

BAB V

PENUTUP

1.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Pengaruh Pengelolaan Kelas dalam Proses Belajar Mengajar Terhadap Minat Belajar Siswa di SMP Swasta BNKP Luzamanu dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengelolaan kelas memiliki hubungan yang kuat dan positif terhadap minat belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,748, yang tergolong dalam kategori kuat. Artinya, semakin baik guru dalam mengelola kelas, semakin tinggi pula minat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.
2. Pengelolaan kelas memberikan kontribusi sebesar 55,95% terhadap minat belajar siswa, sementara sisanya sebesar 44,05% dipengaruhi oleh faktor lain di luar pengelolaan kelas. Ini menunjukkan bahwa pengelolaan kelas merupakan faktor penting, tetapi bukan satu-satunya faktor yang memengaruhi minat belajar siswa.
3. Persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = 24,33 + 0,723X$ Koefisien regresi positif menandakan bahwa setiap peningkatan dalam pengelolaan kelas akan diikuti dengan peningkatan minat belajar siswa. Hasil uji-t juga menunjukkan bahwa nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel, sehingga koefisien regresi tersebut signifikan secara statistik.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar siswa, baik secara teori maupun berdasarkan analisis data

1.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan para guru dapat terus meningkatkan kemampuan dalam mengelola kelas, baik dari aspek pengaturan fisik, pengendalian perilaku, maupun menciptakan interaksi yang kondusif. Guru juga disarankan untuk lebih responsif terhadap dinamika kelas guna menjaga focus dan motivasi belajar siswa.
2. Lembaga sekolah sebaiknya menyediakan pelatihan rutin bagi guru dalam hal manajemen kelas dan strategi pembelajaran aktif, guna mendukung terciptanya lingkungan belajar yang nyaman dan memadai secara sarana dan prasarana.
3. Disarankan agar peneliti selanjutnya memperhatikan pentingnya penciptaan iklim belajar yang kondusif dalam menumbuhkan minat belajar siswa. Iklim belajar yang kondusif mencakup lingkungan yang aman, tenang dan mendukung dimana siswa merasa nyaman secara fisik maupun psikologis untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.