

Lampiran 1

SKEDUL PENELITIAN

MAHASISWA PENELITIAN

Nama : Notaria Zalukhu

NIM : 219901042

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

DOSEN PEMBIMBING

Pembimbing : Wahyutra A. Telaumbanua S.Pd., M.Pd.E

NIDN : 0125059202

No	Kegiatan	Pelaksanaan Bulan/Tahun 2024-2025																																Agustus	Jumlah Harian		
		Okt	November				Desember				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli						
		1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Pengajuan Judul Rancangan Skripsi	✓																																7 hari			
2	Penyusunan Rancangan Skripsi		✓	✓	✓	✓																												30 hari			
3	Revisi Rancangan Skripsi						✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓																				31 hari			
4	Seminar Rancangan Skripsi																✓																	7 hari			
5	Melengkapi Berkas Penelitian																	✓	✓	✓														14 hari			
6	Melaksanakan tindakan Penelitian																			✓	✓	✓												21 hari			
7	Mengumpulkan Data																					✓												7 hari			
8	Pengolahan Data																					✓												28 hari			
9	Penulisan Bab IV Sampai Bab V																							✓	✓									21 hari			
10	Revisi Bab IV Sampai Bab V																									✓	✓							28 hari			
11	Persiapan Ujian Skripsi																										✓	✓	✓	✓				14 hari			
12	Pelaksanaan Ujian Skripsi																														✓			7 hari			
Total																																		215 Hari			

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Genap

Fase : D
Alokasi Waktu : 2 x 40

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik mampu:

- Memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. Merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Peserta didik mampu Mendeskripsikan hubungan kondisi geografis dengan kedatangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.	Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa	Mendeskripsikan hubungan kondisi geografis dengan kedatangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global. - Bergotong royong. - Mandiri. - Bernalar kritis. - Kreatif	samudra, kolonialisme, imperialisme, kemerdekaan, pembangunan, konflik, dan integrasi.	- Kondisi geografis dan penjelajahan samudera (1 Pertemuan) - Kehidupan Masa Kolonialisme dan Imperialisme (4 Pertemuan) - Perubahan masyarakat akibat Kolonialisme dan Imperialisme (1 Pertemuan) - Proses pergerakan kemerdekaan (3 Pertemuan) - Kemerdekaan Indonesia (2 Pertemuan) - Kondisi Geografis dan Pemerataan Ekonomi (1 Pertemuan) - Lembaga Keuangan untuk Kesejahteraan Rakyat (2 Pertemuan) - Manfaat Lembaga Keuangan (1 Pertemuan) - Terjadinya konflik sosial (1 Pertemuan) - Dampak dan penanganan Konflik Sosial (2 Pertemuan) - Integrasi sosial (2 Pertemuan)	samudra, kolonialisme, imperialisme, kemerdekaan, pembangunan, konflik, dan integrasi.	18 JP	- Buku Panduan Guru dan Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. - Sumber lain yang Relevan - Internet gurubantu.com - Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan
3.2 Menganalisis pengaruh kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.		Menganalisis pengaruh kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.							
3.3 Peserta didik mampu Menjelaskan proses bangsa Indonesia memperjuangkan kemerdekaan.		Menjelaskan proses bangsa Indonesia memperjuangkan kemerdekaan.							
3.4 Peserta didik mampu Menganalisis upaya pemerataan pembangunan ekonomi di Indonesia.		Menganalisis upaya pemerataan pembangunan ekonomi di Indonesia.							
3.5 Peserta didik mampu Merancang aktivitas penyelesaian konflik dan upaya meningkatkan integrasi sosial.		Merancang aktivitas penyelesaian konflik dan upaya meningkatkan integrasi sosial.							
4.1 Peserta didik mampu Membandingkan perekonomian masyarakat pada masa awal kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi.	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Membandingkan perekonomian masyarakat pada masa awal kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan	Kemerdekaan, kerja sama, antar bangsa, pertumbuhan penduduk, kesenjangan	- Kehidupan Ekonomi Awal Kemerdekaan (2 Pertemuan) - Kehidupan Ekonomi Masa Orde Baru (2 Pertemuan)	Kemerdekaan, kerja sama, antar bangsa, pertumbuhan penduduk,	18 JP	Buku Panduan Guru dan Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.2 Peserta didik mampu Menjelaskan kerja sama ekonomi antarbangsa.		Menjelaskan kerja sama ekonomi antarbangsa.	berakhlak mulia. • Berkebinekaan global.	sosial, dinamika sosial.	• Kehidupan Ekonomi pada Masa Reformasi (2 Pertemuan) • Perdagangan Internasional (2 Pertemuan) • Kegiatan Ekspor dan Impor (2 Pertemuan) • Kerjasama Ekonomi antar Bangsa (2 Pertemuan) • Peran Iptek dalam Perekonomian (1 Pertemuan) • Dinamika Penduduk (2 Pertemuan) • Dampak Dinamika Penduduk (2 Pertemuan) • Mengatasi Masalah Dinamika Penduduk (2 Pertemuan)	kesenjangan sosial, dinamika sosial.		Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. • Sumber lain yang Relevan • Internet gurubantu.com.org • Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	
4.3 Peserta didik mampu Menganalisis kegiatan ekspor impor dalam perekonomian internasional.		Menganalisis kegiatan ekspor impor dalam perekonomian internasional.	• Bergotong royong. • Mandiri. • Bernalar kritis. • Kreatif						
4.4 Peserta didik mampu Menganalisis perkembangan penduduk Indonesia.		Menganalisis perkembangan penduduk Indonesia.							
4.5 Peserta didik mampu Merancang pengembangan ekonomi kreatif berbasis teknologi.		Merancang pengembangan ekonomi kreatif berbasis teknologi.							

Luzamanu, Mei 2025

Peneliti,



Notaria Zalukhu

NIM 219901042

Guru Mata Pelajaran

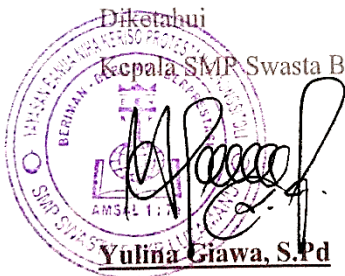


Nita Sepriani Telaumbanua, S.Pd

NUPTK.-

Diketahui

Kepala SMP Swasta BNKP Luzamanu



Yulina Giawa, S.Pd

NIP. 19810046 200611 2 001

MODUL AJAR

(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Sekolah	: SMP Swasta BNKP Luzamanu
Nama Penyusun	: Notaria Zalukhu
Nim	: 219901042
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VIII(Delapan)/2(Genap)
Alokasi Waktu	: 2 Jp(2 X 45 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran Berbekal capaian pembelajaran yang telah diperoleh di fase sebelumnya, peserta didik mendeskripsikan pembangunan perekonomian Indonesia. Pada fase ini akan mendapatkan penjelasan dan pemahaman tentang pembangunan perekonomian Indonesia.	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPS	a. Guru dapat memulai pembelajaran dengan mengajak pelajar mempraktikkan aktivitas yang terdapat dalam apersepsi pada buku peserta didik. b. Guru mengajak pelajar berdiskusi menjawab pertanyaan tentang sistem ekskresi. Seperti biasa, guru tidak perlu melakukan konfirmasi pada jawaban yang diberikan pelajar, guru hanya perlu mendorong pelajar untuk mengemukakan pendapatnya. c. Guru dapat memperluas diskusi dengan fenomena-fenomena lain yang berhubungan dengan pembangunan perekonomian Indonesia. d. Setelah diskusi, guru mengajak pelajar mengisi tabel yang telah disediakan oleh guru
Keterampilan Proses	1. Mengamati Peserta didik mampu melakukan pengamatan terhadap gambar kegiatan pembangunan perekonomian indonesia pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik objek yang diamati. 2. Mempertanyakan dan Memprediksi Secara mandiri, peserta didik mampu mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. 3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Peserta didik mampu merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat dan memahami adanya potensi kekeliruan dalam penyelidikan. 4. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi Peserta didik mampu membedakan antara pembangunan perekonomian dan model serta menjelaskan hasil pengamatan. 5. Mengevaluasi dan Refleksi

		Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam pembangunan perekonomian serta menjelaskan secara spesifik bagian-bagian pembangunan perekonomian. 6. Mengomunikasikan Hasil Peserta didik mampu menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang telah diajukan oleh peneliti dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang benar.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Bergotong royong 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Kreatif		
D. SARANA DAN PRASARANA		
1. Kemendikbud. 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Peserta didik Kelas VIII, Jakarta; Pusat perbukuan badan standar, kurikulum, dan asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi dan internet. 2. Laptop, Proyektor , White Board, Jaringan Internet , Penghapus, , Buku Paket IPS, Alat tulis Sekolah.		
E. TARGET PESERTA DIDK		
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
1. Model Pembelajaran : Ceramah 2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan 3. Pendekatan : Student Center Learning		
G. KATA KUNCI		
Pembangunan Perekonomian Indonesia		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Setelah pembelajaran ini selesai peserta didik diharapkan mampu : 1. Mendeskripsikan pengertian pembangunan perekonomian indonesia 2. Menguraikan perekonomian masyarakat pada masa awal kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi. 3. Menguraikan kerja sama ekonomi antarbangsa.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Menyadari bahwa materi pembangunan perekonomian bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Bagaimana pembangunan ekonomi di indonesia? 2. Apa peran penting pembangunan perekonomian dalam kehidupan sehari-hari?		
D. Materi Pembelajaran		
Pembangunan Perekonomian Indonesia		
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran Peserta didik mendiskusikan pentingnya pembangunan perekonomian, Mengidentifikasi bagian-bagian dari pembangunan perekonomian, dan Menguraikan peran penting pembangunan perekonomian dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan Pendahuluan (10 menit) 1. Guru memberi salam kepada peserta didik 2. Guru mengajak bernyanyi dan berdoa yang dipimpin oleh peserta didik. 3. Guru memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk.		

4. Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran (<i>communication</i>) 5. Guru mengingatkan materi sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang dipelajari 6. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. 7. Guru mempersiapkan materi yang dimuat pada game quiziz. 8. Guru memberikan petunjuk alur atau petunjuk game quiziz kepada peserta didik. Kegiatan Pembelajaran (25 menit) 1. Guru menjelaskan materi pembangunan ekonomi dan peserta didik menyimak materi yang dijelaskan 2. Setelah proses mengajar selesai guru menayangkan game quiziz dilayar proyektor 3. Guru membagikan link kuis kepada peserta didik (https://wayground.com/join?gc=451257) 4. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan kuis 5. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap setiap jawaban yang diberikan oleh peserta didik. 6. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice braking 7. Guru menjelaskan kembali tentang pembangunan perekonomian dan peserta didik memperhatikan. Kegiatan Penutup (10 menit) 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberi tugas yang dikerjakan sebagai pekerjaan rumah secara individu (Asesmen Individu) 3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang di pimpin oleh peserta didik.
F. REFLEKSI Refleksi Peserta Didik 1. Peserta didik mencantumkan jawaban pada platform quiziz yang telah tersedia. 2. Peserta didik dapat menceritakan pengalaman baru yang mereka dapat selama aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Refleksi Guru 1. Apakah seluruh kegiatan pembelajaran mengenai pembangunan perekonomian indonesia yang telah direncanakan terlaksana dengan baik? 2. Apakah peserta didik menguasai seluruh materi pembelajaran? 3. Solusi apa yang dapat dilakukan untuk proses pembelajaran selanjutnya?
G. ASESMEN/ PENILAIAN Asesmen diagnostik : Tes lisan berupa pertanyaan dari guru Asesmen formatif : Game Pembelajaran (kuis), Refleksi, Penugasan Asesmen Sumatif : Tes Kuis
H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL 1. Kegiatan remedial : Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan. Guru dapat mengajukan pertanyaan reflektif seperti a. Informasi apa yang baru pertama kalian dapatkan? b. Bagaimana yang masih belum kalian pahami? 2. Kegiatan pengayaan : a. Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya rendah dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan khusus (individual) dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari b. Meminta peserta didik untuk menuliskan proses proses kegiatan pembangunan ekonomi Indonesia.
I. Bahan Ajar Pembangunan Perekonomian Indonesia 1. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi adalah proses yang berkelanjutan untuk meningkatkan taraf hidup dan kesejahteraan masyarakat melalui peningkatan pendapatan per kapita, perbaikan struktur ekonomi, dan perubahan sosial yang mendukung pertumbuhan yang inklusif dan berkelanjutan.

2. Pengertian Perekonomian Masa Awal Kemerdekaan

Perekonomian masa awal kemerdekaan merujuk pada kondisi ekonomi Indonesia setelah merdeka dari penjajahan tahun 1945 hingga 1959, yang ditandai oleh ketidakstabilan ekonomi, inflasi tinggi, serta ketergantungan pada bantuan luar negeri dan upaya membangun ekonomi nasional yang mandiri.

3. Pengertian Perekonomian Masa Orde Baru

Perekonomian masa Orde Baru adalah kondisi ekonomi Indonesia pada masa pemerintahan Presiden Soeharto (1966–1998), yang berfokus pada pembangunan terencana, stabilitas makroekonomi, dan pertumbuhan ekonomi yang tinggi, meskipun diwarnai oleh ketimpangan dan praktik korupsi.

4. Pengertian Perekonomian Masa Reformasi

Perekonomian masa reformasi adalah era ekonomi pasca-Orde Baru yang dimulai tahun 1998, ditandai dengan liberalisasi ekonomi, desentralisasi fiskal, reformasi birokrasi, serta penekanan pada keadilan sosial dan transparansi dalam pengelolaan sumber daya negara.

1. Masa Awal Kemerdekaan (1945–1959):

- Kondisi ekonomi sangat lemah akibat penjajahan dan perang kemerdekaan.
- Inflasi tinggi dan produksi menurun drastis.
- Pemerintah melakukan nasionalisasi perusahaan asing dan merintis ekonomi nasional.
- Diperlukan bantuan luar negeri untuk membangun kembali ekonomi.

2. Masa Orde Baru (1966–1998):

- Fokus pada stabilitas ekonomi, politik, dan keamanan.
- Menerapkan kebijakan ekonomi terbuka dan pembangunan lima tahun (Repelita).
- Pertumbuhan ekonomi tinggi namun disertai ketimpangan dan praktik korupsi.
- Krisis moneter 1997 menjadi awal runtuhnya rezim Orde Baru.

3. Masa Reformasi (1998–sekarang):

- Demokratisasi ekonomi dan transparansi pemerintahan.
- Penekanan pada pemerataan pembangunan dan pengurangan kemiskinan.
- Desentralisasi fiskal dan otonomi daerah dalam pengelolaan ekonomi.
- Tantangan: pengangguran, kemiskinan, korupsi, dan ketimpangan sosial.

II. Kerja Sama Ekonomi Antar Bangsa

1. Pengertian:

Kerja sama ekonomi antarbangsa adalah bentuk hubungan ekonomi antara dua negara atau lebih untuk meningkatkan kesejahteraan ekonomi masing-masing negara.

2. Tujuan Kerja Sama:

- Meningkatkan perdagangan antar negara.
- Mendorong pertumbuhan ekonomi melalui ekspor dan impor.

- Memperkuat hubungan diplomatik dan politik.
- Meningkatkan kesejahteraan masyarakat melalui program pembangunan.

3. Bentuk Kerja Sama Ekonomi:

- Bilateral: Indonesia dan Jepang, Indonesia dan Tiongkok.
- Regional: ASEAN (Association of Southeast Asian Nations), AFTA.
- Internasional: WTO, IMF, World Bank.

4. Manfaat Kerja Sama Ekonomi:

- Mendapatkan bantuan teknologi dan keuangan.
- Meningkatkan kapasitas produksi dan ekspor.
- Akses pasar internasional yang lebih luas.
- Meningkatkan kualitas SDM melalui pelatihan dan pendidikan.

5. Contoh Kerja Sama Indonesia:

- Kerja sama perdagangan dan investasi dengan ASEAN.
- Kerja sama dalam bidang pendidikan dengan Jepang dan Australia.
- Bantuan infrastruktur dari Tiongkok dan Bank Dunia.

