

Lampiran 1

PELAKSANAAN PENELITIAN

Mahasiswa Peneliti

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo

NIM : 219901034

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Dosen Pembimbing

Pembimbing : Wahyutra A Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

NIDN : 0125059202

NO	KEGIATAN	Oktober				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				Total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Hari				
1	Pengajuan judul rancangan penelitian				✓																												7					
2	Penyusunan rancangan proposal penelitian					✓	✓	✓																									21					
3	Revisi rancangan proposal penelitian								✓	✓	✓																						21					
4	Seminar rancangan proposal penelitian														✓																		1					
5	Melengkapi perangkat tindakan penelitian														✓	✓																	14					
6	Melaksanakan tindakan penelitian																✓		✓	✓													21					
7	Mengumpulkan data																		✓	✓	✓												21					
8	Pengolahan data																					✓	✓										14					
9	Penulisan laporan dalam bentuk skripsi																							✓	✓	✓							21					
10	Persiapan ujian skripsi																										✓						7					
11	Pelaksanaan ujian skripsi																													✓			1					
JUMLAH																																		149				

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : IPS	Fase : D
Kelas/Semester : VIII / Genap	Alokasi Waktu : 2 x 40

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik mampu:

- Memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. Merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Peserta didik mampu Mendeskripsikan hubungan kondisi geografis dengan kedatangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.	Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa	Mendeskripsikan hubungan kondisi geografis dengan kedatangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global. - Bergotong royong. - Mandiri. - Bernalar	samudra, kolonialisme, imperialisme, kemerdekaan, pembangunan, konflik, dan integrasi.	- Kondisi geografis dan penjelajahan samudera (1 Pertemuan) - Kehidupan Masa Kolonialisme dan Imperialisme (4 Pertemuan) - Perubahan masyarakat akibat Kolonialisme dan Imperialisme (1 Pertemuan) - Proses pergerakan kemerdekaan (3 Pertemuan) - Kemerdekaan Indonesia (2 Pertemuan)	samudra, kolonialisme, imperialisme, kemerdekaan, pembangunan, konflik, dan integrasi.	18 JP	- Buku Panduan Guru dan Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. - Sumber lain yang Relevan - Internet	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan
3.2 Menganalisis pengaruh kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.		Menganalisis pengaruh kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.							

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.3 Peserta didik mampu Menjelaskan proses bangsa Indonesia memperjuangkan ke merdekaan.		Menjelaskan proses bangsa Indonesia memperjuangkan ke merdekaan.	kritis. • Kreatif		• Kondisi Geografis dan Pemerataan Ekonomi (1 Pertemuan) • Lembaga Keuangan untuk Kesejahteraan Rakyat (2 Pertemuan) • Manfaat Lembaga Keuangan (1 Pertemuan) • Terjadinya konflik sosial (1 Pertemuan) • Dampak dan penanganan Konflik Sosial (2 Pertemuan) • Integrasi sosial (2 Pertemuan)			gurubantu.com • Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	
3.4 Peserta didik mampu Menganalisis upaya pemerataan pembangunan ekonomi di Indonesia.		Menganalisis upaya pemerataan pembangunan ekonomi di Indonesia.							
3.5 Peserta didik mampu Merancang aktivitas penyelesaian konflik dan upaya meningkatkan integrasi sosial.		Merancang aktivitas penyelesaian konflik dan upaya meningkatkan integrasi sosial.							
4.1 Peserta didik mampu Membandingkan perekonomian masyarakat pada masa awal kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi.	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Membandingkan perekonomian masyarakat pada masa awal kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Berkebinekaan global. • Bergotong royong. • Mandiri. • Bernalar kritis. • Kreatif	Kemerdekaan, kerja sama, antar bangsa, pertumbuhan penduduk, kesenjangan sosial, dinamika sosial.	• Kehidupan Ekonomi Awal Kemerdekaan (2 Pertemuan) • Kehidupan Ekonomi Masa Orde Baru (2 Pertemuan) • Kehidupan Ekonomi pada Masa Reformasi (2 Pertemuan) • Perdagangan Internasional (2 Pertemuan) • Kegiatan Ekspor dan Impor (2 Pertemuan) • Kerjasama Ekonomi antar Bangsa (2 Pertemuan) • Peran Iptek dalam Perekonomian (1 Pertemuan) • Dinamika Penduduk (2 Pertemuan) • Dampak Dinamika Penduduk (2 Pertemuan) • Mengatasi Masalah Dinamika Penduduk (2 Pertemuan)	Kemerdekaan, kerja sama, antar bangsa, pertumbuhan penduduk, kesenjangan sosial, dinamika sosial.	18 JP	• Buku Panduan Guru dan Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. • Sumber lain yang Relevan • Internet gurubantu.com.org • Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	• Sikap • Pengetahuan • Keterampilan
4.2 Peserta didik mampu Menjelaskan kerja sama ekonomi antarbangsa.		Menjelaskan kerja sama ekonomi antarbangsa.							
4.3 Peserta didik mampu Menganalisis kegiatan ekspor impor dalam perekonomian internasional.		Menganalisis kegiatan ekspor impor dalam perekonomian internasional.							
4.4 Peserta didik mampu Menganalisis perkembangan penduduk Indonesia.		Menganalisis perkembangan penduduk Indonesia.							
4.5 Peserta didik mampu Merancang pengembangan ekonomi kreatif berbasis teknologi.		Merancang pengembangan ekonomi kreatif berbasis teknologi.							

Lampiran 3

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas

Nama Penyusun : Lorenza Mei Lusiana Gulo
Institusi : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Tahun Penyusunan Modul : 2025
Fase/Kelas : D/ VIII
Materi Pokok : Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)
Jumlah Pertemuan : 2 Pertemuan

• Pemetaan Kebutuhan Peserta Didik

Melakukan Asesmen Diagnostik (Dilakukan pada pertemuan sebelumnya)

• Minat Peserta Didik

Model pembelajaran *Problem Based Learning, Collaborative Learning (CbL)*.

2. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat menjelaskan peran organisasi internasional dibidang ekonomi terhadap pertumbuhan ekonomi di Indonesia.

3. Profil Pelajar Pancasila

- ✓ Peserta didik menjadi pribadi yang bernalar kritis yaitu peserta didik memiliki kemampuan memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksikan pemikiran dan proses berpikir dan mengambil keputusan.
- ✓ Kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal)
- ✓ Mandiri

4. Sarana dan Prasarana

Sarana : Papan tulis, Spidol, laptop, dan LCD Proyektor
Prasarana : Buku paket guru, Buku paket siswa, media pembelajaran berbasis teknologi *Augmented Reality* dan PPT.

5. Target Peserta Didik

Target Peserta Didik	Jumlah Peserta Didik
Target perangkat ajar ini dapat digunakanguru untuk mengajar : • Peserta didik regular/tipikal • Peserta didik cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI) • Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar • Peserta didik dengan kemampuan cepat dalam memahami materi ajar	Jumlah peserta didik untuk pembelajaran 32 peserta didik.

6. Model Pembelajaran Yang Digunakan

Pembelajaran : Tatap Muka
Pendekatan : Diferensiasi
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis keterkaitan hubungan perdagangan internasional dalam memenuhi kebutuhan suatu negara dan dampak dari kerjasama organisasi antar negara melalui presentasi kelompok, sehingga peserta didik mampu menyajikan hasil analisis dalam bentuk laporan melalui presentasi, menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, dengan Teknik *Group Investigation* dengan tepat. Selain itu, diharapkan peserta didik juga dapat menumbuhkan sikap menyadari Kebesaran Tuhan, Sikap Gotong Royong, dan Berani Mengemukakan Pendapat.

2. Pemahaman Bermakna

Setelah peserta didik mempelajari materi perdagangan internasional, maka peserta didik mampu memahami; perdagangan internasional dapat mempengaruhi aktivitas manusia dalam pemenuhan kebutuhan demi keberlangsungan hidup manusia.

Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana proses transaksi di pasar tradisional?
- Apakah proses transaksi di pasar tradisional sama dengan proses transaksi di pasar internasional?
- Apa pengertian dari perdagangan internasional?

4. Persiapan Mengajar

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut :

- a. Membaca kembali Modul ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi.
- c. Menyiapkan sarana dan prasarana pembelajaran, diantaranya :
 - Buku paket guru, buku paket siswa, PPT, Media yang akan digunakan.
 - Laptop dan LCD Proyektor.

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	
Pembukaan (10 Menit)	Guru : Orientasi : 1) Guru mengucapkan salam kepada peserta didik 2) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai

	dengan agamanya masing-masing. 3) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta pesertadidik tersebut untuk beristirahat di kelas. 4) Guru memperhatikan kerapian tata letak meja dan kursi peserta didik serta suasana agar kondusif dan nyaman. Apersepsi : 1) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab. 2) Guru mengaitkan materi pembelajaran yang dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dibahas dan guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (Seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari materi yang dijelaskan Motivasi : 1) Guru memotivasi peserta didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan kondusif dengan membuat komitmen/ kesepakatan kelas belajar sebagai kesepakatan untuk membangun kultur belajar bersama peserta didik. (Kesepakatan kelas) Pemberi Acuan : 1) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas pembelajaran, baik kompetensi sikap spiritual dengan observasi dalam bentuk jurnal perilaku keseriusan dalam berdoa dan berusaha secara maksimal, kompetensi sikap social yaitu nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan dan pengukuran hasilnya menggunakan penugasan atau tes lisan dan tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan dan pengukuran hasilnya. 2) Dilanjutkan dengan kegiatan <i>Ice Breaking</i> agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. 3) Dalam pembelajaran ini peserta didik juga diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: Berkolaborasi, kepedulian, berbagi pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri. 4) Guru menyampaikan tujuan pembejalaran yang akan dilaksanakan.
Inti	
Kegiatan Inti (60 Menit)	1) Guru memberikan tes awal kepada peserta didik untuk mengetahui Kompetensi awal dan kesiapan belajar peserta didik (Pretest).

	2) Guru menampilkan PPT mengenai Kerja sama ekonomi antar negara. 3) Guru mengajak siswa untuk mengamati kejadian yang terjadi disekitar (Sebagai salah satu sumber belajar) mengenai kerja sama yang ada di tengah-tengah masyarakat. 4) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi apa saja yang didapat dari kejadian yang telah dibahas dan selanjutnya peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin tentang Kerja sama antar negara. 5) Setelah melakukan Tanya jawab dengan peserta didik. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. Guru mengarahkan peserta didik melakukan diskusi dengan memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 6) Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi berdasarkan LKPD (Terlampir) yang sudah diberikan bersama dengan kelompoknya. 7) Guru membimbing kelompok dengan memberikan pemahaman terkait LKPD (Terlampir) yang dikerjakan. 8) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dikerjakan. 9) Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran dari hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan. 10) Setelah diskusi selesai, Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik. Catatan : Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan penilaian atau asesmen mengenai pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik.
Penutup	
Refleksi dan Konfirmasi (10 Menit)	1) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberi pertanyaan terkait pembelajaran dan guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari. 2) Guru melakukan evaluasi sebagai bentuk penilaian hasil belajar (Post Test) 3) Guru memberikan tugas (Terlampir) kepada peserta didik yang akan dikerjakan secara individu dan akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. 4) Guru memberikan refleksi kegiatan pembelajaran kepada peserta didik 5) Guru melakukan refleksi dan evaluasi mengenai kegiatan pembelajaran. 6) Guru menutup pembelajaran dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.

C. REFLEKSI

Setelah mempelajari materi kegiatan perdagangan internasional kita dapat mengetahui bahwa kegiatan perdagangan internasional membantu dalam memenuhi kebutuhan ekonomi nasional dan meningkatkan pendapatan suatu negara, salah satunya dalam memperluas pemasaran produk dalam negeri pada tingkat internasional. Tantangan yang dihadapi saat ini adalah persaingan produk dalam negeri dengan produk dari luar negeri yang mengikuti perkembangan teknologi yang lebih maju. Sebagai generasi muda, apa yang seharusnya dilakukan agar produk dalam negeri mampu bersaing dengan produk lain dari luar Negeri?

D. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

a. Konsep Penilaian dan Pembelajaran IPS

Penilaian merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh, menganalisis, menafsirkan proses dan hasil belajar peserta didik secara sistematis. Penilaian tersebut dapat digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pencapaian kompetensi, proses pembelajaran, tingkat kesulitan belajar peserta didik, dan penentuan tindak lanjut pembelajaran.

b. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan dilakukan menggunakan teknik dan instrumen penilaian. Berikut merupakan penjabaran teknik dan instrumen penilaian dari masing-masing kompetensi.

1. Penilaian kompetensi sikap

a. Observasi

Instrumen dalam observasi yaitu lembar observasi atau jurnal. Lembar observasi berisi catatan perilaku peserta didik berdasarkan pengamatan oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru bimbingan konseling selama satu semester. Setiap catatan berisi deskripsi perilaku peserta didik yang dilengkapi dengan waktu dan tempat pengamatan tersebut.

Jika terjadi perubahan sikap peserta didik dari yang kurang baik menjadi baik maka dalam jurnal harus ditulis bahwa sikap peserta didik tersebut telah baik atau bahkan sangat baik. Hal yang dicatat dalam jurnal bisa berupa sikap kurang baik, baik, maupun sangat baik, serta perkembangan perubahan sikap peserta didik. Berikut merupakan contoh lembar observasi penilaian sikap peserta didik selama satu semester:

Contoh Tabel Jurnal Pengembangan Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				

2				
Dst				

b. Penilaian Diri (*Self Assesment*)

Penilaian diri merupakan teknik penilaian terhadap diri sendiri oleh peserta didik dengan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan sikap peserta didik dalam berperilaku. Teknik penilaian ini dapat digunakan untuk menumbuhkan nilai-nilai kejujuran dan meningkatkan kemampuan refleksi diri peserta didik. Satu tabel penilaian diri dapat digunakan untuk penilaian sikap spiritual dan sikap sosial. Berikut merupakan contoh lembar penilaian diri menggunakan *Likert Scale*.

Contoh Lembar Penilaian Diri Siswa (*Likert Scale*)

Nama teman yang dinilai:.....

Nama penilai:.....

Kelas:.....

Semester:.....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan sebenarnya

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1	Saya berdoa sebelum melakukan kegiatan				
2	Saya melaksanakan ibadah tepat waktu				
3	Saya berani mengakui kesalahan jika memang bersalah				

Keterangan:

1 = sangat jarang 3 = sering
2 = jarang 4 = selalu

c. Penilaian Antar Teman

Penilaian antar teman adalah teknik penilaian yang dilakukan peserta didik terhadap peserta didik yang lain mengenai sikap/perilaku peserta didik. Penilaian antar teman dapat digunakan untuk menumbuhkan nilai kejujuran, tenggang rasa, dan saling menghargai. Satu lembar penilaian diri dapat digunakan untuk penilaian sikap spiritual dan sikap sosial.

Berikut merupakan contoh lembar penilaian antar teman menggunakan *Likert Scale*.

Contoh Lembar Penilaian Diri Siswa (*Likert Scale*)

Nama:

Kelas:.....

Semester:.....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan sebenarnya

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1	Teman saya berkata jujur kepada orang lain				
2	Teman saya mengerjakan ulangan dengan jujur				
3	Teman saya mentaati tata-tertib sekolah				
4					

Keterangan:

1 = sangat jarang

3 = sering

2 = jarang

4 = selalu

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a) Pengertian Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan merupakan penilaian yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik berkaitan dengan penguasaan pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Guru dapat memilih teknik penilaian yang disesuaikan dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai. Penilaian diawali dengan perencanaan pada saat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Hasil penilaian pengetahuan yang dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran dinyatakan dalam bentuk angka dengan rentang 0-100.

b) Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian pengetahuan yang akan digunakan dapat disesuaikan dengan karakteristik masing-masing Kompetensi Dasar (KD). Teknik penilaian pengetahuan yang sering digunakan yaitu tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Berikut merupakan penjabaran dari berbagai teknik penilaian pengetahuan.

Contoh Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes tertulis	Pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian atau melengkapi, dan uraian.	Mengetahui kemampuan penguasaan pengetahuan peserta didik dalam proses pembelajaran.
Tes lisan	Tanya jawab	Mengetahui pemahaman peserta

		didik sebagai dasar perbaikan proses pembelajaran
Penugasan	Tugas individu dan kelompok	Memfasilitasi penguasaan pengetahuan peserta didik selama proses pembelajaran.

1. Tes Tertulis

Tes tertulis merupakan soal dan jawaban disajikan secara tertulis, misalnya pilihan ganda, benar-salah, dan uraian. Langkah-langkah pengembangan tes tertulis:

Kisi-kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas/Semester : VIII/II

Tahun ajaran : 2024/2025

Mata Pelajaran : IPS

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menganalisis pengertian ekspor dan impor	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian ekspor dan impor	C2 (Memahami)	Tes Tertulis	1

Butir soal:

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ekspor dan impor?

Pemberian skor Tes Tertulis

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Ekspor merupakan kegiatan menjual barang atau produk ke luar negeri sedangkan impor merupakan kegiatan membeli barang dari luar negeri	10
Total Skor Maksimum		10

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{total skor perolehan})}{(\text{total skor maksimum})} \times 100$$

2. Tes Lisan

Tes lisan merupakan pertanyaan yang diberikan guru secara lisan kepada peserta didik yang jawaban atas pertanyaan tersebut juga disampaikan secara lisan. Tes ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan pengetahuan peserta didik dan menumbuhkan kemampuan berkomunikasi. Pemberian tes lisan dapat dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Pertanyaan pada tes lisan:

- Apakah peserta didik sudah mampu mengidentifikasi mengapa perdagangan internasional perlu dilakukan?
- Bagaimana proses kegiatan ekspor dan impor?
- Bagaimana upaya yang dilakukan agar dapat meningkatkan kualitas ekspor?

3. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik. Tugas dapat dikerjakan baik secara individu maupun kelompok sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Berikut merupakan contoh kisi-kisi tugas dan contoh pedoman penskorannya.

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas/Semester : VII/II

Tahun ajaran : 2024/2025

Mata pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
Mengidentifikasi pemahaman mengenai kegiatan ekspor dan impor	Kegiatan ekspor dan impor	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kegiatan ekspor dan impor	Penugasan

Contoh Pedoman Pemberian Skor Tugas

No Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Sebutkan pengertian dan tujuan perdagangan internasional!	0-2
2	Bagaimana dampak perdagangan internasional?	0-3
3	Bagaimana contoh nyata perdagangan internasional di Indonesia?	0-3
4	Keruntutan bahasa	0-2
Total Skor Maksimum		10

2. Penilaian Keterampilan

a) Pengertian Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh untuk melakukan tugas tertentu sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian ini dapat dilakukan dengan berbagai teknik, seperti penilaian

kinerja dan penilaian proyek. Berikut merupakan contoh kisi-kisi penilaian keterampilan, tugas, dan pedoman pemberian skor.

b) Teknik Penilaian Keterampilan

• Penilaian kinerja

Berikut ini Kisi-kisi Penilaian Kinerja, soal/tugas, pedoman pemberian skor:

Kisi-kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas/Semester : VII/II

Tahun ajaran : 2024/2025

Mata Pelajaran : IPS

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	Mengidentifikasi kegiatan ekspor dan impor	Kegiatan ekspor dan impor	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kegiatan ekspor dan impor	

Rubrik Pemberian Skor Penilaian Kinerja

No	Aspek yang Dinilai	Skala				
		0	1	2	3	4
1	Merencanakan pengamatan					
2	Melakukan pengamatan					
3	Membuat laporan					
Jumlah:						

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{Nilai perolehan})}{(\text{Nilai maksimum})} \times 100$$

E. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Peserta didik yang belum mencapai KKTP diberikan program pembelajaran remedial. Pembelajaran remedial dapat dilakukan pada kompetensi pengetahuan dan keterampilan. Langkah-langkah dalam pembelajaran remedial antara lain:

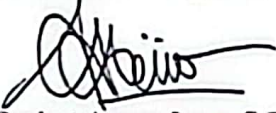
1. Identifikasi permasalahan pembelajaran peserta didik.
2. Merancang pembelajaran remedial
3. Membuat perencanaan pembelajaran remedial
4. Menyiapkan perangkat pembelajaran remedial
5. Melaksanakan pembelajaran remedial
6. Melaksanakan evaluasi

Pengayaan

Bagaimana kegiatan perdagangan internasional yang terjadi di Indonesia?

