

SKEDUL PENELITIAN

MAHASISWA PENELITIAN

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

NIDN : 0112099301

No	Kegiatan	Pelaksanaan Bulan/Tahun 2024-2025																																Jumlah Harian				
		Okt				November				Desember				Januari				Februari				April				Mei				Juni					Juli			
		2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	Pengajuan Judul Rancangan Skiripsi	✓																													7 hari							
2	Penyusunan Rancangan Skripsi		✓	✓	✓	✓																									30 hari							
3	Revisi Rancangan Skripsi						✓	✓	✓	✓																					31 hari							
4	Seminar Rancangan Skripsi													✓																	7 hari							
5	Melengkapi Berkas Penelitian															✓	✓														14 hari							
6	Melaksanakan tindakan Penelitian																	✓	✓	✓	✓	✓									32 hari							
7	Mengumpulkan Data																					✓	✓								14 hari							
8	Pengolahan Data																							✓	✓						14 hari							
9	Penulisan Bab IV Sampai Bab V																								✓	✓					14 hari							
10	Revisi Bab IV Sampai Bab V																										✓	✓			14 hari							
11	Persiapan Ujian Skripsi																												✓		14 hari							
12	Pelaksanaan Ujian Skripsi																													✓	7 hari							
Total																																		198 Hari				

Lampiran 2 Tabel Penurunan Indikator Manajemen Berbasis Sekolah ke Dalam Butir Soal Angket

PENURUNAN INDIKATOR MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH KE DALAM BUTIR SOAL ANGKET

NO	Indikator	Butir Pernyataan Angket	Nomor Soal	Responden
1	Efektivitas proses pembelajaran	Proses pembelajaran di sekolah ini efektif dalam mencapai tujuan pendidikan dan meningkatkan hasil belajar siswa.	1	Kepala Sekolah
2		Proses pembelajaran yang saya jalani efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan mencapai tujuan pendidikan.	1	Guru
3		Proses pembelajaran di sekolah ini membantu saya mencapai tujuan pendidikan dan meningkatkan pemahaman materi yang diajarkan.	1	Siswa
4		Proses pembelajaran di sekolah ini berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan mencapai tujuan pendidikan.	1	Orang Tua
5	Kepemimpinan sekolah yang kuat	Saya sebagai kepala sekolah memimpin perubahan dan menginspirasi seluruh warga sekolah.	2	Kepala Sekolah
6		Kepemimpinan kepala sekolah mendukung perubahan dan perbaikan kualitas pendidikan di sekolah ini.	2	Guru
7		Kepala sekolah dan guru-guru berperan dalam memotivasi serta mendukung saya untuk belajar lebih baik di sekolah ini.	2	Siswa
8		Kepala sekolah memimpin sekolah ini dengan baik serta memotivasi dan mendukung perkembangan pendidikan anak saya.	2	Orang Tua

9	Pengelolaan tenaga yang efektif	Pengelolaan tenaga pengajar dan tenaga kependidikan di sekolah ini berjalan dengan efektif.	3	Kepala Sekolah
10		Pengelolaan tenaga pengajar di sekolah ini berjalan dengan baik dan mendukung kelancaran proses pembelajaran.	3	Guru
11		Pengelolaan tenaga pengajar di sekolah ini mendukung kenyamanan dan kualitas pembelajaran yang saya terima.	3	Siswa
12		Pengelolaan tenaga pengajar dan kependidikan di sekolah ini berpengaruh positif terhadap kualitas pembelajaran anak saya.	3	Orang Tua
13	Kepemilikan budaya mutu sekolah	Sekolah ini memiliki budaya mutu yang berfokus pada peningkatan kualitas pendidikan secara berkelanjutan.	4	Kepala Sekolah
14		Budaya mutu yang ada di sekolah meningkatkan semangat saya dalam mengajar dan meningkatkan kualitas pembelajaran.	4	Guru
15		Sekolah ini memiliki budaya yang mendukung peningkatan kualitas pendidikan dan hal tersebut meningkatkan semangat belajar saya.	4	Siswa
16		Sekolah ini memiliki budaya mutu yang berfokus pada peningkatan kualitas pendidikan, dan hal tersebut berdampak baik pada pendidikan anak saya.	4	Orang Tua
17	Teamwork yang kompak, cerdas, dan dinamis	Seluruh anggota sekolah bekerja sama dengan baik untuk mencapai tujuan pendidikan.	5	Kepala Sekolah

18		Saya menjalin kerja sama yang baik dengan rekan guru lainnya dalam menciptakan lingkungan pembelajaran kondusif.	5	Guru
19		Kerjasama antara guru, siswa, dan staf lainnya menciptakan suasana belajar yang baik di sekolah ini.	5	siswa
20		Kerjasama antara guru, siswa, dan staf lainnya di sekolah ini menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran anak saya.	4	Orang Tua
21	Sekolah memiliki kemandirian	Sekolah ini mengelola anggaran dan sumber daya secara mandiri.	6	Kepala Sekolah
22		Kemandirian sekolah dalam pengelolaan anggaran dan sumber daya berpengaruh positif terhadap pembelajaran.	6	Guru
23		Sekolah ini cukup mandiri dalam mengelola anggaran dan fasilitas untuk mendukung pembelajaran saya.	6	Siswa
24		Sekolah ini cukup mandiri dalam pengelolaan anggaran dan sumber daya untuk mendukung kegiatan pembelajaran anak-anak.	6	Orang Tua
25	Partisipasi warga sekolah & masyarakat	Saya melibatkan siswa, guru, orang tua, dan masyarakat dalam pengambilan keputusan dan pelaksanaan program.	7	Kepala Sekolah
26		Saya berperan aktif dalam melibatkan siswa, orang tua, dan masyarakat dalam kegiatan pendidikan dan pengambilan keputusan.	7	Guru
27		Saya merasa terlibat dalam pengambilan keputusan atau kegiatan yang ada di sekolah.	7	Siswa

28		Saya merasa terlibat dalam kegiatan sekolah, baik dalam pengambilan keputusan maupun mendukung program-program pendidikan.	7	Orang Tua
29	Transparansi sekolah	Pengelolaan sumber daya sekolah dilakukan secara transparan	8	Kepala Sekolah
30		Transparansi dalam pengelolaan informasi dan sumber daya mendukung pembelajaran yang lebih baik.	8	Guru
31		Sekolah ini terbuka dalam memberikan informasi terkait akademik dan kebijakan yang memengaruhi pembelajaran.	8	Siswa
32		Sekolah ini terbuka dalam memberikan informasi terkait kebijakan, penggunaan anggaran, dan hasil pembelajaran.	8	Orang Tua
33	Kemampuan mengubah secara psikis & fisik	Sekolah ini melakukan perubahan untuk meningkatkan motivasi belajar dan memperbaiki fasilitas.	9	Kepala Sekolah
34		Saya menyesuaikan metode mengajar dengan motivasi siswa dan perubahan fasilitas sekolah.	9	Guru
35		Saya merasakan perubahan yang baik dalam motivasi belajar serta fasilitas sekolah.	9	Siswa
36		Saya melihat perubahan positif dalam semangat belajar dan fasilitas pembelajaran anak saya.	9	Orang Tua
37	Responsif dan antisipatif	Sekolah ini beradaptasi dengan kebutuhan siswa, masyarakat, serta perkembangan teknologi.	10	Kepala Sekolah
38		Sekolah ini responsif terhadap kebutuhan siswa serta perkembangan teknologi.	10	Guru

39		Sekolah ini responsif terhadap kebutuhan saya sebagai siswa, baik dalam materi, teknologi, dan fasilitas.	10	Siswa
40		Sekolah ini responsif terhadap kebutuhan anak saya dalam kurikulum, teknologi, dan fasilitas pendukung.	10	Orang Tua

Lampiran 3 Tabel Penurunan Indikator Kualitas Pembelajaran ke Dalam Butir Soal Angket

PENURUNAN INDIKATOR KUALITAS PEMBELAJARAN KE DALAM BUTIR SOAL ANGKET

No	Indikator	Butir Pernyataan Angket	Nomor Soal	Responden
1	Aktivitas siswa	Kebijakan manajemen berbasis sekolah di sekolah ini telah mendukung peningkatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, baik secara fisik maupun non-fisik.	1	Kepala Sekolah
2		Kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan pembelajaran lainnya di luar jam pelajaran telah membantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah ini.	8	Kepala Sekolah
3		Saya mengatur aktivitas siswa dalam pembelajaran agar mereka aktif berpartisipasi dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.	1	Guru
4		Saya memberikan berbagai bentuk kegiatan atau tugas kepada siswa untuk memfasilitasi pengembangan keterampilan mereka di luar pembelajaran formal.	8	Guru
5		Aktivitas yang dilakukan selama pembelajaran di kelas membantu saya dalam memahami materi pelajaran.	1	Siswa
6		Kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan lain di luar jam pelajaran mendukung proses belajar saya.	8	Siswa
7		Aktivitas siswa di sekolah, baik di dalam maupun di luar kelas, dapat mendukung proses belajar anak saya.	1	Orang Tua

8		Kegiatan ekstrakurikuler atau program lain di luar pelajaran formal membantu pengembangan anak saya dan berdampak positif terhadap kemajuan belajarnya.	8	Orang Tua
9	Keterampilan guru	Sekolah telah mengambil langkah-langkah strategis untuk meningkatkan keterampilan guru dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang efektif serta mencapai tujuan pembelajaran.	2	Kepala Sekolah
10		Sekolah telah memberikan pelatihan atau pengembangan profesional kepada guru untuk terus meningkatkan keterampilan mereka dalam mengelola pembelajaran di kelas.	9	Kepala Sekolah
11		Saya menggunakan pendekatan yang terencana dalam merancang dan mengelola pembelajaran sehingga proses belajar menjadi efektif dan efisien bagi siswa.	2	Guru
12		Saya terus mengembangkan keterampilan dalam mengelola kelas dan meningkatkan kualitas pembelajaran, baik melalui pelatihan maupun pengalaman mengajar.	9	Guru
13		Cara guru mengelola pembelajaran di kelas membuat saya lebih mudah memahami pelajaran.	2	Siswa
14		Pendekatan yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran membuat saya lebih tertarik untuk belajar.	9	Siswa
15		Guru-guru di sekolah ini memiliki keterampilan yang baik dalam mengelola pembelajaran dan mampu memberikan pembelajaran yang berkualitas kepada siswa.	2	Orang Tua