Luzamanu, Mei 2025

Diketahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti,



Nita Sepriani Telaumbanua, S.Pd
NUPTK.-



Notaria Zalukhu
NIM 219901042

Mengetahui,

Kepala SMP'S BNKP Luzamanu



YULINA GIAWA S.Pd
NIP. 19810046 200611 2 001

Lampiran 4

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : **SMP Swasta BNKP Luzamanu**
 Mata Pelajaran : **IPS Terpadu**
 Kelas/ Semester : **VIII/ II (Dua)**

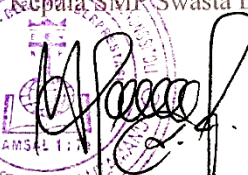
Alokasi Waktu : **2 X 40 Menit**
 Jumlah Soal : **10 Butir**
 Penyusun Soal : **Notaria Zalukhu**

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Butir Soal	Skor	Bobot	Tingkat Kesukaran	Kunci Jawaban
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.1 Peserta didik mampu Membandingkan perekonomian masyarakat pada masa awal kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi. 4.2 Peserta didik mampu Menjelaskan kerja sama ekonomi antarbangsa.	Pembangunan Ekonomi	1. Siswa dapat menjelaskan Jelaskan kondisi perekonomian Indonesia pada masa awal kemerdekaan	ESSAY TES	1	8	8	Mudah	TERLAMPIR
		2. Siswa dapat menjelaskan tiga faktor utama yang menyebabkan krisis ekonomi pada awal kemerdekaan		2	8	8	Mudah	
		3. Siswa dapat menjelaskan apa saja tujuan diberlakukannya Rencana Pembangunan Nasional Semesta Berencana oleh Presiden Soekarno		3	8	8	Mudah	
		4. Siswa dapat menjelaskan kebijakan ekonomi yang diterapkan pada masa Orde Baru untuk mengatasi inflasi		4	8	8	Mudah	
		5. Siswa dapat menjelaskan bagaimana otonomi daerah		5	9	9	Sedang	

		mempengaruhi pembangunan ekonomi pada masa Reformasi						
		6. Siswa dapat menjelaskan manfaat kerja sama Indonesia dengan IMF dan Bank Dunia		6	9	9	Sedang	
		7. Siswa dapat menjelaskan dampak positif dari perdagangan internasional bagi Indonesia		7	9	9	Sedang	
		8. Siswa dapat menjelaskan perbedaan kerja sama bilateral dan multilateral		8	12	12	Sukar	
		9. Siswa dapat menjelaskan peran Indonesia dalam organisasi ASEAN dalam bidang ekonomi		9	12	12	Sukar	
		10. Siswa dapat menjelaskan bagaimana pengaruh globalisasi terhadap kerja sama ekonomi antarbangsa		10	17	17	Sukar	

Luzamanu, Mei 2025

Diketahui
Kepala SMP Swasta BNKP Luzamanu



Yulina Giawa, S.Pd
NIP. 19810046 200611 2 001

Guru Mata Pelajaran



Nita Sepriani Telaumbanua, S.Pd
NUPTK.-

Peneliti,



Notaria Zalukhu
NIM 219901042

Lampiran 5

PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : **SMP Swasta BNKP Luzamanu**
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Jumlah Soal : 10 Buah
Penyusun Soal : **Notaria Zalukhu**

No	Soal	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Jumlah	Bobot	Skor
1.	Jelaskan kondisi perekonomian Indonesia pada masa awal kemerdekaan!	Mudah	1	1	1	3	8	8
2.	Sebutkan tiga faktor utama yang menyebabkan krisis ekonomi pada awal kemerdekaan!Jelaskan.	Mudah	1	1	1	3	8	8
3.	Apa tujuan diberlakukannya Rencana Pembangunan Nasional Semesta Berencana oleh Presiden Soekarno!	Mudah	1	1	1	3	8	8
4.	Apa kebijakan ekonomi yang diterapkan pada masa Orde Baru untuk mengatasi inflasi!	Mudah	1	1	1	3	8	8
5.	Jelaskan bagaimana otonomi daerah mempengaruhi pembangunan ekonomi pada masa Reformasi!	Sedang	2	1	1	4	10	10

6.	Jelaskan manfaat kerja sama Indonesia dengan IMF dan Bank Dunia!	Sedang	1	2	1	4	10	10
7.	Jelaskan dampak positif dari perdagangan internasional bagi Indonesia!	Sedang	1	1	2	4	10	10
8.	Jelaskan perbedaan kerja sama bilateral dan multilateral!	Sukar	3	1	1	5	12	12
9.	Jelaskan peran Indonesia dalam organisasi ASEAN dalam bidang ekonomi?	Sukar	1	1	3	5	12	12
10.	Bagaimana pengaruh globalisasi terhadap kerja sama ekonomi antarbangsa	Sukar	2	2	1	5	12	12
Jumlah							41	100
							100	

Keterangan :

Angka 1, 2, dan 3 ditentukan oleh peneliti

KDT = Kedalaman Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kerumitan Tes

$$1. \text{ Soal nomor 1 : Bobot } = \frac{3}{41} \times 100 = 8$$

$$2. \text{ Soal nomor 2 : Bobot } = \frac{3}{41} \times 100 = 8$$

$$3. \text{ Soal nomor 3 : Bobot } = \frac{3}{41} \times 100 = 8$$

$$4. \text{ Soal nomor 4 : Bobot } = \frac{3}{41} \times 100 = 8$$

$$5. \text{ Soal nomor 5 : Bobot } = \frac{3}{41} \times 100 = 9$$

$$6. \text{ Soal nomor 6 : Bobot } = \frac{3}{41} \times 100 = 9$$

$$7. \text{ Soal nomor 7 : Bobot } = \frac{3}{41} \times 100 = 9$$

$$8. \text{ Soal nomor 8 : Bobot } = \frac{3}{41} \times 100 = 12$$

$$9. \text{ Soal nomor 9 : Bobot } = \frac{3}{41} \times 100 = 12$$

$$10. \text{ Soal nomor 10 : Bobot } = \frac{3}{41} \times 100 = 17$$

Luzamanu, Mei 2025

Diketahui
Kepala SMP Swasta BNKP Luzamanu



Yulina Giawa, S.Pd
NIP. 19810046 200611 2 001

Guru Mata Pelajaran



Nita Sepriani Telaumbanua, S.Pd
NUPTK.-

Peneliti,



Notaria Zalukhu
NIM 219901042

**TES HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SMP'S BNKP LUZAMANU
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ 2
TahunPelajaran : 2024/2025
Alokasi Waktu :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan jelas!

Soal Siklus I

1. Jelaskan kondisi perekonomian Indonesia pada masa awal kemerdekaan!
2. Sebutkan tiga faktor utama yang menyebabkan krisis ekonomi pada awal kemerdekaan!Jelaskan.
3. Apa tujuan diberlakukannya Rencana Pembangunan Nasional Semesta Berencana oleh Presiden Soekarno!
4. Apa kebijakan ekonomi yang diterapkan pada masa Orde Baru untuk mengatasi inflasi!
5. Jelaskan bagaimana otonomi daerah mempengaruhi pembangunan ekonomi pada masa Reformasi!
6. Jelaskan manfaat kerja sama Indonesia dengan IMF dan Bank Dunia!
7. Jelaskan dampak positif dari perdagangan internasional bagi Indonesia!
8. Jelaskan perbedaan kerja sama bilateral dan multilateral!
9. Jelaskan peran Indonesia dalam organisasi ASEAN dalam bidang ekonomi?
10. Bagaimana pengaruh globalisasi terhadap kerja sama ekonomi antarbangsa!

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

1. Jawaban: Perekonomian Indonesia pada awal kemerdekaan sangat lemah dan kacau. Inflasi tinggi, infrastruktur rusak akibat perang, serta belum adanya sistem ekonomi yang kuat. Indonesia juga menghadapi blokade ekonomi dari Belanda dan kekurangan sumber daya untuk mengelola negara secara mandiri.
2. Jawaban:
 - Inflasi yang sangat tinggi.
 - Blokade ekonomi oleh Belanda.
 - Tidak adanya sistem ekonomi nasional yang terstruktur.
3. Jawaban: Tujuannya untuk memajukan perekonomian Indonesia melalui pembangunan yang direncanakan dalam jangka panjang demi kemandirian ekonomi nasional.
4. Jawaban: Kebijakan stabilisasi ekonomi dan rehabilitasi nasional, termasuk deregulasi dan devaluasi rupiah, serta kerja sama dengan IMF dan Bank Dunia.
5. jawaban: Otonomi daerah memberikan kewenangan kepada daerah untuk mengelola sumber daya dan keuangan sendiri, sehingga diharapkan mendorong pembangunan ekonomi yang merata dan partisipatif.
6. Jawaban: Manfaatnya adalah memperoleh bantuan dana dan teknis untuk pembangunan ekonomi, serta dukungan dalam stabilisasi moneter dan fiskal negara.
7. Jawaban: Meningkatkan pendapatan negara, memperluas lapangan kerja, memperoleh barang yang tidak dapat diproduksi di dalam negeri, serta meningkatkan daya saing produk lokal.
8. Jawaban: Kerja sama bilateral melibatkan dua negara, sedangkan multilateral melibatkan lebih dari dua negara atau dalam organisasi internasional.
9. Jawaban: Indonesia berperan aktif dalam mendorong integrasi ekonomi kawasan melalui ASEAN Economic Community (AEC), serta menjadi inisiator berbagai kebijakan ekonomi regional.
10. Jawaban: Globalisasi mendorong terbukanya akses pasar global, meningkatkan perdagangan internasional, mempercepat arus informasi dan investasi lintas negara.

LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU (SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : SMP SWASTA BNKP LUZAMANU
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : I/I
 Model Pembelajaran : *Ceramah*
 Media Pembelajaran : Teknologi *Game Quiziz*

No	Komponen Yang Diamati	INTERVAL			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa			√	
2.	Mengabsen siswa		√		
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa			√	
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran		√		
II.	Kegiatan Inti				

5.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Ceramah</i> Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi <i>Game Quiziz</i>				
	a. Guru menerangkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi <i>game quiziz</i>			√	
	b. Guru mengorientasikan peserta didik terhadap penggunaan aplikasi <i>game quiziz</i>			√	
	c. Guru mengorganisasi peserta didik untuk belajar			√	
	d. Guru Membimbing kegiatan individual Guru menjelaskan langkah-langkah untuk masuk diaplikasi <i>quiziz</i> kepada peserta didik		√		
	Guru membimbing siswa untuk masuk aplikasi <i>quiziz</i> melalui akun google peserta didik masing-masing.		√		
	Siswa berkonsultasi dengan guru jika mengalami masalah.			√	
	Guru membimbing siswa dalam mengisi kuis dalam aplikasi <i>quiziz</i>		√		
	Guru memonitori siswa saat melaksanakan evaluasi pada aplikasi <i>quiziz</i>.			√	
	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa.			√	

	e. Siswa menyajikan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.			√	
	f. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan			√	
6.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			√	
III.	Menutup Pelajaran				
7.	Guru memberikan tugas dirumah / PR.			√	
8.	Guru memberikan motivasi belajar.			√	
9.	Guru memberikan pengharapan kepada kinerja baik siswa.			√	
10.	Guru memberikan salam penutup.			√	
Jumlah			15	30	
Jumlah Total		45			
Skor Maksimal		80			
Rata-rata Presentase		56,25			

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

Keterangan :

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

Luzamanu, Mei 2025

Pengamat,



NITA SEPRIANI TELAUMBANUA S.Pd
NUPTK-

LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU (SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : SMP SWASTA BNKP LUZAMANU
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : I/II
 Model Pembelajaran : *Ceramah*
 Media Pembelajaran : Teknologi *Game Quiziz*

No	Komponen Yang Diamati	INTERVAL			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa		√		
2.	Mengabsen siswa		√		
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa			√	
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran		√		
II.	Kegiatan Inti				

5.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Ceramah</i> Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi <i>Game Quiziz</i>				
	a. Guru menerangkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi <i>game quiziz</i>		√		
	b. Guru mengorientasikan peserta didik terhadap penggunaan aplikasi <i>game quiziz</i>		√		
	c. Guru mengorganisasi peserta didik untuk belajar		√		
	d. Guru Membimbing kegiatan individual Guru menjelaskan langkah-langkah untuk masuk diaplikasi <i>quiziz</i> kepada peserta didik		√		
	Guru membimbing siswa untuk masuk aplikasi <i>quiziz</i> melalui akun google peserta didik masing-masing.		√		
	Siswa berkonsultasi dengan guru jika mengalami masalah.		√		
	Guru membimbing siswa dalam mengisi kuis dalam aplikasi <i>quiziz</i>		√		
	Guru memonitori siswa saat melaksanakan evaluasi pada aplikasi <i>quiziz</i>.			√	
	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa.			√	

	e. Siswa menyajikan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.		√		
	f. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan			√	
6.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			√	
III.	Menutup Pelajaran				
7.	Guru memberikan tugas dirumah / PR.			√	
8.	Guru memberikan motivasi belajar.		√		
9.	Guru memberikan pengharapan kepada kinerja baik siswa.			√	
10.	Guru memberikan salam penutup.		√		
Jumlah			39	14	
Jumlah Total		53			
Skor Maksimal		80			
Rata-rata Presentase		66,25			

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

Keterangan :

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

Luzamanu, Mei 2025

Pengamat,



NITA SEPRIANI TELAUMBANUA S.Pd
NUPTK-

Lampiran 10

Dengan demikian untuk lebih memudahkan analisis terhadap data di atas dan menghitung rata-rata presentase untuk siklus I, maka hasil perhitungan setiap pertemuan disajikan dalam tabel berikut:

**HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITIAN PADA
SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA DAN PERTEMUAN KEDUA**

NO	Nama Pengamat	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Rata-rata	
		Skor Perolehan	%	Skor Perolehan	%	Skor Total	%
1	Nita Sepriani Telaumbanua S.Pd	45	56,25	53	66,25	80	61,25

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN (SIKLUS II)

Sekolah : SMP Swasta BNKP Luzamanu
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 30 Siswa
Siklus/ Pertemuan : II (Dua)/ I (Pertama)

No	Nama	Unsur yang diamati																																							
		1				2				3				4				5				6				7				8				9				10			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1.	Anthropomorf Rake Tetenaulu Gea		√			√				√				√				√				√					√				√				√						
2.	Asnita Telaumbanua	√					√				√				√				√			√					√				√					√					
3.	Cipta Reski Sadani Harefa		√					√		√				√				√				√					√				√			√							
4.	Desriani Harefa	√					√				√				√			√			√				√			√			√						√				
5.	Eben Haezer Zalukhu		√			√					√			√				√				√					√				√			√			√				
6.	Hati Damai Sejahtera Gea		√					√			√				√	√				√			√			√					√					√					
7.	Hilda Eklesia Gea		√				√				√				√			√			√				√			√			√					√					
8.	Irene Cristine Zalukhu	√					√				√				√			√			√				√			√			√			√			√				
9.	Jelfan Telaumbanua			√				√		√				√				√		√				√			√				√				√			√			
10.	June Kristian Zalukhu		√				√				√				√			√			√			√			√				√			√							
11.	Jesika Kayla Handayani Nazara			√				√				√			√			√			√			√			√			√				√			√				
12.	Johanes Sapriyaman Gulo	√					√			√				√		√					√			√			√				√			√		√					

[illegible]

Keterangan

A. Penjelasan unsur yang diamati dengan urutas 1-10 diatas dijabarkan sebagai berikut :

1. Perhatian peserta didik
2. Motivasi belajar siswa
3. Partisipasi dalam belajar
4. Kemampuan menjawab pertanyaan
5. Kemampuan mengajukan pertanyaan
6. Menghargai pendapat orang lain
7. Kerjasama dalam kelompok
8. Tidak rebut
9. Tidak mengantuk
10. mampu menyimpulkan materi pembelajaran

B. Interval Penilaian

1. Skor 4 = Sangat Baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup Baik
4. Skor 1 = Kurang Baik

Luzamanu, Mei 2025

Peneliti,



Notaria Zalukhu

NIM 219901042

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN (SIKLUS I)

Sekolah : SMP Swasta BNKP Luzamanu
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 30 Siswa
Siklus/ Pertemuan : II (Dua)/ II Dua

No	Nama	Unsur yang diamati																																							
		1				2				3				4				5				6				7				8				9				10			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1.	Anthropomorf Rake Tetenaulu Gea	√					√				√				√				√				√				√				√					√					
2.	Asnita Telaumbanua		√				√				√				√				√				√				√					√				√					
3.	Cipta Reski Sadani Harefa		√				√				√				√				√				√				√					√				√					
4.	Desriani Harefa	√					√				√				√				√				√				√					√				√					
5.	Eben Haezer Zalukhu		√				√				√				√				√				√				√					√				√					
6.	Hati Damai Sejahtera Gea	√					√				√				√				√				√				√					√				√					
7.	Hilda Eklesia Gea		√				√				√				√				√				√				√					√				√					
8.	Irene Cristine Zalukhu	√					√				√				√				√				√				√					√				√					
9.	Jelfan Telaumbanua		√				√				√				√				√				√				√					√				√					
10.	June Kristian Zalukhu	√					√				√				√				√				√				√					√				√					
11.	Jesika Kayla H. Nazara		√				√				√				√				√				√				√					√				√					
12.	Johanes Sapriyaman Gulo	√					√				√				√				√				√				√					√				√					
13.	Kelvin Harefa		√				√				√				√				√				√				√					√				√					

[illegible]

Keterangan

A. Penjelasan unsur yang diamati dengan urutas 1-10 diatas dijabarkan sebagai berikut :

1. Perhatian peserta didik
2. Motivasi belajar siswa
3. Partisipasi dalam belajar
4. Kemampuan menjawab pertanyaan
5. Kemampuan mengajukan pertanyaan
6. Menghargai pendapat orang lain
7. Kerjasama dalam kelompok
8. Tidak rebut
9. Tidak mengantuk
10. mampu menyimpulkan materi pembelajaran

B. Interval Penilaian

1. Skor 4 = Sangat Baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup Baik
4. Skor 1 = Kurang Baik

Luzamanu, Mei 2025

Peneliti,



Notaria Zalukhu

NIM 219901042

Lampiran 14

**PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS I
PERTEMUAN KE-I**

Dari hasil pengamatan pada pertemuan ke-1 oleh peneliti, diberikan skor perolehan sebesar 458 Kemudian hasil tersebut diolah dengan rumus:

$$\text{Persentase pengamatan} = \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi}$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor total} &= 30 \times 4 \times 10 \\ &= 1200\end{aligned}$$

Jadi

$$\text{Persentase pengamatan} = \frac{458}{1200} \times 100\%$$

$$\text{Persentase pengamatan} = 38,16\%$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada pertemuan ke-1 maka perhitungan pada unsur yang diamati diatas dan pertemuan ke-2 dapat dilakukan dengan perhitungan yang sama.

**PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS I
PERTEMUAN KE-II**

Dari hasil pengamatan pada pertemuan ke-1 oleh peneliti, diberikan skor perolehan sebesar 542 Kemudian hasil tersebut diolah dengan rumus:

$$\text{Persentase pengamatan} = \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi}$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor total} &= 30 \times 4 \times 10 \\ &= 1200\end{aligned}$$

Jadi

$$\text{Persentase pengamatan} = \frac{542}{1200} \times 100\%$$

$$\text{Persentase pengamatan} = 45,16\%$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada pertemuan ke-1 maka perhitungan pada unsur yang diamati diatas dan pertemuan ke-2 dapat dilakukan dengan perhitungan yang sama. Maka untuk lebih memudahkan analisis terhadap keseluruhan hasil perhitungan lembar observasi siswa baik pada Siklus I Pertemuan I dan II, disajikan pada tabel sebagai berikut:

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS I

PERTEMUAN	Item	Jumlah Responden	Skor Ideal	Jumlah Skor Ideal	Siklus I		Rata-Rata Persentase (%) Pertemuan	Rata-Rata Persentase Siklus I
					JUMLAH SKOR	%		
I	Perhatian peserta didik	30	4	120	47	94%	45,8%	51,10%
	Motivasi belajar siswa	30	4	120	46	92%		
	Partisipasi dalam belajar	30	4	120	43	86%		
	Kemampuan menjawab pertanyaan	30	4	120	46	92%		
	Kemampuan mengajukan pertanyaan	30	4	120	45	90%		
	Menghargai pendapat orang lain	30	4	120	47	94%		
	Kerjasama dalam kelompok	30	4	120	43	86%		
	Tidak rebut	30	4	120	46	92%		
	Tidak mengantuk	30	4	120	50	100%		
	Mampu menyimpulkan materi pembelajaran	30	4	120	45	90%		
	Perhatian peserta didik	30	4	120	50	83,33%		
	Motivasi belajar siswa	30	4	120	47	78,33%		

II	Partisipasi dalam belajar	30	4	120	53	88,33%	54,2%	
	Kemampuan menjawab pertanyaan	30	4	120	54	90%		
	Kemampuan mengajukan pertanyaan	30	4	120	54	90%		
	Menghargai pendapat orang lain	30	4	120	58	97%		
	Kerjasama dalam kelompok	30	4	120	55	91,66%		
	Tidak rebut	30	4	120	57	95%		
	Tidak mengantuk	30	4	120	54	90%		
	Mampu menyimpulkan materi pembelajaran	30	4	120	60	60%		

PEROLEHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA

KELAS VIII-B SMP SWASTA BNKP LUZAMANU

SEMESTER 2 T.A 2024/2025

SIKLUS I

No	Nama Responden	Nomor/Skor/Bobot										Jumlah Skor
		1/8/8	2/8/8	3/8/8	4/8/8	5/9/9	6/9/9	7/9/9	8/12/12	9/12/12	10/17/17	
1.	Anthropomorf Rake T. Gea	8	4	4	4	5	6	9	10	12	12	74
2.	Asnita Telaumbanua	8	8	8	8	4	4	4	8	8	10	70
3.	Cipta Reski S. Harefa	4	4	8	8	5	5	5	8	10	5	62
4.	Desriani Harefa	8	8	8	4	9	5	5	8	8	10	73
5.	Eben Haezer Zalukhu	8	4	4	4	5	9	4	10	8	8	64
6.	Hati Damai S. Gea	4	8	8	4	9	9	5	10	5	8	70
7.	Hilda Eklesia Gea	8	4	8	4	9	9	5	12	6	9	75
8.	Irene Cristine Zalukhu	4	4	8	4	9	5	5	12	6	9	66
9.	Jelfan Telaumbanua	4	4	4	4	9	5	5	6	6	8	55
10.	June Kristian Zalukhu	8	8	4	8	5	9	5	12	6	10	75
11.	Jesika Kayla H. Nazara	8	4	4	8	9	5	5	6	6	9	64
12.	Johanes S. Gulo	4	4	4	4	5	5	5	6	6	8	51

13.	Kelvin Harefa	8	4	8	4	9	5	5	12	12	8	74
14.	Kelvin Prajaya Zendrato	8	8	8	4	5	5	5	12	8	17	75
15.	Lius D. Nazara	4	4	4	4	5	5	5	6	6	9	52
16.	Masi Nita Nazara	8	8	4	4	9	5	5	6	6	9	64
17.	Mei Putriani Gulo	4	4	4	8	9	9	5	6	6	8	63
18.	Melfan Anugerah Zalukhu	8	4	8	4	5	5	9	12	6	9	70
19.	Natalia Harefa	8	8	8	4	5	9	5	6	6	17	76
20.	Nofaris Harefa	8	4	4	8	9	5	9	8	8	9	73
21.	Oktaf Lisman Sah Gea	4	4	4	4	5	5	5	6	6	8	51
22.	Reski Gulo	4	4	8	4	5	5	9	6	12	9	57
23.	Rohiaman Gulo	8	8	4	8	5	9	9	8	12	8	79
24.	Sovarius Yanuardin Harefa	8	4	8	4	5	5	5	6	12	8	73
25.	Sozamaeri Gulo	4	4	4	4	5	5	5	6	6	8	51
26.	Sri Jelina Harefa	8	4	8	8	9	5	5	12	6	8	73
27.	Trisna Sari Zalukhu	4	4	4	4	5	5	5	6	6	8	51
28.	Yowindi Gulo	8	4	4	4	5	5	9	6	12	9	66
29.	Yusinta Gea	4	4	4	4	5	5	5	6	6	8	51
30.	Zuliadi Harefa	8	8	8	8	9	5	5	6	6	9	72

HASIL PENGOLAHAN TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII-B

SMP SWASTA BNKP LUZAMANU TAHUN AJARAN 2024/2025

PADA SIKLUS I

NO	RESPONDEN	NOMOR SOAL																				NA(X)	KKM	KETUNTASAN KKM = 70
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
		A	N1	A	N2	A	N3	A	N4	A	N5	A	N6	A	N7	A	N8	A	N9	A	N10			
1	Anthropomorf R. T. Gea	8	8	4	4,00	4	4,00	4	4,00	5	5,00	6	6,00	9	9,00	10	10,00	12	12,00	12	12,00	74,00	70	Tuntas
2.	Asnita Telaumbanua	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	4	4,00	4	4,00	4	4,00	8	8,00	8	8,00	10	10,00	70,00	70	Tuntas
3.	Cipta Reski Sadani Harefa	4	4,00	4	4,00	8	8,00	8	8,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	8	8,00	8	8,00	10	10,00	62,00	70	Tidak Tuntas
4.	Desriani Harefa	8	8,00	8	8,00	8	8,00	4	4,00	9	9,00	5	5,00	5	5,00	8	8,00	8	8,00	10	10,00	73,00	70	Tuntas
5.	Eben Haezer Zalukhu	8	8,00	4	4,00	4	4,00	4	4,00	5	5,00	9	9,00	4	4,00	10	10,00	8	8,00	8	8,00	64,00	70	Tidak Tuntas
6.	Hati Damai Sejahtera Gea	4	4,00	8	8,00	8	8,00	4	4,00	9	9,00	9	9,00	5	5,00	10	10,00	5	5,00	8	8,00	70,00	70	Tuntas
7.	Hilda Eklesia Gea	8	8,00	4	4,00	8	8,00	4	4,00	9	9,00	9	9,00	5	5,00	12	12,00	6	6,00	9	9,00	75,00	70	Tuntas
8.	Irene Cristine Zalukhu	4	4,00	4	4,00	8	8,00	4	4,00	9	9,00	5	5,00	5	5,00	12	12,00	6	6,00	9	9,00	66,00	70	Tidak Tuntas
9.	Jelfan Telaumbanua	4	4,00	4	4,00	4	4,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	8	8,00	55,00	70	Tidak Tuntas

10.	June Kristian Zalukhu	8	8,00	8	8,00	4	4,00	8	8,00	5	5,00	9	9,00	5	5,00	12	12,00	6	6,00	10	10,00	75,00	70	Tuntas
11.	Jesika Kayla H. Nazara	8	8,00	4	4,00	4	4,00	8	8,00	9	9,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	9	9,00	64,00	70	Tidak Tuntas
12.	Johanes Sapriyaman Gulo	4	4,00	4	4,00	4	4,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	8	8,00	51,00	70	Tidak Tuntas
13.	Kelvin Harefa	8	8,00	4	4,00	8	8,00	4	4,00	9	9,00	5	5,00	5	5,00	12	12,00	12	12,00	8	8,00	74,00	70	Tuntas
14.	Kelvin Prajaya Zendrato	8	8,00	8	8,00	8	8,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	12	12,00	8	8,00	17	17,00	75,00	70	Tuntas
15.	Lius D. Nazara	4	4,00	4	4,00	4	4,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	9	9,00	52,00	70	Tidak Tuntas
16.	Masi Nita Nazara	8	8,00	8	8,00	4	4,00	4	4,00	9	9,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	9	9,00	64,00	70	Tidak Tuntas
17.	Mei Putriani Gulo	4	4,00	4	4,00	4	4,00	8	8,00	9	9,00	9	9,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	8	8,00	63,00	70	Tidak Tuntas
18.	Melfan Anugerah Zalukhu	8	8,00	4	4,00	8	8,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	9	9,00	12	12,00	6	6,00	9	9,00	70,00	70	Tuntas
19.	Natalia Harefa	8	8,00	8	8,00	8	8,00	4	4,00	5	5,00	9	9,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	17	17,00	76,00	70	Tuntas
20.	Nofaris Harefa	8	4,00	4	4,00	4	4,00	8	8,00	9	9,00	8	8,00	5	5,00	9	9,00	8	8,00	9	9,00	73,00	70	Tuntas
21.	Oktaf Lisman Sah Gea	4	4,00	4	4,00	4	4,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	8	8,00	51,00	70	Tidak Tuntas
22.	Reski Gulo	4	4,00	4	4,00	8	8,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	9	9,00	6	6,00	12	12,00	9	9,00	57,00	70	Tidak Tuntas
23.	Rohiaman Gulo	8	8,00	8	8,00	4	4,00	8	8,00	5	5,00	9	9,00	9	9,00	8	8,00	12	12,00	8	8,00	79,00	70	Tuntas
24.	Sovarius Yanuardin Harefa	8	8,00	4	4,00	8	8,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	12	12,00	8	8,00	73,00	70	Tuntas

25.	Sozamaeri Gulo	4	4,00	4	4,00	4	4,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	8	8,00	51,00	70	Tidak Tuntas
26.	Sri Jelina Harefa	8	8,00	4	4,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	5	5,00	5	5,00	12	12,00	6	6,00	8	8,00	73,00	70	Tuntas
27.	Trisna Sari Zalukhu	4	4,00	4	4,00	4	4,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	8	8,00	51,00	70	Tidak Tuntas
28.	Yowindi Gulo	8	8,00	4	4,00	4	4,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	9	9,00	6	6,00	12	12,00	9	9,00	66,00	70	Tidak Tuntas
29.	Yusinta Gea	4	4,00	4	4,00	4	4,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	8	8,00	51,00	70	Tidak Tuntas
30.	Zuliadi Harefa	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	9	9,00	72,00	70	Tuntas
JUMLAH																					1.970,00			
JUMLAH RESPONDEN																					30			
RATA-RATA (X)																					65,66			

Luzamanu, Mei 2025

Peneliti,


Notaria Zalukhu
 NIM 219901042

KETUNTASAN BELAJAR KELAS VIII-B SMP SWASTA BNKP LUZAMANU

SIKLUS I

No	Responden	Nilai	KKM KD	TUNTAS/TIDAK TUNTAS
1	Anthropomorf Rake T. Gea	74	70	Tuntas
2	Asnita Telaumbanua	70	70	Tuntas
3	Cipta Reski S. Harefa	62	70	Tidak Tuntas
4	Desriani Harefa	61	70	Tidak Tuntas
5	Eben Haezer Zalukhu	64	70	Tidak Tuntas
6	Hati Damai S. Gea	70	70	Tuntas
7	Hilda Eklesia Gea	75	70	Tidak Tuntas
8	Irene Cristine Zalukhu	66	70	Tidak Tuntas
9	Jelfan Telaumbanua	55	70	Tidak Tuntas
10	June Kristian Zalukhu	75	70	Tuntas
11	Jesika Kayla H. Nazara	64	70	Tidak Tuntas
12	Johanes S. Gulo	51	70	Tidak Tuntas
13	Kelvin Harefa	74	70	Tuntas
14	Kelvin Prajaya Zendrato	75	70	Tuntas
15	Lius Delpriyaman Nazara	52	70	Tidak Tuntas
16	Masi Nita Nazara	64	70	Tidak Tuntas
17	Mei Putriani Gulo	63	70	Tidak Tuntas
18	Melfan Anugerah Zalukhu	70	70	Tuntas
19	Natalia Harefa	76	70	Tuntas
20	Nofaris Harefa	73	70	Tuntas
21	Oktaf Lisman Sah Gea	51	70	Tidak Tuntas
22	Reski Gulo	57	70	Tidak Tuntas
23	Rohiaman Gulo	79	70	Tuntas
24	Sovarius Yanuardin Harefa	73	70	Tuntas
25	Sozamaeri Gulo	51	70	Tidak Tuntas
26	Sri Jelina Harefa	73	70	Tuntas
27	Trisna Sari Zalukhu	51	70	Tidak Tuntas
28	Yowindi Gulo	66	70	Tidak Tuntas
29	Yusinta Gea	51	70	Tidak Tuntas
30	Zuliadi Harefa	72	70	Tuntas

PERSENTASE KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS

VIII-B SMP SWASTA BNKP LUZAMANU

TAHUN AJARAN 2024/2025 SIKLUS I

1. Persentase Ketuntasan

Berdasarkan tabel diatas di peroleh presentase siswa yang tuntas belajar dengan menggunakan rumus;

$$Presentase = \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100$$

Dimana;

$$Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas\ belajar = 13$$

$$Jumlah\ siswa\ yang\ tidak\ tuntas\ belajar = 17$$

$$Jumlah\ seluruh\ siswa = 30$$

$$Persentase\ ketuntasan = \frac{13}{30} \times 100$$

$$Persentase\ ketuntasan = 43,33\%$$

$$Persentase\ Ketidak\ tuntas = 100\% - 43,33\%$$

$$Persentase\ Ketidaktuntasan = 56,67\%$$

Sehingga di dapatkan presentase ketuntasan belajar siswa

$$Presentase = \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100$$

$$= \frac{13}{30} \times 100 = 43,33\%$$

Jadi, hasil presentase ketuntasan belajar siswa yang diperoleh pada siklus I adalah 43,33% dan tergolong kategori *kurang*. Hal ini masih belum tercapai target yang telah ditetapkan sebesar 75%. Maka peneliti melanjutkan pada siklus ke-II.

