

ABSTRAK

Gulo, Desi Ratna Sari. 2025 Analisis Pengolaan Proses Belajar Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di UPTD SMP Negeri 4 Moro'o T.P 2024/2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengelolaan proses belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di UPTD SMP Negeri 4 Moroo Tahun Pelajaran 2024/2025 yang rendah khususnya pada mata pelajaran IPS tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang disebabkan karena lemahnya pengelolaan pembelajaran oleh guru, baik dari aspek perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan deskriptif kualitatif, dengan mendeskripsikan dan memahami secara mendalam proses pengelolaan pembelajaran di kelas, dengan teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, dan dokumentasi, terhadap populasi yang terdiri atas 21 guru dan 30 siswa pada kelas tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan pembelajaran yang tidak efektif berdampak langsung pada hasil belajar siswa oleh sebab itu guru harus mampu merencanakan melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran serta upaya peningkatan pengelolaan kelas melalui pelatihan profesional guru, pemanfaatan strategi manajemen kelas yang lebih efektif, yang mendukung proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan agar hasil belajar siswa dapat meningkat secara signifikan.

Kata Kunci: Pengelolaan proses belajar mengajar, Hasil belajar siswa, Perencanaan pembelajaran, Evaluasi pembelajaran, Strategi manajemen kelas, Guru, siswa.

ABSTRACT

Gulo, Desi Ratna Sari. 2025 Analysis of Teaching and Learning Process Management on the Learning Outcomes of Eighth Grade Students at the Technical Implementation Unit of SMP Negeri 4 Moro'o in the 2024/2025 Academic Year.

This study aims to analyze the management of the teaching and learning process on the learning outcomes of eighth grade students at the Technical Implementation Unit of SMP Negeri 4 Moro'o in the 2024/2025 Academic Year. The low learning outcomes, particularly in Social Studies, do not meet the minimum completion criteria (KKM), due to weak learning management by teachers, both in terms of planning, implementation, and evaluation. This study uses a qualitative descriptive approach, describing and understanding the learning management process in the classroom in depth. Data collection techniques include observation, questionnaires, and documentation, with a population of 21 teachers and 30 students in the class.

The research results show that ineffective learning management directly impacts student learning outcomes. Therefore, teachers must be able to plan, implement, and evaluate learning, as well as efforts to improve classroom management through professional teacher training and the use of more effective classroom management strategies that support an active and enjoyable learning process, thereby significantly improving student learning outcomes.

Keywords: Teaching and learning process management, Student learning outcomes, Learning planning, Learning evaluation, Classroom management strategies, Teachers, Students