

ABSTRAK

Zai, Ibefati. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep IPA di SMP, Skripsi. Pembimbing: Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) serta mengetahui efektivitas model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemahaman konsep di SMP Negeri 6 Lahewa. Metode yang digunakan adalah eksperimen kuasi dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian terdiri dari 20 siswa kelas VII-A yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes pemahaman konsep yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis menggunakan perangkat lunak *SPSS versi 14* dengan uji normalitas, uji N-Gain, dan uji-t (*paired sample t-test*). Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata N-Gain sebesar 72%, yang termasuk dalam kategori cukup efektif, serta nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$. Temuan ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan pemahaman konsep peserta didik setelah diterapkan model PBL. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh secara signifikan dan efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa SMP Negeri 6 Lahewa.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Pemahaman Konsep, IPA, Efektivitas, Pembelajaran.

ABSTRACT

Zai, Ibefati. 2025. *The Effect of the Problem-Based Learning (PBL) Model on Students' Conceptual Understanding in Science at the Junior High School Level*, Undergraduate Thesis. Advisor: Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd

This study aimed to investigate the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on students' ability to understand scientific concepts (Ilmu Pengetahuan Alam/IPA) and to examine its effectiveness in enhancing conceptual understanding at SMP Negeri 6 Lahewa. The research employed a quasi-experimental method with a One-Group Pretest–Posttest design. The sample consisted of 20 seventh-grade students (Class VII-A), selected using purposive sampling. The research instrument was a conceptual understanding test administered before and after the treatment. Data were analyzed using SPSS version 25, employing normality testing, N-Gain analysis, and the paired sample t-test. The analysis revealed an average N-Gain score of 72%, classified as moderately effective, and a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$. These findings indicate a statistically significant improvement in students' conceptual understanding following the implementation of the PBL model. Therefore, it can be concluded that Problem Based Learning has a significant and effective impact on improving the scientific conceptual understanding of students at SMP Negeri 6 Lahewa.

Keywords: *Problem-Based Learning, Conceptual Understanding, Science Education, Instructional Effectiveness, Secondary Education.*