2. Rata-Rata Hitung Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil diperoleh dari data $\sum x = 1.970,00$ dan $n = 30$ data tersebut didistribusikan pada rumus sebagai berikut ini.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{1.970,00}{30}$$

$$\bar{x} = 65,66$$

Jadi, rata-rata hitung hasil belajar siswa pada siklus I adalah 65,66 tergolong cukup.

MODUL AJAR

(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Sekolah	: SMP Swasta BNKP Luzamanu
Nama Penyusun	: Notaria Zalukhu
Nim	: 219901042
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VIII(Delapan)/2(Genap)
Alokasi Waktu	: 2 Jp(2 X 45 Menit)
H. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran Berbekal capaian pembelajaran yang telah diperoleh di fase sebelumnya, peserta didik mendeskripsikan pembangunan perekonomian indonesia. Pada fase ini akan mendapatkan penjelasan dan pemahaman tentang pembangunan perekonomian Indonesia.	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPS	e. Guru dapat memulai pembelajaran dengan mengajak pelajar mempraktikkan aktivitas yang terdapat dalam apersepsi pada buku peserta didik. f. Guru mengajak pelajar berdiskusi menjawab pertanyaan tentang sistem ekskresi. Seperti biasa, guru tidak perlu melakukan konfirmasi pada jawaban yang diberikan pelajar, guru hanya perlu mendorong pelajar untuk mengemukakan pendapatnya. g. Guru dapat memperluas diskusi dengan fenomena-fenomena lain yang berhubungan dengan pelaku ekonomi h. Setelah diskusi, guru mengajak pelajar mengisi tabel yang telah disediakan oleh guru
Keterampilan Proses	7. Mengamati Peserta didik mampu melakukan pengamatan terhadap gambar kegiatan pembangunan perekonomian indonesia pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik objek yang diamati. 8. Mempertanyakan dan Memprediksi Secara mandiri, peserta didik mampu mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. 9. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Peserta didik mampu merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat dan memahami adanya potensi kekeliruan dalam penyelidikan. 10. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi

		Peserta didik mampu membedakan antara pembangunan perekonomian indonesia dan model serta menjelaskan hasil pengamatan. 11. Mengevaluasi dan Refleksi Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam pembangunan perekonomian serta menjelaskan secara spesifik bagian-bagian pembangunan perekonomian. 12. Mengomunikasikan Hasil Peserta didik mampu menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang telah diajukan oleh peneliti dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang benar.
I. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
5. Bergotong royong 6. Mandiri 7. Bernalar kritis 8. Kreatif		
J. SARANA DAN PRASARANA		
3. Kemendikbud. 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Peserta didik Kelas VIII, Jakarta; Pusat perbukuan badan standar, kurikulum, dan asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi dan internet. 4. Laptop, Proyektor , White Board, Jaringan Internet , Penghapus, , Buku Paket IPS, Alat tulis Sekolah.		
K. TARGET PESERTA DIDK		
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
L. MODEL PEMBELAJARAN		
4. Model Pembelajaran : Ceramah 5. Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan 6. Pendekatan : Student Center Learning		
M. KATA KUNCI		
Pembangunan Perekonomian Indonesia		
KOMPONEN INTI		
J. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Setelah pembelajaran ini selesai peserta didik diharapkan mampu : 4. Mendeskripsikan pengertian pembangunan perekonomian indonesia 5. Menguraikan Menganalisis kegiatan ekspor impor dalam perekonomian internasional. 6. Menguraikan perkembangan penduduk Indonesia.		
K. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Menyadari bahwa materi pembangunan perekonomian bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.		
L. PERTANYAAN PEMANTIK		
3. Bagaimana kegiatan ekspor impor dalam perekonomian internasional.? 4. Apa peran penting pembangunan perekonomian dalam kehidupan sehari-hari?		
M. Materi Pembelajaran		
Pembangunan Perekonomian Indonesia		
N. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran Peserta didik mendiskusikan pentingnya pembangunan perekonomian, Mengidentifikasi bagian-bagian dari pembangunan perekonomian, dan Menguraikan peran penting pembangunan perekonomian dalam kehidupan sehari-hari.		

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

9. Guru memberi salam kepada peserta didik
10. Guru mengajak bernyanyi dan berdoa yang dipimpin oleh peserta didik.
11. Guru memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk.
12. Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran (*communication*)
13. Guru mengingatkan materi sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang dipelajari
14. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran.
15. Guru mempersiapkan materi yang dimuat pada game quiziz.
16. Guru memberikan petunjuk alur atau petunjuk game quiziz kepada peserta didik.

Kegiatan Pembelajaran (25 menit)

8. Guru menjelaskan materi pembangunan ekonomi dan peserta didik menyimak materi yang dijelaskan
9. Setelah proses mengajar selesai guru menayangkan game quiziz dilayar proyektor
10. Guru membagikan link kuis kepada peserta didik (<https://wayground.com/join?gc=312160>)
11. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan kuis
12. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap setiap jawaban yang diberikan oleh peserta didik.
13. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice braking
14. Guru menjelaskan kembali tentang pelaku ekonomi dan peserta didik memperhatikan.

Kegiatan Penutup (10 menit)

4. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini.
5. Guru memberi tugas yang dikerjakan sebagai pekerjaan rumah secara individu (Asesmen Individu)
6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang di pimpin oleh peserta didik.

O. REFLEKSI**Refleksi Peserta Didik**

3. Peserta didik mencantumkan jawaban pada platform quiziz yang telah tersedia.
4. Peserta didik dapat menceritakan pengalaman baru yang mereka dapat selama aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Refleksi Guru

4. Apakah seluruh kegiatan pembelajaran mengenai pembangunan perekonomian Indonesia yang telah direncanakan terlaksana dengan baik?
5. Apakah peserta didik menguasai seluruh materi pembelajaran?
6. Solusi apa yang dapat dilakukan untuk proses pembelajaran selanjutnya?

P. ASESMEN/ PENILAIAN

Asesmen diagnostik : Tes lisan berupa pertanyaan dari guru
Asesmen formatif : Game Pembelajaran (kuis), Refleksi, Penugasan
Asesmen Sumatif : Tes Kuis

Q. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

3. **Kegiatan remedial :**
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan. Guru dapat mengajukan pertanyaan reflektif seperti
 - c. Informasi apa yang baru pertama kalian dapatkan?
 - d. Bagaimana yang masih belum kalian pahami?
4. **Kegiatan pengayaan :**
 - c. Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya rendah dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan khusus (individual) dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari
 - d. Meminta peserta didik untuk menuliskan proses proses kegiatan pembangunan ekonomi Indonesia.

I. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Kegiatan Ekspor Impor Dalam Perekonomian Internasional

Pernahkah kalian melakukan kegiatan berbelanja *online*? Saat ini, kita hidup pada era dimana seseorang atau badan usaha dapat melakukan perdagangan tanpa dibatasi oleh jarak dan waktu. Bahkan kita dapat membeli produk luar negeri dengan mudah. Proses yang kita lakukan tersebut merupakan salah satu kegiatan perdagangan internasional. Perdagangan antarnegara atau sering disebut perdagangan internasional merupakan aktivitas perdagangan yang dilakukan oleh masyarakat suatu negara dengan masyarakat negara lain atas dasar kesepakatan bersama. Masyarakat yang dimaksud dapat berupa individu, kelompok, lembaga, pemerintah suatu negara dengan negara lain.

Terjadinya aktivitas perdagangan antarnegara akan menimbulkan aktivitas yang dinamakan ekspor dan impor. Selain mobil dan telepon genggam, masih banyak produk lain yang diperoleh dari perdagangan internasional, seperti komputer dan pesawat terbang.



Gambar 2.1. kegiatan ekspor impor melalui Pelabuhan internasional

1. Bagaimana Proses Kegiatan Ekspor dan Impor?

a. Pengertian Ekspor dan Impor

Lihatlah benda-benda yang ada di sekeliling kalian! Apakah bendabenda tersebut merupakan produk dalam negeri? Apakah kalian juga menemukan produk-produk buatan luar negeri? Kemampuan masing-masing negara yang berbeda dalam menghasilkan barang, mendorong terjadinya perdagangan internasional. Kegiatan pokok dalam perdagangan Internasional disebut dengan ekspor dan impor. Ekspor merupakan kegiatan menjual barang atau produk ke luar negeri. Ekspor dapat dilakukan oleh perseorangan atau badan usaha. Pelaku ekspor disebut eksportir. Tujuan utama kegiatan ekspor adalah untuk memperoleh keuntungan. Barang yang diekspor dibayar oleh pihak pembeli dengan alat pembayaran berupa mata uang asing atau mata uang luar negeri, seperti dollar. Mata uang asing ini selanjutnya ditukarkan menjadi rupiah pada bank dalam negeri. Mata uang asing ini

ditampung oleh pemerintah dan disebut sebagai devisa negara. Devisa yang terkumpul akan digunakan untuk membiayai impor.

Setelah kalian memahami kegiatan ekspor, kali ini kita akan membahas kegiatan impor. Kegiatan impor dapat diartikan sebagai kegiatan membeli barang dari luar negeri. Seseorang atau badan yang melakukan impor disebut importir. Seorang importir membayar barang yang dibeli dengan mata uang asing. Importir dapat menukarkan uang rupiah mereka dengan mata uang asing di bank dalam negeri. Selanjutnya, digunakan untuk membayar barang yang diimpor. Barang-barang yang diimpor oleh Indonesia terdiri dari dua macam, yaitu migas dan non-migas. Barang-barang yang termasuk dalam kelompok migas antara lain minyak tanah, bensin, solar, dan elpiji. Adapun barang-barang yang termasuk dalam kelompok non-migas antara lain adalah karet, kopi, ikan, kayu lapis, kelapa sawit, serta barang tambang nonmigas seperti nikel dan batubara.

2. Bagaimana Cara Transaksi Perdagangan Internasional?

Kalian sudah mempelajari proses ekspor dan impor dalam perdagangan Internasional. Tentu saja dalam kegiatan perdagangan internasional membutuhkan alat pembayaran sah antara kedua pihak yang melakukan transaksi. Tahukah kalian apa saja alat pembayaran perdagangan internasional? Untuk melakukan transaksi perdagangan internasional ada beberapa cara yang dilakukan untuk melakukan pembayaran. Mari kita simak transaksi dalam perdagangan internasional sebagai berikut:

Pembayaran Secara Tunai (*Cash*)

Pembayaran secara tunai dilakukan importir apabila importir membayar bersamaan dengan surat pesanan atau diterimanya kabar bahwa barang telah dikirim oleh eksportir.



a. Surat Wesel Bank Atas Tunjuk

Surat wesel bank atas tunjuk adalah surat perintah yang dibuat bank domestik (dalam negeri) yang ditujukan kepada bank korespondensi di luar negeri.



b. *Commercial Bills of Exchange*

Commercial bills of exchange adalah surat yang ditulis oleh eksportir yang berisi perintah kepada importir untuk membayar sejumlah uang pada waktu tertentu, dan apabila importir menandatangani berarti ia telah menyetujuinya.



c. Letter of Credit (L/C)

Letter of credit yaitu suatu cara pembayaran dalam perdagangan luar negeri dengan penarikan suatu wesel dalam jumlah yang telah ditentukan

Pembukaan Rekening (*Open Account*)

Pembukaan rekening adalah cara pembayaran yang dilakukan importir kepada eksportir beberapa hari setelah barang diterima importir. Menurut cara ini, barang telah dikirimkan oleh eksportir, sedangkan importir membayar pada waktu mendatang setelah barang diterima importir. Di sini eksportir menghadapi risiko sebab uang pembayarannya dari importir belum diterima eksportir padahal barang sudah dikirim. Pada umumnya cara ini dilakukan eksportir apabila eksportir sudah mengenal betul siapa importirnya dan percaya bahwa barang akan dibayar importir di kemudian hari.

Luzamanu, Mei 2025

Diketahui

Guru Mata Pelajaran

Nita Sepriani Telaumbanua, S.Pd
NUPTK.-

Peneliti,

Notaria Zalukhu
NIM 219901042

Mengetahui,

Kepala SMP/ S BNKP Luzamanu

YULIANA GIAWA S.Pd
NIP. 19810046 200611 2 001

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : **SMP Swasta BNKP Luzamanu**
 Mata Pelajaran : **IPS Terpadu**
 Kelas/ Semester : **VIII/ II (Dua)**

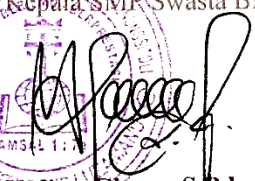
Alokasi Waktu : **2 X 40 Menit**
 Jumlah Soal : **10 Butir**
 Penyusun Soal : **Notaria Zalukhu**

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Butir Soal	Skor	Bobot	Tingkat Kesukaran	Kunci Jawaban
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.3 Peserta didik mampu Menganalisis kegiatan ekspor impor dalam perekonomian internasional. 4.4 Peserta didik mampu Menganalisis perkembangan penduduk Indonesia.	Pembangunan Ekonomi Indonesia	11. Siswa dapat menjelaskan yang dimaksud dengan kegiatan ekspor dan impor	ESSAY TES	1	8	8	Mudah	TERLAMPIR
		12. Siswa dapat menjelaskan mengapa kegiatan ekspor penting bagi perekonomian Indonesia		2	8	8	Mudah	
		13. Siswa dapat menjelaskan tiga komoditas utama ekspor Indonesia		3	8	8	Mudah	
		14. Siswa dapat menjelaskan apa saja contoh negara tujuan utama ekspor Indonesia		4	8	8	Mudah	
		15. Siswa dapat menjelaskan dampak positif dari kegiatan impor bagi masyarakat Indonesia		5	9	9	Sedang	
		16. Siswa dapat menjelaskan peran pemerintah dalam mendukung kegiatan ekspor		6	9	9	Sedang	
		17. Siswa dapat menjelaskan pengaruh kurs mata uang		7	9	9	Sedang	

		terhadap kegiatan ekspor-impor						
		18. Siswa dapat menjelaskan yang dimaksud dengan proteksionisme dalam perdagangan internasional		8	12	12	Sedang	
		19. Siswa dapat menjelaskan yang dimaksud dengan neraca perdagangan		9	12	12	Sukar	
		20. Siswa dapat menjelaskan Bagaimana kegiatan ekspor dan impor memengaruhi pertumbuhan ekonomi nasional serta Berikan contoh negara tujuan utama ekspor Indonesia!		10	17	17	Sukar	

Luzamanu, Mei 2025

Diketahui
Kepala SMP Swasta BNKP Luzamanu



Yulina Giawa, S.Pd
NIP. 19810046 200611 2 001

Guru Mata Pelajaran



Nita Sepriani Telaumbanua, S.Pd
NUPTK.-

Peneliti,



Notaria Zalukhu
NIM 219901042

PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : **SMP Swasta BNKP Luzamanu**
 Mata Pelajaran : **IPS Terpadu**
 Kelas/ Semester : **VIII/ II (Dua)**

Alokasi Waktu: **2 x 45 Menit**
 Jumlah Soal : **10 Buah**
 Penyusun Soal : **Notaria Zalukhu**

No	Soal	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Jumlah	Bobot	Skor
1.	Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekspor dan impor!	Mudah	1	1	1	3	8	8
2.	Jelaskan mengapa kegiatan ekspor penting bagi perekonomian Indonesia!	Mudah	1	1	1	3	8	8
3.	Sebutkan tiga komoditas utama ekspor Indonesia!	Mudah	1	1	1	3	8	8
4.	Berikan contoh negara tujuan utama ekspor Indonesia!	Mudah	1	1	1	3	8	8
5.	Jelaskan apa dampak positif dari kegiatan impor bagi masyarakat Indonesia!	Sedang	2	1	1	4	9	9
6.	Jelaskan Bagaimana peran pemerintah dalam mendukung kegiatan ekspor!	Sedang	2	1	1	4	9	9

7.	Jelaskan pengaruh kurs mata uang terhadap kegiatan ekspor-impor!	Sedang	1	1	2	4	9	9
8.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan proteksionisme dalam perdagangan internasional!	Sukar	3	1	1	5	12	12
9.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan neraca perdagangan!	Sukar	1	1	3	5	12	12
10.	Jelaskan Bagaimana kegiatan ekspor dan impor memengaruhi pertumbuhan ekonomi nasional serta Berikan contoh negara tujuan utama ekspor Indonesia!	Sukar	2	3	2	7	17	17
Jumlah						41	100	100

Keterangan :

Angka 1, 2, dan 3 ditentukan oleh peneliti

KDT = Kedalaman Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kerumitan Tes

$$1. \text{ Soal nomor 1 : Bobot} = \frac{3}{41} \times 100 = 8$$

$$2. \text{ Soal nomor 2 : Bobot} = \frac{3}{41} \times 100 = 8$$

$$3. \text{ Soal nomor 3 : Bobot} = \frac{3}{41} \times 100 = 8$$

$$4. \text{ Soal nomor 4 : Bobot} = \frac{3}{41} \times 100 = 8$$

$$5. \text{ Soal nomor 5 : Bobot} = \frac{3}{41} \times 100 = 9$$

$$6. \text{ Soal nomor 6 : Bobot} = \frac{3}{41} \times 100 = 9$$

$$7. \text{ Soal nomor 7 : Bobot} = \frac{3}{41} \times 100 = 9$$

$$8. \text{ Soal nomor 8 : Bobot} = \frac{3}{41} \times 100 = 12$$

$$9. \text{ Soal nomor 9 : Bobot} = \frac{3}{41} \times 100 = 12$$

$$10. \text{ Soal nomor 10 : Bobot} = \frac{3}{41} \times 100 = 17$$

Luzamanu, Mei 2025

Diketahui
Kepala SMP Swasta BNKP Luzamanu



Yulina Giawa, S.Pd
NIP. 19810046 200611 2 001

Guru Mata Pelajaran



Nita Sepriani Telaumbanua, S.Pd
NUPTK.-

Peneliti,



Notaria Zalukhu
NIM 219901042

TES HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMP'S BNKP LUZAMANU
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ 2
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Alokasi Waktu :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan jelas!