16		Guru-guru di sekolah ini memberikan perhatian yang cukup terhadap perkembangan akademik dan sosial anak saya serta mendukungnya untuk lebih aktif dan termotivasi dalam belajar.	9	Orang Tua
17	Hasil belajar siswa	Kebijakan manajemen berbasis sekolah di sekolah ini berkontribusi positif terhadap pencapaian hasil belajar siswa dan perubahan kompetensi yang diharapkan.	3	Kepala Sekolah
18		Saya memiliki metode untuk mengukur dan memantau hasil belajar siswa guna memastikan mereka mencapai kompetensi yang diharapkan setelah mengikuti pembelajaran.	3	Guru
19		Saya merasa ada peningkatan dalam pemahaman materi setelah mengikuti pembelajaran di sekolah ini.	3	Siswa
20		Saya merasa bahwa anak saya mengalami perkembangan yang signifikan setelah mengikuti pembelajaran di sekolah ini.	3	Orang Tua
21	Iklim pembelajaran	Sekolah telah menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif melalui hubungan yang baik antara guru dan siswa serta interaksi antar siswa yang mendukung suasana belajar.	4	Kepala Sekolah
22		Saya menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif di kelas sehingga siswa merasa nyaman dan termotivasi untuk belajar.	4	Guru
23		Suasana belajar di kelas saya kondusif, dan hubungan antara guru serta sesama siswa mendukung proses belajar saya.	4	Siswa

24		Hubungan antara guru dan siswa di sekolah ini mendukung anak saya untuk belajar dengan baik.	4	Orang Tua
25	Materi	Materi yang diajarkan di sekolah ini telah disusun agar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai siswa.	5	Kepala Sekolah
26		Materi pembelajaran yang saya ajarkan sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa dan relevan dengan tujuan pembelajaran.	5	Guru
27		Materi pembelajaran yang diajarkan di sekolah sesuai dengan kebutuhan saya dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.	5	Siswa
28		Materi yang diajarkan di sekolah sesuai dengan kebutuhan anak saya dan relevan dengan perkembangannya.	5	Orang Tua
29	Media pembelajaran	Sekolah memiliki kebijakan yang jelas dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa, serta media tersebut mendukung efektivitas pembelajaran.	6	Kepala Sekolah
30		Saya menggunakan berbagai jenis media pembelajaran yang membantu siswa memahami materi secara lebih efektif.	6	Guru
31		Penggunaan media pembelajaran (seperti gambar, video, atau alat peraga lainnya) di kelas membantu saya memahami materi pelajaran.	6	Siswa

32		Penggunaan media pembelajaran seperti teknologi, alat bantu visual, atau sumber belajar lainnya di sekolah ini mendukung pemahaman anak saya dalam belajar.	6	Orang Tua
33	Sistem pembelajaran	Sistem pembelajaran di sekolah ini telah dirancang untuk mendukung keberhasilan dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.	7	Kepala Sekolah
34		Sistem evaluasi pembelajaran di sekolah ini telah diterapkan dengan baik untuk memastikan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan.	10	Kepala Sekolah
35		Saya memanfaatkan sistem pembelajaran yang ada di sekolah untuk mendukung keberhasilan proses pembelajaran di kelas.	7	Guru
36		Kebijakan dan sistem pembelajaran yang diterapkan di sekolah ini membantu saya dalam menjalankan pembelajaran dengan lebih baik dan mencapai tujuan yang diinginkan.	10	Guru
37		Sistem pembelajaran yang diterapkan di sekolah ini membantu saya untuk belajar dengan lebih baik.	7	Siswa
38		Saya merasa bahwa sistem pembelajaran di sekolah ini cukup mendukung perkembangan dan pencapaian akademik saya.	10	Siswa
39		Sistem pembelajaran yang diterapkan di sekolah ini mendukung perkembangan akademik anak saya secara efektif.	7	Orang Tua
40		Kebijakan dan sistem yang diterapkan di sekolah ini meningkatkan kualitas pembelajaran.	10	Orang Tua

Lampiran 4 Instrumen Penelitian Angket Manajemen Berbasis Sekolah

a. Angket Untuk Kepala Sekolah

Petunjuk :

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda terhadap setiap pernyataan berikut :

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Netral (N)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (ST)

NO	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1	Proses pembelajaran di sekolah ini efektif dalam mencapai tujuan pendidikan dan meningkatkan hasil belajar siswa.					
2	Saya sebagai kepala sekolah memimpin perubahan dan menginspirasi seluruh warga sekolah untuk berpartisipasi dalam peningkatan kualitas pendidikan.					
3	Pengelolaan tenaga pengajar dan tenaga kependidikan di sekolah ini berjalan dengan efektif.					
4	Sekolah ini memiliki budaya mutu yang berfokus pada peningkatan kualitas pendidikan secara berkelanjutan.					
5	Seluruh anggota sekolah, termasuk guru, siswa, dan staf administrasi,					

	bekerja sama dengan baik untuk mencapai tujuan pendidikan.					
6	Sekolah ini mengelola anggaran dan sumber daya secara mandiri untuk meningkatkan kualitas pendidikan.					
7	Saya melibatkan siswa, guru, orang tua, dan masyarakat dalam pengambilan keputusan serta pelaksanaan program sekolah.					
8	Pengelolaan sumber daya sekolah dilakukan secara transparan, terutama dalam aspek akademik dan keuangan.					
9	Sekolah ini secara aktif melakukan perubahan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan memperbaiki fasilitas serta infrastruktur.					
10	Sekolah ini beradaptasi dengan kebutuhan siswa, masyarakat, serta perkembangan kurikulum dan teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.					

b. Angket Untuk Guru**Petunjuk :**

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda terhadap setiap pernyataan berikut :

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Netral (N)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (ST)

NO	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1	Proses pembelajaran yang saya jalani efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan mencapai tujuan pendidikan.					
2	Kepemimpinan kepala sekolah mendukung perubahan dan perbaikan kualitas pendidikan di sekolah ini.					
3	Pengelolaan tenaga pengajar di sekolah ini berjalan dengan baik dan mendukung kelancaran proses pembelajaran.					
4	Budaya mutu yang ada di sekolah meningkatkan semangat saya dalam mengajar dan berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran.					
5	Saya menjalin kerja sama yang baik dengan rekan guru lainnya dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan efektif.					

6	Kemandirian sekolah dalam pengelolaan anggaran dan sumber daya berpengaruh positif terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan.					
7	Saya berperan aktif dalam melibatkan siswa, orang tua, dan masyarakat dalam kegiatan pendidikan serta pengambilan keputusan di sekolah.					
8	Transparansi dalam pengelolaan informasi dan sumber daya di sekolah mendukung proses pembelajaran yang lebih baik.					
9	Saya menyesuaikan metode mengajar dengan perubahan motivasi dan semangat belajar siswa serta perbaikan fasilitas dan infrastruktur di sekolah.					
10	Sekolah ini responsif terhadap kebutuhan siswa serta perkembangan teknologi dalam mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif.					

c. Angket Untuk Siswa

Petunjuk :

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda terhadap setiap pernyataan berikut :

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Netral (N)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (ST)

NO	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1	Proses pembelajaran di sekolah ini membantu saya mencapai tujuan pendidikan dan meningkatkan pemahaman materi yang diajarkan.					
2	Kepala sekolah dan guru-guru berperan dalam memotivasi serta mendukung saya untuk belajar lebih baik di sekolah ini.					
3	Pengelolaan tenaga pengajar di sekolah ini mendukung kenyamanan dan kualitas pembelajaran yang saya terima.					
4	Sekolah ini memiliki budaya yang mendukung peningkatan kualitas pendidikan, dan hal tersebut meningkatkan semangat belajar saya.					
5	Kerjasama antara guru, siswa, dan staf lainnya menciptakan suasana belajar yang baik di sekolah ini.					

6	Sekolah ini cukup mandiri dalam mengelola anggaran dan fasilitas untuk mendukung pembelajaran saya.					
7	Saya merasa terlibat dalam pengambilan keputusan atau kegiatan yang ada di sekolah, baik dengan teman-teman, guru, maupun orang tua.					
8	Sekolah ini terbuka dalam memberikan informasi terkait akademik dan kebijakan lain yang berpengaruh pada proses pembelajaran.					
9	Saya merasakan perubahan yang baik dalam motivasi belajar serta fasilitas sekolah yang mendukung proses pembelajaran saya.					
10	Sekolah ini responsif terhadap kebutuhan saya sebagai siswa, baik dalam materi pembelajaran, teknologi, maupun fasilitas lainnya yang mendukung proses belajar.					

d. Angket Untuk Orang tua/masyarakat

Petunjuk :

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda terhadap setiap pernyataan berikut :

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Netral (N)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (ST)

NO	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1	Proses pembelajaran di sekolah ini berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan mencapai tujuan pendidikan.					
2	Kepala sekolah memimpin sekolah ini dengan baik serta memotivasi dan mendukung perkembangan pendidikan anak saya.					
3	Pengelolaan tenaga pengajar dan tenaga kependidikan di sekolah ini berpengaruh positif terhadap kualitas pembelajaran yang diterima oleh anak saya.					
4	Sekolah ini memiliki budaya mutu yang berfokus pada peningkatan kualitas pendidikan, dan hal tersebut berdampak baik pada pendidikan anak saya.					
5	Kerjasama antara guru, siswa, dan staf lainnya di sekolah ini menciptakan lingkungan yang					

	mendukung pembelajaran anak saya.					
6	Sekolah ini cukup mandiri dalam pengelolaan anggaran dan sumber daya untuk mendukung kegiatan pembelajaran anak-anak.					
7	Saya merasa terlibat dalam kegiatan sekolah, baik dalam pengambilan keputusan maupun dalam mendukung program-program pendidikan yang dilaksanakan oleh sekolah.					
8	Sekolah ini terbuka dalam memberikan informasi terkait kebijakan, penggunaan anggaran, dan hasil pembelajaran yang relevan dengan anak saya.					
9	Saya melihat perubahan yang positif dalam semangat belajar serta fasilitas yang mendukung pembelajaran anak saya di sekolah.					
10	Sekolah ini responsif terhadap kebutuhan anak saya, baik dalam perubahan kurikulum, teknologi, maupun fasilitas yang mendukung proses pembelajaran.					

