

DAFTAR WAWANCARA PENELITIAN

Petunjuk:

1. Peneliti mengharapkan partisipasi dari Bapak/Ibu untuk memberi jawaban yang tepat dan relevan atas daftar pertanyaan penelitian yang telah tersedia.
2. Berikanlah jawaban yang menurut Bapak/Ibu benar atau mendekati jawaban dari pertanyaan sesuai dengan keadaan yang ada.
3. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan adalah bersifat rahasia, untuk itu peneliti mengharapkan jawaban yang sesungguhnya.
4. Data yang telah diperoleh dari Bapak/Ibu semata-mata hanya sebagai salah satu kelengkapan dalam menyusun Skripsi untuk menyelesaikan studi pada program strata satu.
5. Sebelum dan sesudah, peneliti mengucapkan terimakasih atas partisipasi dari Bapak/Ibu.

PERTANYAAN

A. Draf Wawancara Kepada Informan Kunci

1. Bagaimana menurut Bapak/Ibu, penerapan gaya kepemimpinan partisipatif di lingkungan sekolah ini?
2. Bagaimana cara Bapak/Ibu melibatkan guru dan staf dalam pengambilan keputusan sekolah?
3. Bagaimana Bapak/Ibu membangun kerja sama yang harmonis antara kepala sekolah dan guru?
4. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan dukungan kepada guru dalam pengembangan profesional mereka?
5. Bagaimana menurut Bapak/Ibu, partisipasi guru dalam kegiatan sekolah selama ini?
6. Bagaimana pendekatan persuasif Bapak/Ibu dalam menyampaikan kebijakan kepada guru?
7. Bagaimana cara Bapak/Ibu membangun rasa loyalitas guru terhadap sekolah?
8. Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan suasana kerja yang nyaman dan terbuka di lingkungan sekolah?

9. Bagaimana menurut Bapak/Ibu, peran gaya kepemimpinan Bapak/Ibu terhadap peningkatan motivasi kerja guru?
10. Bagaimana Bapak/Ibu melihat pengaruh keterlibatan guru terhadap semangat kerja mereka?
11. Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi kebutuhan fisik guru di sekolah?
12. Bagaimana Bapak/Ibu menjamin rasa aman dan keselamatan kerja bagi para guru?
13. Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan hubungan sosial yang baik antar guru dan kepala sekolah?
14. Bagaimana bentuk penghargaan yang Bapak/Ibu berikan sesuai dengan kinerja guru?
15. Bagaimana menurut Bapak/Ibu, kepemimpinan partisipatif bisa meningkatkan produktivitas guru?
16. Bagaimana cara Bapak/Ibu mendorong guru untuk terus meningkatkan hasil kerja mereka?
17. Bagaimana Bapak/Ibu menilai kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya?
18. Bagaimana Bapak/Ibu menumbuhkan semangat kerja guru di sekolah ini?
19. Bagaimana Bapak/Ibu mendukung pengembangan diri guru, seperti pelatihan atau seminar?
20. Bagaimana Bapak/Ibu menilai mutu kerja guru selama ini?
21. Bagaimana Bapak/Ibu mendorong efisiensi dalam pelaksanaan tugas guru?
22. Bagaimana menurut Bapak/Ibu dampak kepemimpinan partisipatif terhadap kualitas pendidikan di sekolah ini?
23. Bagaimana menurut Bapak/Ibu hubungan antara motivasi dan hasil belajar siswa?
24. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap gaya kepemimpinan di masa mendatang untuk kemajuan sekolah?
25. Hambatan apa saja yang pernah Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan kepemimpinan partisipatif?
26. Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi guru yang kurang aktif dalam berpartisipasi?

27. Apakah semua guru menerima pendekatan partisipatif dengan baik? Jika tidak, bagaimana solusinya?
28. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa semua kebijakan sekolah melibatkan pendapat guru?
29. Apa tantangan terbesar dalam menjaga motivasi guru tetap tinggi?
30. Bagaimana Bapak/Ibu menghadapi keterbatasan sarana dalam mendukung kinerja guru?

B. Pertanyaan Kepada Informan Utama

1. Bagaimana menurut Bapak/Ibu, penerapan gaya kepemimpinan partisipatif di lingkungan sekolah ini?
2. Bagaimana cara Bapak/Ibu melibatkan guru dan staf dalam pengambilan keputusan sekolah?
3. Bagaimana Bapak/Ibu membangun kerja sama yang harmonis antara kepala sekolah dan guru?
4. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan dukungan kepada guru dalam pengembangan profesional mereka?
5. Bagaimana menurut Bapak/Ibu, partisipasi guru dalam kegiatan sekolah selama ini?
6. Bagaimana pendekatan persuasif Bapak/Ibu dalam menyampaikan kebijakan kepada guru?
7. Bagaimana cara Bapak/Ibu membangun rasa loyalitas guru terhadap sekolah?
8. Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan suasana kerja yang nyaman dan terbuka di lingkungan sekolah?
9. Bagaimana menurut Bapak/Ibu, peran gaya kepemimpinan Bapak/Ibu terhadap peningkatan motivasi kerja guru?
10. Bagaimana Bapak/Ibu melihat pengaruh keterlibatan guru terhadap semangat kerja mereka?
11. Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi kebutuhan fisik guru di sekolah?
12. Bagaimana Bapak/Ibu menjamin rasa aman dan keselamatan kerja bagi para guru?

13. Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan hubungan sosial yang baik antar guru dan kepala sekolah?
14. Bagaimana bentuk penghargaan yang Bapak/Ibu berikan sesuai dengan kinerja guru?
15. Bagaimana menurut Bapak/Ibu, kepemimpinan partisipatif bisa meningkatkan produktivitas guru?
16. Bagaimana cara Bapak/Ibu mendorong guru untuk terus meningkatkan hasil kerja mereka?
17. Bagaimana Bapak/Ibu menilai kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya?
18. Bagaimana Bapak/Ibu menumbuhkan semangat kerja guru di sekolah ini?
19. Bagaimana Bapak/Ibu mendukung pengembangan diri guru, seperti pelatihan atau seminar?
20. Bagaimana menurut Bapak/Ibu dampak kepemimpinan partisipatif terhadap kualitas pendidikan di sekolah ini?
21. Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi guru yang kurang aktif dalam berpartisipasi?

C. Pertanyaan Kepada Informan Pendukung

1. Bagaimana menurut Bapak/Ibu, pelibatan guru dalam pengambilan keputusan di sekolah ini?
2. Bagaimana menurut Bapak/Ibu, kerja sama antara kepala sekolah dan guru selama ini?
3. Sejauh mana partisipasi Bapak/Ibu dalam kegiatan sekolah?
4. Bagaimana Bapak/Ibu melihat pendekatan kepala sekolah saat menyampaikan kebijakan?
5. Apakah Bapak/Ibu merasa loyal terhadap sekolah? Mengapa?
6. Bagaimana menurut Bapak/Ibu, suasana kerja di sekolah ini?
7. Bagaimana pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja Bapak/Ibu?
8. Bagaimana pengaruh keterlibatan Bapak/Ibu terhadap semangat kerja?
9. Apakah kebutuhan fisik Bapak/Ibu selama ini terpenuhi di sekolah?
10. Apakah Bapak/Ibu merasa aman dan nyaman bekerja di sekolah ini?

11. Bagaimana hubungan sosial Bapak/Ibu dengan sesama guru dan pimpinan sekolah?
12. Menurut Bapak/Ibu, apakah kebutuhan fisik seperti gaji, fasilitas kerja, dan kelengkapan perlengkapan mengajar sudah mencukupi untuk mendukung kinerja guru di sekolah ini?
13. Bagaimana perasaan Bapak/Ibu dalam menjalankan tugas di sekolah ini? Apakah merasa aman, nyaman, dan terlindungi baik secara fisik maupun psikologis dalam bekerja?
14. Apakah Bapak/Ibu merasa memiliki hubungan sosial yang baik dengan rekan sesama guru maupun pimpinan? Apakah merasa dilibatkan dalam kegiatan sekolah secara kolektif?
15. Apakah Bapak/Ibu merasa kerja keras dan prestasi yang dicapai selama ini telah dihargai oleh pimpinan atau rekan kerja?
16. Menurut Bapak/Ibu, apa hal utama yang dapat meningkatkan motivasi guru di sekolah ini?
17. Apakah Bapak/Ibu merasa bahwa sarana dan prasarana yang tersedia, seperti ruang kelas, papan tulis, dan perangkat ajar digital, sudah mendukung proses belajar mengajar secara maksimal?
18. Apakah Bapak/Ibu pernah merasa cemas atau tidak nyaman dalam menjalankan tugas karena tekanan dari pimpinan atau tuntutan administrasi yang berlebihan?
19. Bagaimana hubungan Bapak/Ibu dengan sesama guru di sekolah ini? Apakah ada kerja sama yang baik dalam merancang pembelajaran atau menyelesaikan permasalahan di sekolah?
20. Menurut Bapak/Ibu, apakah ada bentuk penghargaan atau apresiasi dari kepala sekolah bagi guru yang menunjukkan kinerja baik atau inisiatif dalam pembelajaran?
21. Dari pengalaman Bapak/Ibu selama mengajar di sekolah ini, hal apa yang paling memengaruhi semangat kerja dan produktivitas Bapak/Ibu: apakah itu fasilitas, rasa aman, hubungan sosial, atau penghargaan?

Tabel
Jadwal Penelitian

Nama : Fediyanus Halawa
 NIM 2321137
 Program Studi : S-1 Manajemen
 Judul : Implementasi Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Produktivitas Guru Di Sekolah Sd Negeri 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias

No	Jenis Kegiatan	November 2024 s/d Juli 2025				
		Nov-Des 2024	Jan-Feb 2025	Mar-Aprl 2025	Mei-Jun 2025	Juli 2025
1	Tahap Persiapan Penelitian					
	a. Pengajuan Judul					
	b. Penyusunan Proposal					
	c. Bimbingan Proposal					
	d. Seminar Proposal					
2	Tahap Pelaksanaan					
	a. Pelaksanaan Penelitian					
	b. Pengumpulan Data					
	c. Analisis Data					
3	Tahap Penyelesaian					
	a. Penyusunan Skripsi					
	b. Bimbingan Skripsi					
	c. Sidang					

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

“Implementasi Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Produktivitas
Guru Di Sekolah Sd Negeri 076080 Sihare’o III Kecamatan Ma’u Kabupaten Nias”

Wawancara I

Hari/Tgl : Sabtu, 10 Mei 2025

Waktu : 10.00 WIB

Lokasi : Sekolah SD Negeri 076080 Sihare’o III

Informan : Bapak Yafati Mendrofa, S.Pd (Kepala Sekolah SD Negeri 076080 Sihare’o III Kecamatan Ma’u)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, penerapan gaya kepemimpinan partisipatif di lingkungan sekolah ini?	“Menurut saya, penerapan gaya kepemimpinan partisipatif sudah cukup berjalan dengan baik di sekolah ini. Saya selalu berusaha melibatkan guru dalam setiap pengambilan keputusan penting, terutama yang berkaitan dengan proses belajar mengajar. Melalui rapat rutin dan forum diskusi, semua pihak diberikan ruang untuk menyampaikan pendapat. Saya percaya bahwa keterlibatan bersama akan menciptakan rasa tanggung jawab kolektif”
2	Bagaimana cara Bapak/Ibu melibatkan guru dan staf dalam pengambilan keputusan sekolah?	“Saya melibatkan guru dan staf melalui rapat mingguan dan diskusi kelompok. Dalam rapat tersebut, setiap guru diberi kesempatan untuk menyampaikan pandangan atau masukan. Selain itu, saya juga membuka komunikasi melalui grup WhatsApp untuk mempercepat respons dan diskusi ringan sehari-hari”
3	Bagaimana Bapak/Ibu membangun kerja sama yang harmonis antara kepala sekolah dan guru?	“Saya berusaha menciptakan hubungan yang terbuka dan saling menghargai. Komunikasi saya dengan guru tidak hanya bersifat formal, tetapi juga santai dan kekeluargaan. Saya sering mengajak diskusi informal, bahkan sekadar berbincang saat jam istirahat. Hal ini membantu membangun kedekatan emosional”