Soal Siklus II

1. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekspor dan impor!
2. Jelaskan mengapa kegiatan ekspor penting bagi perekonomian Indonesia!
3. Sebutkan tiga komoditas utama ekspor Indonesia!
4. Berikan contoh negara tujuan utama ekspor Indonesia!
5. Jelaskan apa dampak positif dari kegiatan impor bagi masyarakat Indonesia!
6. Jelaskan Bagaimana peran pemerintah dalam mendukung kegiatan ekspor!
7. Jelaskan pengaruh kurs mata uang terhadap kegiatan ekspor-impor!
8. Jelaskan apa yang dimaksud dengan proteksionisme dalam perdagangan internasional!
9. Jelaskan apa yang dimaksud dengan neraca perdagangan!
10. Jelaskan Bagaimana kegiatan ekspor dan impor memengaruhi pertumbuhan ekonomi nasional serta Berikan contoh negara tujuan utama ekspor Indonesia!

KUNCI JAWABAN SIKLUS II

1. Jawaban: Ekspor adalah kegiatan menjual barang atau jasa ke luar negeri, sedangkan impor adalah kegiatan membeli barang atau jasa dari luar negeri.
2. Jawaban: Karena dapat meningkatkan devisa negara, memperluas pasar produk dalam negeri, dan mendorong pertumbuhan industri nasional.
3. Jawaban: 1. Minyak kelapa sawit
2. Batu bara
3. Produk tekstil
4. Jawaban: Masyarakat dapat memperoleh barang yang tidak bisa diproduksi di dalam negeri dan mendapatkan barang dengan harga lebih kompetitif.
5. Jawaban: Pemerintah memberikan insentif pajak, membuka perjanjian dagang internasional, dan membantu promosi produk nasional ke pasar global.
6. Jawaban: Pemerintah memberikan insentif pajak, membuka perjanjian dagang internasional, dan membantu promosi produk nasional ke pasar global.
7. Jawaban: Kurs yang melemah membuat ekspor lebih kompetitif dan impor lebih mahal, sedangkan kurs yang menguat membuat ekspor lebih mahal dan impor lebih murah.
8. Jawaban: Proteksionisme adalah kebijakan pemerintah yang membatasi impor melalui tarif atau kuota untuk melindungi industri dalam negeri.
9. Jawaban: Neraca perdagangan adalah selisih antara nilai ekspor dan impor suatu negara dalam periode tertentu.
10. Jawaban: Ekspor meningkatkan pendapatan nasional dan menciptakan lapangan kerja, sementara impor menyediakan bahan baku dan teknologi yang dibutuhkan untuk produksi, Contohnya adalah Tiongkok, Amerika Serikat, Jepang, dan India.

**LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU
(SIKLUS II)**

Satuan Pendidikan : SMP SWASTA BNKP LUZAMANU
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : II/I
 Model Pembelajaran : *Ceramah*
 Media Pembelajaran : Teknologi *Game Quiziz*

No	Komponen Yang Diamati	INTERVAL			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa		√		
2.	Mengabsen siswa	√			
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa		√		
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran		√		
II.	Kegiatan Inti				

5.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Ceramah</i> Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi <i>Game Quiziz</i>				
	a. Guru menerangkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi <i>game quiziz</i>		√		
	b. Guru mengorientasikan peserta didik terhadap penggunaan aplikasi <i>game quiziz</i>	√			
	c. Guru mengorganisasi peserta didik untuk belajar		√		
	d. Guru Membimbing kegiatan individual		√		
	• Guru menjelaskan langkah-langkah untuk masuk diaplikasi <i>quiziz</i> kepada peserta didik				
	• Guru membimbing siswa untuk masuk aplikasi <i>quiziz</i> melalui akun google peserta didik masing-masing.	√			
	• Siswa berkonsultasi dengan guru jika mengalami masalah.	√			
	• Guru membimbing siswa dalam mengisi kuis dalam aplikasi <i>quiziz</i>	√			

	Guru memonitori siswa saat melaksanakan evaluasi pada aplikasi quiziz.		√		
	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa.	√			
	e. Siswa menyajikan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.		√		
	f. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan		√		
6.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√			
III.	Menutup Pelajaran				
7.	Guru memberikan tugas dirumah / PR.		√		
8.	Guru memberikan motivasi belajar.		√		
9.	Guru memberikan pengharapan kepada kinerja baik siswa.		√		
10.	Guru memberikan salam penutup.		√		
Jumlah		28	39		
Jumlah Total		67			
Skor Maksimal		80			
Rata-rata Presentase		83,75			

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

Keterangan :

- Skor 4 = Sangat Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 1 = Tidak Baik

Luzamanu, Mei 2025

Pengamat,



NITA SEPRIANI TELAUMBANUA S.Pd
NUPTK-

LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU (SIKLUS II)

Satuan Pendidikan : SMP SWASTA BNKP LUZAMANU
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : II/II
 Model Pembelajaran : *Ceramah*
 Media Pembelajaran : Teknologi *Game Quiziz*

No	Komponen Yang Diamati	INTERVAL			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa	√			
2.	Mengabsen siswa	√			
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa		√		
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran	√			
II.	Kegiatan Inti				

5.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Ceramah</i> Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi <i>Game Quiziz</i>				
	d. Guru menerangkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi <i>game quiziz</i>		√		
	e. Guru mengorientasikan peserta didik terhadap penggunaan aplikasi <i>game quiziz</i>	√			
	f. Guru mengorganisasi peserta didik untuk belajar	√			
	d. Guru Membimbing kegiatan individual	√			
	• Guru menjelaskan langkah-langkah untuk masuk diaplikasi <i>quiziz</i> kepada peserta didik				
	• Guru membimbing siswa untuk masuk aplikasi <i>quiziz</i> melalui akun google peserta didik masing-masing.	√			
	• Siswa berkonsultasi dengan guru jika mengalami masalah.	√			
	• Guru membimbing siswa dalam mengisi kuis dalam aplikasi <i>quiziz</i>		√		
	• Guru memonitori siswa saat melaksanakan evaluasi pada aplikasi <i>quiziz</i> .	√			

	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa.	√			
	g. Siswa menyajikan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.		√		
	h. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan	√			
6.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		√		
III.	Menutup Pelajaran				
7.	Guru memberikan tugas dirumah / PR.	√			
8.	Guru memberikan motivasi belajar.		√		
9.	Guru memberikan pengharapan kepada kinerja baik siswa.	√			
10.	Guru memberikan salam penutup.		√		
Jumlah		52	21		
Jumlah Total		73			
Skor Maksimal		80			
Rata-rata Presentase		91,25			

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

Keterangan :

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

Luzamanu, Mei 2025

Pengamat,



NITA SEPRIANI TELAUMBANUA S.Pd
NUPTK-

**PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITIAN
PADA SIKLUS II**

Hasil penilaian pada lembar observasi guru pada siklus II pertemuan I dan II dapat diolah dengan rumus sebagai berikut :

a. Pertemuan I

$$\text{Persentase pengamatan} = \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item soal}$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah skor total} &= 4 \times 20 \\ &= 80 \\ &= \frac{67}{80} \times 100\% \\ &= 83,75,00\% \end{aligned}$$

b. Pertemuan II

$$\text{Persentase pengamatan} = \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item soal}$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah skor total} &= 4 \times 20 \\ &= 80 \\ &= \frac{73}{80} \times 100\% \\ &= 91,25\% \end{aligned}$$

Lampiran 29

Dengan demikian untuk lebih memudahkan analisis terhadap data di atas dan menghitung rata-rata presentase untuk siklus II, maka hasil perhitungan setiap pertemuan disajikan dalam tabel berikut:

**HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITI PADA SIKLUS II
PERTEMUAN PERTAMA DAN PERTEMUAN KEDUA**

NO	Nama Pengamat	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Rata-rata	
		Skor Perolehan	%	Skor Perolehan	%	Skor Total	%
1	Nita Sepriani Telaumbanua S.Pd	67	83,75	73	91,90	80	87,50%

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN (SIKLUS II)

Sekolah : SMP Swasta BNKP Luzamanu
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 30 Siswa
Siklus/ Pertemuan : II (Dua)/ I (Pertama)

No	Nama	Unsur yang diamati																																								
		1				2				3				4				5				6				7				8				9				10				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.	Anthropomorf Rake Tetenaulu Gea		√			√				√				√				√				√				√				√				√				√				
2.	Asnita Telaumbanua	√					√				√				√				√			√				√				√					√				√			
3.	Cipta Reski Sadani Harefa		√					√		√				√				√				√				√				√				√		√						
4.	Desriani Harefa	√					√					√			√				√		√				√			√			√				√				√			
5.	Eben Haezer Zalukhu		√			√					√			√					√			√				√			√			√			√			√				
6.	Hati Damai Sejahtera Gea		√					√				√			√		√					√			√			√					√				√			√		
7.	Hilda Eklesia Gea		√				√				√			√				√		√				√			√				√			√				√				
8.	Irene Cristine Zalukhu	√						√				√			√				√			√			√			√				√			√			√				
9.	Jelfan Telaumbanua			√				√		√			√					√		√				√			√				√				√				√			
10.	June Kristian Zalukhu		√				√				√			√				√				√			√			√				√			√		√					
11.	Jesika Kayla Handayani Nazara			√				√				√			√				√			√			√			√				√				√			√			
12.	Johanes Sapriyaman Gulo	√					√			√				√			√				√			√			√					√			√		√					

13.	Kelvin Harefa		√		√				√			√			√			√			√			√
14.	Kelvin Prajaya Zendrato			√		√			√			√			√			√	√			√		√
15.	Lius Delpriyaman Nazara		√			√		√			√			√		√			√			√		√
16.	Masi Nita Nazara			√		√		√			√			√		√			√			√		√
17.	Mei Putriani Gulo	√				√		√		√			√			√			√			√		√
18.	Melfan Anugerah Zalukhu		√			√			√		√			√			√		√	√			√	
19.	Natalia Harefa	√				√		√			√			√	√			√		√			√	√
20.	Nofaris Harefa			√		√			√			√			√			√		√		√		√
21.	Oktaf Lisman Sah Gea		√			√			√				√		√			√			√		√	
22.	Reski Gulo		√			√				√	√			√			√		√			√		√
23.	Rohiaman Gulo	√				√			√		√			√		√			√			√		√
24.	Sovarius Yanuardin Harefa		√			√			√			√			√			√		√	√			√
25.	Sozamaeri Gulo	√				√		√			√		√			√			√			√		√
26.	Sri Jelina Harefa		√			√			√	√			√			√			√			√		√
27.	Trisna Sari Zalukhu			√		√			√			√		√			√			√		√		√

[illegible]

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN (SIKLUS I)

Sekolah : SMP Swasta BNKP Luzamanu
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Jumlah Siswa : 30 Siswa
 Siklus/ Pertemuan : II (Dua)/ II Dua

No	Nama	Unsur yang diamati																			
		1				2				3				4				5			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Anthropomorf Rake Tetenaulu Gea	√				√				√				√				√			
2.	Asnita Telaumbanua		√			√				√				√				√			
3.	Cipta Reski Sadani Harefa		√			√				√				√				√			
4.	Desriani Harefa	√				√				√				√				√			
5.	Eben Haezer Zalukhu		√			√				√				√				√			
6.	Hati Damai Sejahtera Gea	√				√				√				√				√			
7.	Hilda Eklesia Gea		√			√				√				√				√			
8.	Irene Cristine Zalukhu	√				√				√				√				√			
9.	Jelfan Telaumbanua		√			√				√				√				√			
10.	June Kristian Zalukhu	√				√				√				√				√			
11.	Jesika Kayla H. Nazara		√			√				√				√				√			
12.	Johanes Sapriyaman Gulo	√				√				√				√				√			

13.	Kelvin Harefa		√			√				√	√				√			√			√			√			
14.	Kelvin Prajaya Zandrato	√				√			√		√			√		√		√			√			√			√
15.	Lius Delpriyaman Nazara		√			√			√			√		√		√		√			√			√			
16.	Masi Nita Nazara		√			√			√		√			√		√		√			√			√			√
17.	Mei Putriani Gulo	√				√			√			√		√		√		√			√			√			√
18.	Melfan Anugerah Zalukhu		√			√			√			√		√		√		√			√			√			√
19.	Natalia Harefa	√				√			√			√		√		√		√			√			√			√
20.	Nofaris Harefa	√				√			√			√		√		√		√			√			√			√
21.	Oktaf Lisman Sah Gea		√			√			√			√		√		√		√			√			√			√
22.	Reski Gulo		√			√			√			√		√		√		√			√			√			√
23.	Rohiaman Gulo	√				√			√			√		√		√		√			√			√			√
24.	Sovarius Yanuardin Harefa		√			√			√	√			√		√		√		√			√			√		√
25.	Sozamaeri Gulo	√				√			√			√		√		√		√			√			√			√
26.	Sri Jelina Harefa		√			√			√			√		√		√		√			√			√			√
27.	Trisna Sari Zalukhu	√				√			√			√		√		√		√			√			√			√
28.	Yowindi Gulo	√				√			√			√		√		√		√			√			√			√

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS II
PERTEMUAN KE-I

Dari hasil pengamatan pada pertemuan ke-1 oleh peneliti, diberikan skor perolehan sebesar 868 Kemudian hasil tersebut diolah dengan rumus:

$$\text{Persentase pengamatan} = \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi}$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor total} &= 30 \times 4 \times 10 \\ &= 1200\end{aligned}$$

Jadi

$$\text{Persentase pengamatan} = \frac{868}{1200} \times 100\%$$

$$\text{Persentase pengamatan} = 72,33\%$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada pertemuan ke-1 maka perhitungan pada unsur yang diamati diatas dan pertemuan ke-2 dapat dilakukan dengan perhitungan yang sama.

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS II
PERTEMUAN KE-II

Dari hasil pengamatan pada pertemuan ke-1 oleh peneliti, diberikan skor perolehan sebesar 970 Kemudian hasil tersebut diolah dengan rumus:

$$\text{Persentase pengamatan} = \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi}$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor total} &= 30 \times 4 \times 10 \\ &= 1200\end{aligned}$$

Jadi

$$\text{Persentase pengamatan} = \frac{970}{1200} \times 100\%$$

$$\text{Persentase pengamatan} = 80,83\%$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada pertemuan ke-1 maka perhitungan pada unsur yang diamati diatas dan pertemuan ke-2 dapat dilakukan dengan perhitungan yang sama.

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA PADA SIKLUS II

PERTEMUAN	Item	Jumlah Responden	Skor Ideal	Jumlah Skor Ideal	Siklus II		Rata-Rata Persentase (%) Pertemuan	Rata-Rata Persentase Siklus II
					Jumlah Skor	%		
I	Perhatian peserta didik	30	4	120	83	90,21%	86,80%	91,90%
	Motivasi belajar siswa	30	4	120	89	96,73%		
	Partisipasi dalam belajar	30	4	120	92	100%		
	Kemampuan menjawab pertanyaan	30	4	120	83	90,21%		
	Kemampuan mengajukan pertanyaa	30	4	120	86	93,47%		
	Menghargai pendapat orang lain	30	4	120	85	92,39%		
	Kerjasama dalam kelompok	30	4	120	86	93,47%		
	Tidak rebut	30	4	120	86	93,47%		
	Tidak mengantuk	30	4	120	89	96,73%		
	Mampu menyimpulkan materi pembelajaran	30	4	120	89	97,73%		
II	Perhatian peserta didik	30	4	120	92	90,19%	97,00%	
	Motivasi belajar siswa	30	4	120	99	97,05%		
	Partisipasi dalam belajar	30	4	120	97	95,09%		
	Kemampuan menjawab pertanyaan	30	4	120	93	91,17%		
	Kemampuan mengajukan pertanyaa	30	4	120	97	95,09%		
	Menghargai pendapat orang lain	30	4	120	102	100%		
	Kerjasama dalam kelompok	30	4	120	91	89,21%		
	Tidak rebut	30	4	120	101	99,01%		
	Tidak mengantuk	30	4	120	97	95,09%		
	Mampu menyimpulkan materi pembelajaran	30	4	120	101	99,01%		

PEROLEHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII-B SMP SWASTA BNKP LUZAMANU
SEMESTER 2 T.A 2024/2025
SIKLUS II

No	Nama Responden	Nomor/Skor/Bobot										Jumlah Skor
		1/8/8	2/8/8	3/8/8	4/8/8	5/9/9	6/9/9	7/9/9	8/12/12	9/12/12	10/17/17	
1.	Anthropomorf R. Gea	8	4	4	4	5	6	9	12	12	12	76
2.	Asnita Telaumbanua	8	8	8	8	4	4	4	12	12	17	85
3.	Cipta Reski S. Harefa	8	8	8	8	9	9	9	12	10	10	91
4.	Desriani Harefa	8	8	8	8	9	9	9	12	12	10	93
5.	Eben Haezer Zalukhu	8	8	8	8	9	9	9	10	8	10	87
6.	Hati Damai S. Gea	8	8	8	8	9	9	5	10	12	10	87
7.	Hilda Eklesia Gea	8	8	8	8	9	9	9	12	10	10	91
8.	Irene Cristine Zalukhu	4	8	4	8	9	5	9	6	6	8	67
9.	Jelfan Telaumbanua	8	8	8	8	9	5	9	12	12	10	89
10.	June Kristian Zalukhu	8	8	8	8	5	9	5	12	6	17	86
11.	Jesika Kayla H. Nazara	8	8	8	8	9	5	9	6	12	10	75
12.	Johanes S. Gulo	8	8	8	8	5	9	9	12	12	10	89

13.	Kelvin Harefa	8	8	8	8	9	9	9	12	12	8	91
14.	Kelvin Prajaya Zendrato	8	8	8	4	5	5	5	12	8	17	75
15.	Lius D. Nazara	8	8	8	8	5	5	5	6	8	8	69
16.	Masi Nita Nazara	8	8	4	4	9	5	9	12	6	10	66
17.	Mei Putriani Gulo	8	8	8	8	9	9	5	12	12	10	89
18.	Melfan A. Zalukhu	8	8	8	8	9	9	9	12	6	9	86
19.	Natalia Harefa	8	8	8	4	5	9	5	6	6	17	76
20.	Nofaris Harefa	8	4	4	8	9	5	9	8	8	9	72
21.	Oktaf Lisman Sah Gea	8	8	8	8	9	9	5	12	6	17	90
22.	Reski Gulo	8	8	8	8	9	9	9	12	12	9	92
23.	Rohiaman Gulo	8	8	8	8	9	9	9	12	12	8	91
24.	Sovarius Y. Harefa	8	4	8	4	5	5	5	6	12	8	73
25.	Sozamaeri Gulo	8	8	8	8	5	5	9	12	6	17	86
26.	Sri Jelina Harefa	8	8	8	8	9	9	5	12	12	8	87
27.	Trisna Sari Zalukhu	8	8	8	8	5	5	9	6	12	8	77
28.	Yowindi Gulo	8	8	8	8	9	9	9	6	12	9	86
29.	Yusinta Gea	8	8	8	4	9	5	5	6	6	10	69
30.	Zuliadi Harefa	8	8	8	8	9	9	9	6	6	10	81

HASIL PENGOLAHAN TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII-B

SMP SWASTA BNKP LUZAMANU TAHUN AJARAN 2024/2025

PADA SIKLUS II

NO	RESPONDEN	NOMOR SOAL																				NA(X)	KKM	KETUNTASAN KKM = 70
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
		A	N1	A	N2	A	N3	A	N4	A	N5	A	N6	A	N7	A	N8	A	N9	A	N10			
1	Anthropomorf R. T. Gea	8	8,00	4	4,00	4	4,00	4	4,00	5	5,00	6	6,00	9	9,00	10	10,00	12	12,00	12	12,00	76	70	Tuntas
2.	Asnita Telaumbanua	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	4	4,00	4	4,00	4	4,00	8	8,00	8	8,00	10	10,00	85	70	Tuntas
3.	Cipta Reski Sadani Harefa	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	9	9,00	9	9,00	12	12,00	10	10,00	10	10,00	91	70	Tuntas
4.	Desriani Harefa	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	9	9,00	9	9,00	12	12,00	12	12,00	10	10,00	93	70	Tuntas
5.	Eben Haezer Zalukhu	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	9	9,00	9	9,00	10	10,00	8	8,00	10	10,00	87	70	Tuntas
6.	Hati Damai Sejahtera Gea	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	9	9,00	5	5,00	10	10,00	12	12,00	10	10,00	87	70	Tuntas
7.	Hilda Eklesia Gea	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	9	9,00	9	9,00	12	12,00	10	10,00	10	10,00	91	70	Tuntas

8.	Irene Cristine Zalukhu	4	4,00	8	8,00	4	4,00	8	8,00	9	9,00	5	5,00	9	9,00	6	6,00	6	6,00	8	8,00	67	70	Tuntas
9.	Jelfan Telaumbanua	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	5	5,00	9	9,00	12	12,00	12	12,00	10	10,00	89	70	Tuntas
10.	June Kristian Zalukhu	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	5	5,00	9	9,00	5	5,00	12	12,00	6	6,00	17	17,00	86	70	Tuntas
11.	Jesika Kayla H. Nazara	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	5	5,00	9	9,00	6	6,00	12	12,00	10	10,00	75	70	Tuntas
12.	Johanes Sapriyaman Gulo	8	8,00	8	4,00	8	8,00	8	8,00	5	5,00	9	9,00	9	9,00	12	12,00	12	12,00	10	10,00	89	70	Tuntas
13.	Kelvin Harefa	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	9	9,00	9	9,00	12	12,00	12	12,00	8	8,00	91	70	Tuntas
14.	Kelvin Prajaya Zendrato	8	8,00	8	8,00	8	8,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	12	12,00	8	8,00	17	17,00	75	70	Tuntas
15.	Lius D. Nazara	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	8	8,00	8	8,00	69	70	Tidak Tuntas
16.	Masi Nita Nazara	8	8,00	8	8,00	4	4,00	4	4,00	9	9,00	5	5,00	9	9,00	12	12,00	6	6,00	10	10,00	66	70	Tidak Tuntas
17.	Mei Putriani Gulo	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	9	9,00	5	5,00	12	12,00	12	12,00	10	10,00	89	70	Tuntas
18.	Melfan Anugerah Zalukhu	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	9	9,00	9	9,00	9	9,00	12	12,00	6	6,00	9	9,00	86	70	Tuntas
19.	Natalia Harefa	8	8,00	8	8,00	8	8,00	4	4,00	5	5,00	9	9,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	17	17,00	76	70	Tuntas

20.	Nofaris Harefa	8	8,00	4	4,00	4	4,00	8	8,00	9	9,00	5	5,00	9	9,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	72	70	Tuntas
21.	Oktaf Lisman Sah Gea	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	9	9,00	5	5,00	12	12,00	6	6,00	17	17,00	90	70	Tuntas
22.	Reski Gulo	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	12	12,00	12	12,00	9	9,00	12	12,00	12	12,00	9	9,00	92	70	Tuntas
23.	Rohiaman Gulo	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	9	9,00	9	9,00	12	12,00	12	12,00	8	8,00	91	70	Tuntas
24.	Sovarius Yanuardin Harefa	8	8,00	4	4,00	8	8,00	4	4,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	12	12,00	8	8,00	73	70	Tuntas
25.	Sozamaeri Gulo	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	5	5,00	5	5,00	9	9,00	12	12,00	6	6,00	17	17,00	86	70	Tuntas
26.	Sri Jelina Harefa	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	9	9,00	5	5,00	12	12,00	12	12,00	8	8,00	87	70	Tuntas
27.	Trisna Sari Zalukhu	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	5	5,00	5	5,00	9	9,00	6	6,00	12	12,00	8	8,00	77	70	Tuntas
28.	Yowindi Gulo	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	9	9,00	9	9,00	6	6,00	12	12,00	9	9,00	86	70	Tuntas
29.	Yusinta Gea	8	8,00	8	8,00	8	8,00	4	4,00	9	9,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	10	10,00	69	70	Tidak Tuntas
30.	Zuliadi Harefa	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	9	9,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00	9	9,00	81	70	Tuntas
JUMLAH																					2.472,00			
JUMLAH RESPONDEN																					30			
RATA-RATA (X)																					82,40			

Luzamanu, Mei 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zalukhu', with a stylized flourish at the end.

Notaria Zalukhu
NIM 219901042

KETUNTASAN BELAJAR KELAS VIII-B SMP SWASTA BNKP LUZAMANU

SIKLUS II

No	Responden	Nilai	KKM KD	TUNTAS/TIDAK TUNTAS
1	Anthropomorf Rake T. Gea	76	70	Tuntas
2	Asnita Telaumbanua	85	70	Tuntas
3	Cipta Reski S. Harefa	91	70	Tuntas
4	Desriani Harefa	93	70	Tuntas
5	Eben Haezer Zalukhu	87	70	Tuntas
6	Hati Damai S. Gea	87	70	Tuntas
7	Hilda Eklesia Gea	91	70	Tuntas
8	Irene Cristine Zalukhu	67	70	Tuntas
9	Jelfan Telaumbanua	89	70	Tuntas
10	June Kristian Zalukhu	86	70	Tuntas
11	Jesika Kayla H. Nazara	75	70	Tuntas
12	Johanes S. Gulo	89	70	Tuntas
13	Kelvin Harefa	91	70	Tuntas
14	Kelvin Prajaya Zendrato	75	70	Tuntas
15	Lius Delpriyaman Nazara	69	70	Tidak Tuntas
16	Masi Nita Nazara	66	70	Tidak Tuntas
17	Mei Putriani Gulo	89	70	Tuntas
18	Melfan Anugerah Zalukhu	86	70	Tuntas
19	Natalia Harefa	76	70	Tuntas
20	Nofaris Harefa	72	70	Tuntas
21	Oktaf Lisman Sah Gea	90	70	Tuntas
22	Reski Gulo	92	70	Tuntas
23	Rohiaman Gulo	91	70	Tuntas
24	Sovarius Yanuardin Harefa	73	70	Tuntas
25	Sozamaeri Gulo	86	70	Tuntas
26	Sri Jelina Harefa	87	70	Tuntas
27	Trisna Sari Zalukhu	77	70	Tuntas
28	Yowindi Gulo	86	70	Tuntas
29	Yusinta Gea	69	70	Tidak Tuntas
30	Zuliadi Harefa	81	70	Tuntas

PERSENTASE KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS

VIII-B SMP SWASTA BNKP LUZAMANU

TAHUN AJARAN 2024/2025 SIKLUS II

1. Persentase Ketuntasan

Berdasarkan tabel diatas di peroleh presentase siswa yang tuntas belajar dengan menggunakan rumus;

$$Presentase = \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100$$

Dimana;

$$Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas\ belajar = 27$$

$$Jumlah\ siswa\ yang\ tidak\ tuntas\ belajar = 3$$

$$Jumlah\ seluruh\ siswa = 30$$

$$Persentase\ ketuntasan = \frac{27}{30} \times 100$$

$$Persentase\ ketuntasan = 90,00\%$$

$$Persentase\ Ketidak\ tuntas = 100\% - 90,00\%$$

$$Persentase\ Ketidaktuntasan = 10\%$$

Sehingga di dapatkan presentase ketuntasan belajar siswa

$$Presentase = \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100$$

$$= \frac{27}{30} \times 100 = 90,00\%$$

Jadi, hasil presentase ketuntasan belajar siswa yang diperoleh pada siklus I adalah 90,00% dan tergolong kategori *kurang*. Hal ini masih belum tercapai target yang telah ditetapkan sebesar 75%. Maka peneliti melanjutkan pada siklus ke-II.

2. Rata-Rata Hitung Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil diperoleh dari data $\sum x = 2.472,00$ dan $n = 30$ data tersebut didistribusikan pada rumus sebagai berikut ini.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{2.472,00}{30}$$

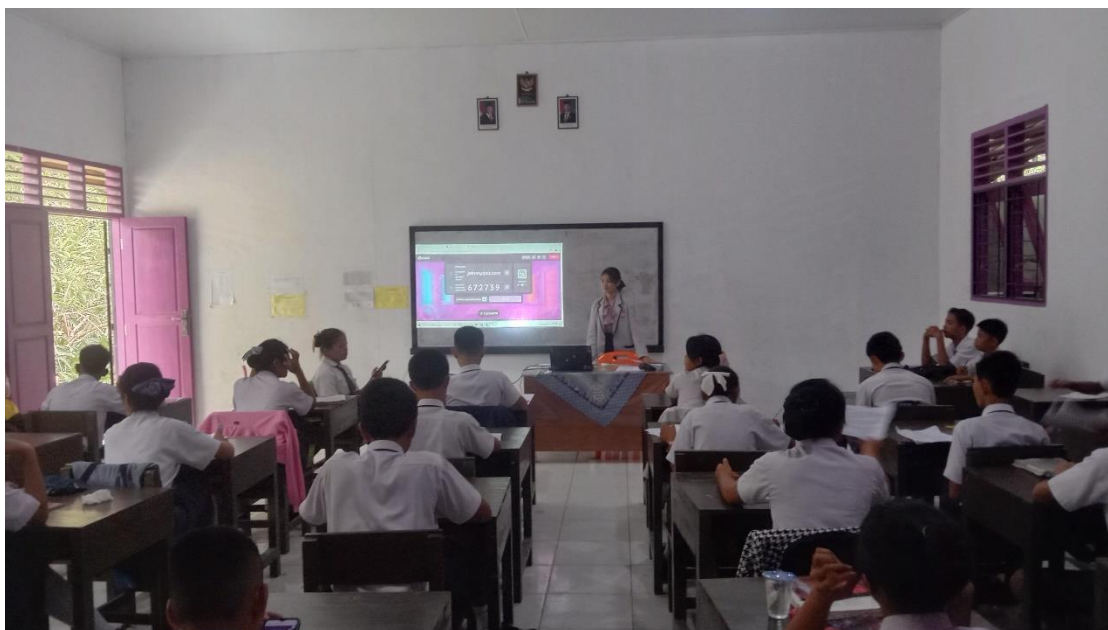
$$\bar{x} = 82,40$$

Jadi, rata-rata hitung hasil belajar siswa pada siklus II adalah 82,40 tergolong baik..

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN
SIKLUS I



SIKLUS II



Gunungsitoli, 24 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth
Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NOTARIA ZALUKHU
NIM : 219901042
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang sudah diselesaikan : 134 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini.