Lampiran 5 Instrumen Penelitian Angket Kualitas Pembelajaran

a. Angket Untuk Kepala Sekolah

Petunjuk :

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda terhadap setiap pernyataan berikut :

2 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Netral (N)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (ST)

NO	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1	Kebijakan manajemen berbasis sekolah di sekolah ini telah mendukung peningkatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, baik secara fisik maupun non-fisik.					
2	Sekolah telah mengambil langkah-langkah strategis untuk meningkatkan keterampilan guru dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang efektif serta mencapai tujuan pembelajaran.					
3	Kebijakan manajemen berbasis sekolah di sekolah ini berkontribusi positif terhadap pencapaian hasil belajar siswa dan perubahan kompetensi yang diharapkan.					

4	Sekolah telah menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif melalui hubungan yang baik antara guru dan siswa serta interaksi antar siswa yang mendukung suasana belajar.					
5	Materi yang diajarkan di sekolah ini telah disusun agar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai siswa.					
6	Sekolah memiliki kebijakan yang jelas dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa, serta media tersebut mendukung efektivitas pembelajaran.					
7	Sistem pembelajaran di sekolah ini telah dirancang untuk mendukung keberhasilan dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.					
8	Kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan pembelajaran lainnya di luar jam pelajaran telah membantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah ini.					
9	Sekolah telah memberikan pelatihan atau pengembangan profesional kepada guru untuk					

	terus meningkatkan keterampilan mereka dalam mengelola pembelajaran di kelas.					
10	Sistem evaluasi pembelajaran di sekolah ini telah diterapkan dengan baik untuk memastikan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan.					

b. Angket Untuk Guru

Petunjuk :

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda terhadap setiap pernyataan berikut :

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Netral (N)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (ST)

NO	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1	Saya mengatur aktivitas siswa dalam pembelajaran agar mereka aktif berpartisipasi dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.					
2	Saya menggunakan pendekatan yang terencana dalam merancang dan mengelola pembelajaran sehingga proses belajar menjadi efektif dan efisien bagi siswa.					
3	Saya memiliki metode untuk mengukur dan memantau hasil					

	belajar siswa guna memastikan mereka mencapai kompetensi yang diharapkan setelah mengikuti pembelajaran.					
4	Saya menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif di kelas sehingga siswa merasa nyaman dan termotivasi untuk belajar.					
5	Materi pembelajaran yang saya ajarkan sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa dan relevan dengan tujuan pembelajaran.					
6	Saya menggunakan berbagai jenis media pembelajaran yang membantu siswa memahami materi secara lebih efektif.					
7	Saya memanfaatkan sistem pembelajaran yang ada di sekolah untuk mendukung keberhasilan proses pembelajaran di kelas.					
8	Saya memberikan berbagai bentuk kegiatan atau tugas kepada siswa untuk memfasilitasi pengembangan keterampilan mereka di luar pembelajaran formal.					
9	Saya terus mengembangkan keterampilan dalam mengelola kelas dan meningkatkan kualitas pembelajaran, baik melalui					

	pelatihan maupun pengalaman mengajar.					
10	Kebijakan dan sistem pembelajaran yang diterapkan di sekolah ini membantu saya dalam menjalankan pembelajaran dengan lebih baik dan mencapai tujuan yang diinginkan.					

c. Angket Untuk Siswa

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda terhadap setiap pernyataan berikut :

2 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Netral (N)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (ST)

NO	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1	Aktivitas yang dilakukan selama pembelajaran di kelas membantu saya dalam memahami materi pelajaran.					
2	Cara guru mengelola pembelajaran di kelas membuat saya lebih mudah memahami pelajaran.					
3	Saya merasa ada peningkatan dalam pemahaman materi setelah mengikuti pembelajaran di sekolah ini.					

4	Suasana belajar di kelas saya kondusif, dan hubungan antara guru serta sesama siswa mendukung proses belajar saya.					
5	Materi pembelajaran yang diajarkan di sekolah sesuai dengan kebutuhan saya dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.					
6	Penggunaan media pembelajaran (seperti gambar, video, atau alat peraga lainnya) di kelas membantu saya memahami materi pelajaran.					
7	Sistem pembelajaran yang diterapkan di sekolah ini membantu saya untuk belajar dengan lebih baik.					
8	Kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan lain di luar jam pelajaran mendukung proses belajar saya.					
9	Pendekatan yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran membuat saya lebih tertarik untuk belajar.					
10	Saya merasa bahwa sistem pembelajaran di sekolah ini cukup mendukung perkembangan dan pencapaian akademik saya.					

d. Angket Untuk Orang tua/Masyarakat

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda terhadap setiap pernyataan berikut :

3 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (ST)

3 = Netral (N)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (ST)

NO	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1	Aktivitas siswa di sekolah, baik di dalam maupun di luar kelas, dapat mendukung proses belajar anak saya.					
2	Guru-guru di sekolah ini memiliki keterampilan yang baik dalam mengelola pembelajaran dan mampu memberikan pembelajaran yang berkualitas kepada siswa.					
3	Saya merasa bahwa anak saya mengalami perkembangan yang signifikan setelah mengikuti pembelajaran di sekolah ini.					
4	Hubungan antara guru dan siswa di sekolah ini mendukung anak saya untuk belajar dengan baik.					
5	Materi yang diajarkan di sekolah sesuai dengan kebutuhan anak saya dan relevan dengan perkembangannya.					
6	Penggunaan media pembelajaran seperti teknologi, alat bantu					

	visual, atau sumber belajar lainnya di sekolah ini mendukung pemahaman anak saya dalam belajar.					
7	Sistem pembelajaran yang diterapkan di sekolah ini mendukung perkembangan akademik anak saya secara efektif.					
8	Kegiatan ekstrakurikuler atau program lain di luar pelajaran formal membantu pengembangan anak saya dan berdampak positif terhadap kemajuan belajarnya.					
9	Guru-guru di sekolah ini memberikan perhatian yang cukup terhadap perkembangan akademik dan sosial anak saya serta mendukungnya untuk lebih aktif dan termotivasi dalam belajar.					
10	Kebijakan dan sistem yang diterapkan di sekolah ini meningkatkan kualitas pembelajaran.					

Lampiran 6 Data Hasil Penelitian Variabel Manajemen Berbasis Sekolah

a. Kepala Sekolah

N o	Nama Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	Tota l Skor	Pers enta se	Kate gori
1	Nuryani Telaumbanua, S.Pd. Ind.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
Jumlah Rata-rata												50	100	Sang at baik

b. Guru

N o	Nama Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	Tota l Skor	Pers entas e	Kate gori
1	Yanueli Ndraha, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	98	Sanga t baik
2	Albert Harefa, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	98	Sanga t baik
3	Krispinus Lahagu, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
4	Ponti Nazara, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
5	Erwin Setia Lase	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	98	Sanga t baik
6	Hartati Harefa, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
7	Tata Kini Harefa, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
8	Tuti Elvin Telaumbanua, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
9	Yutelisman Harefa, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
1 0	Periman Damai Gea, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	47	94	Sanga t baik
Jumlah responden 10 orang		Jumlah										494	988	
Jumlah Rata-rata												49,4	98,8	Sang at baik

c. Siswa

No	Nama Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	Total Skor	Persentase	Kategori
1	Nelvin Gloria Ziliwu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
2	Septianus Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
3	Juven Ardiaman Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
4	Rasnidar Ziliwu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
5	Mey Florent Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
6	Apriliani Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
7	Agus Tiarni Laoli	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	98	Sangat baik
8	Semacam Zega	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
9	Lucky Okman Zega	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
10	Juspen Alex Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
11	Enjel Junita Harefa	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48	96	Sangat baik
12	Felicia Feedora Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
13	Ester Putri Ayu Zega	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
14	Vince Alvin Jaya Ndraha	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
15	Andi Kurniawan Lahagu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
16	Armando Markus Harefa	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47	94	Sangat baik
17	Jernih Wati Harefa	5	4	5	5	5	5	1	1	2	5	38	76	Baik
18	Hesti Permata Sari Lahagu	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48	96	Sangat baik
19	Sopian Harefa	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48	96	Sangat baik

20	Herdin Syah Putra Lahagu	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	47	94	Sangat baik
21	Levis Tariani Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
22	Albert Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48	96	Sangat baik
23	Oktanius Harefa	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	44	88	Sangat baik
24	Vertu Charis Harapan Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
25	Wensi Putri Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
26	Riman Serasi Ziliwu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
27	Dedi Markus Harefa	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	47	94	Sangat baik
28	Sipudin Harefa	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48	96	Sangat baik
29	Finistin Harefa	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	98	Sangat baik
30	Jesmila Lahagu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
Jumlah responden 30 orang		Jumlah										1451	2902	
Jumlah Rata-rata												48,37	96,73	Sangat baik

d. Orang Tua

N o	Nama Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	Total Skor	Perse ntase	Kate gori
1	Zuniria Harefa	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	42	84	Baik
2	Hetola Dawolo	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	34	68	Cukup
3	Soziduhu Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
4	Aroman Harefa	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	38	76	Baik
5	Operianus Harefa	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	78	Baik
6	Desifa Harefa	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	82	Baik