4	Bagaimana Bapak/Ibu memberikan dukungan kepada guru dalam pengembangan profesional mereka?	“Saya selalu mendorong guru untuk mengikuti pelatihan, seminar, dan mengembangkan diri. Bahkan saya usahakan memfasilitasi akomodasi dan biaya bila memungkinkan”
5	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, partisipasi guru dalam kegiatan sekolah selama ini?	“Partisipasi guru sangat baik. Mereka aktif dalam kegiatan sekolah, mulai dari kegiatan belajar mengajar hingga program-program ekstrakurikuler”
6	Bagaimana pendekatan persuasif Bapak/Ibu dalam menyampaikan kebijakan kepada guru?	“Saya selalu mengedepankan pendekatan yang bersifat kekeluargaan. Saat menyampaikan kebijakan, saya biasanya berdiskusi terlebih dahulu dengan guru, mendengarkan masukan, lalu bersama-sama menentukan langkah. Saya percaya bahwa keputusan bersama akan lebih mudah diterima dan dijalankan”
7	Bagaimana cara Bapak/Ibu membangun rasa loyalitas guru terhadap sekolah?	“Kami membangun loyalitas dengan memberikan kepercayaan kepada guru dalam menjalankan tugasnya, memberi penghargaan, dan menciptakan suasana kerja yang mendukung. Guru yang merasa dihargai, akan tumbuh rasa memiliki terhadap sekolah”
8	Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan suasana kerja yang nyaman dan terbuka di lingkungan sekolah?	“Saya selalu terbuka dengan guru, baik dalam diskusi formal maupun informal. Saya juga menyediakan ruang bagi guru untuk menyampaikan ide atau keluhan. Saya ingin menciptakan lingkungan yang tidak kaku”
9	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, peran gaya kepemimpinan Bapak/Ibu terhadap peningkatan motivasi kerja guru?	“Saya yakin gaya kepemimpinan partisipatif saya berdampak positif pada motivasi guru. Saya libatkan mereka dalam perencanaan dan evaluasi sehingga mereka merasa berkontribusi dan semangat dalam bekerja”
10	Bagaimana Bapak/Ibu melihat pengaruh keterlibatan guru terhadap semangat kerja mereka?	“Memang banyak guru yang termotivasi, tetapi ada juga yang merasa dilibatkan hanya secara formalitas. Jadi, partisipasi yang diberikan perlu lebih nyata dan tidak sekadar simbolis”
11	Bagaimana Bapak/Ibu melihat pengaruh keterlibatan guru terhadap semangat kerja mereka?	“Guru yang dilibatkan akan merasa dihargai dan hal itu memicu semangat kerja mereka. Saat guru merasa menjadi bagian dari sekolah, mereka lebih aktif dan bertanggung jawab”
12	Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi kebutuhan fisik guru di sekolah?	“Kami mengusahakan fasilitas yang memadai sesuai kemampuan sekolah, seperti ruang kerja yang nyaman dan perlengkapan mengajar. Meski terbatas, kami upayakan yang terbaik”

13	Bagaimana Bapak/Ibu menjamin rasa aman dan keselamatan kerja bagi para guru?	“Kami pastikan lingkungan sekolah bersih, tertib, dan tidak ada tekanan dalam bekerja. Hubungan antar guru juga kami jaga agar tetap harmonis”
14	Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan hubungan sosial yang baik antar guru dan kepala sekolah?	“Saya sering melakukan pendekatan informal, seperti ngobrol santai atau mengajak diskusi di luar jam kerja agar hubungan lebih akrab dan tidak kaku”
15	Bagaimana bentuk penghargaan yang Bapak/Ibu berikan sesuai dengan kinerja guru?	“Kami memberikan penghargaan kepada guru dalam bentuk ucapan terima kasih secara langsung, piagam penghargaan saat rapat, serta memberikan kesempatan bagi guru yang berprestasi untuk mengikuti pelatihan atau kegiatan luar sekolah. Hal ini kami lakukan untuk memotivasi mereka agar semakin semangat dalam bekerja”
16	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, kepemimpinan partisipatif bisa meningkatkan produktivitas guru?	“Sangat bisa. Ketika guru dilibatkan dalam pengambilan keputusan, mereka merasa dihargai dan termotivasi untuk bekerja lebih baik. Suasana kerja juga jadi lebih terbuka dan menyenangkan”
17	Bagaimana cara Bapak/Ibu mendorong guru untuk terus meningkatkan hasil kerja mereka?	“Kami selalu memberikan semangat, membangun komunikasi terbuka, dan memberikan umpan balik secara berkala agar guru tahu apa yang perlu ditingkatkan”
18	Bagaimana Bapak/Ibu menilai kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya?	“Saya menilai sebagian besar guru sudah melaksanakan tugasnya dengan baik, sesuai rencana pembelajaran dan tanggung jawab yang diberikan”
19	Bagaimana Bapak/Ibu menumbuhkan semangat kerja guru di sekolah ini?	“Kami menciptakan lingkungan kerja yang nyaman dan kekeluargaan, serta memberikan kepercayaan kepada guru untuk berinisiatif dalam mengajar”
20	Bagaimana Bapak/Ibu mendukung pengembangan diri guru, seperti pelatihan atau seminar?	“Kami selalu mendukung guru mengikuti pelatihan, baik yang diadakan pemerintah maupun swasta. Bahkan, kami sering memberi rekomendasi langsung agar guru bisa ikut”
21	Bagaimana Bapak/Ibu menilai mutu kerja guru selama ini?	“Mutu kerja guru cukup baik, mereka disiplin, membuat perencanaan pembelajaran, dan aktif dalam kegiatan sekolah”
22	Bagaimana Bapak/Ibu mendorong efisiensi dalam pelaksanaan tugas guru?	“Kami memberikan arahan jelas dan menyusun jadwal yang teratur agar semua guru bisa menjalankan tugasnya secara efektif”

23	Bagaimana menurut Bapak/Ibu hubungan antara motivasi dan hasil belajar siswa?	“Motivasi guru sangat berpengaruh. Guru yang termotivasi akan mengajar dengan sungguh-sungguh, sehingga siswa juga lebih mudah memahami pelajaran”
24	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap gaya kepemimpinan di masa mendatang untuk kemajuan sekolah?	“Saya berharap gaya kepemimpinan partisipatif terus dilanjutkan, bahkan diperluas, agar semua guru merasa dilibatkan dan memiliki peran penting”
25	Hambatan apa saja yang pernah Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan kepemimpinan partisipatif?	“Hambatan kadang datang dari perbedaan pendapat di antara guru. Tapi saya anggap itu hal biasa. Yang penting kita saling terbuka dan saya tetap memberi ruang agar semua bisa menyampaikan pendapat dengan bebas”
26	Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi guru yang kurang aktif dalam berpartisipasi?	“Saya biasanya mendekati secara pribadi, menanyakan apa kendalanya. Kadang guru hanya perlu diberi dorongan atau diyakinkan bahwa pendapat mereka penting”
27	Apakah semua guru menerima pendekatan partisipatif dengan baik? Jika tidak, bagaimana solusinya?	“Sebagian besar menerima dengan baik karena merasa lebih dilibatkan. Bagi yang masih ragu, saya berusaha memberi contoh dan melibatkan mereka secara bertahap”
28	Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa semua kebijakan sekolah melibatkan pendapat guru?	“Setiap ada kebijakan baru, saya selalu adakan rapat terlebih dahulu. Guru diberi kesempatan untuk memberi masukan sebelum keputusan diambil”
29	Apa tantangan terbesar dalam menjaga motivasi guru tetap tinggi?	“Tantangan terbesar adalah keterbatasan fasilitas dan beban administrasi. Tapi saya selalu berusaha memberikan semangat, pujian, dan penghargaan kecil agar mereka tetap termotivasi”
30	Bagaimana Bapak/Ibu menghadapi keterbatasan sarana dalam mendukung kinerja guru?	“Kami memanfaatkan fasilitas yang ada sebaik mungkin, dan saya juga mengajak guru untuk kreatif memanfaatkan media pembelajaran yang sederhana tapi efektif”

Wawancara II

Hari/Tgl : Sabtu, 10 Mei 2025

Waktu : 13.00 WIB

Lokasi : Sekolah SD Negeri 076080 Sihare'o III

Informan : Bapak Mardianto Waruwu, S.Pd, (Wakil Kepala sekolah)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, penerapan gaya kepemimpinan partisipatif di lingkungan sekolah ini?	“gaya partisipatif memang mulai diterapkan, namun pelaksanaannya masih belum merata. Ada kalanya keputusan penting masih diambil langsung oleh pimpinan tanpa melalui proses diskusi menyeluruh. Beberapa guru merasa belum dilibatkan secara aktif, terutama dalam hal kebijakan strategis sekolah. Meskipun niatnya baik, pelaksanaan teknisnya masih perlu ditingkatkan”
2	Bagaimana cara Bapak/Ibu melibatkan guru dan staf dalam pengambilan keputusan sekolah?	“Guru memang dilibatkan, tetapi dalam beberapa kasus, keputusan sudah ditentukan lebih dulu sebelum rapat berlangsung. Ini membuat beberapa guru merasa masukan mereka tidak terlalu berpengaruh. Pelibatan kadang lebih bersifat pemberitahuan, bukan pengambilan keputusan bersama”
3	Bagaimana Bapak/Ibu membangun kerja sama yang harmonis antara kepala sekolah dan guru?	“Hubungan antara kepala sekolah dan guru cukup baik, namun masih ada jarak yang dirasakan oleh beberapa guru, terutama yang baru bergabung. Mereka kadang enggan menyampaikan pendapat langsung karena merasa 62 kurang dekat atau takut salah bicara. Pendekatan informal masih perlu ditingkatkan”
4	Bagaimana Bapak/Ibu memberikan dukungan kepada guru dalam pengembangan profesional mereka?	“Memang ada dukungan, namun pelatihan yang diikuti guru masih terbatas dan belum terprogram secara menyeluruh. Kadang pelatihan hanya diikuti guru tertentu”
5	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, partisipasi guru dalam kegiatan sekolah selama ini?	“Sebagian guru memang aktif, tapi ada juga yang masih kurang terlibat secara maksimal. Mungkin karena merasa kegiatan tambahan belum menjadi tanggung jawab utama”
6	Bagaimana pendekatan persuasif Bapak/Ibu dalam menyampaikan kebijakan kepada guru?	“Pendekatan persuasif memang sudah dilakukan, namun kadang waktu yang digunakan untuk menyampaikan kebijakan terlalu singkat atau mendadak, sehingga guru belum sempat memahami

		dengan baik. Perlu lebih banyak waktu untuk diskusi agar kebijakan benar-benar dipahami semua pihak”
7	Bagaimana cara Bapak/Ibu membangun rasa loyalitas guru terhadap sekolah?	“Meskipun suasana kerja cukup baik, beberapa guru merasa kurang dihargai karena belum ada sistem penghargaan yang jelas. Mungkin jika ada penghargaan berbasis kinerja yang lebih terbuka, rasa loyalitas itu akan meningkat”
8	Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan suasana kerja yang nyaman dan terbuka di lingkungan sekolah?	“Lingkungan kerja memang cukup terbuka, namun masih ada guru yang merasa enggan menyampaikan pendapat secara langsung. Diperlukan forum rutin yang lebih mendorong semua guru untuk aktif menyuarakan pikirannya”
9	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, peran gaya kepemimpinan Bapak/Ibu terhadap peningkatan motivasi kerja guru?	“Memang banyak guru yang termotivasi, tetapi ada juga yang merasa dilibatkan hanya secara formalitas. Jadi, partisipasi yang diberikan perlu lebih nyata dan tidak sekadar simbolis”
10	Bagaimana Bapak/Ibu melihat pengaruh keterlibatan guru terhadap semangat kerja mereka?	“Keterlibatan guru memang penting, tetapi tidak semua guru merespons hal yang sama. Beberapa masih pasif meskipun sudah dilibatkan. Perlu pendekatan personal bagi guru yang kurang semangat”
11	Bagaimana Bapak/Ibu melihat pengaruh keterlibatan guru terhadap semangat kerja mereka?	“Keterlibatan guru memang penting, tetapi tidak semua guru merespons hal yang sama. Beberapa masih pasif meskipun sudah dilibatkan. Perlu pendekatan personal bagi guru yang kurang semangat”
12	Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi kebutuhan fisik guru di sekolah?	“Fasilitas memang tersedia, tetapi masih ada kekurangan, seperti alat bantu ajar atau ruang khusus untuk diskusi guru. Perlu perhatian lebih dalam pengadaan sarana pendukung”
13	Bagaimana Bapak/Ibu menjamin rasa aman dan keselamatan kerja bagi para guru?	“Secara umum aman, namun kadang masih ada konflik kecil antar guru yang belum segera diselesaikan. Perlu mekanisme penyelesaian konflik yang lebih cepat dan adil”
14	Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan hubungan sosial yang baik antar guru dan kepala sekolah?	“Pendekatan sudah dilakukan, tetapi belum merata ke semua guru. Guru-guru yang lebih pendiam sering merasa tidak terlalu dekat dengan kepala sekolah”
15	Bagaimana bentuk penghargaan yang Bapak/Ibu berikan sesuai dengan kinerja guru?	“Memang ada bentuk penghargaan, tapi menurut saya masih bisa ditingkatkan. Misalnya, pemberian insentif atau bonus khusus jarang dilakukan. Banyak guru yang sudah bekerja keras tetapi belum semua mendapatkan apresiasi yang setara”

