

Lampiran 1

PELAKSANAAN PENELITIAN

Mahasiswa Peneliti

Nama : Kornelia Candraria Ndruru

NIM : 219901030

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Dosen Pembimbing

Pembimbing : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

NIDN : 0112099301

NO	KEGIATAN	November				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				Total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Hari				
1	Pengajuan judul rancangan penelitian	✓																															7					
2	Penyusunan rancangan proposal penelitian					✓	✓	✓																									21					
3	Revisi rancangan proposal penelitian								✓	✓	✓																						21					
4	Seminar rancangan proposal penelitian											✓																					1					
5	Melengkapi perangkat tindakan penelitian													✓	✓																		14					
6	Melaksanakan tindakan penelitian														✓			✓	✓														21					
7	Mengumpulkan data																	✓	✓	✓													21					
8	Pengolahan data																				✓	✓											14					
9	Penulisan laporan dalam bentuk skripsi																							✓	✓	✓							21					
10	Persiapan ujian skripsi																									✓							7					
11	Pelaksanaan ujian skripsi																										✓						1					
JUMLAH																																		149				

Lampiran 2

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase/Kelas : D/VIII (DELAPAN)

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

Total JP : 4 JP

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.
Keterampilan proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. Merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi,

	interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.
--	---

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Kegiatan Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
3.1 Peserta didik mampu Mendeskripsikan hubungan kondisi geografis dengan kedatangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia. 3.2 Menganalisis pengaruh kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.	Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa	- Mendeskripsikan hubungan kondisi geografis dengan kedatangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia. - Menganalisis pengaruh kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.	8 JP	- Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif	- Kondisi geografis dan penjelajahan samudera - Kehidupan Masa Kolonialisme dan Imperialisme - Perubahan masyarakat akibat Kolonialisme dan Imperialisme	- Penilaian kompetensi sikap - Penilaian kompetensi pengetahuan - Penilaian keterampilan	Kemendikbud . 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</i>

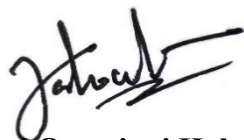
3.3 Peserta didik mampu Menjelaskan proses bangsa Indonesia memperjuangkan ke merdekaan.		Menjelaskan proses bangsa Indonesia memperjuangkan ke merdekaan.	4 JP	- Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif	- Proses pergerakan kemerdekaan - Kemerdekaan Indonesia	- Penilaian kompetensi sikap - Penilaian kompetensi pengetahuan - Penilaian keterampilan	Kemendikbud . 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</i>
3.4 Peserta didik mampu Menganalisis upaya pemerataan pembangunan ekonomi di Indonesia.		Menganalisis upaya pemerataan pembangunan ekonomi di Indonesia.	6 JP	- Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif	- Kondisi Geografis dan Pemerataan Ekonomi - Lembaga Keuangan untuk Kesejahteraan Rakyat - Manfaat Lembaga Keuangan	- Penilaian kompetensi sikap - Penilaian kompetensi pengetahuan - Penilaian keterampilan	Kemendikbud . 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</i>
3.5 Peserta didik mampu Merancang aktivitas penyelesaian konflik dan upaya meningkatkan integrasi sosial.		Merancang aktivitas penyelesaian konflik dan upaya meningkatkan integrasi sosial.	10 JP	- Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif	- Terjadinya konflik sosial - Dampak dan penanganan Konflik Sosial - Integrasi sosial	- Penilaian kompetensi sikap - Penilaian kompetensi pengetahuan - Penilaian keterampilan	Kemendikbud . 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</i>

							dan Perbukuan.
4.1 Peserta didik mampu membandingkan perekonomian masyarakat pada masa awal kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi.	Pembangunan Perekonomian Indonesia	• Membandingkan perekonomian masyarakat pada masa awal kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi.	8 JP	- Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif	• Kehidupan Ekonomi Awal Kemerdekaan • Kehidupan Ekonomi Masa Orde Baru • Kehidupan Ekonomi pada Masa Reformasi	- Penilaian kompetensi sikap - Penilaian kompetensi pengetahuan - Penilaian keterampilan	Kemendikbud . 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</i>
4.2 Peserta didik mampu menjelaskan kerja sama ekonomi antarbangsa. 4.3 Peserta didik mampu menganalisis kegiatan ekspor impor dalam perekonomian internasional.		• Menjelaskan kerja sama ekonomi antarbangsa. • Menganalisis kegiatan ekspor impor dalam perekonomian internasional.	4 JP	- Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif	• Perdagangan Internasional • Kegiatan Ekspor dan Impor • Kerjasama Ekonomi antar Bangsa • Peran Iptek dalam Perekonomian	- Penilaian kompetensi sikap - Penilaian kompetensi pengetahuan - Penilaian keterampilan	Kemendikbud . 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</i>
4.4 Peserta didik mampu Menganalisis perkembangan		• Menganalisis perkembangan penduduk Indonesia	4 JP	- Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif	• Dinamika Penduduk • Dampak Dinamika Penduduk	- Penilaian kompetensi sikap	Kemendikbud . 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas</i>

penduduk Indonesia. 4.5 Peserta didik mampu Merancang pengembangan ekonomi kreatif berbasis teknologi.		Merancang pengembangan ekonomi kreatif berbasis teknologi			Mengatasi Masalah Dinamika Penduduk	- Penilaian kompetensi pengetahuan - Penilaian keterampilan	<i>VIII. Jakarta:</i> Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
---	--	---	--	--	---	--	---

Gunungsitoli, Mei 2025

Guru Mata Pelajaran



Tati Octaviani Halawa, S.Pd
NIP. -

Peneliti



Kornelia Candraria Ndruru
NIM. 219901030

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli



Oktorianus Harefa, S.Pd
NIP.19701022 199401 1 001

Lampiran 3

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPS FASE D KELAS VIII

SIKLUS I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Kornelia Candraria Ndruru
Instansi	: SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fase / Kelas	: D/ VIII-2
Tema 04	: Perdagangan Internasional
Materi	: Kegiatan Ekspor dan Impor
Elemen	: a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. b) Elemen keterampilan proses Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban jawaban yang ditemukan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih dan menganalisis informasi yang diperoleh. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab serta menjelaskan

Capaian Pembelajaran Alokasi Waktu Pertemuan	permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui. : Mampu memahami kegiatan ekspor dan impor : 2 x 40 menit : 2 x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
▪ Peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi ekspor dan impor	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media, Sumber Belajar, dan Alat 1. <i>E-booklet</i> interaktif tentang kegiatan ekspor dan impor 2. Kemendikbud. 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. 3. Laptop, Proyektor, Papan Tulis	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	▪ Jumlah peserta didik untuk kegiatan pembelajaran adalah 32 peserta didik
F. MODEL PEMBELAJARAN	
▪ Model atau kerangka pembelajaran yang memberikan gambaran sistematis pelaksanaan pembelajaran. Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka dan <i>Problem based learning</i>..	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Alur Tujuan Pembelajaran : ▪ Menganalisis kegiatan ekonomi ekspor dan impor. ▪ Menyusun strategi yang baik untuk meningkatkan kualitas ekspor.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Peserta didik menyadari bahwa materi Kegiatan Ekspor dan Impor dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	

C. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Mengapa perdagangan antarnegara perlu dilakukan? ▪ Bagaimana proses kegiatan ekspor dan impor? ▪ Bagaimana pemerintah mengupayakan agar produk Indonesia dapat bersaing dengan produk luar negeri?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan	
Pembukaan (10 menit)	1. Guru menyapa peserta didik, memberi salam, dan dilanjutkan berdoa. 2. Guru menciptakan kondisi kelas yang kondusif dan mengabsen siswa 3. Apersepsi : peserta didik melihat gambaram tentang kegiatan ekspor dan impor. Guru menceritakan kepada peserta didik atau melalui kegiatan tanya jawab. Guru menentukan kegiatan yang sesuai dengan kondisi sekolah dan peserta didik. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengaitkan media yang ditampilkan 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran tentang kegiatan ekspor dan impor.
Inti	
Kegiatan Inti (60 menit)	1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah Guru menjelaskan tentang aktivitas perdagangan Internasional, identifikasi salah satunya yakni kegiatan ekspor dan impor,. Kegiatan ini ditujukan dalam rangka memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa kondisi alam suatu negara dan perkembangan teknologi memengaruhi kegiatan perdagangan internasional. Proses tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi. 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar a. Peserta didik diberikan waktu untuk membaca buku siswa terkait konsep kegiatan ekspor dan impor b. Peserta didik mengamati materi pada <i>e-booklet</i> interaktif mengenai kegiatan ekspor dan impor. c. Peserta didik mengidentifikasi isi dari <i>e-booklet</i> interaktif mengenai kegiatan ekspor dan impor. d. Peserta didik menganalisis proses kegiatan ekspor dan impor 3. Membimbing kegiatan individual maupun kelompok a. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi peserta didik mencari sumber informasi lain seputar kegiatan perdagangan internasional.

	b. Guru membimbing siswa memecahkan masalah terkait kegiatan ekspor dan impor 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Guru mempersilahkan perwakilan peserta didik untuk menyajikan hasil pengamatan mengenai kegiatan ekspor dan impor serta dilakukan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban. 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang dipelajari.
Penutup	
Refleksi dan Konfirmasi (10 menit)	1. Penilaian pembelajaran dilakukan lisan dan tertulis 2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran 3. Tindak lanjut dilakukan dengan mendorong peserta didik mempelajari lebih lanjut dan informasi pembelajaran berikutnya tentang kegiatan ekspor dan impor 4. Doa dan penutup.
E. REFLEKSI	
Setelah mempelajari materi kegiatan ekspor dan impor kita dapat mengetahui bahwa kegiatan ekspor dan impor membantu dalam memenuhi kebutuhan ekonomi nasional dan meningkatkan pendapatan suatu negara, salah satunya dalam memperluas pemasaran produk dalam negeri pada tingkat internasional. Tantangan yang dihadapi saat ini adalah persaingan produk dalam negeri dengan produk dari luar negeri yang mengikuti perkembangan teknologi yang lebih maju. Sebagai generasi muda, apa yang seharusnya dilakukan agar produk dalam negeri mampu bersaing dengan produk lain dari luar negeri?	
F. ASESMEN/ PENILAIAN	
Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran a. Konsep Penilaian dan Pembelajaran IPS Penilaian merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh, menganalisis, menafsirkan proses dan hasil belajar peserta didik secara sistematis. Penilaian tersebut dapat digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pencapaian kompetensi, proses pembelajaran, tingkat kesulitan belajar peserta didik, dan penentuan tindak lanjut pembelajaran. b. Teknik dan Instrumen Penilaian Penilaian kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan dilakukan menggunakan teknik dan instrumen penilaian. Berikut merupakan penjabaran teknik dan instrumen penilaian dari masing-masing kompetensi. 1. Penilaian kompetensi sikap a. Observasi	

Instrumen dalam observasi yaitu lembar observasi atau jurnal. Lembar observasi berisi catatan perilaku peserta didik berdasarkan pengamatan oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru bimbingan konseling selama satu semester. Setiap catatan berisi deskripsi perilaku peserta didik yang dilengkapi dengan waktu dan tempat pengamatan tersebut.

Jika terjadi perubahan sikap peserta didik dari yang kurang baik menjadi baik maka dalam jurnal harus ditulis bahwa sikap peserta didik tersebut telah baik atau bahkan sangat baik. Hal yang dicatat dalam jurnal bisa berupa sikap kurang baik, baik, maupun sangat baik, serta perkembangan perubahan sikap peserta didik. Berikut merupakan contoh lembar observasi penilaian sikap peserta didik selama satu semester:

Contoh Tabel Jurnal Pengembangan Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
Dst				

b. Penilaian Diri (*Self Assesment*)

Penilaian diri merupakan teknik penilaian terhadap diri sendiri oleh peserta didik dengan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan sikap peserta didik dalam berperilaku. Teknik penilaian ini dapat digunakan untuk menumbuhkan nilai-nilai kejujuran dan meningkatkan kemampuan refleksi diri peserta didik. Satu tabel penilaian diri dapat digunakan untuk penilaian sikap spiritual dan sikap sosial. Berikut merupakan contoh lembar penilaian diri menggunakan *Likert Scale*.

Contoh Lembar Penilaian Diri Siswa (*Likert Scale*)

Nama teman yang dinilai:.....

Nama penilai:.....

Kelas:.....

Semester:.....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan sebenarnya

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1	Saya berdoa sebelum melakukan kegiatan				
2	Saya melaksanakan ibadah tepat waktu				
3	Saya berani mengakui kesalahan jika memang bersalah				

Keterangan:

1 = sangat jarang 3 = sering
2 = jarang 4 = selalu

c. Penilaian Antar Teman

Penilaian antar teman adalah teknik penilaian yang dilakukan peserta didik terhadap peserta didik yang lain mengenai sikap/perilaku peserta didik. Penilaian antar teman dapat digunakan untuk menumbuhkan nilai kejujuran, tenggang rasa, dan saling menghargai. Satu lembar penilaian diri dapat digunakan untuk penilaian sikap spiritual dan sikap sosial.

Berikut merupakan contoh lembar penilaian antar teman menggunakan *Likert Scale*.

Contoh Lembar Penilaian Diri Siswa (*Likert Scale*)

Nama:

Kelas:.....

Semester:.....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan sebenarnya

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1	Teman saya berkata jujur kepada orang lain				
2	Teman saya mengerjakan ulangan dengan jujur				
3	Teman saya mentaati tata-tertib sekolah				
4					

Keterangan:

1 = sangat jarang

3 = sering

2 = jarang

4 = selalu

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a) Pengertian Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan merupakan penilaian yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik berkaitan dengan penguasaan pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Guru dapat memilih teknik penilaian yang disesuaikan dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai. Penilaian diawali dengan perencanaan pada saat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Hasil penilaian pengetahuan yang dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran dinyatakan dalam bentuk angka dengan rentang 0-100.

b) Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian pengetahuan yang akan digunakan dapat disesuaikan dengan karakteristik masing-masing Kompetensi Dasar (KD). Teknik penilaian pengetahuan yang sering digunakan yaitu tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Berikut merupakan penjabaran dari berbagai teknik penilaian pengetahuan.

Contoh Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes tertulis	Pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian atau melengkapi, dan uraian.	Mengetahui kemampuan penguasaan pengetahuan peserta didik dalam proses pembelajaran.
Tes lisan	Tanya jawab	Mengetahui pemahaman peserta didik sebagai dasar perbaikan proses pembelajaran
Penugasan	Tugas individu dan kelompok	Memfasilitasi penguasaan pengetahuan peserta didik selama proses pembelajaran.

1. Tes Tertulis

Tes tertulis merupakan soal dan jawaban disajikan secara tertulis, misalnya pilihan ganda, benar-salah, dan uraian. Langkah-langkah pengembangan tes tertulis:

Kisi-kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas/Semester : VII/II

Tahun ajaran : 2024/2025

Mata Pelajaran : IPS

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menganalisis pengertian ekspor dan impor	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian ekspor dan impor	C2 (Memahami)	Tes Tertulis	1

Butir soal:

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ekspor dan impor?

Pemberian skor Tes Tertulis

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Ekspor merupakan kegiatan menjual barang atau produk ke luar negeri sedangkan impor merupakan kegiatan membeli barang dari luar negeri	10
Total Skor Maksimum		10

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{total skor perolehan})}{(\text{total skor maksimum})} \times 100$$

2. Tes Lisan

Tes lisan merupakan pertanyaan yang diberikan guru secara lisan kepada peserta didik yang jawaban atas pertanyaan tersebut juga disampaikan secara lisan. Tes ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan pengetahuan peserta didik

dan menumbuhkan kemampuan berkomunikasi. Pemberian tes lisan dapat dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Pertanyaan pada tes lisan:

- Apakah peserta didik sudah mampu mengidentifikasi mengapa perdagangan internasional perlu dilakukan?
- Bagaimana proses kegiatan ekspor dan impor?
- Bagaimana upaya yang dilakukan agar dapat meningkatkan kualitas ekspor?

3. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik. Tugas dapat dikerjakan baik secara individu maupun kelompok sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Berikut merupakan contoh kisi-kisi tugas dan contoh pedoman penskorannya.

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas/Semester : VII/II

Tahun ajaran : 2024/2025

Mata pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
Mengidentifikasi pemahaman mengenai kegiatan ekspor dan impor	Kegiatan ekspor dan impor	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kegiatan ekspor dan impor	Penugasan

Contoh Pedoman Pemberian Skor Tugas

No Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Sebutkan pengertian dan tujuan perdagangan internasional!	0-2
2	Bagaimana dampak perdagangan internasional?	0-3
3	Bagaimana contoh nyata perdagangan internasional di Indonesia?	0-3
4	Keruntutan bahasa	0-2
Total Skor Maksimum		10

2. Penilaian Keterampilan

a) Pengertian Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh untuk melakukan tugas tertentu sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian ini dapat dilakukan dengan berbagai teknik, seperti penilaian kinerja dan penilaian proyek. Berikut merupakan contoh kisi-kisi penilaian keterampilan, tugas, dan pedoman pemberian skor.

b) Teknik Penilaian Keterampilan

- Penilaian kinerja

Berikut ini Kisi-kisi Penilaian Kinerja, soal/tugas, pedoman pemberian skor:

Kisi-kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas/Semester : VII/II

Tahun ajaran : 2024/2025

Mata Pelajaran : IPS

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	Mengidentifikasi kegiatan ekspor dan impor	Kegiatan ekspor dan impor	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kegiatan ekspor dan impor	

Rubrik Pemberian Skor Penilaian Kinerja

No	Aspek yang Dinilai	Skala				
		0	1	2	3	4
1	Merencanakan pengamatan					
2	Melakukan pengamatan					
3	Membuat laporan					
Jumlah:						

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{Nilai perolehan})}{(\text{Nilai maksimum})} \times 100$$

G. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Peserta didik yang belum mencapai (KKTP)) diberikan program pembelajaran remedial. Pembelajaran remedial dapat dilakukan pada kompetensi pengetahuan dan keterampilan. Langkah-langkah dalam pembelajaran remedial antara lain:

1. Identifikasi permasalahan pembelajaran peserta didik.
2. Merancang pembelajaran remedial
3. Membuat perencanaan pembelajaran remedial
4. Menyiapkan perangkat pembelajaran remedial
5. Melaksanakan pembelajaran remedial
6. Melaksanakan evaluasi

Pengayaan

Bagaimana kegiatan ekspor dan impor yang terjadi di Indonesia?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SISWA

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | |

Petunjuk :

1. *Buatlah kelompok yang terdiri dari 6-7 orang.*
2. *Diskusikan aktivitas tersebut dengan kelompokmu!*
3. *Tuliskan hasil diskusi kalian pada lembar aktivitas diskusi.*
4. *Dapat menggunakan internet, buku, koran atau sumber lain untuk membantu kalian memperkaya sumber.*
5. *Guru akan memandu untuk melakukan diskusi kelompok.*

Perhatikan informasi berikut!

Negara A memiliki hasil pertanian melimpah seperti beras dan buah-buahan tropis. Sementara itu, negara B memiliki banyak industri teknologi dan menghasilkan barang elektronik seperti ponsel dan komputer. Kedua negara tersebut saling melakukan aktivitas perdagangan.

Kelompok	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berdasarkan pemahaman kalian, kemukakan pengertian dan tujuan dari perdagangan internasional!	
2.	Berdasarkan informasi diatas, mengapa negara A dan negara B saling melakukan perdagangan internasional?	
3.	Apa keuntungan yang diperoleh masing-masing negara dari perdagangan tersebut?	
4.	Menurut kalian, adakah dampak perdagangan internasional bagi suatu negara? Berikan contoh!	
5.	Bagaimana sebaiknya sikap kita terhadap produk luar negeri agar tetap mencintai produk dalam negeri?	

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Peserta Didik

Perdagangan Internasional



Gambar 4.10. Infografik neraca perdagangan Indonesia periode Oktober 2019.