7	Notieli Harefa	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	76	Baik
8	Naserius Ziliwu	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38	76	Baik
9	Sokhialulu Harefa	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	78	Baik
10	Famuala Mendrofa	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	78	Baik
11	Nehesi Zega	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	82	Baik
12	Sozisokhi Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
13	Kristina Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
14	Ferianus Harefa	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	46	92	Sangat baik
15	Ya'adil Harefa	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	36	72	Baik
16	Anwar Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
17	Satieli Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
18	Apsoniman Laoli	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	82	Baik
19	Yuniaman Harefa	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	43	86	Sangat baik
20	Fanolo Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
21	Politinus Harefa	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	82	Baik
22	Gona Harefa	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37	74	Baik
23	Totonafo Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
24	Febertani Zega	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	76	Baik
25	Efori Lahagu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
26	Otokius Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
27	Yadieli Ndraha	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
28	Abizaro Harefa	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	74	Baik
29	Yadieli Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik

30	Yulisama Lahagu	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	46	92	Sangat baik
Jumlah responden 30 orang		Jumlah										1194	2388	
Jumlah Rata-rata												39,8	79,6	Baik

Lampiran 7 Data Hasil Penelitian Variabel Kualitas Pembelajaran

a. Kepala Sekolah

N o	Nama Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	Tota l Skor	Pers enta se	Kate gori
1	Nuryani Telaumbanua, S.Pd. Ind.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
Jumlah Rata-rata												50	100	Sang at baik

b. Guru

N o	Nama Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	Tota l Skor	Pers entas e	Kate gori
1	Yanueli Ndraha, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
2	Albert Harefa, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
3	Krispinus Lahagu, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	98	Sanga t baik
4	Ponti Nazara, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
5	Erwin Setia Lase, S.Pd	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
6	Hartati Harefa, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
7	Tata Kini Harefa, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
8	Tuti Elvin Telaumbanua, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
9	Yutelisman Harefa, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
1 0	Periman Damai Gea, S.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sanga t baik
Jumlah responden 10 orang		Jumlah										499	998	
Jumlah Rata-rata												49,9	99,8	Sang at baik

c. Siswa

No	Nama Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	Total Skor	Persentase	Kategori
1	Nelvin Gloria Ziliwu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
2	Septianus Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
3	Juven Ardiaman Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
4	Rasnidar Ziliwu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
5	Mey Florent Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
6	Apriliani Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
7	Agus Tiarni Laoli	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	98	Sangat baik
8	Semacam Zega	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
9	Lucky Okman Zega	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
10	Juspen Alex Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
11	Enjel Junita Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
12	Felicia Feedora Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
13	Ester Putri Ayu Zega	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
14	Vince Alvin Jaya Ndraha	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
15	Andi Kurniawan Lahagu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
16	Armando Markus Harefa	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	47	94	Sangat baik
17	Jernih Wati Harefa	5	4	5	5	5	1	5	2	4	5	41	82	Baik
18	Hesti Permata Sari Lahagu	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48	96	Sangat baik
19	Sopian Harefa	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48	96	Sangat baik

20	Herdin Syah Putra Lahagu	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	45	90	Sangat baik
21	Levis Tariani Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
22	Albert Harefa	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47	94	Sangat baik
23	Oktanius Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	98	Sangat baik
24	Vertu Charis Harapan Harefa	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	82	Baik
25	Wensi Putri Harefa	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	98	Sangat baik
26	Riman Serasi Ziliwu	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	46	92	Sangat baik
27	Dedi Markus Harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
28	Sipudin Harefa	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48	96	Sangat baik
29	Finistin Harefa	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	98	Sangat baik
30	Jesmila Lahagu	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	98	Sangat baik
Jumlah responden 30 orang		Jumlah										1456	2912	
Jumlah Rata-rata												48,54	97,01	Sangat baik

d. Orang Tua

N o	Nama Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	Total Skor	Perse ntase	Kate gori
1	Zuniria Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
2	Hetola Dawolo	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	38	76	Baik
3	Soziduhu Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
4	Aroman Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
5	Operianus Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
6	Desifa Harefa	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	78	Baik

7	Notieli Harefa	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	36	72	Baik
8	Naserius Ziliwu	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	39	78	Baik
9	Sokhialulu Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
10	Famuala Mendrofa	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	46	92	Sangat baik
11	Nehesi Zega	4	4	5	5	3	3	2	2	3	2	33	66	Cukup
12	Sozisokhi Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
13	Kristina Harefa	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	36	72	Baik
14	Ferianus Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
15	Ya'adil Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
16	Anwar Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	42	84	Baik
17	Satieli Harefa	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	46	92	Sangat baik
18	Apsoniman Laoli	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	98	Sangat baik
19	Yuniaman Harefa	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	41	82	Baik
20	Fanolo Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
21	Politinus Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
22	Gona Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
23	Totonafo Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
24	Febertani Zega	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
25	Efori Lahagu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
26	Otokius Harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
27	Yadieli Ndraha	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	41	82	Baik
28	Abizaro Harefa	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37	74	Baik
29	Yadieli Harefa	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	40	80	Baik

30	Yulisama Lahagu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	Baik
Jumlah responden 30 orang		Jumlah										1203	2406	
Jumlah Rata-rata												40,1	80,2	Baik

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI LAPANGAN UNTUK MENGAJI PELAKSANAAN MBS DAN KUALITAS PEMBELAJARAN

(Sebagai Data Pendukung)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa
Tanggal Observasi : 10 April – 10 Mei 2025
Observer : Eni Marlina Harefa
Metode : Observasi Langsung
Instrumen : Lembar observasi terbuka (catatan lapangan)

NO	Aspek yang Diobservasi	Deskripsi Temuan Lapangan	Bukti/Perilaku Teramati	Skor (1-5)
1	Perencanaan guru	Guru menyiapkan RPP dan media ajar, tetapi strategi pembelajaran belum sepenuhnya variative	Guru membawa modul cetak dan LKPD, tetapi metode pembelajaran masih monoton	3
2	Supervisi kepala sekolah	Kepala sekolah melakukan supervisi, namun belum rutin tiap minggu	Supervisi dilakukan dua kali sebulan, belum ada umpan balik tertulis rutin	3
3	Aktivitas siswa	Mayoritas siswa aktif bertanya dan berdiskusi	Mayoritas siswa ikut berdiskusi, sebagian hanya menyimak	4
4	Pemanfaatan sarana prasarana	Papan tulis, bangku, dan ventilasi ruang kelas digunakan secara cukup baik	Guru menggunakan papan tulis, tidak tersedia LCD/proyektor, ruang bersih	4

5	Iklim belajar	Suasana belajar kondusif, siswa dan guru berinteraksi dengan baik	Tidak ada gangguan selama pelajaran, guru mengelola kelas dengan tenang	4
---	---------------	---	---	---

Keterangan :

Interval Penilaian:

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Total dan Interpretasi:

Total skor: $3+3+4+4+4 = 18/25$

Persentase: $(18 \div 25) \times 100\% = 72\%$

Kategori Baik

Lampiran 9

DOKUMENTASI PENELITIAN





Gunungsitoli, 31 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:

Eka Septianti Laoli. S.Pd., M.Pd.E

Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ENI MARLINA HAREFA**

NIM : 219901011

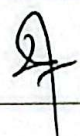
Semester : VII (Tujuh)

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jumlah SKS yang sudah diselesaikan : 134 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	Analisis kebijakan manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa	31/24 10		31/24 10	
2	Penerapan teknologi informasi dalam manajemen Pendidikan di era digital di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa				
3	Pengaruh manajemen internal sekolah terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon,



ENI MARLINA HAREFA
NIM. 219901011

Tembusan:

1. Kaprodi
2. Arsip



UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jln. Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812

Homepage: <https://kip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Eni Marlina Harefa
NIM : 219901011
Program : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan)

Judul	Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran
Latar Belakang Masalah	Menurut professor Rechev dalam buku "Planning for teachingan Introduction to education" Istilah "Pendidikan" berkenaan dengan fungsi yang luas dari pemeliharaan dan perbaikan kehidupan suatu masyarakat yang baru (generasi muda) bagi penuaian kewajiban dan tanggung jawabnya kepada masyarakat. Jadi pendidikan adalah suatu proses yang lebih luas dari proses yang berlangsung di sekolahan saja. Pendidikan adalah suatu aktivitas sosial yang esensial yang memungkinkan masyarakat yang kompleks. ("FullBook Pengantar Manajemen Pendidikan," n.d.) Pendidikan di Indonesia memiliki peran yang sangat penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Menurut Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar diproses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. ("UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA," n.d.) Pendidikan yang berkualitas diharapkan dapat mempersiapkan individu untuk menghadapi tantangan global yang semakin kompleks. Namun, meskipun sektor pendidikan Indonesia telah mengalami banyak kemajuan dalam beberapa dekade terakhir, sistem pendidikan Indonesia masih menghadapi sejumlah masalah yang menghambat tercapainya kualitas pembelajaran yang ideal. Dalam konteks ini, kualitas pembelajaran di Indonesia menghadapi sejumlah tantangan yang sangat kompleks, baik dari sisi manajerial, struktural, maupun sumber daya. Faktor pendekatan, faktor perubahan kurikulum dan juga faktor kompetensi guru sangat mempengaruhi kualitas pembelajaran di suatu sekolah tertentu. (Fadia and Fitri, n.d.) Masalah pendidikan di Indonesia terdiri dari masalah dalam ruang lingkup makro dan mikro. Dalam ruang lingkup makro masalah pendidikan terdiri dari kurikulum yang membingungkan dan terlalu kompleks, pendidikan yang kurang merata, masalah penempatan guru, rendahnya kualitas guru serta biaya pendidikan yang tergolong mahal. Dalam lingkup mikro beberapa yang menjadi masalah pendidikan yaitu metode pembelajaran yang monoton, sarana dan prasarana yang kurang memadai, serta rendahnya prestasi siswa. (Suncaka, n.d.)

