

LAMPIRAN-LAMPIRAN

JADWAL PENELITIAN

Mahasiswa Peneliti

Nama : Desti Nirmala Zebua
Nim : 219901010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing

Pembimbing 1	Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN	: 0120066502
Pembimbing 2	: -
NIDN	: -

No.	Kegiatan	Pelaksanaan Bulan/Tahun 2024-2025									
		Oktober	November	Desember	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Juli
1	Pengajuan Judul Rancangan Skripsi										
2	Penyusunan Rancangan Skripsi										
3	Revisi Rancangan Skripsi										
4	Seminar Rancangan Skripsi										
5	Melengkapi Berkas Penelitian										
6	Melaksanakan tindakan Penelitian										
7	Mengumpulkan Data										

[illegible]

MATRIKS PENELITIAN

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Indikator Penelitian	Sumber Data	Metode Penelitian
Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli	1. Bagaimana pemanfaatan teknologi pembelajaran dalam pembelajaran IPS di kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli? 2. Bagaimana efektifitas pemanfaatan teknologi pembelajaran	1. Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran pada pembelajaran IPS di Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli. 2. Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli.	Adapun indikator yang ditentukan peneliti dalam penelitian ini sbb: 1. Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran, yaitu meliputi: - Pembelajaran yang dipersonalisasi - Peningkatan keterlibatan siswa - Aksesibilitas - Peningkatan komunikasi 2. Motivasi Belajar	1. Sumber data primer, meliputi : - hasil observasi - hasil angket 2. Sumber data sekunder, meliputi : - absensi siswa - profil sekolah	1. Jenis Penelitian, Penelitian Kualitatif deskriptif. 2. Penentuan Informan, menggunakan Purpose Sampling, yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. 3. Teknik Pengumpulan Data : - Observasi. - Angket.

	terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli?	Siswa yang meliputi: • Adanya hasrat dan keinginan berhasil • Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar • Adanya harapan dan cita-cita masa depan • Adanya penghargaan dalam belajar • Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar • Adanya lingkungan belajar yang kondusif	• Dokumentasi. 4. Teknik Analisis Data ; • Reduksi Data. • Penyajian Data. • Penarikan Kesimpulan.
--	---	---	---

Lampiran 3

**PEDOMAN WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN
ANALISIS PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI**

Nama :

Hari/Tanggal :

a. Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar IPS di SMP Negeri 1 Gunungsitoli?
2. Apa saja media atau teknologi pembelajaran yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPS?
3. Bagaimana Ibu menggunakan teknologi dalam proses belajar-mengajar IPS di kelas VIII?
4. Apa jenis teknologi yang paling sering digunakan?
5. Apa kendala yang dihadapi dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran IPS?
6. Apa yang perlu ditingkatkan agar teknologi lebih efektif digunakan dalam proses belajar-mengajar?
7. Apa saran Bapak/Ibu untuk pengembangan teknologi pembelajaran yang lebih menarik dan memotivasi siswa?

b. Motivasi Belajar Siswa

1. Sejauh mana siswa terlibat atau tertarik saat teknologi digunakan dalam pembelajaran?
2. Menurut Ibu, apakah penggunaan teknologi dapat meningkatkan semangat atau motivasi belajar siswa? Mengapa?

3. Apakah ada perubahan sikap atau perilaku belajar siswa saat pembelajaran menggunakan teknologi dibandingkan pembelajaran biasa?
4. Apakah siswa lebih aktif bertanya, menjawab, atau berdiskusi ketika pembelajaran menggunakan teknologi?
5. Menurut pengalaman Bapak/Ibu, apakah teknologi pembelajaran benar-benar efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di IPS?

Lampiran 4

PEDOMAN ANGKET ANALISIS PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

A. DATA DIRI

1. Nama :
2. Kelas :
3. Mata Pelajaran :
4. Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☐ Perempuan

B. INDIKATOR PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

Petunjuk Pengisian : Silakan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai dengan pengalaman Anda.

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

CS = Cukup Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Nama	SS	S	CS	TS	STS
Pembelajaran yang Dipersonalisasi						
1	Guru memanfaatkan teknologi (seperti : proyektor, komputer/laptop, speaker, mikrofon, Wi-Fi, smartphone) yang menyesuaikan pembelajaran IPS sesuai dengan cara belajar saya.					
2	Teknologi membantu saya memilih materi IPS yang sesuai dengan kebutuhan saya.					
3	Saya merasa lebih mudah memahami materi IPS karena penggunaan teknologi yang disesuaikan.					
4	Dengan teknologi, saya bisa belajar materi IPS yang belum saya pahami dengan cara yang berbeda.					
Peningkatan Keterlibatan Siswa						
5	Saya merasa lebih aktif dan tertarik ketika pembelajaran IPS menggunakan teknologi.					

6	Saya suka berdiskusi dan bertanya saat pembelajaran IPS yang menggunakan teknologi.					
7	Teknologi membuat saya ingin lebih fokus dan ikut berpartisipasi saat belajar IPS.					
8	Saya senang mengerjakan tugas-tugas yang diberikan lewat platform digital.					
Aksesibilitas						
9	Saya mudah mengakses materi IPS melalui teknologi kapan saja dan dimana saja.					
10	Koneksi internet di sekolah dan rumah saya cukup baik untuk belajar online.					
11	Saya bisa mengulang pelajaran IPS melalui teknologi jika belum mengerti.					
12	Teknologi membuat saya bisa belajar walaupun tidak bertemu guru langsung.					
Peningkatan Komunikasi						
13	Teknologi membuat saya lebih mudah bertanya dan berkomunikasi dengan guru saat belajar IPS.					
14	Saya merasa lebih percaya diri untuk bertanya atau memberikan pendapat melalui media teknologi.					
15	Saya bisa berdiskusi dengan teman lewat media teknologi saat belajar IPS.					
16	Guru cepat membalas pertanyaan saya melalui teknologi seperti chat atau aplikasi belajar.					

C. INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk Pengisian : Silakan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai dengan pengalaman Anda.

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

CS = Cukup Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
Hasrat dan Keinginan Berhasil						
1	Saya merasa ingin berhasil belajar IPS ketika guru memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran.					

2	Saya ingin mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran IPS.					
3	Teknologi membuat saya percaya diri untuk mengerjakan tugas dan ujian IPS.					
4	Saya merasa bangga jika berhasil menyelesaikan tugas IPS dengan baik.					
Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar						
5	Teknologi membantu saya untuk belajar IPS sesuai kebutuhan dan cara saya.					
6	Saya merasa perlu belajar IPS agar bisa memahami kehidupan sosial di sekitar saya.					
7	Saya jadi lebih mandiri belajar IPS karena ada teknologi yang mendukung.					
8	Saya merasa terdorong untuk belajar IPS setiap kali materi baru diajarkan.					
Harapan dan Cita-cita Masa Depan						
9	Saya percaya kemampuan teknologi penting untuk mencapai cita-cita saya.					
10	Saya ingin menguasai teknologi untuk masa depan saya yang lebih baik.					
11	Teknologi membuat saya mengerti pentingnya pelajaran IPS untuk masa depan saya.					
12	Saya yakin belajar dengan teknologi dapat membantu saya mendapat pekerjaan yang baik.					
Penghargaan dalam Belajar						
13	Saya merasa dihargai ketika guru memberi pujian atas usaha saya memanfaatkan teknologi.					
14	Saya senang mendapatkan nilai atau penghargaan lewat media digital.					
15	Penghargaan yang saya dapat membuat saya lebih semangat belajar IPS.					
16	Saya merasa lebih termotivasi belajar ketika prestasi saya diakui melalui teknologi.					

Kegiatan yang Menarik dalam Belajar					
17	Saya lebih mudah memahami materi IPS jika disampaikan melalui media interaktif (seperti : video pembelajaran, kuis interaktif, power point, buku digital, aplikasi belajar interaktif, dan game edukasi).				
18	Kegiatan belajar dengan teknologi sering memicu kreativitas saya.				
19	Pembelajaran IPS menggunakan teknologi membuat belajar jadi lebih menyenangkan dan menarik.				
20	Saya senang mengikuti kuis, game, atau video edukasi saat belajar IPS.				
Lingkungan Belajar yang Kondusif					
21	Guru dan teman mendukung saya saat memanfaatkan teknologi untuk belajar.				
22	Teknologi membantu menciptakan suasana belajar IPS yang nyaman dan kondusif.				
23	Fasilitas di sekolah (seperti : proyektor, komputer/laptop, speaker, mikrofon, Wi-Fi) memudahkan saya untuk belajar dengan teknologi.				
24	Saya merasa lebih fokus belajar IPS ketika menggunakan teknologi.				

Lampiran 5

**HASIL OBSERVASI PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI**

Hari/Tanggal Pelaksanaan :

Kelas :

Nama Guru :

Nama Pengamat :

Petunjuk pengisian : Berikan tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau kolom “Tidak” jika perilaku atau kondisi yang disebutkan dalam pernyataan teramati atau terpenuhi.

A. INDIKATOR PEMANFAATAN TEKNOLOGI

Aspek Yang Diamati	Realisasi	
	Ya	Tidak
A. Indikator : Pembelajaran Yang Dipersonalisasi		
1. Guru menggunakan teknologi (misalnya power point, plikasi pembelajaran, dll) untuk menyajikan materi sesuai dengan tingkat pemahaman atau kebutuhan belajar siswa.	✓	
2. Siswa terlihat menggunakan perangkat teknologi untuk mengakses materi tambahan sesuai minat atau kelemahan masing-masing.	✓	
3. Adanya pemanfaatan teknologi untuk mendukung gaya belajar siswa yang berbeda (misalnya, visual, auditori, kinestetik).	✓	
4. Guru memanfaatkan teknologi untuk memantau perkembangan belajar tiap siswa secara individu.		✓
5. Aplikasi pembelajaran memberikan umpan balik otomatis sesuai hasil belajar siswa.		✓
B. Indikator : Peningkatan Keterlibatan Siswa		
1. Siswa terlihat aktif berpartisipasi saat pembelajaran disampaikan melalui media berbasis teknologi.	✓	
2. Siswa secara bergiliran mempresentasikan hasil tugas menggunakan alat bantu digital.	✓	

3. Siswa menunjukkan ekspresi tertarik (fokus, mencatat, merespons) saat materi ditampilkan secara digital.	✓	
4. Teknologi memungkinkan siswa untuk berbagi ide dan bekerja sama lebih efektif dengan teman sekelas.		✓
5. Sebagian besar siswa tampak memperhatikan materi yang ditampilkan melalui layar/proyektor.	✓	
C. Indikator : Aksesibilitas		
1. Siswa dapat membuka materi atau tugas digital melalui perangkat masing-masing tanpa kesulitan.	✓	
2. Terdapat berbagai pilihan yang mendukung aksesibilitas, seperti teks, video, dan suara yang bisa dipilih sesuai gaya belajar siswa.	✓	
3. Guru mengunggah materi dan tugas ke platform digital secara rutin.		✓
4. Siswa dapat mengakses materi pelajaran kapan saja melalui platform pembelajaran digital.	✓	
5. Siswa tidak mengalami kesulitan teknis dalam membuka atau menjalankan media pembelajaran.	✓	
D. Indikator : Peningkatan Komunikasi		
1. Guru menggunakan media digital untuk menyampaikan instruksi atau penjelasan.		✓
2. Penggunaan teknologi meningkatkan interaksi antara guru dan siswa (misalnya, forum diskusi, aplikasi chatting).	✓	
3. Guru menggunakan media digital untuk memberi arahan, informasi, atau klarifikasi materi kepada siswa.		✓
4. Guru merespons pertanyaan siswa melalui platform digital dengan cepat.		✓
5. Pembelajaran melalui teknologi mendorong siswa untuk bertanya, memberikan masukan, atau memberikan komentar dalam diskusi kelas.	✓	

B. INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA

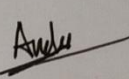
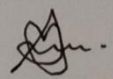
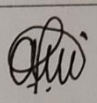
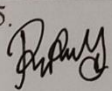
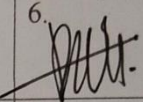
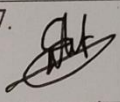
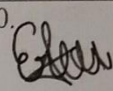
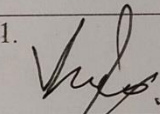
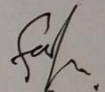
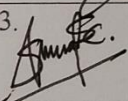
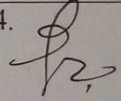
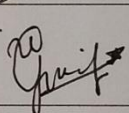
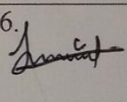
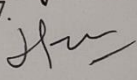
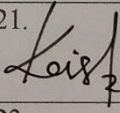
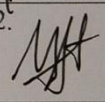
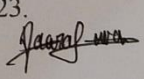
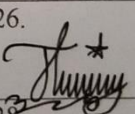
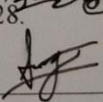
Aspek Yang Diamati	Realisasi	
	Ya	Tidak
A. Indikator : Adanya Hasrat Dan Keinginan Berhasil		
1. Siswa aktif mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.	✓	