Sumber:bps.go.id (2019)

Pernahkah kalian melakukan kegiatan berbelanja *online*? Saat ini, kita hidup pada era dimana seseorang atau badan usaha dapat melakukan perdagangan tanpa dibatasi oleh jarak dan waktu. Bahkan kita dapat membeli produk luar negeri dengan mudah. Proses yang kita lakukan tersebut merupakan salah satu kegiatan perdagangan internasional. Perdagangan antarnegara atau sering disebut perdagangan internasional merupakan aktivitas perdagangan yang dilakukan oleh masyarakat suatu negara dengan masyarakat negara lain atas dasar kesepakatan bersama. Masyarakat yang dimaksud dapat berupa individu, kelompok, lembaga, pemerintah suatu negara dengan negara lain.

Terjadinya aktivitas perdagangan antarnegara akan menimbulkan aktivitas yang dinamakan ekspor dan impor. Selain mobil dan telepon genggam, masih banyak produk lain yang diperoleh dari perdagangan internasional, seperti komputer dan pesawat terbang. Tahukah kalian, mengapa Indonesia terlibat dalam perdagangan internasional? Apa tujuan negara kita ikut serta dalam kegiatan perdagangan Internasional? Untuk memahami materi tersebut, simaklah uraian materi berikut.

Bagaimana Proses Kegiatan Ekspor dan Impor?

a. Pengertian Ekspor dan Impor

Lihatlah benda-benda yang ada di sekeliling kalian! Apakah bendabenda tersebut merupakan produk dalam negeri? Apakah kalian juga menemukan produk-produk buatan luar negeri? Kemampuan masing-masing negara yang berbeda dalam menghasilkan barang, mendorong terjadinya perdagangan internasional. Kegiatan pokok dalam perdagangan Internasional disebut dengan ekspor dan Impor. Ekspor merupakan kegiatan menjual barang atau produk ke luar negeri. Ekspor dapat dilakukan oleh perseorangan atau badan usaha. Pelaku ekspor disebut eksportir. Tujuan utama kegiatan ekspor adalah untuk memperoleh keuntungan. Barang yang diekspor dibayar oleh pihak pembeli dengan alat pembayaran berupa mata uang asing atau mata uang luar negeri, seperti dollar. Mata uang asing ini selanjutnya ditukarkan menjadi rupiah pada bank dalam negeri. Mata uang asing ini ditampung oleh pemerintah dan disebut sebagai devisa negara. Devisa yang terkumpul akan digunakan untuk membiayai impor.



Gambar 4.11 Kegiatan ekspor impor melalui pelabuhan internasional

Sumber: pxhere (2020)

Setelah kalian memahami kegiatan ekspor, kali ini kita akan membahas kegiatan impor. Kegiatan impor dapat diartikan sebagai kegiatan membeli barang dari luar negeri. Seseorang atau badan yang melakukan impor disebut importir. Seorang importir membayar barang yang dibeli dengan mata uang asing. Importir dapat menukarkan uang rupiah mereka dengan mata uang asing di bank dalam negeri. Selanjutnya, digunakan untuk membayar barang yang diimpor. Barang-barang yang diimpor oleh Indonesia terdiri dari dua macam, yaitu migas dan non-migas. Barangbarang yang termasuk dalam kelompok migas antara lain minyak tanah, bensin, solar, dan elpiji. Adapun barang-barang yang termasuk dalam kelompok non-migas antara lain adalah karet, kopi, ikan, kayu lapis, kelapa sawit, serta barang tambang nonmigas seperti nikel dan batubara. Untuk memahami lebih lanjut tentang kegiatan ekspor dan impor, kalian dapat mengerjakan aktivitas individu.

b. Bagaimana Cara Transaksi Perdagangan Internasional?

Kalian sudah mempelajari proses ekspor dan impor dalam perdagangan Internasional. Tentu saja dalam kegiatan perdagangan internasional membutuhkan alat pembayaran sah antara kedua pihak yang melakukan transaksi. Tahukah kalian apa saja alat pembayaran perdagangan internasional? Untuk melakukan transaksi perdagangan internasional ada beberapa cara yang dilakukan untuk melakukan pembayaran. Mari kita simak transaksi dalam perdagangan internasional sebagai berikut:

Pembayaran Secara Tunai (*Cash*)

Pembayaran secara tunai dilakukan importir apabila importir membayar bersamaan dengan surat pesanan atau diterimanya kabar bahwa barang telah dikirim oleh eksportir.



a. Surat Wesel Bank Atas Tunjuk

Surat wesel bank atas tunjuk adalah surat perintah yang dibuat bank domestik (dalam negeri) yang ditujukan kepada bank korespondensi di luar negeri.

	b. Commercial Bills of Exchange <i>Commercial bills of exchange</i> adalah surat yang ditulis oleh eksportir yang berisi perintah kepada importir untuk membayar sejumlah uang pada waktu tertentu, dan apabila importir menandatangani berarti ia telah menyetujuinya.
	c. Letter of Credit (L/C) Letter of credit yaitu suatu cara pembayaran dalam perdagangan luar negeri dengan penarikan suatu wesel dalam jumlah yang telah ditentukan
Pembukaan Rekening (<i>Open Account</i>)	
Pembukaan rekening adalah cara pembayaran yang dilakukan importir kepada eksportir beberapa hari setelah barang diterima importir. Menurut cara ini, barang telah dikirimkan oleh eksportir, sedangkan importir membayar pada waktu mendatang setelah barang diterima importir. Di sini eksportir menghadapi risiko sebab uang pembayarannya dari importir belum diterima eksportir padahal barang sudah dikirim. Pada umumnya cara ini dilakukan eksportir apabila eksportir sudah mengenal betul siapa importirnya dan percaya bahwa barang akan dibayar importir di kemudian hari.	
c. Faktor Pendorong Perdagangan Internasional Kondisi suatu negara dengan negara lainnya tentu akan sangat berbeda. Kalian tentu dapat melihat perbedaan kondisi lingkungan alam, maupun sosial budaya antara negara Indonesia dengan negara lain. Kondisi tersebut menjadi salah satu faktor terjadinya perdagangan internasional. Untuk memahami materi tersebut, kalian dapat mencari tahu pada materi berikut. Perbedaan Sumber Daya Alam Sumber daya alam yang dimiliki oleh masing-masing negara tidaklah sama. Perbedaan tersebut menyebabkan hasil produksi yang berbeda dari masing-masing negara. Keunggulan yang dimiliki oleh suatu negara dilihat dari keunggulan sumber daya alam disebut keunggulan absolut (<i>absolut advantage</i>). Keunggulan absolut adalah kemampuan suatu negara untuk memproduksi barang atau jasa yang tidak dapat diproduksi oleh negara lain. Penghematan Biaya Produksi Bagi negara yang belum memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi untuk membuat sendiri produk seperti mobil dan telepon genggam, pembuatannya akan menghabiskan biaya produksi yang jauh lebih mahal dibandingkan jika negara tersebut membelinya dari negara lain.	



Gambar 4.12 Indonesia, salah satu negara dengan kekayaan sumber daya alam hayati dan nonhayati terbesar di dunia

Sumber: Jnpet/Wikimedia Commons/CCBY-SA-3.0 (2007)

Pemenuhan Kebutuhan Nasional

Negara yang memproduksi suatu barang belum tentu dapat memenuhi kebutuhan nasional terhadap barang tersebut. misalnya kebutuhan masyarakat Indonesia terhadap beras. Indonesia merupakan negara penghasil beras, tetapi jumlah yang dihasilkan tidak mampu mencukupi kebutuhan masyarakat terhadap konsumsi beras secara nasional. Oleh karena itu, Indonesia mengimpor beras dari Thailand.

Perbedaan Penguasaan Teknologi

Perbedaan teknologi mendorong terjadinya perdagangan internasional. Negara maju yang memiliki keunggulan teknologi mampu menghasilkan produk-produk canggih dan menjual produknya ke negara lain yang tidak memiliki keunggulan tersebut.



Gambar 4.13 Teknologi otomatis perakitan mobil di Jerman

Sumber: BMW Werk Leipzig/Wikimedia Commons/CC-BY-SA-2.0 DE (2016)

d. Hambatan Perdagangan Internasional

Barang apa yang kalian temukan di rumah yang merupakan produk buatan luar negeri? Barang-barang tersebut dapat sampai ketangan kalian karena proses perdagangan internasional. Kegiatan perdagangan internasional pada praktiknya tidak selalu berjalan lancar. Ada beberapa hambatan yang memengaruhi kegiatan perdagangan internasional. Berikut adalah hambatan dalam perdagangan internasional, diantaranya perbedaan mata uang, kebijakan tiap negara yang berbeda-beda, dan adanya konflik serta peperangan.

e. Kebijakan Perdagangan Internasional

Selain mendapatkan keuntungan, perdagangan internasional bertujuan untuk melindungi produksi dalam negeri. Kebijakan-kebijakan yang diambil untuk melindungi perekonomian negara akan kita bahas dalam infografik berikut.

1. Tarif

Tarif adalah pajak yang dikenakan atas barang-barang yang melewati batas suatu negara. Tujuannya untuk mengisi kas negara dan melindungi industri dalam negeri.

2. Kuota Impor

Kebijakan untuk membatasi jumlah barang impor yang masuk ke dalam negeri.

3. Larangan Ekspor dan Impor

Larangan ekspor merupakan kebijakan pemerintah yang melarang barang dan jasa dijual keluar melewati batas negara karena alasan-alasan tertentu.

4. Subsidi

Bantuan yang diberikan pemerintah kepada produsen dalam negeri agar dapat menjual barang lebih murah sehingga dapat bersaing dengan barang impor.

5. Premi

Pemberian dana (dalam bentuk uang) kepada produsen yang berhasil mencapai target produksi seperti yang ditentukan oleh pemerintah.

C. GLOSARIUM

Komoditas : Barang ekspor atau impor.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Bahasa Indonesia.2007. *Kerja sama Perdagangan Internasional: Peluang dan Tantangan bagi Bangsa Indonesia*.Jakarta: PT Elek Media Komputindo.

Guru Mata Pelajaran



Tati Octaviani Halawa, S.Pd
NIP. -

Gunungsitoli, Mei 2025

Peneliti



Kornelia Candraria Ndruru
NIM. 219901030

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli



Oktorianus Harefa, S.Pd
NIP.19701022 199401 1 001

Lampiran 4

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Jumlah Soal : 5 Buah

Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)

Penyusun Soal : Kornelia Candraria Ndruru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor	Tingkat Kesukaran	Kunci Jawaban
Menganalisis kegiatan ekspor impor dalam perekonomian internasional	Kegiatan Ekspor dan Impor	Siswa dapat menguraikan perbedaan kegiatan ekspor dan impor	Essay	1	15	Mudah	TERLAMPIR
		Siswa mampu mengidentifikasi dua contoh barang ekspor dan dua contoh barang impor Indonesia	Essay	2	15	Mudah	
		Siswa dapat menentukan solusi agar Indonesia tidak terlalu bergantung pada barang impor	Essay	3	20	Sedang	
		Siswa dapat menjelaskan hubungan antara ekspor yang meningkat dan pendapatan negara	Essay	4	20	Sedang	
		Siswa dapat menjelaskan cara agar produk Indonesia bisa bersaing di pasar internasional .	Essay	5	30	Sukar	

Lampiran 5

PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : **SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Jumlah Soal : 5 Buah

Penyusun Soal : **Kornelia Candraria Ndruru**

No	Soal	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Jumlah	Bobot	Skor
1.	Uraikan perbedaan kegiatan ekspor dan impor!	Mudah	1	1	1	3	10	15
2.	Identifikasilah 2 contoh barang ekspor dan 2 contoh barang impor Indonesia!	Mudah	2	2	1	5	17	15
3.	Apa solusi agar Indonesia tidak terlalu bergantung pada barang impor?	Sedang	2	2	2	6	20	20
4.	Apa hubungan antara ekspor yang meningkat dan pendapatan negara?	Sedang	3	2	2	7	23	20
5.	Bagaimana cara agar produk Indonesia bisa bersaing di pasar internasional?	Sukar	3	3	3	9	30	30
Jumlah						30	100	100

Keterangan :

Angka 1, 2, dan 3 ditentukan oleh peneliti

KDT = Kedalaman Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kerumitan Tes

1. Soal nomor 1 : Bobot $= \frac{3}{30} \times 100 = 10$
2. Soal nomor 2 : Bobot $= \frac{5}{30} \times 100 = 17$
3. Soal nomor 3 : Bobot $= \frac{6}{30} \times 100 = 20$
4. Soal nomor 4 : Bobot $= \frac{6}{30} \times 100 = 23$
5. Soal nomor 5 : Bobot $= \frac{9}{30} \times 100 = 30$

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli



Oktorianus Harefa, S.Pd

NIP.19701022 199401 1 001

Guru Pamong



Tati Octaviani Halawa, S.Pd

NIP.-

Gunungsitoli, Mei 2025

Peneliti



Kornelia Candraria Ndruru

NIM. 219901030

Lampiran 6

TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS KE-I

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ 2
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan jelas!

Soal Siklus I

1. Uraikan perbedaan kegiatan ekspor dan impor!
2. Identifikasilah 2 contoh barang ekspor dan 2 contoh barang impor Indonesia!
3. Apa solusi agar Indonesia tidak terlalu bergantung pada barang impor?
4. Apa hubungan antara ekspor yang meningkat dan pendapatan negara?
5. Bagaimana cara agar produk Indonesia bisa bersaing di pasar internasional?

=== *Good Luck* ===

Lampiran 7

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA

SIKLUS I

1. Perbedaan kegiatan ekspor dan impor adalah
 - a. Ekspor adalah proses menjual atau mengirim barang dan jasa dari dalam negeri ke luar negeri. Tujuan dari ekspor adalah untuk mendapatkan keuntungan, memperluas pasar produk lokal, dan menambah devisa negara.
 - b. Sedangkan kegiatan impor adalah proses membeli atau mendatangkan barang dan jasa dari luar negeri ke dalam negeri. Impor dilakukan jika barang tersebut belum tersedia atau masih kurang di dalam negeri.
2. Dua contoh barang ekspor dan dua contoh barang impor Indonesia yaitu
Barang ekspor Indonesia:
 - Minyak kelapa sawit
 - Karet alamBarang impor Indonesia:
 - Gandum
 - Alat elektronik seperti laptop dan ponsel
3. Solusi agar Indonesia tidak terlalu bergantung pada barang impor yaitu
 - Meningkatkan produksi dalam negeri
 - Meningkatkan kualitas produk lokal
 - Mengedukasi masyarakat untuk mencintai produk lokal
 - Mengurangi impor barang konsumtif
4. Hubungan antara ekspor yang meningkat dan pendapatan negara yaitu
 - a. negara akan memperoleh devisa, yaitu pemasukan dalam bentuk mata uang asing
 - b. produk dalam negeri laku di pasar dunia, sehingga produksi meningkat
 - c. mendorong terbukanya lapangan kerja
 - d. meningkatkan pendapatan masyarakat, dan
 - e. memperkuat daya saing ekonomi nasional
5. Agar produk Indonesia bisa bersaing di pasar internasional, diperlukan beberapa langkah strategis, antara lain:
 - Meningkatkan kualitas produk
 - Memperbaiki desain dan kemasan
 - Menjaga harga tetap bersaing
 - Mempromosikan produk secara aktif
 - Meningkatkan kemampuan SDM

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN GURU/PENELITI SIKLUS I

Nama Peneliti : Kornelia Candraria Ndruru

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas / Semester : VIII / II

Siklus / Pertemuan : I / 1 (Pertama)

Tahun Pelajaran : 2024/2025

No	Komponen yang Diamati	Interval			
		SB	B	CB	B
		4	3	2	1
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	1. Guru memberikan salam pembuka		✓		
	2. Guru menciptakan kondisi kelas yang kondusif			✓	
	3. Guru mengabsen siswa		✓		
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kegiatan Inti				
	1. Guru menggunakan media visual/interaktif dari e-booklet secara tepat			✓	
	2. Guru membimbing siswa memahami konsep melalui <i>e-booklet</i> interaktif			✓	
	3. Guru mendorong diskusi dan tanya jawab			✓	
	4. Guru memfasilitasi diskusi dan pemecahan masalah dari materi pembelajaran			✓	
	5. Guru memberi ruang siswa untuk menyampaikan pendapat atau refleksi			✓	
	6. Guru menanggapi umpan balik siswa dengan perbaikan atau penguatan				✓
3.	Kegiatan Penutup				
	1. Guru memberikan penilaian pembelajaran dalam bentuk tes tertulis			✓	
	2. Guru dan siswa melakukan refleksi dalam pembelajaran			✓	
	3. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya			✓	
	4. Guru mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan salam.		✓		

Jumlah	0	9	20	1
Total Skor	30			
Skor Ideal	56			

Petunjuk : berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4,3,2, dan 1)

Keterangan:

SB = Sangat baik : Skor = 4

B = Baik : Skor = 3

CB = Cukup Baik : Skor = 2

KB = Kurang Baik : Skor = 1

Gunungsitoli, April 2025
Pengamat



Tati Octaviani Halawa, S.Pd
NIP.

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN GURU/PENELITI SIKLUS I

Nama Peneliti : Kornelia Candraria Ndruru

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas / Semester : VIII / II

Siklus / Pertemuan : I / 2 (Kedua)

Tahun Pelajaran : 2024/2025

No	Komponen yang Diamati	Interval			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	1. Guru memberikan salam pembuka		✓		
	2. Guru menciptakan kondisi kelas yang kondusif			✓	
	3. Guru mengabsen siswa		✓		
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kegiatan Inti				
	1. Guru menggunakan media visual/interaktif dari e-booklet secara tepat			✓	
	2. Guru membimbing siswa memahami konsep melalui <i>e-booklet</i> interaktif			✓	
	3. Guru mendorong diskusi dan tanya jawab			✓	
	4. Guru memfasilitasi diskusi dan pemecahan masalah dari materi pembelajaran		✓		
	5. Guru memberi ruang siswa untuk menyampaikan pendapat atau refleksi			✓	
	6. Guru menanggapi umpan balik siswa dengan perbaikan atau penguatan			✓	
3	Kegiatan Penutup				
	1. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang materi yang kurang dipahami dan membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari			✓	
	2. Guru memberikan penilaian pembelajaran dalam bentuk tes tertulis		✓		
	3. Guru dan siswa melakukan refleksi dalam pembelajaran			✓	

	4. Guru mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan salam.		✓		
Jumlah		0	15	18	0
Total Skor		33			
Skor Ideal		56			

Petunjuk : berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4,3,2, dan 1)

Keterangan:

SB = Sangat baik : Skor = 4

B = Baik : Skor = 3

CB = Cukup Baik : Skor = 2

KB = Kurang Baik : Skor = 1

Gunungsitoli, April 2025
Pengamat



Tati Octaviani Halawa, S.Pd
NIP.