Manajemen Berbasis Sekolah adalah pengoordinasian dan penyerasian sumber daya yang dilakukan secara otonomi oleh sekolah melalui sejumlah input manajemen untuk mencapai tujuan sekolah dalam bingkai pendidikan nasional dengan melibatkan semua kelompok kepentingan yang terkait dengan sekolah secara langsung dalam proses pengambilan keputusan. (Rahmat Saputra, n.d.). Manajemen Berbasis Sekolah adalah suatu pendekatan dalam sistem manajemen pendidikan yang memberikan otonomi lebih kepada sekolah dalam hal pengelolaan sumber daya dan kegiatan pembelajaran. Konsep manajemen berbasis sekolah dilatarbelakangi oleh prinsip desentralisasi, yaitu pemberian kewenangan dan tanggung jawab yang lebih besar kepada pihak sekolah terutama kepala sekolah dan guru-guru dalam mengambil keputusan yang berkaitan dengan aspek pembelajaran, pengelolaan anggaran, kurikulum,

	serta pengembangan tenaga pendidik. Dalam manajemen berbasis sekolah, sekolah memiliki peran yang lebih besar dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program-program pendidikan berdasarkan kebutuhan dan karakteristik siswa serta masyarakat setempat. Penerapan manajemen berbasis sekolah bertujuan untuk menjadikan sekolah sebagai unit yang lebih mandiri dan akuntabel dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Di Indonesia, manajemen berbasis sekolah mulai diterapkan dengan tujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan yang lebih relevan dengan kondisi lokal. Penerapan manajemen berbasis sekolah berusaha untuk mengatasi masalah ketidak merataan kualitas pendidikan antar wilayah yang ada di Indonesia. Walaupun manajemen berbasis sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan, penerapannya tidaklah mudah. Dalam implementasinya masih banyak tantangan yang dihadapi, terjadinya ketidak merataan pengelolaan, keterbatasan sumber daya, hambatan budaya dan kepemimpinan. Meskipun banyak sekolah telah mengimplementasikan manajemen berbasis sekolah, masih banyak kendala yang ditemui dalam penerapannya, seperti kurangnya keterampilan manajerial guru, dukungan masyarakat yang rendah, atau keterbatasan sumber daya. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk menggali secara mendalam bagaimana “kebijakan manajemen berbasis sekolah mempengaruhi kualitas pembelajaran di sekolah tertentu”.
Tujuan Penelitian	Adapun fungsi dilakukannya penelitian ini antara lain; 1. Untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang menghambat implementasi kebijakan manajemen berbasis sekolah. 2. Untuk menganalisis dampak kebijakan manajemen berbasis sekolah terhadap kualitas pembelajaran di sekolah
Manfaat Penelitian	Yang menjadi manfaat dilakukannya penelitian ini antara lain; 1. Bagi peneliti Menambah wawasan tentang kebijakan manajemen berbasis sekolah dan implementasinya dalam konteks Pendidikan 2. Bagi pihak sekolah Memberikan wawasan tentang penerapan MBS untuk meningkatkan

	kualitas pembelajaran yang lebih terstruktur dan berbasis pada kebutuhan siswa. 3. Bagi peneliti lain Menjadi referensi untuk penelitian lanjut terkait penerapan MBS dalam konteks Pendidikan di Indonesia.
Tinjauan Pustaka	Manajemen Berbasis Sekolah Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) merupakan gagasan yang kehadirannya dipicu oleh ketidak puasan atau kegerahan para pengelola Pendidikan pada level operasional atas keterbatasan kewenangan yang mereka miliki untuk dapat mengelola sekolah secara mandiri. Ada pandangan bahwa para kepala sekolah merasa tidak berdaya karena terperangkap oleh berbagai aturan dan kebergantungan yang berlebihan terhadap birokrasi Pendidikan. Kondisi tersebut mengakibatkan peran utama kepala sekolah sebagai pimpinan Pendidikan semakin dikerdilkan dengan rutinitas urusan administrasi dan birokrasi yang menumpulkan kreativitas berinovasi. Para kepala sekolah sama sekali tidak memiliki banyak kelonggaran untuk mengoperasikan sekolahnya secara mandiri. Semua kebijakan tentang penyelenggaraan Pendidikan di sekolah diputuskan oleh pemerintah pusat dan sekolah hanya menerima apa adanya. MBS merupakan upaya serius yang rumit, yang memunculkan berbagai isu kebijakan dan melibatkan banyak lini kewenangan dalam pengambilan keputusan serta tanggung jawab dan akuntabilitas atas konsekuensi keputusan yang diambil. Oleh karena itu, semua pihak yang terlibat dalam pengelolaan sekolah perlu memahami benar tentang pentingnya MBS dalam peningkatan mutu Pendidikan. Manajemen berbasis sekolah bermakna desentralisasi yang sistematis pada otoritas dan tanggung jawab tingkat sekolah untuk membuat keputusan atas masalah signifikan terkait penyelenggaraan sekolah dalam rangka kerja yang ditetapkan oleh pusat terkait tujuan, kebijakan, kurikulum, standar, dan akuntabilitas. Pentingnya MBS, terutama untuk melihat adanya transformasi sekolah. Transformasi diperoleh ketika perubahan yang signifikan, sistematis, dan berlanjut terjadi, mengakibatkan hasil belajar peserta didik yang meningkatkan di segala keadaan (setting), sehingga

	memberikan kontribusi pada kesejahteraan ekonomi dan social suatu negara. (Mulyasa and Pd, n.d.). Munculnya istilah manajemen berbasis sekolah tidak terlepas dari adanya penyesuaian Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 1999 yang disempurnakan dengan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2004 tentang perimbangan keuangan antara pemerintah pusat dan pemerintah daerah. Penyempurnaan undang-undang inilah yang menjadi pijakan dalam manajemen Pendidikan yang disesuaikan dengan otonomi daerah, dari semula dilakukan secara terpusat, kini diubah menjadi manajemen yang berbasis sekolah (MBS). Perubahan manajemen Pendidikan ini adalah salah satu upaya yang dilakukan untuk memperbaiki kualitas Pendidikan. Sekalipun banyak factor yang ikut berpengaruh terhadap kualitas Pendidikan, namun salah satu yang diduga besar pengaruhnya ialah factor manajemen Pendidikan. Melalui penerapan manajemen berbasis sekolah diharapkan tata kelola dunia Pendidikan menjadi lebih professional dan partisipasi. (Rahmat Saputra, n.d.)
--	--

Kerangka Pemikiran	Kerangka pemikiran penelitian ini berfokus pada hubungan antara implementasi kebijakan manajemen berbasis sekolah dan kualitas pembelajaran. Fokus penelitian pada bagaimana kebijakan tersebut diterapkan disekolah, serta factor-faktor yang menghambat kebijakan tersebut dalam meningkatkan kualitas Pembelajaran.
Lokasi Penelitian	Penelitian dilakukan di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa
Alat Analisis	Analisis tematik Langkah pelaksanaan: - Pengumpulan data, melalui wawancara, observasi dan document - Transkripsi dan pembacaan data, mengorganisir dan membaca data yang telah dikumpulkan. - Pengodean, menandai bagian data yang relevan dengan tema-tema tertentu. - Identifikasi tema, Menyusun kategori-kategori berdasarkan pola

	yang muncul dalam data. e. Analisis tema, mengaitkan tema-tema yang ditemukan dengan tujuan penelitian, yaitu dampak kebijakan MBS terhadap kualitas sekolah. f. Penyusunan temuan, menyusun hasil temuan berdasarkan tema-tema utama yang diidentifikasi
Daftar Pustaka	Fadia, Siti, and Nurul Fitri. n.d. "Problematika Kualitas Pendidikan Di Indonesia." "FullBook Pengantar Manajemen Pendidikan." n.d. Mulyasa, E, and M Pd. n.d. "Modul Konsep Dasar Manajemen Berbasis Sekolah." https://pngimage.net/. Rahmat Saputra, Deddy. n.d. "MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH." https://www.researchgate.net/publication/381460930. Suncaka, Eko. n.d. "MENINJAU PERMASALAHAN RENDAHNYA KUALITAS PENDIDIKAN DI INDONESIA." https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal. "UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA." n.d.

Gunungsitoli, 22 November 2024

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing,

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



EKA SEPTIANTI LAOLI S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



EKA SEPTIANTI LAOLI S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Gunungsitoli, 12 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth,
Dekan FKIP, Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jalan Yos Sudarso No. 118/E
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Eni Marlina Harefa
Nim	: 219901011
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan dan ilmu pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan	: 134 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/ permasalahan tugas akhir/skripsi sebagai terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Yearning Harefa, S.E., M.Si
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
4. Asali Lase, S.Pd., M.M
5. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
6. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Demikian Permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terimakasih.

Mahasiswa,



Eni Marlina Harefa
NIM 219901011



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812

Homepage: <https://fkip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : 21 /UN10.05/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

NIP/NIDN : 0112099301

Pangkat : Penata/III/c

Jabatan Akademik : Lektor

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Bidang Keahlian : Pendidikan Ekonomi

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Eni Marlina Harefa

NIM : 219901011

Program : Sarjana

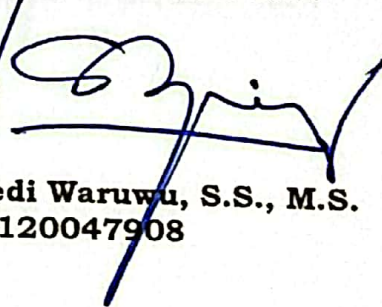
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Topik/Permasalahan Skripsi : **Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.



