Educatif: Journal of Education Research*, Volume 2, Nomor 4.
- Arfani. (2020). Penerapan model pembelajaran *Cooperatif Script* dalam meningkatkan kualitas dan hasil belajar peserta didik di MTS I Bungah Gresik. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*. Volume 3, Nomor 2.
- Fitriani, dkk. (2024). Penerapan model pembelajaran *Cooperatif Script* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di SMP Negeri 3 Padangsidempuan. *Jurnal Basicedu*, Volume 4, Nomor 3.
- Gea, D., Waruwu, T., Zega, N. A., & Gulo, H. (2024). Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Script* Kelas IX SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi. *Indonesian Research Journal on Education*, Volume 4, Nomor 4.
- Gunawan, Gugun & Anbarsari, Shela Nur. (2021). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Al-Qolam Cibungbulang Bogor. *Instruktur: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Volume 1, Nomor 1.
- Harfika, H., Thahir, R., & Hambali, H. (2020). Implementasi Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Konsep Monera Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Binomial*, Volume 3, Nomor 1.
- Hazmi (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X MIA di SMA Negeri 10 Palembang. *BIOEDUKASI Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro*, Volume 5, Nomor 1.
- Hesti, dkk (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Siswa Kelas XI-IPA Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Biologi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Volume 4, Nomor 1.
- Kadir, Larasanti Hardianti, Hasan, Ani M., Solang, Margaretha. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Sistem Saraf. *Jambura Edu Biosfer Journal*. Volume 5, Nomor 1.
- Kharisma, C. N. E., & Kusumaningrum, D. (2024). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Dilem. *Jurnal PRIMED: Primary Education Journal Atau Jurnal Ke-SD An*, Volume 4, Nomor 1.
- Lasaiba, M. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi. *Jurnal Basicedu*, Volume 6, Nomor 6.
- Lele, A. S. A., Bantas, M. G. D., & Wondo, M. T. S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Type Script* Dalam Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP. *JUPIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 7, Nomor 1.
- Mariana, dkk. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa SMP pada Mata Pelajaran IPA Biologi Materi Sistem Pernafasan Manusia Melalui Pembelajaran Kooperatif. *JKPI: Jurnal Kajian Pendidikan IPA*. Volume 2, Nomor 2.

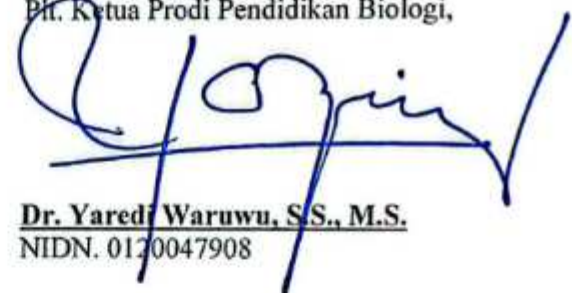
- Maulida & Ela Suryani. (2022). Penerapan *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Minat & Hasil Belajar IPA Siswa. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*. Volume 16, Nomor 2.
- Najah, Kholilatun. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Nurul Huda. *Aafiyah: Jurnal Multidisiplin Ilmu*. Volume 1, Nomor 1.
- Purwiningsih, Santi & Sari, Yulia Dewi Puspita. (2022). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Script* di Sekolah Menengah Kejuruan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 4, Nomor 2.
- Safitri, dkk. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sel di Kelas XI IPA SMA Negeri 8 Buru Kecamatan Waplau. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 3
- Sari dan Moh. Sain (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X. *BIOEDUKASI Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro*, Volume 3, Nomor 1.

Gunungsitoli, ²³ November 2024

Disetujui oleh:
Dosen Penasihat Akademik,


Natalia Kristiani Lase, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0110128503

Disahkan oleh:
Ptt. Ketua Prodi Pendidikan Biologi,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Gunungsitoli, November 2024

Hal : Pengajuan Dosen Pembimbing

Lampiran : -

Kepada Yth,

Dekan FKIP, UNIVERSITAS NIAS

u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Jalan Yos Sudarso 118/E-S

Gunungsitoli

saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindi Puspita Halawa

NIM : 21211105

Jumlah SKS Yang Lulus : 137 SKS

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jenjang Pendidikan : Stara Satu (S-1)

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi pada semester VII (tujuh) tahun akademik 2024/2025

Dengan hormat saya mengajukan topic/permasalahan skripsi sebagaimana terlampir berkenan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing skripsi :