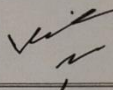
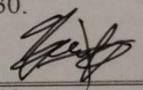
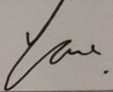
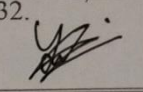
2. Siswa bertanya kepada guru jika tidak memahami materi untuk memastikan keberhasilan belajar.	✓	
3. Siswa berusaha mencari informasi tambahan melalui perangkat digital tanpa diminta guru.	✓	
4. Siswa berusaha menyelesaikan semua tugas pembelajaran digital secara lengkap dan tepat waktu.	✓	
B. Indikator : Adanya Dorongan Dan Kebutuhan Dalam Belajar		
1. Siswa mengajukan pertanyaan saat tidak memahami materi pembelajaran	✓	
2. Siswa tetap mengikuti materi dengan serius dengan adanya penggunaan teknologi.	✓	
3. Siswa mencatat hal-hal penting dari materi pembelajaran yang ditayangkan.	✓	
4. Siswa secara aktif mencari informasi tambahan dari internet terkait materi IPS.	✓	
C. Indikator : Adanya Harapan Dan Cita-Cita Masa Depan		
1. Siswa menyampaikan pendapat yang menunjukkan pemahaman jangka panjang terhadap materi.	✓	
2. Siswa mengaitkan materi presentasi dengan situasi nyata atau profesi masa depan.	✓	
3. Siswa tertarik saat melihat tayangan atau presentasi digital yang menggambarkan kehidupan nyata.	✓	
4. Siswa mengikuti pembelajaran dengan semangat karena percaya bahwa ilmu IPS penting untuk masa depan.		✓
D. Indikator : Adanya Penghargaan Dalam Belajar		
1. Guru memberikan komentar positif terhadap tugas siswa melalui aplikasi pembelajaran.	✓	
2. Guru memberi pujian secara langsung atau melalui platform digital kepada kelompok yang menyampaikan presentasi dengan baik.	✓	
3. Siswa merasa bangga saat hasil tugas digital mereka dipresentasikan di depan kelas.	✓	
4. Siswa termotivasi untuk terus belajar berkat adanya penghargaan atau pengakuan terhadap pencapaian mereka.	✓	
E. Indikator : Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar		
1. Materi disajikan melalui media visual/audio interaktif (misalnya video, animasi, presentasi menarik) yang menarik perhatian.	✓	
2. Siswa tampak senang dan bersemangat saat mengikuti kegiatan belajar yang dikemas secara interaktif melalui teknologi.	✓	

3. Pembelajaran berbasis teknologi membuat siswa tampak tidak bosan.	✓	
4. Siswa terlihat fokus dan aktif saat mengikuti kegiatan pembelajaran yang interaktif.	✓	
F. Indikator : Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif		
1. Fasilitas teknologi (perangkat dan koneksi) memadai untuk mendukung proses belajar yang efektif.	✓	
2. Teknologi mendukung terciptanya suasana belajar yang tenang dan teratur.	✓	
3. Tidak terlihat siswa yang menggunakan perangkat untuk kegiatan non-pembelajaran.		✓
4. Guru menciptakan lingkungan belajar yang mendukung eksplorasi teknologi, seperti penyediaan waktu untuk diskusi atau refleksi.	✓	

Lampiran 6

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII-A
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI T.P 2024/2025

No	Nama	Jenis Kelamin	Tanda Tangan	
1	Andeas Wiliam Zandroto	L	1. 	2. 
2	Artha Olyvia Zai	P		
3	Aurel Kirania Telaumbanua	P	3. 	4. 
4	Aurel Nadya Gulo	P		
5	Clara Desnatalis Telaumbanua	P	5. 	6. 
6	Devika Gracen Harefa	P		
7	Edwiss Putra Bran Jekson Telaumbanua	L	7. 	8. 
8	Eileen Tondana Hulu	P		
9	Elisya Nathaniella Harefa	P	9. 	10. 
10	Ellen Trisni Ndraha	P		
11	Evander Sandi Perdana Harefa	L	11. 	12. 
12	Ferdinan Glen Zebua	L		
13	Fidela Ilona Katerin Lase	P	13. 	14. 
14	Gerald Sabar Doli Tambunan	L		
15	Gytha Zakhary Zebua	P	15. 	16. 
16	Jansen Trivosa Mendrofa	L		
17	Joel Emmanuel Zebua	L	17. 	18. 
18	Juan Whaldy Notatema Harefa	L		
19	Kate Souisa	P	19. 	20. 
20	Kedrick Dela Nataniel Telaumbanua	L		
21	Keisha Amanda Zalukhu	P	21. 	22. 
22	Michelle Tabita Manuela Halawa	P		
23	Naarah Sheryl Zebua	P	23. 	24. 
24	Nobel Smart Mendrofa	L		
25	Ronaldo Brilliant Ehaoni Ndruru	L	25. 	26. 
26	Thara Herthany Mendrofa	P		
27	Theofilus Ifozu Li Zebua	L	27. 	28. 
28	Theophorus Samolala Zega	L		

29	Vicky Ananda Nicolas Lase	L	29.		30.	
30	William Henokh Gulo	L				
31	Yesaya Firdaus Telaumbanua	L	31.		32.	
32	Yohan Purnama Lase	L				

Gunungsitoli, April 2025

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

April Budayani Daeli, S.Pd
NIP. 19860406 201001 2 032

Desti Nirmala Zebua
NIM. 219901010



Oktorianus Harefa, S.Pd
NIP.19701022 199401 1 001

HASIL WAWANCARA

Nama : April Budayani Daeli, S.Pd

Hari/Tanggal : Selasa, 29 April 2025

a. Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar IPS di SMP Negeri 1 Gunungsitoli?

Jawab :

“Saya sudah mengajar mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Gunungsitoli selama kurang lebih 2 tahun. Dalam kurun waktu tersebut, saya melihat cukup banyak perkembangan dalam metode dan media pembelajaran, terutama dengan masuknya teknologi dalam kelas”.

2. Apa saja media atau teknologi pembelajaran yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPS?

Jawab :

“Saya biasa menggunakan *LCD projector*, video pembelajaran, presentasi PowerPoint, serta aplikasi belajar. Kadang juga saya memanfaatkan *WhatsApp Group* untuk menyampaikan tugas atau informasi”.

3. Bagaimana Ibu menggunakan teknologi dalam proses belajar-mengajar IPS di kelas VIII?

Jawab :

“Saya menggunakan teknologi untuk menyampaikan materi yang lebih visual dan menarik, seperti menggunakan gambar, video animasi sejarah atau peta interaktif. Selain itu, untuk tugas dan penilaian saya juga memanfaatkan aplikasi kuis belajar”.

4. Apa jenis teknologi yang paling sering digunakan?

Jawab :

“Yang paling sering saya gunakan adalah *LCD projector*, laptop, dan materi audiovisual dari internet, khususnya YouTube. Jika pembelajaran daring, saya juga menggunakan *WhatsApp* untuk menjangkau siswa”.

5. Apa kendala yang dihadapi dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran IPS?

Jawab :

“Meskipun akses internet dan fasilitas seperti proyektor sudah memadai, tetap ada beberapa kendala yang saya hadapi. Salah satunya adalah kurangnya kesiapan sebagian siswa dalam memanfaatkan teknologi untuk belajar. Beberapa siswa masih menganggap penggunaan teknologi sebagai hiburan, bukan alat bantu belajar. Misalnya, saat diberi kesempatan menggunakan HP untuk mencari materi, ada yang justru membuka media sosial atau bermain game. Selain itu, tidak semua guru memiliki kemampuan yang sama dalam mengembangkan media pembelajaran digital. Jadi meskipun fasilitas ada, pemanfaatannya belum maksimal karena masih ada yang merasa kesulitan membuat konten pembelajaran berbasis teknologi”.

6. Apa yang perlu ditingkatkan agar teknologi lebih efektif digunakan dalam proses belajar-mengajar?

Jawab :

“Menurut saya, agar pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi lebih efektif dan berdampak positif, maka ada beberapa hal penting yang perlu ditingkatkan. Pertama, perlu adanya pelatihan rutin dan berkelanjutan bagi para guru agar mereka semakin terampil dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran. Dengan pelatihan ini, guru tidak hanya memahami penggunaan alat atau aplikasi, tetapi juga mampu merancang metode pembelajaran yang interaktif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Kedua, perlu dilakukan pengawasan yang lebih ketat terhadap penggunaan perangkat seperti handphone oleh siswa di lingkungan sekolah. Hal ini penting agar teknologi tidak

disalahgunakan untuk hal-hal yang tidak berkaitan dengan pembelajaran, seperti bermain game atau mengakses media sosial selama proses belajar berlangsung. Ketiga, perlu dikembangkan konten pembelajaran digital yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakter serta minat siswa zaman sekarang yang cenderung visual dan cepat bosan. Konten tersebut dapat berupa video pembelajaran, animasi, kuis interaktif, atau simulasi yang mendukung pemahaman konsep secara menyenangkan. Dengan adanya tiga langkah ini, pelatihan guru, pengawasan penggunaan teknologi, dan pengembangan konten yang relevan, diharapkan teknologi dapat dimanfaatkan secara optimal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah”.

7. Apa saran Ibu untuk pengembangan teknologi pembelajaran yang lebih menarik dan memotivasi siswa?

Jawab :

“Saran saya adalah agar pengembangan teknologi pembelajaran melibatkan siswa secara aktif, misalnya membuat game edukatif interaktif, kuis online, atau simulasi sejarah. Selain itu, penting juga untuk mengedukasi siswa tentang etika dalam menggunakan teknologi agar teknologi benar-benar digunakan sebagai alat bantu belajar, bukan untuk hiburan semata saat jam pelajaran”.

b. Motivasi Belajar Siswa

8. Sejauh mana siswa terlibat atau tertarik saat teknologi digunakan dalam pembelajaran?

Jawab :

“Keterlibatan siswa meningkat cukup signifikan. Mereka lebih antusias, terutama saat saya memutar video atau menggunakan kuis online seperti Kahoot dan Quizizz. Namun, memang masih ada sebagian kecil siswa yang terganggu fokusnya, terutama saat menggunakan HP”.

9. Menurut Ibu, apakah penggunaan teknologi dapat meningkatkan semangat atau motivasi belajar siswa? Mengapa?

Jawab :

“Iya, saya melihat bahwa penggunaan teknologi secara umum dapat meningkatkan motivasi siswa. Mereka lebih tertarik belajar saat materi disampaikan dengan cara yang tidak monoton. Teknologi juga memberikan pengalaman belajar yang lebih kontekstual dan menyenangkan”.

10. Apakah ada perubahan sikap atau perilaku belajar siswa saat pembelajaran menggunakan teknologi dibandingkan pembelajaran biasa?

Jawab :

“Ya, ada perubahan positif. Siswa kini lebih aktif, responsif, dan menunjukkan rasa ingin tahu yang lebih besar. Misalnya, mereka lebih banyak bertanya setelah menonton video pembelajaran dibanding hanya membaca buku teks. Beberapa siswa juga terlihat lebih semangat mengikuti pelajaran ketika materi disampaikan secara digital. Mereka merasa pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan mudah dipahami. Meski begitu, guru tetap berperan penting dalam mengarahkan penggunaan teknologi agar tidak mengganggu proses belajar”.

11. Apakah siswa lebih aktif bertanya, menjawab, atau berdiskusi ketika pembelajaran menggunakan teknologi?

Jawab :

“Iya, saya melihat peningkatan. Ketika materi disampaikan dengan media visual, siswa lebih mudah memahami dan terpancing untuk berdiskusi. Diskusi kelompok juga lebih hidup saat mereka ditugaskan mencari informasi melalui internet secara langsung.”

12. Menurut pengalaman Ibu, apakah teknologi pembelajaran benar-benar efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di IPS?

Jawab :

“Secara keseluruhan efektif, terutama dalam hal pemahaman konsep dan peningkatan minat belajar. Tapi hasil belajar tetap tergantung pada disiplin siswa dan dukungan dari guru dalam mengontrol penggunaan teknologi agar tidak disalahgunakan.”