Gunungsitoli, 17 Oktober 2024


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Mahasiswa yang dibimbing (Eni Marlina Harefa)

NIM :
219901011

NAMA MAHASISWA :
ENI MARLINA HAREFA

PRODI :
Pendidikan Ekonomi

JUDUL :
Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Negeri 4
Namohalu Esiwa

Dosen Pembimbing :
Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Konsentrasi :
Pendidikan Ekonomi

Tema :
Manajemen Pendidikan

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB 1 18 Jan 2025 23:45:53	Latar Belakang Download File Skripsi	1. Perbaiki latar belakang anda, banyak yang kurang sesuai 2. Perbaiki pengetikan 20 Jan 2025 09:44:59

No	Topik	Materi	Catatan Dosen
2	BAB I 20 Jan 2025 11:04:14	Latar Belakang Download File Skripsi	1. Latar belakang masalah masih kurang duduk, coba cantumkan dari hal-hal umum ke khusus 2. Perbaiki pengutipan anda, cantumkan referensi jurnal yang terdaftar di perpustakaan 3. Sesuaikan rumusan masalah yang anda cantumkan dengan tujuan penelitian 4. Perbaiki pengetikan, kemudian pada pengutipan usahakan dicantumkan halaman berapa teori tersebut dikutip, biar lebih jelas
20 Jan 2025 12:08:43			
3	BAB 1 dan Bab 2 20 Jan 2025 17:29:42	bab 1 dan bab 2 Download File Skripsi	1. Perbaiki kerangka berpikir 2. Perbaiki pengetikan
20 Jan 2025 20:50:03			
4	BAB II dan BAB III 20 Jan 2025 23:02:19	kerangka berpikir Download File Skripsi	1. Coba diperhatikan kembali kerangka berpikir yang sudah anda buat, sepertinya kurang sesuai. diperbarui kembali 2. Selalu dicantumkan halaman pada pengutipan di jurnal, jangan hanya tahunnya saja. Pelajari cara pengutipan yang baik dan benar 3. Ukuran dan jarak antar baris diperbaiki kembali, ada sebagian yang tidak rapi
21 Jan 2025 09:12:42			
5	BAB II dan BAB III 21 Jan 2025 09:19:07	kerangka berpikir dan pengutipan Download File Skripsi	1. Perbaiki pengetikan 2. Perbaiki sesuai bimbingan

21 Jan 2025 10:54:24

6 bab 1, 2 dan 3
21 Jan 2025 12:13:55

kerangka berpikir

[Download File Skripsi](#)

1. Lengkapi lampiran anda
2. Lengkapi berkas seminar
3. Acc seminar proposal

21 Jan 2025 12:17:25

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Eni Marlina Harefa

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam
Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Negeri 4 Namohalu
Esiwa

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 23 Januari 2025

Pembimbing,

Ketua Program Studi,


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Jumat tanggal Dua Puluh Empat bulan Januari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Eni Marlina Harefa**
NIM : **219901011**
Program : **S-1**
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa**

Hari / Tanggal : **Jumat, 24 Januari 2025**
Waktu Pelaksanaan : **13.30 Wib s/d 14.30 Wib**

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

Tanda Tangan

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

1.

2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

2.

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	85
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	83,57
Total Nilai	168,57

Rata-rata nilai adalah: 84,28

Gunungsitoli, 24 Januari 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : **Eni Marlina Harefa**
NIM : **219901011**
Program : **S-1**
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa**

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : **Jumat, 24 Januari 2025**
P u k u l : **13.30 Wib s/d 14.30 Wib**
Tempat : **Prodi Pendidikan Ekonomi**

Dengan hasil penilaian :

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ | Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100) |
| ☒ | Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89) |
| ☐ | Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69) |
| ☐ | Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54) |

Gunungsitoli, 08 Januari 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Catatan:
Beri tanda centang (✓) Pada
salah satu kotak.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Eni Marlina Harefa
NIM : 219901011
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 24 Januari 2025
Pukul : 13.30 Wib s/d 14.30 Wib
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		*. Pastikan sekolah menggunakan MBS
		*. pastikan indikator dan pedoman wawancara.

Gunungsitoli, 24 Januari 2025
Dosen Pembimbing,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN : 196011051988031002
Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa

Nama : Eni Marlina Harefa
NIM : 219901011
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

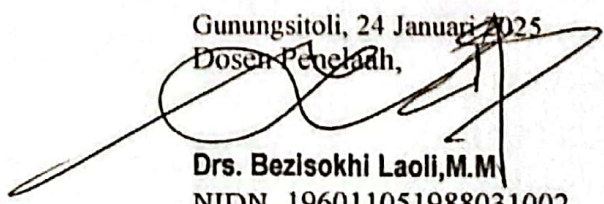
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 24 Januari 2025
Pukul : 13.30 Wib s/d 14.30 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Saran lebih baik gunakan angket utk mengungkap data	
2.	Tetapkan populasi dan sampel.	

Gunungsitoli, 24 Januari 2025
Dosen Penelaah,


Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

NIDN. 196011051988031002

Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh :

Nama : **Eni Marlina Harefa**
Nim : 219901011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa**

Telah Diseminarkan dan Disetujui Untuk Diteliti.

Gunungsitoli, **21** Maret 2025

Pembimbing,

Penelaah



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 0005116002

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 048/UN10/PN.01.02/2025

Gunungsitoli, 24 Maret 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth.

Kepala SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Eni Marlina Harefa**
NIM : 219901011
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah
Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di
SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa**

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

Jadwal Penelitian : 10 April s/d 10 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**Eni Marlina Harefa**)
6. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA
SMP NEGERI 4 NAMOHALU ESIWA
KECAMATAN NAMOHALU ESIWA**

Alamat Desa Sisarahili, Kecamatan Namohalu ESIWA

Email : smpn4namohaluesiwa@yahoo.com

Sisarahili, 10 Mei 2025

Nomor : 421.3/38/SMPN4NAMES/DISDIK/2025

Lampiran : -

Perihal : Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth.

Kepala Yayasan Perguruan Tinggi Nias

Universitas Nias

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

1. Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Bapak tanggal 24 Maret 2025 No.048/UNI10/PN.01.02/2025 tentang permohonan izin pelaksanaan penelitian

a.n.

Nama : **ENI MARLINA HAREFA**

NIM : 219901011

Program studi : Pendidikan Ekonomi

Jenjang Pendidikan : Strata satu (S-1)

Judul skripsi : **Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa**

Maka kami memberi izin kepada yang tersebut namanya di atas untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan Lokasi penelitian di atas.

2. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



NURYANI TELUKUMBANUA, S.Pd.Ind.

NIP. 19740217 200605 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA
SMP NEGERI 4 NAMOHALU ESIWA
KECAMATAN NAMOHALU ESIWA

Alamat Desa Sisarahili, Kecamatan Namohalu ESIWA

Email : smpn4namohaluesiwa@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/36/SMPN4NAMES/DISDIK/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **NURYANI TELAUMBANUA, S.Pd.Ind.**
NIP : 19750217 200605 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

Menerangkan bahwa

Nama : **ENI MARLINA HAREFA**
NIM : 219901011
Program studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata satu (S-1)
Judul Skripsi : **Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa**

Mahasiswa yang namanya tersebut di atas **BENAR** telah melaksanakan penelitiannya dengan baik dan sungguh-sungguh sesuai surat yang telah kami terima.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sisarahili, 11 Mei 2025

Kepala Sekolah,



NURYANI TELAUMBANUA, S.Pd.Ind.
NIP 19750217 200605 2 001

NIM :

219901011

NAMA MAHASISWA :

ENI MARLINA HAREFA

PRODI :

Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

Dosen Pembimbing :

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Konsentrasi :

Pendidikan Ekonomi

Tema :

Manajemen Pendidikan

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB IV 22 Jun 2025 20:13:46	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 4.1. Gambaran Umum Responden Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa, dengan responden yang terdiri dari kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua siswa. Responden dipilih secara purposive karena mereka merupakan pihak-pihak yang terlibat langsung dalam pelaksanaan manajemen sekolah dan proses pembelajaran. Jumlah responden sebagai berikut: • Kepala Sekolah: 1 orang • Guru: 10 orang • Siswa: 30 orang • Orang Tua Siswa: 30 orang Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket dengan skala likert yang disusun berdasarkan indikator-indikator dari dua variabel, yaitu Manajemen	1. Tambahkan pembahasan 2. Buat perbandingan antara hasil penelitian dengan teori, perbandingan antara hasil penelitian dengan penelitian terdahulu 3. Lanjutkan bab 5 24 Jun 2025 12:11:31

Download File Skripsi

2 BAB 4 DAN BAB V
25 Jun 2025 11:43:40

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa mengenai analisis Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, maka dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa berada pada kategori sangat baik menurut penilaian kepala sekolah, guru, dan siswa. MBS telah dilaksanakan dengan prinsip-prinsip kemandirian, partisipasi, transparansi, dan akuntabilitas. Guru dan siswa merasakan keterlibatan dalam pengambilan keputusan dan pelaksanaan program sekolah. Namun, penilaian dari orang tua masih berada pada kategori baik, yang menunjukkan perlunya peningkatan keterlibatan masyarakat dalam manajemen sekolah.
2. Kualitas pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa juga berada dalam kategori sangat baik berdasarkan penilaian kepala sekolah, guru, dan siswa. Hal ini menunjukkan bahwa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran telah berjalan secara optimal. Namun demikian, penilaian orang tua yang masih berada pada kategori baik menandakan pentingnya penguatan komunikasi antara sekolah

1. Tambahkan profil sekolah
2. Lengkapi bab 1-5
3. tukar kajian teori yang sudah lama
4. Lengkapi abstrak dan kata pengantar

01 Jul 2025 11:33:14

dan orang tua mengenai proses pembelajaran.

3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah berperan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Implementasi MBS yang efektif dan partisipatif mendorong terciptanya lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan, serta berdampak langsung pada pencapaian hasil belajar siswa.