No.	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Pola Interaksi Sosial Remaja Di Era Digital Di Kelas VIII SMP Swasta BNKP Luzamanu				
2	Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Swasta BNKP Luzamanu T.P 2024/2025	24/10/2024		31/24 10	
3	Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Karakter Untuk Meningkatkan Etika Siswa Di Kelas VIII SMP Swasta BNKP Luzamanu				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon,



NOTARIA ZALUKHU
NIM. 219901042

Tembusan:

1. Kaprodi
2. Arsip



UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jln. Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812

Homepage: <https://kip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Notaria Zalukhu
NIM : 219901042
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan)

Judul	Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Swasta BNKP Luzamanu T.P 2024/2025
Latar Belakang Masalah	Pendidikan merupakan kegiatan yang patut untuk diperhatikan dan dikembangkan, sebab dengan adanya pendidikan mampu menciptakan manusia yang lebih berkualitas, memiliki tujuan tertentu, dan bertanggungjawab terhadap kemajuan suatu bangsa (Rinda Herwina, Liza Husnita, 2023). Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin cepat di era globalisasi saat ini, demikian pula dampaknya terhadap dunia Pendidikan. Kebutuhan global menuntut dunia Pendidikan untuk terus beradaptasi dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang Pendidikan khususnya dalam pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran disekolah dan lembaga pendidikan lainnya dipengaruhi oleh perubahan teknologi. Ketika digunakan dalam proses belajar mengajar, media pembelajaran dapat menginspirasi dan memotivasi siswa, menciptakan minat dan keinginan baru, bahkan berdampak psikologis pada mereka. Belajar menjadi lebih menarik seiring kemajuan sains dan teknologi, yang meningkatkan standar pengajaran. Pendidikan IPS merupakan hasil penggabungan ilmu-ilmu sosial dan humaniora yang disajikan secara ilmiah. IPS dikenal dengan pendekatan terpadu, interdisipliner, multidisipliner, dan bahkan crosdisipliner untuk memecahkan masalah-masalah sosial yang kompleks. Tujuan pendidikan IPS

kemampuan analitis untuk mengumpulkan dan mengevaluasi informasi dari berbagai sumber. Pendidik dapat memaksimalkan segala hal yang dapat dimanfaatkan untuk mengantarkan informasi pembelajaran termasuk pemanfaatan lingkungan, sehingga sesuatu yang nyata mampu dihadirkan secara aplikatif.

Adanya teknologi memberikan peluang untuk memperluas dan memperkaya pengalaman belajar peserta didik, disamping teknologi memberikan dampak positif dan negatif, juga memberikan tantangan tersendiri, terutama dalam bidang pendidikan (Sinaga, 2023). Siswa dapat berpartisipasi aktif, dan mengambil keputusan yang berdampak pada hasil yang mereka hadapi. Hal ini membantu mereka memperbaiki pemahaman mereka, mengidentifikasi kelemahan, dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah secara lebih efektif.

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyebutkan bahwa Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sehubungan dengan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul ***"Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa"***.

Tujuan Penelitian	Adapun fungsi dilakukannya penelitian ini antara lain; 1. Untuk mengetahui proses pembelajaran IPS melalui Penerapan Teknologi Quiziz di SMP Swasta BNKP Luzamanu. 2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui Penerapan Teknologi Quiziz di SMP Swasta BNKP Luzamanu.
Manfaat Penelitian	Yang menjadi manfaat dilakukannya penelitian ini antara lain; 1. Bagi peserta didik Penerapan teknologi dapat dijadikan sebagai sumber belajar peserta didik dan membantu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran IPS secara mandiri

	2. Bagi guru Penerapan teknologi diharapkan dapat membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran IPS dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan 3. Bagi sekolah Penerapan teknologi diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi bahan ajar tambahan dalam pembelajaran IPS 4. Bagi peneliti selanjutnya Penerapan teknologi dapat dijadikan sebagai pedoman atau bahan referensi pada bidang kajian penelitian selanjutnya.
Tinjauan Pustaka	Teknologi Teknologi adalah jenis teknologi yang menggunakan perangkat keras dan perangkat lunak (hardware, software, dan usewere) untuk mengumpulkan, mengirimkan, memproses, menganalisis, menyimpan, mengatur, dan menggunakan data dengan cara yang berarti untuk menghasilkan informasi yang relevan dan berkualitas tinggi. Teknologi komunikasi seperti telepon, komputer, internet, dan email adalah contoh teknologi informasi yang digunakan sebagai media pembelajaran. Guru dan murid dapat berkomunikasi tidak hanya secara personal, tetapi juga melalui media ini (Juliyati, 2021). Teknologi juga memfasilitasi kerja sama dengan menyediakan forum online bagi peserta didik untuk bertukar pikiran, berkolaborasi dalam kelompok, dan menyelesaikan tugas bersama. Istilah teknologi berasal dari bahasa Yunani "technologia," yang menurut Kamus Webster, menunjukkan perlakuan metodis atau manajemen apa pun. Akar kata dari teknologi adalah "techne," yang menandakan seni, bakat, ilmu pengetahuan, atau kompetensi, dan bakat ilmiah. Sebagai hasilnya, teknologi pendidikan dapat dipahami sebagai panduan atau metode pendidikan yang sistematis Perkembangan teknologi mempermudah proses pembelajaran dan pencarian berbagai sumber belajar, karena pembelajaran masa kini tidak lagi terbatas oleh ruang dan waktu (Sanita & Saparia, 2023). Semua dapat mengakses dengan pemanfaatan teknologi. Untuk itu, penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran dapat menjadi alat yang efektif dalam

adalah untuk mempersiapkan warga negara yang dapat bersosialisasi dengan baik dan bertanggung jawab baik dalam kehidupan sosial maupun fisik.

Karakteristik siswa saat ini, yang termasuk dalam kelompok digital natives atau siswa yang tumbuh dalam masyarakat berteknologi maju, membuat platform edukasi digital dalam kegiatan Pendidikan menjadi sangat penting. Orang tua harus peduli tentang proliferasi permainan yang tersedia secara luas dan mudah diakses, dan perlu ada control atas seberapa dekat anak-anak dengan teknologi (permainan). Sehingga lingkungan belajar berbasis digital dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, perkembangan teknologi dan informasi harus menjawab tantangan pembelajaran digital. Hal ini akan mendorong terciptanya media pembelajaran yang inovatif, efektif, dan efisien.

Dengan semakin berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, guru dapat menciptakan proses pembelajaran yang menarik tanpa adanya kesulitan. Untuk menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, guru dapat memanfaatkan pengetahuan teknologi untuk menciptakan bahan ajar yang mendukung proses pembelajaran berlangsung. Salah satu teknologi yang dapat digunakan guru selama pembelajaran di kelas adalah menggunakan aplikasi Quiziz. Menurut Adam dalam Cahyani dan Brilliant (2020:264) mengemukakan bahwa Quizizz adalah salah satu game digital yang merupakan kegiatan kelas multipemain yang menyenangkan, yang memungkinkan semua siswa dapat berlatih bersama dengan komputer, Ipad, tablet, dan Smartphone, dengan adanya teknologi game ini pembelajaran yang dilakukan membuat peserta didik tidak merasa bosan dan semangat dalam belajar.

Teknologi pembelajaran menyediakan beragam sumber daya interaktif, simulasi, permainan, dan alat evaluasi yang dirancang khusus untuk melibatkan siswa dalam aktivitas berpikir kritis dan pemecahan masalah yang autentik. Penggunaan teknologi pembelajaran memberikan lingkungan pembelajaran yang mendukung pengembangan keterampilan ini dengan cara-cara seperti : akses ke informasi yang luas, dimana teknologi pembelajaran memungkinkan siswa untuk mengakses sumber daya informasi yang beragam dan terbaru. Ini membantu mereka mengembangkan

jenjang sekolah dasar, menengah pertama, dan atas. Tujuan pendidikan IPS didasarkan pada perilaku peserta didik, yang meliputi: (1) meningkatkan pengetahuan dan pemahaman, (2) mengembangkan sikap yang memfasilitasi belajar sepanjang hayat, (3) membentuk nilai dan sikap sosial yang positif, dan (4) mengembangkan keterampilan untuk kehidupan sehari-hari (Junindra et al., 2021).

Teknologi berbasis game quiziz

Quiziz adalah aplikasi pendidikan berbasis game, yang membawa aktivitas multi permainan dan membuat latihan interaktif yang menyenangkan (Purba, 2019). Quiziz ini biasa menggunakan laptop atau smartphone dan dapat dilaksanakan dimanapun berada. Game edukasi ini sebagai media pembelajaran yang diintegrasikan dengan soal-soal evaluasi diharapkan dapat membuat pembelajaran lebih menarik, menyenangkan dan aktif. Game edukasi Quiziz juga memungkinkan antar siswa saling bersaing sehingga mendorong siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan termotivasi untuk mengerjakan latihan dan kuis dengan harapan mampu memperoleh hasil kuiz yang tinggi.

Henry (2010) mengemukakan tentang dampak positif penggunaan game yang salah satunya adalah game menyenangkan dan menghibur serta game yang memberikan latihan untuk memecahkan masalah dan logika sehingga terbiasa aktif berfikir, belajar dan berlatih walaupun berada di rumah. Sesuai dengan perkembangan zaman dan perkembangan teknologi yang semakin cepat dan selalu berinovasi, dalam proses pembelajaran menuntut siswa lebih aktif, maka komputer atau gadget dapat dijadikan sebagai salah satu media untuk membantu proses pembelajaran. Game edukasi Quiziz juga memungkinkan antar siswa saling bersaing sehingga mendorong siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan termotivasi untuk mengerjakan latihan dan kuis dengan harapan mampu memperoleh hasil kuiz yang tinggi.

Selain itu, penggunaan game dengan bantuan teknologi juga cukup membantu untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPS. Siswa cenderung lebih bersemangat dan termotivasi untuk terlibat aktif karena mereka merasa terlibat dalam sebuah permainan edukatif yang

meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa. Teknologi memfasilitasi kolaborasi dan komunikasi antara siswa dan guru, serta antara siswa satu sama lain. Melalui platform pembelajaran online, forum diskusi, dan alat kolaboratif, siswa dapat berkolaborasi dalam proyek, berbagi ide, memberikan umpan balik, dan belajar dari perspektif yang berbeda. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran membantu siswa mengembangkan keterampilan teknologi dan digital yang penting dalam dunia kerja dan kehidupan sehari-hari.

Dalam kerangka pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, siswa harus meningkatkan kemampuan literasi digital mereka untuk mengakses dan menganalisis materi online, memahami dampak baik dan buruk media sosial, dan secara aktif berpartisipasi dalam percakapan dan aktivisme online (B. Setiawan et al., 2023).

Guru dapat menggunakan berbagai alat instruksional, termasuk video, gambar, dan animasi, untuk mengajarkan mata pelajaran IPS dengan cara yang lebih jelas dan menarik. Selain itu, dengan menggunakan perangkat lunak manajemen kelas dan platform pembelajaran online, guru dapat mengawasi dan memantau kemajuan belajar siswa dengan lebih baik. Hal ini memungkinkan guru untuk memberikan perhatian yang lebih tepat sasaran kepada siswa yang membutuhkan lebih banyak bantuan atau tantangan. (Setiawan, Habibah, Rahmadani, & Ardianti, 2023).

Pembelajaran IPS

IPS adalah topik independen yang mencakup konsep dari berbagai bidang seperti ilmu sosial, humaniora, sains, dan aspek sosial kehidupan. Menurut Puskur dalam Juliyati (2021), Isi materi IPS sekolah dasar lebih menekankan pada komponen berpikir pedagogis, psikologis, dan holistik peserta didik daripada hanya aspek disiplin ilmu. IPS dimaksudkan sebagai sumber belajar terpadu yang menyederhanakan, mengadaptasi, memilih, dan memodifikasi konsep dari sejarah, geografi, sosiologi, antropologi, dan ekonomi.

Menurut Soemantri, IPS merupakan mata pelajaran yang memberikan ilmu-ilmu sosial secara lebih lugas dengan pendekatan yang sederhana untuk

	menghibur. Peserta didik nantinya akan mendapatkan skor langsung atau poin untuk jawaban benar yang disajikan di layar untuk memberikan apresiasi dan meningkatkan ketertarikan siswa untuk belajar (Indah 2023). Oleh karena itu, hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis game tidak hanya meningkatkan keterlibatan siswa secara langsung, tetapi juga memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan keterampilan dan sikap siswa di luar ranah akademis.
Kerangka Pemikiran	Penerapan teknologi dan memungkinkan pengajaran yang lebih personal. Dengan alat evaluasi berbasis teknologi, guru dapat memantau kemajuan siswa secara real-time dan memberikan umpan balik yang lebih spesifik. Ini membantu siswa lebih merasa terlibat dan termotivasi untuk belajar. Penerapan teknologi dalam pembelajaran IPS bukan hanya tentang alat dan media, tetapi juga mengubah pola pikir siswa dan guru. Dengan memfasilitasi pembelajaran yang lebih aktif dan kolaboratif, teknologi dan membantu menciptakan lingkungan belajar yang dinamis, dimana siswa merasa lebih berdaya dan terlibat dalam proses pembelajaran mereka. Diagram Kerangka Berpikir : Penerapan teknologi Pendidikan (X), Hasil Belajar Siswa (Y) —————→ (Hasil Belajar Siswa) —————→ Memoderasi
Lokasi penelitian	Penelitian dilakukan di SMP Swasta BNKP Luzamanu
Alat analisis	Analisis yang digunakan melalui tes : • Lembar Pengamatan (Observasi)
Daftar pustaka	Henry, S. (2010). Cerdas dengan Game. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Juliyati, E. D. (2021). Peran Teknologi Informasi Pada Pembelajaran IPS. 2013, 1–6. https://osf.io/v7amk/download. Jumriani, Syaharuddin, Hadi, N. T., & Abbas, E. W. (2021). Telaah Literatur ; Komponen Kurikulum IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013. JURNAL BASICEDU, Volume 5 Nomor 4, Halaman 2027 - 2035. https://doi.org/10.31004/basicedu.

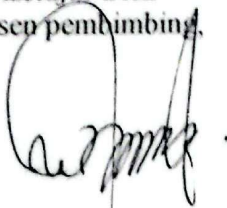
Junindra, A., Fitri, H., Putri, A. R., Nasti, B., & Erita, Y. (2021). Mendesain Pembelajaran IPS dan PKn Berbasis Literasi ICT (Information and Communication Technology) pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6264–6270. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1827>.

Rinda Herwina, Liza Husnita, J. K. J. (2023). Pengembangan E-Modul Berbantuan Sigil Software Pada Mata Pelajaran Sejarah di Tingkat SMA. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 20292–20300.

Setiawan, B., Nurro'in Habibah, E., Rahmadani, A. P., Fatma, D., Ardianti, N., Program,), Tadris, S., Sosial, I. P., Tarbiyah, F., Keguruan, I., Islam, U., Sayyid, N., & Tulungagung, A. R. (2023). Peran Teknologi Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 1–17. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1167>.

Gunungsitoli, 25 November 2024

Disetujui Oleh
Dosen pembimbing,



Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth,
Dekan FKIP, Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jalan Yos Sudarso No. 118/E
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Notaria Zalukhu
Nim : 219901042
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan ilmu pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan : 134 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/ permasalahan tugas akhir/skripsi sebagai terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Yearning Harefa, S.E., M.Si
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
4. Asali Lase, S.Pd., M.M
5. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
6. Ekas Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Demikian Permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terimakasih.

Mahasiswa,



Notaria Zalukhu
NIM. 219901042



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : 20 /UN10.05/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama	: Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIP/NIDN	: 0125059202
Pangkat	: Penata Muda/III/b
Jabatan Akademik	: Asisten Ahli
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Bidang Keahlian	: Pendidikan Ekonomi

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama	: Notaria Zalukhu
NIM	: 219901042
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Topik/Permasalahan Skripsi	: Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Swasta BNKP Luzamanu T.P 2024/2025

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Mahasiswa yang dibimbing (Notaria Zalukhu)

NIM :
219901042

NAMA MAHASISWA :
NOTARIA ZALUKHU

PRODI :
Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

PENERAPAN TEKNOLOGI GAME QUIZIZ PADA PEMBELAJARAN IPS TERPADU UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SEKOLAH SMP SWASTA BNKP LUZAMANU T.P 2024/2025

Dosen Pembimbing :
Wahyutra Adilman
Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Konsentrasi :
Pendidikan Ekonomi

Tema :
TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB I Pendahuluan 04 Mar 2025 14:34:32	1. Latar Belakang 2. Identifikasi Masalah 3. Batasan Masalah 4. Rumusan Masalah 5. Tujuan Penelitian 6. Manfaat Penelitian	Perbaiki sesuai dengan petunjuk saat bimbingan, lengkapi segala kekurangan dan pedoman buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah yg diterbitkan UNIAS terkait sistematika penulisnya.
		Download File Skripsi	11 Mar 2025 09:45:19
2	BAB II TINJAUAN PUSTAKA 05 Mar 2025 17:08:30	1. Seluruh sumber kajian teori diperbaiki 2. Jangan gunakan kata penghubung diawal paragraf 3. Di setiap kutipan diberi 1 spasi	Perbaiki sesuai dengan petunjuk saat bimbingan, lengkapi segala kekurangan dan pedoman buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah yg diterbitkan UNIAS terkait sistematika penulisnya.
		Download File Skripsi	11 Mar 2025 09:45:30
3	BAB II TINJAUAN PUSTAKA 05 Mar 2025 23:19:40	1. Perbaiki langkah-langkah penggunaan teknologi game quiziz 2. Perbaiki kerangka berpikir	Perbaiki sesuai dengan petunjuk saat bimbingan, lengkapi segala kekurangan dan pedoman buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah yg diterbitkan UNIAS terkait sistematika penulisnya.
		Download File Skripsi	11 Mar 2025 09:45:40
4	BAB II TINJAUAN PUSTAKA 07 Mar 2025 11:49:57	1. Perbaiki materi hasil belajar siswa 2. Perbaiki daftar pustaka	Silahkan perbaiki sesuai saran saran dan koreksi saat bimbingan, tetap mepedomani buku pedoman Penulisan Skripsi dlm penulisan karya tulis ilmiah.
		Download File Skripsi	12 Mar 2025 16:29:11
5	BAB III METODE PENELITIAN 08 Mar 2025 15:16:21	1. Perbaiki sistematika penulisan proposal Bab III 2. perbaiki siklus tahapan yang dilakukan 3. perbaiki instrumen penelitian	Silahkan perbaiki sesuai saran saran dan koreksi saat bimbingan, tetap mepedomani buku pedoman Penulisan Skripsi dlm penulisan karya tulis ilmiah.

12 Mar 2025 16:29:23

Download File Skripsi

6 BAB III METODE PENELITIAN
08 Mar 2025 22:31:11

1. Perbaiki instrumen penelitian
dibagian lembar observasi guru
2. Perbaiki daftar pustaka
3. Perbaiki lampiran

Siap untuk diseminarkan

12 Mar 2025 16:30:00

Download File Skripsi

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

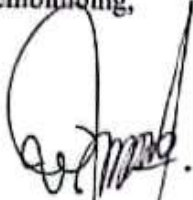
Nama : Notaria Zalukhu
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS
Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di
SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 03 Maret 2025

Ketua Program Studi,

Pembimbing,



Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli SS +626392620815 Nias T 22812
Homepage : <https://pe.unias.ac.id> email : pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Senin tanggal dua puluh empat bulan Maret tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Notaria Zalukhu**
NIM : **219901042**
Program : **S-1**
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP 'S BNKP Luzamanu TP 2024/2025**

Hari / Tanggal : **Senin, 24 Maret 2025**
Waktu Pelaksanaan : **14.00 s/d 15.00 WIB**

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan

1.

2.

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E	93,57
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	83,59
Total Nilai	177,16

Rata-rata nilai adalah: 98,58

Gunungsitoli, 24 Maret 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yox Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📍 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : Notaria Zalukhu
NIM : 219901042
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Senin, 24 Maret 2025
P u k u l : 14.00 Wib s/d 15.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

Dengan hasil penilaian :

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ | Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100) |
| ☒ | Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89) |
| ☐ | Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69) |
| ☐ | Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54) |

Gunungsitoli, 24 Maret 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi



Ek. Estanti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

*Catatan:
Beri tanda centang (/) Pada
salah satu kotak.*



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage : <https://ptp.unias.ac.id> email : ptp@unias.ac.id

**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Nias**

1. Dosen Pembimbing

Nama : Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 0125059202
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Notaria Zalukhu
NIM : 219901042
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS
Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII
SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025

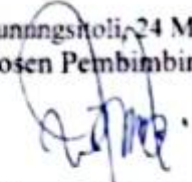
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Senin, 24 Maret 2025
Pukul : 14.00 Wib s/d 15.00 Wib
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- perbaiki latar belakang / latar - perbaiki RPP - file lengkap & sja.

Gunungsitoli, 24 Maret 2025
Dosen Pembimbing,


Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli SS +626.392620815 Nias - 22812
Homepage : <https://pe.unias.ac.id/email/pe@unias.ac.id>

**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias**

1. Dosen Penelaah

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa

Nama : Notaria Zalukhu
NIM : 219901042
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Senin, 24 Maret 2025
Pukul : 14.00 Wib s/d 15.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1		Perbaikan penulisan judul.
2		Perbaikan/ tambahkan narasi awal sebelum/ setelah
3		Perbaikan tabel. Bab 1
4		Perbaikan penulisan kutipan bab 2
5		harus terlihat perbedaan antara penggunaan teknologi dan sebelum penggunaan teknologi

Gunungsitoli, 24 Maret 2025
Dosen Penelaah,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh :

Nama : **Notaria Zalukhu**
Nim : 219901042
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS
Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII
SMP'S BNKP Luzamanu TP. 2024/2025**

Telah Diseminarkan dan Disetujui Untuk Diteliti.

Gunungsitoli, April 2025

Pembimbing,



Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202

Penelaah



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli 95815 Nias Telp 22812
Home page : <https://kip.unias.ac.id> email : kip@unias.ac.id

Nomor : 055/UN10/PN.01.02/2025

Gunungsitoli, 14 April 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala SMP Swasta BNKP Luzamanu

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Notaria Zalukhu**
NIM : 219901042
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025**

Lokasi Penelitian : SMP Swasta BNKP Luzamanu

Jadwal Penelitian : 22 April s/d 22 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Yaredi Waruyu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**Notaria Zalukhu**)
6. Arsip



YAYASAN BANUA NIHA KERISO PROTESTAN GUNUNGSITOLI
SMP SWASTA BNKP LUZAMANU

Alamat : Jln. Menuju Kec. Lotu Km. 55,2 Desa Hiligeo Afia Kec. Lotu
E-mail: smpsbnkpluz@gmail.com

SURAT IZIN KEPALA SMP SWASTA BNKP LUZAMANU
Nomor : 421.3/079-LM/SMPS-BNKP/IV/2025

TENTANG

PELAKSANAAN PENELITIAN MAHASISWA UNIVERSITAS NIAS
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Swasta BNKP Luzamanu, Kecamatan Lotu, Kabupaten Nias Utara, Provinsi Sumatera Utara, memberikan Izin kepada :

Nama : **Notaria Zalukhu**
NIM : 219901042
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Untuk melaksanakan penelitian di SMP Swasta BNKP Luzamanu dalam rangka melengkapi data guna penyusunan skripsi yang berjudul **"Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025."**

Demikian surat izin ini disampaikan untuk dipergunakan seperlunya dan atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Luzamanu, 22 April 2025

Kepala SMP Swasta BNKP Luzamanu,


YULINA GIAWA, S.Pd
NIP. 19810406 200611 2 001



YAYASAN BANDA NIHA KERISO PROTESTAN GUNUNGSITOLI
SMP SWASTA BNKP LUZAMANU

Alamat : Jln. Menuju Kec. Lotu Km. 55,2 Desa Hiligeo Afia Kec. Lotu
E-mail: smpsbkpluz@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/092-LM/SMPS-BNKP/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Swasta BNKP Luzamanu, Kecamatan Lotu, Kabupaten Nias Utara, Provinsi Sumatera Utara menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : **NOTARIA ZALUKHU**

NIM : 219901042

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Bahwa yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SMP Swasta BNKP Luzamanu dengan judul penelitian **“Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP’S TP. 2024/2025”**.

Demikian surat keterangan ini disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Luzamanu, 22 Mei 2025

Kepala Sekolah,


YULIANA GIAWA, S.Pd., M.Pd
NIP. 19810406 200611 2 001

NIM :

219901042

NAMA MAHASISWA :

NOTARIA ZALUKHU

PRODI :

Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

PENERAPAN TEKNOLOGI GAME QUIZIZ PADA PEMBELAJARAN IPS TERPADU UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SEKOLAH SMP SWASTA BNKP LUZAMANU T.P 2024/2025

Dosen Pembimbing :

Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Konsentrasi :

Pendidikan Ekonomi

Tema :

TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab 4 Hasil dan pembahasan 12 Jul 2025 22:50:27	1. Berikan deskriptif dari hasil penelitian 2. Olah data responden lembar observasi siswa	Perbaikilah semua revisi sesuai petunjuk saat bimbingan dan tetap mempedomani buku pedoman penulisan skripsi yg diterbitkan UNIAS.
Download File Skripsi			23 Jul 2025 05:59:47
2	Bab 4 Hasil dan Pembahasan 12 Jul 2025 22:53:47	1. Perbaiki sistematika penulisan, sesuaikan pada petunjuk penulisan karya ilmiah 2. Berikan deskriptif pada lembar observasi guru dan siswa	Perbaikilah semua revisi sesuai petunjuk saat bimbingan dan tetap mempedomani buku pedoman penulisan skripsi yg diterbitkan UNIAS.
Download File Skripsi			23 Jul 2025 05:59:55
3	Bab 4 Hasil dan Pembahasan 15 Jul 2025 09:48:25	1. Lengkapi lembar perhitungan observasi siswa dan guru 2. Lengkapi lampiran	Perbaikilah semua revisi sesuai petunjuk saat bimbingan dan tetap mempedomani buku pedoman penulisan skripsi yg diterbitkan UNIAS.
Download File Skripsi			

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
			23 Jul 2025 06:00:04
4	Bab 4 Hasil dan Pembahasan 17 Jul 2025 16:38:36	1. Rapiakan tata penulisan bab 4 sesuaikan dengan penulisan karya ilmiah	Perbaikilah semua revisi sesuai petunjuk saat bimbingan dan tetap mempedomani buku pedoman penulisan skripsi yg diterbitkan UNIAS.
		Download File Skripsi	
			23 Jul 2025 06:00:13
5	Bab 5 Kesimpulan dan Saran 21 Jul 2025 10:15:25	1. Memperbaiki Kesimpulan dan Saran	Siap untuk di uji di sidang ujian tertutup
		Download File Skripsi	
			23 Jul 2025 06:00:55

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

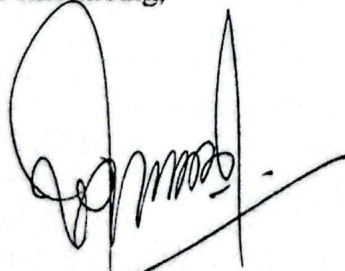
Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Notaria Zalukhu
NIM : 219901042
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Teknologi *Game Quiziz* Pada Pembelajaran IPS Terpadu
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP'S BNKP
Luzamanu T.P 2024/2025.

Telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan.

Gunungsitoli, Juli 2025

Pembimbing,



Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620615 Nias. 122814
Homepage <https://unias.ac.id> email admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 236/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

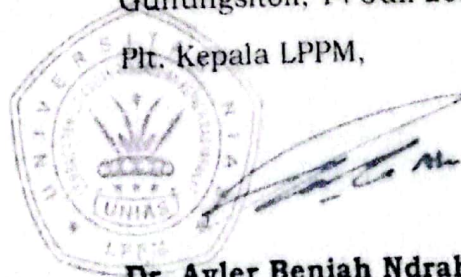
dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Notaria Zalukhu**
NIM : 219901042
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : PENERAPAN TEKNOLOGI GAME QUIZIZ PADA PEMBELAJARAN IPS TERPADU UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP SWASTA BNKP LUZAMANU T.P 2024/2025

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi Turnitin, dan mendapat tingkat *Similarity* 19% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 14 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
2. Mahasiswa an. **Notaria Zalukhu.**

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH
Nomor : 383 /JN10.05/PP08.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Notaria Zalukhu
NIM : 219901042
Judul : Penerapan Teknologi *Game Quiziz* Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025

Yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan mata kuliah sebanyak: (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya

Gunungsitoli, 31 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN: 0112099301

Agustus 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Eka Septiani Laoli, S.Pd., M.Pd.E
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Notaria Zalukhu
NIM : 219901042
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Eka Septiani Laoli, S.Pd., M.Pd. E
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditanda tangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSidangFKIP

Atas perhatian Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon



Notaria Zalukhu
NIM 219901042

Tembusan

Yth.

Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Notaria Zalukhu

NIM : 219901042

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

hari/Tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025

Pukul : 13.00 WIB - 15.00 WIB

Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

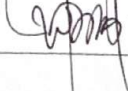
Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Agustus 2025

Dewan Penguji,

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 384/UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Notaria Zalukhu**
NIM : 219901042
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025
Pukul : 13.00-15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	Penguji I	
2.	Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	Penguji II	
3.	Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E	Pembimbing	

Gunungsitoli, 31 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Notaria Zalukhu**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : 385/UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Notaria Zalukhu**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Notaria Zalukhu
NIM : 219901042
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025
Pukul : 13.00-15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 31 Juli 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (Notaria Zalukhu)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

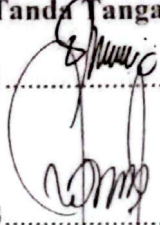
Pada hari ini, Selasa Tanggal Lima Bulan Agustus Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Notaria Zalukhu**
NIM : 219901042
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Swasta BNKP Luzamanu T.P 2024/2025
Waktu : 13:00 WIB – 15:00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Wahyutra A. Telaumbanua S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	90	
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	89	
3. Wahyutra A. Telaumbanua S.Pd., M.Pd.E	94	
Jumlah	273	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 91 (..... sembilan puluh satu.....)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS**/~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan **Sangat Memuaskan / A**

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Selasa Tanggal Lima Bulan Agustus Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Notaria Zalukhu
NIM : 219901042
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Swasta BNKP Luzamanu T.P 2024/2025
Waktu : 13:00 WIB – 15:00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M'
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan

1.
2.
3.

Berdasarkan penilaian para penguji, yang bersangkutan memperoleh nilai rata-rata
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan LULUS / ~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan

YUDISIUM: SANGAT MEMUASKAN / ~~MEMUASKAN~~ / ~~CUKUP~~ / ~~KURANG~~ / SANGAT KURANG

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Eka Septianti Laoli S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Notaria Zalukhu
NIM : 209901042
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS
Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII
SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025
Pukul : 13.00 – 15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		*. Pastikan unsur yg diamati pd lembar observasi.
		*. Perbaiki penulisan sumber pt teori.
		*. Pastikan langsung = penelitian sudah tepat.

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Penguji I

Eka Septianti Laoli S.Pd.,M.Pd.E
NIDN/ 0112099301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

**LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS**

1. Dosen Penguji

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN : 0005116002
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Notaria Zalukhu
NIM : 219901042
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS
Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII
SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025
Pukul : 13.00 WIB – 15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	hitung kembali pembelajaran awal/evaluasi agar pas 100 %.	
2.	Langkah & penggunaan teknologi Game Quiziz harus lebih menarik.	
3.	Buat dan leman penellfian ,	Rekapitulasi hasil instrumen

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Penguji II

Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 0005116002



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli 25 626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

**LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS**

1. Dosen Penguji

Nama : Wahyutra Adilman Telaumbanua S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0125059202
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Notaria Zalukhu
NIM : 219901042
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Teknologi Game Quiziz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP'S BNKP Luzamanu T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025
Pukul : 13.00 – 15.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- perbaiki seluruh uraian dan petunjuk dari para pengaji

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Pembimbing

Wahyutra Adilman Telaumbanua S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0125059202

BIODATA PENULIS



NOTARIA ZALUKHU lahir di Fulolo, Desa Hiligeo Afia, Kecamatan Lotu, Kabupaten Nias Utara, Kota Gunungsitoli pada tanggal 24 Oktober 2003, anak pertama dari 2 bersaudara, pasangan dari **ALISAMA ZALUKHU** (Ayah) dan **YASIMA GULO** (Ibu). Awal mengenal lingkungan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2009 dan selesai tahun 2015 di SD Negeri 076681 Bahosea. Kemudian setelah tamat SD, penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Swasta BNKP Luzamanu Tahun 2015-2018. Setelah tamat SMP, Penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Lotu dari tahun 2018-2021.

Setelah tamat dari bangku SMA, Penulis melanjutkan pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Universitas Nias dan mengambil jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi , Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, penulis memulai melaksanakan penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 05 Agustus 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dengan predikat Yudisium “SANGAT MEMUASKAN” dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik dibidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.