HASIL WAWANCARA

Nama : Berkat Aman Lase, S.Pd

Hari/Tanggal : Selasa, 29 April 2025

a. Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran

1. Sudah berapa lama Bapak mengajar IPS di SMP Negeri 1 Gunungsitoli?

Jawab :

“Saya telah mengajar IPS di SMP Negeri 1 Gunungsitoli selama sekitar 2 tahun. Selama periode itu, saya mengalami berbagai perubahan, terutama dari metode konvensional menuju pembelajaran berbasis digital. Hal ini sangat mempengaruhi cara saya menyampaikan materi kepada siswa”.

2. Apa saja media atau teknologi pembelajaran yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPS?

Jawab :

“Media yang biasa saya gunakan adalah LCD proyektor, *PowerPoint*, dan video pembelajaran dari internet. Penggunaan teknologi ini membantu menyederhanakan materi dan membuatnya lebih menarik.”

3. Bagaimana Bapak menggunakan teknologi dalam proses belajar-mengajar IPS di kelas VIII?

Jawab :

“Saya menggunakan teknologi sebagai alat bantu utama dalam menyampaikan materi. Biasanya saya menampilkan peta digital saat mengajarkan geografi dan video untuk topik-topik tertentu. Dengan begitu, siswa lebih mudah memahami karena mereka bisa melihat langsung gambaran nyata dari materi.”

4. Apa jenis teknologi yang paling sering digunakan?

Jawab :

“Yang paling sering saya gunakan adalah laptop, proyektor, dan internet. Semua itu digunakan untuk menampilkan presentasi dan membuka media online seperti YouTube. Aplikasi kuis digital juga sering saya manfaatkan untuk evaluasi ringan.”

5. Apa kendala yang dihadapi dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran IPS?

Jawab :

“Salah satu kendala utama adalah gangguan teknis seperti listrik padam atau jaringan internet yang lambat. Selain itu, ada juga kendala dari sisi siswa yang kadang belum disiplin menggunakan perangkat secara bijak. Sebagian masih menganggap teknologi hanya untuk hiburan, bukan alat belajar.”

6. Apa yang perlu ditingkatkan agar teknologi lebih efektif digunakan dalam proses belajar-mengajar?

Jawab :

“Hal utama yang perlu ditingkatkan adalah pelatihan bagi guru dan pengawasan penggunaan teknologi di kelas. Guru harus terus belajar agar tidak ketinggalan zaman, dan siswa perlu diarahkan agar tidak menyalahgunakan teknologi. Selain itu, ketersediaan fasilitas juga harus diperhatikan.”

7. Apa saran Bapak untuk pengembangan teknologi pembelajaran yang lebih menarik dan memotivasi siswa?

Jawab :

“Saran saya, kembangkan teknologi pembelajaran yang interaktif dan mengajak siswa berpikir kritis. Misalnya, dengan membuat simulasi atau proyek digital yang menuntut kolaborasi. Hal ini bisa meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa secara aktif.”

b. Motivasi Belajar Siswa

8. Sejauh mana siswa terlibat atau tertarik saat teknologi digunakan dalam pembelajaran?

Jawab :

“Siswa terlihat lebih antusias saat teknologi digunakan dalam pembelajaran. Mereka lebih bersemangat dan berani mencoba. Namun tetap diperlukan pengarahan, karena ada juga yang mudah terdistraksi oleh hal-hal di luar pelajaran.”

9. Menurut Bapak, apakah penggunaan teknologi dapat meningkatkan semangat atau motivasi belajar siswa? Mengapa?

Jawab :

“Menurut saya, teknologi bisa menjadi pemicu motivasi belajar siswa karena lebih menarik secara visual dan tidak membosankan. Dengan tampilan yang dinamis, siswa lebih fokus dan tertarik untuk mengikuti pelajaran sampai selesai. Mereka juga merasa lebih dekat dengan materi.”

10. Apakah ada perubahan sikap atau perilaku belajar siswa saat pembelajaran menggunakan teknologi dibandingkan pembelajaran biasa?

Jawab :

“Perubahan sikap sangat terlihat, terutama dalam hal partisipasi dan keaktifan bertanya. Jika biasanya mereka pasif, saat materi disampaikan melalui video atau media interaktif, mereka jadi lebih ingin tahu. Hal ini tentu berdampak positif bagi proses belajar mereka.”

11. Apakah siswa lebih aktif bertanya, menjawab, atau berdiskusi ketika pembelajaran menggunakan teknologi?

Jawab :

“Iya, siswa lebih aktif menyampaikan pendapat dan bertanya. Terutama saat diberikan tugas yang melibatkan teknologi, diskusi menjadi lebih

hidup. Mereka lebih tertantang untuk menyampaikan hasil penelusuran dari internet atau berdiskusi berdasarkan video yang ditonton.”

12. Menurut pengalaman Bapak, apakah teknologi pembelajaran benar-benar efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di IPS?

Jawab :

“Saya menilai teknologi cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar, terutama dari sisi pemahaman konsep. Namun, hasil tersebut tidak akan maksimal jika guru tidak terlibat aktif membimbing siswa. Maka dari itu, teknologi harus digunakan dengan perencanaan yang matang.”

HASIL WAWANCARA

Nama : Linda Jernih Hati Gulo, S.Pd

Hari/Tanggal : Selasa, 29 April 2025

a. Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar IPS di SMP Negeri 1 Gunungsitoli?

Jawab :

“Sudah hampir 3 tahun saya mengajar IPS di sekolah ini. Dalam kurun waktu tersebut, banyak hal berubah termasuk metode dan pendekatan pembelajaran. Teknologi menjadi salah satu faktor yang mengubah cara saya mengajar dan siswa belajar.”

2. Apa saja media atau teknologi pembelajaran yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPS?

Jawab :

“Saya biasanya menggunakan PowerPoint, YouTube, dan aplikasi kuis. Dengan cara ini, siswa lebih mudah memahami karena tertarik dan lebih fokus.”

3. Bagaimana Ibu menggunakan teknologi dalam proses belajar-mengajar IPS di kelas VIII?

Jawab :

“Saya memulai pembelajaran dengan penayangan video atau presentasi digital. Setelah itu, siswa saya arahkan untuk mendiskusikan materi atau menjawab kuis interaktif. Teknologi saya manfaatkan untuk membangun pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan.”

4. Apa jenis teknologi yang paling sering digunakan?

Jawab :

“YouTube dan PowerPoint adalah dua media yang paling sering saya gunakan. Selain mudah diakses, kontennya sangat beragam dan bisa disesuaikan dengan materi pelajaran. Proyektor juga sangat membantu menampilkan konten ke seluruh kelas.”

5. Apa kendala yang dihadapi dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran IPS?

Jawab :

“Kendala utama terletak pada kesiapan perangkat dan koneksi internet. Selain itu, siswa kadang sulit fokus jika pembelajaran berbasis HP, karena mereka bisa tergoda untuk membuka aplikasi lain. Maka dari itu, pengawasan tetap penting.”

6. Apa yang perlu ditingkatkan agar teknologi lebih efektif digunakan dalam proses belajar-mengajar?

Jawab :

“Guru perlu terus mengikuti perkembangan teknologi dan mengembangkan keterampilan digital. Sekolah juga perlu memberikan dukungan dalam bentuk fasilitas dan pelatihan. Dengan begitu, teknologi dapat digunakan secara optimal dalam pembelajaran.”

7. Apa saran Ibu untuk pengembangan teknologi pembelajaran yang lebih menarik dan memotivasi siswa?

Jawab :

“Agar menarik, teknologi pembelajaran harus melibatkan kreativitas siswa, misalnya dengan membuat proyek digital atau vlog edukatif. Selain itu, konten harus disesuaikan dengan minat siswa agar mereka merasa lebih terhubung dengan materi.”

b. Motivasi Belajar Siswa

8. Sejauh mana siswa terlibat atau tertarik saat teknologi digunakan dalam pembelajaran?

Jawab :

“Siswa menjadi lebih aktif dan berani mencoba hal baru saat teknologi digunakan. Mereka lebih mudah memahami materi, terutama jika dijelaskan melalui media visual. Namun, perlu juga dilakukan variasi metode agar siswa tidak cepat bosan.”

9. Menurut Ibu, apakah penggunaan teknologi dapat meningkatkan semangat atau motivasi belajar siswa? Mengapa?

Jawab :

“Teknologi memberikan dorongan motivasi yang cukup besar, karena siswa merasa belajar jadi lebih praktis dan menyenangkan. Mereka merasa lebih tertarik dengan pelajaran karena disajikan dengan cara yang tidak monoton. Itu sangat membantu meningkatkan semangat mereka.”

10. Apakah ada perubahan sikap atau perilaku belajar siswa saat pembelajaran menggunakan teknologi dibandingkan pembelajaran biasa?

Jawab :

“Siswa yang sebelumnya pasif kini lebih terbuka menyampaikan pendapat. Mereka juga lebih tertib saat mengerjakan tugas jika diarahkan melalui teknologi. Jadi, teknologi membuat mereka merasa belajar adalah sesuatu yang dekat dengan kehidupan mereka.”

11. Apakah siswa lebih aktif bertanya, menjawab, atau berdiskusi ketika pembelajaran menggunakan teknologi?

Jawab :

“Saat menggunakan media interaktif, siswa terlihat lebih komunikatif dan aktif berdiskusi. Mereka bisa lebih cepat memahami materi dan memiliki

rasa percaya diri lebih besar untuk menyampaikan pendapat. Ini membuat suasana kelas menjadi lebih hidup.”

12. Menurut pengalaman Ibu, apakah teknologi pembelajaran benar-benar efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di IPS?

Jawab :

“Teknologi sangat efektif jika digunakan dengan pendekatan yang tepat. Namun, keberhasilan tidak hanya bergantung pada alat, tapi juga pada bagaimana guru merancang pembelajarannya. Maka dari itu, strategi tetap memegang peranan penting.”

HASIL WAWANCARA

Nama : Tati Oktaviani Halawa, S.Pd

Hari/Tanggal : Selasa, 29 April 2025

a. Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar IPS di SMP Negeri 1 Gunungsitoli?

Jawab :

“Saya sudah mengajar IPS selama 2 tahun di SMP Negeri 1 Gunungsitoli.”

2. Apa saja media atau teknologi pembelajaran yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPS?

Jawab :

“Saya menggunakan materi dari internet, presentasi visual, dan kadang aplikasi peta digital untuk membantu siswa memahami lokasi geografis. Saya juga pernah mencoba membuat kuis sendiri menggunakan Google Form agar siswa bisa belajar lebih mandiri.”

3. Bagaimana Ibu menggunakan teknologi dalam proses belajar-mengajar IPS di kelas VIII?

Jawab :

“Saya menyisipkan teknologi dalam hampir setiap sesi pembelajaran. Misalnya, saat menjelaskan materi sejarah, saya putarkan video dokumenter singkat. Saya juga sering memberi tugas berbasis teknologi seperti membuat poster digital.”

4. Apa jenis teknologi yang paling sering digunakan?

Jawab :

“Laptop dan internet sangat penting dalam kegiatan saya mengajar. Semua itu membantu saya menyesuaikan materi dengan kebutuhan siswa.”

5. Apa kendala yang dihadapi dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran IPS?

Jawab :

“Kendalanya seringkali bukan dari perangkat, tapi dari cara siswa memanfaatkannya. Beberapa siswa masih menganggap teknologi sebagai hiburan semata, bukan alat belajar. Selain itu, tidak semua siswa punya perangkat pribadi, sehingga butuh alternatif.”

6. Apa yang perlu ditingkatkan agar teknologi lebih efektif digunakan dalam proses belajar-mengajar?

Jawab :

“Yang paling penting adalah pelatihan guru secara konsisten dan pendekatan disiplin untuk siswa. Guru harus mampu menyesuaikan diri dengan teknologi, dan siswa harus diarahkan agar tidak menyalahgunakannya. Ini akan membuat proses belajar lebih efektif.”

7. Apa saran Ibu untuk pengembangan teknologi pembelajaran yang lebih menarik dan memotivasi siswa?

Jawab :

“Saran saya, gunakan konten yang menarik dan berbasis aktivitas. Misalnya, tantangan membuat video pembelajaran, kuis antar kelompok, atau proyek digital lainnya. Siswa akan lebih termotivasi jika mereka merasa menjadi bagian dari proses itu.”

b. Motivasi Belajar Siswa

8. Sejauh mana siswa terlibat atau tertarik saat teknologi digunakan dalam pembelajaran?

Jawab :

“Respon siswa sangat positif. Mereka jauh lebih tertarik dan merasa lebih dekat dengan pelajaran. Tapi kita harus tetap memperhatikan bahwa tidak semua siswa punya minat yang sama terhadap teknologi, jadi pendekatannya harus bervariasi.”