Gunungsitoli, Mei 2025

Diketahui,
Guru Mata Pelajaran,


Berkhat Aman Lase, S.Pd
NIP. 19821027 202221 1 004

Peneliti,


Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM. 219901034

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli


Ortorianus Harefa, S.Pd
NIP. 19701022 199401 1 001

Lampiran 4

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : **UPTD SMP Negeri 1Gunungsitoli**

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)

AlokasiWaktu : 2 X 40 Menit

JumlahSoal : 10 Butir

PenyusunSoal : **Lorenza Mei Lusiana Gulo**

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Butir Soal	Skor	Bobot	Tingkat Kesukaran	Kunci Jawaban
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.2. Peserta didik mampu Menjelaskan kerja sama ekonomi antarbangsa. 4.3. Peserta didik mampu Menganalisis kegiatan ekspor impor dalam perekonomian internasional.	Perdagangan Internasional	1. Siswa dapat menjelaskan konsep perdagangan internasional dan contoh negara yang terlibat di dalam perdagangan internasional	ESSAY TES	1	5	7	Mudah	TERAMPIL
		2. Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya perdagangan internasional		2	5	7	Mudah	
		3. Siswa dapat menuliskan manfaat perdagangan internasional terhadap suatu negara		6	5	6	Mudah	
		4. Siswa dapat menjelaskan pengertian Devisa serta perbedaannya dengan Valuta Asing		7	5	6	Mudah	
		5. Siswa dapat menjelaskan alasan pentingnya kegiatan perdagangan internasional bagi		3	10	11	Sedang	

		suatu negara						
		6. Siswa dapat menganalisis dampak positif dan negatif dari globalisasi perdagangan internasional di Indonesia serta bagaimana perdagangan internasional dapat memperkaya kehidupan masyarakat serta memberikan kontribusi positif terhadap pembangunan nasional		4	10	13	Sedang	
		7. Siswa dapat menganalisis dan menjelaskan perbedaan antara perdagangan dalam negeri dan perdagangan internasional		8	12	11	Sedang	
		8. Siswa dapat menjelaskan penyelesaian kasus tentang ketimpangan ekonomi antara negara maju dan negara berkembang		5	15	13	Sukar	
		9. Siswa dapat menjelaskan pendapatnya mengenai dampak perdagangan internasional terhadap pertumbuhan ekonomi suatu negara		9	15	15	Sukar	
		10. Siswa dapat menganalisis dampak positif dan negatif perdagangan internasional terhadap UMKM (Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah) di Indonesia		10	15	11	Sukar	

Gunungsitoli, Mei 2025

Mengetahui



Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Okthomius Harefa, S.Pd
NIP.19701022 199401 1 001

Guru Mata Pelajaran

Berkant Aman Lase, S.Pd
NIP. 19821027 202221 1 004

Peneliti

Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM.219901034

PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : **UPTD SMP N.1 Gunungsitoli**
 Mata Pelajaran : **IPS Terpadu**
 Kelas/ Semester : **VIII/ II (Dua)**

Alokasi Waktu : **2 x 40 Menit**
 Jumlah Soal : **10 Butir**
 Penyusun Soal : **Lorenza Mei Lusiana Gulo**

No	Soal	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Jumlah	Bobot	Skor
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan perdagangan internasional dan sebutkan contoh negara yang terlibat dalam perdagangan internasional!	Mudah	1	2	1	4	7	5
2.	Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya perdagangan internasional? Berikan penjelasan singkat tentang masing-masing faktor tersebut!	Mudah	1	2	1	4	7	5
3.	Mengapa perdagangan internasional sangat penting bagi perekonomian suatu negara? Jelaskan manfaat perdagangan internasional bagi negara berkembang!	Sedang	2	2	2	6	11	10
4.	Analisis dampak positif dan negatif dari globalisasi perdagangan internasional di Indonesia serta bagaimana perdagangan internasional dapat memperkaya kehidupan masyarakat serta memberikan kontribusi positif terhadap pembangunan nasional!	Sedang	2	3	2	7	13	10
5.	Perdagangan internasional dapat mempengaruhi kesejahteraan masyarakat. Berdasarkan pengetahuan anda, jelaskan bagaimana perdagangan internasional dapat menciptakan ketimpangan ekonomi antara negara maju dan negara berkembang. Apa saja langkah yang dapat diambil untuk mengurangi ketimpangan ini?	Sukar	3	2	2	7	13	15
6	Tuliskan tiga manfaat perdagangan internasional bagi suatu negara!	Mudah	1	1	1	3	6	5
7	Apa yang dimaksud dengan Devisa? Jelaskan	Mudah	1	1	1	3	6	5

	perbedaannya dengan Valuta Asing!							
8	Jelaskan perbedaan antara perdagangan dalam negeri dan perdagangan internasional!	Sedang	2	2	2	6	11	12
9	Menurut pendapatmu, bagaimana dampak perdagangan internasional terhadap pertumbuhan ekonomi suatu negara? Jelaskan dengan contoh!	Sukar	3	2	3	8	15	15
10	Bagaimana dampak positif dan negatif perdagangan internasional terhadap UMKM (Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah) di Indonesia?	Sukar	3	2	2	7	11	15
Jumlah						55	100	100

Keterangan :

Angka 1, 2, dan 3 ditentukan oleh peneliti

KDT = Kedalaman Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kerumitan Tes

$$1. \text{ Soal nomor 1 : Bobot } = \frac{4}{55} \times 100 = 7$$

$$2. \text{ Soal nomor 2 : Bobot } = \frac{4}{55} \times 100 = 7$$

$$3. \text{ Soal nomor 3 : Bobot } = \frac{6}{55} \times 100 = 11$$

$$4. \text{ Soal nomor 4 : Bobot } = \frac{7}{55} \times 100 = 13$$

$$5. \text{ Soal nomor 5 : Bobot } = \frac{7}{55} \times 100 = 13$$

$$6. \text{ Soal nomor 6 : Bobot } = \frac{3}{55} \times 100 = 6$$

$$7. \text{ Soal nomor 7 : Bobot } = \frac{3}{55} \times 100 = 6$$

$$8. \text{ Soal nomor 8 : Bobot } = \frac{6}{55} \times 100 = 11$$

$$9. \text{ Soal nomor 9 : Bobot } = \frac{8}{55} \times 100 = 15$$

$$10. \text{ Soal nomor 10 : Bobot } = \frac{7}{55} \times 100 = 11$$

Gunungsitoli, Mei 2025

Mengetahui



Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Okthomius Harefa, S.Pd

NIP.19701022 199401 1 001

Guru Mata Pelajaran

Berkant Aman Lase, S.Pd

NIP. 19821027 202221 1 004

Peneliti

Lorenza Mei Lusiana Gulo

NIM.219901034

**TES HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ 2
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Alokasi Waktu :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan jelas!

Soal Siklus I

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perdagangan internasional dan tuliskan contoh negara yang terlibat dalam perdagangan internasional!
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya perdagangan internasional? Berikan penjelasan singkat tentang masing-masing faktor tersebut!
3. Mengapa perdagangan internasional sangat penting bagi perekonomian suatu negara? Jelaskan manfaat perdagangan internasional bagi negara berkembang!
4. Analisis dampak positif dan negatif dari globalisasi perdagangan internasional di Indonesia serta bagaimana perdagangan internasional dapat memperkaya kehidupan masyarakat serta memberikan kontribusi positif terhadap pembangunan nasional!
5. Perdagangan internasional dapat mempengaruhi kesejahteraan masyarakat. Berdasarkan pengetahuan anda, jelaskan bagaimana perdagangan internasional dapat menciptakan ketimpangan ekonomi antara negara maju dan negara berkembang. Apa saja langkah yang dapat diambil untuk mengurangi ketimpangan ini?
6. Tuliskan tiga manfaat perdagangan internasional bagi suatu negara!
7. Apa yang dimaksud dengan Devisa? Jelaskan perbedaannya dengan Valuta Asing!
8. Jelaskan perbedaan antara perdagangan dalam negeri dan perdagangan internasional!
9. Menurut pendapatmu, bagaimana dampak perdagangan internasional terhadap pertumbuhan ekonomi suatu negara? Jelaskan dengan contoh!
10. Bagaimana dampak positif dan negatif perdagangan internasional terhadap UMKM (Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah) di Indonesia?

=== Good Luck ===

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

Jawaban No 1

Perdagangan Internasional adalah proses pertukaran barang, jasa, dan sumber daya ekonomi antara negara-negara yang terlibat dalam kegiatan ekspor dan impor. Perdagangan internasional terjadi ketika negara-negara memanfaatkan keunggulan komparatif mereka, yang berarti bahwa mereka memproduksi barang dan jasa tertentu dengan biaya yang lebih rendah dibandingkan negara lain, dan kemudian saling bertukar barang dan jasa tersebut. Tujuan utama dari perdagangan internasional adalah untuk meningkatkan kesejahteraan ekonomi, memperluas pasar, dan memungkinkan negara untuk mengakses produk yang tidak dapat mereka produksi secara efisien.

Jawaban No. 2

Perdagangan internasional dipengaruhi oleh berbagai faktor yang mempengaruhi keputusan negara atau perusahaan untuk melakukan ekspor dan impor. Berikut adalah beberapa faktor utama yang mempengaruhi terjadinya perdagangan internasional:

1. Keunggulan Komparatif

Keunggulan komparatif mengacu pada kemampuan suatu negara untuk memproduksi barang atau jasa dengan biaya kesempatan yang lebih rendah dibandingkan negara lain. Negara akan lebih cenderung untuk mengekspor barang yang diproduksi dengan biaya lebih rendah dan mengimpor barang yang lebih mahal untuk diproduksi di dalam negeri.

2. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam yang dimiliki oleh suatu negara sangat memengaruhi perdagangan internasional. Negara yang kaya akan sumber daya alam, seperti minyak, gas, atau logam, cenderung mengekspor barang-barang tersebut.

3. Teknologi dan Inovasi

Perkembangan teknologi dan inovasi memainkan peran penting dalam meningkatkan efisiensi produksi dan kualitas barang. Negara yang menguasai teknologi canggih dapat menghasilkan barang-barang bernilai tambah tinggi yang dapat diekspor.

4. Kebijakan Pemerintah

Kebijakan pemerintah, seperti tarif, kuota impor, subsidi ekspor, dan perjanjian perdagangan internasional, dapat memengaruhi perdagangan antarnegara. Kebijakan perdagangan yang bebas cenderung mendorong perdagangan internasional, sementara kebijakan proteksionis (seperti tarif tinggi) dapat membatasi impor dan ekspor.

5. Permintaan dan Penawaran Global

Permintaan dan penawaran barang di pasar global adalah faktor utama dalam perdagangan internasional. Jika permintaan terhadap produk tertentu tinggi di negara lain, negara penghasil akan meningkatkan ekspor untuk memenuhi kebutuhan pasar tersebut.

6. Kondisi Ekonomi Negara

Kondisi ekonomi suatu negara, termasuk tingkat pertumbuhan ekonomi, tingkat inflasi, dan tingkat pengangguran, dapat memengaruhi perdagangan internasional. Negara dengan perekonomian yang kuat cenderung meningkatkan ekspor dan impor karena daya beli yang lebih tinggi.

7. Mata Uang dan Nilai Tukar

Nilai tukar mata uang antara negara-negara mempengaruhi harga barang yang diperdagangkan. Jika mata uang suatu negara terdepresiasi (nilai tukarnya turun), maka

barang-barang negara tersebut menjadi lebih murah untuk dibeli oleh negara lain, meningkatkan ekspor.

8. Faktor Geografis

Lokasi geografis suatu negara, seperti kedekatannya dengan negara lain atau akses ke jalur perdagangan internasional, memengaruhi biaya transportasi dan kemudahan dalam bertransaksi antarnegara.

9. Kultur dan Kebiasaan Konsumen

Kultur dan preferensi konsumen di berbagai negara juga memengaruhi perdagangan internasional. Negara dengan permintaan spesifik terhadap produk tertentu, seperti makanan atau pakaian, akan membuka peluang ekspor bagi negara lain yang memproduksi barang tersebut.

10. Perjanjian dan Blok Perdagangan

Perjanjian perdagangan internasional, seperti perjanjian perdagangan bebas atau keanggotaan dalam blok perdagangan seperti ASEAN, Uni Eropa, atau NAFTA, dapat memfasilitasi perdagangan antara negara-negara anggota dengan mengurangi hambatan perdagangan.

Jawaban No. 3

Pentingnya Perdagangan Internasional bagi Perekonomian Suatu Negara:

1. Mengakses Pasar Global: Perdagangan internasional memungkinkan negara untuk mengakses pasar di luar batasan geografis dan meningkatkan permintaan untuk produk domestik mereka.
2. Diversifikasi Sumber Daya dan Barang: Negara dapat memperoleh barang dan sumber daya yang tidak dapat diproduksi secara efisien di dalam negeri.
3. Transfer Teknologi dan Inovasi: Perdagangan internasional memungkinkan transfer teknologi dan inovasi antara negara-negara maju dan berkembang.
4. Peningkatan Investasi Asing: Perdagangan internasional seringkali menarik investasi asing langsung (foreign direct investment - FDI). Investor asing cenderung berinvestasi di negara yang memiliki akses ke pasar internasional dan peluang ekspor yang baik.
5. Pertumbuhan Ekonomi yang Lebih Cepat: Melalui perdagangan internasional, negara dapat meningkatkan produksi, memperkenalkan produk baru, dan menciptakan lapangan kerja baru.

Manfaat Perdagangan Internasional bagi Negara Berkembang:

1. Peningkatan Ekspor dan Devisa Negara
2. Pengurangan Kemiskinan dan Penciptaan Lapangan Kerja
3. Akses ke Teknologi dan Pengetahuan Baru
4. Diversifikasi Ekonomi
5. Meningkatkan Kualitas Produk dan Daya Saing
6. Peningkatan Infrastruktur dan Sumber Daya Manusia
7. Akses pada Pembiayaan dan Investasi Asing

Jawaban No 4

Dampak Positif Globalisasi Perdagangan Internasional di Indonesia

1. Peningkatan Ekspor dan Devisa Negara Globalisasi perdagangan internasional memberikan kesempatan bagi Indonesia untuk memperluas pasar ekspor

2. Akses ke Teknologi dan Inovasi Globalisasi memungkinkan Indonesia untuk mengakses teknologi terbaru dan inovasi dalam berbagai sektor.
3. Peningkatan Investasi Asing Globalisasi perdagangan membuka pintu bagi Investasi Asing Langsung (FDI).
4. Diversifikasi Ekonomi Melalui perdagangan internasional, Indonesia dapat mendiversifikasi sektor-sektor ekonomi yang bergantung pada ekspor.
5. Peningkatan Daya Saing dan Kualitas Produk Perdagangan internasional mendorong persaingan yang sehat antara produsen dalam negeri dan luar negeri.

Dampak Negatif Globalisasi Perdagangan Internasional di Indonesia

1. Ketergantungan pada Ekspor Komoditas
2. Persaingan yang Tidak Seimbang
3. Penyebaran Ketimpangan Ekonomi
4. Eksploitasi Sumber Daya Alam
5. Peningkatan Ketergantungan pada Modal Asing

Perdagangan Internasional dan Kontribusinya terhadap Pembangunan Nasional

1. Meningkatkan Kualitas Hidup Masyarakat
2. Pengembangan Infrastruktur
3. Penciptaan Lapangan Kerja
4. Pengembangan Sektor Pendidikan dan Sumber Daya Manusia

Jawaban No 5

Perdagangan internasional memang dapat menciptakan ketimpangan ekonomi antara negara maju dan negara berkembang, meskipun secara umum perdagangan ini memiliki potensi untuk meningkatkan kesejahteraan global. Ketimpangan ini sering kali disebabkan oleh perbedaan dalam sumber daya, teknologi, infrastruktur, dan akses terhadap pasar global.

Bagaimana Perdagangan Internasional Menciptakan Ketimpangan Ekonomi:

1. Akses yang Tidak Setara ke Pasar Global: Negara maju seringkali memiliki akses yang lebih besar dan lebih mudah ke pasar internasional karena infrastruktur yang lebih baik, sumber daya yang lebih banyak, dan hubungan dagang yang kuat. Negara berkembang, sebaliknya, seringkali kesulitan memasuki pasar global atau menghadapi hambatan tarif dan non-tarif yang lebih besar. Hal ini memperburuk ketimpangan antara kedua kelompok negara tersebut.
2. Ketergantungan pada Ekspor Komoditas: Banyak negara berkembang sangat bergantung pada ekspor komoditas mentah, seperti bahan baku atau produk pertanian, yang sering kali memiliki harga yang sangat fluktuatif. Negara maju cenderung mengekspor barang-barang dengan nilai tambah lebih tinggi, seperti produk manufaktur dan teknologi, yang lebih stabil dan menguntungkan. Hal ini menyebabkan ketergantungan negara berkembang pada pasar komoditas yang sering merugikan mereka.
3. Persaingan yang Tidak Seimbang: Negara maju memiliki industri yang lebih efisien dan teknologi canggih, yang memungkinkan mereka untuk memproduksi barang dengan biaya lebih rendah dan kualitas lebih baik. Negara berkembang sering kali tidak mampu bersaing dalam sektor manufaktur karena kurangnya teknologi dan

sumber daya, yang mengarah pada ketimpangan dalam keuntungan yang diperoleh dari perdagangan internasional.

4. Pemindehan Pekerja ke Negara Berkembang (Outsourcing): Perusahaan dari negara maju sering memindahkan produksi ke negara berkembang untuk mengurangi biaya tenaga kerja dan memanfaatkan upah yang lebih rendah. Sementara ini bisa menciptakan lapangan kerja di negara berkembang, keuntungan ekonomi sering kali lebih banyak dinikmati oleh perusahaan multinasional dan tidak langsung meningkatkan kesejahteraan masyarakat di negara berkembang.
5. Eksploitasi Sumber Daya Alam: Banyak negara berkembang yang kaya akan sumber daya alam tetapi tidak memiliki teknologi atau modal untuk mengolahnya menjadi produk bernilai tambah tinggi. Negara maju sering mengimpor bahan mentah dari negara berkembang dengan harga murah dan mengolahnya menjadi produk bernilai lebih tinggi yang diekspor kembali. Ini mengarah pada ketimpangan dalam distribusi keuntungan dari perdagangan internasional.