Lampiran 10

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN GURU/PENELITI PADA SIKLUS I

a. Pertemuan 1

Dari hasil penilaian lembar observasi guru yang dilakukan oleh pengamat pada siklus I pertemuan 1 (pertama), skor perolehan adalah 30 kemudian hasil tersebut diolah dengan rumus :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Skor Maksimal} &= \text{Skor tertinggi} \times \text{Jumlah item soal} \\ &= 4 \times 14 \\ &= 56\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{30}{56} \times 100\% \\ &= 53,57\%\end{aligned}$$

b. Pertemuan 2

Dari hasil penilaian lembar observasi guru yang dilakukan oleh pengamat pada siklus I pertemuan 2 (kedua), skor perolehan adalah 43 kemudian hasil tersebut diolah dengan rumus :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Skor Maksimal} &= \text{Skor tertinggi} \times \text{Jumlah item soal} \\ &= 4 \times 14 \\ &= 56\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{33}{56} \times 100\% \\ &= 58,92\%\end{aligned}$$

Lampiran 11

HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN GURU/PENELITI PADA SIKLUS 1

No	Langkah-langkah Pengolahan	Pertemuan I	Pertemuan II
1.	Skor Perolehan	30	33
2.	Skor Ideal	56	56
3.	Persentase Pengamatan	53,57 %	58,92 %
Rata-rata Persentase		56,24%	

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Kornelia Candraria Ndruru
 Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)
 Siklus/ Pertemuan : I (Satu)/ 1 (Pertama)

No.	Nama	Unsur yang diamati																							
		1				2				3				4				5				6			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Adriel M. Br. Silitonga		✓			✓					✓			✓				✓					✓		
2.	Agung F. Polem		✓			✓					✓				✓			✓					✓		
3.	Anggie O. M. Zebua			✓			✓				✓				✓				✓					✓	
4.	Carles P. Ndraha	✓				✓					✓				✓				✓			✓			
5.	Cenisa O. S. Hulu		✓				✓					✓			✓				✓				✓		
6.	Deana K.T Winowa'a		✓				✓				✓				✓			✓					✓		
7.	Detra E.G. Laia		✓				✓				✓				✓				✓				✓		
8.	Eduard E. E. Lahagu		✓				✓				✓				✓				✓				✓		
9.	Elisabet Nur Daeli		✓				✓				✓				✓				✓				✓		
10.	Eunice As. Mendrofa		✓				✓				✓				✓			✓					✓		
11.	Fadil Ahmad Harefa		✓				✓				✓				✓			✓					✓		
12.	Franky Z. Mendrofa	✓				✓				✓				✓				✓				✓			
13.	Fredikson E. Gulo		✓			✓					✓				✓				✓				✓		

14.	Gracia E. Mendrofa		✓				✓				✓				✓			✓			✓				
15.	Honest K. Mendrofa		✓			✓				✓					✓			✓			✓				
16.	Isaro R. T. Gulo		✓			✓				✓					✓			✓			✓				
17.	Jaynes P. Laowo					✓				✓					✓			✓			✓				
18.	Joel D. Waruwu	✓				✓				✓					✓			✓			✓				
19.	Jordan Harefa		✓			✓				✓					✓			✓			✓				
20.	Josep A. Zalukhu		✓			✓				✓					✓			✓			✓				
21.	Kalista G. Tel.			✓			✓				✓				✓			✓				✓			
22.	Magdalena M.Zalukhu			✓			✓				✓				✓			✓				✓			
23.	Margareta N.Tel.			✓			✓				✓					✓		✓				✓			
24.	Maria K. Harefa		✓				✓				✓				✓			✓				✓			
25.	M. Rehan Harefa		✓			✓					✓				✓			✓			✓				
26.	Nadiya V. Zega		✓				✓				✓				✓			✓				✓			
27.	Putri A.F. Harahap		✓					✓				✓			✓			✓				✓			
28.	Rizky A. Jr. Tanjung		✓				✓				✓				✓			✓				✓			
29.	Samuel P Hia		✓				✓				✓				✓			✓				✓			
30.	Steven O. Halawa	✓					✓				✓				✓			✓				✓			
31.	Yordan T. Sarumaha		✓				✓				✓				✓			✓				✓			
32.	Zifra T.A. Rajagukguk			✓				✓			✓					✓			✓				✓		
	Jumlah	4	44	15	0	12	36	6	0	7	46	6	0	2	56	6	0	10	42	3	0	10	40	6	0
	Total Skor	63				54				59				64				55				56			
	Jumlah Total	351																							

Keterangan :

1. Siswa memperhatikan dan membaca materi yang akan dipelajari
2. Siswa mampu menjelaskan inti masalah /materi yang diberikan
3. Siswa mampu menemukan informasi penting

4. Siswa mampu mengusulkan cara penyelesaian masalah berdasarkan informasi yang tersedia
5. Siswa mampu mengaitkan dengan peristiwa lain
6. Siswa mampu memberikan solusi atas permasalahan yang terjadi

Interval Penilaian

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Kurang Baik

Gunungsitoli, April 2025
Peneliti,



Kornelia Candraria Ndruru
NIM. 219901030

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Kornelia Candraria Ndruru
 Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)
 Siklus/ Pertemuan : I (Satu)/ 2 (Pertama)

No.	Nama	Unsur yang diamati																							
		1				2				3				4				5				6			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
a.	Adriel M. Br. Silitonga		✓				✓				✓			✓					✓				✓		
b.	Agung F. Polem		✓				✓				✓				✓				✓				✓		
c.	Anggie O. M. Zebua		✓					✓			✓				✓				✓				✓		
d.	Carles P. Ndraha		✓				✓				✓				✓				✓				✓		
e.	Cenisa O. S. Hulu		✓					✓				✓			✓					✓			✓		
f.	Deana K.T Winowa'a		✓					✓			✓					✓				✓			✓		
g.	Detra E.G. Laia		✓				✓				✓					✓				✓			✓		
h.	Eduard E. E. Lahagu		✓				✓				✓				✓					✓			✓		
i.	Elisabet Nur Daeli			✓			✓				✓				✓					✓			✓		
j.	Eunice As. Mendrofa			✓			✓				✓				✓				✓					✓	
k.	Fadil Ahmad Harefa			✓			✓				✓				✓				✓				✓		
l.	Franky Z. Mendrofa	✓					✓				✓			✓				✓				✓			
m.	Fredikson E. Gulo		✓				✓				✓				✓			✓					✓		

n.	Gracia E. Mendrofa		✓				✓				✓				✓			✓				✓			
o.	Honest K. Mendrofa		✓				✓			✓				✓				✓				✓			
p.	Isaro R. T. Gulo	✓					✓				✓			✓				✓				✓			
q.	Jaynes P. Laowo		✓				✓				✓				✓			✓			✓				
r.	Joel D. Waruwu		✓				✓				✓				✓			✓			✓				
s.	Jordan Harefa		✓				✓				✓			✓				✓				✓			
t.	Josep A. Zalukhu		✓				✓				✓			✓				✓				✓			
u.	Kalista G. Tel		✓				✓				✓			✓				✓				✓			
v.	Magdalena M. Zalukhu		✓				✓				✓			✓					✓			✓			
w.	Margareta N. Tel		✓				✓				✓			✓				✓				✓			
24	Maria K. Harefa		✓				✓					✓			✓			✓				✓			
25	M. Rehan Harefa		✓				✓				✓			✓				✓				✓			
26	Nadiya V. Zega		✓				✓				✓			✓				✓					✓		
27	Putri A.F. Harahap		✓				✓				✓			✓				✓					✓		
28	Rizky A. Jr. Tanjung		✓				✓				✓			✓				✓				✓			
29	Samuel P Hia		✓				✓				✓			✓					✓			✓			
30	Steven O. Halawa		✓					✓			✓				✓				✓			✓			
31	Yordan T. Sarumaha		✓					✓			✓			✓				✓				✓			
32	Zifra T.A. Rajagukguk			✓				✓			✓				✓				✓			✓			
	Jumlah	2	52	12	0	0	52	18	0	1	58	6	0	2	46	21	0	2	42	27	0	3	52	9	0
	Total Skor	66				70				65				69				71				64			
	Jumlah Total	405																							

Keterangan :

1. Siswa memperhatikan dan membaca materi yang akan dipelajari
2. Siswa mampu menjelaskan inti masalah /materi yang diberikan
3. Siswa mampu menemukan informasi penting

4. Siswa mampu mengusulkan cara penyelesaian masalah berdasarkan informasi yang tersedia
5. Siswa mampu mengaitkan dengan peristiwa lain
6. Siswa mampu memberikan solusi atas permasalahan yang terjadi

Interval Penilaian

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Kurang Baik

Gunungsitoli, April 2025
Peneliti,



Kornelia Candraria Ndruru
NIM. 219901030

Lampiran 14

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS I

a. Pertemuan 1

Dari hasil pengamatan pada siklus I pertemuan 1 oleh pengamat, diberikan nilai dengan skor perolehan sebesar 351. Kemudian hasil penilaian pada lembar observasi dideskripsikan dengan rumus :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Skor Total} &= \text{Interval penelitian} \times \text{Unsur yang diamati} \\ &\quad \times \text{Jumlah siswa} \\ &= 4 \times 6 \times 32 \\ &= 768\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase pengamatan} &= \frac{351}{768} \times 100 \% \\ &= 45,70 \%\end{aligned}$$

b. Pertemuan 2

Dari hasil pengamatan pada siklus I pertemuan 2 oleh pengamat, diberikan nilai dengan skor perolehan sebesar 405. Kemudian hasil penilaian pada lembar observasi dideskripsikan dengan rumus :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Skor Total} &= \text{Interval penelitian} \times \text{Unsur yang diamati} \\ &\quad \times \text{Jumlah siswa} \\ &= 4 \times 6 \times 32 \\ &= 768\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase pengamatan} &= \frac{405}{768} \times 100 \% \\ &= 52,73 \%\end{aligned}$$

Lampiran 15

HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS I

No.	Langkah-langkah Pengolahan	Pertemuan I	Pertemuan II
1	Skor Perolehan	351	405
2	Skor Ideal	768	768
3	Persentase Pengamatan	45,70%	52,73%
Rata-rata Persentase Pengamatan		49,21%	

Lampiran 16

**PEROLEHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII-I SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI
SIKLUS I**

No	Nama Siswa	Nomor/Skor/Bobot					Jumlah Skor
		1/15/10	2/15/17	3/20/20	4/20/23	5/30/30	
1	Adriel M. Br. Silitonga	8	15	10	20	30	83
2	Agung F. Polem	10	15	20	10	15	70
3	Anggie O. M. Zebua	8	8	20	20	15	71
4	Carles P. Ndraha	15	15	10	10	30	80
5	Cenisa O. S. Hulu	15	8	10	20	30	83
6	Deana K.T Winowa'a	8	15	20	10	30	83
7	Detra E.G. Laia	8	15	10	20	15	68
8	Eduard E. E. Lahagu	8	8	10	20	15	61
9	Elisabet Nur Daeli	8	8	20	20	30	86
10	Eunice As. Mendrofa	15	8	20	10	30	83
11	Fadil Ahmad Harefa	8	8	20	10	15	61
12	Franky Z. Mendrofa	15	15	10	10	30	80
13	Fredikson E. Gulo	15	8	20	10	30	83
14	Gracia E. Mendrofa	8	15	20	20	15	78
15	Honest K. Mendrofa	8	8	10	10	15	51
16	Isaro R. T. Gulo	15	8	20	10	30	83
17	Jaynes P. Laowo	8	8	10	20	15	61
18	Joel D. Waruwu	15	8	20	10	15	68
19	Jordan Harefa	8	8	20	10	15	61
20	Josep A. Zalukhu	8	8	10	20	15	61
21	Kalista G. Tel	15	8	20	10	15	68
22	Magdalena Zalukhu	8	8	20	20	30	86
23	Margareta N. Tel	8	8	10	20	15	61
24	Maria K. Harefa	8	10	20	20	20	78
25	M. Rehan Harefa	8	8	10	10	15	51
26	Nadiya V. Zega	15	8	20	10	30	83
27	Putri A.F. Harahap	8	8	10	20	15	61
28	Rizky A. Jr. Tanjung	10	15	20	10	30	85
29	Samuel P Hia	8	8	10	20	15	61
30	Steven O. Halawa	8	8	20	20	15	71
31	Yordan T. Sarumaha	8	15	10	20	15	68
32	Zifra T.A. Rajagukguk	15	8	10	20	30	83

$$NS = \frac{A}{B} \times C$$

Dimana :

N = Nilai setiap butir soal

A = Skor perolehan

B = Skor total perolehan setiap butir soal

C = Bobot setiap butir soal

Untuk responden 1 diperoleh :

Item Nomor	Skor Perolehan (A)	Skor (B)	Bobot (C)	Nilai Setiap Item Soal	
1	8	15	10	$N_1 = \frac{8}{15} \times 10$	$N_1 = 5,33$
2	15	15	17	$N_1 = \frac{15}{15} \times 17$	$N_2 = 17$
3	10	20	20	$N_1 = \frac{10}{20} \times 20$	$N_3 = 10$
4	20	20	23	$N_1 = \frac{20}{20} \times 23$	$N_4 = 23$
5	30	30	30	$N_1 = \frac{30}{30} \times 30$	$N_5 = 30$

Lampiran 17

**HASIL PENGOLAHAN TES HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII-I SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI
SIKLUS 1**

No.	Nama Siswa	Nomor Soal										Skor Total	Jumlah Nilai
		1		2		3		4		5			
		A	N ₁	A	N ₂	A	N ₃	A	N ₄	A	N ₅		
1	Adriel M. Br. Silitonga	8	5,33	15	17	10	10	20	23	30	30	83	85,33
2	Agung F. Polem	10	6,66	15	17	20	20	10	11,5	15	15	70	70,16
3	Anggie O. M. Zebua	8	5,33	8	9,06	20	20	20	23	15	15	71	72,39
4	Carles P. Ndraha	15	10	15	17	10	10	10	11,5	30	30	80	78,5
5	Cenisa O. S. Hulu	15	10	8	9,06	10	10	20	23	30	30	83	82,06
6	Deana K.T Winowa’a	8	5,33	15	17	20	20	10	11,5	30	30	83	83,83
7	Detra E.G. Laia	8	5,33	15	17	10	10	20	23	15	15	68	70,33
8	Eduard E. E. Lahagu	8	5,33	8	9,06	10	10	20	23	15	15	61	62,39
9	Elisabet Nur Daeli	8	5,33	8	9,06	20	20	20	23	30	30	86	87,39
10	Eunice As. Mendrofa	15	10	8	9,06	20	20	10	11,5	30	30	83	80,56
11	Fadil Ahmad Harefa	8	5,33	8	9,06	20	20	10	11,5	15	15	61	60,89

12	Franky Z. Mendrofa	15	10	15	17	10	10	10	11,5	30	30	80	78,5
13	Fredikson E. Gulo	15	10	8	9,06	20	20	10	11,5	30	30	83	80,56
14	Gracia E. Mendrofa	8	5,33	15	17	20	20	20	23	15	15	78	80,33
15	Honest K. Mendrofa	8	5,33	8	9,06	10	10	10	11,5	15	15	51	50,89
16	Isaro R. T. Gulo	15	10	8	9,06	20	20	10	11,5	30	30	83	80,56
17	Jaynes P. Laowo	8	5,33	8	9,06	10	10	20	23	15	15	61	62,39
18	Joel D. Waruwu	15	10	8	9,06	20	20	10	11,5	15	15	68	65,56
19	Jordan Harefa	8	5,33	8	9,06	20	20	10	11,5	15	15	61	60,89
20	Josep A. Zalukhu	8	5,33	8	9,06	10	10	20	23	15	15	61	62,39
21	Kalista G. Tel	15	10	8	9,06	20	20	10	11,5	15	15	68	65,56
22	Magdalena Zalukhu	8	5,33	8	9,06	20	20	20	23	30	30	86	87,39
23	Margareta N. Tel	8	5,33	8	9,06	10	10	20	23	15	15	61	62,39
24	Maria K. Harefa	8	5,33	10	11,33	20	20	20	23	20	20	78	79,66
25	M. Rehan Harefa	8	5,33	8	9,06	10	10	10	11,5	15	15	51	50,89
26	Nadiya V. Zega	15	10	8	9,06	20	20	10	11,5	30	30	83	80,56
27	Putri A.F. Harahap	8	5,33	8	9,06	10	10	20	23	15	15	61	62,39
28	Rizky A. Jr. Tanjung	10	6,66	15	17	20	20	10	11,5	30	30	85	85,16
29	Samuel P Hia	8	5,33	8	9,06	10	10	20	23	15	15	61	62,39
30	Steven O. Halawa	8	5,33	8	9,06	20	20	20	23	15	15	71	72,39
31	Yordan T. Sarumaha	8	5,33	15	17	10	10	20	23	15	15	68	70,33

32	Zifra T.A. Rajagukguk	15	10	8	9,06	10	10	20	23	30	30	83	82,06
Jumlah												2311	2317,07
Rata-rata Responden													32
Rata-rata ($\bar{x}$)													72,40

Lampiran 18

PERHITUNGAN RATA-RATA PEROLEHAN TES HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I

Berdasarkan evaluasi pembelajaran pada siklus I, diperoleh jumlah seluruh nilai sebesar 2317,07 dan jumlah siswa sebanyak 32 orang. Untuk mencari rata-rata perolehan siswa maka digunakan rumus yang telah ditetapkan yakni :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

$\bar{X}$ = Nilai rata-rata

$\sum x$ = Jumlah seluruh nilai

N = jumlah seluruh siswa

$$\text{Jadi : } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2317,07}{32}$$

$$\bar{X} = 72,40$$

Jadi, rata-rata hitung dari perolehan hasil belajar siswa kelas VIII-I SMP Negeri 1 Gunungsitoli pada siklus I sebesar 72,40. Meskipun secara keseluruhan hasil belajar siswa telah mencapai target yakni KKTP sebesar 78 namun bila dianalisis per siswa maupun persentase ketuntasan masih terdapat siswa yang belum tuntas hasil belajarnya, sebagaimana tabel pada lampiran berikut :

Lampiran 19**KETUNTASAN BELAJAR SISWA KELAS VIII-I
SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI SIKLUS I**

No.	Nama Siswa	Nilai	KKTP	Tuntas/Tidak Tuntas
1	Adriel M. Br. Silitonga	85,33	78	Tuntas
2	Agung F. Polem	70,16	78	Tidak Tuntas
3	Anggie O. M. Zebua	72,39	78	Tidak Tuntas
4	Carles P. Ndraha	78,5	78	Tuntas
5	Cenisa O. S. Hulu	82,06	78	Tuntas
6	Deana K.T Winowa'a	83,83	78	Tuntas
7	Detra E.G. Laia	70,33	78	Tidak Tuntas
8	Eduard E. E. Lahagu	62,39	78	Tidak Tuntas
9	Elisabet Nur Daeli	87,39	78	Tuntas
10	Eunice As. Mendrofa	80,56	78	Tuntas
11	Fadil Ahmad Harefa	60,89	78	Tidak Tuntas
12	Franky Z. Mendrofa	78,5	78	Tuntas
13	Fredikson E. Gulo	80,56	78	Tuntas
14	Gracia E. Mendrofa	80,33	78	Tuntas
15	Honest K. Mendrofa	50,89	78	Tidak Tuntas
16	Isaro R. T. Gulo	80,56	78	Tuntas
17	Jaynes P. Laowo	62,39	78	Tidak Tuntas
18	Joel D. Waruwu	65,56	78	Tidak Tuntas
19	Jordan Harefa	60,89	78	Tidak Tuntas
20	Josep A. Zalukhu	62,39	78	Tidak Tuntas
21	Kalista G. Tel	65,56	78	Tidak Tuntas
22	Magdalena Zalukhu	87,39	78	Tuntas
23	Margareta N. Tel	62,39	78	Tidak Tuntas
24	Maria K. Harefa	79,66	78	Tuntas
25	M. Rehan Harefa	50,89	78	Tidak Tuntas
26	Nadiya V. Zega	80,56	78	Tuntas
27	Putri A.F. Harahap	62,39	78	Tidak Tuntas
28	Rizky A. Jr. Tanjung	85,16	78	Tuntas
29	Samuel P Hia	62,39	78	Tidak Tuntas
30	Steven O. Halawa	72,39	78	Tidak Tuntas
31	Yordan T. Sarumaha	70,33	78	Tidak Tuntas
32	Zifra T.A. Rajagukguk	82,06	78	Tuntas

Lampiran 20

PERHITUNGAN PERSENTASE KETUNTASAN

BELAJAR SISWA SIKLUS I

Berdasarkan tabel diatas diperoleh persentase siswa yang tuntas belajar dengan menggunakan rumus :

$$\text{Persentase ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Dimana,

$$\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar} = 15 \text{ orang}$$

$$\text{Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar} = 17 \text{ orang}$$

$$\text{Jumlah seluruh siswa} = 32 \text{ orang}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned} \text{Persentase ketuntasan} &= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{15}{32} \times 100\% \\ &= 46,87\% \end{aligned}$$