9. Menurut Ibu, apakah penggunaan teknologi dapat meningkatkan semangat atau motivasi belajar siswa? Mengapa?

Jawab :

“Penggunaan teknologi bisa mempercepat pemahaman dan membuat siswa merasa belajar itu menyenangkan. Terlebih ketika teknologi digunakan untuk hal-hal yang sesuai dengan kehidupan mereka sehari-hari, seperti membuat konten atau tugas berbasis media sosial.”

10. Apakah ada perubahan sikap atau perilaku belajar siswa saat pembelajaran menggunakan teknologi dibandingkan pembelajaran biasa?

Jawab :

“Ada perubahan signifikan dalam perilaku belajar siswa. Mereka jadi lebih eksploratif dan berani mencari tahu sendiri. Jika biasanya hanya menunggu penjelasan guru, kini mereka aktif bertanya dan mencari informasi tambahan.”

11. Apakah siswa lebih aktif bertanya, menjawab, atau berdiskusi ketika pembelajaran menggunakan teknologi?

Jawab :

“Saat menggunakan teknologi, suasana kelas jadi lebih hidup. Siswa lebih banyak berdiskusi, terutama saat diberikan tugas kolaboratif menggunakan media digital. Mereka juga lebih antusias memberikan tanggapan karena merasa nyaman.”

12. Menurut pengalaman Ibu, apakah teknologi pembelajaran benar-benar efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di IPS?

Jawab :

“Menurut saya teknologi sangat membantu, apalagi dalam meningkatkan pemahaman konsep yang abstrak. Tapi peran guru tetap tidak tergantikan. Guru harus menjadi fasilitator yang bisa mengarahkan teknologi ke arah yang benar.”

Lampiran 8

**ANGKET ANALISIS PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS
VIII UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI**

A. DATA DIRI

1. Nama : Gytha Zachary Zebua
 2. Kelas : VIII-A
 3. Mata Pelajaran : IPS
 4. Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☒ Perempuan

B. INDIKATOR PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

Petunjuk Pengisian : Silakan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai dengan pengalaman Anda.

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

CS = Cukup Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Nama	SS	S	CS	TS	STS
Pembelajaran yang Dipersonalisasi						
1	Guru memanfaatkan teknologi (seperti : proyektor, komputer/laptop, speaker, mikrofon, Wi-Fi, smartphone) yang menyesuaikan pembelajaran IPS sesuai dengan cara belajar saya.		✓			
2	Teknologi membantu saya memilih materi IPS yang sesuai dengan kebutuhan saya.	✓				
3	Saya merasa lebih mudah memahami materi IPS karena penggunaan teknologi yang disesuaikan.		✓			
4	Dengan teknologi, saya bisa belajar materi IPS yang belum saya pahami dengan cara yang berbeda.		✓			
Peningkatan Keterlibatan Siswa						
5	Saya merasa lebih aktif dan tertarik ketika pembelajaran IPS menggunakan teknologi.		✓			
6	Saya suka berdiskusi dan bertanya saat pembelajaran IPS yang menggunakan teknologi.	✓				

7	Teknologi membuat saya ingin lebih fokus dan ikut berpartisipasi saat belajar IPS.		✓			
8	Saya senang mengerjakan tugas-tugas yang diberikan lewat platform digital.		✓			
Aksesibilitas						
9	Saya mudah mengakses materi IPS melalui teknologi kapan saja dan dimana saja.	✓				
10	Koneksi internet di sekolah dan rumah saya cukup baik untuk belajar online.		✓			
11	Saya bisa mengulang pelajaran IPS melalui teknologi jika belum mengerti.	✓				
12	Teknologi membuat saya bisa belajar walaupun tidak bertemu guru langsung.				✓	
Peningkatan Komunikasi						
13	Teknologi membuat saya lebih mudah bertanya dan berkomunikasi dengan guru saat belajar IPS.		✓			
14	Saya merasa lebih percaya diri untuk bertanya atau memberikan pendapat melalui media teknologi.		✓			
15	Saya bisa berdiskusi dengan teman lewat media teknologi saat belajar IPS.		✓			
16	Guru cepat membalas pertanyaan saya melalui teknologi seperti chat atau aplikasi belajar.				✓	

C. INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk Pengisian : Silakan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai dengan pengalaman Anda.

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

CS = Cukup Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
Hasrat dan Keinginan Berhasil						
1	Saya merasa ingin berhasil belajar IPS ketika guru memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran.		✓			
2	Saya ingin mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran IPS.	✓	.			
3	Teknologi membuat saya percaya diri untuk mengerjakan tugas dan ujian IPS.	✓				

4	Saya merasa bangga jika berhasil menyelesaikan tugas IPS dengan baik.	✓				
Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar						
5	Teknologi membantu saya untuk belajar IPS sesuai kebutuhan dan cara saya.		✓			
6	Saya merasa perlu belajar IPS agar bisa memahami kehidupan sosial di sekitar saya.		✓			
7	Saya jadi lebih mandiri belajar IPS karena ada teknologi yang mendukung.		✓			
8	Saya merasa terdorong untuk belajar IPS setiap kali materi baru diajarkan.		✓			
Harapan dan Cita-cita Masa Depan						
9	Saya percaya kemampuan teknologi penting untuk mencapai cita-cita saya.		✓			
10	Saya ingin menguasai teknologi untuk masa depan saya yang lebih baik.	✓				
11	Teknologi membuat saya mengerti pentingnya pelajaran IPS untuk masa depan saya.		✓			
12	Saya yakin belajar dengan teknologi dapat membantu saya mendapat pekerjaan yang baik.		✓			
Penghargaan dalam Belajar						
13	Saya merasa dihargai ketika guru memberi pujian atas usaha saya memanfaatkan teknologi.				✓	
14	Saya senang mendapatkan nilai atau penghargaan lewat media digital.	✓				
15	Penghargaan yang saya dapat membuat saya lebih semangat belajar IPS.	✓				
16	Saya merasa lebih termotivasi belajar ketika prestasi saya diakui melalui teknologi.	✓				
Kegiatan yang Menarik dalam Belajar						
17	Saya lebih mudah memahami materi IPS jika disampaikan melalui media interaktif (seperti : video pembelajaran, kuis interaktif, power point, buku digital, aplikasi belajar interaktif, dan game edukasi).	✓				
18	Kegiatan belajar dengan teknologi sering memicu kreativitas saya.		✓			
19	Pembelajaran IPS menggunakan teknologi membuat belajar jadi lebih menyenangkan dan menarik.	✓				

20	Saya senang mengikuti kuis, game, atau video edukasi saat belajar IPS.	✓				
Lingkungan Belajar yang Kondusif						
21	Guru dan teman mendukung saya saat memanfaatkan teknologi untuk belajar.		✓			
22	Teknologi membantu menciptakan suasana belajar IPS yang nyaman dan kondusif.				✓	
23	Fasilitas di sekolah (seperti : proyektor, komputer/laptop, speaker, mikrofon, Wi-Fi) memudahkan saya untuk belajar dengan teknologi.		✓			
24	Saya merasa lebih fokus belajar IPS ketika menggunakan teknologi.		✓			

**PENGOLAHAN LEMBAR ANGKET SISWA
INDIKATOR PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN**

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Pernyataan indikator 1				Pernyataan indikator 2			
				1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adriel Zebua	VIII - B	L	3	3	3	3	4	3	4	4
2	Agneta Tri Isolde Telaumbanua	VIII - B	P	5	5	5	5	5	4	5	4
3	Andeas Wiliam Zandroto	VIII - A	L	5	4	5	4	5	4	4	2
4	Aurel Nadya Gulo	VIII - A	P	4	4	4	5	4	2	5	4
5	Clara Desnatalis Telaumbanua	VIII - A	P	4	5	5	5	5	5	5	5
6	Devika Gracen Harefa	VIII - A	P	5	4	4	4	4	4	4	4
7	Edwiss Putra Bran J. Telaumbanua	VIII - A	L	4	4	4	4	4	2	2	4
8	Ellen Trisni Ndraha	VIII - A	P	4	4	5	4	4	4	4	5
9	Eileen Tondana Hulu	VIII - A	P	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Erichardo Michael J. Telaumbanua	VIII - B	L	3	3	3	3	5	2	3	4
11	Ferdinan Glen Zebua	VIII - A	L	4	4	5	5	5	4	4	5
12	Fidela Ilona Katerin Lase	VIII - A	P	4	4	3	4	3	3	4	4
13	Filia Cinta Telaumbanua	VIII - J	P	4	3	3	4	2	2	3	4
14	Gravila Declan Tristanta Laoli	VIII - B	L	5	4	4	4	4	4	4	2
15	gustav aldi joaquin zebua	VIII - B	L	5	5	5	5	5	5	4	4
16	Gytha Zakhary Zebua	VIII - A	P	4	5	4	4	4	5	4	4
17	Jansen Trivosa Mendrofa	VIII - A	L	4	4	2	2	5	4	2	5
18	Joel Emmanuel Zebua	VIII - A	L	4	4	4	4	4	2	4	4
19	Josua Julvan Zebua	VIII - B	L	5	4	4	4	5	5	5	4

20	Juan Whaldiv Notatema Harefa	VIII - A	L	4	2	4	4	4	5	2	2
21	Kedrick Dela Nataniel Telaumbanua	VIII - A	L	4	4	4	4	4	2	4	4
22	Keisha Amanda Zalukhu	VIII - A	P	4	4	4	4	4	4	4	5
23	Khairun Zebua	VIII - G	L	4	4	5	5	4	5	5	4
24	Naarah Sheryl Zebua	VIII - A	P	4	4	4	5	5	4	5	4
25	Puan Zilfani Tesalonika Hulu	VIII - B	P	5	2	4	5	5	4	5	5
26	Tara Herthany Mendröfa	VIII - A	P	4	2	1	2	5	5	4	4
27	Theofilus Ifozu Li Zebua	VIII - A	L	4	4	4	4	4	4	4	5
28	Vicky A.N Lase	VIII - A	L	5	4	5	5	4	4	4	4
29	William Henokh Gulo	VIII - A	L	4	4	4	4	2	2	2	4
30	Wiraja Mahardika Larosa	VIII - D	L	4	4	4	4	4	2	4	5
JUMLAH SKOR				126	115	119	123	126	109	117	122
TOTAL SKOR				473				474			
PERSENTASE				84%	76,67%	79,30%	82%	84%	72,67%	78%	81,30%
SKOR MAKSIMUM				150	150	150	150	150	150	150	150

Keterangan :



Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Kategori	Presentase
Sangat Setuju	80%-100%
Setuju	66%-80%
Cukup Setuju	56%-66%
Tidak Setuju	40%-56%
Sangat Tidak Setuju	≤40%



Presentase Pengamatan Indikator 1

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Total Skor Yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Skor Maksimum} &= \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi} \\ &= 30 \times 5 \times 4 \\ &= 600 \end{aligned}$$

$$\text{Presentase Pengamatan} = \frac{483}{600} \times 100\% = 80,50\%$$

Presentase Pengamatan Indikator 2

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Total Skor Yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Skor Maksimum} &= \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi} \\ &= 30 \times 5 \times 4 \\ &= 600\end{aligned}$$

$$\text{Presentase Pengamatan} = \frac{474}{600} \times 100\% = 79\%$$

PENGOLAHAN LEMBAR ANGKET SISWA
INDIKATOR PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Pernyataan indikator 3				Pernyataan indikator 4			
				1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adriel Zebua	VIII - B	L	4	4	3	2	3	3	3	3
2	Agneta Tri Isolde Telaumbanua	VIII - B	P	4	4	5	5	4	5	4	4
3	Andeas Wiliam Zandroto	VIII - A	L	5	4	2	4	4	4	4	4
4	Aurel Nadya Gulo	VIII - A	P	5	5	5	5	2	5	5	5
5	Clara Desnatalis Telaumbanua	VIII - A	P	5	4	5	4	2	4	4	2
6	Devika Gracen Harefa	VIII - A	P	5	2	5	4	4	4	5	4
7	Edwiss Putra Bran J. Telaumbanua	VIII - A	L	4	4	4	4	2	2	4	4
8	Ellen Trisni Ndraha	VIII - A	P	5	5	4	2	4	2	4	5
9	Eileen Tondana Hulu	VIII - A	P	4	4	4	4	4	4	5	4
10	Erichardo Michael J. Telaumbanua	VIII - B	L	4	4	3	2	3	3	3	2
11	Ferdinan Glen Zebua	VIII - A	L	5	5	5	5	4	4	4	4
12	Fidela Ilona Katerin Lase	VIII - A	P	4	3	4	2	3	2	3	2
13	Filia Cinta Telaumbanua	VIII - J	P	5	3	3	2	2	3	3	2
14	Gravila Declan Tristanta Laoli	VIII - B	L	4	4	4	4	4	4	4	4
15	gustav aldi joaquin zebua	VIII - B	L	5	5	5	4	5	5	4	5
16	Gythia Zakhary Zebua	VIII - A	P	5	4	5	2	4	4	4	2
17	Jansen Trivosa Mendrofa	VIII - A	L	5	4	5	4	4	2	4	2
18	Joel Emmanuel Zebua	VIII - A	L	2	4	4	4	2	4	4	2
19	Josua Julvan Zebua	VIII - B	L	5	5	5	5	4	4	4	4
20	Juan Whaldy Notatema Harefa	VIII - A	L	5	5	4	4	2	2	5	2
21	Kedrick Dela Nataniel Telaumbanua	VIII - A	L	4	5	4	4	4	4	4	5