16	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, kepemimpinan partisipatif bisa meningkatkan produktivitas guru?	“Secara teori memang benar, tetapi dalam praktiknya belum semua guru benar-benar dilibatkan. Kadang masih ada kebijakan yang dibuat secara sepihak sehingga guru merasa kurang terlibat”
17	Bagaimana cara Bapak/Ibu mendorong guru untuk terus meningkatkan hasil kerja mereka?	“Peningkatan hasil kerja memang sering disampaikan, tapi tidak semua guru mendapatkan pendampingan khusus. Kadang, arahan diberikan secara umum tanpa melihat kebutuhan tiap individu”
18	Bagaimana Bapak/Ibu menilai kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya?	“Kemampuan guru cukup beragam. Ada yang sudah sangat baik, tapi ada juga yang perlu ditingkatkan terutama dalam penggunaan metode mengajar yang sesuai dengan perkembangan zaman”
19	Bagaimana Bapak/Ibu menumbuhkan semangat kerja guru di sekolah ini?	“Upaya menumbuhkan semangat memang ada, tapi kadang kurang konsisten. Tidak semua guru mendapat perlakuan yang sama, sehingga ada yang merasa kurang diperhatikan”
20	Bagaimana Bapak/Ibu mendukung pengembangan diri guru, seperti pelatihan atau seminar?	“Memang ada pelatihan, tapi belum semua guru mendapat kesempatan yang sama. Kadang hanya guru tertentu saja yang ikut berulang kali”
21	Bagaimana Bapak/Ibu menilai mutu kerja guru selama ini?	“Ada yang bagus, tetapi masih ada juga yang kurang maksimal dalam mempersiapkan pembelajaran dan pelaporan administrasi”
22	Bagaimana Bapak/Ibu mendorong efisiensi dalam pelaksanaan tugas guru?	“Kadang pembagian tugas kurang merata, sehingga ada guru yang merasa terbebani sementara yang lain lebih ringan”
23	Bagaimana menurut Bapak/Ibu hubungan antara motivasi dan hasil belajar siswa?	“Memang ada kaitannya, tapi motivasi guru saja tidak cukup. Dukungan dari orang tua dan semangat belajar siswa juga sangat menentukan”
24	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap gaya kepemimpinan di masa mendatang untuk kemajuan sekolah?	“Saya berharap ada keseimbangan antara gaya partisipatif dan ketegasan. Kadang, jika terlalu demokratis, keputusan jadi lambat diambil”
25	Hambatan apa saja yang pernah Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan kepemimpinan partisipatif?	“Kadang tidak semua guru siap dengan pendekatan ini, karena ada yang lebih nyaman hanya menerima arahan. Jadi, pendekatan partisipatif ini kadang kurang berjalan maksimal jika guru belum siap diajak diskusi terbuka”

26	Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi guru yang kurang aktif dalam berpartisipasi?	“Tidak semua guru bisa langsung aktif. Saya rasa perlu waktu dan pendekatan yang lebih sabar agar mereka merasa nyaman untuk ikut terlibat dalam kegiatan sekolah”
27	Apakah semua guru menerima pendekatan partisipatif dengan baik? Jika tidak, bagaimana solusinya?	“Masih ada beberapa guru yang belum sepenuhnya menerima, mungkin karena terbiasa dengan sistem lama. Tapi kami tetap mencoba menyesuaikan dengan karakter masing-masing”
28	Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa semua kebijakan sekolah melibatkan pendapat guru?	“Memang ada upaya melibatkan guru, tapi karena keterbatasan waktu atau kesibukan, kadang tidak semua guru sempat menyampaikan pendapat secara langsung”
29	Apa tantangan terbesar dalam menjaga motivasi guru tetap tinggi?	“Motivasi guru kadang turun karena beban kerja yang banyak, dan kadang upaya untuk membangkitkan semangat mereka tidak selalu berhasil dalam waktu singkat”
30	Bagaimana Bapak/Ibu menghadapi keterbatasan sarana dalam mendukung kinerja guru?	“Sarana memang masih terbatas. Kami sudah mencoba mengajukan bantuan, tapi realisasinya belum maksimal. Jadi, guru sering harus menyesuaikan dengan kondisi seadanya”

Wawancara III

Hari/Tgl : Senin, 12 Mei 2025

Waktu : 10.00 WIB

Lokasi : Sekolah SD Negeri 076080 Sihare'o III

Informan : Bapak Syukur Halawa, S.Pd, (Guru SD Negeri 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, pelibatan guru dalam pengambilan keputusan di sekolah ini?	“Saya merasa sangat dilibatkan oleh kepala sekolah dalam berbagai keputusan, terutama saat menyusun program tahunan dan kegiatan sekolah. Kami diajak rapat dan diminta memberikan masukan”
2	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, kerja sama antara kepala sekolah dan guru selama ini?	“Kerja sama sangat baik. Kepala sekolah sering berdiskusi dengan kami dan mau mendengarkan saran yang membangun”
3	Sejauh mana partisipasi Bapak/Ibu dalam kegiatan sekolah?	“Saya selalu ikut dalam kegiatan sekolah, baik akademik maupun non-akademik. Kepala sekolah mendorong kami untuk aktif”
4	Bagaimana Bapak/Ibu melihat pendekatan kepala sekolah saat menyampaikan kebijakan?	“Pendekatannya sangat persuasif dan komunikatif. Kepala sekolah menjelaskan alasan di balik setiap kebijakan dengan baik”
5	Apakah Bapak/Ibu merasa loyal terhadap sekolah? Mengapa?	“Saya merasa sangat loyal terhadap sekolah ini karena saya sudah lama mengabdikan dan merasa bagian dari keluarga besar sekolah. Kepala sekolah selalu menghargai kerja kami, jadi saya ingin memberikan yang terbaik”
6	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, suasana kerja di sekolah ini?	“Suasana kerja di sekolah ini sangat baik, kami saling mendukung dan terbuka satu sama lain. Kepala sekolah juga sangat bersahabat dan mau mendengar”
7	Bagaimana pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja Bapak/Ibu?	“Gaya kepemimpinan kepala sekolah sangat memotivasi saya. Beliau tidak hanya memberi arahan tapi juga memberi contoh langsung, sehingga saya lebih semangat bekerja”
8	Bagaimana pengaruh keterlibatan Bapak/Ibu terhadap semangat kerja?	“Saya merasa lebih semangat saat dilibatkan dalam kegiatan sekolah karena merasa dipercaya dan dibutuhkan”

9	Bagaimana hubungan sosial Bapak/Ibu dengan sesama guru dan pimpinan sekolah?	“Hubungan sosial kami sangat baik, kami sering berdiskusi dan saling membantu. Kepala sekolah juga dekat dengan guru”
10	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, kepemimpinan kepala sekolah dalam mendorong produktivitas kerja?	“Kepemimpinan kepala sekolah membuat saya lebih termotivasi untuk bekerja lebih produktif, karena beliau selalu memberi dukungan”
11	Apa yang memengaruhi semangat kerja Bapak/Ibu di sekolah ini?	“Semangat kerja saya dipengaruhi oleh lingkungan yang mendukung dan adanya perhatian dari pimpinan sekolah”
12	Menurut Bapak/Ibu, apakah kebutuhan fisik seperti gaji, fasilitas kerja, dan kelengkapan perlengkapan mengajar sudah mencukupi untuk mendukung kinerja guru di sekolah ini?	“Secara umum, gaji kami memang sudah sesuai dengan ketentuan pemerintah. Namun, untuk perlengkapan mengajar masih sangat terbatas. Kami sering menggunakan dana pribadi untuk membeli alat peraga.”
13	Bagaimana perasaan Bapak/Ibu dalam menjalankan tugas di sekolah ini? Apakah merasa aman, nyaman, dan terlindungi baik secara fisik maupun psikologis dalam bekerja?	“Saya merasa aman karena lingkungan sekolah cukup kondusif, tapi dari sisi psikologis, kadang ada tekanan ketika pekerjaan menumpuk atau saat ada penilaian dari atasan.”
14	Apakah Bapak/Ibu merasa memiliki hubungan sosial yang baik dengan rekan sesama guru maupun pimpinan? Apakah merasa dilibatkan dalam kegiatan sekolah secara kolektif?	“Hubungan saya dengan guru lain sangat baik, kami sering bekerja sama dan saling membantu, terutama saat persiapan kegiatan sekolah.”
15	Apakah Bapak/Ibu merasa kerja keras dan prestasi yang dicapai selama ini telah dihargai oleh pimpinan atau rekan kerja?	“Kami jarang mendapatkan penghargaan secara langsung. Paling hanya disampaikan dalam rapat, tapi tidak ada bentuk apresiasi yang nyata.”
16	Menurut Bapak/Ibu, apa hal utama yang dapat meningkatkan motivasi guru di sekolah ini?	“Kami berharap ada sistem penghargaan yang lebih jelas bagi guru yang menunjukkan kinerja baik, baik secara akademik maupun non-akademik.”
17	Apakah Bapak/Ibu merasa bahwa sarana dan prasarana yang tersedia, seperti ruang kelas, papan tulis, dan perangkat ajar digital, sudah mendukung proses belajar mengajar secara maksimal?	“Secara fisik, ruang kelas memang masih bisa digunakan, tetapi beberapa fasilitas seperti papan tulis sudah buram dan sulit digunakan. Kami juga belum memiliki proyektor atau laptop sekolah, sehingga pembelajaran berbasis teknologi belum bisa kami terapkan secara optimal.”

18	Apakah Bapak/Ibu pernah merasa cemas atau tidak nyaman dalam menjalankan tugas karena tekanan dari pimpinan atau tuntutan administrasi yang berlebihan?	“Saya pribadi kadang merasa terbebani dengan banyaknya laporan administrasi, apalagi kalau harus selesai dalam waktu singkat. Tekanan ini membuat fokus kami terhadap persiapan mengajar menjadi berkurang.”	
19	Bagaimana hubungan Bapak/Ibu dengan sesama guru di sekolah ini? Apakah ada kerja sama yang baik dalam merancang pembelajaran atau menyelesaikan permasalahan di sekolah?	“Hubungan kami sangat baik, kami sering berdiskusi meskipun informal. Kalau ada kendala, kami saling bantu. Ini yang membuat saya tetap betah di sekolah ini.”	
20	Menurut Bapak/Ibu, apakah ada bentuk penghargaan atau apresiasi dari kepala sekolah bagi guru yang menunjukkan kinerja baik atau inisiatif dalam pembelajaran?	“Biasanya apresiasi hanya berupa ucapan atau pujian di rapat. Itu cukup membuat kami senang, tapi kalau bisa ada bentuk penghargaan yang lebih nyata, tentu lebih baik.”	
21	Dari pengalaman Bapak/Ibu selama mengajar di sekolah ini, hal apa yang paling memengaruhi semangat kerja dan produktivitas Bapak/Ibu: apakah itu fasilitas, rasa aman, hubungan sosial, atau penghargaan?	“Bagi saya, rasa aman dan nyaman sangat penting. Kalau suasana kerja mendukung, saya bisa mengajar lebih semangat dan tenang.”	