Jadi persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 46,87%, capaian ini belum mencapai target yang ditetapkan yakni 78. Maka penelitian dilanjutkan pada siklus ke II.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**IPS FASE D KELAS VIII****SIKLUS II**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Kornelia Candraria Ndruru
Instansi	: SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fase / Kelas	: D/ VIII-2
Tema 04	: Perdagangan Internasional
Materi	: Kerjasama Ekonomi antar Bangsa
Elemen	: a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. b) Elemen keterampilan proses Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban jawaban yang ditemukan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih dan menganalisis informasi yang diperoleh. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab serta menjelaskan permasalahan yang ada

dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui.	
Capaian Pembelajaran	: Mampu memahami kerjasama ekonomi antar bangsa
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: 2 x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
▪ Peserta didik dapat menjelaskan peran organisasi internasional dibidang ekonomi terhadap pertumbuhan ekonomi Indonesia	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media, Sumber Belajar, dan Alat 1. E-booklet interaktif tentang kegiatan ekspor dan impor 2. Kemendikbud. 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. 3. Laptop, Proyektor, Papan Tulis	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	▪ Jumlah peserta didik untuk kegiatan pembelajaran adalah 30 peserta didik
F. MODEL PEMBELAJARAN	
▪ Model atau kerangka pembelajaran yang memberikan gambaran sistematis pelaksanaan pembelajaran. Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, dan <i>Problem based learning</i>.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Alur Tujuan Pembelajaran : ▪ Menjelaskan peran organisasi internasional dibidang ekonomi terhadap pertumbuhan ekonomi Indonesia	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Peserta didik menyadari bahwa materi <i>Kerja Sama Ekonomi Antar Bangsa</i> dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	

- Mengapa Indonesia perlu melaksanakan kerja sama ekonomi antarnegara?
- Mengapa Indonesia perlu bergabung dengan lembaga kerja sama ekonomi Internasional?
- Dampak apa yang dirasakan Indonesia dalam kerja sama bidang ekonomi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Pembukaan (10 menit)

1. Guru menyapa peserta didik, memberi salam, dan dilanjutkan berdoa.
2. Guru menciptakan kondisi kelas yang kondusif dan mengabsen siswa
3. Apersepsi : peserta didik melihat gambaram tentang kerja sama ekonomi antarnegara. Guru menceritakan kepada peserta didik atau melalui kegiatan tanya jawab. Guru menentukan kegiatan yang sesuai dengan kondisi sekolah dan peserta didik. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengaitkan media yang ditampilkan
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran tentang kerja sama antarnegara

Inti

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah
Guru menjelaskan tentang aktivitas perdagangan Internasional, identifikasi salah satunya yakni kerja sama ekonomi antarnegara. Kegiatan ini ditujukan dalam rangka memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa untuk memenuhi kebutuhan suatu negara yang berbeda-beda maka diperlukan kerja sama antarnegara. Proses tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi.
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar
 - a. Peserta didik diberikan waktu untuk membaca buku siswa terkait konsep kerja sama ekonomi antarnegara
 - b. Peserta didik mengamati materi pada *e-booklet* interaktif mengenai kerja sama ekonomi antarnegara
 - c. Peserta didik mengidentifikasi isi dari *e-booklet* interaktif mengenai kerja sama ekonomi antarnegara.
 - d. Peserta didik menganalisis tentang kerja sama ekonomi antarnegara
3. Membimbing kegiatan individual maupun kelompok
 - a. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi peserta didik mencari sumber informasi lain seputar kegiatan perdagangan internasional.

	b. Guru membimbing siswa memecahkan masalah terkait kerja sama ekonomi antarnegara 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Guru mempersilahkan perwakilan peserta didik untuk menyajikan hasil pengamatan mengenai kerja sama ekonomi antarnegara serta dilakukan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban. 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang dipelajari.
Penutup	
Refleksi dan Konfirmasi (10 menit)	1. Penilaian pembelajaran dilakukan lisan dan tertulis 2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran 3. Tindak lanjut dilakukan dengan mendorong peserta didik mempelajari lebih lanjut dan informasi pembelajaran berikutnya tentang kegiatan ekspor dan impor 4. Doa dan penutup.
E. REFLEKSI	
Setelah mempelajari materi kerja sama ekonomi antarnegara kita dapat mengetahui bahwa kerja sama ekonomi antarnegara adalah kerja sama yang melibatkan negara lain dalam memenuhi kebutuhan. Peran dari kerja sama antarnegara memberikan dampak positif bagi perekonomian suatu negara dan menciptakan integritas diantara negara-negara yang terlibat. Sehingga suatu negara dapat bebas dari keterbelakangan, mampu bersaing mengikuti perkembangan teknologi dan menjaga ketertiban dunia serta mempererat persahabatan antarnegara. Indonesia berperan aktif dalam berbagai kerja sama antarnegara. Sebagai generasi muda, apa yang seharusnya kita lakukan sebagai bentuk keikutsertaan kita dalam kerja sama ekonomi antarnegara? Bagaimana cara kita menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari?	
F. ASESMEN/ PENILAIAN	
Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran a. Konsep Penilaian dan Pembelajaran IPS Penilaian merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh, menganalisis, menafsirkan proses dan hasil belajar peserta didik secara sistematis. Penilaian tersebut dapat digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pencapaian kompetensi, proses pembelajaran, tingkat kesulitan belajar peserta didik, dan penentuan tindak lanjut pembelajaran. b. Teknik dan Instrumen Penilaian Penilaian kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan dilakukan menggunakan teknik dan instrumen penilaian. Berikut merupakan penjabaran teknik dan instrumen penilaian dari masing-masing kompetensi.	

1. Penilaian kompetensi sikap

a. Observasi

Instrumen dalam observasi yaitu lembar observasi atau jurnal. Lembar observasi berisi catatan perilaku peserta didik berdasarkan pengamatan oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru bimbingan konseling selama satu semester. Setiap catatan berisi deskripsi perilaku peserta didik yang dilengkapi dengan waktu dan tempat pengamatan tersebut.

Jika terjadi perubahan sikap peserta didik dari yang kurang baik menjadi baik maka dalam jurnal harus ditulis bahwa sikap peserta didik tersebut telah baik atau bahkan sangat baik. Hal yang dicatat dalam jurnal bisa berupa sikap kurang baik, baik, maupun sangat baik, serta perkembangan perubahan sikap peserta didik. Berikut merupakan contoh lembar observasi penilaian sikap peserta didik selama satu semester:

Contoh Tabel Jurnal Pengembangan Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
Dst				

b. Penilaian Diri (*Self Assesment*)

Penilaian diri merupakan teknik penilaian terhadap diri sendiri oleh peserta didik dengan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan sikap peserta didik dalam berperilaku. Teknik penilaian ini dapat digunakan untuk menumbuhkan nilai-nilai kejujuran dan meningkatkan kemampuan refleksi diri peserta didik. Satu tabel penilaian diri dapat digunakan untuk penilaian sikap spiritual dan sikap sosial. Berikut merupakan contoh lembar penilaian diri menggunakan *Likert Scale*.

Contoh Lembar Penilaian Diri Siswa (*Likert Scale*)

Nama teman yang dinilai:.....

Nama penilai:.....

Kelas:.....

Semester:.....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan sebenarnya

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1	Saya berdoa sebelum melakukan kegiatan				
2	Saya melaksanakan ibadah tepat waktu				
3	Saya berani mengakui kesalahan jika memang bersalah				

Keterangan:

1 = sangat jarang 3 = sering
2 = jarang 4 = selalu

c. Penilaian Antar Teman

Penilaian antar teman adalah teknik penilaian yang dilakukan peserta didik terhadap peserta didik yang lain mengenai sikap/perilaku peserta didik. Penilaian antar teman dapat digunakan untuk menumbuhkan nilai kejujuran, tenggang rasa, dan saling menghargai. Satu lembar penilaian diri dapat digunakan untuk penilaian sikap spiritual dan sikap sosial.

Berikut merupakan contoh lembar penilaian antar teman menggunakan *Likert Scale*.

Contoh Lembar Penilaian Diri Siswa (*Likert Scale*)

Nama:

Kelas:.....

Semester:.....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan sebenarnya

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1	Teman saya berkata jujur kepada orang lain				
2	Teman saya mengerjakan ulangan dengan jujur				
3	Teman saya mentaati tata-tertib sekolah				
4					

Keterangan:

1 = sangat jarang

3 = sering

2 = jarang

4 = selalu

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a) Pengertian Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan merupakan penilaian yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik berkaitan dengan penguasaan pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Guru dapat memilih teknik penilaian yang disesuaikan dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai. Penilaian diawali dengan perencanaan pada saat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Hasil penilaian pengetahuan yang dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran dinyatakan dalam bentuk angka dengan rentang 0-100.

b) Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian pengetahuan yang akan digunakan dapat disesuaikan dengan karakteristik masing-masing Kompetensi Dasar (KD). Teknik penilaian pengetahuan yang sering digunakan yaitu tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Berikut merupakan penjabaran dari berbagai teknik penilaian pengetahuan.

Contoh Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes tertulis	Pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian atau melengkapi, dan uraian.	Mengetahui kemampuan penguasaan pengetahuan peserta didik dalam proses pembelajaran.
Tes lisan	Tanya jawab	Mengetahui pemahaman peserta didik sebagai dasar perbaikan proses pembelajaran
Penugasan	Tugas individu dan kelompok	Memfasilitasi penguasaan pengetahuan peserta didik selama proses pembelajaran.

1. Tes Tertulis

Tes tertulis merupakan soal dan jawaban disajikan secara tertulis, misalnya pilihan ganda, benar-salah, dan uraian. Langkah-langkah pengembangan tes tertulis:

Kisi-kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas/Semester : VII/II

Tahun ajaran : 2024/2025

Mata Pelajaran : IPS

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menganalisis pengertian kerja sama ekonomi antarnegara	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kerja sama ekonomi antarnegara	C2 (Memahami)	Tes Tertulis	1

Butir soal:

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ekspor dan impor?

Pemberian skor Tes Tertulis

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Kerja sama ekonomi antarnegara merupakan kerja sama yang dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhan dengan melibatkan negara lain	10
Total Skor Maksimum		10

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{total skor perolehan})}{(\text{total skor maksimum})} \times 100$$

2. Tes Lisan

Tes lisan merupakan pertanyaan yang diberikan guru secara lisan kepada peserta didik yang jawaban atas pertanyaan tersebut juga disampaikan secara lisan. Tes ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan pengetahuan peserta didik

dan menumbuhkan kemampuan berkomunikasi. Pemberian tes lisan dapat dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Pertanyaan pada tes lisan:

- Apakah peserta didik sudah mampu mengidentifikasi mengapa perdagangan internasional perlu dilakukan?
- Bagaimana proses kegiatan ekspor dan impor?
- Bagaimana upaya yang dilakukan agar dapat meningkatkan kualitas ekspor?

3. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik. Tugas dapat dikerjakan baik secara individu maupun kelompok sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Berikut merupakan contoh kisi-kisi tugas dan contoh pedoman penskorannya.

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas/Semester : VII/II

Tahun ajaran : 2024/2025

Mata pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
Mengidentifikasi pemahaman mengenai kerja sama ekonomi antarnegara	Kerja sama ekonomi antarnegara	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kerja sama ekonomi antarnegara	Penugasan

Contoh Pedoman Pemberian Skor Tugas

No Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Jelaskan tentang peran kerja sama ekonomi antarnegara?	0-2
2	Bagaimana dampak kerja sama ekonomi antarnegara?	0-3
3	Bagaimana contoh nyata kerja sama ekonomi internasional di Indonesia?	0-3
4	Keruntutan bahasa	0-2
Total Skor Maksimum		10

2. Penilaian Keterampilan

a) Pengertian Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh untuk melakukan tugas tertentu sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian ini dapat dilakukan dengan berbagai teknik, seperti penilaian kinerja dan penilaian proyek. Berikut merupakan contoh kisi-kisi penilaian keterampilan, tugas, dan pedoman pemberian skor.

b) Teknik Penilaian Keterampilan

• Penilaian kinerja

Berikut ini Kisi-kisi Penilaian Kinerja, soal/tugas, pedoman pemberian skor:

Kisi-kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas/Semester : VII/II

Tahun ajaran : 2024/2025

Mata Pelajaran : IPS

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	Mengidentifikasi pemahaman mengenai kerja sama ekonomi antarnegara	Kerjasama Ekonomi Antarnegara	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan peran kerja sama ekonomi antarnegara	

Rubrik Pemberian Skor Penilaian Kinerja

No	Aspek yang Dinilai	Skala				
		0	1	2	3	4
1	Merencanakan pengamatan					
2	Melakukan pengamatan					
3	Membuat laporan					
Jumlah:						

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{Nilai perolehan})}{(\text{Nilai maksimum})} \times 100$$

G. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Peserta didik yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) diberikan program pembelajaran remedial. Pembelajaran remedial dapat dilakukan pada kompetensi penguasaan dan keterampilan. Langkah-langkah dalam pembelajaran remedial antara lain:

1. Identifikasi permasalahan pembelajaran peserta didik.
2. Merancang pembelajaran remedial
3. Membuat perencanaan pembelajaran remedial
4. Menyiapkan perangkat pembelajaran remedial
5. Melaksanakan pembelajaran remedial
6. Melaksanakan evaluasi

Pengayaan

Bagaimana peran organisasi internasional dibidang ekonomi terhadap pertumbuhan ekonomi Indonesia ?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SISWA

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

- | | |
|----|------|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. . |
| 3. | 7.. |
| 4. | |

Petunjuk :

1. *Buatlah kelompok yang terdiri dari 6-7 orang.*
2. *Diskusikan aktivitas tersebut dengan kelompokmu!*
3. *Tuliskan hasil diskusi kalian pada lembar aktivitas diskusi.*
4. *Dapat menggunakan internet, buku, koran atau sumber lain untuk membantu kalian memperkaya sumber.*
5. *Guru akan memandu untuk melakukan diskusi kelompok.*

Kelompok	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang dimaksud dengan kerja sama ekonomi antarnegara? Sebutkan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi antarnegara!	
2.	Apa tujuan utama dari kerjasama ekonomi antarnegara?	
3.	Apa manfaat yang diperoleh Indonesia dari kerja sama ekonomi antarnegara?	
4.	Apa dampak positif dan negatif dari kerja sama ekonomi antarnegara bagi perekonomian Indonesia?	
5.	Sebutkan contoh kerja sama ekonomi antarnegara yang dilakukan Indonesia!	

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Peserta Didik

Mengapa Negara Melakukan Kerja Sama Ekonomi Antarneegara?

Pernahkan kalian bekerja sama dengan temanmu? Apakah dengan bekerja sama membuat kalian menyelesaikan pekerjaan dengan lebih mudah? Konsep tersebut juga berlaku pada kerja sama ekonomi antarbangsa. Kemampuan yang berbeda-beda antarnegara dalam memenuhi kebutuhannya menuntut adanya kerja sama. Sesuai dengan prinsip politik luar negeri yang bebas aktif, negara Indonesia selalu berusaha untuk berperan aktif dalam berbagai kerjasama ekonomi antarnegara, baik kerjasama tingkat regional maupun internasional.

Kerja sama ekonomi antarnegara merupakan kerja sama yang dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhan dengan melibatkan negara lain. Kerja sama ekonomi antarnegara dapat berlangsung pada beberapa bidang, yaitu bidang perdagangan, bidang teknis, dan bidang keuangan. Kerja sama di bidang perdagangan contohnya kegiatan ekspor dan impor. Kerja sama di bidang teknis contohnya pengiriman tenaga ahli dari satu negara ke negara lain. Kerja sama bidang keuangan contohnya pinjaman luar negeri.

a. Tujuan Kerja Sama Ekonomi Antarneegara

Setiap kerja sama yang dilakukan antar negara pasti memiliki tujuan yang ingin dicapai. Kerja sama ekonomi memiliki tujuan untuk menghilangkan hambatan ekonomi dengan saling membuka perekonomian negara-negara anggota dalam menciptakan integritas ekonomi kawasan. Tujuan kerja sama ekonomi antarnegara yaitu:

Memperluas Pemasaran

Adanya kerja sama ekonomi antarnegara menyebabkan daerah pemasaran yang dapat dijangkau makin luas. Suatu negara tidak hanya memasarkan hasil produksinya di dalam negeri, tetapi hingga pasar manca negara.

Mendorong Produktivitas Produksi Dalam Negeri

Adanya kegiatan ekspor dan impor dari satu negara ke negara lain menambah jumlah produk yang harus dihasilkan. Hal ini mendorong meningkatnya hasil produksi guna memenuhi permintaan pasar.



Gambar 4.14 Produktivitas industri elektronik di Indonesia

Sumber: Media Industri/Kementerian Perindustrian (2018)

Mencukupi Kebutuhan Dalam Negeri

Kebutuhan penduduk suatu negara bertambah seiring dengan bertambahnya jumlah penduduk. Sementara kemampuan pengadaan produk untuk memenuhi kebutuhan tersebut makin terbatas. Akibatnya, produk yang diperlukan tidak dapat dihasilkan sepenuhnya oleh negara sendiri, baik karena tidak tersedianya sumber daya alam atau kemampuan teknologi dan kualitas sumber daya manusia yang rendah.

Mempercepat Pertumbuhan Ekonomi

Kerja sama ekonomi yang dilakukan oleh negara-negara di dunia memungkinkan terjadinya aliran investasi usaha dari satu negara ke negara lain. Kerja sama ini membuat roda perekonomian berputar lebih cepat sehingga pertumbuhan ekonomi juga makin cepat. Pertumbuhan ekonomi yang baik menyebabkan satu negara mampu membuka lapangan kerja yang lebih luas.

Membebaskan Negara dari Keterbelakangan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi tiap-tiap negara berbeda-beda. Ada yang sudah maju, ada pula yang masih berkembang. Melalui kerja sama ekonomi, suatu negara memiliki kesempatan untuk membangun perekonomiannya. Melalui kerja sama antarnegara, dapat terjadi proses transfer teknologi.

Mendukung Ketertiban dan Perdamaian Dunia.

Keterlibatan negara-negara di dunia dalam kerja sama ekonomi dapat mempererat persahabatan dan kemitraan antarnegara. Hal ini juga mendukung terciptanya ketertiban dan perdamaian dunia.

b. Peran Indonesia dalam Kerja Sama Antarnegara

Menurut kalian, apa saja peran Indonesia dalam kerja sama antarnegara? Selain untuk memenuhi kebutuhan dalam negeri, Indonesia juga memiliki peran penting bagi berlangsungnya kerja sama. Kerja sama tersebut dapat berupa kerja sama regional maupun lingkup yang lebih luas. Mari kita simak pemaparan berikut.

Indonesia sebagai pelopor dan pendiri organisasi kerja sama ekonomi antarnegara

Indonesia berperan sebagai pelopor dan pendiri organisasi kerja sama ekonomi antarnegara yaitu organisasi AFTA (perdagangan bebas di Asia Tenggara), APEC (ekonomi regional Asia Pasific) tahun 1993, dan memprakarsai hubungan bilateral dengan negara Jepang, RRC, Rusia dan Kanada.

Indonesia sebagai anggota aktif berbagai organisasi kerja sama ekonomi antarnegara

Indonesia berperan serta dalam setiap pertemuan konferensi APEC dan AFTA, konferensi regional maupun internasional, dan menyelenggarakan pertemuan tingkat menteri di bidang ekonomi dan perdagangan.

Indonesia sebagai pelaku dalam kerja sama ekonomi antarnegara

Ini dapat dibuktikan dengan adanya kegiatan ekspor-impor yang dilakukan oleh Indonesia. Contoh ekspor Indonesia ke berbagai negara, yaitu ekspor produk tekstil ke Amerika, gas alam cair ke Jepang, garmen ke Singapura dan Korea Selatan, serta hasil perikanan dan kelautan ke negara-negara Eropa. Adapun impor Indonesia dari negara lain contohnya, impor alat-alat elektronik dari Jepang, beras dari Vietnam dan Thailand, serta alat-alat tempur dari Amerika dan Rusia.



Gambar 4.15 Indonesia berperan aktif dalam KTT G20, Juni 2019

Sumber: *setneg.go.id* (2019)

c. Lembaga Kerja Sama Ekonomi Regional

Kalian tentu sudah memahami pentingnya kerja sama antarnegara. Kerja sama antarnegara dapat dilakukan antarnegara, atau beberapa negara sekaligus dalam wilayah yang sama. Kerja sama antarnegara pada wilayah yang sama disebut dengan kerja sama regional. Lalu, lembaga apa saja yang menaungi kerja sama ekonomi regional? Mari kita simak infografik berikut.