22	Keisha Amanda Zalukhu	VIII - A	P	5	5	4	4	4	4	5	2
23	Khairun Zebua	VIII - G	L	4	4	4	4	4	5	5	4
24	Naarah Sheryl Zebua	VIII - A	P	4	4	5	5	4	5	5	4
25	Puan Zilfani Tesalonika Hulu	VIII - B	P	5	5	5	5	5	5	5	5
26	Tara Herthany Mendoröfa	VIII - A	P	4	4	4	5	4	4	4	2
27	Theofilus Ifozu Li Zebua	VIII - A	L	5	5	5	4	4	2	2	2
28	Vicky A.N Lase	VIII - A	L	2	2	5	4	4	2	4	2
29	William Henokh Gulo	VIII - A	L	4	4	4	4	4	4	4	2
30	Wiraja Mahardika Larosa	VIII - D	L	4	5	4	4	4	4	4	4
JUMLAH SKOR				131	125	128	115	107	109	122	98
TOTAL SKOR				499				436			
PERSentase				87,30%	83,30%	85,30%	76,67%	71,30%	72,67%	81,30%	65,30%
SKOR MAKSIMUM				150	150	150	150	150	150	150	150

Keterangan :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

<u>Kategori</u>	<u>Presentase</u>
Sangat Setuju	80%-100%
Setuju	66%-80%
Cukup Setuju	56%-66%
Tidak Setuju	40%-56%
Sangat Tidak Setuju	≤40%

Presentase Pengamatan Indikator 3

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Total Skor Yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Skor Maksimum} &= \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi} \\ &= 30 \times 5 \times 4 \\ &= 600 \end{aligned}$$

$$\text{Presentase Pengamatan} = \frac{499}{600} \times 100\% = 83,17\%$$

Presentase Pengamatan Indikator 4

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Total Skor Yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Skor Maksimum} &= \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi} \\ &= 30 \times 5 \times 4 \\ &= 600\end{aligned}$$

$$\text{Presentase Pengamatan} = \frac{436}{600} \times 100\% = 72,67\%$$

**PENGOLAHAN LEMBAR ANGKET SISWA
INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA**

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Pernyataan indikator 1				Pernyataan indikator 2			
				1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adriel Zebua	VIII - B	L	4	4	2	4	3	3	3	4
2	Agneta Tri Isolde Telaumbanua	VIII - B	P	5	5	4	4	5	5	4	5
3	Andeas Wiliam Zandroto	VIII - A	L	4	5	4	5	4	4	4	4
4	Aurel Nadya Gulo	VIII - A	P	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Clara Desnatahis Telaumbanua	VIII - A	P	4	5	4	4	4	4	2	1
6	Devika Gracen Harefa	VIII - A	P	5	5	4	5	4	5	4	4
7	Edwiss Putra Bran J. Telaumbanua	VIII - A	L	4	4	4	5	4	4	5	2
8	Ellen Trisni Ndraha	VIII - A	P	5	5	4	5	4	5	4	4
9	Eileen Tondana Hulu	VIII - A	P	5	5	5	5	4	5	5	4
10	Erichardo Michael J. Telaumbanua	VIII - B	L	4	4	2	4	3	3	4	3
11	Ferdinan Glen Zebua	VIII - A	L	5	5	5	5	5	4	4	5
12	Fidela Ilona Katerin Lase	VIII - A	P	3	4	3	3	3	3	5	2
13	Filia Cinta Telaumbanua	VIII - J	P	4	4	2	4	3	3	4	3
14	Grayila Declan Tristanta Laoli	VIII - B	L	4	5	2	4	4	4	4	2
15	gustav aldi joaquin zebua	VIII - B	L	5	5	5	5	4	4	5	5
16	Gythia Zakhary Zebua	VIII - A	P	4	5	5	5	4	4	4	4
17	Jansen Trivosa Mendrofa	VIII - A	L	2	4	4	4	5	5	4	2
18	Joel Emmanuel Zebua	VIII - A	L	4	5	4	5	4	4	4	4
19	Josua Julvan Zebua	VIII - B	L	4	5	4	5	5	5	5	5
20	Juan Whaldy Notatema Harefa	VIII - A	L	4	4	2	4	4	4	2	2
21	Kedrick Dela Nataniel Telaumbanua	VIII - A	L	4	5	5	5	4	4	5	4

22	Keisha Amanda Zalukhu	VIII - A	P	4	4	4	4	4	4	4	4
23	Khairun Zebua	VIII - G	L	4	5	5	5	5	4	2	4
24	Naarah Sheryl Zebua	VIII - A	P	4	5	5	5	4	4	5	4
25	Puan Zilfani Tesalonika Hulu	VIII - B	P	5	5	5	5	5	5	5	5
26	Tara Herthany Mendoröfa	VIII - A	P	4	5	4	5	4	4	4	4
27	Theofilus Ifozu Li Zebua	VIII - A	L	4	5	5	5	5	4	4	4
28	Vicky A.N Lase	VIII - A	L	5	4	4	4	4	4	4	4
29	William Henokh Gulo	VIII - A	L	2	4	4	5	4	2	4	2
30	Wiraja Mahardika Larosa	VIII - D	L	4	4	4	4	4	4	4	4
JUMLAH SKOR				124	139	119	137	124	122	122	109
TOTAL SKOR				519				477			
PERSentase				82,67%	92,67%	79,33%	91,33%	82,67%	81,33%	81,33%	72,67%
SKOR MAKSIMUM				150	150	150	150	150	150	150	150

Keterangan :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

<u>Kategori</u>	<u>Presentase</u>
Sangat Setuju	80%-100%
Setuju	66%-80%
Cukup Setuju	56%-66%
Tidak Setuju	40%-56%
Sangat Tidak Setuju	≤40%

Presentase Pengamatan Indikator 1

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Total Skor Yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Skor Maksimum} &= \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi} \\ &= 30 \times 5 \times 4 \\ &= 600 \end{aligned}$$

$$\text{Presentase Pengamatan} = \frac{519}{600} \times 100\% = 86,50\%$$

Presentase Pengamatan Indikator 2

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Total Skor Yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Skor Maksimum} &= \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi} \\ &= 30 \times 5 \times 4 \\ &= 600\end{aligned}$$

$$\text{Presentase Pengamatan} = \frac{477}{600} \times 100\% = 79,50\%$$

**PENGOLAHAN LEMBAR ANGKET SISWA
INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA**

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Pernyataan indikator 3				Pernyataan indikator 4			
				1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adriel Zebua	VIII - B	L	3	3	3	3	3	4	4	3
2	Agneta Tri Isolde Telaumbanua	VIII - B	P	4	4	4	4	5	5	5	5
3	Andeas Wiliam Zandroto	VIII - A	L	5	5	4	4	5	5	5	5
4	Aurel Nadya Gulo	VIII - A	P	4	5	4	5	5	5	5	5
5	Clara Desnatalis Telaumbanua	VIII - A	P	5	5	4	5	5	5	2	5
6	Devika Gracen Harefa	VIII - A	P	4	4	4	4	5	4	4	4
7	Edwiss Putra Bran J. Telaumbanua	VIII - A	L	4	5	4	4	4	4	4	4
8	Ellen Trisni Ndraha	VIII - A	P	4	5	5	4	4	5	5	4
9	Eileen Tondana Hulu	VIII - A	P	5	5	5	5	5	5	5	5
10	Erichardo Michael J. Telaumbanua	VIII - B	L	3	3	3	3	2	4	4	5
11	Ferdinan Glen Zebua	VIII - A	L	5	5	5	5	4	5	5	5
12	Fidela Ilona Katerin Lase	VIII - A	P	3	4	2	4	2	4	3	3
13	Filia Cinta Telaumbanua	VIII - J	P	4	3	3	4	2	4	3	3
14	Gravila Declan Tristanta Laoli	VIII - B	L	2	4	4	4	4	1	4	1
15	gustav aldi joaquin zebua	VIII - B	L	4	4	4	5	4	5	4	5
16	Gytha Zakhary Zebua	VIII - A	P	4	5	4	4	2	5	5	5
17	Jansen Trivosa Mendrofa	VIII - A	L	4	5	4	5	4	4	4	4
18	Joel Emmanuel Zebua	VIII - A	L	4	4	4	4	5	5	5	5
19	Josua Julvan Zebua	VIII - B	L	4	5	4	4	5	5	5	5
20	Juan Whalvy Notatema Harefa	VIII - A	L	4	4	4	4	2	2	2	2
21	Kedrick Dela Nataniel Telaumbanua	VIII - A	L	5	5	5	4	4	4	4	4

22	Keisha Amanda Zalukhu	VIII - A	P	5	5	4	4	4	4	4	4
23	Khairun Zebua	VIII - G	L	4	4	4	5	5	5	5	5
24	Naarah Sheryl Zebua	VIII - A	P	5	4	4	5	5	4	5	4
25	Puan Zilfani Tesalonika Hulu	VIII - B	P	5	5	5	5	5	5	4	5
26	Tara Herthany Mendorfa	VIII - A	P	5	5	4	4	5	5	5	5
27	Theofilus Ifozu Li Zebua	VIII - A	L	5	5	4	2	4	5	4	4
28	Vicky A.N Lase	VIII - A	L	4	4	4	4	4	4	4	4
29	William Henokh Gulo	VIII - A	L	4	5	2	4	2	5	2	2
30	Wiraja Mahardika Larosa	VIII - D	L	4	4	4	4	4	4	4	4
JUMLAH SKOR				125	133	118	125	119	131	124	124
TOTAL SKOR				501				498			
PERSENTASE				82,33%	88,67%	78,67%	82,33%	79,33%	87,33%	82,67%	82,67%
SKOR MAKSIMUM				150	150	150	150	150	150	150	150

Keterangan :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

<u>Kategori</u>	<u>Presentase</u>
Sangat Setuju	80%-100%
Setuju	66%-80%
Cukup Setuju	56%-66%
Tidak Setuju	40%-56%
Sangat Tidak Setuju	≤40%

Presentase Pengamatan Indikator 3

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Total Skor Yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Skor Maksimum} &= \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi} \\ &= 30 \times 5 \times 4 \\ &= 600 \end{aligned}$$

$$\text{Presentase Pengamatan} = \frac{501}{600} \times 100\% = 83,50\%$$

Presentase Pengamatan Indikator 4

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Total Skor Yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Skor Maksimum} &= \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi} \\ &= 30 \times 5 \times 4 \\ &= 600\end{aligned}$$

$$\text{Presentase Pengamatan} = \frac{498}{600} \times 100\% = 83\%$$

**PENGOLAHAN LEMBAR ANGKET SISWA
INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA**

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Pernyataan indikator 5				Pernyataan indikator 6			
				1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adriel Zebua	VIII - B	L	4	2	3	4	3	2	3	2
2	Agneta Tri Isolde Telaumbanua	VIII - B	P	5	5	5	5	4	3	3	4
3	Andeas Wiliam Zandroto	VIII - A	L	5	5	5	5	4	4	5	4
4	Aurel Nadya Gulo	VIII - A	P	5	5	5	5	4	2	4	3
5	Clara Desnatalis Telaumbanua	VIII - A	P	2	4	4	4	3	2	4	2
6	Devika Gracen Harefa	VIII - A	P	5	4	4	5	3	2	4	3
7	Edwiss Putra Bran J. Telaumbanua	VIII - A	L	4	4	5	4	4	3	4	2
8	Ellen Trisni Ndraha	VIII - A	P	5	4	5	5	4	3	4	3
9	Eileen Tondana Hulu	VIII - A	P	5	4	4	5	4	3	4	3
10	Erichardo Michael J. Telaumbanua	VIII - B	L	4	3	3	4	3	3	3	2
11	Ferdinan Glen Zebua	VIII - A	L	5	5	5	5	3	3	4	4
12	Fidela Ilona Katerin Lase	VIII - A	P	4	2	4	4	3	2	3	2
13	Filia Cinta Telaumbanua	VIII - J	P	4	2	3	4	3	2	3	2
14	Gravila Declan Trisanta Laoli	VIII - B	L	4	4	4	2	4	4	4	4
15	gustav aldi joaquin zebua	VIII - B	L	4	5	5	4	3	4	4	4
16	Gythia Zakhary Zebua	VIII - A	P	5	4	5	5	4	2	4	4
17	Jansen Trivosa Mendrofa	VIII - A	L	2	2	4	4	4	3	4	2
18	Joel Emmanuel Zebua	VIII - A	L	4	4	4	4	4	3	4	3
19	Josua Julvan Zebua	VIII - B	L	5	5	4	5	4	3	4	2
20	Juan Whaldy Notatema Harefa	VIII - A	L	4	2	2	5	3	2	4	2
21	Kedrick Dela Nataniel Telaumbanua	VIII - A	L	4	4	4	5	3	3	4	4