Wawancara IV

Hari/Tgl : Senin, 12 Mei 2025

Waktu : 13.00 WIB

Lokasi : Sekolah SD Negeri 076080 Sihare'o III

Informan : Ibu Yanari Gulo, S.Pd (Guru SD Negeri 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, pelibatan guru dalam pengambilan keputusan di sekolah ini?	“Keterlibatan guru di sini sangat baik. Kepala sekolah terbuka menerima saran dan kritik dari guru, terutama dalam hal kebijakan pembelajaran”
2	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, kerja sama antara kepala sekolah dan guru selama ini?	“Kami bekerja dalam suasana saling mendukung. Kepala sekolah tidak berkomunikasi”
3	Sejauh mana partisipasi Bapak/Ibu dalam kegiatan sekolah?	“Partisipasi saya cukup tinggi karena saya merasa dihargai dan didukung dalam setiap kegiatan”
4	Bagaimana Bapak/Ibu melihat pendekatan kepala sekolah saat menyampaikan kebijakan?	“Partisipasi saya cukup tinggi karena saya merasa dihargai dan didukung dalam setiap kegiatan”
5	Apakah Bapak/Ibu merasa loyal terhadap sekolah? Mengapa?	“Loyalitas saya tumbuh karena suasana kerja yang nyaman dan adanya perhatian dari pimpinan. Setiap kali kami ada kebutuhan, kepala sekolah selalu berusaha membantu”
6	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, suasana kerja di sekolah ini?	“Saya merasa nyaman karena komunikasi antar guru sangat lancar. Tidak ada tekanan, dan kepala sekolah menciptakan suasana yang santai tapi tetap profesional”
7	Bagaimana pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja Bapak/Ibu?	“Saya merasa lebih bersemangat karena kepala sekolah selalu memberikan dukungan moral dan terbuka terhadap saran-saran kami”
8	Bagaimana pengaruh keterlibatan Bapak/Ibu terhadap semangat kerja?	“Keterlibatan saya membuat saya merasa punya tanggung jawab lebih dan ingin memberikan kontribusi terbaik”
9	Bagaimana hubungan sosial Bapak/Ibu dengan sesama guru dan pimpinan sekolah?	“Saya merasa akrab dengan rekan guru dan kepala sekolah. Kami bisa saling menyapa dengan santai tapi tetap profesional”

10	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, kepemimpinan kepala sekolah dalam mendorong produktivitas kerja?	“Saya merasa terdorong untuk bekerja lebih giat karena kepala sekolah memberi kepercayaan penuh kepada kami”
11	Apa yang memengaruhi semangat kerja Bapak/Ibu di sekolah ini?	“Saya merasa lebih semangat bekerja karena diberi kesempatan pelatihan”
12	Menurut Bapak/Ibu, apakah kebutuhan fisik seperti gaji, fasilitas kerja, dan kelengkapan perlengkapan mengajar sudah mencukupi untuk mendukung kinerja guru di sekolah ini?	“Fasilitas seperti ruang kelas dan kursi masih cukup, tetapi sarana pembelajaran seperti LCD projector atau alat bantu visual belum tersedia, padahal itu sangat membantu proses belajar mengajar.”
13	Bagaimana perasaan Bapak/Ibu dalam menjalankan tugas di sekolah ini? Apakah merasa aman, nyaman, dan terlindungi baik secara fisik maupun psikologis dalam bekerja?	“Sekolah ini cukup tenang, namun kami terkadang merasa tidak diperhatikan saat menghadapi kendala pribadi atau beban kerja yang terlalu berat.”
14	Apakah Bapak/Ibu merasa memiliki hubungan sosial yang baik dengan rekan sesama guru maupun pimpinan? Apakah merasa dilibatkan dalam kegiatan sekolah secara kolektif?	“Dengan teman sejawat saya merasa sangat dekat, tapi dengan kepala sekolah kadang merasa sungkan untuk menyampaikan ide atau kritik.”
15	Apakah Bapak/Ibu merasa kerja keras dan prestasi yang dicapai selama ini telah dihargai oleh pimpinan atau rekan kerja?	“Saya merasa pimpinan sekolah belum maksimal dalam memberi penghargaan. Terkadang hanya yang terlihat aktif di depan yang diakui, padahal semua guru bekerja keras.”
16	Menurut Bapak/Ibu, apa hal utama yang dapat meningkatkan motivasi guru di sekolah ini?	“Fasilitas belajar mengajar harus ditingkatkan. Media pembelajaran modern sangat membantu dalam menarik minat siswa dan membuat kami lebih semangat mengajar.”
17	Apakah Bapak/Ibu merasa bahwa sarana dan prasarana yang tersedia, seperti ruang kelas, papan tulis, dan perangkat ajar digital, sudah mendukung proses belajar mengajar secara maksimal?	“Kebutuhan dasar seperti meja dan kursi tersedia, tetapi sering kali rusak dan tidak segera diperbaiki. Untuk media pembelajaran, kami sangat kekurangan alat peraga. Kadang saya harus membawa alat dari rumah agar materi bisa dipahami siswa.”
18	Apakah Bapak/Ibu pernah merasa cemas atau tidak nyaman dalam menjalankan tugas karena tekanan dari pimpinan atau tuntutan administrasi yang berlebihan?	“Ada kalanya pimpinan memberikan perintah mendadak tanpa penjelasan, dan itu membuat kami bingung dan khawatir jika tidak sesuai harapan. Kami berharap ada komunikasi dua arah yang lebih terbuka.”
19	Bagaimana hubungan Bapak/Ibu dengan sesama guru di sekolah ini? Apakah ada kerja sama yang baik dalam	“Kami punya kelompok kerja guru, tapi belum berjalan maksimal. Beberapa guru masih bekerja sendiri-sendiri karena jadwal yang tidak sinkron.”

	merancang pembelajaran atau menyelesaikan permasalahan di sekolah?	
20	Menurut Bapak/Ibu, apakah ada bentuk penghargaan atau apresiasi dari kepala sekolah bagi guru yang menunjukkan kinerja baik atau inisiatif dalam pembelajaran?	“Saya pernah diikutkan pelatihan karena dianggap aktif, dan itu sangat memotivasi saya. Tapi tidak semua guru mendapat kesempatan yang sama.”
21	Dari pengalaman Bapak/Ibu selama mengajar di sekolah ini, hal apa yang paling memengaruhi semangat kerja dan produktivitas Bapak/Ibu: apakah itu fasilitas, rasa aman, hubungan sosial, atau penghargaan?	“Hubungan sosial sangat berpengaruh. Ketika merasa dihargai dan diterima oleh teman-teman, saya jadi lebih bersemangat datang ke sekolah.”

Wawancara V

Hari/Tgl : Senin, 12 Mei 2025

Waktu : 14.15 WIB

Lokasi : Sekolah SD Negeri 076080 Sihare'o III

Informan : Bapak Fidelis Laowo, S.Pd (Guru SD Negeri 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, pelibatan guru dalam pengambilan keputusan di sekolah ini?	“Memang ada pelibatan, tapi terkadang keputusan sudah ditentukan terlebih dahulu, lalu disampaikan. Kami hanya memberikan tanggapan”
2	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, kerja sama antara kepala sekolah dan guru selama ini?	“Kerja sama ada, namun terkadang kepala sekolah terlihat sibuk sendiri sehingga komunikasi menjadi terbatas”
3	Sejauh mana partisipasi Bapak/Ibu dalam kegiatan sekolah?	“Saya ikut kegiatan, tapi terkadang tidak semua guru merasa diberi peran yang seimbang dalam pelaksanaan kegiatan”
4	Bagaimana Bapak/Ibu melihat pendekatan kepala sekolah saat menyampaikan kebijakan?	“Beliau menyampaikan kebijakan dengan cara yang sopan dan melibatkan diskusi, sehingga kami merasa dihargai”

5	Apakah Bapak/Ibu merasa loyal terhadap sekolah? Mengapa?	“Saya merasa cukup loyal, walau kadang merasa semangat itu turun ketika ada ketidakjelasan kebijakan atau kurangnya apresiasi. Tapi saya tetap menjalankan tugas saya dengan baik”
6	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, suasana kerja di sekolah ini?	“Secara umum suasana kerja cukup baik, tapi terkadang terjadi kesalahpahaman antar staf karena kurangnya koordinasi atau komunikasi yang jelas”
7	Bagaimana pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja Bapak/Ibu?	“Kepemimpinan kepala sekolah cukup baik, namun kadang saya merasa motivasi menurun jika tidak ada tindak lanjut atas masukan kami.”
8	Bagaimana pengaruh keterlibatan Bapak/Ibu terhadap semangat kerja?	“Saya senang dilibatkan, tapi terkadang saya merasa tidak semua guru diberi peran yang sama. Ini bisa memengaruhi semangat kerja.”
9	Bagaimana hubungan sosial Bapak/Ibu dengan sesama guru dan pimpinan sekolah?	“Secara umum hubungan baik, tapi ada kalanya muncul kesalahpahaman karena komunikasi tidak langsung.”
10	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, kepemimpinan kepala sekolah dalam mendorong produktivitas kerja?	“Produktivitas saya meningkat, tetapi terkadang tugas yang diberikan kurang terarah sehingga membuat saya bingung memprioritaskan.”
11	Apa yang memengaruhi semangat kerja Bapak/Ibu di sekolah ini?	“Semangat kerja saya kadang naik-turun tergantung beban kerja dan apakah saya merasa dihargai atau tidak.”
12	Menurut Bapak/Ibu, apakah kebutuhan fisik seperti gaji, fasilitas kerja, dan kelengkapan perlengkapan mengajar sudah mencukupi untuk mendukung kinerja guru di sekolah ini?	“Beberapa buku ajar memang tersedia, tapi tidak semua mata pelajaran memiliki buku pendamping yang lengkap. Kami sering mencari sumber tambahan secara mandiri.”
13	Bagaimana perasaan Bapak/Ibu dalam menjalankan tugas di sekolah ini? Apakah merasa aman, nyaman, dan terlindungi baik secara fisik maupun psikologis dalam bekerja?	“Dari segi keamanan fisik, saya merasa nyaman. Tapi ada kalanya hubungan antar rekan kerja atau dengan pimpinan membuat suasana menjadi kurang menyenangkan.”
14	Apakah Bapak/Ibu merasa memiliki hubungan sosial yang baik dengan rekan sesama guru maupun pimpinan?	“Saya merasa tidak selalu dilibatkan dalam rapat perencanaan, sehingga terkadang tidak tahu arah kebijakan sekolah.”

	Apakah merasa dilibatkan dalam kegiatan sekolah secara kolektif?		
15	Apakah Bapak/Ibu merasa kerja keras dan prestasi yang dicapai selama ini telah dihargai oleh pimpinan atau rekan kerja?	“Prestasi kami kadang diabaikan. Misalnya, ketika siswa kami berhasil dalam lomba, pujian diberikan ke sekolah, tapi guru pembimbing tidak disebut secara khusus.”	
16	Menurut Bapak/Ibu, apa hal utama yang dapat meningkatkan motivasi guru di sekolah ini?	“Saya ingin kepala sekolah lebih terbuka dan mendengarkan masukan dari guru, bukan hanya memberi instruksi satu arah.”	
17	Apakah Bapak/Ibu merasa bahwa sarana dan prasarana yang tersedia, seperti ruang kelas, papan tulis, dan perangkat ajar digital, sudah mendukung proses belajar mengajar secara maksimal?	“Kami menyadari bahwa sekolah ini berada di daerah yang masih berkembang, jadi kami memaklumi keterbatasan. Tapi alangkah baiknya jika pemerintah atau dinas pendidikan bisa membantu penyediaan perangkat digital minimal satu per kelas.”	
18	Apakah Bapak/Ibu pernah merasa cemas atau tidak nyaman dalam menjalankan tugas karena tekanan dari pimpinan atau tuntutan administrasi yang berlebihan?	“Administrasi guru sudah terlalu banyak. Bahkan setelah mengajar, masih harus menyusun laporan harian, mingguan, dan bulanan. Ini membuat waktu istirahat dan evaluasi jadi kurang.”	
19	Bagaimana hubungan Bapak/Ibu dengan sesama guru di sekolah ini? Apakah ada kerja sama yang baik dalam merancang pembelajaran atau menyelesaikan permasalahan di sekolah?	“Kalau saya pribadi, merasa sangat terbantu dengan diskusi antar guru. Kami sering sharing strategi mengajar terutama saat menghadapi siswa yang sulit memahami materi.”	
20	Menurut Bapak/Ibu, apakah ada bentuk penghargaan atau apresiasi dari kepala sekolah bagi guru yang menunjukkan kinerja baik atau inisiatif dalam pembelajaran?	“Apresiasi formal belum ada. Kalau kami ingin dihargai, biasanya harus menunjukkan hasil kerja secara langsung kepada kepala sekolah.”	
21	Dari pengalaman Bapak/Ibu selama mengajar di sekolah ini, hal apa yang paling memengaruhi semangat kerja dan produktivitas Bapak/Ibu: apakah itu fasilitas, rasa aman, hubungan sosial, atau penghargaan?	“Penghargaan juga penting. Sekali saja kerja kita diakui, rasanya puas dan ingin terus meningkatkan kinerja.”	

Wawancara VI

Hari/Tgl : Senin, 12 Mei 2025

Waktu : 15.45 WIB

Lokasi : Sekolah SD Negeri 076080 Sihare'o III

Informan : Bapak Yuniaro Waruwu (Guru SD Negeri 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, pelibatan guru dalam pengambilan keputusan di sekolah ini?	“Pelibatan guru cukup ada, tetapi belum merata. Ada beberapa guru yang lebih sering dilibatkan dibandingkan yang lain”
2	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, kerja sama antara kepala sekolah dan guru selama ini?	“Ada komunikasi, tetapi kami merasa belum semua guru diberi ruang yang sama dalam menjalin kerja sama”
3	Sejauh mana partisipasi Bapak/Ibu dalam kegiatan sekolah?	“Saya ingin berpartisipasi lebih banyak, tapi kadang tidak diberi informasi secara menyeluruh tentang kegiatan yang akan dilaksanakan”
4	Bagaimana Bapak/Ibu melihat pendekatan kepala sekolah saat menyampaikan kebijakan?	“Penyampaian kebijakan terkadang masih satu arah, walaupun maksudnya baik. Guru belum selalu diajak berdiskusi”
5	Apakah Bapak/Ibu merasa loyal terhadap sekolah? Mengapa?	“Loyalitas ada, tapi kadang merasa tidak terlalu dihargai. Apalagi kalau hasil kerja kami tidak mendapatkan umpan balik atau pengakuan yang memadai”
6	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, suasana kerja di sekolah ini?	“Saya merasa suasana kerja bisa lebih baik kalau semua guru diberi kesempatan yang sama dalam kegiatan sekolah. Kadang terasa ada perbedaan perlakuan”
7	Bagaimana pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja Bapak/Ibu?	“Motivasi kerja saya sebenarnya cukup stabil, tapi akan lebih tinggi jika kepala sekolah lebih sering memberi penghargaan dan pengakuan secara langsung”
8	Bagaimana pengaruh keterlibatan Bapak/Ibu terhadap semangat kerja?	“Keterlibatan saya cukup, tapi kalau kegiatan hanya melibatkan kelompok tertentu saja, semangat kerja bisa berkurang”

9	Bagaimana hubungan sosial Bapak/Ibu dengan sesama guru dan pimpinan sekolah?	“Hubungan sosial cukup baik, meski kadang ada kelompok-kelompok kecil yang membuat suasana kurang merata”
10	Bagaimana menurut Bapak/Ibu, kepemimpinan kepala sekolah dalam mendorong produktivitas kerja?	“Saya merasa bisa lebih produktif jika ada arahan dan evaluasi rutin dari kepala sekolah”
11	Apa yang memengaruhi semangat kerja Bapak/Ibu di sekolah ini?	“Saya tetap menjalankan tugas, tapi semangat kerja bisa turun kalau tidak ada umpan balik dari pimpinan atas hasil kerja saya”
12	Menurut Bapak/Ibu, apakah kebutuhan fisik seperti gaji, fasilitas kerja, dan kelengkapan perlengkapan mengajar sudah mencukupi untuk mendukung kinerja guru di sekolah ini?	“Kami merasa kebutuhan dasar seperti papan tulis dan alat tulis sudah tersedia, namun tidak semuanya dalam kondisi layak pakai. Beberapa harus diganti, tetapi anggarannya terbatas.”
13	Bagaimana perasaan Bapak/Ibu dalam menjalankan tugas di sekolah ini? Apakah merasa aman, nyaman, dan terlindungi baik secara fisik maupun psikologis dalam bekerja?	“Saya merasa aman dan nyaman selama bekerja, namun tetap berharap ada perhatian lebih dari pimpinan terhadap kesejahteraan mental guru.”
14	Apakah Bapak/Ibu merasa memiliki hubungan sosial yang baik dengan rekan sesama guru maupun pimpinan? Apakah merasa dilibatkan dalam kegiatan sekolah secara kolektif?	“Hubungan sosial di sekolah ini cukup baik, namun komunikasi dengan pimpinan perlu ditingkatkan agar lebih terbuka dan partisipatif.”
15	Apakah Bapak/Ibu merasa kerja keras dan prestasi yang dicapai selama ini telah dihargai oleh pimpinan atau rekan kerja?	“Saya lebih termotivasi oleh dukungan rekan guru dibandingkan oleh apresiasi dari pimpinan.”
16	Menurut Bapak/Ibu, apa hal utama yang dapat meningkatkan motivasi guru di sekolah ini?	“Pengurangan beban administrasi bisa sangat membantu. Kami ingin lebih fokus mengajar, bukan hanya mengurus laporan-laporan.”
17	Apakah Bapak/Ibu merasa bahwa sarana dan prasarana yang tersedia, seperti ruang kelas, papan tulis, dan perangkat ajar digital, sudah mendukung proses belajar mengajar secara maksimal?	“Dalam hal sarana, kami memang sangat mengandalkan kreativitas. Misalnya, saya membuat media pembelajaran sendiri dari barang bekas karena tidak ada bantuan dari sekolah. Ini cukup menguras tenaga, tapi demi anak-anak, kami lakukan.”

18	Apakah Bapak/Ibu pernah merasa cemas atau tidak nyaman dalam menjalankan tugas karena tekanan dari pimpinan atau tuntutan administrasi yang berlebihan?	“Saya tidak pernah merasa cemas secara berlebihan, tetapi kadang ada rasa lelah mental ketika tugas datang bersamaan tanpa ada bantuan atau kerja sama tim.”	
19	Bagaimana hubungan Bapak/Ibu dengan sesama guru di sekolah ini? Apakah ada kerja sama yang baik dalam merancang pembelajaran atau menyelesaikan permasalahan di sekolah?	“Hubungan sosial di sekolah ini cukup erat. Kami seperti keluarga. Namun, kerja sama formal seperti penyusunan perangkat ajar bersama masih perlu ditingkatkan.”	
20	Menurut Bapak/Ibu, apakah ada bentuk penghargaan atau apresiasi dari kepala sekolah bagi guru yang menunjukkan kinerja baik atau inisiatif dalam pembelajaran?	“Ada penghargaan seperti sertifikat saat HUT sekolah, tapi tidak rutin. Kami berharap apresiasi bisa diberikan lebih konsisten dan terbuka.”	
21	Dari pengalaman Bapak/Ibu selama mengajar di sekolah ini, hal apa yang paling memengaruhi semangat kerja dan produktivitas Bapak/Ibu: apakah itu fasilitas, rasa aman, hubungan sosial, atau penghargaan?	“Fasilitas juga tidak kalah penting. Jika sarana tersedia lengkap, kita tidak terlalu repot mencari media tambahan, dan bisa fokus pada penyampaian materi.”	

DOKUMENTASI PENELITIAN







YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN

Alamat : Jalan Karet No. 30 Kelurahan Ilir, Kec Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli
Homepage : <https://mnj.unias.ac.id> email: mnj@unias.ac.id

Gunungsitoli, 08 November 2024

Hal Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth. Bapak/ibu Dosen

Pembimbing Akademik

Bpk. Meiman Hidayat Waruwu, S.Sos.,M.Si

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fediyanus Halawa**

NIM : **2321137**

Jumlah SKS : **125 SKS**

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak/ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Rancangan Judul Penelitian	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF OLEH KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRODUKTIVITAS GURU DI SEKOLAH SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS	08/11-24	

2. Demikian Permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak/ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya

Pemohon,

FEDIYANUS HAWALA

NIM. 2321137



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN

Alamat : Jalan Karet No. 30 Kelurahan Ilir, Kec Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli
Homepage : <https://mnj.unias.ac.id> email: mnj@unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : **FEDIYANUS HALAWA**
NIM : **2321137**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Manajemen S1**
Fakultas : **Ekonomi**
Tema : **Manajemen Perubahan**

Judul	IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF OLEH KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRODUKTIVITAS GURU DI SEKOLAH SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS.
Lokus	SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS.
Alamat	Desa Sihare'o III
Fenomena Masalah	Dalam dunia pendidikan, peran kepala sekolah sebagai pemimpin sangat menentukan arah dan kualitas proses belajar-mengajar. Kepala sekolah tidak hanya bertugas sebagai manajer, tetapi juga sebagai pemimpin yang mampu menginspirasi dan memotivasi guru untuk mencapai hasil yang lebih baik. Menurut Robbins dan Coulter (2018), gaya kepemimpinan yang efektif dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi dan produktivitas anggota tim. Di SD Negeri 076080 Sihare'o III, kepala sekolah dihadapkan pada tantangan untuk memastikan guru memiliki motivasi tinggi dan produktivitas yang baik dalam mengajar, sehingga implementasi gaya kepemimpinan partisipatif menjadi penting. Gaya kepemimpinan partisipatif menjadi salah satu pendekatan yang banyak diterapkan di sekolah-sekolah modern karena dianggap mampu meningkatkan keterlibatan dan kepuasan kerja guru.

Kepemimpinan partisipatif adalah gaya kepemimpinan di mana pemimpin melibatkan anggota tim dalam pengambilan keputusan, sehingga mereka merasa memiliki peran dalam setiap kebijakan yang diambil (Khan et al., 2019). Di SD Negeri 076080 Sihare'o III, kepala sekolah diharapkan mampu menerapkan kepemimpinan partisipatif agar dapat membangun kolaborasi yang lebih baik dan menciptakan lingkungan kerja yang positif.

Motivasi guru merupakan faktor penting yang memengaruhi kinerja dan hasil belajar siswa. Guru yang termotivasi cenderung lebih kreatif, memiliki komitmen tinggi, dan menunjukkan produktivitas yang baik. Menurut Herzberg (2020), motivasi kerja dipengaruhi oleh kepuasan intrinsik dan faktor-faktor lingkungan yang dikelola oleh pemimpin. Implementasi gaya kepemimpinan partisipatif oleh kepala sekolah diharapkan dapat meningkatkan motivasi guru di SD Negeri 076080 Sihare'o III, karena guru merasa dihargai dan diikutsertakan dalam pengambilan keputusan sekolah.

Produktivitas guru di sekolah tidak hanya diukur dari jumlah jam mengajar, tetapi juga dari kualitas pengajaran dan interaksi dengan siswa. Kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan partisipatif mampu mendorong guru untuk lebih bertanggung jawab dan terlibat dalam proses pengajaran, sehingga berdampak pada produktivitas yang lebih tinggi (Northouse, 2019). Dengan adanya partisipasi aktif dari kepala sekolah di SD Negeri 076080 Sihare'o III, guru diharapkan dapat bekerja dengan lebih optimal dan kreatif dalam menjalankan tugasnya.

Kepemimpinan partisipatif juga memberikan dampak pada iklim kerja di lingkungan sekolah. Iklim kerja yang positif dan terbuka membuat guru merasa nyaman dan bebas berpendapat tanpa takut mendapat tekanan dari atasan. Menurut Yukl (2020), pemimpin yang partisipatif menciptakan lingkungan di mana setiap anggota merasa dilibatkan, yang pada akhirnya akan meningkatkan kerja sama dan semangat tim. Di SD Negeri 076080 Sihare'o III, penerapan gaya kepemimpinan partisipatif diharapkan mampu menciptakan lingkungan

	kerja yang mendukung dan meningkatkan produktivitas guru. Dalam konteks pendidikan dasar, implementasi kepemimpinan partisipatif oleh kepala sekolah sangat penting karena guru membutuhkan dukungan dan pengarahan yang efektif. Menurut Bass dan Riggio (2021), pemimpin yang partisipatif lebih mampu mengenali kebutuhan anggota tim dan memberikan motivasi yang sesuai. Kepala sekolah di SD Negeri 076080 Sihare'o III dapat memanfaatkan pendekatan ini untuk memberikan dukungan kepada guru, sehingga motivasi dan produktivitas mereka dapat ditingkatkan. Peran kepala sekolah sebagai pemimpin tidak hanya terbatas pada pengambilan keputusan, tetapi juga sebagai fasilitator yang memberikan dukungan terhadap kebutuhan guru. Hal ini sejalan dengan pendapat Goleman (2019) yang menyatakan bahwa pemimpin partisipatif berperan sebagai fasilitator, bukan hanya pemegang kendali. Dengan menerapkan gaya kepemimpinan partisipatif, kepala sekolah di SD Negeri 076080 Sihare'o III dapat berperan sebagai fasilitator yang membantu guru untuk mencapai potensi maksimalnya dalam mengajar. Di SD Negeri 076080 Sihare'o III, gaya kepemimpinan partisipatif menjadi strategi yang diharapkan mampu menjawab tantangan motivasi dan produktivitas guru. Pemimpin yang partisipatif tidak hanya mampu menggerakkan tim, tetapi juga membangun komitmen yang kuat di antara anggota (Stone dan Patterson, 2020). Dengan adanya keterlibatan kepala sekolah yang aktif dalam mendukung tugas-tugas guru, diharapkan motivasi dan produktivitas guru akan meningkat, yang pada akhirnya berkontribusi terhadap keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan. Berdasarkan observasi awal, peneliti menemukan beberapa Fenomena yang sering terjadi di lapangan menunjukkan bahwa banyak guru yang tetap menggunakan metode yang sama dari tahun ke tahun tanpa ada upaya untuk meningkatkan kualitas pengajaran mereka. Hal ini dapat terjadi karena tidak adanya dorongan atau arahan yang cukup dari kepala sekolah untuk mencoba pendekatan baru atau mengikuti pelatihan
--	--

terkini. Guru yang merasa tidak mendapat dukungan atau perhatian dari kepala sekolah cenderung merasa terjebak dalam rutinitas yang sama, sehingga inovasi dan peningkatan kualitas pengajaran pun terhambat. Salah satu gaya kepemimpinan yang dapat memberikan solusi terhadap permasalahan ini adalah gaya kepemimpinan partisipatif. Kepemimpinan partisipatif mengedepankan keterlibatan guru dalam pengambilan keputusan, komunikasi yang terbuka, serta pemberian dukungan yang berkelanjutan dalam pengembangan profesionalisme guru. Kepala sekolah yang menerapkan gaya kepemimpinan partisipatif dapat menciptakan suasana kerja yang lebih kolaboratif, memotivasi guru untuk berinovasi, dan memberikan ruang bagi mereka untuk berkembang. Selain itu, dengan adanya arahan yang jelas dan umpan balik yang konstruktif, guru akan lebih termotivasi untuk mencoba metode pengajaran baru yang lebih efektif dan mengikuti pelatihan yang relevan. Namun, meskipun gaya kepemimpinan partisipatif memiliki potensi besar untuk meningkatkan motivasi dan produktivitas guru, penerapannya di lapangan masih terbatas. Banyak kepala sekolah yang masih cenderung mengadopsi gaya kepemimpinan yang lebih otoriter atau tradisional, yang kurang memberikan ruang bagi guru untuk berinovasi. Oleh karena itu, penting untuk mengeksplorasi lebih lanjut tentang bagaimana implementasi gaya kepemimpinan partisipatif oleh kepala sekolah dapat berpengaruh terhadap motivasi dan produktivitas guru, serta bagaimana hal tersebut dapat mengatasi masalah kurangnya inovasi dalam pengajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik mengangkat judul **“IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF OLEH KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRODUKTIVITAS GURU DI SEKOLAH SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS.”**

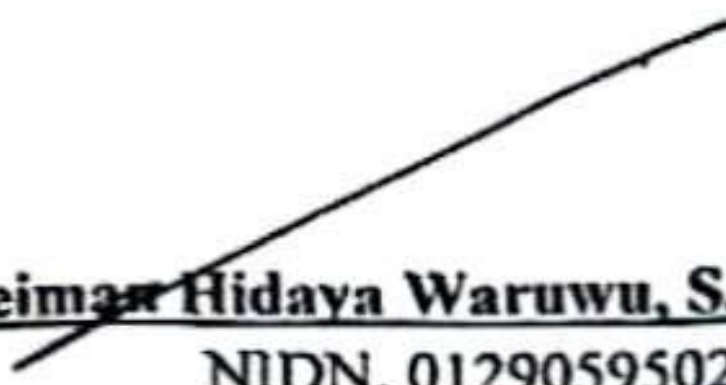
Rumusan Masalah	Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1. Bagaimana implementasi gaya kepemimpinan partisipatif kepala sekolah di sekolah-sekolah dalam meningkatkan motivasi guru? 2. Bagaimana implementasi gaya kepemimpinan partisipatif kepala sekolah dalam meningkatkan produktivitas guru di sekolah? 3. Apa saja hambatan yang dihadapi kepala sekolah dalam menerapkan gaya kepemimpinan partisipatif untuk meningkatkan motivasi dan produktivitas guru?
Tujuan Penelitian	1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi gaya kepemimpinan partisipatif oleh kepala sekolah dapat meningkatkan motivasi guru di sekolah. 2. Untuk mengetahui bagaimana implementasi gaya kepemimpinan partisipatif oleh kepala sekolah dapat meningkatkan produktivitas guru di sekolah. 3. Untuk mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dihadapi oleh kepala sekolah dalam menerapkan gaya kepemimpinan partisipatif dan upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasinya.

Metode Penelitian	Menurut Sockanto (2020: 75), mengatakan bahwa penelitian adalah kegiatan ilmiah yang berdasarkan pada suatu analisis dan konstruksi yang harus dilakukan dengan sistematis, metodologis dan konsisten yang bertujuan untuk mengungkapkan suatu kebenaran yang dibagi dalam 3 (tiga) jenis kegiatan, yaitu: • Penelitian kualitatif adalah penelitian yang mempunyai sifat deskriptif, penelitian ini lebih cenderung menggunakan analisis. Dalam penelitian ini proses dan makna lebih banyak ditonjolkan dengan menggunakan landasan teori sebagai panduan untuk fokus pada penelitian berdasarkan fakta yang ada di lapangan. • Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang melakukan investigasi secara sistematis untuk meneliti sebuah fenomena dengan cara mengumpulkan data-data yang bisa diukur menggunakan ilmu statistik,
-------------------	--

	matematika dan komputasi. Penelitian kuantitatif memiliki tujuan untuk mengembangkan teori hipotesis yang memiliki kaitan dengan fenomena-fenomena alam. • Penelitian campuran adalah penelitian yang menggabungkan penelitian bentuk kuantitatif dan kualitatif. Penelitian campuran ini lebih kompleks dibandingkan penelitian-penelitian yang disebutkan di atas, karena pada penelitian ini tidak hanya mengumpulkan dan menganalisis data namun juga melibatkan fungsi-fungsi dari penelitian kuantitatif dan kualitatif. Penggunaan dari kedua metode penelitian itu diharapkan bisa memberikan pemahaman yang lebih lengkap mengenai masalah penelitian yang diangkat. Berdasarkan pendapat tersebut di atas, maka penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif.
Daftar Pustaka	Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2021). <i>Transformational Leadership</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Goleman, D. (2019). <i>Kepemimpinan yang Menghasilkan Hasil</i>. Boston: Harvard Business Review Press. Herzberg, F. (2020). <i>Motivasi Kerja</i>. New York: John Wiley & Sons. Khan, A., Rehman, K., & Khan, A. (2019). Kepemimpinan Partisipatif dan Efektivitas Tim: Sebuah Studi Empiris. <i>Journal of Leadership & Organizational Studies</i>, 26(2), 228-241. Northouse, P. G. (2019). <i>Kepemimpinan: Teori dan Praktik</i>. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). <i>Manajemen</i>. Harlow, Inggris: Pearson Education. Soekanto, S. (2020). <i>Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Teoritis</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Stone, A. G., & Patterson, K. (2020). Kepemimpinan Pelayan: Pengembangan Ukuran Multidimensi dan Penilaian Multi-Level. <i>Journal of Leadership Studies</i>, 14(3), 35-50. Yukl, G. (2020). <i>Kepemimpinan dalam Organisasi</i>. New York: Pearson Education.

Gunungsitoli, 08 November 2024

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing,


Meimar Hidayat Waruwu, S.Sos., M.Si
NIDN. 0129059502

Disahkan Oleh
Plt. Ketua Program Studi Manajemen,


Idarni Harefa, S.E., M.E
NIDN. 0128129102

Tembusan

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Ekonomi

NIM :

2321137

NAMA MAHASISWA :

FEDIYANUS HALAWA

PRODI :

Manajemen

JUDUL :

IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF OLEH KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRODUKTIVITAS GURU DI SEKOLAH SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS

LOKUS :

SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS.

Dosen Pembimbing :

Meiman H. Waruwu, S.Sos.,M.Si.

Konsentrasi :

MSDM

Tema :

Manajemen Perubahan

Ubah Judul

Riwayat Bimbingan Proposal

N

O

TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

1

bab 1, perbaikan revisi
bulan lalu

24 Jan 2025 18:15:41

IMPLEMENTASI GAYA
KEPEMIMPINAN
PARTISIPATIF OLEH KEPALA
SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN PRODUKTIVITAS
GURU DI SEKOLAH SD
NEGERI 076080 SIHARE'O
III KECAMATAN MA'U
KABUPATEN NIAS

perbaiki masalah

05 Feb 2025 13:59:38

File Skripsi

2

bab 2

24 Jan 2025 18:16:26

IMPLEMENTASI GAYA
KEPEMIMPINAN
PARTISIPATIF OLEH KEPALA
SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN PRODUKTIVITAS

perbaiki kerangka berpikir

05 Feb 2025 13:59:51

		GURU DI SEKOLAH SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS File Skripsi	
3	bab 3 24 Jan 2025 18:17:03	IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF OLEH KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRODUKTIVITAS GURU DI SEKOLAH SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS File Skripsi	perbaiki metode penelitian perbaiki informan, buat kriteria penentuan informan 05 Feb 2025 14:00:26
4	bab 1, hasil perbaikan revisi bulan lalu 28 Feb 2025 19:42:56	IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRODUKTIVITAS GURU DI SEKOLAH SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS File Skripsi	PERBAIKI Rumusan Masalah dan tujuan Penelitian 06 Mar 2025 12:15:39
5	bab 2 hasil perbaikan revisi bulan lalu 28 Feb 2025 19:45:02	IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRODUKTIVITAS GURU DI SEKOLAH SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS File Skripsi	perbaiki kerangka berpikir perbaiki tinjauan pustaka 06 Mar 2025 12:16:46
6	bab 3 hail perbaikan bulan lalu 28 Feb 2025 19:46:36	IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRODUKTIVITAS GURU DI SEKOLAH SD	perbaiki informan perbaiki teknik analisis data lengkapi draft wawancara

N

O TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

NEGERI 076080 SIHARE'O
III KECAMATAN MA'U
KABUPATEN NIAS

06 Mar 2025 12:17:24

[File Skripsi](#)

7 BAB 1,2,3.

11 Mar 2025 10:24:38

IMPLEMENTASI GAYA
KEPEMIMPINAN
PARTISIPATIF KEPALA
SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN PRODUKTIVITAS
GURU DI SEKOLAH SD
NEGERI 076080 SIHARE'O
III KECAMATAN MA'U
KABUPATEN NIAS

ACC untuk diseminarkan

11 Mar 2025 13:24:42

[File Skripsi](#)

Selesai

Proses pembimbingan proposal ini telah selesai dan telah dilanjutkan pada tahapan selanjutnya.

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Fediyanus Halawa
NIM : 2321137
Program : Sarjana
Program Studi : Manajemen
Fakultas : Ekonomi
Judul : Implementasi Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi dan Produktivitas Guru di Sekolah SDN 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias

Telah disetujui dan selanjutnya diseminarkan

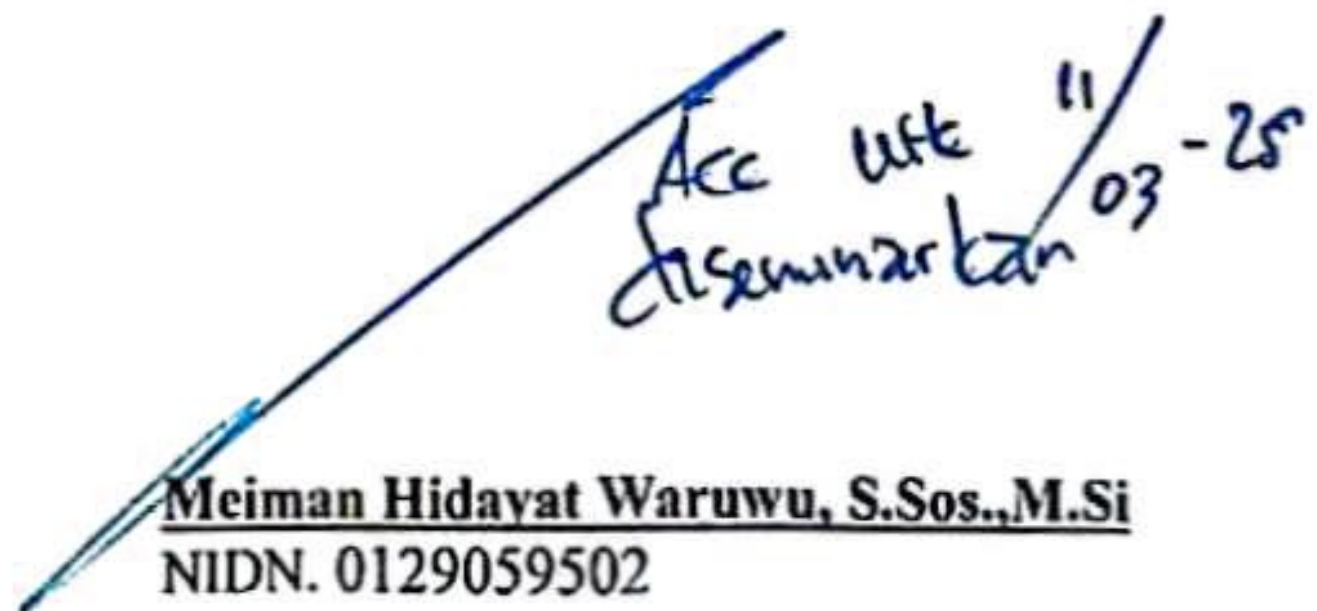
Gunungsitoli, 11 Maret 2025

Plt. Ketua Prodi Manajemen



Idarid Harefa, S.E., M.E
NIDN. 0128129102

Dosen Pembimbing,



Acc Ute 11/03-25
diseminarkan

Meiman Hidayat Waruwu, S.Sos., M.Si
NIDN. 0129059502



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN
Alamat : Jl. Karet No.30 Kel. III Kecamatan Gunungsitoli Kota Gunungsitoli

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Selasa tanggal Delapan belas bulan Maret tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias .

Nama : **FEDIYANUS HALAWA**
NIM : **2321137**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Manajemen**
Fakultas : **Ekonomi**
Judul Skripsi : **Implementasi Gaya Kepemimpinan Parsipatif Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi dan Produktivitas Guru di Sekolah SDN 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias**

Waktu Pelaksanaan : 17.00 wib-selesai

Susunan Dewan Pembimbing Dan Penelaah:

1. Meiman Hidayat Waruwu, S.Sos.,M.Si (Pembimbing) 1.
2. Syah Abadi Mendrofa, S.E., M.M. (Penelaah) 2.

Tanda Tangan

Rekapitulasi Nilai

Dewan Pembimbing Dan Penelaah	Total Nilai
1. Meiman Hidayat Waruwu, S.Sos.,M.Si (Pembimbing)	75
2. Syah Abadi Mendrofa, S.E., M.M (Penelaah)	75
Total Nilai	150

Rata-rata nilai adalah: 75



Gunungsitoli, 18 Maret 2025
Plt. Ketua Program Studi Manajemen.

Idarni Harefa, S.E., M.E.
*NIDN. 0128129102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN

Alamat : Jl. Karet No.30 Kel. Ilir Kecamatan Gunungsitoli Kota Gunungsitoli

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Nias
mencerangkan bahwa :

Nama	: FEDIYANUS HALAWA
NIM	: 2321137
Jenjang Pendidikan	: Sarjana
Program Studi	: Manajemen
Fakultas	: Ekonomi
Judul Skripsi	: Implementasi Gaya Kepemimpinan Parsipatif Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi dan Produktivitas Guru di Sekolah SDN 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

hari / tanggal	: Selasa, 18 Maret 2025
Pukul	: 17.00 wib-selesai
tempat	: Ruang Lab

Dengan hasil penilaian :

☐

Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(90-100)

☒

Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(70-89)

☐

Rancangan rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan.
(55-69)

☐

Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi.
(0-5)

Gunungsitoli, 18 Maret 2025
Plt. Ketua Program Studi Manajemen,

Idarni Harofa, S.E., M.E
NIDN. 0128129102

Catatan:
Beri tanda centang (✓)
Pada salah satu kotak.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN

Alamat : Jl. Karet No.30 Kel. Ilir Kecamatan Gunungsitoli Kota Gunungsitoli

PERBAIKAN PROPOSAL PENELITIAN SKRIPSI

1. Mahasiswa

Nama : FEDIYANUS HALAWA

NIM : 2321137

Judul Penelitian : Implementasi Gaya Kepemimpinan Parsipatif Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi dan Produktivitas Guru di Sekolah SDN 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias

2. Materi Perbaikan

NO	HALAMAN	URAIAN PERBAIKAN
		- Sempurnakan latar belakang, berikan bukti dari fenomena yg ada di lokasi penelitian, buat secara spesifik.
		- Perbaiki bab 2 landasan teori, gunakan buku referensi yang tidak melulu hanya jurnal saja.
		- Manfaat penelitian ditulis singkat saja.
		- Penelitian terkandung ditulis bentuk deskriptif.
		- Perbaiki penyusunan gbr kerangka berpikir dan tambahkan narasi penjelasan kalimat
		- pastikan rumusan penelitian dan penjelasannya.
		- pastikan indikator penelitian yg benar
		- Perbaiki item pertanyaan.
		- Perbaiki daftar pustaka.
		- Perbaiki semua koreksi & catatan.

Gunungsitoli, 18 Maret 2024

Dosen Penelaah,

Syah Abadi Mendrofa, S.E., M.M
NIDN. 011109660

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nama : Fediyanus Halawa
NIM : 2321137
Program : Sarjana
Program Studi : Manajemen
Fakultas : Ekonomi
Judul : Implementasi Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah dalam meningkatkan Motivasi dan Produktivitas Guru di Sekolah SDN 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias.

Telah diseminarkan dan disetujui untuk melaksanakan penelitian.

Gunungsitoli, 1 April 2025

Dosen Penelaah,



Syah Abadi Mandrofa, S.E., M.M
NIDN. 0111096601

Dosen Pembimbing,



Melman Hidayat Waruwu, S.SOS., M.Si
NIDN. 0129059502

Plt. Ketua Prodi Studi Manajemen



Idarni Harefa, S.E., M.M
NIDN. 0128129102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS EKONOMI

Alamat : Jalan Karet No. 30 Kelurahan Ilir, Kec. Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli
Homepage: <https://fe.unias.ac.id> email: fe@unias.ac.id

03 Mei 2025

Nomor : 612/UN11/PN.01.02/2025

Lampiran : 1 (set)

Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth,
Kepala SD Negeri 076080 Sihare'o III
Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh :

Nama : **Fedyanus Halawa**

NIM : 2321137

Fakultas : Ekonomi

Program Studi : Manajemen

Jenjang Pendidikan : Sarjana (S-1)

Judul Skripsi : Implementasi gaya kepemimpinan partisipatif kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi dan produktivitas guru di sekolah SD Negeri 076080b Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias

Lokasi Penelitian : SD Negeri 076080b Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias

Jadwal Penelitian : 3 Mei 2025 sampai selesai

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (Rancangan Skripsi Terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Maria Magdalena Bate'e, S.E., M.M
NIDN. 0111038208

Tembusan :

- Yth. 1. Rektor Universitas Nias (sebagai laporan)
2. Warek Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Manajemen
5. Peneliti yang bersangkutan (**Fedyanus Halawa**)
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 076080 SIHARE'O III

Alamat : Desa Sihareo III Kecamatan Ma'u, Kabupaten Nias
e-mail : sdn.sihareo3@yahoo.com

POS: 22852
NPSN 10258915

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 400.3.5/027/SD.SH III/Ma'u/2025
Lampiran : 1 (set)
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Nias
di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 03 Mei 2025 perihal perizinan tempat Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama : Fediyanus Halawa dengan judul 'Implementasi gaya kepemimpinan partisipasi kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi dan produktivitas guru di Sekolah SD Negeri 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias"

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada Prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan mulai 06 Mei s.d 07 Juni 2025

Demikian surat balasan ini, untuk dapat dipergunakan seperlunya.


Kepala Sekolah
SDN 076080 Sihare'o III
SD NEGERI No. 076080
SIHARE'O III
* KABUPATEN NIAS
MENDROFA, S.Pd. SD
PENATA TK I
NIP. 191810305 200801 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 076080 SIHARE'O III

Alamat : Desa Sihare'o III Kecamatan Ma'u, Kabupaten Nias
e-mail : sdn.sihare'o.kabupaten.nias@gmail.com

POS: 22852
NPSN 10258915

SURAT KETERANGAN SELESAI MENELITI

Nomor : 4.35/047/SD.SIH III/Ma'u/VI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : YAFATI MENDROFA, S.Pd.SD
NIP : 19810305 200801 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 076080 Sihare'o III

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : FEDIYANUS HALAWA
NIM : 2321137
Fakultas : Ekonomi
Program Studi : Manajemen
Universitas : Universitas Nias

Telah selesai melakukan penelitian di Sekolah dasar negeri 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias selama 1 bulan terhitung mulai dari 06 Mei s.d 07 Juni 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Implementasi gaya kepemimpinan partisipatif kepala Sekolah SD Negeri 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.



Sihare'o III, 07 Juni 2025
Kepala Sekolah SDN 076080 Sihare'o III

YAFATI MENDROFA, S.Pd.SD
PENATA TK.I
NIP. 19810305 200801 1 001

NIM :

2321137

NAMA MAHASISWA :

FEDIYANUS HALAWA

PRODI :

Manajemen

JUDUL :

IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF OLEH KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRODUKTIVITAS GURU DI SEKOLAH SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS

LOKUS :

SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS.

Dosen Pembimbing :

Meiman H. Waruwu, S.Sos.,M.Si.

Konsentrasi :

MSDM

Tema :

Manajemen Perubahan

Ubah Judul

Riwayat Bimbingan Skripsi

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIFASI DAN PRODUKTIFITAS GURU DI SEKOLAH SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS 10 Jul 2025 22:25:35	BAB 4 DAN BAB 5 File Skripsi	Perbaiki hasil penelitian perbaiki pembahasan (dalam pembahasan berdasarkan hasil penelitian yang disandingkan pada teori) 15 Jul 2025 14:31:00
2	IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIFASI	PARBAIKAN REVISI BAB 4-5 File Skripsi	sesuaikan pada temuan penelitian berdasarkan dengan jawaban rumusan masalah pada pemabahasan, berikan teori yang ada kaitannya pada hasil penelitian

N

O

TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

DAN PRODUKTIFITAS GURU
DI SEKOLAH SD NEGERI
076080 SIHARE'O III
KECAMATAN MA'U
KABUPATEN NIAS
17 Jul 2025 11:39:10

24 Jul 2025 13:26:07

3

IMPLEMENTASI GAYA
KEPEMIMPINAN
PARTISIPATIF KEPALA
SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN MOTIFASI
DAN PRODUKTIFITAS GURU
DI SEKOLAH SD NEGERI
076080 SIHARE'O III
KECAMATAN MA'U
KABUPATEN NIAS
22 Jul 2025 22:43:50

BAB 1-5

[File Skripsi](#)

perbaiki kembali kesimpulan dan saran
lengkapi daftar pustaka

24 Jul 2025 13:26:36

Selesai

Proses pembimbingan skripsi ini telah selesai



**UNIVERSITAS NIAS FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

Alamat: Jalan Karet No.30 Kelurahan Ilir, Kec. Gunungsitoli. Kota Gunungsitoli
Homepage: <https://unias.ac.id> email mnj@unias.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi Implementasi gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi dan Produktivitas Guru di Sekolah SD NEGERI 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias. Oleh Fediyanus Halawa NIM 2321137 Program Studi SI Manajemen, telah dikoreksi dan direvisi oleh pembimbing sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, 24 Juli 2025

Dosen Pembimbing,

*Sec. utk. mengikuti
ujian skripsi*

Meiman Hidayat Waruwu, S.Sos., M.Si
NIDN. 0129059502



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22814
Homepage <https://unias.ac.id> email admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 284/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Fediyanus Halawa**
NIM : 2321137
Fakultas : Ekonomi
Program Studi : Manajemen
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRODUKTIVITAS GURU DI SEKOLAH SD NEGERI 076080 SIHARE'O III KECAMATAN MA'U KABUPATEN NIAS

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 16% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 22 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM.

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Manajemen
2. Mahasiswa an. **Fediyanus Halawa**.



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

Alamat : Jalan Karet No. 30 Kelurahan Ilir, Kec. Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli
Homepage: <https://fe.unias.ac.id> email: fe@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor : 823/UN.11.02/PP.09.01/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi S1 Manajemen, Universitas Nias, menerangkan bahwa:

Nama : Fediyanus Halawa
NIM : 2321137
Judul Skripsi : Implementasi Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi dan Produktivitas Guru di Sekolah SD Negeri 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi S1 Manajemen, kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi. Untuk itu, dimohon kiranya untuk diterbitkan Transkrip Nilai kepada yang bersangkutan.

Atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 26 Juli 2025
Ketua Program Studi Manajemen,

Heniwati Gulo, S.E., M.E.
NUPTK: 2839774675230262



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN

Alamat : Jalan Karet No. 30 Kelurahan Ilir, Kec. Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli
Homepage: <https://mnj.unias.ac.id> email: mnj@unias.ac.id

Gunungsitoli, 26 Juli 2025

Hal : Permohonan Ujian Skripsi

Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Nias

c.q. Ketua Program Studi Manajemen

Jalan Karet No.30 Kel. Ilir, Kec. Gunungsitoli

Kota Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fediyanus Halawa**

NIM : **2321137**

Program : **Sarjana**

Program Studi : **Manajemen**

Fakultas : **Ekonomi (FE)**

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian Skripsi.

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Surat Permohonan Ujian Skripsi
2. Surat Kesiapan Menghadiri Ujian Skripsi
3. Bukti Skripsi Telah Melewati Cek *Plagiat* Dari LPPM
4. Surat keterangan bebas mata kuliah
5. Surat pengesahan skripsi yang ditandatangani oleh pembimbing
6. Surat keterangan telah berakhir meneliti dari tempat penelitian
7. Surat pernyataan keaslian skripsi yang ditandatangani oleh mahasiswa
8. Menggandakan *Hardcopy* Skripsi Yang Telah di Jilid Sebanyak 3 (Tiga) Rangkap
9. Riwayat Bimbingan SKRIPSI di SIMAT Dari Dosen Pembimbing
10. Menunjukkan KRS/KHS Asli Semester 1 Sampai Terakhir
11. Fotokopi KHS Terakhir
12. Transkrip Nilai Sementara Dari SIMAT
13. Slip Pembayaran Uang Kuliah Terakhir
14. Map Merah 3 Buah

Atas perhatian Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat Saya
Pemohon,

Fediyanus halawa
NIM. 2321137

Tembusan disampaikan kepada
Rektor Universitas Nias
c.q. Wakil Rektor I



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

Alamat: Jalan Karet No. 30 Kelurahan Ilir, Kec. Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli
Homepage: <https://mny.unias.ac.id> email: mny@unias.ac.id

Hal : Kesedian Menghadiri Sidang Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Nias
c.q. Ketua Program Studi Manajemen
Jalan Karet No.30 Kel. Ilir, Kec. Gunungsitoli
Kota Gunungsitoli

Nama : Fediyanus Halawa
Nim : 2321137
Program : Sarjana
Studi : Manajemen
Fakultas : Ekonomi (FE)

Manyatakan bahwa saya bersedia untuk menghadri ujian Skripsi sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

Atas perhatian Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat Saya Pemohon,

Fediyanus Halawa
NIM. 2321137

Tembusan disampaikan kepada
Rektor Universitas Nias
c.q. Wakil Rektor I/21



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

Alamat : Jalan Karet No. 30 Kelurahan Iir, Kec. Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli
Homepage: <https://mny.unias.ac.id> email: mny@unias.ac.id

29 Juli 2025

Nomor : 880/UN11.02/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 Set
Hal : Pelaksanaan Sidang Skripsi
atas nama **FEDIYANUS HALAWA**

Kepada Yth.

1. Syah Abadi Mendrofa, S.E., M.M
2. Maria Magdalena Bate'e, SE.,MM
3. Meiman Hidayat Waruwu, S.Sos., M.Si.

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi mahasiswa:

Nama : **FEDIYANUS HALAWA**
NIM : 2321137
Program : Sarjana
Program Studi : Manajemen
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Implementasi Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi dan Produktivitas Guru di Sekolah SD Negeri 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias

diharapkan kehadiran Bapak/ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan:

hari/tanggal : Jumat, 1 Agustus 2025
pukul : 13.00 Wib s/d selesai
tempat : Ruang 2

Naskah skripsi yang diujikan, disampaikan langsung oleh Program Studi.
Atas perhatian Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Kaprodi Manajemen

Heniwati Gulo, S.E., M.E
NUPTK. 2839774675230262

- Tembusan disampaikan kepada
1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
 2. Dekan Fakultas Ekonomi
 - ③ Mahasiswa yang bersangkutan
 4. Arsip

NB. Diharapkan kepada Bapak/Ibu Dosen Pembimbing/Penguji berpakaian rapi, khusus untuk Bapak Dosen diwajibkan memakai kemeja non batik pakai dasi.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN

Alamat : Jalan Karet No. 30 Kelurahan Ilir, Kec. Gunungitoli, Kota Gunungitoli
Homepage: <http://mnj.unin.ac.id> email: mnj@unin.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Jumat tanggal Satu Agustus tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : FEDIYANUS HALAWA
NIM : 2321137
Program : Sarjana
Program Studi : Manajemen
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Implementasi Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi dan Produktivitas Guru di Sekolah SD Negeri 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias

W a k t u Pelaksanaan : 13.00 WIB s.d.selesai

Susunan Dewan Penguji :

1. Meiman Hidayat Waruwu, S.Sos., M.Si
2. Syah Abadi Mendrofa, S.E., M.M.
3. Robin Markus putra waruwu S.AP.,M.A.P

Tanda Tangan

1.

2.

3.

Rekapitulasi Nilai

Dewan Penguji	Total Nilai
1. Meiman Hidayat Waruwu, S.Sos., M.Si	85
2. Syah Abadi Mendrofa, S.E., M.M	78
3. Robin Markus putra waruwu S.AP.,M.A.P	80
Total Nilai	243

Berdasarkan Perhitungan Rata-Rata Nilai adalah... 81.....

(.....)

Dengan Demikian Yang bersangkutan dinyatakan Lulus/~~Tidak Lulus~~ dengan Predikat Kelulusan... B+.....

Keterangan:
Nilai Yudisium:

90.00-100. = A
85.00-89.99 = A-
80.00 -84.99 = B+
75.00 - 79.99 = B
70.00 - 74.99 = B-
65.00 - 69.99 = C+
60.00 - 64.99 = C
55.00 - 59.99 = C-
50.00 - 54.99 = D
< 40.99 = E

Gunungsitoli, 1 Agustus 2025
Ketua Program Studi,

Heniwati Gulo, S.E., M.E.
NUPTK. 2839774675230262



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN

Alamat : Jl. Karet No.30 Kel. Ilir Kecamatan Gunungsitoli Kota Gunungsitoli

PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI

1. Mahasiswa

Nama : FEDIYANUS HALAWA

NIM : 2321137

Judul Penelitian : Implementasi Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi dan Produktivitas Guru di Sekolah SD Negeri 076080 Sihare'o III Kecamatan Ma'u Kabupaten Nias

2. Materi Perbaikan

NO	HALAMAN	URAIAN PERBAIKAN
		- Perbaiki / sempurnakan Bab tentang teknis analisis data, agar lebih terarah dengan sistematika (pengumpulan data, analisis data, display, penarikan kesimpulan) diintegrasikan dgn rumus, nomor.
		- Perbaiki / sempurnakan gbr penyaji berpikir kritis variabel yang menjadi fokus/risiko penelitian.
		- Sempurnakan judul menjadi : "Implementasi Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah dan Motivasi dan meningkatkan Produktivitas Guru, dit..... (disesuaikan).
		- Sempurnakan rumus, variabel, persamaan / keterkaitan dgn hasil pembahasan yg ada.
		- Perbaiki tabelisi karakteristik responden (jika ada)
		- Perbaiki sesuai koreksi dan arahan.
		- Sempurnakan pengalimatan dan abstrak.
		- Perbaiki pengalimatan dan daftar pustaka.
		- Tabel dan gbr, harus jelas sumbernya dan siapa.

Gunungsitoli, 1 Agustus 2025

Dosen Penguji I,

Syah Abadi Mendrofa, S.E., M.M
NIDN. 0111096601

BIODATA PENULIS



Fedyanus Halawa, yang sehari harinya di panggil “Fedi “ lahir di Desa Sihare’o III, Kecamatan Ma’u Kabupaten Nias pada tanggal 10 Desember 2002 dan merupakan anak ke tujuh dari delapan berdsaudarah. Pada tahun 2014 menamatkan pendidikan sekolah dasar di SD N. 076080 Sihare’o III, Kemudian Melanjutkan Jenjang Pendidikan Menengah Pertama Di SMP Negeri 3 Ma’u, Dan Telah Menamatkan Diri Pada Tahun 2017, Setelah Tamat Dari Pendidikan SMP Kemudian melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Ma’u dan menamatkan diri pada tahun 2020.

Semenjak tamat dari bangku SMK, kemudian pada tahun 2021 atas doa keluarga dan ijin dari tuhan bisa melanjutkan kembali pendidikan di salah satu perguruan tinggi yang ada di kepulauan nias, yakni di STIE PEMBNAS NIAS atau yang sekarang telah berdiri menjadi sebuah universitas yakni UNIVERSITAS NIAS. Adapun prongram studi yang diambil adalah pendidikan strata 1 (S-1) di bidang manajemen fakultas ekonomi

Pada tahun 2025, untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar sarjana di Universitas Nias, Fakultas Ekonomi. Kemudian melakukan penelitian untuk syarat penyusunan tugas akhir, walaupun dengan begitu banyak rintangan yang dihadapi namun atas kehendak tuhan, pada tanggal 1 agustus 2025 di nyatakan LULUS dan berhak mendapatkan gelar sarjana, setelah mengikuti serangkaian proses pengujian baik dari ujian seminar proposal maupun ujian meja hijau.

Selama menempuh pendidikSan di universitas nias, banyak pengalaman dan ilmu yang di peroleh baik dari sisi akademis maupun non akademis. Semoga kedepan dapan melanjutkan pendidikan kejenjang berikutnya.