ASEAN	
	Awal tahun 2015 lalu, terbentuklah Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA). Hal tersebut menandakan semua negaranegara yang berada di kawasan Asia Tenggara (ASEAN) menerapkan sistem perdagangan bebas. Tujuan utama MEA 2015 adalah ingin menghilangkan secara signifikan hambatan-hambatan kegiatan ekonomi lintas kawasan Asia Tenggara.
APEC (Asia Pacific Economic Cooperation)	
 Asia-Pacific Economic Cooperation	APEC (Asia Pacific Economic Cooperation) dibentuk di Australia pada tahun 1989. Anggota APEC terdiri atas negarane negara dari benua Asia, Australia, Amerika Utara, dan Amerika Selatan. Tujuan APEC adalah menjalin kerja sama perdagangan, investasi, pariwisata, dan memperkuat perdagangan multilateral bagi Asia Pasifik
ADB (Asian Development Bank)	
	ADB berpusat di Manila, Filipina. Negara yang menjadi anggota ADB terdiri atas negara kawasan Asia Pasifik. Tujuan didirikannya ADB adalah untuk membantu negara-negara Asia yang sedang membangun dengan cara memberikan pinjaman lunak, yaitu pinjaman dengan masa pembayaran dalam jangka panjang serta bunga yang rendah.

Setelah kalian membaca infografik tersebut, kalian dapat memperkaya pengetahuan kalian dengan belajar melalui sumber lain seperti internet, koran, majalah, atau sumber belajar lainnya. Kalian juga dapat mengunjungi situs web kementerian luar negeri lewat tautan https://kemlu.go.id/portal/id/list/halaman_list_lainnya/94/kerjasama_regional

d. Lembaga Kerja Sama Ekonomi Internasional

Lembaga kerja sama ekonomi internasional ada yang berada dalam naungan PBB ada pula yang di luar naungan PBB. Lembaga-lembaga tersebut adalah sebagai berikut:

Lembaga Kerja Sama Ekonomi Internasional dalam Naungan PBB IMF



Dana Moneter Internasional (International Monetary Fund/IMF) adalah lembaga keuangan internasional di bawah naungan PBB yang didirikan untuk menciptakan stabilitas sistem keuangan internasional. IMF didirikan pada tanggal 27 September 1945. Markas besar IMF berada di Washington DC, Amerika Serikat. Tujuan IMF adalah memajukan kerja sama internasional dalam bidang ekonomi, keuangan, dan perdagangan sehingga dapat memperluas kesempatan kerja dan mencapai kemakmuran bersama anggotanya.

World Bank



Bank Dunia (*World Bank*) atau Bank Pembangunan dan Pengembangan Internasional (International Bank for Reconstruction and Development/IBRD) didirikan pada tanggal 27 Desember 1947. Bank Dunia berkedudukan di Washington DC, Amerika Serikat. Lembaga ini didirikan untuk memecahkan masalah moneter dan keuangan lainnya. Kegiatan utama Bank Dunia difokuskan untuk membantu proses rekonstruksi bagi negara-negara yang menderita karena Perang Dunia II. Pada perkembangan selanjutnya, bantuan Bank Dunia dialihkan kepada pemberian pinjaman dalam rangka membantu negara-negara berkembang yang menjadi anggota Bank Dunia. Pinjaman ditujukan untuk proyek yang produktif.

WTO



Organisasi Perdagangan Dunia (World Trade Organization/WTO) adalah organisasi internasional yang bertugas menata dan memfasilitasi lalu lintas perdagangan antarnegara serta mengatasi perselisihan perdagangan antarnegara. WTO dibentuk pada tahun 1995 sebagai pengganti dari General Agreement on Tariff and Trade (GATT) yang dibubarkan pada tanggal 12 Desember 1995.

FAO



Organisasi Pangan dan Pertanian (*Food and Agricultural Organization/FAO*) didirikan pada tanggal 16 Oktober 1945 di Kanada. Markas besar FAO berada di Roma, Italia. Tujuan didirikannya FAO untuk meningkatkan jumlah dan mutu pangan serta menyelenggarakan persediaan bahan makanan dan produksi agraris internasional. Indonesia sebagai anggota FAO pernah menerima penghargaan atas keberhasilannya dalam meningkatkan produksi beras.

ILO



Organisasi Perburuhan Internasional (International Labour Organization/*ILO*) merupakan organisasi buruh dunia. ILO memiliki tugas dan tujuan memperbaiki syarat dan kondisi kerja, mengatur standar upah internasional, hak dan kewajiban buruh, serta meningkatkan kesejahteraan buruh. Prinsip yang digunakan ILO sebagai dasar kegiatannya adalah perdamaian abadi dapat dicapai jika didasarkan pada keadilan sosial.

UNDP



UNDP (*United Nations Development Program*) adalah badan PBB yang memberikan sumbangan untuk membiayai program-program pembangunan terutama bagi negara-negara berkembang. UNDP dibentuk pada bulan November 1965.

Lembaga Kerja Sama Ekonomi Internasional di Luar Naungan PBB OPEC

Organisasi Negara-negara Pengekspor Minyak (Organization Petroleum Exporting Countries). Tujuan didirikan yaitu memenuhi kebutuhan minyak dunia dengan prinsip saling menguntungkan, mengatur pemasaran minyak sehingga tidak terjadi persaingan yang tidak sehat sesama anggota OPEC, dan menentukan jumlah produksi minyak dunia. Semula Indonesia merupakan anggota OPEC. Namun, pada bulan Mei 2008, Indonesia mengumumkan keluar dari OPEC, karena sejak tahun 2003 Indonesia telah menjadi negara importir minyak dan tidak mampu memenuhi kuota produksi yang telah ditetapkan.

OECD

OECD (*Organization for Economic Cooperation and Development*) merupakan organisasi yang bergerak di bidang kerja sama ekonomi dan pembangunan. OECD didirikan di Paris pada tahun 1960. Tujuan OECD pada awalnya membantu memajukan produksi, kesempatan kerja, dan pendapatan nasional negara anggotanya. Kemudian, organisasi ini berkembang menjadi suatu organisasi penelitian ilmiah dan perundingan masalah ekonomi.

IGGI dan CGI

IGGI (Inter Government Group on Indonesia) merupakan gabungan negara-negara industri maju yang dibentuk dengan tujuan memberikan bantuan pinjaman kepada Indonesia dengan syarat lunak. Indonesia menerima bantuan dari IGGI sejak tahun 1967. Bantuan awal dari IGGI dalam bentuk penyusunan Program Rencana Pembangunan Lima Tahun Indonesia, Repelita I (1969- 1973) dan bantuan dana pinjaman.

CGI dibentuk oleh Bank Dunia (World Bank) atas permintaan pemerintah Indonesia sebagai pengganti IGGI. Anggota-anggota CGI terdiri atas negara-negara dan lembaga-lembaga internasional yang sebagian besar merupakan mantan anggota IGGI. Tanggal 24 Januari 2007, Indonesia memutuskan untuk

membubarkan CGI. Keputusan membubarkan CGI murni dari pemerintah Indonesia karena CGI tidak menjadi forum konsultasi perencanaan dan pendanaan pembangunan Indonesia, namun telah dimanfaatkan menjadi forum politik negara donatur. Indonesia menyatakan diri sudah mampu melakukan perencanaan pembiayaan pembangunan sendiri.

e. Manfaat Kerja Sama Bidang Ekonomi

Banyak sekali manfaat yang didapatkan oleh negara dalam melakukan kerja sama di bidang ekonomi. Manfaat tersebut dapat berupa:

Meningkatkan Investasi

Kerja sama yang dilakukan antarnegara khususnya dalam bidang ekonomi, akan semakin menarik minat para investor untuk menanamkan modal dalam sebuah negara. Dengan semakin banyaknya investor yang menanam modal tersebut, maka akan menambah lapangan kerja baru yang membuat angka pengangguran bisa dikurangi.

Menciptakan Lapangan Pekerjaan

Iklim investasi yang positif, maka akan mampu membuka lapangan pekerjaan baru. Hal tersebut dikarenakan peningkatan investasi mendorong pertumbuhan ekonomi di Indonesia.

Meningkatkan Kualitas Produk Dalam Negeri

Investasi yang masuk mendorong peningkatan produksi perusahaan. Selain itu, dengan melakukan kerja sama ekonomi, suatu negara dapat memperoleh bahan produksi yang belum dimiliki, dengan demikian produksi dalam negeri menjadi lancar dan produktivitasnya meningkat.



Gambar 4.16 Peningkatan investasi akan membuka lapangan kerja baru yang padat karya

Sumber: Majalah Industri/Kementerian Perindustrian (2019)

f. Dampak Negatif Kerja Sama Bidang Ekonomi

Kerja sama antarnegara memberikan dampak yang besar bagi perekonomian suatu negara. Tahukah kalian, apabila negara tersebut tidak mampu mengimbangi dengan produktivitas yang tinggi dan kemampuan SDA yang baik, malah akan memberikan kerugian bagi negara tersebut? Dampak negatif yang muncul karena kerja sama antar negara di bidang ekonomi yaitu:

Produk Dalam Negeri Kalah Bersaing dengan Produk Luar Negeri

Penggunaan teknologi yang mutakhir dan kemampuan sumber daya manusia yang baik mengakibatkan produk-produk luar negeri memiliki kualitas yang baik dengan harga murah. Kondisi tersebut mengakibatkan produk dalam negeri tidak mampu bersaing dengan produk luar negeri.

Masuknya Tenaga Kerja Asing

Hadirnya tenaga kerja asing apabila tidak diimbangi dengan penambahan lapangan pekerjaan maka hanya akan menimbulkan banyak pengangguran.

Selain itu, tenaga kerja asing menjadi ancaman tersendiri bagi tenaga kerja lokal, terlebih yang tidak mempunyai keterampilan sama sekali. Kalian telah mempelajari materi terkait kerja sama antarnegara pada bidang ekonomi. Untuk membantu kalian memahami lebih jauh, kerjakanlah aktivitas individu.



Gambar 4.17 Mess tenaga asing di salah satu perusahaan Indonesia

Sumber: setkab.go.id (2019)

C. GLOSARIUM

Komoditas : Barang ekspor atau impor.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Bahasa Indonesia.2007. *Kerja sama Perdagangan Internasional: Peluang dan Tantangan bagi Bangsa Indonesia*.Jakarta: PT Elek Media Komputindo.
Dawam, R.M, dkk. 1995. *Bank Indonesia Dalam Kilasan Sejarah*. Jakarta: LP3S.

Guru Mata Pelajaran

Tati Octaviani Halawa, S.Pd
NIP. -

Gunungsitoli, Mei 2025

Peneliti

Kornelia Candraria Ndruru
NIM. 219901030

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli



Oktorianus Harefa, S.Pd
NIP.19701022 199401 1 001

Lampiran 22

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : **SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

Jumlah Soal : 5 Buah

Penyusun Soal : **Kornelia Candraria Ndruru**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor	Tingkat Kesukaran	Kunci Jawaban
Menjelaskan kerja sama ekonomi antarbangsa.	Kerja sama ekonomi antarbangsa	Siswa dapat menguraikan yang dimaksud dengan kerja sama internasional dalam bidang ekonomi	Essay	1	15	Mudah	LAMPIRAN
		Siswa mampu mengidentifikasi dua bentuk kerja sama internasional di bidang ekonomi yang diikuti Indonesia	Essay	2	15	Mudah	
		Siswa dapat menentukan solusi agar Indonesia tidak terlalu bergantung pada negara lain dalam kerja sama ekonomi	Essay	3	20	Sedang	
		Siswa dapat menjelaskan hubungan antara kerja sama internasional dan meningkatnya ekspor Indonesia	Essay	4	20	Sedang	
		Siswa dapat menjelaskan cara Indonesia memaksimalkan manfaat dari kerja sama internasional	Essay	5	30	Sukar	

Lampiran 23

PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : **SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Jumlah Soal : 5 Buah

Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)

Penyusun Soal : **Kornelia Candraria Ndruru**

No	Soal	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Jumlah	Bobot	Skor
1.	Uraikan apa yang dimaksud dengan kerja sama internasional dalam bidang ekonomi!	Mudah	1	1	1	3	10	15
2.	Identifikasilah dua bentuk kerja sama internasional di bidang ekonomi yang diikuti Indonesia!	Mudah	2	2	1	5	17	15
3.	Apa solusi agar Indonesia tidak terlalu bergantung pada negara lain dalam kerja sama ekonomi?	Sedang	2	2	2	6	20	20
4.	Apa hubungan antara kerja sama internasional dan meningkatnya ekspor Indonesia?	Sedang	3	2	2	7	23	20
5.	Bagaimana cara Indonesia memaksimalkan manfaat dari kerja sama internasional?	Sukar	3	3	3	9	30	30
Jumlah						30	100	100

Keterangan :

Angka 1, 2, dan 3 ditentukan oleh peneliti

KDT = Kedalaman Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kerumitan Tes

1. Soal nomor 1 : Bobot $= \frac{3}{30} \times 100 = 10$

2. Soal nomor 2 : Bobot $= \frac{5}{30} \times 100 = 17$

3. Soal nomor 3 : Bobot $= \frac{6}{30} \times 100 = 20$

4. Soal nomor 4 : Bobot $= \frac{6}{30} \times 100 = 23$

5. Soal nomor 5 : Bobot $= \frac{9}{30} \times 100 = 30$

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli



Oktorianus Harefa, S.Pd

NIP.19701022 199401 1 001

Guru Pamong

Tati Octaviani Halawa, S.Pd

NIP.-

Gunungsitoli, Mei 2025

Peneliti

Kornelia Candraria Ndruru

NIM. 219901030

Lampiran 24

TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS KE-II

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ 2
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan jelas!

Soal Siklus II

1. Uraikan apa yang dimaksud dengan kerja sama internasional dalam bidang ekonomi!
2. Identifikasilah dua bentuk kerja sama internasional di bidang ekonomi yang diikuti Indonesia!
3. Apa solusi agar Indonesia tidak terlalu bergantung pada negara lain dalam kerja sama ekonomi?
4. Apa hubungan antara kerja sama internasional dan meningkatnya ekspor Indonesia?
5. Bagaimana cara Indonesia memaksimalkan manfaat dari kerja sama internasional?

=== Good Luck ===

Lampiran 25

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

1. Kerja sama internasional di bidang ekonomi adalah hubungan antara dua negara atau lebih untuk saling membantu dalam kegiatan ekonomi seperti perdagangan, investasi, dan pembangunan. Tujuannya adalah untuk saling menguntungkan dan meningkatkan kesejahteraan bersama.
2. Dua bentuk kerja sama internasional di bidang ekonomi yang diikuti Indonesia yaitu
 - a. ASEAN Free Trade Area (AFTA) – kerja sama perdagangan antarnegara ASEAN
 - b. WTO (World Trade Organization) – kerja sama global dalam perdagangan dunia
3. Solusi yang bisa dilakukan Indonesia jika kerja sama internasional menyebabkan ketergantungan terhadap negara lain yakni Indonesia perlu memperkuat ekonomi dalam negeri dengan meningkatkan produksi nasional, mengembangkan teknologi sendiri, dan membatasi impor barang yang bisa diproduksi di dalam negeri agar tidak bergantung pada negara lain
4. Hubungan antara kerja sama internasional dan meningkatnya ekspor Indonesia yaitu kerja sama internasional membuka akses pasar ke negara lain, sehingga produk Indonesia lebih mudah diekspor. Hal ini membantu meningkatkan pendapatan negara dan memperluas pasar bagi pelaku usaha Indonesia
5. Cara Indonesia memaksimalkan manfaat dari kerja sama internasional yaitu Indonesia harus aktif berpartisipasi dalam perjanjian kerja sama, memperbaiki kualitas produk lokal agar bisa bersaing, dan menjaga hubungan baik dengan negara mitra untuk menarik investasi serta memperluas pasar ekspor

Lampiran 26

LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN GURU/PENELITI SIKLUS II

Nama Peneliti : Kornelia Candraria Ndruru

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas / Semester : VIII / II

Siklus / Pertemuan : II / 1 (Pertama)

Tahun Pelajaran : 2024/2025

No	Komponen yang Diamati	Interval			
		SB	B	CB	B
		4	3	2	1
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	1. Guru memberikan salam pembuka	✓			
	2. Guru menciptakan kondisi kelas yang kondusif		✓		
	3. Guru mengabsen siswa	✓			
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kegiatan Inti				
	1. Guru menggunakan media visual/interaktif dari <i>e-booklet</i> secara tepat		✓		
	2. Guru membimbing siswa memahami konsep melalui <i>e-booklet</i> interaktif		✓		
	3. Guru mendorong diskusi dan tanya jawab			✓	
	4. Guru memfasilitasi diskusi dan pemecahan masalah dari materi pembelajaran		✓		
	5. Guru memberi ruang siswa untuk menyampaikan pendapat atau refleksi		✓		
	6. Guru menanggapi umpan balik siswa dengan perbaikan atau penguatan		✓		
3.	Kegiatan Penutup				
	1. Guru memberikan penilaian pembelajaran dalam bentuk tes tertulis	✓			
	2. Guru dan siswa melakukan refleksi dalam pembelajaran		✓		
	3. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya		✓		
	4. Guru mengakhiri pembelajaran dan menutup	✓			

	dengan salam.				
Jumlah		16	27	2	0
Total Skor		45			
Skor Ideal		56			

Petunjuk : berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4,3,2, dan 1)

Keterangan:

SB = Sangat baik : Skor = 4
 B = Baik : Skor = 3
 CB = Cukup Baik : Skor = 2
 KB = Kurang Baik : Skor = 1

Gunungsitoli, Mei 2025
 Pengamat



Tati Octaviani Halawa, S.Pd
 NIP.

Lampiran 27

LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN GURU/PENELITI SIKLUS II

Nama Peneliti : Kornelia Candraria Ndruru

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas / Semester : VIII / II

Siklus / Pertemuan : II / 2 (Kedua)

Tahun Pelajaran : 2024/2025

No	Komponen yang Diamati	Interval			
		SB	B	CB	B
		4	3	2	1
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	1. Guru memberikan salam pembuka	✓			
	2. Guru menciptakan kondisi kelas yang kondusif	✓			
	3. Guru mengabsen siswa	✓			
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kegiatan Inti				
	1. Guru menggunakan media visual/interaktif dari e-booklet secara tepat	✓			
	2. Guru membimbing siswa memahami konsep melalui <i>e-booklet</i> interaktif		✓		
	3. Guru mendorong diskusi dan tanya jawab		✓		
	4. Guru memfasilitasi diskusi dan pemecahan masalah dari materi pembelajaran		✓		
	5. Guru memberi ruang siswa untuk menyampaikan pendapat atau refleksi	✓			
	6. Guru menanggapi umpan balik siswa dengan perbaikan atau penguatan		✓		
3.	Kegiatan Penutup				
	1. Guru memberikan penilaian pembelajaran dalam bentuk tes tertulis	✓			
	2. Guru dan siswa melakukan refleksi dalam pembelajaran		✓		
	3. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya	✓			
	4. Guru mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan salam.	✓			

Jumlah	36	15	0	0
Total Skor	51			
Skor Ideal	56			

Petunjuk : berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4,3,2, dan 1)

Keterangan:

SB = Sangat baik : Skor = 4

B = Baik : Skor = 3

CB = Cukup Baik : Skor = 2

KB = Kurang Baik : Skor = 1

Gunungsitoli, Mei 2025
Pengamat



Tati Octaviani Halawa, S.Pd
NIP.