1. Novelina Andriani Zega S.Pd.,M.Pd
2. Hardikupatu Gulo S.Pd.,M.Si
3. Drs Desman Telaumbanua M.Pd
4. Agnes Renostini Harefa S.Si.,M.Pd
5. Toroziduhu Waruwu S.Pd.,M.Pd

Pemohon
Mahasiswa



Cindi Puspita Halawa
NIM 21211105

Tembusan

1. Yth. Bapak Dekan FKIP
2. Ibu Dosen PA



SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : 013/UN10/PP.10.06/2024

Dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, universitas nias menetapkan:

Nama : **Drs. Desman Telaumbarua, M.Pd.**
NIDN : 0031086002
Pangkat/Gol : Pembina. IV-a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Program Studi : Pendidikan Biologi
Bidang Keahlian : Administrasi Pendidikan dan Lingkungan Hidup

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **CINDI PUSPITA HALAWA**
Nim : 212111005
Program : Sarjana
Program studi : Pendidikan Biologi
Judul skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna.**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk di laksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 10 Desember 2024
Dekan


Dr. Yozit Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 020047908

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Cindi Puspita Halawa*)

NIM :
212111005

NAMA MAHASISWA :
CINDI PUSPITA HALAWA

PRODI :
Pendidikan Biologi

JUDUL :
Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna

Dosen Pembimbing :
Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Biologi

Tema :
STRATEGI, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab 1 Pendahuluan 21 Jan 2025 11:28:37	1. Revisi tentang penelitian kualitatif dengan penelitian tindakan kelas atau di hapus saja diganti dengan kalimat penelitian berkeinginan melaksanakan model pembelajaran cooperavite script untuk meningkatkan hasil belajar.	1. Revisi tentang penelitian kualitatif dengan penelitian tindakan kelas atau di hapus saja diganti dengan kalimat penelitian berkeinginan melaksanakan model pembelajaran cooperavite script untuk meningkatkan hasil belajar. Perbaikan disetujui 07 Feb 2025 11:28:16
2	Bab 2 Tinjauan Pustaka 31 Jan 2025 19:20:24	1. Ada pembatasan tingkat ranah kognitif yang dinilai sebagai hasil belajar 2. lanjutkan pembahasan bab 3 3. siapkan instrumen penelitian	1. Ada pembatasan tingkat ranah kognitif yang dinilai sebagai hasil belajar 2. lanjutkan pembahasan bab 3 3. siapkan instrumen penelitian

[Download File Skripsi](#)

No	Topik	Materi	Catatan Dosen
		Download File Skripsi	Perbaikan disetujui File Skripsi
			07 Feb 2025 11:29:23
3	Bab 3 metode penelitian 31 Jan 2025 19:28:13	1. Direvisi bagian variabel penelitian Download File Skripsi	1. Direvisi bagian variabel penelitian Perbaikan disetujui
			07 Feb 2025 11:29:52
4	Bab 3 metode penelitian 31 Jan 2025 19:38:21	1. siapkan instrumen penelitian 2. rpp 3. silabus 4. kisi soal dan kunci jawaban 5. lembar wawancara 6. lembar observasi siswa Download File Skripsi	1. siapkan instrumen penelitian 2. rpp 3. silabus 4. kisi soal dan kunci jawaban 5. lembar wawancara 6. lembar observasi siswa Perbaikan disetujui File Skripsi
			07 Feb 2025 11:30:23
5	Instrumen Penelitian 07 Feb 2025 03:48:59	Perbaiki modul ajar, langkah-langkah skrip sesuaikan dengan kajian teori Download File Skripsi	Perbaiki modul ajar, langkah-langkah skrip sesuaikan dengan kajian teori Perbaikan disetujui

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
			07 Feb 2025 11:30:51
6	Daftar Pustaka 07 Feb 2025 04:00:42	Lengkapi Daftar Pustaka Download File Skripsi	Lengkapi Daftar Pustaka Perbaikan disetujui
			07 Feb 2025 11:31:19
7	SKRIPSI BAB 1 - BAB 3 07 Feb 2025 04:06:22	ACC Seminar Download File Skripsi	ACC Seminar Acc seminar dan persiapkan dengan baik
			07 Feb 2025 11:31:55

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : CINDI PUSPITA HALAWA

NIM : 212111005

Program : Sarjana

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 07 Februari 2025

Mengetahui :
Plt. Ketua Prodi Pendidikan Biologi,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Pembimbing,



Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd.
NIDN. 0031086002



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias - 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Kamis tanggal tiga belas bulan Februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : **Cindi Puspita Halawa**
NIM : 212111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII
SMP Negeri 1 Huruna

Hari / Tanggal : Kamis, 13 Februari 2025
Waktu Pelaksanaan : 13.00 s.d 14.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

Tanda Tangan

1. Hardikupatu Gulo, S.Pd., M.Si.
2. Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd.

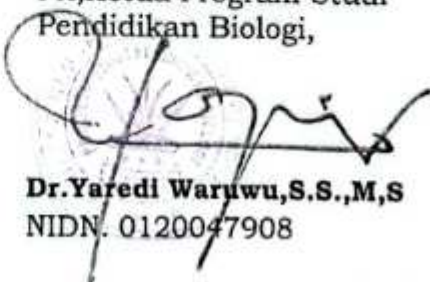
1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Hardikupatu Gulo, S.Pd., M.Si.	 80.47
2. Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd.	 80.71
Total Nilai	161.11

Rata-rata nilai adalah: 80.55

Gunungsitoli, 13 Februari 2025
Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <http://ptt.unias.ac.id> email: ptt@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Nias menerangkan bahwa :

N a m a : **Cindi Puspita Halawa**
NIM : **212111005**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Biologi**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna**

Waktu Pelaksanaan :

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : **Kamis, 13 Februari 2025**
P u k u l : **13.00 s.d 14.00 WIB**
Tempat : **FKIP Universitas Nias**
Dengan hasil penilaian :

Dengan hasil penilaian:

- ☐ Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100)
- ☒ Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89)
- ☐ Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69)
- ☐ Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54)

Gunungsitoli, 13 Februari 2025

Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908

Catatan:
Beri tanda centang (✓) Pada
salah satu kotak.

PERBAIKAN RANCANGAN PENELITIAN

Nama : CINDI PUSPITA HALAWA
NIM : 212111005
Program : Sarjana
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna

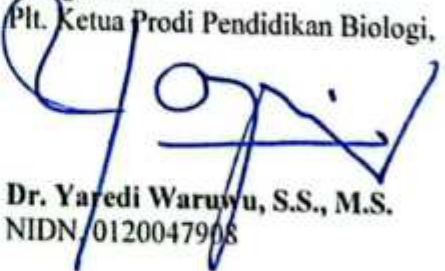
Hari, Tanggal Seminar : Kamis, 13 Februari 2025

No.	Penelaah / Pembimbing	Saran / Komentar	Perbaikan		Tanda Tangan
			Ya	Tidak	
1.	Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd. (Dosen Pembimbing)	- Perbaiki rumusan masalah dan tujuan penelitian. - Perbaiki sesuai saran dosen penelaah. - Perbaiki pengetikan yang salah.	✓ ✓ ✓		
2.	Hardikupatu Gulo, S.Pd., M.Si. (Dosen Penelaah)	- Latar belakang diperbaiki alurnya sehingga terarah masalah yang dipecehkan. - Perbaiki sesuai dengan hasil telaah yang sudah disarankan. - Manfaat penelitian diperbaiki.	✓ ✓ ✓		

Gunungsitoli, 22 Maret 2025

Mengetahui :

Plt. Ketua Prodi Pendidikan Biologi,


Dr. Yaredi Waruhyu, S.S., M.S.
NIDN/0120047908

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : CINDI PUSPITA HALAWA

NIM : 212111005

Program : Sarjana

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna**

Telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, 22 Maret 2025

Penelaah,



Hardikupatu Gulo, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0101058902

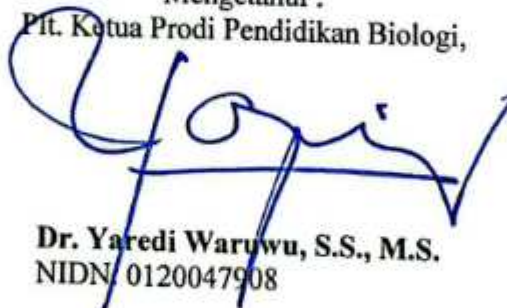
Pembimbing,



Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd.
NIDN. 0031086002

Mengetahui :

Plt. Ketua Prodi Pendidikan Biologi,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN/ 0120047908