22	<u>Keisha Amanda Zalukhu</u>	VIII - A	P	5	4	5	5	3	2	5	3
23	<u>Khairun Zebua</u>	VIII - G	L	4	5	4	5	4	3	3	3
24	<u>Naarah Sheryl Zebua</u>	VIII - A	P	5	5	5	5	4	4	5	4
25	<u>Puan Zilfani Tesalonika Hulu</u>	VIII - B	P	5	5	5	5	4	3	4	3
26	<u>Tara Herthany Mendröfa</u>	VIII - A	P	4	4	5	4	4	3	4	3
27	<u>Theofilus Ifozu Li Zebua</u>	VIII - A	L	5	4	4	4	3	3	4	4
28	<u>Vicky A.N Lase</u>	VIII - A	L	4	4	4	4	3	2	4	3
29	<u>William Henokh Gulo</u>	VIII - A	L	4	4	2	4	3	3	2	4
30	<u>Wiraja Mahardika Larosa</u>	VIII - D	L	4	4	4	4	3	3	4	3
JUMLAH SKOR				129	118	125	133	105	84	115	91
TOTAL SKOR				505				395			
PERSentase				86%	78,67%	83,33%	88,67%	70%	56%	76,67%	60,67%
SKOR MAKSIMUM				150	150	150	150	150	150	150	150

Keterangan :

<u>Kriteria</u>	<u>Skor</u>
<u>Sangat Setuju</u>	5
<u>Setuju</u>	4
<u>Cukup Setuju</u>	3
<u>Tidak Setuju</u>	2
<u>Sangat Tidak Setuju</u>	1

<u>Kategori</u>	<u>Presentase</u>
Sangat Setuju	80%-100%
Setuju	66%-80%
Cukup Setuju	56%-66%
Tidak Setuju	40%-56%
Sangat Tidak Setuju	≤40%

Presentase Pengamatan Indikator 5

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Total Skor Yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Skor Maksimum} &= \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi} \\ &= 30 \times 5 \times 4 \\ &= 600 \end{aligned}$$

$$\text{Presentase Pengamatan} = \frac{505}{600} \times 100\% = 84,17\%$$

Presentase Pengamatan Indikator 6

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Total Skor Yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Skor Maksimum} &= \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi} \\ &= 30 \times 5 \times 4 \\ &= 600\end{aligned}$$

$$\text{Presentase Pengamatan} = \frac{395}{600} \times 100\% = 65,83\%$$

Lampiran 10

DOKUMENTASI



Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VIII-A dengan pemanfaatan teknologi pembelajaran



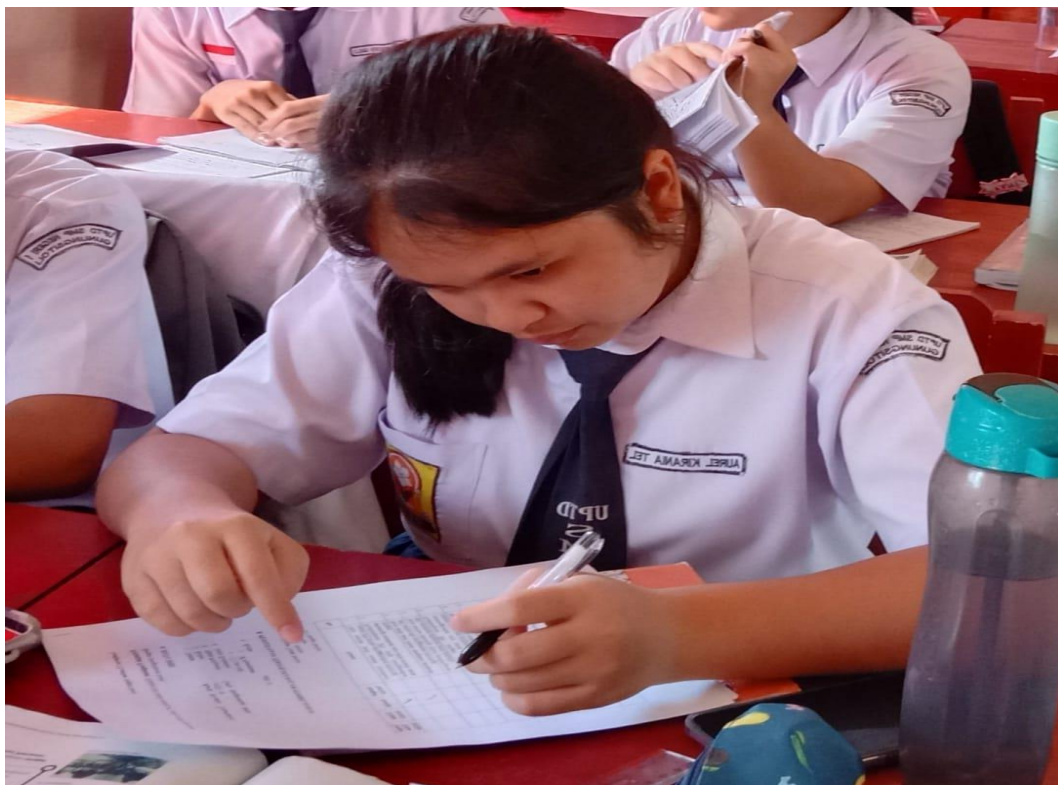
Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VIII-A dengan pemanfaatan teknologi pembelajaran



**Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIII-A bersama guru mata pelajaran IPS,
Ibu April Budayani Daeli, S.Pd sekaligus informan wawancara**



Antusiasme siswa dalam pembelajaran



Pengisian Angket oleh Siswa : Aurel Kirania Telaumbanua



Dokumentasi bersama kelas observasi : VIII - A

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:
Asali Lase S.Pd., M.M
 Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

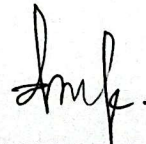
Nama : **DESTI NIRMALA ZEBUA**
 NIM : 219901010
 Semester : VII (Tujuh)
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jumlah SKS yang sudah diselesaikan : 131 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	Analisis Pemanfaatan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli	31/10-24		31/10-24	
2	Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Peta Digital (<i>Google Earth</i>) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Tahun Pelajaran 2024/2025				
3	Penerapan Media Pembelajaran Kuis Interaktif Berbasis Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Tahun Pelajaran 2024/2025				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
 Pemohon,



DESTI NIRMALA ZEBUA
 NIM. 219901010

Tembusan:

1. Kaprodi
2. Arsip



UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jln. Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://kip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : DESTI NIRMALA ZEBUA
NIM : 219901010
Program : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan)

Judul	ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KUIS INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI KAHOOT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI TAHUN PELAJARAN 2024/2025
Latar Belakang Masalah	Pendidikan merupakan salah satu faktor penting yang dapat membantu seseorang dalam meningkatkan kualitas hidupnya. Untuk menciptakan individu yang berkualitas, tentunya diperlukan pendidikan yang berkualitas pula. Tidak bisa dipungkiri bahwa hasil dari adanya peningkatan kualitas SDM tak lain yaitu dikarenakan adanya pendidikan (Muthoharoh & Sakti, 2021). Sehingga pendidikan merupakan investasi yang sangat penting dalam menghadapi masa depan dunia secara menyeluruh atau global (Sanjaya, 2012). Pendidikan yang baik dapat tercapai melalui proses pembelajaran yang efektif. Proses pembelajaran ini akan lebih optimal jika didukung oleh fasilitas yang memadai, lingkungan yang kondusif, serta model dan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Kemajuan pesat dalam teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah memberikan pengaruh yang besar di berbagai sektor, termasuk dalam dunia pendidikan. Seiring dengan perkembangan teknologi yang begitu cepat, metode pembelajaran tradisional yang masih bergantung pada pendekatan konvensional mulai dirasakan kurang efektif dalam menjaga keterlibatan serta motivasi siswa. Oleh karena itu, penerapan teknologi dalam proses pembelajaran menjadi semakin penting untuk menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan

menyenangkan bagi para siswa. Kahoot! adalah salah satu pilihan media pembelajaran interaktif yang dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan tidak membosankan, baik bagi siswa maupun guru. Media ini mengutamakan pendekatan yang melibatkan siswa secara aktif, memungkinkan mereka untuk berpartisipasi secara kompetitif dengan teman-temannya dalam mempelajari materi yang sedang atau telah diajarkan.

Aplikasi Kahoot! sebagai salah satu aplikasi pembelajaran berbasis permainan (gamifikasi), yang dirancang untuk meningkatkan pengalaman belajar di ruang kelas. Inovasi yang ditawarkan oleh platform Kahoot! ini juga dapat menjadikan proses evaluasi pembelajaran lebih menarik, interaktif dan juga menciptakan suasana yang mendukung dan memudahkan 'pengajar dalam memantau perkembangan hasil belajar siswa secara efektif.

Dalam proses pembelajaran, siswa sering menghadapi berbagai permasalahan yang menghambat efektivitas dan kualitas belajar mereka. Salah satu permasalahan utama adalah kurangnya keterlibatan aktif siswa selama pelajaran berlangsung, yang sering kali disebabkan oleh metode pembelajaran yang monoton dan tidak menarik. Selain itu, siswa juga sering merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan secara verbal tanpa adanya variasi dalam cara penyampaian. Hal ini dapat menyebabkan penurunan pemahaman dan menurunnya hasil belajar siswa, karena mereka merasa kesulitan untuk fokus atau menyerap materi dengan baik. Tantangan lainnya adalah terbatasnya akses terhadap sumber belajar yang berkualitas, yang dapat mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Masalah ini dapat diatasi dengan pemanfaatan teknologi dalam pendidikan. Penggunaan aplikasi pembelajaran berbasis teknologi, seperti video pembelajaran, kuis interaktif, dan platform diskusi online, dapat meningkatkan keterlibatan siswa, membuat pembelajaran lebih menarik, dan memberikan variasi dalam cara menyampaikan materi. Teknologi juga memungkinkan siswa untuk mengakses berbagai sumber belajar secara mandiri, kapan saja dan di mana saja, sehingga mereka dapat memahami materi lebih dalam dan sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing, yang pada akhirnya dapat membantu meningkatkan hasil belajar mereka.

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **"ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA**

	PEMBELAJARAN KUIS INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI KAHOOT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI TAHUN PELAJARAN 2024/2025"
Tujuan Penelitian	1. Mendeskripsikan efektivitas penggunaan Aplikasi Kahoot! dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gunungsitoli 2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Manfaat Penelitian	Penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Kegunaan penelitian ini adalah : 1. Manfaat Teoritis a) Sebagai bahan referensi dalam upaya menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif b) Sebagai bahan untuk memperluas pengetahuan peneliti dalam mempersiapkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional 2. Manfaat Praktis a) Bagi Siswa Penelitian ini berguna agar siswa lebih termotivasi untuk belajar dan tertarik untuk menggunakan aplikasi belajar yang menyenangkan. b) Bagi Guru. Penelitian ini menjadi dasar untuk memperoleh informasi pemanfaatan pembelajaran yang efektif dan kreatif berbasis aplikasi. c) Bagi Sekolah Penelitian ini sebagai sumber referensi untuk menentukan kebijakan sekolah tentang evaluasi pembelajaran dan proses pembelajaran. d) Bagi Peneliti Penelitian ini sebagai sumber referensi ilmu baru yang dapat digunakan saat menjadi guru dan meningkatkan kemantapan pemahaman dan pengetahuan pada aspek pembelajaran.