Download File Skripsi

3 bab 4, 5 dan lampiran
05 Jul 2025 10:51:03

1. Deskripsi Data Penelitian

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui penyebaran angket kepada para responden yang dipilih secara purposive. Angket tersebut disusun menggunakan skala Likert 5 poin: Sangat Setuju (5), Setuju (4), Cukup Setuju (3), Tidak Setuju (2), dan Sangat Tidak Setuju (1). Instrumen terdiri dari dua bagian utama, sesuai dengan dua variabel dalam penelitian:

1. Perbaiki lampiran angket, perhitungan angket disesuaikan
2. Pastikan indikator variabel sesuai
3. Perhatikan grafik (Lengkapi)
4. Lengkapi pembahasan

07 Jul 2025 09:59:21

4.2.1. Variabel X: Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)

Diukur berdasarkan indikator-indikator yang mengacu pada teori dari Elizabeth Patras et al., (2019:5) sebagai berikut:

1. Efektifitas proses pembelajaran
2. Kepemimpinan sekolah yang kuat
3. Pengelolaan tenaga yang efektif
4. Kepemilikan budaya mutu sekolah
5. Sekolah memiliki teamwork yang kompak, cerdas, dan dinamis.
6. Sekolah memiliki kemandirian

7. Partisipasi warga sekolah dan masyarakat
8. Transparansi sekolah
9. Sekolah memiliki kemampuan untuk mengubah dalam psikis dan fisik
10. Responsif dan antisipatif

4.2.2 Variabel Y: Kualitas Pembelajaran

Didasarkan pada teori Kemendikbudristek (2023:27) menyebutkan indikator kualitas pembelajaran sebagai berikut

1. Aktivitas siswa
2. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran
3. Hasil belajar siswa
4. Iklim pembelajaran
5. Materi
6. Media pembelajaran
7. Sistem pembelajaran di sekolah

Data yang dikumpulkan dianalisis secara deskriptif kuantitatif, menggunakan rumus rata-rata skor dan persentase untuk menentukan kategori pelaksanaan masing-masing indikator. Hasilnya direkapitulasi dalam tabel dan grafik, kemudian dianalisis secara naratif berdasarkan teori yang telah ditetapkan dalam kajian Pustaka.

[Download File Skripsi](#)

4 bab 4 dan bab 5
07 Jul 2025 10:10:13

Analisis Manajemen Berbasis Sekolah

Manajemen Berbasis Sekolah dalam penelitian ini dianalisis melalui penilaian kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua siswa terhadap 10 indikator yang mencerminkan pelaksanaan MBS. Indikator tersebut mengacu pada teori Elizabeth Patras et al, (2019:5) yang meliputi efektivitas proses

1. Hitung kembali rekapitulasi hasil/angket
2. Kesimpulan buat per point

08 Jul 2025 10:30:03

pembelajaran, kepemimpinan sekolah yang kuat, pengelolaan tenaga yang efektif, kepemilikan budaya mutu sekolah, sekolah memiliki teamwork yang kompak, cerdas, dan dinamis, sekolah memiliki kemandirian, partisipasi warga sekolah dan Masyarakat, transparansi sekolah, sekolah memiliki kemampuan untuk mengubah dalam psikis dan fisik, dan responsif dan antisipatif.

Indikator tersebut selaras dengan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah menurut Mulyasa (2022:45), yakni partisipasi, efisiensi, akuntabilitas, dan keberlanjutan. Selain itu, pendekatan yang digunakan juga mencerminkan teori manajemen partisipatif (Wahyudi, 2021:82), teori desentralisasi pendidikan (Widodo et al., 2021:157), serta kepemimpinan transformasional (Sutrisno & Marlina, 2022:45) yang menekankan pentingnya kolaborasi, otonomi, dan inovasi dalam pengelolaan sekolah.

Data dari angket yang telah dibagikan diolah melalui teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan menghitung rata-rata skor, persentase pencapaian, dan mengklasifikasikannya ke dalam kategori Sangat Baik, Baik, Cukup, atau Kurang. Hasil analisis ini memberikan gambaran tentang tingkat implementasi kebijakan MBS di sekolah dan hubungannya terhadap kualitas pembelajaran.

Kelompok	Jumlah Responden	Rata-rata Skor	Rata-Rata Persen
Kepala Sekolah	1	50,00	100,00
Guru	10	49,40	98,80%
Siswa	30	48,37	96,73%
Orang Tua Siswa	30	39,80	79,60%

4.2.2 Analisis Kualitas Pembelajaran

Variabel kualitas pembelajaran dalam penelitian ini diukur berdasarkan persepsi dari kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua siswa terhadap berbagai indikator yang mencerminkan mutu proses dan hasil pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa. Indikator-indikator tersebut disusun berdasarkan teori Kemendikbudristek (2023:27), penilaian mencakup tujuh aspek utama yaitu, aktivitas siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, hasil belajar siswa, iklim pembelajaran, materi, media pembelajaran dan sistem pembelajaran di sekolah.

Data yang diperoleh dari angket dianalisis secara kuantitatif deskriptif melalui perhitungan rata-rata skor, persentase, dan pengelompokan ke dalam kategori mutu pembelajaran: Sangat Baik, Baik, Cukup, atau Kurang.

Tabel 4.2 (Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Kualitas Pembelajaran)

Kelompok	Jumlah Responden	Rata-rata Skor	Rata-rata Persepsi
Kepala Sekolah	1	50,00	100,00
Guru	10	49,90	99,80%
Siswa	30	48,54	97,01%
Orang Tua Siswa	30	40,10	80,20%

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa mengenai analisis Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa berada pada kategori sangat baik menurut penilaian kepala

sekolah, guru, dan siswa. MBS telah dilaksanakan dengan prinsip-prinsip kemandirian, partisipasi, transparansi, dan akuntabilitas. Guru dan siswa merasakan keterlibatan dalam pengambilan keputusan dan pelaksanaan program sekolah. Namun, penilaian dari orang tua masih berada pada kategori baik, yang menunjukkan perlunya peningkatan keterlibatan masyarakat dalam manajemen sekolah. Kualitas pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa juga berada dalam kategori sangat baik berdasarkan penilaian kepala sekolah, guru, dan siswa. Hal ini menunjukkan bahwa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran telah berjalan secara optimal. Namun demikian, penilaian orang tua yang masih berada pada kategori baik menandakan pentingnya penguatan komunikasi antara sekolah dan orang tua mengenai proses pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah berperan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Implementasi MBS yang efektif dan partisipatif mendorong terciptanya lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan, serta berdampak langsung pada pencapaian hasil belajar siswa.

Download File Skripsi

5 bab 4 dan bab 5
08 Jul 2025 12:28:32

1. Hasil Penelitian

4.3.1 Analisis Manajemen Berbasis Sekolah

Manajemen Berbasis Sekolah dalam penelitian ini dianalisis melalui penilaian kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua siswa terhadap 10 indikator yang mencerminkan pelaksanaan MBS. Indikator tersebut mengacu pada teori Elizabeth Patras et al., (2019:5) yang meliputi efektivitas proses

1. Perbaiki penulisan daftar pustaka, abjad tersusun
2. Lengkapi lampiran

10 Jul 2025 14:20:16

pembelajaran, kepemimpinan sekolah yang kuat, pengelolaan tenaga yang efektif, kepemilikan budaya mutu sekolah, sekolah memiliki teamwork yang kompak, cerdas, dan dinamis, sekolah memiliki kemandirian, partisipasi warga sekolah dan Masyarakat, transparansi sekolah, sekolah memiliki kemampuan untuk mengubah dalam psikis dan fisik, dan responsif dan antisipatif.

Indikator tersebut selaras dengan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah menurut Mulyasa (2022:45), yakni partisipasi, efisiensi, akuntabilitas, dan keberlanjutan. Selain itu, pendekatan yang digunakan juga mencerminkan teori manajemen partisipatif (Wahyudi, 2021:82), teori desentralisasi pendidikan (Widodo et al., 2021:157), serta kepemimpinan transformasional (Sutrisno & Marlina, 2022:45) yang menekankan pentingnya kolaborasi, otonomi, dan inovasi dalam pengelolaan sekolah.

Data dari angket yang telah dibagikan diolah melalui teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan menghitung rata-rata skor, persentase pencapaian, dan mengklasifikasikannya ke dalam kategori Sangat Baik, Baik, Cukup, atau Kurang. Hasil analisis ini memberikan gambaran tentang tingkat implementasi kebijakan MBS di sekolah dan hubungannya terhadap kualitas pembelajaran.

Download File Skripsi

6 daftar pustaka dan lampiran
11 Jul 2025 16:16:04

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, A., & Muslimah, R. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Widina Media Utama.

1. Abstrak dibuat 2 bahasa
2. Lengkapi daftar pustaka

Ananda, R.F., & Fadhilaturrehmi. (2018). *Pendidikan Kualitatif dalam Pendidikan*. Banda Aceh: CV Syiah Kuala University Press. 12 Jul 2025 12:39:44

Devi, A. D., & Subiyantoro. (2021). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam meningkatkan Kualitas di Sekolah Menengah Pertama*. Yogyakarta: Deepublish.

Efriani, D., Siregar, Y. R., & Samosir, R. (2021). *Desentralisasi Pendidikan dan Tantangannya di Indonesia*. Jakarta: Prenada Media.

Elizabeth Patras, dkk. (2019). *Implementasi MBS dalam Peningkatan Mutu Sekolah*. Jakarta: Kencana.

Fadia, N., & Fitri, Y. (2021). *Analisis Permasalahan Pendidikan di Indonesia*. Bandung: CV Alfabeta.

Gideon, P., Marbun, S., & Sihombing, A. (2023). *Partisipasi Masyarakat dalam Peningkatan Mutu Sekolah*. Medan: Pustaka Ilmu.

Handayani, T., Gunawan, S., & Mulyadi. (2020). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Hasanah, U., & Ramadhan, M. (2022). *Evaluasi Pembelajaran dalam Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Kemendikbudristek. (2023). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Luthfiana, A. R. (2023). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.