Langkah-Langkah untuk Mengurangi Ketimpangan Ekonomi dalam Perdagangan Internasional:

1. Peningkatan Akses ke Pasar Global: Negara berkembang perlu berjuang untuk memperoleh akses yang lebih baik ke pasar negara maju melalui perjanjian perdagangan yang lebih adil.
2. Diversifikasi Ekonomi: Negara berkembang harus mengurangi ketergantungan mereka pada ekspor komoditas mentah dengan berfokus pada diversifikasi ekonomi.
3. Peningkatan Teknologi dan Pendidikan: Negara berkembang harus berinvestasi dalam pendidikan dan pelatihan keterampilan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia.
4. Proteksi Industri Lokal yang Berkelanjutan: Negara berkembang dapat mengimplementasikan kebijakan proteksionis yang bijaksana untuk melindungi industri lokal dari persaingan yang tidak seimbang dengan produk-produk impor yang lebih murah.
5. Pengelolaan Sumber Daya Alam yang Berkelanjutan: Negara berkembang yang kaya akan sumber daya alam harus berinvestasi dalam pengelolaan sumber daya yang berkelanjutan dan menciptakan kebijakan yang memastikan bahwa keuntungan dari sumber daya alam dibagikan secara adil kepada seluruh lapisan masyarakat.
6. Meningkatkan Keterlibatan dalam Organisasi Perdagangan Internasional: Negara berkembang harus memperkuat posisi mereka dalam Organisasi Perdagangan Dunia (WTO) untuk memastikan kebijakan perdagangan internasional yang adil dan tidak merugikan mereka.

Jawaban No. 6

Perdagangan internasional memberikan berbagai manfaat bagi suatu negara, di antaranya:

1. Memperluas Pasar dan Meningkatkan Pendapatan Negara, dengan perdagangan internasional, produk dalam negeri dapat dijual ke luar negeri, meningkatkan keuntungan produsen dan pendapatan negara dari pajak ekspor.
2. Meningkatkan Ketersediaan Barang dan Jasa, negara dapat mengimpor barang yang tidak bisa diproduksi sendiri, sehingga masyarakat memiliki lebih banyak pilihan produk dengan harga yang lebih kompetitif.

3. Mendorong Pertumbuhan Ekonomi dan Peningkatan Lapangan Kerja, perdagangan internasional membuka peluang usaha dan menciptakan lapangan kerja di sektor ekspor, logistik, dan industri pendukung lainnya.

Jawaban No. 7

Devisa adalah alat pembayaran luar negeri yang diakui secara internasional dan dapat digunakan untuk membiayai transaksi perdagangan atau keuangan antarnegara, seperti impor, pembayaran utang luar negeri dan investasi asing. Perbedaan Devisa dan Valuta Asing adalah valuta asing adalah mata uang asing yang berlaku di luar negeri dan sebagai alat tukar dalam transaksi antarnegara

Jawaban No. 8

Aspek	Perdagangan Dalam Negeri	Perdagangan Internasional
Wilayah	Terjadi di dalam satu negara.	Melibatkan dua atau lebih negara.
Mata Uang	Menggunakan mata uang yang sama.	Melibatkan mata uang asing sehingga dipengaruhi oleh nilai tukar.
Peraturan	Mengikuti aturan nasional.	Terikat oleh perjanjian internasional dan kebijakan perdagangan dunia.
Biaya Tambahan	Tidak ada biaya bea cukai.	Ada biaya tambahan seperti tarif impor, bea cukai, dan biaya pengiriman antar negara.

Contoh:

- Perdagangan dalam negeri: Penjualan beras dari petani di Jawa ke pasar di Sumatra.
- Perdagangan internasional: Indonesia mengeksport minyak sawit ke Tiongkok.

Jawaban No. 9

Perdagangan internasional mendukung pertumbuhan ekonomi melalui:

1. Meningkatkan Produksi dan Investasi, dengan pasar yang lebih luas, perusahaan dalam negeri meningkatkan produksi, yang menarik investasi dan membuka lapangan kerja. Contoh: Ekspor tekstil Indonesia ke Eropa mendorong pertumbuhan industri tekstil dan menciptakan banyak pekerjaan.
2. Peningkatan Devisa Negara, ekspor menghasilkan devisa (mata uang asing), yang dapat digunakan untuk membiayai pembangunan nasional. Contoh: Ekspor minyak kelapa sawit ke India dan Uni Eropa meningkatkan cadangan devisa Indonesia.
3. Akses ke Teknologi dan Inovasi, dengan perdagangan internasional, negara dapat memperoleh teknologi baru untuk meningkatkan produktivitas. Contoh: Indonesia mengimpor mesin canggih dari Jepang untuk meningkatkan produksi mobil dalam negeri.

Jawaban No. 10

Dampak Positif:

1. Peluang Ekspansi Pasar, UMKM dapat mengeksport produk ke luar negeri dan meningkatkan pendapatan. Contoh: Kopi lokal dari Indonesia banyak diekspor ke Amerika dan Eropa.
2. Akses ke Bahan Baku yang Lebih Murah dan Berkualitas, UMKM bisa mengimpor bahan baku berkualitas tinggi dengan harga lebih kompetitif. Contoh: Industri batik bisa mengimpor pewarna alami dari India.
3. Mendorong Inovasi dan Peningkatan Kualitas, persaingan global membuat UMKM terdorong untuk meningkatkan kualitas dan inovasi produknya.

Dampak Negatif:

1. Persaingan dengan Produk Impor, produk UMKM lokal bisa kalah bersaing dengan produk luar negeri yang lebih murah atau lebih terkenal. Contoh: UMKM tekstil kesulitan bersaing dengan pakaian impor murah dari Tiongkok.
2. Ketergantungan pada Pasar Ekspor, jika UMKM terlalu bergantung pada ekspor, mereka bisa terkena dampak saat terjadi krisis ekonomi global.
3. Standarisasi dan Regulasi yang Ketat, produk UMKM yang ingin ekspor harus memenuhi standar kualitas dan regulasi negara tujuan, yang bisa menjadi hambatan.

Lampiran 8

LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Dua)
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Siklus/ Pertemuan : I
Media Pembelajaran : Teknologi *Augmented Reality*

No	Komponen Yang Diamati	INTER			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa				
2.	Mengabsen siswa				
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa				
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran				
II.	Kegiatan Inti				
5.	Langkah-Langkah Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi <i>Augmented Reality</i> dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>				
	a. Guru merangkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi <i>Augmented Reality</i>				
	b. Guru mengorientasikan peserta didik terhadap masalah yang ditemukan				
	c. Guru mengorganisasi peserta didik untuk belajar				
	d. Guru Membimbing kegiatan individual - Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi. Peserta didik mencari sumber informasi lain mengenai masalah yang ditemukan. - Guru membimbing siswa memecahkan masalah				
	e. Siswa menyajikan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.				
	f. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan				
6.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari				
III.	Menutup Pelajaran				
7.	Guru memberikan tugas dirumah / PR.				
8.	Guru memberikan motivasi belajar.				
9.	Guru memberikan salam penutup.				
	JUMLAH				
	JUMLAH TOTAL				

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

Keterangan : Skor 4 = Sangat Baik
Skor 3 = Baik
Skor 2 = Cukup Baik
Skor 1 = Tidak Baik

Gunungsitoli, Mei 2025

Pengamat,



Berkat Aman Lase, S.Pd
NIP. 19821027 202221 1 004

Lampiran 9

LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Dua)
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Siklus/ Pertemuan : I
Media Pembelajaran : Teknologi *Augmented Reality*

No	Komponen Yang Diamati	INTER			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa				
2.	Mengabsen siswa				
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa				
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran				
II.	Kegiatan Inti				
5.	Langkah-Langkah Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi <i>Augmented Reality</i> dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>				
	a. Guru merangkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi <i>Augmented Reality</i>				
	b. Guru mengorientasikan peserta didik terhadap masalah yang ditemukan				
	c. Guru mengorganisasi peserta didik untuk belajar				
	d. Guru Membimbing kegiatan individual - Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi. Peserta didik mencari sumber informasi lain mengenai masalah yang ditemukan. - Guru membimbing siswa memecahkan masalah				
	e. Siswa menyajikan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.				
	f. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan				
6.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari				
III.	Menutup Pelajaran				
7.	Guru memberikan tugas dirumah / PR.				
8.	Guru memberikan motivasi belajar.				
9.	Guru memberikan salam penutup.				
	JUMLAH				
	JUMLAH TOTAL				

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

Keterangan : Skor 4 = Sangat Baik
Skor 3 = Baik
Skor 2 = Cukup Baik
Skor 1 = Tidak Baik

Gunungsitoli, Mei 2025

Pengamat,



Berkat Aman Lase, S.Pd
NIP. 19821027 202221 1 004

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN
UNTUK GURU DALAM PEMBELAJARAN PADA
SIKLUS I

Hasil penilaian pada lembar observasi guru pada siklus I pertemuan I dan pertemuan II dapat diolah dengan rumus sebagai berikut :

a. Pertemuan I

$$\begin{aligned}\text{Presentase Pengamatan} &= \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\% \\ \text{Jumlah Skor Total} &= \text{Skor tertinggi} \times \text{Jumlah item soal} \\ \text{Jumlah Skor Total} &= 4 \times 14 \\ &= 56 \\ &= \frac{35}{56} \times 100\% \\ &= 62,5\end{aligned}$$

b. Pertemuan II

$$\begin{aligned}\text{Presentase Pengamatan} &= \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\% \\ \text{Jumlah Skor Total} &= \text{Skor tertinggi} \times \text{Jumlah item soal} \\ \text{Jumlah Skor Total} &= 4 \times 14 \\ &= 56 \\ &= \frac{38}{56} \times 100\% \\ &= 67,85\end{aligned}$$

Lampiran 11

Dengan demikian untuk lebih memudahkan analisis terhadap data di atas dan menghitung rata-rata presentase untuk siklus I, maka hasil perhitungan setiap pertemuan disajikan dalam tabel berikut :

TABEL 1

**HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITIAN PADA SIKLUS I
PERTEMUAN PERTAMA DAN PERTEMUAN KEDUA**

NO	Nama Pengamat	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Rata-Rata	
		Skor Perolehan	%	Skor Perolehan	%	Skor Total	%
1	Berkat Aman Lase, S.Pd	35	62,5	38	67,85	56	65,17

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 32 orang
Siklus/ Pertemuan : I (Satu)/ I (Satu)

No	Nama	Unsur yang diamati																																									
		1				2				3				4				5				6				7				8				9				10					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1						
1.	Ahmad Fandy Husin			✓			✓			✓				✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓		
2.	Arvin Radhitya Khalif Aldi			✓			✓				✓				✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
3.	Atika Zahra Ratifa			✓				✓				✓			✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
4.	Aurelia Vician Princessia			✓			✓				✓				✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
5.	Bernard Tri Jaya Lase			✓			✓					✓			✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
6.	Daniel Famahato Saro Zebua			✓			✓					✓			✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
7.	Dean Sohahau Harefa			✓			✓					✓			✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
8.	Destan Karil Hulu			✓			✓				✓				✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
9.	Exalt Ardi Pratama Zendrato			✓			✓					✓			✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
10.	Grace Juliani Ziliwu		✓				✓				✓				✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
11.	Hendri Putra Halawa			✓			✓				✓				✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
12.	Iren Kristiani Sarumaha			✓			✓				✓				✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
13.	Ivander Blessaro Bate'e			✓			✓				✓				✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
14.	Jantriani Zebua			✓			✓				✓				✓				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓	

15.	Jesman Harapan Jaya Laoli			✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓															
16.	Jessica Elisabeth Priscyllia Waruwu		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓															
17.	Khairil Haq Setiawan Harefa		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓															
18.	Khairun		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓															
19.	Merliana Giawa			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓																
20.	Michael Benedict Sinaga		✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓																
21.	Mirza Bangun			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓																
22.	Muhammad Dhafa Ikhlas			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓																
23.	Muhammad Haikal Khotib Hulu				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓																
24.	Muhammad Ozil Pratama				✓			✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓																
25.	Nicolas Nofanolo Telaumbanua			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓																
26.	Okto Fa’ahakhododo Harefa			✓			✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓																
27.	Rizky Immanuel Halawa				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓																
28.	Sean Geoffrey Fanotona Lahagu				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓																
29.	Selvin Fourica Sanora Nehe			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓																
30.	Shan Alza Kristiana Hulu				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓																
31.	Sherwin Javas Frederika Laoli				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓																
32.	Yosephine Odela Cahyani Hia		✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓																
Jumlah			6	2	6		7	1	1		8	1	1		8	1	1		3	1	1		1	1	1		1	1	1		6	2	1		8	2	1			3	1
				0			5	0			1	1	3			1	3			2	7		1	9	2			4	7			5			3						

	64	61	59	59	50	72	62	69	71	63
Presentase	50%	47%	46%	46%	39%	56%	48%	53%	55%	49%
Skor Ideal	128									
Rata-Rata Presentase	49,21%									

Keterangan :

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Perhatian peserta didik | 6. Menghargai pendapat orang lain |
| 2. Motivasi belajar siswa | 7. Kerjasama dalam kelompok |
| 3. Partisipasi dalam belajar | 8. Mengerjakan tugas |
| 4. Kemampuan menjawab pertanyaan | 9. Tidak ribut |
| 5. Kemampuan mengajukan pertanyaan | 10. Tidak mengantuk |

Gunungsitoli, Mei 2025

Peneliti,



Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM. 219901034

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 32 orang
Siklus/ Pertemuan : I (Satu)/ II (Dua)

No	Nama	Unsur yang diamati																											
		1				2				3				4				5				6				7			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Ahmad Fandy Husin		✓				✓				✓				✓				✓			✓				✓			
2.	Arvin Radhitya Khalif Aldi			✓				✓				✓				✓			✓				✓			✓			
3.	Atika Zahra Ratifa			✓					✓				✓			✓				✓		✓				✓			
4.	Aurelia Vician Princessia		✓				✓				✓				✓				✓			✓				✓			
5.	Bernard Tri Jaya Lase			✓				✓				✓			✓				✓			✓				✓			
6.	Daniel Famahato Saro Zebua			✓				✓				✓				✓			✓			✓				✓			
7.	Dean Sohahau Harefa			✓				✓				✓			✓				✓			✓				✓			
8.	Destan Karil Hulu		✓				✓				✓				✓				✓			✓				✓			
9.	Exalt Ardi Pratama Zendrato			✓				✓			✓				✓				✓			✓				✓			
10.	Grace Juliani Ziliwu		✓				✓				✓				✓				✓			✓				✓			
11.	Hendri Putra Halawa			✓				✓				✓				✓			✓			✓				✓			
12.	Iren Kristiani Sarumaha			✓				✓				✓			✓				✓			✓				✓			
13.	Ivander Blessaro Bate'e			✓				✓			✓				✓				✓				✓			✓			
14.	Jantriani Zebua			✓				✓				✓			✓				✓			✓				✓			

15.	Jesman Harapan Jaya Laoli			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓					
16.	Jessica Elisabeth Priscyllia Waruwu		✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓					
17.	Khairil Haq Setiawan Harefa		✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓					
18.	Khairun		✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓					
19.	Merliana Giawa			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓					
20.	Michael Benedict Sinaga		✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓					
21.	Mirza Bangun			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓					
22.	Muhammad Dhafa Ikhlas			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓					
23.	Muhammad Haikal Khotib Hulu				✓			✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓						
24.	Muhammad Ozil Pratama				✓			✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓						
25.	Nicolas Nofanolo Telaumbanua			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓					
26.	Okto Fa’ahakhododo Harefa			✓			✓		✓				✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓						
27.	Rizky Immanuel Halawa				✓			✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓						
28.	Sean Geoffrey Fanotona Lahagu				✓			✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓						
29.	Selvin Fourica Sanora Nehe			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓					
30.	Shan Alza Kristiana Hulu				✓			✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓						
31.	Sherwin Javas Frederika Laoli				✓			✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓						
32.	Yosephine Odela Cahyani Hia			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓					
Jumlah			9	1	6		8	1	1	1		1	8	1	3	1	1	7	2	6	1		1	1	1		6	2	1		8	2	1		3	1
				7			4	0	0	2		1					2	7	5					6	5			5			3			1		

	67	62	62	62	50	88	79	69	71	63
Presentase	52%	48%	48%	48%	39%	68%	61%	53%	55%	49%
Skor Ident	128									
Rata-Rata Presentase	52,57%									

Keterangan :

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Perhatian peserta didik | 6. Menghargai pendapat orang lain |
| 2. Motivasi belajar siswa | 7. Kerjasama dalam kelompok |
| 3. Partisipasi dalam belajar | 8. Mengerjakan tugas |
| 4. Kemampuan menjawab pertanyaan | 9. Tidak ribut |
| 5. Kemampuan mengajukan pertanyaan | 10. Tidak mengantuk. |

Gunungsitoli, Mei 2025

Peneliti,



Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM. 219901034

Lampiran 14

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS I

Dari hasil pengamatan pada pertemuan ke-1 oleh peneliti, dapat diolah dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Presentase Pengamatan} = \text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi}$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Skor Total} &= 4 \times 32 \\ &= 128 \end{aligned}$$

Jadi

$$\text{Presentase Pengamatan} = \frac{64}{128} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Pengamatan} = 50\%$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada Siklus I pertemuan ke-1 maka perhitungan pada unsur yang diamati di atas dan pertemuan ke-2 dapat dilakukan dengan perhitungan yang sama. Maka untuk lebih memudahkan analisis terhadap keseluruhan hasil perhitungan lembar observasi siswa baik pada Siklus I Pertemuan I dan II, disajikan pada tabel sebagai berikut :

TABEL 2

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS I

Pertemuan	Item	Jumlah Responden	Skor Ideal	Jumlah Skor Ideal	Siklus I		Rata-Rata Presentase (%) Pertemuan	Rata-Rata Presentase Siklus I
					Jumlah Skor	%		
I	Perhatian Peserta Didik	32	4	128	64	50%	49,21%	50,89%
	Motivasi Belajar Siswa	32	4	128	61	47%		
	Partisipasi Dalam Belajar	32	4	128	59	46%		
	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	32	4	128	59	46%		
	Kemampuan Mengajukan Pertanyaan	32	4	128	50	39%		
	Menghargai Pendapat Orang Lain	32	4	128	72	56%		
	Kerjasama Dalam Kelompok	32	4	128	62	48%		
	Mengerjakan Tugas	32	4	128	69	53%		
	Tidak Ribut	32	4	128	71	55%		
	Tidak Mengantuk	32	4	128	63	49%		
II	Perhatian Peserta Didik	32	4	128	67	52%	52,57%	
	Motivasi Belajar Siswa	32	4	128	62	48%		
	Partisipasi Dalam Belajar	32	4	128	62	48%		
	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	32	4	128	62	48%		
	Kemampuan Mengajukan Pertanyaan	32	4	128	50	39%		
	Menghargai Pendapat Orang Lain	32	4	128	88	56%		
	Kerjasama Dalam Kelompok	32	4	128	79	48%		
	Mengerjakan Tugas	32	4	128	69	53%		
	Tidak Ribut	32	4	128	71	55%		
	Tidak Mengantuk	32	4	128	63	49%		

TABEL 3

PEROLEHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII-G UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

SEMESTER 2 T.A 2024/2025

SIKLUS I

NO	Nama Responden	Nomor/Skor/Bobot										Jumlah Skor
		1/5/7	2/5/7	3/10/11	4/10/13	5/15/13	6/5/6	7/5/6	8/12/11	9/15/15	10/15/11	
1	Ahmad Fandy Husin	5	5	7	5	5	5	5	10	7	7	61
2	Arvin Radhitya Khalif Aldi	5	5	5	7	6	5	5	12	5	5	60
3	Atika Zahra Ratifa	5	5	10	8	10	5	5	12	15	7	82
4	Aurelia Vician Princessia	3	5	5	6	4	5	5	10	8	6	57
5	Bernard Tri Jaya Lase	5	5	7	5	5	5	5	12	9	9	67
6	Daniel Famahato Saro Zebua	5	5	8	8	7	5	5	6	7	7	63
7	Dean Sohahau Harefa	5	5	6	7	8	5	5	9	9	9	68
8	Destan Karil Hulu	4	4	4	6	7	5	5	7	6	7	55
9	Exalt Ardi Pratama Zendrato	5	5	7	7	7	5	5	7	8	8	64
10	Grace Juliani Ziliwu	5	5	7	7	8	5	5	5	10	10	67
11	Hendri Putra Halawa	3	3	6	6	7	5	5	8	7	7	57
12	Iren Kristiani Sarumaha	5	5	10	10	10	5	5	12	8	9	79
13	Ivander Blessaro Bate'e	5	5	7	7	5	3	3	4	5	6	50
14	Jantriani Zebua	5	5	10	10	9	5	5	10	10	10	79
15	Jesman Harapan Jaya Laoli	3	5	5	6	7	5	5	8	9	9	62
16	Jessica Elisabeth Priscyllia Waruwu	5	5	10	10	10	5	5	12	10	8	80
17	Khairil Haq Setiawan Harefa	5	4	8	8	8	5	5	8	9	9	69
18	Khairun	5	5	10	10	9	5	5	12	10	10	81

19	Merliana Giawa	5	5	7	7	8	5	5	9	9	9	69
20	Michael Benedict Sinaga	5	5	8	9	9	5	4	8	8	7	68
21	Mirza Bangun	5	5	10	10	12	5	5	12	12	12	88
22	Muhammad Dhafa Ikhlas	5	5	8	8	9	5	5	10	10	10	75
23	Muhammad Haikal Khotib Hulu	5	5	8	8	10	5	5	12	12	10	80
24	Muhammad Ozil Pratama	5	5	5	5	7	5	5	7	7	7	58
25	Nicolas Nofanolo Telaumbanua	5	5	9	9	7	5	5	8	9	10	72
26	Okto Fa'ahakhododo Harefa	5	5	10	10	8	5	5	8	10	12	78
27	Rizky Immanuel Halawa	5	5	10	10	12	5	5	9	12	10	83
28	Sean Geoffrey Fanotona Lahagu	5	5	10	10	10	5	5	10	10	13	83
29	Selvin Fourica Sanora Nehe	5	5	10	10	13	5	5	12	10	15	90
30	Shan Alza Kristiana Hulu	5	5	10	8	8	5	5	12	15	15	88
31	Sherwin Javas Frederika Laoli	5	5	8	8	8	5	5	12	10	12	78
32	Yosephine Odela Cahyani Hia	5	5	10	10	10	5	5	10	15	15	90

$$N = \frac{A}{B} \times C$$

Dimana : N = Nilai setiap butir soal

A = Skor perolehan

B = Jumlah skor perolehan setiap butir soal

C = Bobot setiap butir soal

Untuk responden 1 siklus I diperoleh :

Item Nomor	Skor Perolehan (A)	Skor (B)	Bobot (C)	Nilai Setiap Item Soal	
1	5	5	7	$N = \frac{5}{5} \times 7$	$N_1=7$
2	5	5	7	$N = \frac{5}{5} \times 7$	$N_1=7$
3	7	10	11	$N = \frac{7}{10} \times 11$	$N_1=7,7$
4	5	10	13	$N = \frac{5}{10} \times 13$	$N_1=6,5$
5	5	15	13	$N = \frac{5}{15} \times 13$	$N_1=4,3$
6	5	5	6	$N = \frac{5}{5} \times 6$	$N_1=6$
7	5	5	6	$N = \frac{5}{5} \times 6$	$N_1=6$
8	10	12	11	$N = \frac{10}{12} \times 11$	$N_1=9,1$
9	7	15	15	$N = \frac{7}{15} \times 15$	$N_1=8,75$
10	7	15	11	$N = \frac{7}{15} \times 11$	$N_1=5,1$

$$NA = \sum N$$

$$NA = N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5 =$$

Berdasarkan cara yang sama dilakukan untuk item nomor 1 sampai item nomor 10 pada responden yang lain sehingga didapatkan hasil perhitungan dengan menjumlahkan skor setiap butir dan hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL 4
HASIL PENGOLAHAN TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII-G
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI T.A 2024/2025
SIKLUS 1

NO	RESPONDEN	NOMOR SOAL																				NA (X)	KKTP	KETUNTASAN KKTP = 78
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
		A	N1	A	N2	A	N3	A	N4	A	N5	A	N6	A	N7	A	N8	A	N9	A	N10			
1	Ahmad Fandy Husin	5	7	5	7	7	7,7	5	6,5	5	4,3	5	6	5	6	10	9,1	7	8,75	7	5,1	67,45	78	TIDAK TUNTAS
2	Arvin Radhitya Khalif Aldi	5	7	5	7	5	5,5	7	9,1	6	5,2	5	6	5	6	12	11	5	5	5	3,6	65,4	78	TIDAK TUNTAS
3	Atika Zahra Ratifa	5	7	5	7	10	11	8	10,4	10	13	5	6	5	6	12	11	15	15	7	5,1	91,5	78	TUNTAS
4	Aurelia Vician Princessia	3	4,2	5	7	5	5,5	4	7,8	4	3,4	5	6	5	6	10	9,1	8	8	6	4,4	61,4	78	TIDAK TUNTAS
5	Bernard Tri Jaya Lase	5	7	5	7	7	7,7	5	6,5	5	4,3	5	6	5	6	12	11	9	9	9	6,6	71,1	78	TIDAK TUNTAS
6	Daniel Famahato Saro Zebua	5	7	5	7	8	8,8	8	10,4	7	6	5	6	5	6	6	5,5	7	7	7	5,1	68,8	78	TIDAK TUNTAS
7	Dean Sohahau Harefa	5	7	5	7	6	6,6	7	9,1	8	7	5	6	5	6	9	8,25	9	9	9	6,6	72,55	78	TIDAK TUNTAS
8	Destan Karil Hulu	4	5,6	4	5,6	4	4,4	6	7,8	7	6	5	6	5	6	7	6,4	6	6	7	5,1	58,9	78	TIDAK TUNTAS
9	Exalt Ardi Pratama Zendrato	5	7	5	7	7	7,7	7	9,1	7	6	5	6	5	6	7	6,4	8	8	8	5,8	69	78	TIDAK TUNTAS
10	Grace Juliani Ziliwu	5	7	5	7	7	7,7	7	9,1	8	7	5	6	5	6	5	4,5	10	10	10	7,3	71,6	78	TIDAK TUNTAS
11	Hendri Putra Halawa	3	4,2	3	4,2	6	6,6	6	7,8	7	6	5	6	5	6	8	7,3	7	7	7	5,1	60,2	78	TIDAK TUNTAS
12	Iren Kristiani Sarumaha	5	7	5	7	10	10	10	13	10	8,6	5	6	5	6	12	11	8	8	9	6,6	83,2	78	TUNTAS
13	Ivander Blessaro Bate'e	5	7	5	7	7	7,7	7	9,1	5	4,3	3	3,6	3	3,6	4	3,6	5	5	6	4,4	55,3	78	TIDAK TUNTAS
14	Jantriani Zebua	5	7	5	7	10	10	10	13	9	7,8	5	6	5	6	10	9,1	10	10	10	7,3	83,2	78	TUNTAS
15	Jesman Harapan Jaya Laoli	3	4,2	5	7	5	5,5	6	7,8	7	6	5	6	5	6	8	7,3	9	9	9	6,6	65,4	78	TIDAK TUNTAS
16	Jessica Elisabeth Priscyllia Waruwu	5	7	5	7	10	11	10	13	10	8,6	5	6	5	6	12	11	10	10	8	5,8	85,4	78	TUNTAS
17	Kahiril Haq Setiawan Harefa	5	7	4	5,6	8	8,8	8	10,4	8	7	5	6	5	6	8	7,3	9	9	9	6,6	73,7	78	TIDAK TUNTAS
18	Kahirun	5	7	5	7	10	11	10	13	9	7,8	5	6	5	6	12	11	10	10	10	7,3	86,1	78	TUNTAS
19	Merliana Giawa	5	7	5	7	7	7,7	7	9,1	8	7	5	6	5	6	9	8,25	9	9	9	6,6	73,65	78	TIDAK TUNTAS
20	Michael Benedict Sinaga	5	7	5	7	8	8,8	9	11,7	9	7,8	5	6	4	4,8	8	7,3	8	8	7	5,1	73,5	78	TIDAK TUNTAS
21	Mirza Bangun	5	7	5	7	10	10	10	13	12	10,4	5	6	5	6	12	11	12	12	12	8,8	91,2	78	TUNTAS
22	Muhammad Dhafa Ikhlas	5	7	5	7	8	8,8	8	10,4	9	7,8	5	6	5	6	10	9,1	10	10	10	7,3	79,4	78	TUNTAS
23	Muhammad Haikal Khotib Hulu	5	7	5	7	8	8,8	8	10,4	10	8,6	5	6	5	6	12	11	12	12	10	7,3	84,1	78	TUNTAS
24	Muhammad Ozil Pratama	5	7	5	7	5	5,5	5	6,5	7	6	5	6	5	6	7	6,4	7	7	7	5,1	62,5	78	TIDAK TUNTAS
25	Nicolas Nofanolo Telaumbanua	5	7	5	7	9	10	9	11,7	7	6	5	6	5	6	8	7,3	9	9	10	7,3	77,3	78	TIDAK TUNTAS
26	Okto Fa'akhododo Harefa	5	7	5	7	10	11	10	13	8	7	5	6	5	6	8	7,3	10	10	12	8,8	83,1	78	TUNTAS
27	Rizky Immanuel Halawa	5	7	5	7	10	11	10	13	12	10,4	5	6	5	6	9	8,25	12	12	10	7,3	87,95	78	TUNTAS
28	Sean Geoffrey Fanotona Lahagu	5	7	5	7	10	11	10	13	10	8,6	5	6	5	6	10	9,1	10	10	13	9,5	87,2	78	TUNTAS
29	Selvin Fourica Sanora Nehe	5	7	5	7	10	11	10	13	13	11,2	5	6	5	6	12	11	10	10	15	11	93,2	78	TUNTAS
30	Shan Alza Kristiana Hulu	5	7	5	7	10	11	8	10,4	8	7	5	6	5	6	12	11	15	15	15	11	91,4	78	TUNTAS
31	Sherwin Javas Frederika Laoli	5	7	5	7	8	8,8	8	10,4	8	7	5	6	5	6	12	11	10	10	12	8,8	82	78	TUNTAS
32	Yosephine Odela Cahyani Hia	5	7	5	7	10	11	10	13	10	8,6	5	6	5	6	10	9,1	15	15	15	11	93,7	78	TUNTAS
JUMLAH																						2450,4		
JUMLAH RESPONDEN																						26		
RATA-RATA (X)																						76,575		

Gunungsitoli, Mei 2025
 Peneliti

Lorenza Mei Lusiana Gulo
 NIM 219901034

TABEL 5

KETUNTASAN BELAJAR KELAS VIII-G UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

SIKLUS I

NO	RESPONDEN	NILAI	KKTP	TUNTAS/TIDAK TUNTAS
1	Ahmad Fandy Husin	68	78	Tidak Tuntas
2	Arvin Radhitya Khalif Aldi	65	78	Tidak Tuntas
3	Atika Zahra Ratifa	91	78	Tuntas
4	Aurelia Vician Princessia	61	78	Tidak Tuntas
5	Bernard Tri Jaya Lase	71	78	Tidak Tuntas
6	Daniel Famahato Saro Zebua	69	78	Tidak Tuntas
7	Dean Sohahau Harefa	73	78	Tidak Tuntas
8	Destan Karil Hulu	59	78	Tidak Tuntas
9	Exalt Ardi Pratama Zendrato	69	78	Tidak Tuntas
10	Grace Juliani Ziliwu	72	78	Tidak Tuntas
11	Hendri Putra Halawa	60	78	Tidak Tuntas
12	Iren Kristiani Sarumaha	83	78	Tuntas
13	Ivander Blessaro Bate'e	55	78	Tidak Tuntas
14	Jantriani Zebua	83	78	Tuntas
15	Jesman Harapan Jaya Laoli	65	78	Tidak Tuntas
16	Jessica Elisabeth Priscyllia Waruwu	85	78	Tuntas
17	Khairil Haq Setiawan Harefa	74	78	Tidak Tuntas
18	Khairun	86	78	Tuntas
19	Merliana Giawa	74	78	Tidak Tuntas
20	Michael Benedict Sinaga	73	78	Tidak Tuntas
21	Mirza Bangun	91	78	Tuntas
22	Muhammad Dhafa Ikhlas	79	78	Tuntas
23	Muhammad Haikal Khotib Hulu	84	78	Tuntas
24	Muhammad Ozil Pratama	62	78	Tidak Tuntas
25	Nicolas Nofanolo Telaumbanua	77	78	Tidak Tuntas
26	Okto Fa'ahakhododo Harefa	83	78	Tuntas
27	Rizky Immanuel Halawa	88	78	Tuntas
28	Sean Geoffrey Fanotona Lahagu	87	78	Tuntas
29	Selvin Fourica Sanora Nehe	93	78	Tuntas
30	Shan Alza Kristiana Hulu	91	78	Tuntas
31	Sherwin Javas Frederika Laoli	82	78	Tuntas
32	Yosephine Odela Cahyani Hia	94	78	Tuntas

PERSENTASE KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII-G

UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI T.A 2024/2025

SIKLUS I

1. Persentase Ketuntasan

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persentase siswa yang tuntas belajar dengan menggunakan rumus :

$$Presentase = \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100$$

Dimana :

Jumlah siswa yang tuntas belajar	= 15
Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar	= 17
Jumlah seluruh siswa	= 32
Persentase ketuntasan	$= \frac{15}{32} \times 100$
Persentase ketuntasan	= 46,87%
Persentase ketidaktuntasan	= 100% - 46,87%
Persentase ketidaktuntasan	= 53,13%

Sehingga didapatkan persentase ketuntasan belajar siswa :

$$\begin{aligned} Presentase &= \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100 \\ &= \frac{15}{32} \times 100 = 46,87\% \end{aligned}$$

Jadi hasil persentase ketuntasan belajar siswa yang diperoleh pada siklus I adalah 46,87% dan tergolong kategori kurang, dimana belum mencapai target yang telah ditetapkan sebesar 75%. Maka peneliti melanjutkan pada siklus II.

2. Rata-Rata Hitung Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh dari data $\sum x = 2.450,4$ dan $n = 32$, sehingga data tersebut didistribusikan pada rumus sebagai berikut :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{2.450,4}{32}$$

$$\bar{x} = 76,575$$

Jadi, rata-rata hitung hasil belajar siswa pada siklus I adalah 76,575 tergolong cukup.

Lampiran 20

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas

Nama Penyusun : Lorenza Mei Lusiana Gulo
Institusi : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Tahun Penyusunan Modul : 2025
Fase/Kelas : D/ VIII
Materi Pokok : Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)
Jumlah Pertemuan : 2 Pertemuan

• Pemetaan Kebutuhan Peserta Didik

Melakukan Asesmen Diagnostik (Dilakukan pada pertemuan sebelumnya)

• Minat Peserta Didik

Model pembelajaran *Problem Based Learning, Collaborative Learning (CbL)*.

2. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat menjelaskan peran organisasi internasional dibidang ekonomi terhadap pertumbuhan ekonomi di Indonesia.

3. Profil Pelajar Pancasila

- ✓ Peserta didik menjadi pribadi yang bernalar kritis yaitu peserta didik memiliki kemampuan memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksikan pemikiran dan proses berpikir dan mengambil keputusan.
- ✓ Kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal)
- ✓ Mandiri

4. Sarana dan Prasarana

Sarana : Papan tulis, Spidol, laptop, dan LCD Proyektor
Prasarana : Buku paket guru, Buku paket siswa, media pembelajaran berbasis teknologi *Augmented Reality* dan PPT.

5. Target Peserta Didik

Target Peserta Didik	Jumlah Peserta Didik
Target perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar : • Peserta didik regular/tipikal • Peserta didik cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI) • Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar • Peserta didik dengan kemampuan cepat dalam memahami materi ajar	Jumlah peserta didik untuk pembelajaran 32 peserta didik.

6. Model Pembelajaran Yang Digunakan

Pembelajaran : Tatap Muka
Pendekatan : Diferensiasi
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis keterkaitan hubungan perdagangan internasional dalam memenuhi kebutuhan suatu negara dan dampak dari kerjasama organisasi antar negara melalui presentasi kelompok, sehingga peserta didik mampu menyajikan hasil analisis dalam bentuk laporan melalui presentasi, menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, dengan Teknik *Group Investigation* dengan tepat. Selain itu, diharapkan peserta didik juga dapat menumbuhkan sikap menyadari Kebesaran Tuhan, Sikap Gotong Royong, dan Berani Mengemukakan Pendapat.

2. Pemahaman Bermakna

Setelah peserta didik mempelajari materi perdagangan internasional, maka peserta didik mampu memahami; perdagangan internasional dapat mempengaruhi aktivitas manusia dalam pemenuhan kebutuhan demi keberlangsungan hidup manusia.

Pertanyaan Pemantik

- Mengapa organisasi berperan penting dalam kerja sama antarnegara?
- Apa manfaat menjadi anggota organisasi?
- Bagaimana dampak organisasi bagi suatu negara?

4. Persiapan Mengajar

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut :

- a. Membaca kembali Modul ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi.
- c. Menyiapkan sarana dan prasarana pembelajaran, diantaranya :
 - Buku paket guru, buku paket siswa, PPT, Media yang akan digunakan.
 - Laptop dan LCD Proyektor.

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	
Pembukaan (10 Menit)	Guru : Orientasi : 1) Guru mengucapkan salam kepada peserta didik 2) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk

	memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing. 3) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas. 4) Guru memperhatikan kerapian tata letak meja dan kursi peserta didik serta suasana agar kondusif dan nyaman. Apersepsi : 1) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab. 2) Guru mengaitkan materi pembelajaran yang dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dibahas dan guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (Seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari materi yang dijelaskan Motivasi : 1) Guru memotivasi peserta didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan kondusif dengan membuat komitmen/ kesepakatan kelas belajar sebagai kesepakatan untuk membangun kultur belajar bersama peserta didik. (Kesepakatan kelas) Pemberi Acuan : 1) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas pembelajaran, baik kompetensi sikap spiritual dengan observasi dalam bentuk jurnal perilaku keseriusan dalam berdoa dan berusaha secara maksimal, kompetensi sikap social yaitu nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan dan pengukuran hasilnya menggunakan penugasan atau tes lisan dan tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan dan pengukuran hasilnya. 2) Dilanjutkan dengan kegiatan <i>Ice Breaking</i> agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. 3) Dalam pembelajaran ini peserta didik juga diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: Berkolaborasi, kepedulian, berbagi pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
Inti	
Kegiatan Inti (60 Menit)	1) Guru memberikan tes awal kepada peserta didik untuk mengetahui Kompetensi awal dan kesiapan belajar

	peserta didik (Pretest). 2) Guru menampilkan PPT mengenai Kerja sama ekonomi antar negara. 3) Guru mengajak siswa untuk mengamati kejadian yang terjadi disekitar (Sebagai salah satu sumber belajar) mengenai kerja sama yang ada di tengah-tengah masyarakat. 4) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi apa saja yang didapat dari kejadian yang telah dibahas dan selanjutnya peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin tentang Kerja sama antar negara. 5) Setelah melakukan Tanya jawab dengan peserta didik. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. Guru mengarahkan peserta didik melakukan diskusi dengan memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 6) Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi berdasarkan LKPD (Terlampir) yang sudah diberikan bersama dengan kelompoknya. 7) Guru membimbing kelompok dengan memberikan pemahaman terkait LKPD (Terlampir) yang dikerjakan. 8) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dikerjakan. 9) Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran dari hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan. 10) Setelah diskusi selesai, Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik. Catatan : Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan penilaian atau asesmen mengenai pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik.
Penutup	
Refleksi dan Konfirmasi (10 Menit)	1) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberi pertanyaan terkait pembelajaran dan guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari. 2) Guru melakukan evaluasi sebagai bentuk penilaian hasil belajar (Post Test) 3) Guru memberikan tugas (Terlampir) kepada peserta didik yang akan dikerjakan secara individu dan akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. 4) Guru memberikan refleksi kegiatan pembelajaran kepada peserta didik 5) Guru melakukan refleksi dan evaluasi mengenai kegiatan pembelajaran. 6) Guru menutup pembelajaran dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.

C. REFLEKSI

Setelah mempelajari materi kegiatan perdagangan internasional kita dapat mengetahui bahwa kegiatan perdagangan internasional membantu dalam memenuhi kebutuhan ekonomi nasional dan meningkatkan pendapatan suatu negara, salah satunya dalam memperluas pemasaran produk dalam negeri pada tingkat internasional. Tantangan yang dihadapi saat ini adalah persaingan produk dalam negeri dengan produk dari luar negeri yang mengikuti perkembangan teknologi yang lebih maju. Sebagai generasi muda, apa yang seharusnya dilakukan agar produk dalam negeri mampu bersaing dengan produk lain dari luar Negeri?

D. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

a. Konsep Penilaian dan Pembelajaran IPS

Penilaian merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh, menganalisis, menafsirkan proses dan hasil belajar peserta didik secara sistematis. Penilaian tersebut dapat digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pencapaian kompetensi, proses pembelajaran, tingkat kesulitan belajar peserta didik, dan penentuan tindak lanjut pembelajaran.

b. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan dilakukan menggunakan teknik dan instrumen penilaian. Berikut merupakan penjabaran teknik dan instrumen penilaian dari masing-masing kompetensi.

1. Penilaian kompetensi sikap

a. Observasi

Instrumen dalam observasi yaitu lembar observasi atau jurnal. Lembar observasi berisi catatan perilaku peserta didik berdasarkan pengamatan oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru bimbingan konseling selama satu semester. Setiap catatan berisi deskripsi perilaku peserta didik yang dilengkapi dengan waktu dan tempat pengamatan tersebut.

Jika terjadi perubahan sikap peserta didik dari yang kurang baik menjadi baik maka dalam jurnal harus ditulis bahwa sikap peserta didik tersebut telah baik atau bahkan sangat baik. Hal yang dicatat dalam jurnal bisa berupa sikap kurang baik, baik, maupun sangat baik, serta perkembangan perubahan sikap peserta didik. Berikut merupakan contoh lembar observasi penilaian sikap peserta didik selama satu semester:

Contoh Tabel Jurnal Pengembangan Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				

2				
Dst				

b. Penilaian Diri (*Self Assesment*)

Penilaian diri merupakan teknik penilaian terhadap diri sendiri oleh peserta didik dengan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan sikap peserta didik dalam berperilaku. Teknik penilaian ini dapat digunakan untuk menumbuhkan nilai-nilai kejujuran dan meningkatkan kemampuan refleksi diri peserta didik. Satu tabel penilaian diri dapat digunakan untuk penilaian sikap spiritual dan sikap sosial. Berikut merupakan contoh lembar penilaian diri menggunakan *Likert Scale*.

Contoh Lembar Penilaian Diri Siswa (*Likert Scale*)

Nama teman yang dinilai:.....

Nama penilai:.....

Kelas:.....

Semester:.....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan sebenarnya

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1	Saya berdoa sebelum melakukan kegiatan				
2	Saya melaksanakan ibadah tepat waktu				
3	Saya berani mengakui kesalahan jika memang bersalah				

Keterangan:

1 = sangat jarang 3 = sering
2 = jarang 4 = selalu

c. Penilaian Antar Teman

Penilaian antar teman adalah teknik penilaian yang dilakukan peserta didik terhadap peserta didik yang lain mengenai sikap/perilaku peserta didik. Penilaian antar teman dapat digunakan untuk menumbuhkan nilai kejujuran, tenggang rasa, dan saling menghargai. Satu lembar penilaian diri dapat digunakan untuk penilaian sikap spiritual dan sikap sosial.

Berikut merupakan contoh lembar penilaian antar teman menggunakan *Likert Scale*.

Contoh Lembar Penilaian Diri Siswa (*Likert Scale*)

Nama:

Kelas:.....

Semester:.....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan sebenarnya

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1	Teman saya berkata jujur kepada orang lain				
2	Teman saya mengerjakan ulangan dengan jujur				
3	Teman saya mentaati tata-tertib sekolah				
4					

Keterangan:

1 = sangat jarang

3 = sering

2 = jarang

4 = selalu

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a) Pengertian Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan merupakan penilaian yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik berkaitan dengan penguasaan pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Guru dapat memilih teknik penilaian yang disesuaikan dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai. Penilaian diawali dengan perencanaan pada saat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Hasil penilaian pengetahuan yang dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran dinyatakan dalam bentuk angka dengan rentang 0-100.

b) Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian pengetahuan yang akan digunakan dapat disesuaikan dengan karakteristik masing-masing Kompetensi Dasar (KD). Teknik penilaian pengetahuan yang sering digunakan yaitu tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Berikut merupakan penjabaran dari berbagai teknik penilaian pengetahuan.

Contoh Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes tertulis	Pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian atau melengkapi, dan uraian.	Mengetahui kemampuan penguasaan pengetahuan peserta didik dalam proses pembelajaran.
Tes lisan	Tanya jawab	Mengetahui pemahaman peserta

		didik sebagai dasar perbaikan proses pembelajaran
Penugasan	Tugas individu dan kelompok	Memfasilitasi penguasaan pengetahuan peserta didik selama proses pembelajaran.

1. Tes Tertulis

Tes tertulis merupakan soal dan jawaban disajikan secara tertulis, misalnya pilihan ganda, benar-salah, dan uraian. Langkah-langkah pengembangan tes tertulis:

Kisi-kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas/Semester : VIII/II

Tahun ajaran : 2024/2025

Mata Pelajaran : IPS

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menganalisis pengertian ekspor dan impor	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian ekspor dan impor	C2 (Memahami)	Tes Tertulis	1

Butir soal:

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ekspor dan impor?

Pemberian skor Tes Tertulis

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Ekspor merupakan kegiatan menjual barang atau produk ke luar negeri sedangkan impor merupakan kegiatan membeli barang dari luar negeri	10
Total Skor Maksimum		10

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{total skor perolehan})}{(\text{total skor maksimum})} \times 100$$

2. Tes Lisan

Tes lisan merupakan pertanyaan yang diberikan guru secara lisan kepada peserta didik yang jawaban atas pertanyaan tersebut juga disampaikan secara lisan. Tes ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan pengetahuan peserta didik dan menumbuhkan kemampuan berkomunikasi. Pemberian tes lisan dapat dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Pertanyaan pada tes lisan:

- Apakah peserta didik sudah mampu mengidentifikasi mengapa perdagangan internasional perlu dilakukan?
- Bagaimana proses kegiatan ekspor dan impor?
- Bagaimana upaya yang dilakukan agar dapat meningkatkan kualitas ekspor?

3. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik. Tugas dapat dikerjakan baik secara individu maupun kelompok sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Berikut merupakan contoh kisi-kisi tugas dan contoh pedoman penskorannya.

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas/Semester : VII/II

Tahun ajaran : 2024/2025

Mata pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
Mengidentifikasi pemahaman mengenai kegiatan ekspor dan impor	Kegiatan ekspor dan impor	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kegiatan ekspor dan impor	Penugasan

Contoh Pedoman Pemberian Skor Tugas

No Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Sebutkan pengertian dan tujuan perdagangan internasional!	0-2
2	Bagaimana dampak perdagangan internasional?	0-3
3	Bagaimana contoh nyata perdagangan internasional di Indonesia?	0-3
4	Keruntutan bahasa	0-2
Total Skor Maksimum		10

2. Penilaian Keterampilan

a) Pengertian Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh untuk melakukan tugas tertentu sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian ini dapat dilakukan dengan berbagai teknik, seperti penilaian

kinerja dan penilaian proyek. Berikut merupakan contoh kisi-kisi penilaian keterampilan, tugas, dan pedoman pemberian skor.

b) Teknik Penilaian Keterampilan

• Penilaian kinerja

Berikut ini Kisi-kisi Penilaian Kinerja, soal/tugas, pedoman pemberian skor:

Kisi-kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Kelas/Semester : VII/II

Tahun ajaran : 2024/2025

Mata Pelajaran : IPS

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	Mengidentifikasi kegiatan ekspor dan impor	Kegiatan ekspor dan impor	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kegiatan ekspor dan impor	

Rubrik Pemberian Skor Penilaian Kinerja

No	Aspek yang Dinilai	Skala				
		0	1	2	3	4
1	Merencanakan pengamatan					
2	Melakukan pengamatan					
3	Membuat laporan					
Jumlah:						

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{Nilai perolehan})}{(\text{Nilai maksimum})} \times 100$$

E. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Peserta didik yang belum mencapai KKTP diberikan program pembelajaran remedial. Pembelajaran remedial dapat dilakukan pada kompetensi pengetahuan dan keterampilan. Langkah-langkah dalam pembelajaran remedial antara lain:

1. Identifikasi permasalahan pembelajaran peserta didik.
2. Merancang pembelajaran remedial
3. Membuat perencanaan pembelajaran remedial
4. Menyiapkan perangkat pembelajaran remedial
5. Melaksanakan pembelajaran remedial
6. Melaksanakan evaluasi

Pengayaan

Bagaimana kegiatan perdagangan internasional yang terjadi di Indonesia?

Gunungsitoli, Mei 2025

Diketahui,
Guru Mata Pelajaran,



Berkat Aman Lase, S.Pd
NIP. 19821027 202221 1 004

Peneliti,



Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM. 219901034

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli



Ormanus Harefa, S.Pd
NIP. 19701022 199401 1 001

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS IISatuan Pendidikan : **UPTD SMP Negeri 1Gunungsitoli**

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)

AlokasiWaktu : 2 X 40 Menit

JumlahSoal : 10 Butir

PenyusunSoal : **Lorenza Mei Lusiana Gulo**

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Butir Soal	Skor	Bobot	Tingkat Kesukaran	Kunci Jawaban
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.2. Peserta didik mampu Menjelaskan kerja sama ekonomi antarbangsa. 4.3. Peserta didik mampu Menganalisis kegiatan ekspor impor dalam perekonomian internasional.	Perdagangan Internasional	1. Siswa dapat menjelaskan konsep ekspor dan impor serta perbedaan antara keduanya	E S S A Y T E S	1	5	5	Mudah	T E R L A M P I R
		2. Siswa dapat menjelaskan hambatan dalam perdagangan internasional disertai dengan contoh		2	5	7	Mudah	
		3. Siswa dapat menjelaskan pengertian neraca perdagangan dan bagaimana cara menghitungnya		9	5	7	Mudah	
		4. Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara neraca perdagangan dan neraca pembayaran		10	6	7	Mudah	
		5. Siswa dapat menjelaskan organisasi yang terlibat dalam perdagangan internasional beserta dengan perannya		3	10	10	Sedang	
		6. Siswa dapat menganalisis		4	10	10	Sedang	

		peran teknologi dalam perdagangan internasional serta bagaimana perkembangan teknologi mempermudah proses perdagangan antarnegara						
		7. Siswa dapat menjelaskan dampak perdagangan internasional terhadap kehidupan masyarakat suatu negara		6	13	14	Sedang	
		8. Siswa dapat menganalisis serta menjelaskan bagaimana nilai tukar mata uang suatu negara dapat mempengaruhi ekspor dan impor		7	6	10	Sedang	
		9. Siswa dapat menjelaskan pengaruh keunggulan komparatif terhadap pola ekspor-impor Indonesia serta tantangan yang mungkin dihadapi oleh Indonesia dalam memanfaatkan keunggulan komparatif ini		5	20	16	Sukar	
		10. Siswa dapat menganalisis serta menjelaskan alasan suatu negara yang memiliki sumber daya alam yang melimpah tetapi masih mengimpor barang tertentu dari negara lain		8	20	14	Sukar	

Gunungsitoli, Mei 2025

Mengetahui



Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Okthomius Harefa, S.Pd
NIP.19701022 199401 1 001

Guru Mata Pelajaran

Berkant Aman Lase, S.Pd
NIP. 19821027 202221 1 004

Peneliti

Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM.219901034

PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : **UPTD SMP N.1 Gunungsitoli**
 Mata Pelajaran : **IPS Terpadu**
 Kelas/ Semester : **VIII/ II (Dua)**

Alokasi Waktu : **2 x 40 Menit**
 Jumlah Soal : **10 Butir**
 Penyusun Soal : **Lorenza Mei Lusiana Gulo**

No	Soal	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Jumlah	Bobot	Skor
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan ekspor dan impor serta perbedaan antara keduanya!	Mudah	1	1	1	3	5	5
2.	Tuliskan dan jelaskan dua jenis hambatan dalam perdagangan internasional! Berikan contoh untuk masing-masing hambatan tersebut!	Mudah	1	2	1	4	7	5
3.	Tuliskan dan jelaskan tiga organisasi internasional yang berperan dalam perdagangan global! Bagaimana peran masing-masing organisasi tersebut!	Sedang	2	2	2	6	10	10
4.	Analisis peran teknologi dalam perdagangan internasional! Bagaimana perkembangan teknologi mempermudah proses perdagangan antarnegara?	Sedang	2	2	2	6	10	10
5.	Setiap negara memiliki keunggulan komparatif dalam perdagangan internasional. Misalnya, Indonesia memiliki keunggulan dalam produk kelapa sawit, sementara negara lain unggul dalam produk elektronik. Bagaimana anda melihat pengaruhnya terhadap pola ekspor-impor Indonesia? Apa saja tantangan yang mungkin dihadapi oleh Indonesia dalam memanfaatkan keunggulan komparatif ini?	Sukar	3	3	3	9	16	20
6	Jelaskan dampak perdagangan internasional terhadap kehidupan masyarakat suatu negara!	Sedang	2	3	2	7	14	13
7	Jelaskan bagaimana nilai tukar mata uang suatu negara dapat mempengaruhi ekspor dan impor!	Sedang	2	2	2	6	10	6

8	Jika suatu negara memiliki sumber daya alam yang melimpah tetapi masih mengimpor barang tertentu dari negara lain, apa alasan di balik keputusan tersebut? Jelaskan!	Sukar	3	2	3	8	14	20
9	Apa yang dimaksud dengan neraca perdagangan? Bagaimana cara menghitungnya?	Mudah	1	1	2	4	7	5
10	Jelaskan perbedaan antara neraca perdagangan dan neraca pembayaran!	Mudah	1	2	1	4	7	6
Jumlah						57	100	100

Keterangan :

Angka 1, 2, dan 3 ditentukan oleh peneliti

KDT = Kedalaman Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kerumitan Tes

$$1. \text{ Soal nomor 1 : Bobot } = \frac{3}{57} \times 100 = 5$$

$$2. \text{ Soal nomor 2 : Bobot } = \frac{4}{57} \times 100 = 7$$

$$3. \text{ Soal nomor 3 : Bobot } = \frac{6}{57} \times 100 = 10$$

$$4. \text{ Soal nomor 4 : Bobot } = \frac{6}{57} \times 100 = 10$$

$$5. \text{ Soal nomor 5 : Bobot } = \frac{9}{57} \times 100 = 16$$

$$6. \text{ Soal nomor 6 : Bobot } = \frac{7}{51} \times 100 = 14$$

$$7. \text{ Soal nomor 7 : Bobot } = \frac{6}{57} \times 100 = 10$$

$$8. \text{ Soal nomor 8 : Bobot } = \frac{8}{57} \times 100 = 14$$

$$9. \text{ Soal nomor 9 : Bobot } = \frac{4}{57} \times 100 = 7$$

$$10. \text{ Soal nomor 10 : Bobot } = \frac{4}{57} \times 100 = 7$$

Gunungsitoli, Mei 2025

Mengetahui



Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Okthomius Harefa, S.Pd
NIP.19701022 199401 1 001

Guru Mata Pelajaran

Berkant Aman Lase, S.Pd
NIP. 19821027 202221 1 004

Peneliti

Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM.219901034

LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : II/I
 Media Pembelajaran : Teknologi *Augmented Reality*

No	Komponen Yang Diamati	INTER			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa				
2.	Mengabsen siswa				
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa				
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran				
II.	Kegiatan Inti				
5.	Langkah-Langkah Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi <i>Augmented Reality</i> dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>				
	a. Guru merangkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi <i>Augmented Reality</i>				
	b. Guru mengorientasikan peserta didik terhadap masalah yang ditemukan				
	c. Guru mengorganisasi peserta didik untuk belajar				
	d. Guru Membimbing kegiatan individual - Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi. Peserta didik mencari sumber informasi lain mengenai masalah yang ditemukan. - Guru membimbing siswa memecahkan masalah				
	e. Siswa menyajikan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.				
	f. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan				
6.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari				
III.	Menutup Pelajaran				
7.	Guru memberikan tugas dirumah / PR.				
8.	Guru memberikan motivasi belajar.				
9.	Guru memberikan salam penutup.				
	JUMLAH				
	JUMLAH TOTAL				

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

Keterangan : Skor 4 = Sangat Baik
Skor 3 = Baik
Skor 2 = Cukup Baik
Skor 1 = Tidak Baik

Gunungsitoli, Mei 2025

Pengamat,



Berkat Aman Lase, S.Pd
NIP. 19821027 202221 1 004

LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : II/II
 Media Pembelajaran : Teknologi *Augmented Reality*

No	Komponen Yang Diamati	INTER			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa				
2.	Mengabsen siswa				
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa				
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran				
II.	Kegiatan Inti				
5.	Langkah-Langkah Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi <i>Augmented Reality</i> dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>				
	a. Guru merangkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi <i>Augmented Reality</i>				
	b. Guru mengorientasikan peserta didik terhadap masalah yang ditemukan				
	c. Guru mengorganisasi peserta didik untuk belajar				
	d. Guru Membimbing kegiatan individual - Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi. Peserta didik mencari sumber informasi lain mengenai masalah yang ditemukan. - Guru membimbing siswa memecahkan masalah				
	e. Siswa menyajikan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.				
	f. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan				
6.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari				
III.	Menutup Pelajaran				
7.	Guru memberikan tugas rumah / PR.				
8.	Guru memberikan motivasi belajar.				
9.	Guru memberikan salam penutup.				
	JUMLAH				
	JUMLAH TOTAL				

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

Keterangan : Skor 4 = Sangat Baik
Skor 3 = Baik
Skor 2 = Cukup Baik
Skor 1 = Tidak Baik

Gunungsitoli, Mei 2025

Pengamat,



Berkat Aman Lase, S.Pd
NIP. 19821027 202221 1 004

**PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN
UNTUK GURU DALAM PEMBELAJARAN PADA
SIKLUS II**

Hasil penilaian pada lembar observasi guru pada siklus I pertemuan I dan pertemuan II dapat diolah dengan rumus sebagai berikut :

a. Pertemuan I

$$\begin{aligned}\text{Presentase Pengamatan} &= \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\% \\ \text{Jumlah Skor Total} &= \text{Skor tertinggi} \times \text{Jumlah item soal} \\ \text{Jumlah Skor Total} &= 4 \times 14 \\ &= 56 \\ &= \frac{46}{56} \times 100\% \\ &= 82\%\end{aligned}$$

b. Pertemuan II

$$\begin{aligned}\text{Presentase Pengamatan} &= \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\% \\ \text{Jumlah Skor Total} &= \text{Skor tertinggi} \times \text{Jumlah item soal} \\ \text{Jumlah Skor Total} &= 4 \times 14 \\ &= 56 \\ &= \frac{52}{56} \times 100\% \\ &= 93\%\end{aligned}$$

Lampiran 28

Dengan demikian untuk lebih memudahkan analisis terhadap data di atas dan menghitung rata-rata presentase untuk siklus II, maka hasil perhitungan setiap pertemuan disajikan dalam tabel berikut :

TABEL 6

**HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITIAN PADA SIKLUS II
PERTEMUAN PERTAMA DAN PERTEMUAN KEDUA**

NO	Nama Pengamat	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Rata-Rata	
		Skor Perolehan	%	Skor Perolehan	%	Skor Total	%
1	Berkat Aman Lase, S.Pd	46	82	52	93	56	87,5

Lampiran 29

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 32 orang
Siklus/ Pertemuan : II (Dua)/ I (Satu)

No	Nama	Unsur yang diamati																			
		1				2				3				4				5			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Ahmad Fandy Husin	✓				✓				✓				✓				✓			
2.	Arvin Radhitya Khalif Aldi		✓				✓			✓					✓				✓		
3.	Atika Zahra Ratifa	✓				✓				✓				✓				✓			
4.	Aurelia Vician Princessia	✓				✓				✓				✓				✓			
5.	Bernard Tri Jaya Lase	✓					✓			✓				✓				✓			
6.	Daniel Famahato Saro Zebua		✓				✓			✓					✓			✓			
7.	Dean Sohahau Harefa		✓				✓				✓			✓					✓		
8.	Destan Karil Hulu		✓				✓				✓				✓				✓		
9.	Exalt Ardi Pratama Zendrato	✓				✓				✓				✓				✓			
10.	Grace Juliani Ziliwu		✓				✓			✓				✓					✓		
11.	Hendri Putra Halawa		✓				✓			✓					✓				✓		
12.	Iren Kristiani Sarumaha	✓					✓			✓				✓				✓			
13.	Ivander Blessaro Bate'e	✓					✓			✓				✓				✓			
14.	Jantriani Zebua	✓					✓			✓				✓				✓			

15.	Jesman Harapan Jaya Laoli		✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓														
16.	Jessica Elisabeth Priscyllia Waruwu	✓				✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓											
17.	Khairil Haq Setiawan Harefa	✓				✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓											
18.	Khairun	✓				✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓											
19.	Merliana Giawa		✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓											
20.	Michael Benedict Sinaga		✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓											
21.	Mirza Bangun		✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓											
22.	Muhammad Dhafa Ikhlas		✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓											
23.	Muhammad Haikal Khotib Hulu		✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓											
24.	Muhammad Ozil Pratama			✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓											
25.	Nicolas Nofanolo Telaumbanua			✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓											
26.	Okto Fa’ahakhododo Harefa		✓				✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓											
27.	Rizky Immanuel Halawa		✓				✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓											
28.	Sean Geoffrey Fanotona Lahagu		✓				✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓											
29.	Selvin Fourica Sanora Nehe		✓			✓					✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓											
30.	Shan Alza Kristiana Hulu		✓			✓					✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓											
31.	Sherwin Javas Frederika Laoli		✓			✓					✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓											
32.	Yosephine Odela Cahyani Hia	✓				✓					✓			✓			✓			✓			✓			✓		✓											
Jumlah		1 2	1 8	2		1 4	1 3	5		1 7	1 2	3		1 6	9	7		1 6	1 4	2		1 6	1 4	2		1 4	1 8		1 4	1 5	3		1 4	1 5	3		2 4	8	

	106	105	110	105	110	110	110	107	107	120
Presentase	83%	82%	86%	82%	86%	86%	86%	84%	84%	94%
Skor Ideal	128									
Rata-Rata Presentase	85%									

Keterangan :

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Perhatian peserta didik | 6. Menghargai pendapat orang lain |
| 2. Motivasi belajar siswa | 7. Kerjasama dalam kelompok |
| 3. Partisipasi dalam belajar | 8. Mengerjakan tugas |
| 4. Kemampuan menjawab pertanyaan | 9. Tidak ribut |
| 5. Kemampuan mengajukan pertanyaan | 10. Tidak mengantuk. |

Gunungsitoli, Mei 2025

Peneliti,


 Lorenza Mei Lusiana Gulo
 NIM. 219901034

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Jumlah Siswa : 32 orang

Siklus/ Pertemuan : II (Dua)/ II (Dua)

No	Nama	Unsur yang diamati																			
		1				2				3				4				5			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ahmad Fandy Husin	✓				✓				✓				✓				✓			
2	Arvin Radhitya Khalif Aldi		✓				✓			✓					✓			✓			
3	Atika Zahra Ratifa	✓				✓				✓				✓				✓			
4	Aurelia Vician Princessia	✓				✓				✓				✓				✓			
5	Bernard Tri Jaya Lase	✓				✓				✓				✓				✓			
6	Daniel Famahato Saro Zebua	✓				✓					✓			✓				✓			
7	Dean Sohahau Harefa	✓					✓				✓			✓					✓		
8	Destan Karil Hulu		✓			✓				✓					✓			✓			
9	Exalt Ardi Pratama Zendrato	✓				✓				✓				✓				✓			
10	Grace Juliani Ziliwu		✓			✓				✓				✓					✓		
11	Hendri Putra Halawa		✓				✓			✓					✓			✓			
12	Iren Kristiani Sarumaha	✓				✓				✓				✓				✓			
13	Ivander Blessaro Bate'e	✓				✓				✓				✓				✓			
14	Jantriani Zebua	✓				✓				✓				✓				✓			
15	Jesman Harapan Jaya	✓				✓				✓				✓				✓			

[illegible]

	112	114	119	116	116	117	119	116	118	122
Presentase	87%	89%	93%	91%	91%	92%	93%	91%	92%	95%
Skor Ideal	128									
Rata-Rata Presentase	91%									

Keterangan :

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Perhatian peserta didik | 6. Menghargai pendapat orang lain |
| 2. Motivasi belajar siswa | 7. Kerjasama dalam kelompok |
| 3. Partisipasi dalam belajar | 8. Mengerjakan tugas |
| 4. Kemampuan menjawab pertanyaan | 9. Tidak ribut |
| 5. Kemampuan mengajukan pertanyaan | 10. Tidak mengantuk. |

Gunungsitoli, Mei 2025

Peneliti,



Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM. 219901034

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS II

Dari hasil pengamatan pada pertemuan ke-1 dan ke-2 oleh peneliti, dapat diolah dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Presentase Pengamatan} = \text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi}$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Skor Total} &= 4 \times 32 \\ &= 128 \end{aligned}$$

Jadi

$$\text{Presentase Pengamatan} = \frac{106}{128} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Pengamatan} = 83\%$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada Siklus II pertemuan ke-1 maka perhitungan pada unsur yang diamati di atas dan pertemuan ke-2 dapat dilakukan dengan perhitungan yang sama. Maka untuk lebih memudahkan analisis terhadap keseluruhan hasil perhitungan lembar observasi siswa baik pada Siklus II Pertemuan I dan II, disajikan pada tabel sebagai berikut :

TABEL 7

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS II

Pertemuan	Item	Jumlah Responden	Skor Ideal	Jumlah Skor Ideal	Siklus II		Rata-Rata Presentase (%) Pertemuan	Rata-Rata Presentase Siklus II
					Jumlah Skor	%		
I	Perhatian Peserta Didik	32	4	128	106	83%	85%	88%
	Motivasi Belajar Siswa	32	4	128	105	82%		
	Partisipasi Dalam Belajar	32	4	128	110	86%		
	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	32	4	128	105	82%		
	Kemampuan Mengajukan Pertanyaan	32	4	128	110	86%		
	Menghargai Pendapat Orang Lain	32	4	128	110	86%		
	Kerjasama Dalam Kelompok	32	4	128	110	86%		
	Mengerjakan Tugas	32	4	128	107	84%		
	Tidak Ribut	32	4	128	107	84%		
	Tidak Mengantuk	32	4	128	120	94%		
II	Perhatian Peserta Didik	32	4	128	112	87%	91%	
	Motivasi Belajar Siswa	32	4	128	114	89%		
	Partisipasi Dalam Belajar	32	4	128	119	93%		
	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	32	4	128	116	91%		
	Kemampuan Mengajukan Pertanyaan	32	4	128	116	91%		
	Menghargai Pendapat Orang Lain	32	4	128	117	92%		
	Kerjasama Dalam Kelompok	32	4	128	119	93%		
	Mengerjakan Tugas	32	4	128	116	91%		
	Tidak Ribut	32	4	128	118	92%		
	Tidak Mengantuk	32	4	128	122	95%		

TABEL 8

PEROLEHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII-G UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

SEMESTER 2 T.A 2024/2025

SIKLUS II

NO	Nama Responden	Nomor/Skor/Bobot										Jumlah Skor
		1/5/5	2/5/7	3/10/10	4/10/10	5/20/16	6/13/14	7/6/10	8/14/20	9/5/7	10/6/7	
1	Ahmad Fandy Husin	5	5	10	10	12	10	6	10	5	6	79
2	Arvin Radhitya Khalif Aldi	5	5	5	5	10	10	6	5	5	6	79
3	Atika Zahra Ratifa	5	5	10	10	12	13	6	14	5	6	94
4	Aurelia Vician Princessia	5	5	10	10	15	13	6	10	5	6	85
5	Bernard Tri Jaya Lase	5	5	10	10	15	10	6	14	5	6	86
6	Daniel Famahato Saro Zebua	5	5	8	8	15	10	6	14	5	6	90
7	Dean Sohahau Harefa	5	5	10	10	15	9	6	10	5	6	81
8	Destan Karil Hulu	5	5	10	10	12	9	6	14	5	6	82
9	Exalt Ardi Pratama Zendrato	5	5	8	8	20	13	6	10	5	6	86
10	Grace Juliani Ziliwu	5	5	8	8	12	13	6	14	5	6	82
11	Hendri Putra Halawa	5	5	8	8	12	10	6	14	5	6	79
12	Iren Kristiani Sarumaha	5	5	10	10	15	10	6	10	5	6	82
13	Ivander Blessaro Bate'e	5	5	8	8	15	13	6	10	5	6	81
14	Jantriani Zebua	5	5	10	10	15	13	6	10	5	6	90
15	Jesman Harapan Jaya Laoli	5	5	10	10	12	13	6	10	5	6	86
16	Jessica Elisabeth Priscyllia Waruwu	5	5	10	10	12	13	6	10	5	6	90
17	Khairil Haq Setiawan Harefa	5	5	8	10	15	10	6	10	5	6	80
18	Khairun	5	5	10	10	15	10	6	10	5	6	86

19	Merliana Giawa	5	5	10	10	12	13	6	10	5	6	82
20	Michael Benedict Sinaga	5	5	8	10	15	13	6	10	5	6	80
21	Mirza Bangun	5	5	10	10	12	13	6	10	5	6	91
22	Muhammad Dhafa Ikhlas	5	5	8	8	15	13	6	10	5	6	85
23	Muhammad Haikal Khotib Hulu	5	5	10	10	12	10	6	10	5	6	83
24	Muhammad Ozil Pratama	5	5	10	10	12	10	6	10	5	6	83
25	Nicolas Nofanolo Telaumbanua	5	5	10	8	15	10	6	10	5	6	80
26	Okto Fa'ahakhododo Harefa	5	5	5	5	10	10	6	5	5	6	79
27	Rizky Immanuel Halawa	5	5	10	10	15	13	6	10	5	6	85
28	Sean Geoffrey Fanotona Lahagu	5	5	10	10	20	10	6	10	5	6	94
29	Selvin Fourica Sanora Nehe	5	5	10	10	12	10	6	14	5	6	94
30	Shan Alza Kristiana Hulu	5	5	8	10	20	10	6	14	5	6	91
31	Sherwin Javas Frederika Laoli	5	5	8	10	15	10	6	10	5	6	80
32	Yosephine Odela Cahyani Hia	5	5	10	10	20	10	6	10	5	6	90

$$N = \frac{A}{B}XC$$

Dimana : N = Nilai setiap butir soal

A = Skor perolehan

B = Jumlah skor perolehan setiap butir soal

C = Bobot setiap butir soal

Untuk responden 1 siklus II diperoleh :

Item Nomor	Skor Perolehan (A)	Skor (B)	Bobot (C)	Nilai Setiap Item Soal	
1	5	5	5	$N = \frac{5}{5} \times 5$	$N_1=5$
2	5	5	7	$N = \frac{5}{5} \times 7$	$N_1=7$
3	10	10	10	$N = \frac{10}{10} \times 10$	$N_1=10$
4	10	10	10	$N = \frac{10}{10} \times 10$	$N_1=10$
5	12	20	16	$N = \frac{12}{20} \times 16$	$N_1=9,6$
6	10	13	14	$N = \frac{10}{13} \times 14$	$N_1=10,76$
7	6	6	10	$N = \frac{6}{6} \times 10$	$N_1=10$
8	10	14	20	$N = \frac{10}{14} \times 20$	$N_1=14,28$
9	5	5	7	$N = \frac{5}{5} \times 7$	$N_1=7$
10	6	6	6	$N = \frac{6}{6} \times 6$	$N_1=6$

$$NA = \sum N$$

$$NA = N_1+N_2+N_3+N_4+N_5=$$

Berdasarkan cara yang sama dilakukan untuk item nomor 1 sampai item nomor 10 pada responden yang lain sehingga didapatkan hasil perhitungan dengan menjumlahkan skor setiap butir dan hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL 9
HASIL PENGOLAHAN TES HASIL BELAJAR KELAS VIII-G
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI T.A 2024/2025
SIKLUS II

NO	RESPONDEN	NOMOR SOAL																				NA (X)	KKTP	KETUNTASAN KKTP = 78
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
		A	N1	A	N2	A	N3	A	N4	A	N5	A	N6	A	N7	A	N8	A	N9	A	N10			
1	Ahmad Fandy Husin	5	5	5	7	10	10	10	10	12	9,6	10	10,8	6	10	10	14,3	5	7	6	6	89,7	78	TUNTAS
2	Arvin Radhitya Khalif Aldi	5	5	5	7	5	5	5	5	10	8	10	10,8	6	10	5	6,6	5	7	6	6	70,36	78	TIDAK TUNTAS
3	Atika Zahra Ratifa	5	5	5	7	10	10	10	10	12	9,6	13	14	6	10	14	20	5	7	6	6	98,6	78	TUNTAS
4	Aurelia Vician Princessia	5	5	5	7	10	10	10	10	15	12	13	14	6	10	10	14,3	5	7	6	6	95,3	78	TUNTAS
5	Bernard Tri Jaya Lase	5	5	5	7	10	10	10	10	15	12	10	10,8	6	10	5	6,6	5	7	6	6	84,4	78	TUNTAS
6	Daniel Famahato Saro Zebua	5	5	5	7	10	10	10	10	15	12	10	10,8	6	10	5	6,6	5	7	6	6	84,4	78	TUNTAS
7	Dean Sohahau Harefa	5	5	5	7	10	10	10	10	15	12	9	9,7	6	10	10	14,3	5	7	6	6	91	78	TUNTAS
8	Destan Karil Hulu	5	5	5	7	10	10	10	10	12	9,6	9	9,7	6	10	10	14,3	5	7	6	6	88,6	78	TUNTAS
9	Exalt Ardi Pratama Zendrato	5	5	5	7	8	8	8	8	20	16	13	14	6	10	10	14,3	5	7	6	6	95,3	78	TUNTAS
10	Grace Juliani Ziliwu	5	5	5	7	8	8	8	8	12	9,6	13	14	6	10	14	20	5	7	6	6	95,6	78	TUNTAS
11	Hendri Putra Halawa	5	5	5	7	8	8	8	8	12	9,6	10	10,8	6	10	14	20	5	7	6	6	91,4	78	TUNTAS
12	Iren Kristiani Sarumaha	5	5	5	7	10	10	10	10	15	12	10	10,8	6	10	10	14,3	5	7	6	6	92,1	78	TUNTAS
13	Ivander Blessaro Bate'e	5	5	5	7	8	8	8	8	15	12	13	14	6	10	10	14,3	5	7	6	6	91,3	78	TUNTAS
14	Jantriani Zebua	5	5	5	7	10	10	10	10	15	12	13	14	6	10	10	14,3	5	7	6	6	95,3	78	TUNTAS
15	Jesman Harapan Jaya Laoli	5	5	5	7	10	10	10	10	12	9,6	13	14	6	10	10	14,3	5	7	6	6	92,9	78	TUNTAS
16	Jessica Elisabeth Priscyllia Waruwu	5	5	5	7	10	10	10	10	12	9,6	13	14	6	10	10	14,3	5	7	6	6	95,3	78	TUNTAS
17	Kahiril Haq Setiawan Harefa	5	5	5	7	8	8	10	10	15	12	10	10,8	6	10	10	14,3	5	7	6	6	88,1	78	TUNTAS
18	Kahirun	5	5	5	7	10	10	10	10	15	12	10	10,8	6	10	10	14,3	5	7	6	6	92,1	78	TUNTAS
19	Merliana Giawa	5	5	5	7	10	10	10	10	12	9,6	13	14	6	10	10	14,3	5	7	6	6	92,9	78	TUNTAS
20	Michael Benedict Sinaga	5	5	5	7	8	8	10	10	15	12	13	14	6	10	10	14,3	5	7	6	6	93,3	78	TUNTAS
21	Mirza Bangun	5	5	5	7	10	10	10	10	12	9,6	13	14	6	10	10	14,3	5	7	6	6	92,9	78	TUNTAS
22	Muhammad Dhafa Ikhlas	5	5	5	7	8	8	8	8	15	12	13	14	6	10	10	14,3	5	7	6	6	91,3	78	TUNTAS
23	Muhammad Haikal Khotib Hulu	5	5	5	7	10	10	10	10	12	9,6	10	10,8	6	10	10	14,3	5	7	6	6	89,7	78	TUNTAS
24	Muhammad Ozil Pratama	5	5	5	7	10	10	10	10	12	9,6	10	10,8	6	10	10	14,3	5	7	6	6	89,7	78	TUNTAS
25	Nicolas Nofanolo Telaumbanua	5	5	5	7	10	10	8	8	15	12	10	10,8	6	10	10	14,3	5	7	6	6	90,1	78	TUNTAS
26	Okto Fa'akhododo Harefa	5	5	5	7	5	5	5	5	10	8	10	10,8	6	10	5	6,6	5	7	6	6	70,36	78	TIDAK TUNTAS
27	Rizky Immanuel Halawa	5	5	5	7	10	10	10	10	15	12	13	14	6	10	10	14,3	5	7	6	6	95,3	78	TUNTAS
28	Sean Geoffrey Fanotona Lahagu	5	5	5	7	10	10	10	10	20	16	10	10,8	6	10	10	14,3	5	7	6	6	96,1	78	TUNTAS
29	Selvin Fourica Sanora Nehe	5	5	5	7	10	10	10	10	12	9,6	10	10,8	6	10	14	20	5	7	6	6	95,4	78	TUNTAS
30	Shan Alza Kristiana Hulu	5	5	5	7	8	8	10	10	12	9,6	10	10,8	6	10	14	20	5	7	6	6	93,4	78	TUNTAS
31	Sherwin Javas Frederika Laoli	5	5	5	7	8	8	10	10	15	12	10	10,8	6	10	10	14,3	5	7	6	6	90,1	78	TUNTAS
32	Yosephine Odela Cahyani Hia	5	5	5	7	10	10	10	10	20	16	10	10,8	6	10	10	14,3	5	7	6	6	96,1	78	TUNTAS
JUMLAH																					2908,42			
JUMLAH RESPONDEN																					32			
RATA-RATA (X)																					90,8881			

Gunungsitoli, Mei 2025
Peneliti

Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM 219901034

TABEL 10**KETUNTASAN BELAJAR KELAS VIII-G UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI****SIKLUS II**

NO	RESPONDEN	NILAI	KKTP	TUNTAS/TIDAK TUNTAS
1	Ahmad Fandy Husin	89,7	78	Tuntas
2	Arvin Radhitya Khalif Aldi	70,36	78	Tidak Tuntas
3	Atika Zahra Ratifa	98,6	78	Tuntas
4	Aurelia Vician Princessia	95,3	78	Tuntas
5	Bernard Tri Jaya Lase	84,4	78	Tuntas
6	Daniel Famahato Saro Zebua	84,4	78	Tuntas
7	Dean Sohahau Harefa	91	78	Tuntas
8	Destan Karil Hulu	88,6	78	Tuntas
9	Exalt Ardi Pratama Zendrato	95,3	78	Tuntas
10	Grace Juliani Ziliwu	95,6	78	Tuntas
11	Hendri Putra Halawa	91,4	78	Tuntas
12	Iren Kristiani Sarumaha	92,1	78	Tuntas
13	Ivander Blessaro Bate'e	91,3	78	Tuntas
14	Jantriani Zebua	95,3	78	Tuntas
15	Jesman Harapan Jaya Laoli	92,9	78	Tuntas
16	Jessica Elisabeth Priscyllia Waruwu	95,3	78	Tuntas
17	Khairil Haq Setiawan Harefa	88,1	78	Tuntas
18	Khairun	92,1	78	Tuntas
19	Merliana Giawa	92,9	78	Tuntas
20	Michael Benedict Sinaga	93,3	78	Tuntas
21	Mirza Bangun	92,9	78	Tuntas
22	Muhammad Dhafa Ikhlas	91,3	78	Tuntas
23	Muhammad Haikal Khotib Hulu	89,7	78	Tuntas
24	Muhammad Ozil Pratama	89,7	78	Tuntas
25	Nicolas Nofanolo Telaumbanua	90,1	78	Tuntas
26	Okto Fa'ahakhododo Harefa	70,36	78	Tidak Tuntas
27	Rizky Immanuel Halawa	95,3	78	Tuntas
28	Sean Geoffrey Fanotona Lahagu	96,1	78	Tuntas
29	Selvin Fourica Sanora Nehe	95,4	78	Tuntas
30	Shan Alza Kristiana Hulu	93,4	78	Tuntas
31	Sherwin Javas Frederika Laoli	90,1	78	Tuntas
32	Yosephine Odela Cahyani Hia	96,1	78	Tuntas

PERSENTASE KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII-G

UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI T.A 2024/2025

SIKLUS II

1. Persentase Ketuntasan

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persentase siswa yang tuntas belajar dengan menggunakan rumus :

$$Presentase = \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100$$

Dimana :

Jumlah siswa yang tuntas belajar	= 30
Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar	= 2
Jumlah seluruh siswa	= 32
Persentase ketuntasan	= $\frac{30}{32} \times 100$
Persentase ketuntasan	= 93,75%
Persentase ketidaktuntasan	= 100% - 93,75%
Persentase ketidaktuntasan	= 6,25%

Sehingga didapatkan persentase ketuntasan belajar siswa :

$$\begin{aligned} Presentase &= \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100 \\ &= \frac{30}{32} \times 100 = 93,75\% \end{aligned}$$

Jadi hasil persentase ketuntasan belajar siswa yang diperoleh pada siklus II adalah 93,75% dan tergolong

2. Rata-Rata Hitung Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh dari data $\sum x = 2.908,4$ dan $n = 32$, sehingga data tersebut didistribusikan pada rumus sebagai berikut :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{2.908,4}{32}$$

$$\bar{x} = 90,88$$

Jadi, rata-rata hitung hasil belajar siswa pada siklus I adalah 76,575 tergolong cukup.

Tabel 11

Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hasil Perolehan Data Instrumen Penelitian	Siklus I				Siklus II				Kesimpulan
		Pertemuan		Akhir Siklus	X1	Pertemuan		Akhir Siklus	X2	
		1	2			1	2			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Lembar Observasi									
	1. Lembar Observasi Guru	62,5%	67,85%	-	65,17%	82%	93%	-	87,5%	Mencapai Target
	2. Lembar Observasi Siswa	49,21%	52,57%	-	50,89%	85%	91%	-	88%	Mencapai Target
2	Hasil Belajar									
	1. Rata-Rata Hasil Tes Belajar				76,57%				90,88%	Mencapai Target
	2. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar				46,87%				93,75%	Mencapai Target

Dengan menerapkan media pembelajaran berbasis teknologi *Augmented Reality*, proses pembelajaran membaik dan hasil belajar meningkat.

DOKUMENTASI

SIKLUS I



SIKLUS II



Gunungsitoli, 24 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:

Bapak Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd, M.Pd. E

Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LORENZA MEI LUSIANA GULO

NIM : 219901034

Semester : VII (Tujuh)

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jumlah SKS yang sudah diselesaikan : 134 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	Penerapan Teknologi <i>Augmented Reality</i> (AR) Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P. 2024/2025.	14/10/2024		21/10/24	
2	Studi Komparatif : Pembelajaran Tradisional VS Pembelajaran Digital di Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025.				
3	Analisis Pengaruh Pembelajaran Berbasis Game (Gamification) Terhadap Pemahaman Konsep IPS di Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025.				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian bapak/ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon,



LORENZA MEI L. GULO
NIM. 219901034

Tembusan:

1. Kaprodi
2. Arsip



UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat: Jln. Yos Sudarso 111E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://kip.unias.ac.id> email: admin@kip.unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM : 219901034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan)

Judul	Penerapan Teknologi <i>Augmented Reality</i> (AR) Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P. 2024/2025
Latar Belakang Masalah	Pendidikan adalah suatu hal yang patut untuk diperhatikan dan dikembangkan, sebab dengan adanya pendidikan mampu menciptakan manusia yang lebih berkualitas, memiliki tujuan tertentu, dan bertanggungjawab terhadap kemajuan suatu bangsa (Rinda Herwina, Liza Husnita, 2023). Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyebutkan bahwa Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Oleh karena itu, seluruh aspek pendidikan harus berupaya semaksimal mungkin untuk meningkatkan mutu pendidikan, seperti penyediaan guru yang profesional, penyediaan sarana dan prasarana sekolah, penyempurnaan kurikulum, dan berbagai komponen pendukung pendidikan lainnya yang tercantum dalam peraturan perundang-undangan. Pendidikan IPS merupakan hasil penggabungan ilmu-ilmu sosial dan humaniora yang disajikan secara ilmiah. IPS dikenal dengan pendekatan terpadu, interdisipliner, multidisipliner, dan bahkan crosdisipliner untuk

memecahkan masalah-masalah sosial yang kompleks. Tujuan pendidikan IPS adalah untuk mempersiapkan warga negara yang dapat bersosialisasi dengan baik dan bertanggung jawab baik dalam kehidupan sosial maupun fisik. Menurut teori Jean Piaget, pengajaran IPS memerlukan strategi terpadu yang mengakomodasi kemampuan kognitif peserta didik yang sudah berada pada tahap operasional konkret (Jumnani, Syaharuddin, Hadi, & Abbas, 2021).

Pembelajaran di abad 21 harus dapat mempersiapkan generasi manusia Indonesia menyongsong kemajuan teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan bermasyarakat. Pembelajaran abad 21 sebenarnya adalah implikasi dari perkembangan masyarakat dari masa ke masa. Membangun keberadaan bangsa Indonesia yang berkarakter pada abad 21 merupakan tantangan bagi bangsa Indonesia. Hal ini dapat terwujud jika setiap warga negara Indonesia mempunyai kemauan dan karakter yang kuat dalam rangka membangun peradaban bangsa. Abad 21 populer dengan membawa perubahan yaitu pesatnya perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang mengakibatkan perubahan paradigma pembelajaran yang ditandai dengan perubahan kurikulum, media, dan teknologi. Media pembelajaran yang baik menginterpretasikan konsep yang abstrak menjadi mudah dipahami (Siti Tahany Rifa Faidah, Azura Salsabila, Riand, 2022).

Augmented Reality merupakan sebuah teknologi yang menambahkan konten digital kedalam kehidupan nyata. Melalui bantuan sebuah kamea, hasil tangkapan dunia nyata secara *real time* (waktu nyata) akan ditambahkan konten digital untuk memperluas informasi yang dapat diberikan kepada pengguna (Randy Permana, Eka Praja Wiyata Mandala, Dewi Eka Putri, Musli Yanto, 2022).

Adanya teknologi memberikan peluang untuk memperluas dan memperkaya pengalaman belajar peserta didik, disamping teknologi memberikan dampak positif dan negatif, juga memberikan tantangan tersendiri, terutama dalam bidang pendidikan (Sinaga, 2023). Siswa dapat berpartisipasi aktif, dan mengambil keputusan yang berdampak pada hasil yang mereka hadapi. Hal ini membantu mereka memperbaiki pemahaman mereka, mengidentifikasi kelemahan, dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah secara lebih efektif.

Selubungan dengan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan

	penelitian dengan mengambil judul "Penerapan Teknologi <i>Augmented Reality</i> (AR) Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P. 2024/2025".
Tujuan Penelitian	Adapun fungsi dilakukannya penelitian ini antara lain, 1. Untuk mengetahui jenis-jenis teknologi yang dapat mendukung hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS 2. Untuk mengetahui manfaat penerapan teknologi dalam pembelajaran IPS dalam meningkatkan hasil belajar siswa
Manfaat Penelitian	Yang menjadi manfaat dilakukannya penelitian ini antara lain, 1. Bagi peserta didik Penerapan teknologi dapat dijadikan sebagai sumber belajar peserta didik dan membantu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran IPS secara mandiri 2. Bagi guru Penerapan teknologi diharapkan dapat membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran IPS dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan 3. Bagi sekolah Penerapan teknologi diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi media ajar tambahan dalam pembelajaran IPS 4. Bagi peneliti selanjutnya Penerapan teknologi dapat dijadikan sebagai pedoman atau bahan referensi pada bidang kajian penelitian selanjutnya.
Tinjauan Pustaka	Teknologi Teknologi adalah jenis teknologi yang menggunakan perangkat keras dan perangkat lunak (hardware, software, dan usewere) untuk mengumpulkan, mengirimkan, memproses, menganalisis, menyimpan, mengatur, dan menggunakan data dengan cara yang berarti untuk menghasilkan informasi yang relevan dan berkualitas tinggi. Teknologi komunikasi seperti telepon, komputer, internet, dan email adalah contoh teknologi informasi yang digunakan sebagai media pembelajaran. Guru dan murid dapat berkomunikasi tidak hanya secara personal, tetapi juga melalui media ini (Juliyati, 2021)

Teknologi juga memfasilitasi kerja sama dengan menyediakan forum online bagi peserta didik untuk bertukar pikiran, berkolaborasi dalam kelompok, dan menyelesaikan tugas bersama. Istilah teknologi berasal dari bahasa Yunani "technologia," yang menurut Kamus Webster, menunjukkan perlakuan metodis atau manajemen apa pun. Akar kata dari teknologi adalah "techne," yang menandakan seni, bakat, ilmu pengetahuan, atau kompetensi, dan bakat ilmiah. Sebagai hasilnya, teknologi pendidikan dapat dipahami sebagai panduan atau metode pendidikan yang sistematis

Perkembangan teknologi mempermudah proses pembelajaran dan pencarian berbagai sumber belajar, karena pembelajaran masa kini tidak lagi terbatas oleh ruang dan waktu (Sanita & Saparia, 2023). Semua dapat mengakses dengan pemanfaatan teknologi. Untuk itu, penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa. Teknologi memfasilitasi kolaborasi dan komunikasi antara siswa dan guru, serta antara siswa satu sama lain. Melalui platform pembelajaran online, forum diskusi, dan alat kolaboratif, siswa dapat berkolaborasi dalam proyek, berbagi ide, memberikan umpan balik, dan belajar dari perspektif yang berbeda. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran membantu siswa mengembangkan keterampilan teknologi dan digital yang penting dalam dunia kerja dan kehidupan sehari-hari.

Dalam kerangka pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, siswa harus meningkatkan kemampuan literasi digital mereka untuk mengakses dan menganalisis materi online, memahami dampak baik dan buruk media sosial, dan secara aktif berpartisipasi dalam percakapan dan aktivisme online (B. Setiawan et al., 2023).

Guru dapat menggunakan berbagai alat instruksional, termasuk video, gambar, dan animasi, untuk mengajarkan mata pelajaran IPS dengan cara yang lebih jelas dan menarik. Selain itu, dengan menggunakan perangkat lunak manajemen kelas dan platform pembelajaran online, guru dapat mengawasi dan memantau kemajuan belajar siswa dengan lebih baik. Hal ini memungkinkan guru untuk memberikan perhatian yang lebih tepat sasaran kepada siswa yang membutuhkan lebih banyak bantuan atau tantangan.

(Setiawan, Habibah, Rahmadani, & Ardianti, 2023).

Pembelajaran IPS

IPS adalah topik independen yang mencakup konsep dari berbagai bidang seperti ilmu sosial, humaniora, sains, dan aspek sosial kehidupan. Menurut Puskur dalam Juliyati (2021), Isi materi IPS sekolah dasar lebih menekankan pada komponen berpikir pedagogis, psikologis, dan holistik peserta didik daripada hanya aspek disiplin ilmu. berpikir pedagogis, psikologis, dan holistik peserta didik daripada hanya aspek disiplin ilmu. IPS dimaksudkan sebagai sumber belajar terpadu yang menyederhanakan, mengadaptasi, memilih, dan memodifikasi konsep dari sejarah, geografi, sosiologi, antropologi, dan ekonomi.

Menurut Soemantri, IPS merupakan mata pelajaran yang memberikan ilmu-ilmu sosial secara lebih lugas dengan pendekatan yang sederhana untuk jenjang sekolah dasar, menengah pertama, dan atas. Tujuan pendidikan IPS didasarkan pada perilaku peserta didik, yang meliputi: (1) meningkatkan pengetahuan dan pemahaman, (2) mengembangkan sikap yang memfasilitasi belajar sepanjang hayat, (3) membentuk nilai dan sikap sosial yang positif, dan (4) mengembangkan keterampilan untuk kehidupan sehari-hari (Junindra et al., 2021).

Teknologi Augmented Reality

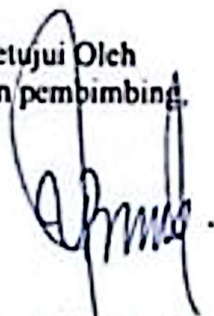
Saat ini, teknologi informasi dan komunikasi sudah semakin berkembang di bidang pembelajaran, sebagai contoh penggunaan Microsoft powerpoint di dalam kelas sudah menjadi hal yang biasa dalam pengajaran di ruangan kelas. Tetapi teknologi ini hanya menempatkan peserta didik sebagai element pasif di dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan teknologi yang lebih maju untuk menghasilkan suatu proses pembelajaran yang interaktif. Salah satu teknologi interaksi yang semakin banyak dikembangkan adalah teknologi AR (*Augmented Reality*). *Augmented Reality* atau dalam Bahasa Indonesia diterjemahkan menjadi realitas tambahan adalah sebuah teknik yang menggabungkan benda maya dua dimensi maupun tiga dimensi ke dalam sebuah lingkup nyata tiga dimensi lalu

	memproyeksikan benda-benda maya tersebut dalam waktu nyata <i>Invalid source specified</i>. <i>Augmented Reality</i> (AR) dapat didefinisikan sebagai sebuah teknologi yang mampu menggabungkan benda maya dalam dua dimensi atau tiga dimensi ke dalam sebuah lingkungan yang nyata kemudian memunculkannya atau memproyeksikannya secara <i>real time</i>. AR merupakan sebuah konsep menggabungkan dunia maya dengan dunia nyata untuk menghasilkan informasi dari data yang diambil dari sebuah sistem pada objek nyata yang ditunjuk sehingga batas antara keduanya menjadi semakin tipis. AR dapat menciptakan interaksi antara dunia nyata dengan dunia maya, semua informasi dapat ditambahkan sehingga informasi tersebut ditampilkan secara <i>real time</i> seolah-olah informasi tersebut menjadi interaktif dan nyata.
Kerangka Pemikiran	Penerapan teknologi dan memungkinkan pengajaran yang lebih personal. Dengan alat evaluasi berbasis teknologi, guru dapat memantau kemajuan siswa secara real-time dan memberikan umpan balik yang lebih spesifik. Ini membantu siswa lebih merasa terlibat dan termotivasi untuk belajar. Penerapan teknologi dalam pembelajaran IPS bukan hanya tentang alat dan media, tetapi juga mengubah pola pikir siswa dan guru. Dengan memfasilitasi pembelajaran yang lebih aktif dan kolaboratif, teknologi dan membantu menciptakan lingkungan belajar yang dinamis, dimana siswa merasa lebih berdaya dan terlibat dalam proses pembelajaran mereka. Diagram Kerangka Berpikir : Penerapan Teknologi Augmented Reality (X), Hasil Belajar Siswa (Y) Kondisi Saat Ini (Evaluasi Awal) —————> Tindakan (Evaluasi Efek) —————> Tujuan/Hasil (Evaluasi Akhir)
Lokasi penelitian	Penelitian dilakukan di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Alat analisis	Analisis yang digunakan melalui tes : Angket
Daftar pustaka	Henry, S. (2010). Cerdas dengan Game. Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama.

- Julyati, E. D. (2021) Peran Teknologi Informasi Pada Pembelajaran IPS 2013, 1-6. <https://osf.io/v7amk/download>
- Jumriani, Syaharuddin, Hadi, N. T., & Abbas, E. W. (2021). Telaah Literatur ; Komponen Kurikulum IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013. *JURNAL BASICEDU*, Volume 5 Nomor 4, Halaman 2027 - 2035. <https://doi.org/10.31004/basicedu>
- Junindra, A., Fitri, H., Putri, A. R., Nasti, B., & Erita, Y. (2021). Mendesain Pembelajaran IPS dan PKn Berbasis Literasi ICT (Information and Communication Technology) pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6264-6270. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1827>.
- Randy Permana, Eka Praja Wiyata Mandala , Dewi Eka Putri , Musli Yanto. (2022). Penerapan Teknologi Augmented Reality dan Virtual Reality dalam Peningkatan Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Majalah Ilmiah UPI YPTK*, 7-12, 1412-5854
- Rinda Herwina, Liza Husnita, J. K. J. (2023). Pengembangan E-Modul Berbantuan Sigil Software Pada Mata Pelajaran Sejarah di Tingkat SMA. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 20292-20300.
- Setiawan, B., Nurro'in Habibah, E., Rahmadani, A. P., Fatma, D., Ardianti, N., Program,), Tadris, S., Sosial, I. P., Tarbiyah, F., Keguruan, I., Islam, U., Sayyid, N., & Tulungagung, A. R. (2023). Peran Teknologi Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 1-17. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1167>
- Siti Tahany Rifa Faidah , Azura Salsabila, Riandi. (2022). Desain Inovasi Media Pembelajaran dengan Penerapan Augmented Reality pada Materi Sistem Pencernaan. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 77, 2580-0922.

Gunungsitoli, 18 Februari 2025

Disetujui Oleh
Dosen pembimbing,


Wahyutra Adilman telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,




Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth,
Dekan FKIP, Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jalan Yos Sudarso No. 118/E
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Lorenza Mei Lusiana Gulo
Nim	: 219901034
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan dan ilmu pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan	: 134 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/ permasalahan tugas akhir/skripsi sebagai terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Yearning Harefa, S.E., M.Si
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
4. Asali Lase, S.Pd., M.M
5. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
6. Ekas Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Demikian Permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terimakasih.

Mahasiswa,



Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM. 219901034



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : 42 /UN10.05/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Wahyuutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

NIP/NIDN : 0125059202

Pangkat : Penata Muda/III/b

Jabatan Akademik : Asisten Ahli

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Bidang Keahlian : Pendidikan Ekonomi

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo

NIM : 219901034

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Topik/Permasalahan Skripsi : **Penerapan Teknologi Augmented Reality (AR) Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024

Dekan,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Mahasiswa yang dibimbing (Lorenza Mei Lusiana Gulo)

NIM
219001034

NAMA MAHASISWA
LORENZA MEI LUSIANA GULO

PRODI
Pendidikan Ekonomi

JUDUL

Penerapan Teknologi Augmented Reality (AR) Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P. 2024/2025

Dosen Pembimbing
Wahyutra Adiman
Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.I

Konsentrasi
Pendidikan Ekonomi

Tema
TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB I Pendahuluan 04 Mar 2025 15:57:23	1. Latar Belakang Masalah 2. Identifikasi Masalah 3. Batasan Masalah 4. Rumusan Masalah 5. Tujuan Penelitian 6. Manfaat Penelitian	Perbaiki sesuai dengan petunjuk saat bimbingan, lengkapi segala kekurangan dan pedomani buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah yg diterbitkan UNIAS terkait sistematika penulisnya.
Download File Skripsi			11 Mar 2025 09:42:35
2	Perbaiki BAB I 05 Mar 2025 18:59:09	1. Sesuaikan latar belakang dengan masalah yang diteliti 2. Buat daftar tabel dan gambar 3. Perbaiki rumusan masalah 4. Tambahkan data tentang hasil belajar siswa 5. Hapus kata AR di dalam judul	Perbaiki sesuai dengan petunjuk saat bimbingan, lengkapi segala kekurangan dan pedomani buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah yg diterbitkan UNIAS terkait sistematika penulisnya.
Download File Skripsi			11 Mar 2025 09:42:42
3	BAB II Tinjauan Pustaka 05 Mar 2025 23:17:34	1. Pengertian Media Pembelajaran 2. Jenis- Jenis Media Pembelajaran 3. Tujuan Media Pembelajaran 4. Manfaat Media Pembelajaran 5. Media Pembelajaran 3D 6. Augmented Reality 7. Hasil Belajar 8. Kerangka Berpikir	Perbaiki sesuai dengan petunjuk saat bimbingan, lengkapi segala kekurangan dan pedomani buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah yg diterbitkan UNIAS terkait sistematika penulisnya.
Download File Skripsi			11 Mar 2025 09:42:50
4	Perbaiki BAB II 10 Mar 2025 10:23:19	1. Tambahkan Penelitian Terdahulu 2. Lengkapi Teori Hasil Belajar	Perbaiki sesuai dengan petunjuk saat bimbingan, lengkapi segala kekurangan dan pedomani buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah yg

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		3. Lengkapi Teori Augmented Reality Download File Skripsi	diterbitkan UNIAS terkait sistematika penulisnya. 11 Mar 2025 09:43:01
5	BAB III Metode Penelitian 10 Mar 2025 23:03:28	1. Jenis Penelitian 2. Lokasi dan Waktu Penelitian 3. Variabel Penelitian 4. Subjek Penelitian 5. Prosedur Pelaksanaan Tindakan 6. Desain Penelitian 7. Instrumen Penelitian 8. Teknik Pengumpulan Data 9. Indikator Tindakan 10. Teknik Analisis Data Download File Skripsi	Perbaiki sesuai dengan petunjuk saat bimbingan, lengkapi segala kekurangan dan pedoman! buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah yg diterbitkan UNIAS terkait sistematika penulisnya. 11 Mar 2025 09:43:09
6	Perbaiki BAB III 11 Mar 2025 08:29:57	1. Perbaiki Tata tulis 2. Perbaiki tindakan siklus I dan siklus 2 Download File Skripsi	Perbaiki sesuai dengan petunjuk saat bimbingan, lengkapi segala kekurangan dan pedoman! buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah yg diterbitkan UNIAS terkait sistematika penulisnya. Acc Ujian Seminar Proposal. 11 Mar 2025 09:44:37

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

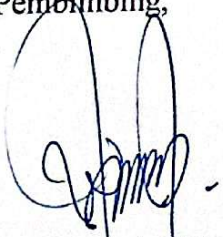
Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Dalam Pembelajaran
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS
Terpadu Kelas VIII UPDT Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, Maret 2024

Pembimbing,

Ketua Program Studi,


Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202




Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Senin tanggal Dua puluh empat bulan maret tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Lorenza Mei Lusiana Gulo**
NIM : **219901034**
Program : **S-1**
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025**

Hari / Tanggal : **Senin, 24 Maret 2025**
Waktu Pelaksanaan : **11.00 Wib s/d 12.00Wib**

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
2. Drs. Bezisokhi Laoli M.M

Tanda Tangan

1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E	96,92
2. Drs. Bezisokhi Laoli., M.M	80
Total Nilai	176,92

Rata-rata nilai adalah: 88,21

Gunungsitoli, 24 Maret 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias**

1. Dosen Penelaah

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN : 196011051988031002
Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM : 219901034
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Senin, 24 Maret 2025
Pukul : 11.00 Wib s/d 12.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Sampelnya Tuturkan kelas	yg mata pelajaran IPS
	dan hasil belajarnya	

Gunungsitoli, 24 Maret 2025
Dosen Penelaah,

Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 196011051988031002



Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 0125059202
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM : 219901034
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Senin, 24 Maret 2025
Pukul : 11.00 Wib s/d 12.00 Wib
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- perbaiki kajian teori terkait dgn media <i>Augmented Reality</i>. - perbaiki cara mengutip kutipan langsung dan kutipan tidak langsung

Gunungsitoli, 24 Maret 2025
Dosen Pembimbing,

Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202

Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh :

Nama : **Lorenza Mei Lusiana Gulo**
Nim : **219901034**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul : **Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P. 2024/2025**

Telah Diseminarkan dan Disetujui Untuk Diteliti.

Gunungsitoli, April 2025

Pembimbing,

Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202

Ka-Prodi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Home page: <https://kip.unias.ac.id> email: kip@unias.ac.id

Nomor : 053/UN10/PN.01.02/2025

Gunungsitoli, 14 April 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth.

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan

Pengembangan dan Penelitian Daerah Kota Gunungsitoli

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh

Nama : **Lorenza Mei Lusiana Gulo**

NIM : **219901034**

Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**

Jenjang Pendidikan : **Strata Satu (S-1)**

Judul Skripsi : **Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025**

Lokasi Penelitian : **UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Jadwal Penelitian : **22 April s/d 24 Mei 2025**

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
DENIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**Lorenza Mei Lusiana Gulo**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

Alamat : Jalan Karet Nomor : 34 Gunungsitoli email : smpnegeri1gunungsitoli@gmail.com
GUNUNGSITOLI

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 400.3.12.1/132-UPTD.SMPN1.GST/2025

Dasar : a. Surat Kepala Bapperida Kota Gunungsitoli, nomor :
000.9.2/1.019/Bapperida/2025 tanggal 22 April 2025 tentang Surat Izin
Penelitian. atas nama : LORENZA MEI LUSIANA GULO

MEMBERI IZIN :

Kepada :
Nama : LORENZA MEI LUSIANA GULO
NIM : 219901034
Universitas : NIAS
Program Studi: S-1 Pendidikan Ekonomi
Untuk : melaksanakan Penelitian dengan judul: Ponorapan Teknologi
Augmented Reality Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP
Negeri 1 Gunungsitoli Tahun Pelajaran 2024/2025.

Demikian disampaikan, untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di Gunungsitoli
Pada tanggal 22 April 2025
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli,



OKTORIANUS HAREFA, S.Pd
Pembina Utama Muda
NIP. 19701022 199401 1 001



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI
Jalan Karet Nomor : 34 Gunungsitoli email : smpnegeri1gunungsitoli@gmail.com
GUNUNGSITOLI

SURAT KETERANGAN MENELITI
Nomor. 400.3.12.1/ 173-UPTD.SMPN1GST/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli menerangkan bahwa :

Nama : LORENZA MEI LUSIANA GULO
NIM : 219901034
Program Studi : S-1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : NIAS

adalah benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli pada tanggal 22 April 2025 sampai dengan tanggal 24 Mei 2025 dengan judul penelitian : **"Penerapan Teknologi Augmented Reality Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Tahun Pelajaran 2024/2025."**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 24 Mei 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli,



OKTORIANUS HAREFA, S.Pd

Pembina Utama Muda

NIP 19701022 199401 1 001

NIM :
219901034

NAMA MAHASISWA :
LORENZA MEI LUSIANA GULO

PRODI :
Pendidikan Ekonomi

JUDUL :
Penerapan Teknologi Augmented Reality (AR) Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P. 2024/2025

Dosen Pembimbing :
Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Konsentrasi :
Pendidikan Ekonomi

Tema :
TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB 4 dab BAB 5 25 Jul 2025 21:45:22	1. Olah data lembar observasi guru dan lembar observasi aktivitas siswa 2. Tuangkan data yang telah diolah ke dalam BAB 4 dan BAB 5	Perbaiki draft skripsi sesuai petunjuk saat bimbingan, dan tetap mempedomani buku Pedoman penulisan skripsi terkait sistematika penulisannya
		Download File Skripsi	31 Jul 2025 12:26:21
2	BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN 26 Jul 2025 15:38:15	1. Perbaiki sistematika penulisan, sesuaikan dengan penulisan karya ilmiah 2. Berikan deskriptif lembar observasi guru, sesuaikan dengan hasil penilaian 3. Berikan deskriptif lembar aktivitas siswa, sesuaikan dengan penilaian peneliti	Perbaiki draft skripsi sesuai petunjuk saat bimbingan, dan tetap mempedomani buku Pedoman penulisan skripsi terkait sistematika penulisannya
		Download File Skripsi	31 Jul 2025 12:26:30
3	BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN 29 Jul 2025 14:04:17	1. Lengkapi lembar perhitungan observasi guru dan siswa 2. Rapikan lampiran	Perbaiki draft skripsi sesuai petunjuk saat bimbingan, dan tetap mempedomani buku Pedoman penulisan skripsi terkait sistematika penulisannya

[Download File Skripsi](#)*31 Jul 2025 12:26:54*

4 BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN
30 Jul 2025 08:23:15

1. Rapikan tata penulisan
2. Teori yang digunakan harus ada referensi di daftar pustaka
3. Lampiran dilengkapi

Perbaiki draft skripsi sesuai petunjuk saat bimbingan, dan tetap mempedomani buku Pedoman penulisan skripsi terkait sistematika penulisannya

[Download File Skripsi](#)*31 Jul 2025 12:27:05*

5 BAB 5 KESIMPULAN
30 Jul 2025 08:24:33

1. Perbaiki kesimpulan dan saran
2. Kesimpulan harus disesuaikan dengan hasil penelitian dari bab 4

Siap untuk diuji

31 Jul 2025 12:27:24[Download File Skripsi](#)

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

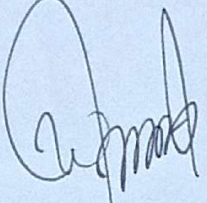
Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM : 219901034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Penerapan Teknologi Augmented Reality Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025**

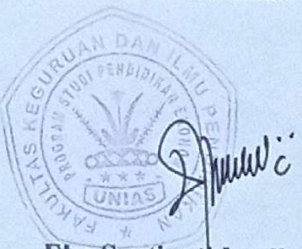
Telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan.

Gunungsitoli, 24 Juli 2025

Pembimbing,


Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 314/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.**
NIDN : 0102018705
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan : Sekretaris Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Lorenza Mei Lusiana Gulo**
NIM : 219901034
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : PENERAPAN TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY DALAM PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI T.P 2024/2025

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 26% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 25 Juli 2025

An. Kepala LPPM,
Sekretaris LPPM Universitas Nias,

Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.
NIDN. 0102018705

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
2. Mahasiswa an. **Lorenza Mei Lusiana Gulo.**

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor : 380 /UN10.05/PP.08.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM : 219901034
Judul : Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1
Gunungsitoli T.P 2024/2025

Yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan mata kuliah sebanyak: (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 31 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN: 0112099301

31 Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Eka Septiani Laoli, S.Pd., M.Pd.E
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangani di bawah ini :

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM : 219901034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditanda tangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSidangFKIP

Atas perhatian Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon



**Lorenza Mei Lusiana
Gulo** NIM 219901034

Tembusan

Yth. Dekan FKIP Universitas Nias



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📧 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Selubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo

NIM : 219901034

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

Hari/Tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025

Pukul : 10.00WIB - 12.00 WIB

Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Agustus 2025

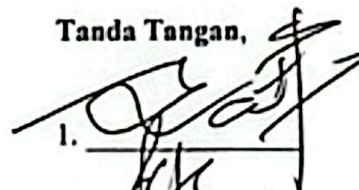
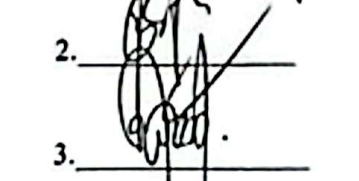
Dewan Penguji,

1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd

3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : 382/UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Lorenza Mei Lusiana Gulo**
Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM : 219901034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025
Pukul : 10.00-12.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 31 Juli 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Lorenza Mei Lusiana Gulo**)



SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 381/UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Lorenza Mei Lusiana Gulo**
NIM : **219901034**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025**

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : **Selasa, 05 Agustus 2025**
Pukul : **10.00-12.00 WIB**
Tempat : **Ruang 1 FKIP Universitas Nias**

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	Penguji I	
2.	Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd	Penguji II	
3.	Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E	Pembimbing	

Gunungsitoli, 31 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Lorenza Mei Lusiana Gulo**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

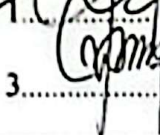
Pada hari ini, Selasa Tanggal Lima Bulan Agustus Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM : 219901034
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025
Waktu : 10.00 WIB – 12.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd. E

Tanda Tangan

1.  2. 
3. 

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	88	
2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd	92	
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd. E	94	
Jumlah	274	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 91,3 (*sembilan puluh satu komang*)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan ~~LULUS~~ ~~TAHAN~~ ~~LULUS~~, dengan predikat kelulusan *Langsung Memasukkan / A*

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Selasa Tanggal Lima Bulan Agustus Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM : 219901034
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025
Waktu : 10.00 WIB – 12.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....

2.....

Berdasarkan penilaian para penguji, yang bersangkutan memperoleh nilai rata-rata Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS / ~~TIDAK LULUS~~**, dengan predikat kelulusan

YUDISIUM: SANGAT MEMUASKAN / ~~MEMUASKAN~~ / ~~CUKUP~~ / ~~KURANG~~ / SANGAT KURANG

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN : 196011051988031002
Jabatan : Penguji 1
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM : 219901034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025
Pukul : 10.00 WIB – 12.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Pada hlm 29 tumpang tindih	Langkah 2 Teknik <i>Augmented Reality</i> Cantumkan Gambar, dari mana konsep itu anda peroleh.
2.	Pada hlm 30 Observasi	dan Cantumkan Langkah 2 Teknik <i>Augmented Reality</i> .
3.	Pada hlm 31 Rekapitulasi	Hasil Penelitian.

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Penguji 1

Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 196011051988031002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0111128002
Jabatan : Penguji 2
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM : 219901034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025
Pukul : 10.00 WIB – 12.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		1. Paragraf yg perlu diapikan 2. Kesimpulan diperbaiki 3. Judul perlu diperbaiki 4. Penyusunan kerangka teori diperbaiki

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Penguji 2

Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0111128002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Pembimbing

Nama : Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd. E
NIDN : 0125059202
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Lorenza Mei Lusiana Gulo
NIM : 219901034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi *Augmented Reality* Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025
Pukul : 10.00 WIB – 12.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		melengkapi lembar review dari dosen pembimbing skripsi.

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Pembimbing,

Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd. E
NIDN. 0125059202

BIODATA PENULIS



LORENZA MEI LUSIANA GULO lahir di Gunungsitoli, Kecamatan Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli pada tanggal 07 Mei 2003, anak kedua dari 7 bersaudara, pasangan dari **EMANUEL GULO** (Ayah) dan **YANIRIA GEA** (Ibu). Awal mengenal lingkungan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2009 dan selesai tahun 2015 di SD Negeri 071014 Dima. Kemudian setelah tamat SD, penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Gunungsitoli Tahun 2015-2018. Setelah tamat SMP, Penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Gunungsitoli dari tahun 2018-2021.

Setelah tamat dari bangku SMA, Penulis melanjutkan pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Universitas Nias dan mengambil jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi , Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, penulis memulai melaksanakan penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkah Tuhan, tepatnya pada tanggal 05 Agustus 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dengan predikat Yudisium “SANGAT MEMUASKAN” dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik dibidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.