Tinjauan Pustaka	1. Pengertian Kahoot! “Kahoot!” merupakan website edukatif yang pada awalnya diinisiasi oleh Johan Brand, Jamie Brooker dan Morten Versvik dalam sebuah joint project dengan Norwegian University of Technology and Science pada Maret 2013. Menurut laman kahoot.com, Kahoot! adalah platform pembelajaran berbasis permainan yang memudahkan untuk membuat, berbagi, dan bermain game belajar yang menyenangkan atau kuis trivia dalam hitungan menit. Kahoot! merupakan laman yang menyediakan pembelajaran berbasis game yang dapat diakses secara gratis bagi siswa maupun guru. Kahoot! juga dapat digunakan melalui aplikasi yang dapat diunduh melalui Play Store untuk gadget berbasis Android. Kahoot! dapat digunakan dengan mudah sebagai media pembelajaran oleh guru. Kahoot! memiliki keunggulan di mana siswa dituntut untuk dapat mengerjakan soal secara cepat dan tepat dengan waktu yang terbatas. Pembelajaran menggunakan Kahoot! dapat menarik perhatian siswa, didukung dengan adanya tampilan visual yang berwarna dan musik yang menambah suasana untuk berkompetisi dan dapat menjadi solusi permasalahan yang terdapat pada peserta didik yakni aktivitas belajar, motivasi belajar dan hasil belajar. Sedangkan menurut (Graham, 2015) Kahoot! merupakan media pembelajaran online yang berisi pertanyaan gratis atau tidak berbayar yang diaplikasikan dalam proses pembelajaran dalam rangka mengevaluasi hasil belajar siswa. Terdapat dua cara mengakses kahoot!, yaitu sebagai berikut (Lime, 2014): Pertama, khusus untuk admin (guru, tutor ataupun dosen) dapat mengakses Kahoot! melalui laman web https://kahoot.com/. Kedua, khusus untuk peserta (siswa maupun mahasiswa) dapat mengakses Kahoot! melalui laman web. Penelitian sebelumnya dilakukan oleh (Supriadi et al., 2020) dengan memanfaatkan aplikasi Kahoot! sebagai media evaluasi hasil belajar bahasa Mandarin dan diperoleh hasil penelitian bahwa 79,3% siswa menyatakan bahwa penggunaan aplikasi Kahoot! dalam kegiatan pembelajaran sangat menarik. Hasil penelitian (Sartika & Octafiani, 2019) menunjukkan bahwa aplikasi Kahoot! sangat layak digunakan sebagai alat evaluasi. 2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Hasil belajar merupakan hasil dari interaksi selama proses pembelajaran.
-----------------------------	--

	Setelah melakukan proses pembelajaran kemampuan pada aspek afektif, kognitif, dan psikomotor dinamakan hasil belajar (Annisa & Fitria, 2021). Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti yang dikemukakan oleh Ruhimat (2011:140) yaitu faktor internal, ialah faktor-faktor yang ada dalam diri siswa dan faktor eksternal, ialah faktor-faktor yang berada di luar diri siswa. Hasil belajar adalah suatu tolak ukur untuk melihat berhasilnya siswa dalam memahami materi sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan memperolehnya dengan evaluasi, dan kualitas keberhasilan didapat dari tes pada akhir pembelajaran (Fauziah, 2015). Berbicara mengenai hasil belajar dikemukakan oleh Rusman (2015: 67) bahwa hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan.
Kerangka Pemikiran	Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana penggunaan aplikasi Kahoot! dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam kerangka pemikiran ini, akan dijelaskan hubungan antara penggunaan Kahoot, motivasi siswa, interaksi di kelas, serta peningkatan hasil belajar. Melalui penggunaan aplikasi ini, siswa mendapatkan pengalaman belajar yang menyenangkan sekaligus penuh tantangan, yang dapat berfungsi sebagai faktor pendorong untuk meningkatkan hasil belajar mereka. Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan hasil belajar siswa yang kurang maksimal, maka fokus penelitian ini adalah untuk menganalisis kembali apakah penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, kerangka pemikiran ini menjelaskan bagaimana berbagai teori pembelajaran, motivasi, dan keterlibatan siswa dapat diterapkan dalam konteks penggunaan Kahoot! untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi apakah penggunaan aplikasi Kahoot! dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar melalui peningkatan motivasi dan keterlibatan siswa.
Lokasi Penelitian	SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

Alat Analisis	1. Metode Penelitian Pada penelitian ini, metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif, dimana pendekatan penelitian kualitatif merupakan suatu metode yang berfokus pada pemahaman mendalam tentang suatu fenomena sosial dan perilaku manusia. Pendekatan ini bersifat deskriptif dan berusaha memahami konteks, makna dan kompleksitas dari suatu fenomena yang terjadi. Ada pun proses penafsiran makna dan kesimpulan dilakukan dengan wawancara, observasi, dan reduksi data atau analisis dokumen. Analisis dalam hal ini dimana penelitian berfokus pada pengkajian mendalam terhadap data yang tersedia, baik itu berupa angka, teks, atau informasi lainnya, dengan tujuan untuk mengidentifikasi pola, hubungan, atau kesimpulan yang dapat diperoleh dari data tersebut. Dalam penelitian ini bertujuan untuk menggali dan memahami fenomena yang ada di lapangan, dalam hal ini bagaimana penggunaan aplikasi Kahoot! dalam pembelajaran dapat memengaruhi hasil belajar siswa.
Daftar Pustaka	Damayanti, N, A., Retno M, D. (2021). Pengembangan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Evaluasi Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Ilmu Pendidikan</i>, 3(4), 1647-1649. Wardana, Serli. (2019). IMPLEMENTASI GAMIFIKASI BERBANTU MEDIA KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR, DAN HASIL BELAJAR JURNAL PENYESUAIAN SISWA KELAS X AKUNTANSI 3 DI SMK KOPERASI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019. <i>Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia</i>, 17(2), 46-57. Bahar Herwina., dkk. (2020). EFEKTIFITAS KAHOOT BAGI GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR. <i>Jurnal Pengabdian pada Masyarakat</i>, 3(2), 155-162. Lisnani., & Gunadi Emanuel. (2020). ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI KAHOOT DALAM PEMBELAJARAN IPA. <i>Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA</i>, 4(2), 155-167. Aan, Putra., & Kesi Afrilia. (2020). SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW : PENGGUNAAN KAHOOT PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA. <i>Jurnal</i>

Ilmiah Pendidikan Matematika, 4(2), 110-122.

Atikah, N., Marlina., & Desyandri. (2021). Analisis Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Peran Orang Tua. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 2052-2062.

Paba, Nona Gorgonia., dkk. (2020). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Di SMK Negeri 1 Maumere. *Journal of Mathematics Education*, 6(2), 108-115.

Novita, Lina., & Fitri S, S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Game Ular Tangga Digital. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 716-724.

Gunungsitoli, November 2024

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing,

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



ASALI LASE, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502



EKA SEPTIANTI LAOLI S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : 32 /UN10.05/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Asali Lase, S.Pd., M.M
NIP/NIDN : 0120066502
Pangkat : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Bidang Keahlian : Pendidikan Ekonomi
sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Desti Nirmala Zebua
NIM : 219901010
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Topik/Permasalahan Skripsi : **Analisis Pemanfaatan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024
Dekan,



Dr. Yatedi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Mahasiswa yang dibimbing (Desti Nirmala Zebua)

NIM :
219901010

NAMA MAHASISWA :
DESTI NIRMALA ZEBUA

PRODI :
Pendidikan Ekonomi

JUDUL :
ANALISIS PEMANFAATAN TEKNOLOGI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

Dosen Pembimbing :
Asali Lase, S.Pd., M.M.

Konsentrasi :
Pendidikan Ekonomi

Tema :
TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab 1 09 Jan 2025 23:16:16	1. Latar Belakang masalah 2. Fokus penelitian 3. Rumusan masalah 4. Tujuan penelitian 5. Kegunaan hasil penelitian Download File Skripsi	1. Perbaiki latar belakang masalah anda, silahkan dicantumkan pokok permasalahan jangan asal dibuat saja 2. fokus penelitiannya apa, disesuaikan 3. perbaiki sesuai bimbingan 10 Jan 2025 09:13:11
2	Bab 1 18 Jan 2025 20:32:52	1. Latar belakang 2. Fokus penelitian 3. Rumusan masalah 4. Tujuan penelitian 5. Kegunaan hasil penelitian Download File Skripsi	1. Perbaiki kembali latar belakang masalah anda, kurang jelas dengan judul penelitian anda 2. Pengetikan masih banyak yang tidak sesuai 3. Perhatikan kembali rumusan masalah anda, ada yang diperbarui sesuai bimbingan 20 Jan 2025 09:30:04
3	Bab 2 18 Jan 2025 20:51:20	1. Kajian teori 2. Penelitian yang relevan 3. Kerangka berpikir Download File Skripsi	1. Tambahkan kajian teori yang mendukung 2. Tambahkan penelitian yang relevan 3. Perbaiki sesuai bimbingan 20 Jan 2025 09:30:43
4	bab 2 20 Jan 2025 19:41:44	1. kajian teori 2. penelitian yang relevan 3. kerangka berpikir	1. Perbaiki cara pengutipan anda 2. Perbaiki penomoran pada halaman bagian bab 3. Cantumkan teori yang mendukung

Download File Skripsi

20 Jan 2025 20:18:54

5 bab 3
20 Jan 2025 19:46:00

1. Pendekatan dan jenis penelitian
2. variabel penelitian
3. lokasi dan jadwal penelitian

1. Cantumkan lokasi dan jadwal penelitian anda
2. Kuasai proposal anda
3. Lengkapi hal-hal yang perlu sesuai bimbingan

Download File Skripsi

20 Jan 2025 20:19:58

6 baba III
21 Jan 2025 09:10:28

1. SUMBER DATA
2. INSTRUMN PENELITIAN
3. TEKNIK PENGUMPULAN DATA

1. Pelajari metode penelitian anda, pahami konsep pengambilan pedoman wawancara
2. Lengkapi berkas seminar anda
3. Acc seminar proposal

Download File Skripsi

21 Jan 2025 09:19:00

7 Proposal
19 Mar 2025 21:33:26

1. Cover
2. Kata pengantar
3. Daftar isi, gambar dan tabel
4. Bab 1
5. Bab 2
6. Bab 3
7. Daftar pustaka
8. Lampiran

1. Perbaiki dan lengkapi cover
2. Buatlah daftar isi, daftar pustaka, daftar tabel, gambar
3. Perbaiki hal5 ke hal6
4. Buatlah penjelasan kerangka berpikir
5. Tambahkan pendapat para ahli sesuai judul
6. Buatlah angket
7. Populasi dan sampel

Download File Skripsi

26 Jun 2025 10:54:38

8 Cover Bab 1 - Bab 5
03 Jul 2025 11:32:47

Memperbaiki cover, abstrak, dan daftar isi

buatlah bab 4 dengan lampiran penyesuaian observasi kelas

Download File Skripsi

04 Jul 2025 10:17:13

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Desti Nirmala Zebua

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

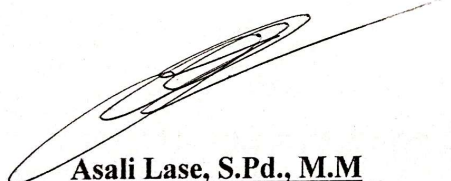
Judul : Analisis Pemanfaatan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar
Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1
Gunungsitoli

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

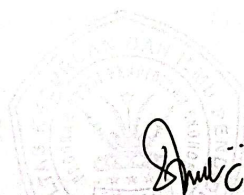
Gunungsitoli, Januari 2025

Pembimbing,

Ketua Program Studi,



Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Jumat tanggal Dua Puluh Empat bulan Januari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Desti Nirmala Zebua**
NIM : 219901010
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

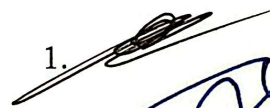
Hari / Tanggal : Jumat, 24 Januari 2025
Waktu Pelaksanaan : 12.30 Wib s/d 13.30 Wib

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

Tanda Tangan

1. Asali Lase, S.Pd., M.M

2. Drs. Bezisokhi Laoli M.M

1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Asali Lase, S.Pd., M.M	89
2. Drs. Bezisokhi Laoli., M.M	81,42
Total Nilai	170,42

Rata-rata nilai adalah: 85,21

Gunungsitoli, 24 Januari 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : **Desti Nirmala Zebua**
NIM : 219901010
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa
Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1
Gunungsitoli

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Jumat, 24 Januari 2025

P u k u l : 12.30 Wib s/d 13.30 Wib

Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

Dengan hasil penilaian :

☐

Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100)

☒

Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89)

☐

Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69)

☐

Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54)