Marzuki, A., & Hanum, L. (2022). *Teori Belajar dan Pembelajaran: Pendekatan Kontemporer dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

Mulyasa, E. (2022). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nugroho, I., & Saputra, H. (2022). *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Panggabean, E., Sitompul, R., & Br. Ginting, L. (2022). *Pendidikan dan Tantangan Zaman*. Medan: Pustaka Rakyat.

Rahmawati, I., & Permana, D. (2023). *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah: Teori dan Aplikasi Praktis*. Bandung: Alfabeta.

Rohlat. (2021). *Manajemen Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Bandung: Refika Aditama.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2021). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suncaka, A. (2023). *Problematika Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: CV Mitra Edukasi.

Suparno, H., Widodo, S., & Winarno. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Deepublish.

Sutrisno, H., & Marlina, D. (2022). *Kepemimpinan Transformasional di Sekolah*. Jakarta: Rajawali Pers.

Wahyudi. (2021). *Manajemen Pendidikan: Strategi Peningkatan Mutu Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Widodo, A., Nurhayati, E., & Kurniawan, T. (2021). *Teori dan Aplikasi Desentralisasi Pendidikan di Indonesia*. Malang: UB Press.

Wijaya, Y., & Imawati, R. (2021). *Implementasi Outcome-Based Education dalam Kurikulum Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wulandari, S., & Hartati, E. (2021). *Psikologi Pendidikan dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Wulandari, S., & Prabowo, T. (2021). *Manajemen Berbasis Sekolah di Era Desentralisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zuchri Abdussamad. (2021). *Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.

Download File Skripsi

7 ABSTAK DAN DAFTAR PUSTAKA
14 Jul 2025 09:55:27

ABSTRAK

Harefa, Eni Marlina. 2025. Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa. Skripsi. Pembimbing Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

1. Acc sidang skripsi
2. Lengkapi berkasmu

16 Jul 2025 15:57:41

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) sebagai upaya strategis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi kebijakan MBS dan dampaknya terhadap kualitas pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan metode kuantitatif dan teknik pengumpulan data berupa angket, observasi, dan dokumentasi. Responden dalam penelitian ini meliputi kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan kebijakan MBS di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa telah berjalan dengan cukup baik berdasarkan indikator otonomi, partisipasi, akuntabilitas, dan transparansi; (2) kualitas pembelajaran mengalami peningkatan yang ditandai dengan perencanaan pembelajaran yang lebih efektif, pelaksanaan pembelajaran yang interaktif, serta penilaian yang lebih objektif dan berkesinambungan. Berdasarkan hasil analisis data, terdapat hubungan yang searah antara keberhasilan penerapan MBS dengan peningkatan kualitas pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kebijakan MBS memiliki peran penting dalam mendukung perbaikan mutu pembelajaran di tingkat satuan pendidikan. Oleh karena itu, optimalisasi MBS perlu terus dikembangkan untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan nasional.

Kata Kunci: Manajemen Berbasis Sekolah, Kebijakan, Kualitas Pembelajaran

ABSTRACT

Harefa, Eni Marlina. 2025. Policy Analysis of School-Based Management in Improving the Quality of Learning at SMP Negeri 4 Namohalu . Esiwa. Thesis. Supervisor Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

This research is motivated by the importance of implementing School-Based Management (SBM) as a strategic effort to improve the quality of learning. The purpose of this study is to analyze the implementation of SBM policy and its impact on learning quality at SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa. This study used a descriptive approach with quantitative methods, and data were collected through

questionnaires, observations, and documentation. Respondents in this study included the principal, teachers, students, and parents.

The results show that: (1) the implementation of SBM policy at SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa has been going quite well, based on indicators of autonomy, participation, accountability, and transparency; (2) the quality of learning has improved, marked by more effective lesson planning, interactive teaching practices, and more objective and continuous assessments. Based on data analysis, there is a positive relationship between successful SBM implementation and the improvement of learning quality. Therefore, it can be concluded that SBM policy plays an important role in supporting the improvement of learning quality at the school level. Thus, SBM optimization should continue to be developed to support the achievement of national education goals.

Keywords: School-Based Management, Policy, Learning Quality

[Download File Skripsi](#)

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama : Eni Marlina Harefa
NIM : 219901011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam
Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Negeri 4 Namohalu
Esiwa

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 21 Juli 2025

Pembimbing,

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.P.E
NIDN. 0112099301



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 244/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Eni Marlina Harefa**
NIM : 219901011
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : ANALISIS KEBIJAKAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI
SMP NEGERI 4 NAMOHALU ESIWA

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 29% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 15 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM,

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
2. Mahasiswa an. **Eni Marlina Harefa.**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: 342/UN10.05/PP.08.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Eni Marlina Harefa
NIM : 219901011
Judul : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

Yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan mata kuliah sebanyak: (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 21 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



21 Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eni Marlina Harefa
NIM : 219901011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
Judul Skripsi : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Eni Marlina Harefa
219901011

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Eni Marlina Harefa
NIM : 219901011
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias
Judul Skripsi : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

Hari/Tanggal : Jumat, 25 Juli 2025

Pukul : 13.00-15.00 WIB

Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

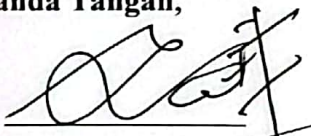
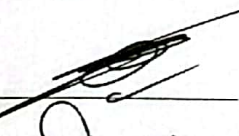
Dengan ini menyatakan ~~kesediaan/ketidaksiwaan~~ menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, ~~24~~ Juli 2025

Dewan Penguji,

1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
2. Asali Lase, S.Pd., M.M
3. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 343/UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Eni Marlina Harefa**
NIM : 219901011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 25 Juli 2025
Pukul : 13.00-15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	Penguji I	
2.	Asali Lase, S.Pd., M.M	Penguji II	
3.	Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	Pembimbing	

Gunungsitoli, 22 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Eni Marlina Harefa**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : 344/UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Eni Marlina Harefa**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
2. Asali Lase, S.Pd., M.M
3. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Eni Marlina Harefa
NIM : 219901011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah
Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di
SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Jumat, 25 Juli 2025
Pukul : 13.00-15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 22 Juli 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Eni Marlina Harefa**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

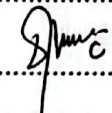
Pada hari ini, Jumat Tanggal Dua Puluh Lima Bulan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Eni Marlina Harefa**
NIM : 219901011
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa
Waktu : 13.00 WIB – 15.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
2. Asali Lase, S.Pd., M.M
3. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	84	
2. Asali Lase, S.Pd., M.M	92	
3. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	94	
Jumlah	270	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 90 (sembilan puluh)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan ~~LULUS/TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan. Sangat Memuaskan / A

Gunungsitoli, 25 Juli 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Jumat Tanggal Dua Puluh Lima Bulan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Eni Marlina Harefa**
NIM : 219901011
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa
Waktu : 13.00 WIB – 15.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
2. Asali Lase, S.Pd., M.M
3. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan

1.
2.
3.

Berdasarkan penilaian para penguji, yang bersangkutan memperoleh nilai rata-rata Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS / ~~TIDAK LULUS~~**, dengan predikat kelulusan

YUDISIUM: SANGAT MEMUASKAN / MEMUASKAN / CUKUP/KURANG / SANGAT KURANG

Gunungsitoli, 25 Juli 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 01120993301
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Eni Marlina Harefa
NIM : 219901011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 25 Juli 2025
Pukul : 13.00 WIB – 15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perbaiki esai arahan penguji pastikan sekolah sudah menemuka MBS.

Gunungsitoli, 25 Juli 2025

Pembimbing

Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 01120993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN : 196011051988031002
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Eni Marlina Harefa
NIM : 219901011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 25 Juli 2025
Pukul : 13.00 WIB – 15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.		Belum dicantumkan populasi penelitian.
2.		Pada halaman 54 (pembahasan) hoerb penelitian perlu anda cantumkan persen yg anda dapat dari data Variabel x dan Variabel Y.

Gunungsitoli, 25 Juli 2025

Penguji I,

Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 196011051988031002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN : 0120066502
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Eni Marlina Harefa
NIM : 219901011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

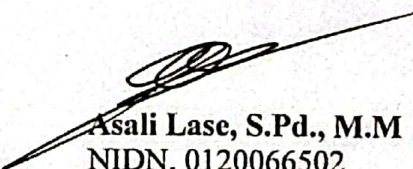
Hari/tanggal : Jumat, 25 Juli 2025
Pukul : 13.00 WIB – 15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1		- ampiran hal 80 & input datanya atas hasil angket. - Perbaiki schedule penelitian - tambahkan & daftar pustaka ttg pendapat para ahli serta jurnal ang.

Gunungsitoli, 25 Juli 2025

Penguji II,


Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502

BIODATA PENULIS



Eni Marlina Harefa lahir di Sisobahili, Desa Sisobahili, Kecamatan Namohalu Esiwa, pada tanggal 27 Maret 2002, anak ke 5 dari 6 bersaudara, pasangan dari **Masahudi Harefa** (Ayah) dan **Fatisia Lahagu** (Ibu). Awal mengenal lingkungan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2008 dan selesai tahun 2014 di SD Negeri 078134 Sisobahili. Kemudian setelah tamat SD, pada tahun itu juga penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Namohalu Esiwa, tepat kelas

VIII semester 1 Penulis pindah sekolah ke SMP Negeri 3 Gunungsitoli hingga selesai pada tahun 2017. Setelah tamat SMP, Penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Atas (SMK) Negeri 1 Gunungsitoli dari tahun 2017-2020. Kemudian, pada tahun 2021 Penulis melanjutkan pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Universitas Nias dan mengambil jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi , Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, penulis memulai melaksanakan penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 25 Juli 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dengan predikat Yudisium “SANGAT MEMUASKAN” dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik dibidang pendidikan dan pengajaran , bidang penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.