Lampiran 28

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN GURU/PENELITI PADA SIKLUS II

a. Pertemuan 1

Dari hasil penilaian lembar observasi guru yang dilakukan oleh pengamat pada siklus II pertemuan 1 (pertama), skor perolehan adalah 45 kemudian hasil tersebut diolah dengan rumus :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Skor Maksimal} &= \text{Skor tertinggi} \times \text{Jumlah item soal} \\ &= 4 \times 14 \\ &= 56\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{45}{56} \times 100\% \\ &= 80,35 \%\end{aligned}$$

b. Pertemuan 2

Dari hasil penilaian lembar observasi guru yang dilakukan oleh pengamat pada siklus II pertemuan 2 (kedua), skor perolehan adalah 51 kemudian hasil tersebut diolah dengan rumus :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Skor Maksimal} &= \text{Skor tertinggi} \times \text{Jumlah item soal} \\ &= 4 \times 14 \\ &= 56\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{51}{56} \times 100\% \\ &= 91,07\%\end{aligned}$$

Lampiran 29

**HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN
GURU/PENELITI PADA SIKLUS II**

No	Langkah-langkah Pengolahan	Pertemuan I	Pertemuan II
1.	Skor Perolehan	45	51
2.	Skor Ideal	56	56
3.	Persentase Pengamatan	80,35 %	91,07%
Rata-rata Persentase		85,71%	

Lampiran 30

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Kornelia Candraria Ndruru
 Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)
 Siklus/ Pertemuan : II / 1 (Pertama)

No.	Nama	Unsur yang diamati																							
		1				2				3				4				5				6			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Adriel M. Br. Silitonga			✓				✓				✓				✓					✓			✓	
2.	Agung F. Polem			✓					✓			✓				✓					✓			✓	
3.	Anggie O. M. Zebua				✓				✓				✓			✓				✓					✓
4.	Carles P. Ndraha			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
5.	Cenisa O. S. Hulu			✓				✓				✓					✓			✓					✓
6.	Deana K.T Winowa'a			✓				✓				✓					✓			✓					✓
7.	Detra E.G. Laia			✓				✓				✓				✓				✓					✓
8.	Eduard E. E. Lahagu				✓			✓				✓					✓			✓				✓	
9.	Elisabet Nur Daeli			✓					✓			✓					✓			✓				✓	
10.	Eunice As. Mendrofa			✓					✓			✓				✓				✓				✓	
11.	Fadil Ahmad Harefa			✓				✓				✓					✓			✓				✓	

12.	Franky Z. Mendrofa			✓				✓				✓				✓			✓			✓			
13.	Fredikson E. Gulo			✓				✓				✓				✓				✓			✓		
14.	Gracia E. Mendrofa				✓				✓			✓				✓				✓					
15.	Honest K. Mendrofa			✓				✓				✓				✓				✓			✓		
16.	Isaro R. T. Gulo			✓				✓				✓				✓				✓			✓		
17.	Jaynes P. Laowo			✓				✓				✓				✓				✓			✓		
18.	Joel D. Waruwu			✓				✓				✓				✓				✓			✓		
19.	Jordan Harefa			✓				✓					✓			✓				✓			✓		
20.	Josep A. Zalukhu			✓				✓				✓				✓				✓			✓		
21.	Kalista G. Tel.				✓				✓			✓				✓				✓			✓		
22.	Magdalena Zalukhu				✓				✓			✓				✓				✓			✓		
23.	Margareta N.Tel.				✓				✓			✓					✓			✓			✓		
24.	Maria K. Harefa			✓				✓					✓			✓				✓			✓		
25.	M. Rehan Harefa			✓				✓				✓				✓				✓			✓		
26.	Nadiya V. Zega			✓				✓				✓				✓				✓			✓		
27.	Putri A.F. Harahap			✓				✓				✓				✓				✓			✓		
28.	Rizky A. Jr. Tanjung			✓				✓				✓				✓				✓			✓		
29.	Samuel P Hia			✓				✓				✓					✓			✓			✓		
30.	Steven O. Halawa				✓				✓				✓				✓			✓			✓		
31.	Yordan T. Sarumaha			✓				✓				✓				✓				✓			✓		
32.	Zifra T.A. Rajagukguk				✓				✓				✓				✓				✓			✓	
	Jumlah	0	0	72	32	0	0	63	44	0	0	84	16	0	0	66	40	0	0	81	20	0	0	66	40
	Total Skor	104				107				100				106				101				106			
	Jumlah Total	624																							

Keterangan :

- 1 Siswa memperhatikan dan membaca materi yang akan dipelajari
2. Siswa mampu menjelaskan inti masalah /materi yang diberikan

3. Siswa mampu menemukan informasi penting
4. Siswa mampu mengusulkan cara penyelesaian masalah berdasarkan informasi yang tersedia
5. Siswa mampu mengaitkan dengan peristiwa lain
6. Siswa mampu memberikan solusi atas permasalahan yang terjadi

Interval Penilaian

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Kurang Baik

Gunungsitoli, Mei 2025
Peneliti,



Kornelia Candraria Ndruru
NIM. 219901030

Lampiran 31

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Kornelia Candraria Ndruru
 Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)
 Siklus/ Pertemuan : II / 2 (Kedua)

No.	Nama	Unsur yang diamati																							
		1				2				3				4				5				6			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Adriel M. Br. Silitonga			✓				✓				✓			✓					✓			✓		
2.	Agung F. Polem			✓					✓			✓				✓				✓					✓
3.	Anggie O. M. Zebua				✓				✓				✓				✓			✓					✓
4.	Carles P. Ndraha			✓					✓				✓			✓				✓				✓	
5.	Cenisa O. S. Hulu				✓				✓				✓				✓				✓				✓
6.	Deana K.T Winowa'a				✓				✓				✓				✓				✓				✓
7.	Detra E.G. Laia				✓			✓				✓				✓				✓					✓
8.	Eduard E. E. Lahagu				✓				✓				✓				✓			✓					✓
9.	Elisabet Nur Daeli				✓				✓				✓				✓				✓				✓
10.	Eunice As. Mendrofa				✓				✓				✓			✓					✓				✓
11.	Fadil Ahmad Harefa				✓				✓				✓				✓			✓				✓	
12.	Franky Z. Mendrofa			✓				✓				✓				✓				✓			✓		
13.	Fredikson E. Gulo			✓				✓				✓				✓					✓				✓

14.	Gracia E. Mendrofa				✓				✓				✓			✓				✓			✓		
15.	Honest K. Mendrofa			✓				✓				✓			✓				✓					✓	
16.	Isaro R. T. Gulo			✓				✓				✓				✓			✓					✓	
17.	Jaynes P. Laowo			✓				✓				✓			✓					✓				✓	
18.	Joel D. Waruwu				✓				✓				✓			✓				✓				✓	
19.	Jordan Harefa				✓				✓				✓			✓				✓			✓		
20.	Josep A. Zalukhu			✓					✓			✓			✓				✓				✓		
21.	Kalista G. Tel.				✓				✓				✓			✓				✓				✓	
22.	Magdalena Zalukhu				✓				✓				✓		✓					✓				✓	
23.	Margareta N.Tel.				✓				✓				✓			✓				✓				✓	
24.	Maria K. Harefa				✓				✓				✓			✓				✓				✓	
25.	M. Rehan Harefa			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
26.	Nadiya V. Zega			✓					✓				✓		✓				✓				✓		
27.	Putri A.F. Harahap				✓				✓				✓			✓				✓				✓	
28.	Rizky A. Jr. Tanjung				✓				✓				✓		✓					✓				✓	
29.	Samuel P Hia			✓					✓				✓			✓				✓			✓		
30.	Steven O. Halawa				✓				✓				✓			✓				✓				✓	
31.	Yordan T. Sarumaha			✓				✓				✓			✓				✓				✓		
32.	Zifra T.A. Rajagukguk				✓				✓				✓			✓				✓				✓	
	Jumlah	0	0	39	76	0	0	27	92	0	0	30	88	0	0	42	72	0	0	39	76	0	0	33	84
	Total Skor	115				119				118				114				115				117			
	Jumlah Total	698																							

Keterangan :

- 1 Siswa memperhatikan dan membaca materi yang akan dipelajari
2. Siswa mampu menjelaskan inti masalah /materi yang diberikan
3. Siswa mampu menemukan informasi penting

4. Siswa mampu mengusulkan cara penyelesaian masalah berdasarkan informasi yang tersedia
5. Siswa mampu mengaitkan dengan peristiwa lain
6. Siswa mampu memberikan solusi atas permasalahan yang terjadi

Interval Penilaian

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Kurang Baik

Gunungsitoli, Mei 2025
Peneliti,



Kornelia Candraria Ndruru
NIM. 219901030

Lampiran 32

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS II

a. Pertemuan 1

Dari hasil pengamatan pada siklus II pertemuan 1 oleh pengamat, diberikan nilai dengan skor perolehan sebesar 624. Kemudian hasil penilaian pada lembar observasi dideskripsikan dengan rumus :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Skor Total} &= \text{Interval penelitian} \times \text{Unsur yang diamati} \\ &\quad \times \text{Jumlah siswa} \\ &= 4 \times 6 \times 32 \\ &= 768\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase pengamatan} &= \frac{624}{768} \times 100 \% \\ &= 81,25\%\end{aligned}$$

b. Pertemuan 2

Dari hasil pengamatan pada siklus II pertemuan 2 oleh pengamat, diberikan nilai dengan skor perolehan sebesar 698. Kemudian hasil penilaian pada lembar observasi dideskripsikan dengan rumus :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Skor Total} &= \text{Interval penelitian} \times \text{Unsur yang diamati} \\ &\quad \times \text{Jumlah siswa} \\ &= 4 \times 6 \times 32 \\ &= 768\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase pengamatan} &= \frac{698}{768} \times 100 \% \\ &= 90,88\%\end{aligned}$$

Lampiran 33

HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS II

No.	Langkah-langkah Pengolahan	Pertemuan I	Pertemuan II
1	Skor Perolehan	624	698
2	Skor Ideal	768	768
3	Persentase Pengamatan	81,25%	90,88%
Rata-rata Persentase Pengamatan		86,06%	

Lampiran 34

PEROLEHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII-I SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI
SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nomor/Skor/Bobot					Jumlah Skor
		1/15/10	2/15/17	3/20/20	4/20/23	5/30/30	
1	Adriel M. Br. Silitonga	15	15	10	20	30	90
2	Agung F. Polem	15	8	20	10	25	78
3	Anggie O. M. Zebua	15	15	20	20	20	90
4	Carles P. Ndraha	15	15	10	10	30	80
5	Cenisa O. S. Hulu	15	15	15	20	30	95
6	Deana K.T Winowa'a	15	10	20	10	30	85
7	Detra E.G. Laia	15	15	20	10	20	80
8	Eduard E. E. Lahagu	15	15	20	20	20	90
9	Elisabet Nur Daeli	10	15	20	20	30	95
10	Eunice As. Mendrofa	15	15	10	10	30	80
11	Fadil Ahmad Harefa	15	15	20	10	25	85
12	Franky Z. Mendrofa	15	15	10	15	25	80
13	Fredikson E. Gulo	15	15	20	10	30	90
14	Gracia E. Mendrofa	15	10	20	20	30	95
15	Honest K. Mendrofa	15	10	20	20	30	95
16	Isaro R. T. Gulo	8	15	20	20	15	78
17	Jaynes P. Laowo	15	15	10	20	15	75
18	Joel D. Waruwu	15	15	20	10	30	90
19	Jordan Harefa	10	10	20	10	30	80
20	Josep A. Zalukhu	15	15	15	20	20	85
21	Kalista G. Tel	15	15	20	10	25	85
22	Magdalena Zalukhu	15	15	20	20	25	95
23	Margareta N. Tel	15	15	10	20	30	90
24	Maria K. Harefa	15	15	10	10	30	80
25	M. Rehan Harefa	15	15	10	15	25	80
26	Nadiya V. Zega	15	15	20	10	30	90
27	Putri A.F. Harahap	15	15	10	20	20	80
28	Rizky A. Jr. Tanjung	15	15	20	10	20	80
29	Samuel P Hia	15	10	10	20	25	80
30	Steven O. Halawa	15	10	20	20	30	95
31	Yordan T. Sarumaha	15	10	10	20	30	85
32	Zifra T.A. Rajagukguk	15	15	15	20	30	95

$$NS = \frac{A}{B} \times C$$

Dimana :

N = Nilai setiap butir soal

A = Skor perolehan

B = Skor total setiap butir soal

C = Bobot setiap butir soal

Untuk responden 1 diperoleh :

Item Nomor	Skor Perolehan (A)	Skor (B)	Bobot (C)	Nilai Setiap Item Soal	
1	15	15	10	$N_1 = \frac{15}{15} \times 10$	$N_1 = 10$
2	15	15	17	$N_1 = \frac{15}{15} \times 17$	$N_2 = 17$
3	10	20	20	$N_1 = \frac{10}{20} \times 20$	$N_3 = 10$
4	20	20	23	$N_1 = \frac{20}{20} \times 23$	$N_4 = 23$
5	30	30	30	$N_1 = \frac{30}{30} \times 30$	$N_5 = 30$

Lampiran 35

**HASIL PENGOLAHAN TES HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII-I SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI
SIKLUS II**

No.	Nama Siswa	Nomor Soal										Skor Total	Jumlah Nilai
		1		2		3		4		5			
		A	N ₁	A	N ₂	A	N ₃	A	N ₄	A	N ₅		
1	Adriel M. Br. Silitonga	15	10	15	17	10	10	20	23	30	30	90	90
2	Agung F. Polem	15	10	8	9,06	20	20	10	11,5	25	25	78	75,56
3	Anggie O. M. Zebua	15	10	15	17	20	20	20	23	20	20	90	90
4	Carles P. Ndraha	15	10	15	17	10	10	10	11,5	30	30	80	78,5
5	Cenisa O. S. Hulu	15	10	15	17	15	15	20	23	30	30	95	95
6	Deana K.T Winowa’a	15	10	10	11,33	20	20	10	11,5	30	30	85	82,83
7	Detra E.G. Laia	15	10	15	17	20	20	10	11,5	20	20	80	78,5
8	Eduard E. E. Lahagu	15	10	15	17	20	20	20	23	20	20	90	90
9	Elisabet Nur Daeli	10	6,66	15	17	20	20	20	23	30	30	95	96,66
10	Eunice As. Mendrofa	15	10	15	17	10	10	10	11,5	30	30	80	78,5
11	Fadil Ahmad Harefa	15	10	15	17	20	20	10	11,5	25	25	85	83,5

12	Franky Z. Mendrofa	15	10	15	17	10	10	15	17,25	25	25	80	79,25
13	Fredikson E. Gulo	15	10	15	17	20	20	10	11,5	30	30	90	88,5
14	Gracia E. Mendrofa	15	10	10	11,33	20	20	20	23	30	30	95	94,33
15	Honest K. Mendrofa	15	10	10	11,33	20	20	20	23	30	30	95	94,33
16	Isaro R. T. Gulo	8	5,33	15	17	20	20	20	23	15	15	78	80,33
17	Jaynes P. Laowo	15	10	15	17	10	10	20	23	15	15	75	75
18	Joel D. Waruwu	15	10	15	17	20	20	10	11,5	30	30	90	88,5
19	Jordan Harefa	10	6,66	10	11,33	20	20	10	11,5	30	30	80	79,49
20	Josep A. Zalukhu	15	10	15	17	15	15	20	23	20	20	85	85
21	Kalista G. Tel	15	10	15	17	20	20	10	11,5	25	25	85	83,5
22	Magdalena Zalukhu	15	10	15	17	20	20	20	23	25	25	95	95
23	Margareta N. Tel	15	10	15	17	10	10	20	23	30	30	90	90
24	Maria K. Harefa	15	10	15	17	10	10	10	11,5	30	30	80	78,5
25	M. Rehan Harefa	15	10	15	17	10	10	15	17,25	25	25	80	79,25
26	Nadiya V. Zega	15	10	15	17	20	20	10	11,5	30	30	90	88,5
27	Putri A.F. Harahap	15	10	15	17	10	10	20	23	20	20	80	80
28	Rizky A. Jr. Tanjung	15	10	15	17	20	20	10	11,5	20	20	80	78,5
29	Samuel P Hia	15	10	10	11,33	10	10	20	23	25	25	80	79,33
30	Steven O. Halawa	15	10	10	11,33	20	20	20	23	30	30	95	94,33
31	Yordan T. Sarumaha	15	10	10	11,33	10	10	20	23	30	30	85	84,33

32	Zifra T.A. Rajagukguk	15	10	15	17	15	15	20	23	30	30	95	95
Jumlah												2.751	2.730,02
Rata-rata Responden													32
Rata-rata ($\bar{x}$)													85,31

Lampiran 36

PERHITUNGAN RATA-RATA PEROLEHAN TES HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II

Berdasarkan evaluasi pembelajaran pada siklus II, diperoleh jumlah seluruh nilai sebesar 2.730,02 dan jumlah siswa sebanyak 32 orang. Untuk mencari rata-rata perolehan siswa maka digunakan rumus yang telah ditetapkan yakni :

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

$\bar{X}$ = Nilai rata-rata

$\sum x$ = Jumlah seluruh nilai

N = jumlah seluruh siswa

Jadi :

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2.730,02}{32}$$

$$\bar{X} = 85,31$$

Jadi, rata-rata hitung dari perolehan hasil belajar siswa kelas VIII-I SMP Negeri 1 Gunungsitoli pada siklus II sebesar 85,31. Meskipun secara keseluruhan hasil belajar siswa telah mencapai target yakni KKTP sebesar 78 namun bila dianalisis per siswa maupun persentase ketuntasan masih terdapat siswa yang belum tuntas hasil belajarnya, sebagaimana tabel pada lampiran berikut :

Lampiran 37

**KETUNTASAN BELAJAR SISWA KELAS VIII-I
SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI SIKLUS II**

No.	Nama Siswa	Nilai	KKTP	Tuntas/Tidak Tuntas
1	Adriel M. Br. Silitonga	90	78	Tuntas
2	Agung F. Polem	75,56	78	Tidak Tuntas
3	Anggie O. M. Zebua	90	78	Tuntas
4	Carles P. Ndraha	78,5	78	Tuntas
5	Cenisa O. S. Hulu	95	78	Tuntas
6	Deana K.T Winowa'a	82,83	78	Tuntas
7	Detra E.G. Laia	78,5	78	Tuntas
8	Eduard E. E. Lahagu	90	78	Tuntas
9	Elisabet Nur Daeli	96,66	78	Tuntas
10	Eunice As. Mendrofa	78,5	78	Tuntas
11	Fadil Ahmad Harefa	83,5	78	Tuntas
12	Franky Z. Mendrofa	79,25	78	Tuntas
13	Fredikson E. Gulo	88,5	78	Tuntas
14	Gracia E. Mendrofa	94,33	78	Tuntas
15	Honest K. Mendrofa	94,33	78	Tuntas
16	Isaro R. T. Gulo	80,33	78	Tuntas
17	Jaynes P. Laowo	75	78	Tidak Tuntas
18	Joel D. Waruwu	88,5	78	Tuntas
19	Jordan Harefa	79,49	78	Tuntas
20	Josep A. Zalukhu	85	78	Tuntas
21	Kalista G. Tel	83,5	78	Tuntas
22	Magdalena Zalukhu	95	78	Tuntas
23	Margareta N. Tel	90	78	Tuntas
24	Maria K. Harefa	78,5	78	Tuntas
25	M. Rehan Harefa	79,25	78	Tuntas
26	Nadiya V. Zega	88,5	78	Tuntas
27	Putri A.F. Harahap	80	78	Tuntas
28	Rizky A. Jr. Tanjung	78,5	78	Tuntas
29	Samuel P Hia	79,33	78	Tuntas
30	Steven O. Halawa	94,33	78	Tuntas
31	Yordan T. Sarumaha	84,33	78	Tuntas
32	Zifra T.A. Rajagukguk	95	78	Tuntas

Lampiran 38

PERHITUNGAN PERSENTASE KETUNTASAN BELAJAR SISWA SIKLUS II

Berdasarkan tabel diatas diperoleh persentase siswa yang tuntas belajar dengan menggunakan rumus :

$$\text{Persentase ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Dimana,

$$\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar} = 30 \text{ orang}$$

$$\text{Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar} = 2 \text{ orang}$$

$$\text{Jumlah seluruh siswa} = 32 \text{ orang}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned}\text{Persentase ketuntasan} &= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{30}{32} \times 100\% \\ &= 93,75 \%\end{aligned}$$

Jadi persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II adalah 93,75%, capaian ini telah mencapai target yang ditetapkan yakni 78. Maka penelitian telah tuntas dan mencapai target yang diharapkan.