Gunungsitoli, 24 Januari 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

*Catatan:
Beri tanda centang (✓) Pada
salah satu kotak.*



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN : 0120066505
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Desti Nirmala Zebua
NIM : 219901010
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa
Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1
Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

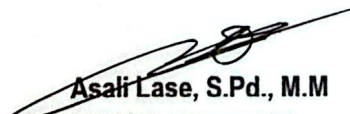
Hari/tanggal : Jumat, 24 Januari 2025
Pukul : 12.30 Wib s/d 13.30 Wib
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- perbaiki judul sampul dan - pendapat para ahli dan rumusan - pada bab 2 - perbaiki schedule penelitian - perbaiki batasan masalah

Gunungsitoli, 24 Januari 2025

Dosen Pembimbing,


Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : **Drs. Bezisokhi Laoli, M.M**
NIDN : 196011051988031002
Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa

Nama : **Desti Nirmala Zebua**
NIM : 219901010
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 24 Januari 2025
Pukul : 12.30 Wib s/d 13.30 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Daftar Topik	anda Im pd rumusan masalah perlu tambah teknologi apa? (Teknologi Pembelajaran)
2.	Disarankan Cara mengumpul data gunakan angket.	
3.	Sebagi kutipan pd uraian tulisan harus tercantum pd daftar kepustakaan	

Gunungsitoli, 24 Januari 2025

Dosen Penelaah,

Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

NIDN. 196011051988031002

Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh :

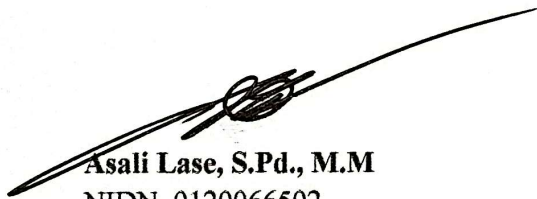
Nama : Desti Nirmala Zebua
Nim : 219901010
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap
Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII
UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Telah Diseminarkan dan Disetujui Untuk Diteliti.

Gunungsitoli, 18 Maret 2025

Pembimbing,

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi


Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 044/UN10/PN.01.02/2025

Gunungsitoli, 20 Maret 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan

Pengembangan dan Penelitian Daerah Kota Gunungsitoli

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **DESTI NIRMALA ZEBUA**
NIM : 219901010
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Jadwal Penelitian : 09 April s/d 22 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**DESTI NIRMALA ZEBUA**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

Jalan Karet Nomor : 34 Gunungsitoli email : smpnegeri1gunungsitoli@gmail.com
GUNUNGSITOLI

SURAT KETERANGAN MENELITI

Nomor: 400.3.12.1/ 171-UPTD.SMPN1GST/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli menerangkan bahwa :

Nama : **DESTI NIRMALA ZEBUA**
NIM : 219901010
Program Studi : S-1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : NIAS

adalah benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli pada tanggal 09 April 2025 sampai dengan tanggal 22 Mei 2025 dengan judul penelitian : **"Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli."**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.



Gunungsitoli, 24 Mei 2025
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli,

EKTORIANUS HAREFA, S.Pd
Pemimpin Utama Muda
NIP 19701022 199401 1 001



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI
Alamat : Jalan Karet Nomor : 34 Gunungsitoli email : smpnegeri1gunungsitoli@gmail.com
GUNUNGSITOLI

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 400.3.12.1/114-UPTD.SMPN1.GST/2025

Dasar : a. Surat Kepala Bapperida Kota Gunungsitoli, nomor : 000.9.2/835/Bapperida/2025 tanggal 27 Maret 2025 tentang Surat Izin Penelitian. atas nama : DESTIN NIRMALA ZEBUA

MEMBERI IZIN :

Kepada :
Nama : **DESTI NIRMALA ZEBUA**
NIM : 219901010
Universitas : NIAS
Program Studi: S-1 Pendidikan Ekonomi
Untuk : melaksanakan Penelitian dengan judul: **Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli.**

Demikian disampaikan, untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di Gunungsitoli
Pada tanggal 09 April 2025
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli,



OKTORIANUS HAREFA, S.Pd
Penyidik Utama Muda
PENIP 19701022 199401 1 001

NIM :
219901010

NAMA MAHASISWA :
DESTI NIRMALA ZEBUA

PRODI :
Pendidikan Ekonomi

JUDUL :
ANALISIS PEMANFAATAN TEKNOLOGI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

Dosen Pembimbing :
Asali Lase, S.Pd., M.M.

Konsentrasi :
Pendidikan Ekonomi

Tema :
TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Proposal 19 Mar 2025 21:33:26	1. Cover 2. Kata pengantar 3. Daftar isi, gambar dan tabel 4. Bab 1 5. Bab 2 6. Bab 3 7. Daftar pustaka 8. Lampiran	1. Perbaiki dan lengkapi cover 2. Buatlah daftar isi, daftar pustaka, daftar tabel, gambar 3. Perbaiki hal.5 ke hal.6 4. Buatlah penjelasan kerangka berpikir 5. Tambahkan pendapat para ahli sesuai judul 6. Buatlah angket 7. Populasi dan sampel
		Download File Skripsi	26 Jun 2025 10:54:38
2	Cover Bab 1 – Bab 5 03 Jul 2025 11:32:47	Memperbaiki cover, abstrak, dan daftar isi	buatlah bab 4 dengan lampiran penyesuaian observasi kelas
		Download File Skripsi	04 Jul 2025 10:17:13
3	Cover sampai daftar Pustaka 03 Jul 2025 14:44:03	Memperbaiki angket siswa dan wawancara guru	buatlah angket siswa dan wawancara guru
		Download File Skripsi	04 Jul 2025 10:18:06
4	Bab 1 sampai Bab 5, dan lampiran 03 Jul 2025 14:46:24	Memperbaiki lembar observasi sesuai dengan indikator	buatlah perbaikan lembar observasi sesuai dengan indikator

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		Download File Skripsi	04 Jul 2025 10:18:41
5	Bab 1- lampiran 03 Jul 2025 19:48:55	Memperbaiki ukuran huruf diabstrak,dan melengkapi lampiran dengan hasil angket siswa	perbaiki ukuran huruf di abstrak dan rapikan lampiran dengan hasil angket siswa
		Download File Skripsi	04 Jul 2025 10:19:23
6	Cover,bab 1-Lampiran 04 Jul 2025 08:05:51	Memperbaiki kesimpulan dan daftar Pustaka	buatlah kesimpulan dan daftar pustaka
		Download File Skripsi	04 Jul 2025 10:19:54
7	Cover-daftar Pustaka 04 Jul 2025 10:14:08	Di acc kan oleh dosen pembimbing	silahkan mengikuti ujian
		Download File Skripsi	04 Jul 2025 10:20:27

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

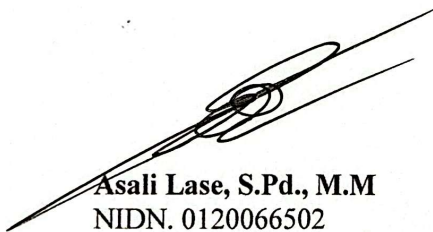
Nama : Desti Nirmala Zebua
NIM : 209901010
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 25 Juni 2025

Pembimbing,

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi



Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 161/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Desti Nirmala Zebua**
NIM : 219901010
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 24% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 1 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM,

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
2. Mahasiswa an. **Desti Nirmala Zebua.**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: 289/UN10.05/PP.08.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Desti Nirmala Zebua
NIM : 219901010
Judul : Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa
Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan mata kuliah sebanyak: (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 04 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

07 Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desti Nirmala Zebua
NIM : 219901010
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Asali Lase, S.Pd., M.M
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

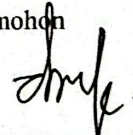
Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Surat Permohonan Ujian Skripsi
3. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
4. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
5. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
6. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
7. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
8. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
9. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
10. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
11. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSidangSkripsiFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon



Desti Nirmala Zebua
NIM 219901010

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Desti Nirmala Zebua
NIM : 219901010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

Hari/Tanggal : Jumat, 11 Juli 2025

Pukul : 10.00 WIB - 12.00 WIB

Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Juli 2025

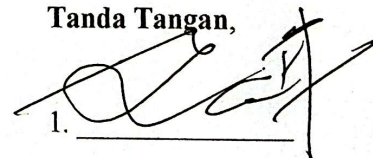
Dewan Penguji,

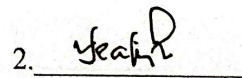
1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

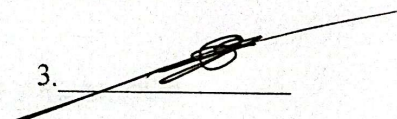
2. Yearning Harefa, S.E., M.Si

3. Asali Lase, S.Pd., M.M

Tanda Tangan,

1. 

2. 

3. 

- *Coret yang tidak perlu*



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor : 290/UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Desti Nirmala Zebua
NIM : 219901010
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 11 Juli 2025
Pukul : 10.00-12.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	Penguji I	
2.	Yearning Harefa, S.E., M.Si	Penguji II	
3.	Asali Lase, S.Pd., M.M	Pembimbing	

Gunungsitoli, 04 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Desti Nirmala Zebua**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : 291/UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Desti Nirmala Zebua**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
2. Yearning Harefa, S.E., M.Si
3. Asali Lase, S.Pd., M.M

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Desti Nirmala Zebua
NIM : 209901010
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Jumat, 11 Juli 2025
Pukul : 10.00-12.00 WIB
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 07 Juli 2025

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

NIDN 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Desti Nirmala Zebua**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Jumat Tanggal Sebelas Bulan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Desti Nirmala Zebua**
NIM : 219901010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Waktu : 10.00 WIB – 12.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
2. Yearning Harefa, S.E., M.Si
3. Asali Lase, S.Pd., M.M

Tanda Tangan

1.
2.
3.

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	88	
2. Yearning Harefa, S.E., M.Si	88	
3. Asali Lase, S.Pd., M.M	95	
Jumlah	271	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 90,3 (Sembilan puluh komma tiga puluh tiga)
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS**/~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan... Sangat Memuaskan

Gunungsitoli, 11 Juli 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Jumat Tanggal Sebelas Bulan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Desti Nirmala Zebua
NIM : 219901010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Waktu : 10.00 WIB – 12.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
2. Yearning Harefa, S.E., M.Si
3. Asali Lase, S.Pd., M.M

Tanda Tangan

1.
2.
3.

Berdasarkan penilaian para penguji, yang bersangkutan memperoleh nilai rata-rata Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS / ~~TIDAK LULUS~~**, dengan predikat kelulusan

YUDISIUM: SANGAT MEMUASKAN / ~~MEMUASKAN~~ / ~~CUKUP~~ / ~~KURANG~~ / ~~SANGAT KURANG~~

Gunungsitoli, 11 Juli 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 012099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Pembimbing

Nama : Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN : 0120066502
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Desti Nirmala Zebua
NIM : 219901010
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 11 Juli 2025
Pukul : 10.00 WIB – 12.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1		Perganti Daftar isi Schedule penelitian

Gunungsitoli, 11 Juli 2025

Pembimbing


Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN : 196011051988031002
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Desti Nirmala Zebua
NIM : 219901010
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisa Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 11 Juli 2025
Pukul : 10.00 WIB – 12.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.		Buat populasi dan sampel penelitian
2.		Buat presentase data lengkap pd hlm 47 menurut kriteria Option.
3.		Buat kesimpulan dan saran perpointes jangan di pindahkan manfaat penelitian menjadi. Semutap / Kesimpulan dan Saran.
4.		Perbaiki kutipan pd hlm 30

Gunungsitoli, 11 Juli 2025

Penguji I,

Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 196011051988031002



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

**LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS**

1. Dosen Penguji

Nama : Yearning Harefa, S.E., M.Si
NIDN : 0118098002
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Desti Nirmala Zebua
NIM : 219901010
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 11 Juli 2025
Pukul : 10.00 WIB – 12.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Sesuaikan penulisan dgn buku pedoman karya ilmiah UNIAS

Gunungsitoli, 11 Juli 2025

Penguji II,

Yearning Harefa, S.E., M.Si
NIDN. 0118098002

BIODATA PESERTA
UJIAN SKRIPSI

Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Nama : Desti Nirmala Zebua
NIM : 219901010
Semester : VIII (Delapan)
Dosen Pembimbing (DP) : Asali Lase, S.Pd., M.M
Tanggal Surat Penugasan Dosen Pembimbing : 17 Oktober 2024
Tanggal Pelaksanaan Seminar Rancangan Penelitian: 24 Januari 2025
Tanggal Surat Izin Penelitian : 27 Maret 2025
Waktu Penelitian : 09 April 2025- 22 Mei 2025
Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap
Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII
UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli