

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SCHEDULE PENELITIAN

SKEDUL PENELITIAN

Mahasiswa Peneliti

Nama : **Iman Sari Telaumbanua**

Nim : 219901024

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing

pembimbing : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

NIDN : 0005116002

No	Kegiatan	Okt 2024				Nov 2024				Des 2024				Jan 2025				Feb 2025				Mar 2025				Sept 2025				Oktober 2025				Oktober 2025		Jumlah Hari
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2					
1	Pengajuan judul rancangan proposal penelitian				✓																											7 hari				
2	Penyusunan rancangan propos penelitian												✓	✓	✓																	21 hari				
3	Revisi rancangan proposal penelitian															✓	✓	✓	✓													28 hari				
4	Seminar rancangan proposal penelitian																	✓														1 hari				
5	Melengkapi perangkat tindakan penelitian																		✓													7 hari				
6	Melaksanakan tindakan penelitian																				✓	✓	✓									21 hari				
7	Mengumpulkan data																						✓									7 hari				
8	Pengolahan data																							✓	✓	✓							21 hari			
9	Revisi pengolahan data skripsi																										✓	✓	✓	✓			28 hari			
10	Persiapan ujian skripsi																													✓		7 hari				
11	Ujian skripsi																													✓		1 hari				
Total																																149 hari				

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara	Tahun Pelajaran	:	2024/2025
Fase/Kelas	:	VIII/b	Alokasi Waktu	:	4x40 Menit
Mata Pelajaran	:	IPS	Subtopik	:	Keunggulan dan keterbatasan

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan . Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif
Keterampilan Proses	Keterampilan Proses Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan
	proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik

	pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan nondigital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.
--	---

Capaian Tujuan Pembelajaran	Materi	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
- Menjelaskan pengertian Keunggulan dan keterbatasan antar ruang pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan asean - Menjelaskan bentuk-bentuk Keunggulan dan keterbatasan antar ruang pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan asean - Menjelaskan saluran-saluran Keunggulan dan keterbatasan antar ruang pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan asean	Keunggulan dan keterbatasan antar ruang pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan asean		45 menit
Penilaian Harian			
Cadangan			

Mengetahui :
Kepala Sekolah



ARMAN ZILFWU S.Pd
NIP. 19831016 200903 1 003

Gunungsitoli, 22 Mei 2025

Guru Mata Pelajaran

CITRA KARYA N. HAREFA , S. Pd
NUPTK.61477676691100032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I
Materi Pokok : Keunggulan dan keterbatasan antar ruang
pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi, social,
budaya di Indonesia dan asean
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (2 x 40 Menit)

A	Kompetensi Dasar 3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik. 4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	G	Kegiatan Pembelajaran 1. Kegiatan Awal a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
B	Indikator Pencapaian Kompetensi, 3.1.1 menjelaskan keunggulan dan keterbatasan antar ruang pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi, 3.1.2 Menjelaskan perdagangan antar daerah atau antar pulau dan perdagangan internasional.		2. Kegiatan Inti Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Saling Melengkapi (complementarity atau Regional Complementary) dengan cara : a. Melihat tanpa atau dengan Alat b. Mengamati Lembar kerja materi Saling Melengkapi c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Saling Melengkapi d. Mendengar Pemberian materi Saling Melengkapi e. Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi .
C	Tujuan Pembelajaran Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat: 1. Peserta didik dapat mengetahui keunggulan keunggulan dan keterbatasan antar ruang pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi, 2. Peserta didik dapat mengetahui perdagangan antar daerah atau antar pulau dan perdagangan internasional.		

D	Materi Pembelajaran/Essensial keunggulan dan keterbatasan antar ruang pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan asean.		3.Kegiatan Akhir a. Menemukan maanfaat pembelajaran b. Memberikan umpan balik. c. Melakukan tindak lanjut dlm bentuk tugas. d. Menyimak informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran.
E	Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran Model Pembelajaran : Discovery learning, diskusi kelompok, dan metode ceramah		
F	Media Pembelajaran a) LCD Proyektor dan Komputer serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan	H	Penilaian a. Penilaian sikap : observasi dalam proses pembelajaran b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tes tulis bentuk pilihan ganda dan uraian c. Penilaian Keterampilan : Praktek

Mengetahui :
Kepala Sekolah



ARMAN ZILWU S.Pd
NIP.19831016 200903 1 003

Gunungsitoli, Mei 2025

Guru Mata Pelajaran



CITRA KARYA N. HAREFA , S. Pd
NUPTK.61477676691100032

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : keterbatasan antar ruang dan ekonomi Kelas :
Nama Peserta Didik : Tanggal :

1. Perbedaan potensi sumber daya antara satu wilayah dengan wilayah lain mendorong terjadinya interaksi dalam bentuk...

A. Asimilasi budaya
C. Perdagangan

B. Perpindahan penduduk
D. Konflik sosial

2. Wilayah A memiliki surplus hasil pertanian, sedangkan wilayah B memiliki surplus hasil perikanan. Keadaan ini mendorong kedua wilayah untuk melakukan...

A. Ekspor-impor
C. Perdagangan antardaerah

B. Urbanisasi
D. Modernisasi

3. Salah satu faktor pendorong interaksi antarruang adalah adanya "kesempatan antara" atau intervening opportunity. Contoh dari konsep ini adalah...

A. Penduduk desa pindah ke kota karena lapangan kerja lebih banyak.

B. Wilayah yang berbeda jaraknya saling berdagang karena sama-sama memiliki surplus.

C. Wilayah A tidak berdagang dengan wilayah B karena adanya wilayah C yang menjual barang serupa dengan harga lebih murah.

D. Wilayah A dan B saling melengkapi kebutuhan.

4. Dampak positif interaksi antarruang di bidang ekonomi adalah...

A. Terjadinya akulturasi budaya
C. Penurunan nilai tukar mata uang

B. Peningkatan lapangan pekerjaan
D. Pergeseran nilai dan norma

5. Perhatikan pernyataan berikut:
 1. Perbedaan sumber daya alam.
 2. Perbedaan teknologi.
 3. Perbedaan tingkat pendidikan.
 4. Perbedaan harga barang.

Faktor-faktor pendorong perdagangan antardaerah ditunjukkan oleh nomor...

A. 1, 2, dan 3

B. 1, 2, dan 4

C. 1, 3, dan 4

D. 2, 3, dan 4

6. Wilayah yang mengalami kelebihan produksi suatu komoditas akan disebut sebagai wilayah...

A. Surplus

B. Defisit

C. Konsumen

D. Produsen

7. Keterbatasan antarruang menyebabkan terjadinya...

A. Kemerataan pembangunan

B. Ketergantungan antardaerah

C. Isolasi wilayah

D. Peningkatan harga barang

8. Peran teknologi transportasi dalam interaksi antarruang adalah...

A. Mempercepat proses produksi

B. Memudahkan distribusi barang dan jasa

C. Meningkatkan efisiensi tenaga kerja

D. Mengurangi kebutuhan akan sumber daya alam

9. Berikut ini adalah contoh interaksi antarruang dalam bentuk mobilitas penduduk, kecuali...

A. Urbanisasi

B. Transmigrasi

C. Imigrasi

D. Perdagangan

10. Perdagangan antardaerah memiliki tujuan utama untuk...

A. Menciptakan keseragaman budaya

B. Memenuhi kebutuhan penduduk

C. Meningkatkan persaingan produk lokal

D. Menghilangkan ketergantungan antarwilayah

11 Interaksi antarruang tidak akan terjadi jika tidak ada...

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| A. Kesamaan budaya | B. Perbedaan potensi antarwilayah |
| C. Kesamaan teknologi | D. Kebijakan pemerintah |

12. Sebuah kota besar cenderung menjadi pusat interaksi karena...

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| A. Kualitas udara yang baik | B. Kondisi geografis yang homogen |
| C. Fasilitas yang lengkap | D. Biaya hidup yang rendah |

13. Salah satu contoh interaksi antarruang dalam bidang sosial-budaya adalah...

- A. Pengiriman barang hasil industri
- B. Perpindahan tenaga kerja
- C. Penyebaran tren fesyen dan gaya hidup
- D. Pembangunan infrastruktur jalan

14. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1. Pertukaran hasil pertanian dari desa ke kota.
- 2. Urbanisasi dari desa ke kota.
- 3. Penyebaran teknologi informasi.
- 4. Pembangunan jalan tol antarprovinsi.

Bentuk-bentuk interaksi antarruang ditunjukkan oleh nomor...

- | | |
|----------------|----------------|
| A. 1, 2, dan 3 | B. 1, 2, dan 4 |
| C. 1, 3, dan 4 | D. 2, 3, dan 4 |

15 Peningkatan harga cabai di suatu kota dipicu oleh gagal panen di daerah penghasil cabai. Hal ini menunjukkan adanya keterkaitan antarruang melalui...

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| A. Distribusi barang | B. Pergerakan penduduk |
| C. Perpindahan modal | D. Penyebaran informasi |

16. Berikut ini adalah dampak negatif dari interaksi antarruang, kecuali...

- A. Masuknya budaya asing yang tidak sesuai
- B. Kepadatan penduduk di daerah tujuan

- C. Terjadinya kesenjangan sosial ekonomi
- D. Peningkatan pertumbuhan ekonomi

17 Keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi dapat menyebabkan...

- A. Peningkatan perdagangan
- B. Keterisolasian suatu wilayah
- C. Keseimbangan harga barang
- D. Peningkatan interaksi antarruang

18. Contoh perbedaan potensi sumber daya yang mendorong perdagangan antarpulau adalah...

- A. Pulau Jawa memiliki banyak gunung berapi, sedangkan Pulau Kalimantan memiliki banyak sungai.
- B. Wilayah pesisir memiliki potensi perikanan, sedangkan wilayah dataran tinggi memiliki potensi perkebunan.
- C. Kota-kota besar memiliki banyak pabrik, sedangkan desa-desa memiliki banyak lahan pertanian.
- D. Semua jawaban benar.

19. Peran teknologi komunikasi, seperti internet, dalam interaksi antarruang adalah...

- A. Mempermudah pertukaran barang
- B. Menyebarkan informasi dengan cepat dan luas
- C. Mengurangi kebutuhan akan interaksi
- D. Mempersulit perdagangan antar daerah

20. Perdagangan antarpulau dapat meningkatkan pendapatan daerah penghasil karena...

- A. Terjadi monopoli perdagangan
- B. Harga jual barang menjadi lebih murah
- C. Barang yang diproduksi dapat dijual ke pasar yang lebih luas
- D. Kualitas barang yang dijual menurun

21. Apa yang dimaksud dengan keterbatasan antarruang?

- A. Setiap wilayah memiliki sumber daya yang sama

- B. Setiap wilayah memiliki kondisi alam dan sumber daya yang unik dan berbeda-beda
 - C. Setiap wilayah hanya bisa menghasilkan satu jenis produk saja
 - D. Setiap wilayah memiliki biaya produksi yang selalu sama
22. Keterbatasan ekonomi suatu wilayah dapat diatasi dengan cara melakukan...
- A. Produksi mandiri tanpa bantuan wilayah lain
 - B. Perdagangan dan kerja sama ekonomi
 - C. Isolasi ekonomi dari wilayah lain
 - D. Monopoli barang dan jasa
23. Berikut ini adalah contoh konkret dari keterbatasan antarruang yang memengaruhi ekonomi, kecuali...
- A. Sebuah daerah pegunungan yang tidak bisa menghasilkan ikan
 - B. Sebuah daerah pesisir yang tidak bisa menghasilkan teh
 - C. Sebuah negara yang memiliki keterbatasan teknologi untuk memproduksi mobil
 - D. Perbedaan harga barang di dua toko yang berbeda
24. Pembangunan infrastruktur seperti jalan tol dan pelabuhan adalah solusi untuk mengatasi masalah ekonomi yang disebabkan oleh...
- A. Keterbatasan sumber daya alam
 - B. Tingginya biaya dan waktu distribusi barang
 - C. Rendahnya kualitas sumber daya manusia
 - D. Kurangnya modal investasi
25. Mengapa sebuah wilayah dapat memiliki keunggulan komparatif dalam memproduksi suatu barang?
- A. Karena semua sumber daya yang dibutuhkan tersedia di wilayah tersebut
 - B. Karena wilayah tersebut tidak membutuhkan barang lain dari wilayah lain
 - C. Karena wilayah tersebut memiliki biaya produksi yang lebih efisien atau sumber daya yang melimpah
 - D. Karena pemerintahnya melarang impor barang tersebut

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : keterbatasan antar ruang dan ekonomi Kelas :
Nama Peserta Didik : Tanggal :

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Perbedaan potensi sumber daya antara satu wilayah dengan wilayah lain mendorong terjadinya interaksi dalam bentuk...

A. Asimilasi budaya

B. Perpindahan penduduk

C. Perdagangan

D. Konflik sosial

2. Wilayah A memiliki surplus hasil pertanian, sedangkan wilayah B memiliki surplus hasil perikanan. Keadaan ini mendorong kedua wilayah untuk melakukan...

A. Ekspor-impor

B. Urbanisasi

C. Perdagangan antardaerah

D. Modernisasi

3. Salah satu faktor pendorong interaksi antarruang adalah adanya "kesempatan antara" atau intervening opportunity. Contoh dari konsep ini adalah...

A. Penduduk desa pindah ke kota karena lapangan kerja lebih banyak.

B. Wilayah yang berbeda jaraknya saling berdagang karena sama-sama memiliki surplus.

C. Wilayah A tidak berdagang dengan wilayah B karena adanya wilayah C yang menjual barang serupa dengan harga lebih murah.

D. Wilayah A dan B saling melengkapi kebutuhan.

4. Dampak positif interaksi antarruang di bidang ekonomi adalah...

A. Terjadinya akulturasi budaya

B. Peningkatan lapangan pekerjaan

C. Penurunan nilai tukar mata uang

D. Pergeseran nilai dan norma

5. Perhatikan pernyataan berikut:
- Perbedaan sumber daya alam.
 - Perbedaan teknologi.
 - Perbedaan tingkat pendidikan.
 - Perbedaan harga barang.

Faktor-faktor pendorong perdagangan antardaerah ditunjukkan oleh nomor...

- | | |
|----------------|----------------|
| A. 1, 2, dan 3 | B. 1, 2, dan 4 |
| C. 1, 3, dan 4 | D. 2, 3, dan 4 |

6. Wilayah yang mengalami kelebihan produksi suatu komoditas akan disebut sebagai wilayah...

- | | |
|-------------|-------------|
| A. Surplus | B. Defisit |
| C. Konsumen | D. Produsen |

7. Keterbatasan antarruang menyebabkan terjadinya...

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| A. Kemerataan pembangunan | B. Ketergantungan antardaerah |
| C. Isolasi wilayah | D. Peningkatan harga barang |

8. Peran teknologi transportasi dalam interaksi antarruang adalah...

- Mempercepat proses produksi
- Memudahkan distribusi barang dan jasa
- Meningkatkan efisiensi tenaga kerja
- Mengurangi kebutuhan akan sumber daya alam

9. Berikut ini adalah contoh interaksi antarruang dalam bentuk mobilitas penduduk, kecuali...

- | | |
|---------------|-----------------|
| A. Urbanisasi | B. Transmigrasi |
| C. Imigrasi | D. Perdagangan |

10. Perdagangan antardaerah memiliki tujuan utama untuk...

- A. Menciptakan keseragaman budaya
- B. Memenuhi kebutuhan penduduk
- C. Meningkatkan persaingan produk lokal
- D. Menghilangkan ketergantungan antarwilayah

11 Interaksi antarruang tidak akan terjadi jika tidak ada...

- A. Kesamaan budaya
- B. Perbedaan potensi antarwilayah
- C. Kesamaan teknologi
- D. Kebijakan pemerintah

12. Sebuah kota besar cenderung menjadi pusat interaksi karena...

- A. Kualitas udara yang baik
- B. Kondisi geografis yang homogen
- C. Fasilitas yang lengkap
- D. Biaya hidup yang rendah

13. Salah satu contoh interaksi antarruang dalam bidang sosial-budaya adalah...

- A. Pengiriman barang hasil industri
- B. Perpindahan tenaga kerja
- C. Penyebaran tren fesyen dan gaya hidup
- D. Pembangunan infrastruktur jalan

14. Perhatikan pernyataan berikut:

- 5. Pertukaran hasil pertanian dari desa ke kota.
- 6. Urbanisasi dari desa ke kota.
- 7. Penyebaran teknologi informasi.
- 8. Pembangunan jalan tol antarprovinsi.

Bentuk-bentuk interaksi antarruang ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 2, dan 4
- C. 1, 3, dan 4
- D. 2, 3, dan 4

15 Peningkatan harga cabai di suatu kota dipicu oleh gagal panen di daerah penghasil cabai. Hal ini menunjukkan adanya keterkaitan antarruang melalui...

- A. Distribusi barang
- B. Pergerakan penduduk
- C. Perpindahan modal
- D. Penyebaran informasi

16. Berikut ini adalah dampak negatif dari interaksi antarruang, kecuali...

- A. Masuknya budaya asing yang tidak sesuai
- B. Kepadatan penduduk di daerah tujuan
- C. Terjadinya kesenjangan sosial ekonomi
- D. Peningkatan pertumbuhan ekonomi

17 Keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi dapat menyebabkan...

- A. Peningkatan perdagangan
- B. Keterisolasian suatu wilayah
- C. Keseimbangan harga barang
- D. Peningkatan interaksi antarruang

18. Contoh perbedaan potensi sumber daya yang mendorong perdagangan antarpulau adalah...

- A. Pulau Jawa memiliki banyak gunung berapi, sedangkan Pulau Kalimantan memiliki banyak sungai.
- B. Wilayah pesisir memiliki potensi perikanan, sedangkan wilayah dataran tinggi memiliki potensi perkebunan.
- C. Kota-kota besar memiliki banyak pabrik, sedangkan desa-desa memiliki banyak lahan pertanian.
- D. Semua jawaban benar.

19. Peran teknologi komunikasi, seperti internet, dalam interaksi antarruang adalah...

- A. Mempermudah pertukaran barang
- B. Menyebarkan informasi dengan cepat dan luas
- C. Mengurangi kebutuhan akan interaksi
- D. Mempersulit perdagangan antardaerah

20. Perdagangan antarpulau dapat meningkatkan pendapatan daerah penghasil karena...

- A. Terjadi monopoli perdagangan
- B. Harga jual barang menjadi lebih murah
- C. Barang yang diproduksi dapat dijual ke pasar yang lebih luas
- D. Kualitas barang yang dijual menurun

21. Apa yang dimaksud dengan keterbatasan antarruang?

- A. Setiap wilayah memiliki sumber daya yang sama
- B. Setiap wilayah memiliki kondisi alam dan sumber daya yang unik dan berbeda-beda
- C. Setiap wilayah hanya bisa menghasilkan satu jenis produk saja
- D. Setiap wilayah memiliki biaya produksi yang selalu sama

22. Keterbatasan ekonomi suatu wilayah dapat diatasi dengan cara melakukan...

- A. Produksi mandiri tanpa bantuan wilayah lain
- B. Perdagangan dan kerja sama ekonomi
- C. Isolasi ekonomi dari wilayah lain
- D. Monopoli barang dan jasa

23. Berikut ini adalah contoh konkret dari keterbatasan antarruang yang memengaruhi ekonomi, kecuali...

- A. Sebuah daerah pegunungan yang tidak bisa menghasilkan ikan
- B. Sebuah daerah pesisir yang tidak bisa menghasilkan teh
- C. Sebuah negara yang memiliki keterbatasan teknologi untuk memproduksi mobil
- D. Perbedaan harga barang di dua toko yang berbeda

24. Pembangunan infrastruktur seperti jalan tol dan pelabuhan adalah solusi untuk mengatasi masalah ekonomi yang disebabkan oleh...

- A. Keterbatasan sumber daya alam
- B. Tingginya biaya dan waktu distribusi barang
- C. Rendahnya kualitas sumber daya manusia
- D. Kurangnya modal investasi

25. Mengapa sebuah wilayah dapat memiliki keunggulan komparatif dalam memproduksi suatu barang?

- A. Karena semua sumber daya yang dibutuhkan tersedia di wilayah tersebut
- B. Karena wilayah tersebut tidak membutuhkan barang lain dari wilayah lain
- C. Karena wilayah tersebut memiliki biaya produksi yang lebih efisien atau sumber daya yang melimpah
- D. Karena pemerintahnya melarang impor barang tersebut

KUNCI JAWABAN

No	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	C.	C.
2.	C.	C.
3.	C.	C.
4.	B	B
5.	C	C
6.	A	A
7.	B	B
8.	B	B
9.	D	D
10.	B	B
11.	B	B
12.	C	C
13.	C	C
14.	D	D
15.	A	A
16.	D	D
17.	B	B
18.	D	D
19.	B	B
20.	C	C
21.	B	B
22.	B	B
23.	D	D
24.	B	B
25.	C	C

TABULASE HASIL BELAJAR SISWA *PRE-TEST*

[illegible]

TABULASE HASIL BELAJAR SISWA *POST-TEST*

[illegible]

TABEL
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

TABULASI SKOR HASIL BELAJAR SISWA

Responden	X	Y	X ²	Y ²	Xy
	Pretest	Posttest			
1.	100	100	10000	10000	10000
2.	96	90	9216	8100	8640
3.	92	90	8464	8100	8280
4.	88	90	7744	8100	7920
5.	84	90	7056	8100	7560
6.	80	90	6400	8100	7200
7.	76	90	5776	8100	6840
8.	72	90	5184	8100	6480
9.	68	90	4624	8100	6120
10.	64	90	4096	8100	5760
11.	60	90	3600	8100	5400
12.	56	80	3136	6400	4480
13.	52	80	2704	6400	4160
14.	48	80	2304	6400	3840
15.	44	80	1936	6400	3520
16.	40	80	1600	6400	3200
17.	36	80	1296	6400	2880
18.	32	80	1024	6400	2560
19.	28	80	784	6400	2240
20.	24	80	576	6400	1920
21.	20	70	400	4900	1400
22.	16	70	256	4900	1120
23.	12	70	144	4900	840
24.	8	70	64	4900	560
25.	0	70	0	4900	0
26.	100	100	10000	10000	10000
JUMLAH	1396	2170	98384	183100	122920

DOKUMENTASI PENELITIAN













Gunungsitoli, 19 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

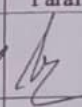
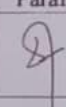
Kepada Yth:
Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

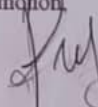
Nama : **Iman Sari Telaumbanua**
NIM : 219901024
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang sudah diselesaikan : 134 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara T.P 2024/2025	21/10/2024		02/11/24	
2	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam pembelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara T.P 2024/2025				
3	Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Learning Terhadap Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara t.p 2024/2025				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon,



IMAN SARI TELAUMBANUA
NIM. 219901024

Tembusan:

1. Kaprodi
2. Arsip



UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jln. Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://kip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Iman Sari Telaumbanua
NIM : 219901024
Program : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan)

Judul	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 GUNUNGSITOLI UTARA T.P 2024/2025
Latar Belakang Masalah	Pembelajaran yang diperlukan saat ini adalah pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam mengembangkan idenya namun tetap dalam bimbingan guru. Model pembelajaran yang diperlukan yaitu model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Pemilihan model pembelajaran haruslah sesuai dengan materi yang akan dibahas sehingga menarik perhatian siswa untuk aktif pembelajaran serta berusaha mengoptimalkan segala kemampuan yang dimilikinya guna mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dan membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan masalah. Model pembelajaran yang dirasa cukup berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII adalah model <i>pembelajaran Discovery Learning</i>. yaitu mengharuskan siswa untuk menggunakan secara optimal kemampuan berpikirnya atau dapat dikatakan berpikir kritis dalam pemecahan masalah. model <i>Discovery Learning</i> berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pemecahan masalah. Pembelajaran yang efektif didukung oleh pemilihan model, metode, dan media yang digunakan guru. model pembelajaran dan merancang program serta strategi pembelajaran, sehingga pembelajaran yang dilakukannya menjadi pembelajaran yang menarik, aktual, dan fungsional bagi siswa. Pemilihan dan penerapan model, metode, dan media pembelajaran berdampak pada tercapainya tujuan pembelajaran model pembelajaran merupakan suatu rancangan yang di dalamnya menggambarkan sebuah proses pembelajaran yang dapat dilaksanakan oleh guru dalam mentransfer pengetahuan maupun

	nilai-nilai kepada siswa. Model pembelajaran berisi sintak-sintak yang diterapkan guru dalam pembelajaran guna tercapainya tujuan pembelajaran. Guru dituntut untuk kreatif mengembangkan model pembelajaran agar siswa merasa senang dan aktif ketika belajar. Pengembangan model-model pembelajaran merupakan suatu keharusan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran Model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa diantaranya yaitu model <i>discovery learning</i>. <i>Discovery learning</i> melibatkan peserta didik secara langsung, agar peserta didik dapat menemukan tujuan dari suatu pembelajaran dengan cara mengamati, memecahkan masalah, berdiskusi bersama peserta didik yang lain dan guru hanya membimbing dan memberikan intruksi <i>Discovery learning</i> dikembangkan berdasarkan pandangan konstruktivisme. Model ini menekankan pada pentingnya pemahaman terhadap suatu konsep dalam pembelajaran melalui keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. <i>Discovery learning</i> dikembangkan sebagai cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan oleh siswa. Melalui belajar penemuan, anak juga bisa berfikir lebih kritis dan mencoba memecahkan sendiri masalah yang dihadapi berpartisipasi dalam kehidupan masyarakat baik di tingkat lokal, nasional maupun global. Matapelajaran IPS termasuk pelajaran yang membosankan dan tidak diminati bagi siswa. Pembelajaran IPS selama ini masih <i>teacher center</i>, dimana guru masih menerapkan metode ceramah dan hafalan. Siswa jadi tidak aktif, dan mengantuk ketika pelajaran IPS. Permasalahan tersebut bertolak belakang dengan karakter pembelajaran IPS, yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Materi-materi IPS terdiri dari berbagai fenomena yang terjadi di permukaan bumi, dan berpengaruh terhadap kehidupan manusia serta makhluk hidup lainnya Materi Pembelajaran IPS menumbuhkan sikap tekun, sehingga siswa tertantang untuk memecahkan masalah yang dihadapi dan berinovasi untuk menemukan hal-hal baru. berpikir kritis adalah suatu proses berpikir untuk mengolah pengetahuan yang diperoleh secara terorganisir. Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan mengangkat topik “Pengaruh Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 gunungsitoli utara T.P 2024/2025.”
Tujuan Penelitian	pertama, siswa aktif selama pembelajaran. dalam pembelajaran <i>discovery learning</i> siswa aktif dalam kegiatan belajar. Guru dalam <i>discovery learning</i> hanya berperan sebagai fasilitator dan pembimbing selama pembelajaran. Guru merancang <i>discovery learning</i> secara efektif supaya pembelajaran

	berjalan lancar. Kedua, siswa mendapat pembelajaran bermakna. Pembelajaran IPS terdapat banyak konsep, hal tersebut menyulitkan siswa untuk mengingatnya dalam jangka waktu yang lama. <i>Discovery learning</i> terdapat tahap <i>Problem statement</i>, siswa melakukan penyelidikan terhadap isu-isu atau stimulus yang diberikan guru. Penyelidikan yang dilakukan sendiri oleh siswa dapat mempermudah siswa untuk mengingat lebih lama lagi. siswa lebih mudah mengingat dan pengetahuan yang diperoleh lebih tahan lama dalam ingatan karena pengetahuan diperoleh dari hasil pemikiran sendiri siswa yang aktif mencari informasi dari permasalahan yang diberikan.
Manfaat Penelitian	Peneliti ini di harapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Manfaat penelitian ini adalah : 1. Bagi guru a. Guru mendapatkan wawasan tentang teknik dan strategi pengajaran yang efektif, yang dapat meningkatkan keterampilan mengajar mereka. b. Penelitian membantu guru merefleksikan praktik mereka dan mengidentifikasi area untuk perbaikan, sehingga dapat lebih adaptif dalam pengajaran. c. Dengan memahami kebutuhan dan cara belajar siswa, guru dapat membangun hubungan yang lebih baik dan mendukung siswa secara lebih efektif. 2. Bagi siswa a. Siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik dan hasil belajar yang lebih tinggi akibat metode pengajaran yang disesuaikan berdasarkan analisis penelitian. b. Dengan pendekatan yang lebih variatif dan menarik, siswa akan lebih termotivasi dan terlibat aktif dalam proses belajar. c. Proses pembelajaran yang dirancang dengan baik dapat meningkatkan keterampilan interpersonal siswa melalui kerja kelompok dan diskusi. 3. Bagi Sekolah a. Temuan penelitian dapat digunakan untuk mengembangkan dan memperbaiki kurikulum yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa. b. Hasil belajar yang meningkat akan mencerminkan kualitas pendidikan di sekolah, meningkatkan reputasi dan daya tarik bagi calon siswa. c. Penelitian dapat mendorong kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua, menciptakan lingkungan belajar yang lebih positif dan inklusif. 4. Bagi Peneliti a. Peneliti dapat menambah pengetahuan dan wawasan di bidang pendidikan, serta memberikan kontribusi terhadap penelitian yang relevan. b. Melalui proses penelitian, peneliti dapat meningkatkan keterampilan

	analitis, metodologis, dan kemampuan menyusun laporan. c. Penelitian dapat membuka peluang untuk membangun jaringan dengan guru, akademisi, dan pihak terkait lainnya, yang bermanfaat untuk kolaborasi di masa depan.
Tinjauan Pustaka	1. Konsep Pengelolaan Proses Belajar Mengajar Pengelolaan proses belajar mengajar memiliki peran yang sangat penting dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Sebuah pengelolaan yang baik akan menciptakan lingkungan belajar yang efektif, memotivasi siswa, dan mendukung mereka untuk mencapai tujuan akademik yang lebih baik. Untuk itu, penting bagi guru untuk terus mengembangkan keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran agar dapat menciptakan hasil belajar yang optimal bagi siswa. Pengelolaan proses belajar mengajar merujuk pada upaya dan strategi yang diterapkan oleh guru untuk menciptakan lingkungan yang kondusif, mengorganisir materi pelajaran, serta mengelola interaksi antara siswa, guru, dan materi. Elemen-elemen yang sering diperhatikan dalam pengelolaan ini antara lain: • Perencanaan pembelajaran: Menyusun rencana pembelajaran yang jelas dan terstruktur. • Strategi pembelajaran: Pemilihan metode atau pendekatan yang sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran. • Keterampilan komunikasi guru: Cara guru menyampaikan materi agar mudah dipahami oleh siswa. • Pengelolaan waktu: Efektivitas dalam mengatur durasi setiap aktivitas pembelajaran. • Pengelolaan kelas: Menangani dinamika kelas, menjaga disiplin, dan menciptakan suasana yang mendukung proses pembelajaran. 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengelolaan Proses Belajar Mengajar Secara keseluruhan, pengelolaan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berinteraksi. Faktor-faktor ini mencakup aspek guru, siswa, kurikulum, fasilitas, lingkungan sosial, serta strategi yang digunakan dalam pembelajaran. Sebuah pengelolaan yang efektif memerlukan perhatian terhadap masing-masing faktor tersebut, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan hasil belajar siswa dapat optimal. Ada beberapa faktor yang memengaruhi pengelolaan proses belajar mengajar, di antaranya: 1. Kompetensi Profesional Guru

Kompetensi guru dalam mengelola proses pembelajaran sangat menentukan keberhasilan pembelajaran itu sendiri. Kompetensi ini mencakup beberapa aspek:

- a. Penguasaan Materi (Content Knowledge): Guru harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang materi pelajaran yang diajarkan agar dapat mengkomunikasikan informasi dengan jelas dan menyampaikan penjelasan yang tepat kepada siswa.
- b. Keterampilan Pedagogik: Keterampilan mengajar yang mencakup perencanaan pembelajaran, penggunaan strategi pembelajaran yang tepat, pengelolaan kelas, serta kemampuan dalam mengadaptasi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.
- c. Kemampuan dalam Mengelola Kelas: Mengelola dinamika kelas sangat penting untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif. Guru harus mampu mengatur waktu, menangani gangguan, serta menciptakan interaksi yang positif di antara siswa.
- d. Kemampuan dalam Menggunakan Teknologi Pembelajaran: Penggunaan teknologi seperti perangkat lunak pendidikan, media interaktif, dan alat pembelajaran lainnya dapat meningkatkan pengalaman belajar siswa dan mempermudah pengelolaan pembelajaran.

2. Karakteristik dan Kebutuhan Siswa

Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda, yang mempengaruhi cara mereka belajar dan berinteraksi dalam proses pembelajaran. Faktor-faktor berikut ini perlu diperhatikan:

- a. Gaya Belajar Siswa: Siswa dapat memiliki gaya belajar yang berbeda, seperti visual, auditori, kinestetik, atau membaca/menulis. Mengidentifikasi dan mengakomodasi gaya belajar siswa akan mempermudah proses pengelolaan pembelajaran.
- b. Motivasi dan Keterlibatan: Siswa yang termotivasi cenderung lebih aktif dalam proses belajar. Sebaliknya, siswa yang kurang termotivasi dapat menunjukkan perilaku yang menghambat proses belajar. Guru perlu menciptakan strategi yang meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, seperti memberi umpan balik positif atau menggunakan pendekatan yang relevan dengan minat mereka.
- c. Latar Belakang Sosial dan Budaya: Latar belakang keluarga, budaya, dan sosial-ekonomi siswa dapat memengaruhi cara mereka belajar dan berinteraksi. Misalnya, siswa dari keluarga dengan tingkat pendidikan yang rendah mungkin memerlukan pendekatan yang berbeda dibandingkan siswa dari keluarga dengan latar belakang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Kemampuan Akademik dan Kebutuhan Khusus: Siswa dengan kebutuhan

pendidikan khusus, seperti disleksia, ADHD, atau keterlambatan perkembangan, membutuhkan pengelolaan kelas yang lebih fleksibel dan teknik pengajaran yang disesuaikan.

3. Kurikulum dan Silabus

Kurikulum yang digunakan di sekolah memberikan kerangka kerja yang harus diikuti oleh guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Faktor-faktor yang berkaitan dengan kurikulum ini meliputi:

- a. Keterkaitan antara Tujuan Pembelajaran dan Materi: Kurikulum harus menyediakan tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur. Pengelolaan pembelajaran yang efektif memerlukan keselarasan antara tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan, dan cara-cara yang digunakan dalam mengajarkannya.
- b. Fleksibilitas Kurikulum: Kurikulum yang kaku mungkin menyulitkan guru dalam menyesuaikan metode atau pendekatan pembelajaran yang dibutuhkan oleh siswa. Oleh karena itu, fleksibilitas dalam pengelolaan pembelajaran memungkinkan guru untuk menyesuaikan dengan kondisi kelas yang dinamis.
- c. Evaluasi Pembelajaran: Kurikulum juga mencakup bagaimana evaluasi dilakukan, baik melalui tes, penilaian proyek, atau penilaian berbasis kompetensi. Guru perlu merencanakan jenis penilaian yang sesuai untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa dengan adil dan objektif.

4. Fasilitas dan Sumber Daya Pendidikan

Fasilitas yang memadai dapat mempermudah pengelolaan pembelajaran yang lebih efektif. Faktor-faktor yang terkait dengan fasilitas ini meliputi:

- a. Ruang Kelas: Ukuran dan pengaturan ruang kelas mempengaruhi cara guru mengelola aktivitas pembelajaran. Kelas yang terlalu kecil atau terlalu besar dapat memengaruhi interaksi antara guru dan siswa, serta mengurangi efektivitas pengajaran.
- b. Sumber Daya Pembelajaran: Buku teks, alat peraga, media pembelajaran, dan perangkat teknologi dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan teknologi, misalnya, memungkinkan guru untuk menyajikan materi dengan cara yang lebih interaktif dan menarik.
- c. Akses ke Teknologi: Akses terhadap teknologi informasi (seperti komputer, proyektor, atau perangkat mobile) menjadi faktor penting dalam pengelolaan pembelajaran modern. Pemanfaatan aplikasi pembelajaran atau platform pembelajaran online dapat meningkatkan keterlibatan siswa.
- d. Sumber Daya Manusia: Selain guru utama, adanya asisten pengajar atau

dukungan dari tenaga pendidik lain (seperti pustakawan, teknisi, atau konselor) dapat membantu pengelolaan kelas yang lebih baik, terutama untuk kelas yang lebih besar atau siswa dengan kebutuhan khusus.

5. Lingkungan Sosial dan Budaya

Lingkungan tempat siswa belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah, sangat memengaruhi proses pengelolaan pembelajaran. Beberapa faktor yang perlu diperhatikan adalah:

- a. Kondisi Kelas dan Hubungan Sosial: Hubungan yang baik antara siswa dan guru, serta antara siswa dengan teman sekelasnya, akan menciptakan atmosfer belajar yang positif. Pengelolaan kelas yang baik dapat membantu meminimalkan konflik dan meningkatkan kerjasama antar siswa.
- b. Kebijakan Sekolah: Kebijakan sekolah terkait dengan disiplin, aturan, dan struktur pembelajaran juga memengaruhi cara pengelolaan proses belajar mengajar. Misalnya, kebijakan tentang penggunaan teknologi di kelas atau pendekatan berbasis kompetensi akan memengaruhi bagaimana guru merancang pembelajaran.
- c. Dukungan Keluarga: Keterlibatan keluarga dalam pendidikan anak juga penting. Siswa yang mendapatkan dukungan dan perhatian dari orang tua cenderung lebih termotivasi dan berprestasi. Sebaliknya, siswa yang datang dari keluarga yang kurang mendukung dapat menghadapi tantangan tambahan dalam proses pembelajaran.

6. Strategi dan Metode Pembelajaran

Pemilihan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa menjadi faktor penting dalam pengelolaan pembelajaran. Beberapa metode yang dapat memengaruhi keberhasilan pengelolaan kelas adalah:

- a. Pembelajaran Aktif: Melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran melalui diskusi, studi kasus, eksperimen, atau proyek. Pembelajaran aktif dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memperdalam pemahaman mereka.
- b. Pembelajaran Kolaboratif: Mendorong siswa untuk bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas atau proyek. Metode ini dapat memperkuat keterampilan sosial dan kerja tim.
- c. Pembelajaran Diferensiasi: Menyesuaikan pengajaran berdasarkan perbedaan kemampuan, minat, dan kebutuhan siswa. Ini membantu mengakomodasi keragaman dalam kelas dan memastikan semua siswa

dapat belajar dengan cara yang sesuai bagi mereka.

7. Penilaian dan Umpan Balik

Penilaian tidak hanya berfungsi untuk mengukur hasil belajar, tetapi juga sebagai alat untuk mengelola pembelajaran. Umpan balik yang konstruktif dapat membantu siswa memahami kekuatan dan area yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran mereka.

- a. Penilaian Formatif: Penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran untuk melihat pemahaman siswa dan memberi umpan balik yang berguna untuk memperbaiki proses belajar.
- b. Penilaian Sumatif: Penilaian akhir yang digunakan untuk mengukur pencapaian belajar siswa setelah melalui seluruh proses pembelajaran.

3. Pengaruh Pengelolaan Proses Belajar Mengajar terhadap Hasil Belajar Siswa

Pengelolaan proses belajar mengajar memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa adalah ukuran dari kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi bakat, minat, kecerdasan, gaya belajar, motivasi, sikap, dan kepribadian siswa. Faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, media massa, dan teknologi informasi. Hal ini senada dengan yang disampaikan oleh Minsih (2018) bahwa Keberhasilan pembelajaran di kelas sangat ditentukan oleh guru. Kegiatan guru didalam kelas meliputi dua hal pokok, yaitu mengajar dan mengelola kelas. Kegiatan mengajar dimaksudkan secara langsung menggiatkan siswa mencapai tujuan-tujuan. Efektivitas pengelolaan pembelajaran dapat meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa, baik dari segi pemahaman materi, keterampilan, hingga sikap mereka terhadap pembelajaran. Berikut adalah penjelasan secara rinci mengenai bagaimana pengelolaan proses belajar mengajar dapat memengaruhi hasil belajar siswa.

- a. Peningkatan Pemahaman Materi, Pengelolaan pembelajaran yang baik berkontribusi langsung pada peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Beberapa aspek pengelolaan yang mempengaruhi pemahaman materi antara lain:
 - Perencanaan Pembelajaran yang Terstruktur: Dengan perencanaan yang matang, guru dapat menyusun tujuan pembelajaran yang jelas dan langkah-langkah yang sistematis untuk mencapai tujuan tersebut. Hal ini

membantu siswa mengikuti pembelajaran secara lebih mudah dan terarah, sehingga pemahaman mereka terhadap materi menjadi lebih dalam.

- **Pemilihan Metode yang Tepat:** Pemilihan metode yang sesuai dengan karakteristik materi dan siswa akan memudahkan siswa dalam memahami konsep. Misalnya, penggunaan metode demonstrasi atau eksperimen pada pelajaran sains dapat memberikan pemahaman yang lebih nyata dibandingkan hanya dengan penjelasan verbal. Hal ini membantu siswa membangun pemahaman yang lebih kuat.
- **Penyampaian Materi yang Menarik dan Variatif:** Penggunaan media pembelajaran yang menarik, seperti gambar, video, atau alat peraga, serta variasi dalam cara penyampaian (misalnya ceramah, diskusi, atau studi kasus) membuat siswa lebih mudah memahami materi. Guru yang mampu mengadaptasi metode sesuai dengan kebutuhan siswa akan meningkatkan efektivitas pembelajaran.

2. Peningkatan Motivasi dan Keterlibatan Siswa

Pengelolaan yang baik dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Motivasi ini berperan penting dalam menentukan seberapa besar usaha yang akan dilakukan siswa dalam mencapai tujuan belajar. Beberapa cara pengelolaan pembelajaran yang memengaruhi motivasi siswa adalah:

- a. **Pemberian Umpan Balik yang Konstruktif:** Umpan balik yang tepat dari guru, baik positif maupun korektif, dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa. Penghargaan terhadap usaha dan pencapaian siswa juga mendorong mereka untuk lebih bersemangat dalam belajar.
- b. **Ciptakan Suasana Kelas yang Positif:** Suasana kelas yang kondusif, di mana siswa merasa aman, nyaman, dan dihargai, sangat mempengaruhi motivasi mereka. Guru yang mampu membangun hubungan yang baik dengan siswa, serta menciptakan lingkungan yang penuh dukungan dan tanpa ancaman, akan mendorong siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.
- c. **Penerapan Pembelajaran yang Relevan:** Pembelajaran yang mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau minat siswa akan membuat mereka merasa lebih tertarik dan relevan dengan apa yang dipelajari. Ini meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar.

3. Peningkatan Kemampuan Keterampilan Sosial dan Kolaboratif

Pengelolaan pembelajaran yang melibatkan aktivitas kolaboratif dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa dan kemampuan bekerja sama dalam tim. Beberapa pengaruh pengelolaan pembelajaran terhadap keterampilan

sosial adalah:

- a. Pembelajaran Kooperatif: Melalui model pembelajaran kooperatif, siswa tidak hanya belajar dari guru tetapi juga dari teman-temannya. Ini membantu mereka untuk mengembangkan keterampilan sosial seperti komunikasi, kerja sama, dan empati. Siswa yang terlibat dalam diskusi kelompok atau proyek bersama cenderung memiliki keterampilan sosial yang lebih baik, yang berujung pada hasil belajar yang lebih baik.
- b. Pengelolaan Dinamika Kelas: Guru yang dapat mengelola interaksi antar siswa dengan baik akan menciptakan lingkungan yang harmonis, mengurangi potensi konflik, dan mempromosikan kerja sama. Keterampilan sosial yang berkembang dalam lingkungan ini sangat penting untuk kesuksesan belajar, baik dalam konteks akademik maupun sosial.

4. Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif

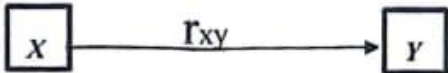
Salah satu tujuan utama pendidikan adalah mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif pada siswa. Pengelolaan pembelajaran yang efektif dapat merangsang keterampilan ini melalui berbagai cara:

- a. Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning): Dengan menghadirkan masalah nyata yang perlu diselesaikan, guru dapat mendorong siswa untuk berpikir kritis, menganalisis informasi, serta mencari solusi kreatif. Pengelolaan proses pembelajaran dengan pendekatan ini akan membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir yang tidak hanya berfokus pada mengingat informasi, tetapi juga pada pemecahan masalah.
- b. Pembelajaran Reflektif: Pengelolaan pembelajaran yang memberikan ruang bagi siswa untuk merefleksikan pengalaman belajar mereka dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Guru yang mengajukan pertanyaan terbuka, mengundang diskusi, atau mendorong siswa untuk berpikir tentang "mengapa" dan "bagaimana" dapat membantu siswa mengembangkan pola pikir yang lebih mendalam dan kreatif.

5. Peningkatan Prestasi Akademik

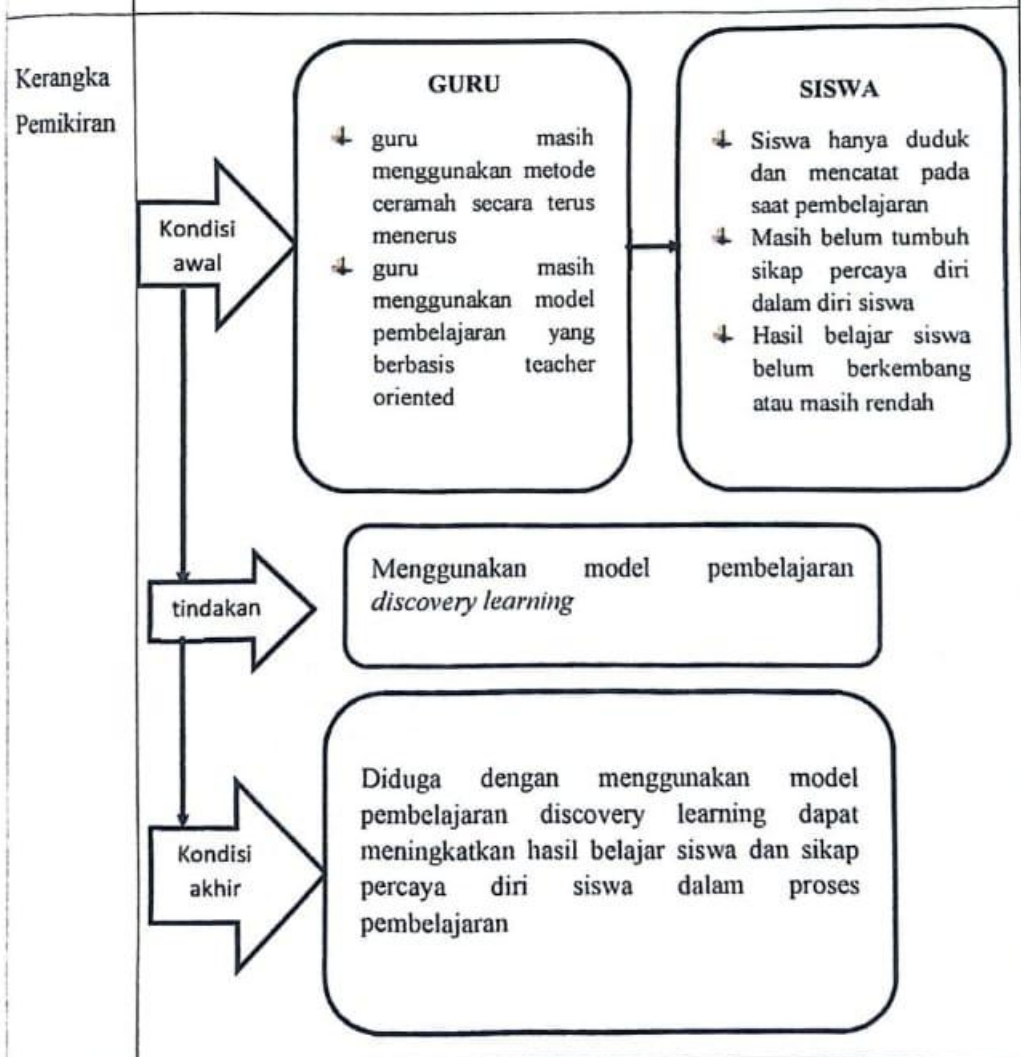
Pengelolaan proses belajar mengajar yang baik secara langsung berhubungan dengan peningkatan prestasi akademik siswa. Faktor-faktor yang memengaruhi hasil akademik siswa adalah:

- a. Pengelolaan Waktu yang Efektif: Guru yang mampu mengelola waktu dengan baik dalam proses pembelajaran memastikan bahwa seluruh tujuan pembelajaran tercapai dalam batas waktu yang telah ditentukan. Pembelajaran yang terstruktur dengan baik memungkinkan siswa untuk

Lokasi Penelitian	UPTD SMP NEGERI 2 GUNUNGSITOLI UTARA
Alat Analisis	Pendekatan Kuantitatif Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena pada dasarnya pendekatan kuantitatif menggunakan angka sebagai ukuran datanya. Tujuannya untuk memberikan dekripsi statistik, hubungan atau penjelasan. Adapun pengertian dari jenis penelitian kuantitatif sebagai metode penelitian yang berlandaskan ada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yg ditetapkan. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yg datanya berupa numerikal dan dianalisis dengan prosedur statistik. Jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian ex post facto yang merupakan metode yang dapat dipakai dalamnya situasi yang dihadapi oleh banyak penelitian pendidikan dan dapat memberikan banyak informasi berharga bagi pengambilan keputusan dibidang pendidikan. Banyak informasi berharga bagi pengambilan keputusan dibidang pendidikan. Dalam penelitian ini tidak dibuat perlakuan atau manipulasi variabel, tetapi hanya diungkap fakta berdasarkan pengukuran gejala yang telah ada pada diri responden. Penelitian ini juga disebut sebagai penelitian sesudah kejadian. Dapat disimpulkan bahwa ex post facto merupakan desain penelitian yang melihat situasi yang ada dilapangan, tidak memberikan metode untuk meningkatkan sesuatu, tetapi hanya membuktikan apa yang terjadi dilapangan. Penelitian ini enggunakan desain penelitian asosiatif kuantitatif. Hasil penelitian diambil dari data daann instrumen otentik lokasi. Kuantitatif korelasi sering disebut sebagai sebab akibat, dengan tujuan untuk mengetahui tingkat pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Gunungsitoli utara T. P 2024/2025 Dengan dasar tersebut, maka peneliti menggunakan variabel : keterampilan metakognitif merupakan variabel bebas atau independen (X) dan hasil belajar siswa merupakan variabel terikat atau dependent (Y) adapun rancangan penelitian Sebagai berikut :  <pre> graph LR X[X] -- rxy --> Y[Y] </pre>

menyelesaikan tugas-tugas mereka dengan baik dan mempersiapkan diri untuk ujian atau evaluasi lainnya.

- b. Penilaian yang Terus-Menerus: Dengan melakukan penilaian formatif secara berkala (misalnya kuis, tes kecil, atau tugas rumah), guru dapat melacak kemajuan siswa dan memberikan intervensi bila diperlukan. Penilaian yang berkelanjutan membantu siswa memahami area yang perlu mereka perbaiki, dan memperbaiki kelemahan sebelum ujian akhir.
- c. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Berfokus pada Siswa: Strategi seperti diferensiasi pembelajaran, yang menyesuaikan pengajaran dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing siswa, dapat membantu siswa belajar lebih efektif dan mencapai hasil akademik yang lebih baik.



	Keterangan ; X: keterampilan metakognitif Y: Hasil Belajar Siswa
Daftar Pustaka	Syiti Mutia Hasnan, Rusdinal, Y. F. (2020). <i>Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Dan Motivasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar. JURNAL BASICEDU</i>, 4(2), 239–249. Yudi Cahyo Winoto, T. P. (2020). <i>Efektivitas Model Problem Based Learning Dan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. JURNAL BASICEDU</i>, 4(2), 228–238.

Gunungsitoli, 05 November 2024

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing Skripsi,


Drs. Bezisoki Laoli, M.M
NIDN. 19601105 198803 1 002

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,


Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301

Gunungsitoli, 19 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth,
Dekan Fkip, Universitas Nias
U.P Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jalan Yos Sudarso No. 118/E
Gunungsitoli

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

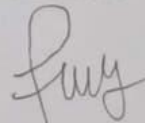
Nama	: Iman Sari Telaumbanua
Nim	: 219901024
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Jumlah Sks Yang Telah Diselesaikan	: 134 Sks

Sehubungan Dengan Rencana Saya Mengajukan Nama-Nama Dosen Sebagai Calon Pembimbing Tugas Akhir/Skripsi :

1. Yearning Harefa, S.E., M.Si
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.M
4. Wahyutra A. Tel, S.Pd., M.Pd.E
5. Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E

Demikian Permohonan Ini Saya Ajukan Atas Perhatian Saya Ucapkan Terimakasih.

Mahasiswa



Iman Sari Telaumbanua
NIM. 219901024



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22812
Homepage: <https://fkip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : 14 /UN10.05/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

NIP/NIDN : 19601105 198803 1 002

Pangkat : Pembina Utama Muda/IV/c

Jabatan Akademik : Lektor Kepala

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Bidang Keahlian : Pendidikan Ekonomi

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Iman Sari Telaumbanua

NIM : 219901024

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Topik/Permasalahan Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara T.P 2024/2025**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024

Dekan,



Yaredi Waruwu, S.S., M.S.

NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Mahasiswa yang dibimbing (Iman Sari Telaumbanua)

NIM :
219901024

NAMA MAHASISWA :
IMAN SARI TELAUMBANUA

PRODI :
Pendidikan Ekonomi

JUDUL :
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI
SMP NEGERI 2 GUNUNGSITOLI UTARA T.P 2024/2025

Dosen Pembimbing :
Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

Konsentrasi :
Pendidikan Ekonomi

Tema :
MODEL PEMBELAJARAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	PROPOSAL BAB 1 Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara 05 Mar 2025 13:54:26	BIMBINGAN DOSEN PEMBIMBING 25 Oktober 2024 1. Identifikasi masalah 2. batasan masalah Download File Skripsi	1. Lakukan Studi Pendahuluan 2. Hindari Plagiat dalam tulisan anda 3. Pelajari bentuk Variabel Penelitian Anda 05 Mar 2025 14:01:44
2	PROPOSAL BAB 1 05 Mar 2025 17:52:18	Bimbingan Dosen Pembimbing 31 Oktober 2024 Proposal 1. Rumusan masalah 2. tujuan penelitian 3. manfaat penelitian Download File Skripsi	1. Perbaiki identifikasi masalah 2. Perbaiki rumusan masalah 3. Perbaiki beberapa redaksi masalah 11 Mar 2025 10:16:11
3	PROPOSAL BAB 2 06 Mar 2025 11:46:02	BIMBINGAN DOSEN PEMBIMBING 13 November 2024 PROPOSAL	1. Telaah betul-betul langkah-langkah dalam pendahuluan 2. setiap langkah-langkah

N	O TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		1. kajian teori model pembelajaran 2. hakikat model pembelajaran discovery learning 3. definisi discovery learning 4. fungsi model pembelajaran discovery learning 5. karakter dan tujuan discovery learning 6. langkah-langkah discovery learning	tersebut buat uraian dengan benar 11 Mar 2025 10:18:38
		Download File Skripsi	
4	PROPOSAL BAB 2 07 Mar 2025 00:17:29	BIMBINGAN DOSEN PEMBIMBING 28 November 2024 proposal 1. indikator hasil belajar	1. Kutipan yang tercantum pada naskah tulisan harus jelas 2. Penelitian konsitusi penulisan
		Download File Skripsi	11 Mar 2025 10:20:27
5	PROPOSAL BAB 3 metode penelitian 07 Mar 2025 08:24:46	BIMBINGAN DOSEN PEMBIMBING 12 Desember 2024 proposal 1. jenis penelitian kuantitatif kelas eksperimen dan kontrol 2. variabel penelitian 3. variabel indenpenden 4. variabel dependen	1. Sumber-sumber kajian teori harus terdokumental dalam daftar kepustakaan 2. Buat scedul yang benar 11 Mar 2025 10 21:19
		Download File Skripsi	

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
6	PROPOSAL BAB 3 metode penelitian 08 Mar 2025 23:55:07	bimbingan dosen pembimbing 28 Desember 2024 proposai 1. populasi dan sampel 2. instrumen penelitian	1. Buat dengan tegas teknik daqn alat penyempurnaan data 2. Pengelolahan data sesuaikan dengan rumus yang benar

[Download File Skripsi](#)

11 Mar 2025 10:22:52

7	PROPOSAL bab 3 09 Mar 2025 14:13:22	bimbingan dosen pembimbing 14 Januari 2025 proposai 1. prosedur penelitian 2. pelaksanaan penelitian 3. kelas pembeding,eksperimen dan kontrol		1. Buat instrumen penelitian 2. Materi instrumen penelitian harus mengacu pada objek penelitian
---	--	---	--	--

[Download File Skripsi](#)

11 Mar 2025 10:23:25

8	PROPOSAL bab 3 metode penelitian 09 Mar 2025 23:29:50	bimbingan dosen pembimbing 25 Januari 2025 proposai 1. teknik analisis data 2. uji validitas 3. uji reliabilitas		1. Perbaiki tata cara pengutipan dalam naskah tulisan anda 2. Setuju untuk diseminarkan 3. Konsultasi kepada ketua prodi
---	--	---	--	--

[Download File Skripsi](#)

11 Mar 2025 10:24:12

9	Skripsi bab 4 Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar siswa 05 Sep 2025 09:21:04	bimbingan dosen pembimbing 18 juni 2025 draf proposal/seminar proposai bab 4		1. saran-saran dosen penguji agar di akomodir 2. banyak belajar tentang penulisan 3. buat garis regresi
---	---	--	--	---

[Download File Skripsi](#)

15 Sep 2025 11:08:34

10	Skripsi bab 4 -5 pengaruh	Bimbingan skripsi kepada	1. perbaiki redaksi pada
----	---------------------------	--------------------------------	--------------------------

No	Topik	Materi	Catatan Dosen
	learning terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP negeri 2 gunungsitoli utara tahun pelajaran 2924/2025 07 Sep 2025 18:40:06	2025 Download File Skripsi	2. revisi redaksi test akhir 3. buat soal test setengah dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 25 soal dengan bobot 4
15 Sep 2025 11:08:24			
11	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025 07 Sep 2025 23:28:52	Bimbingan Skripsi kepada dosen pembimbing 10 Juni 2025 Bab 4-5 draf skripsi Download File Skripsi	1. hitung perolehan skor pre-test dan post test 2. judul anda adalah pengaruh maka instrumen penelitian anda adalah angket 3. lengkapi halaman daftar isi
17 Sep 2025 14:57:17			
12	Bab 4-5 skripsi 08 Sep 2025 07:20:12	Bimbingan skripsi kepada dosen pembimbing 24 Juni 2025 Draf Skripsi. Pengaruh model pembelajaran Discovery Learning terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun pelajaran 2024/2025. Download File Skripsi	1. buat redaksi hipotesis konsisten dengan judul anda yaitu pengaruh 2. setiap tabel yang anda buat harus diberi nama 3. cek kembali daftar kepustakaan anda
17 Sep 2025 14:58:53			
13	skripsi bab 4-5 08 Sep 2025 10:47:36	bimbingan skripsi kepada dosen pembimbing 03 juli 2025 Draf Skripsi Pengaruh model	1. buat rumusan untuk menjawab hipotesis 2. buat penjelasan tabulasi skor hasil belajar siswa 3. hitung kembali skor pre-test dan post-test

[Download File Skripsi](#)

13 skripsi bab 4-5
08 Sep 2025 10:47:36

bimbingan skripsi kepada
dosen pembimbing 03 Juli 2025

Draf Skripsi

pengaruh model
pembelajaran discovery
learning terhadap hasil belajar
siswa kelas VIII di SMP Negeri 2
Gunungsitoli Utara Tahun
pelajaran 2024/2025.

1. buat rumusan untuk menjawab hipotesis
2. buat penjelasan tabulasi skor hasil belajar siswa
3. hitung kembali skor pretes dan posttest
4. judul anda pengaruh x dengan y bukan perbedaan

N

O TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

[Download File Skripsi](#)

17 Sep 2025 15:01:02

14 Skripsi bab 4 -5 pengaruh
model pembelajaran Discovery
learning terhadap hasil belajar
siswa kelas VIII di SMP negeri 2
gunungsitoli utara tahun
pelajaran 2924/2025
10 Sep 2025 02:50:14

Bimbingan skripsi kepada
dosen pembimbing 30 Juli
2025

Draf skripsi

Pengaruh model pembelajaran
Discovery Learning terhadap
hasil belajar siswa kelas VIII di
SMP Negeri 2 Gunungsitoli
Utara Tahun pelajaran
2024/2025

1. buat dengan benar redaksi bab penutup (kesimpulan dan saran)
2. buat skedul penelitian anda
3. lengkapi surat-surat penelitian anda dan administrasi lainnya
4. pada halaman 53 harus jelas jawaban hipotesis diterima atau tidak

[Download File Skripsi](#)

17 Sep 2025 15:03:41

15 Skripsi bab 4 -5 pengaruh
model pembelajaran Discovery
learning terhadap hasil belajar
siswa kelas VIII di SMP negeri 2
gunungsitoli utara tahun
pelajaran 2924/2025
10 Sep 2025 07:35:20

Bimbingan skripsi kepada
dosen pembimbing 08 Agustus
2025.

Draf Skripsi

Pengaruh Model Pembelajaran
Discovery Learning Terhadap
Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di
SMP Negeri 2 Gunungsitoli
Utara Tahun Pelajaran
2025/2025.

1. pastikan kesimpulan sesuai isi
2. saran harus menggunakan kalimat yang konkrit
3. ACC mengikuti Ujian Skripsi

22 Sep 2025 14:25:57

[Download File Skripsi](#)

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Iman Sari Telaumbanua

Program : Sarjana

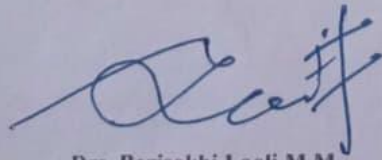
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap
Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Gunungsitoli
Utara T.P 2024/2025

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

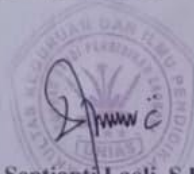
Pembimbing,



Drs. Bezisokhi Laoli M.M
NIDN. 0005116002

Gunungsitoli, 28 Februari 2025

Ketua Program Studi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Selasa tanggal delapan belas bulan Maret tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Iman Sari Telaumbanua
NIM : 219901024
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025

Hari / Tanggal : Selasa, 18 Maret 2025
Waktu Pelaksanaan : 13.30 s/d 14.30 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Drs. Bezisokhi Laoli., M.M
2. Asali Lase, S.Pd., M.M

Tanda Tangan
1.

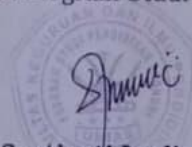
2.

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Drs. Bezisokhi Laoli., M.M	79
2. Asali Lase, S.Pd., M.M	92
Total Nilai	171

Rata-rata nilai adalah: 85,5

Gunungsitoli, 18 Maret 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli., M.M
NIDN : 196011051988031002
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Iman Sari Telaumbanua
NIM : 219901024
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII
Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara
Tahun Pelajaran 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 18 Maret 2025
Pukul : 13.30 Wib s/d 14.30 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.		Rontapakan penyambutan data pd kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.
2.		Gunakan Langkah-langkah model pembelajaran Discovery Learning pd kelas Eksperimen.

Gunungsitoli, 18 Maret 2025
Dosen Pembimbing


Asah Lase, S.Pd., M.M

NIDN: 0120068502

B. LAOLI



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN : 0120066502
Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa

Nama : Iman Sari Telaumbanua
NIM : 219901024
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025

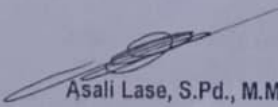
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 18 Maret 2025
Pukul : 13.30 Wib s/d 14.30 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1		Perbaiki Cover sampul & judul sampul dan letak tipe 2025 - perbaiki cara penulisan di daftar pustaka - tambah konsep awal & daftar pustaka

Gunungsitoli, 18 Maret 2025
Dosen Penelaah,


Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502

Rancangan penelitian yang diajukan oleh:

Nama : **Iman Sari Telaumbanua**
NIM : 219901024
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025.**

Telah Diseminarkan Dan Disetujui Untuk Diteliti.

Gunungsitoli, 15 April 2025

Pembimbing,



Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 0125059202

Penelaah,



Asali Lase S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 058/UN10/PN.01.02/2025

Gunungsitoli 14 April 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan

Pengembangan Dan Penelitian Daerah Kota Gunungsitoli

Di Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Iman Sari Telaumbanua**
NIM : 219901024
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025**
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara
Jadwal Penelitian : 22 April s.d 22 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**Iman Sari Telaumbanua**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 000.9.2/ \-02- /Bapperida/2025

- Dasar
- : a. Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 6 Tahun 2024 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli;
 - b. Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Nomor: 058/UN10/PN.01.02/2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian.

MEMBERI IZIN:

KEPADA	:	
NAMA	:	IMAN SARI TELAUMBANUA
NIM	:	219901024
UNIVERSITAS	:	UNIVERSITAS NIAS
PROGRAM STUDI	:	S-1 PENDIDIKAN EKONOMI
UNTUK	:	Melakukan penelitian lapangan untuk memperoleh data guna kepentingan penulisan Skripsi dengan judul proposal "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025" Pada UPTD SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara dan setelah menyelesaikan penelitian lapangan agar menyampaikan hasilnya kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli.

Ditetapkan di Gunungsitoli
Pada Tanggal 22 April 2025

a.n. **KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,**
KEPALA BIDANG RISET DAN INOVASI,

SONASA INSAFAN GULO, S.Sos
PENATA TK. I
NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara;
4. Rektor Universitas Nias;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

Gunungsitoli, 22 April 2025

Nomor : 000.9.2 / 1.024 /Bapperida/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian Mahasiswa**
a.n. Iman Sari Telaumbanua

Yth. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UNIAS

di-

Tempat

Sehubungan dengan Surat Saudara Nomor : 058/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 14 April 2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin penelitian untuk memperoleh data kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : **IMAN SARI TELAUMBANUA**
NIM : 219901024

Dengan memenuhi persyaratan sebagai berikut :

1. Mahasiswa yang telah menyelesaikan penelitian wajib menyerahkan hasil penelitian kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli sebanyak 2 (dua) rangkap.
2. Diharapkan kepada Kepala UPTD SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara yang menjadi sumber data penelitian untuk memfasilitasi Mahasiswa yang bersangkutan selama melaksanakan penelitian.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,
KEPALA BIDANG RISET DAN INOVASI,


SONASA INSAFAN GULO, S.Sos
PENATA TK. I
NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



**PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 2 GUNUNGSITOLI UTARA**

Alamat : Jln. Desa Tetchosi Afa e-mail: smpn2g.utara@gmail.com Kode Pos 22851

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5.1/210-TU/2025

Kepala UPTD SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara menerangkan bahwa saudara :

Nama : IMAN SARI TELAUMBANUA
NIM : 219901024
Universitas : Nias
Program Studi : S-1 Pendidikan Ekonomi

Diberikan izin melaksanakan Penelitian di UPTD SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara pada Semester II (Dua) T.P 2024/2025 (sesuai izin pelaksanaan penelitian No.000.9.2/1.020/Bapperida/2025) dengan judul proposal "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara TP.2024/2025".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Gunungsitoli Utara
Pada tanggal : 22 Mei 2025

Kepala UPTD SMPN. 2 Gunungsitoli Utara



ARMAN ZILWU, S.Pd

NIP. 19831016 200903 1 003



**PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 2 GUNUNGSITOLI UTARA**

Alamat : Jln. Desa Tetehosi Afta e-mail: smpn2g.utaru@gmail.com Kode Pos 22851

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5.1/38-TU/2024

Kepala UPTD SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara menerangkan bahwa saudara :

Nama : IMAN SARI TELAUMBANUA
NIM : 219901024
Universitas : Nias
Program Studi : S-1 Pendidikan Ekonomi

Telah melaksanakan Penelitian di UPTD SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara pada Semester II (Dua) T.P 2024/2025 (sesuai izin pelaksanaan penelitian No. 000.9.2/1.020/Bapperida/2025) dengan judul proposal "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Gunungsitoli Utara
Pada tanggal : 22 Mei 2025

Kepala UPTD SMPN. 2 Gunungsitoli Utara



ARMAN ZULIWU, S.Pd

Pembina

NIP. 19831016 200903 1 003

NIM :

219901024

NAMA MAHASISWA :

IMAN SARI TELAUMBANUA

PRODI :

Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 GUNUNGSITOLI UTARA T.P 2024/2025

Dosen Pembimbing :

Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

Konsentrasi :

Pendidikan Ekonomi

Tema :

MODEL PEMBELAJARAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Skripsi bab 4 Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar siswa 05 Sep 2025 09:21:04	bimbingan dosen pembimbing 18 juni 2025 draf proposal/seminar proposal bab 4	1. saran-saran dosen penguji agar di akomodir 2. banyak belajar tentang penulisan 3. buat garis regresi
Download File Skripsi			15 Sep 2025 11:06:34
2	Skripsi bab 4 -5 pengaruh model pembelajaran Discovery learning terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP negeri 2 gunungsitoli utara tahun pelajaran 2024/2025 07 Sep 2025 18:40:06	Bimbingan skripsi kepada dosen pembimbing 19 Juni 2025	1. perbaiki redaksi pada populasi anda 2. revisi redaksi test akhir 3. buat soal test setengah dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 25 soal dengan bobot 4
Download File Skripsi			15 Sep 2025 11:08:24

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
3	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025 07 Sep 2025 23:28:52	Bimbingan Skripsi kepada dosen pembimbing 10 Juni 2025 Bab 4-5 draf skripsi Download File Skripsi	1. hitung perolehan skor pre-test dan post test 2. judul anda adalah pengaruh maka instrumen penelitian anda adalah angket 3. lengkapi halaman daftar isi 17 Sep 2025 14:57:17
4	Bab 4-5 skripsi 08 Sep 2025 07:20:12	Bimbingan skripsi kepada dosen pembimbing 24 Juni 2025 Draf Skripsi. Pengaruh model pembelajaran Discovery Learning terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun pelajaran 2024/2025. Download File Skripsi	1. buat redaksi hipotesis konsisten dengan judul anda yaitu pengaruh 2. setiap tabel yang anda buat harus diberi nama 3. cek kembali daftar kepustakaan anda 17 Sep 2025 14:58:53
5	skripsi bab 4-5 08 Sep 2025 10:47:36	bimbingan skripsi kepada dosen pembimbing 03 juli 2025 Draf Skripsi pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun pelajaran 2024/2025 Download File Skripsi	1. buat rumusan untuk menjawab hipotesis 2. buat penjelasan tabulasi skor hasil belajar siswa 3. hitung kembali skor pretes dan posttest 4. judul anda pengaruh x deengan y bukan perbedaan 17 Sep 2025 15:01:02

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
6	Skripsi bab 4 -5 pengaruh model pembelajaran Discovery learning terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP negeri 2 gunungситoli utara tahun pelajaran 2924/2025 10 Sep 2025 02:50:14	Bimbingan skripsi kepada dosen pembimbing 30 Juli 2025 Draf skripsi Pengaruh model pembelajaran Discovery Learning terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun pelajaran 2024/2025	1. buat dengan benar redaksi bab penutup (kesimpulan dan saran) 2. buat skedul penelitian anda 3. lengkapi surat-surat penelitian anda dan administrasi lainnya 4. pada halaman 53 harus jelas jawaban hipotesis diterima atau tidak

[Download File Skripsi](#)

17 Sep 2025 15:03:41

7	Skripsi bab 4 -5 pengaruh model pembelajaran Discovery learning terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP negeri 2 gunungситoli utara tahun pelajaran 2924/2025 10 Sep 2025 07:35:20	Bimbingan skripsi kepada dosen pembimbing 08 Agustus 2025. Draf Skripsi Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2025/2025.	1. pastikan kesimpulan sesuai isi 2. saran harus menggunakan kalimat yang konkrit 3. ACC mengikuti Ujian SKripsi
---	--	--	--

[Download File Skripsi](#)

22 Sep 2025 14:25:57



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat: Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📧 22614
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 673/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yupiter Mendrofa, S.E., M.M.**
NIDN : 0112078103
Pangkat/Golongan : Penata Tk.I /III/d
Jabatan : Plh. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Iman Sari Telaumbanua**
NIM : 219901024
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 GUNUNGSITOLI UTARA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 24% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 15 September 2025

Plh. Kepala LPPM Universitas Nias

Yupiter Mendrofa, S.E., M.M.

NIDN. 0112078103

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
2. Mahasiswa an. **Iman Sari Telaumbanua.**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: /UN10.05/PP.08.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Iman Sari Telaumbanua**
NIM : 219901024
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025.

Yang Bersangkutan Dinyatakan Telah Menyelesaikan Mata Kuliah Sebanyak: (134 SKS) Di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian Surat Keterangan Ini Dibuat, Untuk Dapat Dipergunakan Seperlunya.

Gunungsitoli, 03 Oktober 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : **Iman Sari Telaumbanua**

NIM : 219901024

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025.

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

hari/Tanggal : Jumat, 03 Oktober 2025

Pukul : 08.00 WIB - 10.00 WIB

Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias

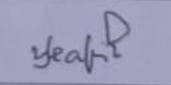
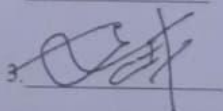
Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan

Gunungsitoli, 03 Oktober 2025

Dewan Penguji,

1. Asali Lase, S.Pd., M.M
2. Yearning Harefa, S.E., M.Si
3. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: .../UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Iman Sari Telaumbanua**
NIM : 219901024
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Tahun Pelajaran 2024/2025.

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 04 Oktober 2025
Pukul : 08.00-10.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Asali Lase, S.Pd., M.M	Penguji I	
2.	Yearning Harefa S.E., M.Si	Penguji II	
3.	Drs. Bezisokhi Laoli., M.M	Pembimbing	

Gunungsitoli, 03 Oktober 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Iman Sari Telaumbanua**)



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : /UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Iman Sari Telaumbanua**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1. Asali Lase, S.Pd., M.M | Penguji I |
| 2. Yearning Harefa, S.E.M.Si | Penguji II |
| 3. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M | Pembimbing |

di

Gunungsitoli

Schubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama	: Iman Sari Telaumbanua
NIM	: 219901024
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025.

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

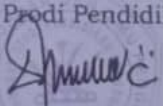
Hari/tanggal	: Jumat, 03 Oktober 2025
Pukul	: 08.00-10.00 WIB
Tempat	: Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 03 Oktober 2025

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi,


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (Iman Sari Telaumbanua)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Jumat Tanggal Tiga Bulan Oktober Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Iman Sari Telaumbanua
NIM : 219901024
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025.
Waktu : 08.00 WIB – 10.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Bezisokhi Laoli., M.M
2. Asali Lase, S.Pd., M.M
3. Yearning harefa, S.E., M.Si

Tanda Tangan

1.

2.

3.

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Drs. Bezisokhi laoli., M.M	75	
2. Asali Lase, S.Pd., M.M	88	
3. Yearning Harefa, S.E., M.Si	86	
Jumlah	249	83

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 83 (delapan puluh tiga)
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan LULUS/~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan... B. + / Memuaskan

Gunungsitoli, 03 Oktober 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0120993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada Hari Ini, Jumat Tanggal Tiga Bulan Oktober Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima Telah Diselenggarakan Ujian Skripsi Bagi Mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Iman Sari Telaumbanua**
NIM : 219901024
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025.
Waktu : 80.00 WIB – 10.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Asali Lase, S.Pd., M.M
2. Yearning Harefa S.E., M.Si
3. Drs. Bezisokhi Laoli., M.M

Tanda Tangan

1.
2.
3.

Berdasarkan Penilaian Para Penguji, Yang Bersangkutan Memperoleh Nilai Rata-Rata Dengan Demikian Yang Bersangkutan Dinyatakan **LULUS / ~~TIDAK LULUS~~**, Dengan Predikat Kelulusan

YUDISIUM: SANGAT MEMUASKAN / MEMUASKAN / CUKUP / KURANG / SANGAT KURANG-

Gunungsitoli, 03 Oktober 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli., M.M
NIDN : 0125059202
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Iman Sari Telaumbanua
NIM : 219901024
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025.

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 03 Oktober 2025
Pukul : 08.00 WIB – 10.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Bent Dulu Lembar Post	
2.	Bent Im hitung & label	
3.	Perbaiki Catatan : dari Dosen Penguji	

Gunungsitoli, 03 Oktober 2025

Pembimbing

Drs. Bezisokhi Laoli., M.M
NIDN. 0125059202



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN : 0120066502
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Iman Sari Telaumbanua
NIM : 219901024
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat 03 Oktober 2025
Pukul : 08.00 – 10.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1		perbaiki pengetahuan awal penulis B-tulis skema awal & miring. perbaiki schedule penelitian

Gunungsitoli, 03 Oktober 2025

Penguji I


Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Yearning Harefa, S.E., M.Si
NIP : 0118098002
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Iman Sari Telaumbanua
NIM : 219901024
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara Tahun Pelajaran 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 03 Oktober 2025
Pukul : 08.00 WIB – 10.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Perbaiki Kerangka Berpikir - Batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian - setiap gambar & tabel diberi judul & nomor - RPP revisi, ditetap

Gunungsitoli, 03 Oktober 2025

Penguji II

Yearning

Yearning Harefa, S.E., M.Si
NIDN.0118098002

BIODATA PENULIS



Nama Lengkap Penulis **Iman Sari Telaumbanua**, Lahir Pada Tanggal 21 November 1994 Di Bandar Labuhan Tanjung Morawa Sumatera Utara, Penulis Merupakan Anak Ke Dua Dari Lima Bersaudara Dari Pasangan Ayah Talifaudu Telaumbanua Ibu Yulianti Harefa Alias Ina Salema. Penulis Menganut Agama Kristen Protestant. Penulis Pernah Menempuh Pendidikan SD Negeri 070978 Kota Gunungsitoli Lulus Pada Tahun 2002 Dan Penulis Melanjutkan Pendidikan Di SMP Negeri 03 Kota Gunungsitoli Lulus Pada Tahun 2008, Penulis Melanjutkan Pendidikan Sekolah Di SMK Negeri 01 Kota Gunungsitoli Dan Lulus 2011. Pada

Tahun 2021 Penulis Melanjutkan Pendidikan Di Perguruan Tinggi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Kecamatan Kota Gunungsitoli Provinsi Sumatera Utara.

Pada Awal Tahun 2025, Penulis Memulai Melaksanakan Penelitian Ilmiah Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Studi Di Universitas Nias. Setelah Beberapa Lama Melaksanakan Penelitian Dan Oleh Tuhan Yang Maha Esa, Tepatnya Pada Jumat 03 Oktober 2025 Telah Mampu Mempertahankan Di Depan Dosen Penguji Skripsi Dan Dinyatakan **“LULUS”** Dengan Predikat Yudisium **“MEMUASKAN”** Dan Berhak Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama Menempuh Pendidikan Di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Dikota Gunungsitoli, Banyak Pengalaman Belajar Yang Didapatkan Dan Terlibat Dalam Berbagai Kegiatan Sebagai Mahasiswa, Baik Dibidang Pendidikan dan pengajaran, Selama Menempuh Pendidikan Penulis Banyak Mendapatkan Pengalaman Hidup Yang Sangat Bermanfaat, Ternyata Pendidikan Sangat Penting Dalam Hidup. Mengubah Karakter, Perilaku Yang Tidak Baik Menjadi Lebih Baik, Yang Tidak Tahu Menjadi Tahu, Dimana Penulis Sempat Menganggur 6 Tahun Lamanya Dimana Biaya Yang Menjadi Kendala Waktu Itu Dan Ketidak Percayaan Bahwa Pendidikan Sangat Penting Dalam Hidup Ini. Penulis Banyak Mendapatkan Pengalaman Hidup Yang Sangat Bermanfaat, Baik Pengalaman Akademik Maupun Non Akademik Untuk Itu Penulis Mengucapkan Terimakasih Kepada Orang Tua, Keluarga Besar, Calon Suami, Dan Teman-Teman Yang Telah Membantu Penulis Baik Dari Segi Materi dan non Material.