Lampiran 39

REKAPITULASI HASIL PENELITIAN SIKLUS I DAN SIKLUS II

No	Hasil Perolehan Data Instrumen Penelitian	Siklus I			Siklus II			Kesimpulan
		Pertemuan		X1	Pertemuan		X2	
		1	2		1	2		
1	Lembar Observasi							
	1. Lembar Observasi Guru	53,57 %	58,92 %	56,24%	80,35 %	91,07%	85,71%	Mencapai Target
	2. Lembar Observasi Siswa	45,70%	52,73%	49,21%	81,25%	90,88%	86,06%	Mencapai Target
2.	Hasil Belajar							
	1. Rata-rata Hasil Tes Belajar	-	-	72,40	-	-	85,31	Mencapai Target
	2. Persentase Ketuntasan Belajar	-	-	46,87%	-	-	93,75%	Mencapai Target

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII-I
SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025
SIKLUS I**

No	Nama	Jenis Kelamin	Tanda Tangan	
1	Adriel M. Br. Silitonga	P	1.	2.
2	Agung Frodeansyah Polem	L		
3	Anggie O. M. Zebua	P	3.	4.
4	Carlos P. Ndraha	L		
5	Cenisa O. S. Hulu	P	5.	6.
6	Deana K.T Winowa'a	P		
7	Detra E.G. Laia	P	7.	8.
8	Eduard E. E. Lahagu	L		
9	Elisabet Nur I. Daeli	P	9.	10.
10	Eunice As. L. Mendrofa	P		
11	Fadil Ahmad Harefa	L	11.	12.
12	Franky Z. Mendrofa	L		
13	Fredikson E. Gulo	L	13.	14.
14	Gracia E. Mendrofa	P		
15	Honest K. Mendrofa	L	15.	16.
16	Isaro R. T. Gulo	L		
17	Jaynes P. Laowo	L	17.	19.
18	Joel D. Waruwu	L		
19	Jordan Harefa	L	20.	21.
20	Josep A. Zalukhu	L		
21	Kalista G. Telaumbanua	P	22.	23.
22	Magdalena M. Zalukhu	P		
23	Margareta N. L. Telaumbanua	P	24.	25.
24	Maria K. Harefa	P		
25	M. Rehan Lubis	L	26.	27.
26	Nadiya V. Zega	P		

27	Putri A.F. Harahap	P	28.	29.
28	Rizky A. Jr. Tanjung	L		
29	Samuel P Hia	L	30.	31.
30	Steven O. Halawa	L		
31	Yordan T. Sarumaha	L	32.	
32	Zifra T.A. Rajagukguk	P		

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII-I
SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025
SIKLUS II**

No	Nama	Jenis Kelamin	Tanda Tangan	
1	Adriel M. Br. Silitonga	P	1.	2.
2	Agung Frodeansyah Polem	L		
3	Anggie O. M. Zebua	P	3.	4.
4	Carlos P. Ndraha	L		
5	Cenisa O. S. Hulu	P	5.	6.
6	Deana K.T Winowa'a	P		
7	Detra E.G. Laia	P	7.	8.
8	Eduard E. E. Lahagu	L		
9	Elisabet Nur I. Daeli	P	9.	10.
10	Eunice As. L. Mendrofa	P		
11	Fadil Ahmad Harefa	L	11.	12.
12	Franky Z. Mendrofa	L		
13	Fredikson E. Gulo	L	13.	14.
14	Gracia E. Mendrofa	P		
15	Honest K. Mendrofa	L	15.	16.
16	Isaro R. T. Gulo	L		
17	Jaynes P. Laowo	L	17.	19.
18	Joel D. Waruwu	L		
19	Jordan Harefa	L	20.	21.
20	Josep A. Zalukhu	L		
21	Kalista G. Telaumbanua	P	22.	23.
22	Magdalena M. Zalukhu	P		
23	Margareta N. L. Telaumbanua	P	24.	25.
24	Maria K. Harefa	P		
25	M. Rehan Lubis	L	26.	27.
26	Nadiya V. Zega	P		

27	Putri A.F. Harahap	P	28.	29.
28	Rizky A. Jr. Tanjung	L		
29	Samuel P Hia	L	30.	31.
30	Steven O. Halawa	L		
31	Yordan T. Sarumaha	L	32.	
32	Zifra T.A. Rajagukguk	P		

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN

SIKLUS 1



SIKLUS 2



Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:

Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E

Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **KORNELIA CANDRARIA NDRURU**

NIM : 219901030

Semester : VII (Tujuh)

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

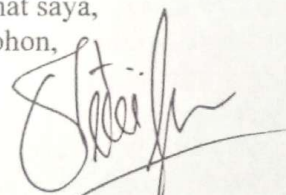
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jumlah SKS yang sudah diselesaikan : 134 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	Implementasi E-Booklet Interaktif Terhadap Kemampuan Analisis Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Dalam Pembelajaran Pembangunan Ekonomi	01/11/24		01/11/24	
2	Analisis Dampak Multimedia Interaktif Berbasis Mobile Terhadap Keterlibatan Berpikir Dan Kerja Sama Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli				
3	Evaluasi Otomatis Video Instruksional Berdasarkan Fitur Video Dan Pengalaman Menonton Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon,**KORNELIA CANDRARIA NDRURU**
NIM. 219901030

Tembusan:

1. Kaprodi
2. Arsip



UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jln. Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://kip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Kornelia Candraria Ndruru
NIM : 219901030
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan)

Judul	Implementasi <i>E-booklet Interaktif</i> Terhadap Kemampuan Analisis Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Dalam Pembelajaran Pembangunan Ekonomi
Latar Belakang Masalah	Pada era digital saat ini, perkembangan teknologi mempengaruhi berbagai aspek kehidupan baik dari segi ekonomi, politik, sosial-budaya, bahkan pendidikan. Peranan pendidikan sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang bermutu. Untuk mencapai tujuan dari pendidikan membutuhkan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan sehingga mudah dipahami oleh peserta didik. Dalam Permendikbudristek No. 16 Tahun 2022 Pasal 1 ayat (1) menyatakan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan pada suasana belajar yang interaktif dan menggembirakan dapat mendukung pencapaian tujuan pendidikan dalam proses pembelajaran (Teknologi, 2022). Berdasarkan fakta yang terjadi di beberapa sekolah salah satunya di SMP Negeri 1 Gunungsitoli, terlihat bahwa pembelajaran yang dilaksanakan sebagian besar merujuk pada buku paket dan <i>resume</i> materi pembelajaran bersumber dari <i>web</i> yang tersedia di internet. Pembelajaran juga terbatas pada jenis media pembelajaran cetak dan peserta didik diberi dukungan pemahaman dengan eksplorasi materi yang tersedia di internet secara mandiri. Selain itu, buku acuan lain yang dimiliki oleh guru tidak didistribusikan kepada peserta didik karena buku tersebut memang khusus untuk guru dan juga karena sebagian besar peserta didik berkeinginan memperoleh buku dengan harga hemat. Berdasarkan hasil pengamatan di SMP Negeri 1 Gunungsitoli diketahui bahwa di telah dilengkapi beberapa fasilitas berbasis teknologi, seperti LCD, Komputer, Laptop, <i>Wifi</i> dan sebagainya. Namun penggunaan teknologi saat proses pembelajaran berlangsung masih terbatas pada mata pelajaran tertentu. Hal ini terjadi karena keterbatasan kesiapan guru saat menyiapkan maupun menyusun media pembelajaran berbasis teknologi. Salah satunya pada pembelajaran pembangunan ekonomi yang menyebabkan kegiatan pembelajaran didalam kelas membosankan dan suasana belajar yang interaktivitas tidak berlangsung efektif. Untuk itu, guru sebagai pendidik diharapkan bisa menyajikan fasilitas belajar jenis media pembelajaran (Putri &

	Pratiwi, 2022). Namun, ketersediaan media pembelajaran wajib berdasar materi dan kompetensi peserta didik serta sudah menyesuaikan perkembangan teknologi saat ini. Dengan penggunaan teknologi melalui media pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam memahami materi secara cepat dan mudah. Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh guru yaitu <i>e-booklet interaktif</i>. <i>E-booklet interaktif</i> memungkinkan guru untuk menyajikan pelajaran dalam bentuk yang lebih bervariasi dan mudah dipahami oleh siswa. Media <i>e-booklet</i> adalah bentuk media pembelajaran digital berupa buku elektronik yang disajikan dalam bentuk booklet atau pamflet digital (Safitri & Prananta, 2022). Untuk mengakses <i>e-booklet</i> ini bisa melalui perangkat elektronik baik komputer, laptop/notebook, tablet, dan atau smartphone (Susilo et al., 2022). Biasanya, <i>e-booklet</i> berisi informasi, materi pembelajaran, panduan, atau petunjuk dalam format yang mudah dibaca dan diakses oleh pengguna. Berdasarkan penelitian yang sudah ada <i>e-booklet</i> mampu mendukung pemahaman siswa mengenai materi-materi pembelajaran (Amalia et al., 2020; Lingga & Silitonga, 2022; Viola & Fernandes, 2021). Sedangkan, <i>interaktif</i> bermakna sebagai kemungkinan interaksi antara peserta didik dengan media atau guru (Sa'diah et al., 2022). Seiring dengan kemajuan teknologi terjadi perubahan atau pengembangan dalam bentuk <i>e-book</i> yang bersifat <i>interaktif</i> dengan memanfaatkan multimedia <i>interaktif</i>. <i>E-booklet</i> dapat diakses hanya dengan mengklik link yang tersaji di layar smartphone. <i>Booklet</i> yang pada awalnya dicetak dengan bentuk buku berukuran kecil, kini menjadi <i>e-booklet</i> yang dapat diakses hanya dengan mengklik link yang telah disediakan. Keefektifan ini menjadikan media pembelajaran <i>e-booklet</i> unggul dalam segi biaya dan waktu pada saat menggunakannya. Berdasarkan penjabaran diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Implementasi <i>E-booklet Interaktif</i> Terhadap Kemampuan Analisis Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Dalam Pembelajaran Pembangunan Ekonomi".
Tujuan Penelitian	1. Untuk mengetahui dampak penggunaan <i>e-booklet interaktif</i> terhadap kemampuan analisis siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli dalam pembelajaran pembangunan ekonomi 2. Untuk menganalisis keefektifan <i>e-booklet interaktif</i> terhadap kemampuan analisis siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli dalam pembelajaran pembangunan ekonomi.
Manfaat Penelitian	Pentingnya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat : 1. Bagi Siswa Dengan menggunakan <i>e-booklet interaktif</i> sebagai media pembelajaran digital dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman dan mengembangkan keterampilan analisis mereka dalam pembelajaran khususnya materi pembangunan ekonomi sehingga terciptanya pembelajaran yang lebih mandiri, efektif, <i>interaktif</i> dan menarik. 2. Bagi Guru Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya media pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas dalam pengajaran serta memotivasi guru mengembangkan media pembelajaran yang praktis

	sesuai dan disukai oleh siswa. 3. Bagi Sekolah Penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dan referensi pendukung bagi sekolah dalam mengintegrasikan media pembelajaran berbasis teknologi pada proses pembelajaran di dalam kelas. 4. Bagi Peneliti Dengan penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman penulis dalam membuat suatu karya ilmiah berkaitan dengan penerapan media pembelajaran berbasis digital dan menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya dalam meningkatkan dan ikut berkontribusi memajukan kualitas pendidikan di Indonesia.
Tinjauan Pustaka	Media pembelajaran adalah semua bentuk fisik yang digunakan pendidik untuk penyajian pesan dan memfasilitasi peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Dalam dunia pendidikan, teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah menjadi salah satu faktor penting yang mendorong perubahan metode pembelajaran. Salah satu bentuk integrasi teknologi dalam pendidikan adalah penggunaan platform interaktif seperti <i>e-booklet</i> untuk membantu siswa memahami konsep-konsep yang kompleks, termasuk dalam pembelajaran pembangunan ekonomi. E-booklet, sebagai media pembelajaran yang interaktif, memiliki potensi untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa, terutama di bidang yang sering dianggap kurang menarik seperti akuntansi. Menurut Sugianto dkk. (2013:102) <i>booklet digital</i> adalah salah satu bentuk penyajian informasi yang disusun secara sistematis ke dalam satuan-satuan pembelajaran yang lebih kecil untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang disajikan dalam bentuk elektronik yang di dalamnya mencakup animasi, suara, dan navigasi yang membuat pengguna lebih banyak berinteraksi dengan program. Sedangkan menurut Fauziyah (dalam Viola dan Fernandes: 2021) <i>E-booklet</i> merupakan salah satu media yang menyajikan materi dalam bentuk ringkasan dan memiliki gambar yang menarik, sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi untuk lebih memahami materi pembelajaran. Dengan kata lain <i>e-booklet</i> adalah <i>booklet</i> dalam bentuk elektronik yang berisi lembaran-lembaran elemen visual berupa: huruf, foto, gambar dan garis yang disajikan dalam bentuk PDF yang bersifat jelas, mudah dipahami, tegas dan menarik. <i>E-booklet</i> memiliki fungsi yang sama dengan <i>booklet</i> karena <i>e-booklet</i> merupakan bentuk digitalisasi dari <i>booklet</i>. Berikut ini beberapa fungsi <i>booklet</i> menurut Roza (2012) sebagai berikut: a. menimbulkan minat sasaran pembaca b. membantu mengatasi banyak hambatan c. membantu sasaran pembaca untuk belajar lebih banyak dan cepat d. merangsang sasaran pembaca untuk meneruskan pesan-pesan yang diterima oleh orang lain e. mempermudah penyampaian bahasa pendidikan

- f. mempermudah penemuan informasi oleh sasaran pembaca
- g. mendorong keinginan orang untuk mengetahui lalu memahami
- h. membantu memperjelas pengertian yang diperoleh

E-booklet, sebagai media pembelajaran yang interaktif, memiliki potensi untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa, terutama di bidang yang sering dianggap sulit seperti akuntansi. Pembelajaran interaktif adalah metode yang melibatkan partisipasi aktif siswa dalam proses belajar, yang memungkinkan mereka untuk belajar melalui pengalaman langsung dan refleksi terhadap apa yang mereka lakukan. Menurut teori konstruktivisme (Piaget, 1970), siswa lebih baik dalam membangun pengetahuan mereka ketika mereka secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran, bukan hanya menerima informasi secara pasif. Teori ini mendasari pengembangan berbagai teknologi pendidikan, termasuk penggunaan media interaktif seperti e-booklet. Teori ini juga didukung oleh Teori Pembelajaran Sosial (Bandura, 1977) yang menyatakan bahwa siswa belajar paling efektif melalui observasi, partisipasi, dan interaksi dengan orang lain. E-booklet menyediakan platform yang memungkinkan siswa untuk berkompetisi, bekerja sama, dan memberikan umpan balik langsung satu sama lain, sehingga memperkuat pengalaman pembelajaran mereka.

Pemahaman adalah kemampuan dalam mendefinisikan, merumuskan kalimat dengan menggunakan bahasa sendiri atau menafsirkan sebuah teori. Winkel (2014) berpendapat bahwa pemahaman mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari. Dalam artian tidak hanya sekedar hapal dan tahu saja namun lebih kepada penguasaan suatu materi dengan pikiran dan menjelaskannya dengan bahasa sendiri. Untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi suatu pelajaran, Sudjana (2012) mengkategorikan tingkat pemahaman terdiri dari:

- 1) Tingkat Pemahaman Terjemahan;
- 2) Tingkat Pemahaman Penafsiran,
- 3) Tingkat Pemahaman Ekstrapolasi.

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya siswa dalam memahami suatu materi pelajaran, jika bagus media yang digunakan maka akan lebih mudah dalam memahami apa yang disampaikan guru begitu juga sebaliknya. Arsyad (2015), mengelompokkan media pembelajaran berdasarkan perkembangan teknologi menjadi empat bagian terdiri dari:

- 1) Media hasil teknologi cetak;
- 2) Media hasil teknologi audio-visual;
- 3) Media hasil teknologi berdasarkan komputer;
- 4) Media gabungan teknologi cetak dan komputer.

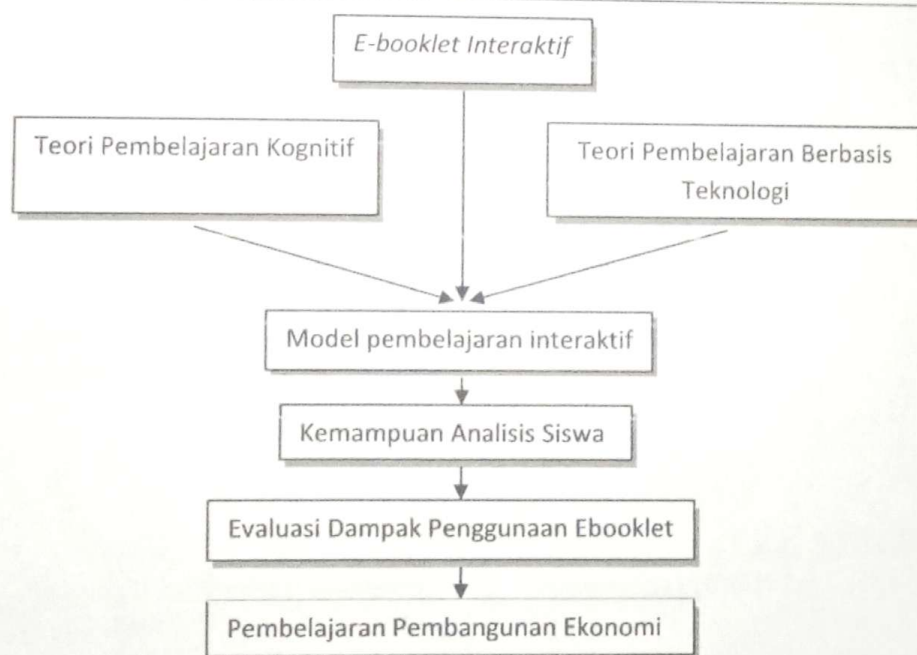
Metode dan strategi dalam pembelajaran memiliki keterkaitan dan keterikatan dengan media pembelajaran, sehingga guru atau pendidik perlu mempelajari apa-apa saja yang berkaitan dengan penetapan media

pembelajaran guna mencapai efektifitas pelaksanaan pembelajaran khususnya pembelajaran akuntansi oleh karena itu perlu dikembangkan pembaharuan inovasi media pembelajaran. Yanto (2019), mengemukakan bahwa media pembelajaran interaktif adalah media pembelajaran berbentuk perangkat lunak berbasis komputer dengan fitur berbasis fakta, simulasi animasi interaktif materi abstrak, soal tes dengan jawaban dan pengoperasian yang mudah.

Dalam konteks pembelajaran pembangunan ekonomi, penerapan platform seperti e-booklet dapat membantu siswa memahami konsep-konsep dasar dengan cara yang lebih menarik dan interaktif. Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa penggunaan teknologi interaktif memiliki dampak positif pada kemampuan analisis siswa. Siswa yang terlibat secara aktif dalam pembelajaran dengan teknologi cenderung memiliki pemahaman yang lebih baik dan dapat mengingat informasi lebih lama dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

Berdasarkan kajian literatur yang ada, teknologi interaktif seperti E-booklet memiliki potensi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis pembelajaran pembangunan ekonomi. Melalui pembelajaran berbasis digital ini, siswa dapat lebih termotivasi dan terlibat secara aktif dalam proses belajar, yang pada akhirnya akan meningkatkan pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang diajarkan. Platform ini juga memberikan ruang bagi siswa untuk belajar secara kolaboratif dan kompetitif, yang dapat memperkuat keterampilan kognitif mereka. Siswa yang termotivasi lebih mungkin untuk terlibat dalam pembelajaran dan mencapai hasil yang lebih baik.

Kerangka
Pemikiran



Lokasi
penelitian

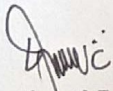
SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Alat analisis	Deskriptif Kuantitatif Penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Metode ini digunakan untuk mengukur tingkat suatu variabel pada populasi atau sampel dengan menggunakan data angka. Metode ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan kuesioner, wawancara dan observasi.
Daftar pustaka	Aryansyah, F. (2019). Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Akuntansi Siswa SMA. <i>Jurnal Wahana Pendidikan</i>, 10 (1), 69-74. https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/jwp Sari, W. Nawang, V. Pratiwi. (2024). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Heyzine pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Akuntansi dan Keuangan Lembaga Kelas X Akuntansi. <i>Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi</i>, 8 (1). 12-30. https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/neraca Toyib, M. Pramika, D. Sukardi, S. Yulaini, E. Anita, A. Mayjota, T. (2024). Implementasi E-Booklet Interaktif Dasar-Dasar Akuntansi Keuangan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. <i>Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi</i>, 11 (1). 11-18. https://doi.org/10.36706/jp.v11i1.1 Safitri, N. Q. L., & Prananta, R. (2022). Tahapan Pembuatan E-Booklet Sebagai Media Informasi Objek Wisata Kedung Kandang di Desa Wisata Nglanggeran. <i>Electronical Journal of Social and Political Sciences</i>, 9(4), 393–405. https://doi.org/https://doi.org/10.19184/e-sospol.v9i4.36929

Gunungsitoli, 25 November 2024

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing,

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan FKIP, Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jalan Yos Sudarso No. 118/E
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Kornelia Candraria Ndruru
NIM	: 219901030
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan	: 144 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagai terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Yearning Harefa, S.E.,M.Si
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M.
3. Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd.
4. Asali Lase, S.Pd.,M.M.
5. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd.E.
6. Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E.

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Mahasiswa,



Kornelia Candraria Ndruru
NIM 219901030



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : 30 /UN10.05/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

NIP/NIDN : 0112099301

Pangkat : Penata/III/c

Jabatan Akademik : Lektor

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Bidang Keahlian : Pendidikan Ekonomi

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Kornelia Candraria Ndruru

NIM : 219901030

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Topik/Permasalahan Skripsi : **Implementasi E-booklet Interaktif Terhadap Kemampuan Analisis Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Dalam Pembelajaran Pembangunan Ekonomi**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024

Dekan,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Mahasiswa yang dibimbing (Kornelia Candraria Ndruru)

NIM :

219901030

NAMA MAHASISWA :

KORNELIA CANDRARIA NDRURU

PRODI :

Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

Implementasi E-booklet Interaktif Terhadap Kemampuan Analisis Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Dalam Pembelajaran Pembangunan Ekonomi

Dosen Pembimbing :

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Konsentrasi :

Pendidikan Ekonomi

Tema :

TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Implementasi E-booklet interaktif Terhadap Kemampuan Analisis Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Dalam Pembelajaran Pembangunan Ekonomi 31 Jan 2025 13:25:28	1. Latar belakang 2. Identifikasi masalah 3. Rumusan masalah 4. Batasan masalah 5. Tujuan penelitian 6. Manfaat penelitian Download File Skripsi	1. Perbaiki kembali latar belakang masalah yang anda cantumkan, coba ceritakan masalah yang memang benar-benar dilapangan bukan dibuat-buat. Kemudian untuk latar belakang masalah berisi dari hal-hal umum ke khusus 2. Rumusan masalah silahkan di cek kembali sesuai bimbingan 3. Perbaiki pengetikan, silahkan berpedoman di panduan penulisan karya tulis ilmiah
2	Bab 1 PENDAHULUAN 04 Feb 2025 17:01:18	1. Latar belakang 2. Identifikasi masalah 3. Rumusan masalah 4. Batasan masalah 5. Tujuan penelitian 6. Manfaat penelitian	1. Perbaiki kembali pengetikan, ukuran spasi silahkan di perbaiki 2. Berikan penomoran halaman 3. Perbaiki hal-hal yang masih kurang sesuai pada latar belakang masalah sesuai bimbingan

05 Feb 2025 09:29:56

Download File Skripsi

05 Feb 2025 10:00:33

3 Bab 2 TINJAUAN PUSTAKA
08 Feb 2025 11:29:21

1. Kajian Teori
 - Media Pembelajaran
 - E-booklet Interaktif
 - Kemampuan Analisis
2. Kerangka Berpikir

Download File Skripsi

1. Tambahkan lagi kajian teori anda, cari referensi lain di buku jangan hanya berpatokan pada jurnal saja
2. Pelajari dan pahami media pembelajaran yang anda gunakan, jangan hanya asal dibuat saja
3. Perhatikan penulisan anda, pedoman buku panduan. Perbaiki penomoran pada bagian bab
4. Pahami kerangka berpikir yang anda cantumkan

10 Feb 2025 11:59:49

4 BAB 3 METODE PENELITIAN
10 Feb 2025 08:53:02

1. Jenis Penelitian
2. Prosedur Penelitian
3. Lokasi dan Waktu Penelitian
4. Subjek Penelitian
5. Variabel Penelitian
6. Instrumen Penelitian
7. Teknik Pengumpulan Data
8. Indikator Tindakan
9. Teknik Analisis Data

Download File Skripsi

1. Untuk metode penelitian yang anda gunakan, silahkan dipelajari sesuai bimbingan sehingga anda bisa menerapkannya nanti pada saat masuk penelitian di lapangan
2. Perbaiki teknik analisis data yang anda gunakan
3. Perbaiki semua sesuai bimbingan

10 Feb 2025 12:03:49

5 Bab 2 TINJAUAN PUSTAKA
11 Feb 2025 13:16:43

1. Kajian Teori
 - Media Pembelajaran
 - E-booklet Interaktif
 - Kemampuan Analisis

Download File Skripsi

1. Diperbaiki kembali pengutipan, banyak yang tidak jelas sumbernya
2. Perbaiki pengetikan

12 Feb 2025 11:24:17

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
6	Bab 2 TINJAUAN PUSTAKA 11 Feb 2025 21:59:21	Kajian teori - E-booklet Interaktif - Kemampuan Analisis Download File Skripsi	1. Pelajari proposal anda dari bab 1-3 2. Pahami semua sesuai bimbingan, perbaiki yang sudah dikoreksi 3. Persiapkan berkas seminar anda 12 Feb 2025 11:25:23
7	Implementasi E-booklet interaktif Terhadap Kemampuan Analisis Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Dalam Pembelajaran Pembangunan Ekonomi 12 Feb 2025 11:21:33	Daftar Pustaka Download File Skripsi	1. Lengkapi daftar pustaka 2. Acc seminar proposal 12 Feb 2025 11:25:48

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

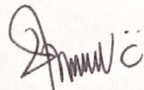
Nama : Kornelia Candraria Ndruru
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Implementasi E-booklet Interaktif Terhadap Kemampuan Analisis
Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Dalam Pembelajaran
Pembangunan Ekonomi

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Pembimbing,

Gunungsitoli, Februari 2025

Ketua Program Studi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Selasa tanggal Delapan Belas bulan Februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Kornelia Candraria Ndruru**
NIM : 219901030
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi *E-Booklet Interaktif* Terhadap Kemampuan Analisis Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Dalam Pembelajaran Pembangunan Ekonomi

Hari / Tanggal : Selasa, 18 Februari 2025
Waktu Pelaksanaan : 09.00 WIB s/d 10.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

Tanda Tangan

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd

1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	92
2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd	83,5
Total Nilai	175,5

Rata-rata nilai adalah: 87,75

Gunungsitoli, 18 Februari 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi




Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0111128002
Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa

Nama : Kornelia Candraria Ndruru
NIM : 219901030
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi E-Booklet Interaktif Terhadap Kemampuan Analisis Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Dalam Pembelajaran Pembangunan Ekonomi

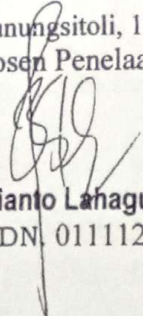
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 18 Februari 2025
Pukul : 09.00 WIB s/d 10.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Instrumen nset (t+Hiz. Lo) - topik - E-booklet - Penyusunan kalimat yg benar - kedudukan masalah gap (teori, nset, penerapan?) - korelasi antara topik, nset, penerapan - identifikasi, batasan masalah

Gunungsitoli, 18 Februari 2025
Dosen Penelaah,


Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0111128002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Kornelia Candraria Ndruru
NIM : 219901030
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi *E-Booklet Interaktif* Terhadap Kemampuan Analisis Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Dalam Pembelajaran Pembangunan Ekonomi

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 18 Februari 2025
Pukul : 09.00 WIB s/d 10.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		*. Perbaiki Redaksi judul.
		*. perbaiki penulisan latar belakang
		*. perbaiki daftar pustaka.

Gunungsitoli, 18 Februari 2025
Dosen Pembimbing,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112099301

Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh :

Nama : Kornelia Candraria Ndruru
Nim : 219901030
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Implementasi *E-Booklet Interaktif* Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Telah Diseminarkan dan Disetujui Untuk Diteliti.

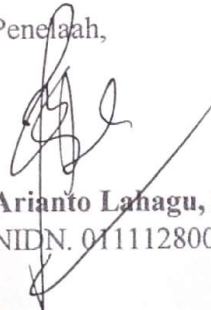
Gunungsitoli, Maret 2025

Pembimbing,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

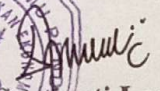
Pencelaah,



Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0111128002

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi




Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 046/UN10/PN.01.02/2025

Gunungsitoli, 24 Maret 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.
Kepala Badan Perencanaan Pembangunan
Pengembangan dan Penelitian Daerah
Kota Gunungsitoli
di
Tempat

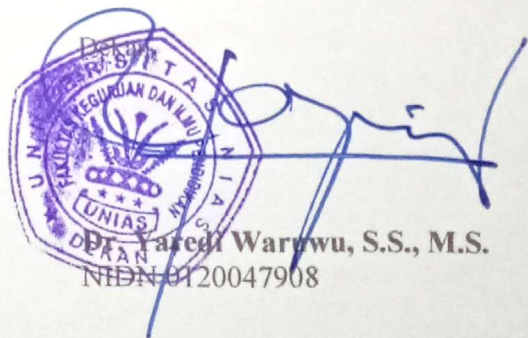
1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Kornelia Candraria Ndruru**
NIM : 219901030
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Implementasi *E-Booklet Interaktif* Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Jadwal Penelitian : 10 April s/d 22 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**Kornelia Candraria Ndruru**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

Alamat : Jalan Karet Nomor : 34 Gunungsitoli email : smpnegeri1gunungsitoli@gmail.com
GUNUNGSITOLI

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 400.3.12.1/116-UPTD.SMPN1.GST/2025

Dasar : a. Surat Kepala Bapperida Kota Gunungsitoli, nomor : 000.9.2/832
/Bapperida/2025 tanggal 27 Maret 2025 tentang Surat Izin Penelitian. atas
nama: KORNELIA CANDRARIA NDRURU

MEMBERI IZIN :

Kepada :
Nama : **KORNELIA CANDRARIA NDRURU**
NIM : 219901030
Universitas : NIAS
Program Studi: S-1 Pendidikan Ekonomi
Untuk : melaksanakan Penelitian dengan judul: **Implementasi E-Booklet Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Gunungsitoli.**

Demikian disampaikan, untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di Gunungsitoli
Pada tanggal 10 April 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli,



OKTORIANUS HAREFA, S.Pd
Pemuda Utama Muda
NIP. 19701022 199401 1 001



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI
Jalan Karet Nomor : 34 Gunungsitoli email : smpnegeri1gunungsitoli@gmail.com
GUNUNGSITOLI

SURAT KETERANGAN MENELITI

Nomor: 400.3.12.1/ 174-UPTD.SMPN1GST/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli menerangkan bahwa :

Nama : **KORNELIA CANDRARIA NDRURU**
NIM : 219901030
Program Studi : S-1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : NIAS

adalah benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli pada tanggal 10 April 2025 sampai dengan tanggal 22 Mei 2025 dengan judul penelitian : **"Implementasi E-Booklet Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Gunungsitoli."**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 24 Mei 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli,



OKTORTANUS HAREFA, S.Pd

Pembina Utama Muda

NIP 19701022 199401 1 001

NIM :
219901030

NAMA MAHASISWA :
KORNELIA CANDRARIA NDRURU

PRODI :
Pendidikan Ekonomi

JUDUL :
Implementasi E-booklet Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing :
Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Konsentrasi :
Pendidikan Ekonomi

Tema :
TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab IV Temuan Penelitian dan Pembahasan <i>08 Jul 2025 07:02:42</i>	Bab IV Temuan Penelitian dan Pembahasan Download File Skripsi	- Konsisten penulisan e-booklet interaktif - Pastikan hasil penelitian sudah selesai - Tambahkan pembandingan hasil/penelitian dengan penelitian terdahulu - Lanjut bab 5 <i>10 Jul 2025 10:25:26</i>
2	Bab V Kesimpulan dan Saran <i>13 Jul 2025 16:09:39</i>	Bab IV Temuan Penelitian dan Pembahasan Bab V Kesimpulan dan Saran Download File Skripsi	- Sesuaikan hasil pembahasan anda - Perbaiki kesimpulan - Lengkapi dokumentasi penelitian <i>18 Jul 2025 10:55:28</i>
3	Daftar Pustaka <i>17 Jul 2025 08:16:36</i>	Bab IV Bab V	- Daftar pustaka menggunakan mendeley - Lengkapin seluruh draft skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		Daftar Pustaka	
		Download File Skripsi	18 Jul 2025 10:56:11
4	Skripsi implementasi e-booklet interaktif untuk meningkatkan kemampuan analisis siswa kelas viii SMP negeri 1 Gunungsitoli pada mata pelajaran IPS terpadu 17 Jul 2025 21:32:10	Bab 1, bab 2, bab 3, bab 4, bab 5 daftar pustaka Download File Skripsi	1. Lengkapi lampiran penelitian 2. Lengkapi bab 1-5 21 Jul 2025 16:27:08
5	Implementasi e-booklet interaktif untuk meningkatkan kemampuan analisis siswa kelas viii SMP negeri 1 Gunungsitoli pada mata pelajaran IPS terpadu 23 Jul 2025 23:59:59	Abstrak Daftar pustaka Download File Skripsi	1. Buat abstrak 2. Lengkapi daftar pustaka 3. Lengkapi hasil pada bab 4 24 Jul 2025 09:18:55
6	Implementasi e-booklet interaktif untuk meningkatkan kemampuan analisis siswa kelas viii SMP negeri 1 Gunungsitoli pada mata pelajaran IPS terpadu 24 Jul 2025 22:23:52	abstrak bab iv daftar pustaka Download File Skripsi	1. Perbaiki sesuai bimbingan 2. Cek turnitin 25 Jul 2025 12:00:22
7	Implementasi e-booklet interaktif untuk meningkatkan kemampuan analisis siswa kelas viii SMP negeri 1 Gunungsitoli pada mata pelajaran IPS terpadu 26 Jul 2025 09:39:12	abstrak bab i bab ii bab iii bab iv bab v daftar pustaka Download File Skripsi	1. Acc Ujian Sidang Skripsi 2. Lengkapi berkas pendaftaran 29 Jul 2025 09:58:26

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Kornelia Candraria Ndruru
NIM : 219901030
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Implementasi *E-Booklet* Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan.

Pembimbing,

Gunungsitoli, Juli 2025

Ketua Program Studi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 286/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Kornelia Candraria Ndruru**
NIM : 219901030
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Implementasi E-Booklet Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Gunungsitoli

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 24% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 22 Juli 2025



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
2. Mahasiswa an. **Kornelia Candraria Ndruru.**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: 369/UN10.05/PP.08.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Kornelia Candraria Ndruru
NIM : 219901030
Judul : Implementasi *E-Booklet* Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan mata kuliah sebanyak: (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 29 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli
Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN.0112099301

Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Eka Septiani Laoli, S.Pd., M.Pd.E
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangani di bawah ini :

N a m a : Kornelia Candraria Ndruru
NIM : 219901030
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Eka Septiani Laoli, S.Pd., M.Pd. E
Judul Skripsi : Implementasi *E-Booklet* Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditanda tangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSidangFKIP

Atas perhatian Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon



Kornelia Candraria Ndruru
NIM 219901030

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Kornelia Candraria Ndruru
NIM : 219901030
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias
Judul Skripsi : Implementasi *E-Booklet* Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

Hari/Tanggal : Jumat, 01 Agustus 2025
Pukul : 10.00 WIB - 12.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

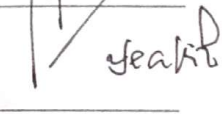
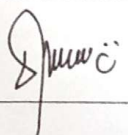
Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Agustus 2025

Dewan Penguji,

1. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
2. Yearning Harefa, S.E., M.Si
3. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 370/UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Kornelia Candraria Ndruru**
NIM : 219901030
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi E-Booklet Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 01 Agustus 2025
Pukul : 10.00-12.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd	Penguji I	
2.	Yearning Harefa, S.E., M.Si	Penguji II	
3.	Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	Pembimbing	

Gunungsitoli, 29 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Kornelia Candraria Ndruru**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : 371/UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Kornelia Candraria Ndruru**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
2. Yearning Harefa, S.E., M.Si
3. Eka Septianti laoli, S.Pd., M.Pd.E

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Kornelia Candraria Ndruru
NIM : 219901030
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi E-Booklet Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Gunungsitoli

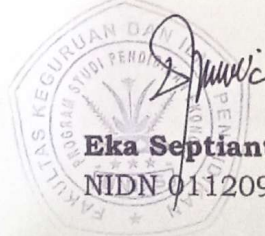
diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Jumat, 01 Agustus 2025
Pukul : 10.00-12.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 29 Juli 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Kornelia Candraria Ndruru**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Jumat Tanggal Satu Bulan Agustus Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Kornelia Candraria Ndruru**
NIM : 219901030
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi *E-Booklet* Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Waktu : 10.00 WIB – 12.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
2. Yearning Harefa, S.E., M.Si
3. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan

1.
2. Yearning
3.

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd	93	
2. Yearning Harefa, S.E., M.Si	90	
3. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	89	
Jumlah	272	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 90,6 (sembilan puluh koma enam)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS**/~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan **Sangat Memuaskan / A**

Gunungsitoli, 01 Agustus 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301

1. Relevansi masalah dengan program studi
2. Metode penelitian
3. Presentasi/pemaparan skripsi
4. Penjelasan atas tanggapan penguji
5. Sistematika dan tata tulis



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Jumat Tanggal Satu Bulan Agustus Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Kornelia Candraria Ndruru**
NIM : 219901030
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi *E-Booklet* Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Waktu : 10.00 WIB – 12.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
2. Yearning Harefa, S.E., M.Si
3. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....

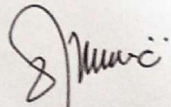
Berdasarkan penilaian para penguji, yang bersangkutan memperoleh nilai rata-rata
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS** / ~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan

YUDISIUM: SANGAT MEMUASKAN / ~~MEMUASKAN~~ / ~~CUKUP~~ / ~~KURANG~~ / ~~SANGAT KURANG~~

Gunungsitoli, 01 Agustus 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0111128002
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Kornelia Candraria Ndruru
NIM : 219901030
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi *E-Booklet* Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 01 Agustus 2025
Pukul : 10.00 WIB – 12.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perbaiki kesimpulan hasil

Gunungsitoli, 01 Agustus 2025

Penguji

Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0111128002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Yearning Harefa, S.E., M.Si
NIDN : 0118098002
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Kornelia Candraria Ndruru
NIM : 219901030
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi *E-Booklet* Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 01 Agustus 2025
Pukul : 10.00 WIB – 12.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Perbaiki penulisan KKTPMP jika tidak pakai persentase maka gmn sbunt - Kesimpulan sesuaikan dgn rumusan masalah

Gunungsitoli, 01 Agustus 2025

Penguji II

Yearning Harefa, S.E., M.Si
NIDN. 0118098002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 01120993301
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Kornelia Candraria Ndruru
NIM : 219901030
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi *E-Booklet* Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 01 Agustus 2025
Pukul : 10.00 WIB – 12.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perbaiki sesuai arahan penguj:

Gunungsitoli, 01 Agustus 2025

Pembimbing

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301

BIODATA PENULIS



KORNELIA CANDRARIA NDRURU lahir di Gunungsitoli, Kecamatan Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli pada tanggal 27 Juli 2003, anak kedua dari 5 bersaudara, pasangan dari **MARINUS ASANASO NDRURU** (Ayah) dan **LUCIA LOLYANTI HAREFA** (Ibu). Awal mengenal lingkungan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2009 dan selesai tahun 2015 di SD Negeri 077779 Sisobahili Tabaloho. Kemudian setelah tamat SD, penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 5 Gunungsitoli tahun 2015-2018. Setelah tamat SMP, Penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Gunungsitoli dari tahun 2018-2021.

Setelah tamat dari bangku SMA, penulis melanjutkan pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Universitas Nias dan mengambil jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, penulis memulai melaksanakan penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 01 Agustus 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dengan predikat Yudisium “SANGAT MEMUASKAN” dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik dibidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.