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 038 /UN10/PN.01.02/2025

21 Maret 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Huruna
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : Cindi Puspita Halawa
NIM : 212111005
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna**
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Huruna
Jadwal Penelitian : 14 April s-d 14 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 01-20047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
5. Peneliti yang bersangkutan (**Cindi Puspita Halawa**)
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 HURUNA

Alamat : Hilizoliga, Kcc. Huruna, Kab. Nias Selatan, Prov. Sumatera Utara

Nomor : 421.3/06-TU/2025
Perihal : **Izin Pelaksanaan Penelitian**

Kepada Yth. :
Bapak Dekan FKIP Universitas Nias
di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan Surat dari Yayasan Perguruan Tinggi Nias, Universitas Nias, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Nomor : 038/UN10/PN01.02/2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian pada tanggal 21 Maret 2025 yang diajukan kepada kami oleh mahasiswa atas nama :

Nama	:	CINDI PUSPITA HALAWA
NIM	:	212111005
Program Studi	:	Pendidikan Biologi
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang Pendidikan	:	Sarjana (S-1)
Judul Penelitian	:	Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna

Dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan Kegiatan Penelitian dan kegiatan-kegiatan lain yang berhubungan dengan kegiatan tersebut di atas.

Demikian Surat Balasan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Huruna, 14 April 2025
Kepala SMP Negeri 1 Huruna,

CINDI PUSPITA HALAWA, S.Pd.
NIP. 229 201410 1 005



**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 HURUNA**

Alamat : Hilizoliga, Kec. Huruna, Kab. Nias Selatan, Prov. Sumatera Utara

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/54-TU/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Huruna, Kecamatan Huruna, Kabupaten Nias Selatan, menerangkan dengan sesungguhnya mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini,

Nama	:	CINDI PUSPITA HALAWA
NIM	:	212111005
Program Studi	:	Pendidikan Biologi
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang Pendidikan	:	Sarjana (S-1)
Judul Penelitian	:	Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna

Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Huruna pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2024/2025 yang berguna untuk melengkapi data pada penyusunan karya tulis ilmiah oleh mahasiswa yang namanya tersebut di atas.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Huruna, 14 Mei 2025

Kepala SMP Negeri 1 Huruna,



YESTINUS GIAWA, S.Pd.

NIP. 19821229 201410 1 005

NIM :

212111005

NAMA MAHASISWA :

CINDI PUSPITA HALAWA

PRODI :

Pendidikan Biologi

JUDUL :

Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna

Dosen Pembimbing :

Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Biologi

Tema :

STRATEGI, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	SKRIPSI BAB 1 - BAB 5 08 Jul 2025 07:44:13	(1) Siapkan abstrak, (2) Kata pengantar, (3) Daftar isi, tabel, gambar, lampiran, (4) Tambahkan grafik hasil Siklus I dan Siklus II	(1) Siapkan abstrak, (2) Kata pengantar, (3) Daftar isi, tabel, gambar, lampiran, (4) Tambahkan grafik hasil Siklus I dan Siklus II PERBAIKAN DISETUJUI 16 Jul 2025 09:15:10
		Download File Skripsi	
2	SKRIPSI BAB 1 - BAB 5 08 Jul 2025 07:49:20	(1) Kesimpulan merupakan jawaban terhadap rumusan masalah, (2) Pada abstrak diperbaiki dan dihubungkan dengan jawaban rumusan masalah	(1) Kesimpulan merupakan jawaban terhadap rumusan masalah, (2) Pada abstrak diperbaiki dan dihubungkan dengan jawaban rumusan masalah PERBAIKAN DISETUJUI 16 Jul 2025 09:15:41
		Download File Skripsi	

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
3	SKRIPSI BAB 1 - BAB 5 09 Jul 2025 08:33:02	Lengkapi Daftar Pustaka Download File Skripsi	Lengkapi Daftar Pustaka PERBAIKAN DISETUJUI 16 Jul 2025 09:16:13
4	SKRIPSI BAB 1 - BAB 5 09 Jul 2025 09:05:44	(1) Sempurnakan daftar pustaka, (2) Lengkapi semua lampiran skripsi, (3) Perbaiki pengetikan huruf yang masih salah ketik. Download File Skripsi	(1) Sempurnakan daftar pustaka, (2) Lengkapi semua lampiran skripsi, (3) Perbaiki pengetikan huruf yang masih salah ketik. PERBAIKAN DISETUJUI 16 Jul 2025 09:16:44
5	SKRIPSI BAB 1 - BAB 5 09 Jul 2025 16:31:45	ACC untuk Ujian Skripsi Download File Skripsi	ACC untuk Ujian Skripsi DISETUJUI UNTUK UJIAN SKRIPSI 16 Jul 2025 09:17:34

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

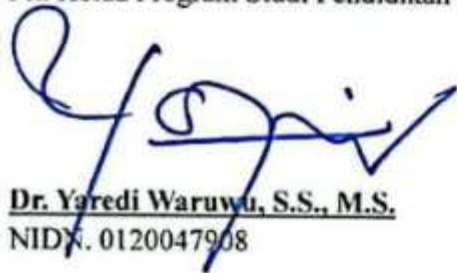
Nama : CINDI PUSPITA HALAWA
NIM : 212111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 10 Juli 2025

Mengetahui:

Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Pembimbing,



Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd
NIDN. 0031086002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ~ 22814
Homepage <https://unias.ac.id> email admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 320/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.**
NIDN : 0102018705
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan : Sekretaris Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Cindi Puspita Halawa**
NIM : 212111005
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 16% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 25 Juli 2025

An. Kepala LPPM,
Sekretaris LPPM Universitas Nias,

Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.
NIDN. 0102018705

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
2. Mahasiswa an. **Cindi Puspita Halawa**.



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ +22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

SURAT PERNYATAAN
No : 225/UN 10.04/TU.01.21/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Nias
Menerangkan bahwa :

Nama : CINDI PUSPITA HALAWA
NIM : 212111005
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri
1 Huruna

Bahwa yang bersangkutan telah lulus 143 sks dan Mata Kuliah yang dipersyaratkan oleh Program
Studi untuk mengambil Mata Kuliah Penulisan Skripsi dan dinyatakan layak untuk mengikuti
Sidang Skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan diucapkan terimakasih

Gunungsitoli, 10 Juli 2025

Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Gunungsitoli, Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
Di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindi Puspita Halawa
NIM : 212111005
Program : Sarjana
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 HURUNA

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out Simat)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi Krs Semester 1 Sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi Khs Semester 1 Sampai Terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Semua Beban Studi Kecuali Skripsi/Penulisan Skripsi/thesis writing)
9. Transkrip Nilai Yang Telah Ditandatangani Ketua Program Studi
10. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Telah Mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih

Hormat Saya
Pemohon



Cindi Puspita Halawa
NIM 212111005

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Cindi Puspita Halawa
NIM : 212111005
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Jumat, 01 Agustus 2025
Pukul : 09.00 s.d 10.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan ~~kesediaan/ketidaksiwaan~~ menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Dewan Penguji

1. Hardikupatu Gulo, S.Pd.,M.Si
2. Dr.Yaredi Waruwu, S.S.,M.S
3. Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd

Gunungsitoli, Agustus 2025

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 368/JN 10.04/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Cindi Puspita Halawa**
NIM : 212111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna**

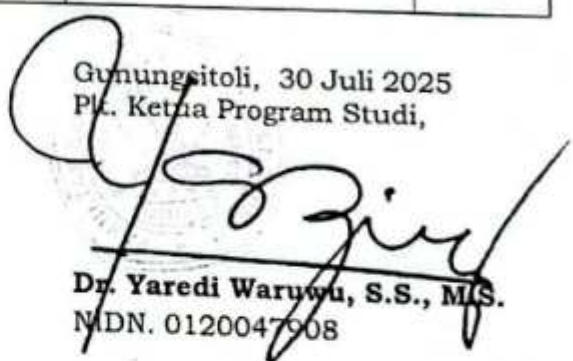
Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Jum'at, 1 agustus 2025
Pukul : 09. 00 s.d 10. 00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1	Hardikupatu Gulo,S.pd.,M.Si.	Penguji I	
2.	Dr. Yaredi Waruwu.S,S.,M,S.	Penguji II	
3.	Drs.Desman Telaumbanua	Pembimbing	

Gunungsitoli, 30 Juli 2025
Plt. Ketua Program Studi,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada

1. Plt. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Cindi Puspita Halawa**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

Nomor : 369/UN10.04/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Cindi Puspita Halawa**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

- | | |
|---------------------------------|------------|
| 1. Hardikupatu Gulo,S.Pd.,M.Si. | Penguji I |
| 2. Dr. Yaredi Waruwu.S.S.,M.S. | Penguji II |
| 3. Drs.Desman Telaumbanua.M,Pd | Pembimbing |

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Cindi Puspita Halawa**
NIM : 212111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna**

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Jum'at, 1 Agustus 2025
Pukul : 09. 00 s.d 10. 00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 30 Juli 2025
Plt. Ketua Program Studi,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Plt.Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Cindi Puspita Halawa**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarmo 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://ph.unias.ac.id> email: ph@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Jumat tanggal satu bulan agustus tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa universitas Nias :

Nama : **Cindi Puspita Halawa**
NIM : **212111005**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Biologi**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna**

Waktu : 09.00 Wib sampai dengan selesai

Susunan Dewan Penguji :

- 1 Hardikupatu Gulo, S.Pd., M.Si.
2 Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
3 Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd

1. 
2. 
3. 

No.	Penguji	Jumlah Nilai	
		Skor	Rata-rata
1	Hardikupatu Gulo, S.pd., M.Si.	85	
2	Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.	84	
3	Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd.	81	
	Jumlah	250	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 83,33 (Delapan Puluh Tiga koma Tiga puluh Tiga).
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS / TIDAK LULUS**, dengan predikat kelulusanB+....

Gunungsitoli, 1 agustus 2025

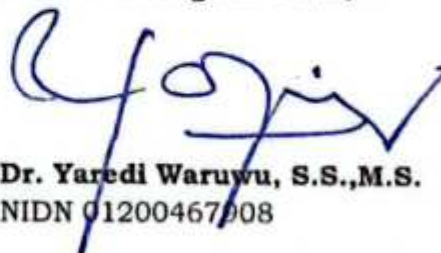
Dewan Ujian Skripsi,

Sekretaris Program Studi,



Hardikupatu Gulo, S.Pd., M.Si.
NIDN 0101058902

Plt. Ketua Program Studi,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 01200467008

PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Cindi Puspita Halawa
 NIM : 212111005
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna
 Tanggal Ujian : 1 Agustus 2025

No	Nama	Saran	Perbaikan		Tanda Tangan
			Ya	Tidak	
1	Hardikupatu Gulo, S.Pd., M.Si. (penguji 1)	- Perbaiki kata pengantar	✓		
		- Perbaiki prosedur penelitian, waktu penelitian	✓		
		- Pahami pembelajaran Script	✓		
		- Faktor-faktor biasa mempengaruhi meningkatkan hasil belajar	✓		
		- Kelemahan peserta didik dalam mengikuti model pembelajaran yang dilakukan	✓		
		- Kebaruan Penelitian	✓		
		- Kaitkan Model Pembelajaran pada teori yang digunakan	✓		
2	Dr. Yaredi Waruwu, S.S, M.S (penguji 2)	- Perbaikan Tahap <i>Cooperative Script</i>	✓		
		- Perbaikan Abstrak	✓		
		- Perbaikan Kesimpulan	✓		
3	Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd (Pembimbing)	- Lengkapi Naskah (<i>script</i>) di Modul Ajar pada setiap pertemuan	✓		
		- Disesuaikan dengan Saranm Penguji	✓		

Gunungsitoli, 15 Agustus 2025
 Plt. Ketua Program Studi


 Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
 NIDN 0120047908

BIODATA PENULIS



Cindi Puspita Halawa, lahir di desa Hilizoliga, pada tanggal 20 juni 2002. Anak kedua dari enam bersaudara dari pasangan bapak Soniata Halawa dan Mama Suarni Wati Halawa. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN No. 071188 Hilizoliga Kecamatan Huruna Kabupaten Nias Selatan dan tamat pada 21 Juni tahun 2014. Dengan tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Huruna, Kecamatan Huruna Kabupaten Nias Selatan dan tamat pada

03 Juni tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan kejenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Huruna, Kecamatan Huruna Kabupaten Nias Selatan dan tamat pada 02 Mei tahun 2020. Setelah tamat SMA pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli, yang saat ini telah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan mengambil jurusan Pendidikan Biologi, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, selama proses perkuliahan, penulis terlibat dalam berbagai kegiatan baik di bidang akademik maupun pengabdian masyarakat yang semakin mengasah kemampuan dan wawasan di bidang pendidikan.

Pada awal tahun 2025, penulis memulai menulis skripsi untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena kuasa dan berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 1 Agustus 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen penguji Skripsi dan dinyatakan "LULUS" dan berhak mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).