

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Hasil Penelitian**

##### **4.1.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian**

Verifikasi data adalah usaha untuk mengetahui apakah kuesioner yang telah diedarkan oleh peneliti telah diisi sesuai dengan petunjuk serta yang diperoleh dari data dokumentasi apakah telah sesuai dengan yang diharapkan, yang lewat dari verifikasi data dinyatakan memenuhi syarat dan untuk seterusnya diolah. Sebelum item kuesioner ditetapkan menjadi instrumen penelitian, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian kelayakan.

Berdasarkan hasil verifikasi dalam penelitian ini, ternyata bahwa kuesioner yang telah diedarkan kepada responden sebanyak 50 orang telah diterima seluruhnya dan telah sesuai dengan petunjuk pengisian yang telah diberikan, oleh sebab itu hasil kuesioner yang telah diterima peneliti dari responden selanjutnya diolah sebagai bahan analisa penelitian ini.

##### **4.1.2 Pengolahan Kuesioner Angket**

Kuesioner yang telah diedarkan kepada responden memiliki 5 opsi jawaban yaitu sangat tidak setuju, tidak setuju, kadang kadang, setuju dan sangat setuju. Untuk setiap item butir soal dengan bobot sebagai berikut :

- a) Yang memilih opsi sangat tidak setuju diberi bobot 1 ( Satu )
- b) Yang memilih opsi tidak setuju diberi bobot 2 ( Dua )
- c) Yang memilih opsi kadang kadang diberi bobot 3 ( Tiga )
- d) Yang memilih opsi setuju diberi bobot 4 ( Empat )
- e) Yang memilih opsi sangat setuju diberi bobot 5 ( Lima )

Berdasarkan ketentuan ini maka hasil kuesioner untuk memperoleh total skornya untuk variabel X maupun variabel Y sebagai berikut :

- a. Data kuesioner untuk variabel X ( Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva ) untuk keperluan variabel X diedarkan kuesioner yang terdiri dari 15 item.
- b. Data Angket Untuk Variabel Y ( kemandirian belajar siswa ) ,untuk keperluan variabel Y diedarkan kuesioner yang terdiri dari 15 item.

## **4.2 Proses Analisis Data**

### **4.2.1 Validasi Instrumen**

Validasi instrument merupakan langkah yang harus dilakukan oleh peneliti guna melihat apakah instrumen yang digunakan mampu mengukur data dari variabel secara tepat. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva (Variabel X) dan kemandirian belajar siswa (Variabel Y).

Angket pendekatan Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva dan kemandirian belajar siswa untuk mendapatkan data dengan jumlah 30 butir pernyataan dengan 5 jawaban pilihan untuk masing - masing butir soal. Sebelum angket dipergunakan menjadi instrumen dalam penelitian ini perlu dilakukan validasi instrumen untuk mendapat bagaimana kelayakan instrumen yang digunakan oleh peneliti. Suatu validasi instrumen dikatakan baik, jika instrumen tersebut memenuhi dua syarat yaitu valid dan reliabel.

## **4.3 Temuan Khusus**

### **4.3.1 Verifikasi Data**

Verifikasi data adalah usaha untuk mengetahui apakah kuesioner yang telah diedarkan oleh peneliti telah diisi sesuai dengan petunjuk serta yang di peroleh dari data dokumentasi apakah telah sesuai dengan yang di harapkan, yang lewat dari verifikasi data dinyatakan memenuhi syarat dan untuk seterusnya diolah. Sebelum item kuesioner ditetapkan menjadi instrumen penelitian, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian kelayakan.

Berdasarkan hasil verifikasi data dalam penelitian ini, ternyata bahwa kuesioner yang telah diedarkan kepada responden sebanyak 50 orang telah diterima seluruhnya dan telah sesuai dengan petunjuk pengisian yang telah diberikan. Oleh sebab itu hasil kuesioner yang telah diterima peneliti dari responden selanjutnya diolah sebagai bahan analisa dalam penelitian ini.

### **4.3.2 Pengolahan Kuesioner Angket**

Kuesioner yang telah diedarkan kepada responden memiliki 5 opsi jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, jarang, dan tidak pernah untuk setiap item butir soal dengan bobot sebagai berikut :

- a. Yang memilih opsi pilihan selalu diberi bobot 5 (Lima)
- b. Yang memilih opsi pilihan sering diberi bobot 4 (Empat)
- c. Yang memilih opsi pilihan kadang-kadang diberi bobot 3 (Tiga)
- d. Yang memilih opsi pilihan jarang diberi bobot 2 (Dua)
- e. Yang memilih opsi pilihan tidak pernah diberi bobot 1 (Satu)

Berdasarkan ketentuan ini maka hasil kuesioner untuk memperoleh total skornya untuk variabel X maupun variabel Y sebagai berikut :

a. Data Kuesioner Untuk Variabel X

Variabel X adalah Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva, sehingga untuk keperluan variabel X diedarkan kuesioner yang terdiri dari 15 item. Hasil kuesioner tentang variabel X tertera pada tabel 6 (lampiran 3).

b. Data Angket Untuk Variabel Y

Variabel Y adalah kemandirian belajar siswa, sehingga untuk keperluan variabel Y diedarkan kuesioner yang terdiri dari 15 item hasil kuesioner tentang variabel Y tertera pada tabel 11 (lampiran 9).

#### **4.4 Temuan Penelitian**

##### **4.4.1 Proses Analisis Data**

a. **Validasi Instrumen**

Validasi Instrumen merupakan langkah yang harus dilakukan oleh peneliti guna melihat apakah instrumen yang digunakan mampu mengukur data dari variabel secara tepat. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva (Variabel X) dan kemandirian belajar siswa (Variabel Y).

Angket Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva dan kemandirian belajar siswa untuk mendapatkan data dengan jumlah 30 butir pernyataan dengan 5 jawaban pilihan untuk masing - masing butir soal. Sebelum angket dipergunakan menjadi instrumen dalam penelitian ini perlu dilakukan validasi instrumen untuk mendapat bagaimana kelayakan

instrumen yang digunakan oleh peneliti. Suatu validasi instrumen dikatakan baik, jika instrumen tersebut memenuhi dua syarat yaitu valid dan reliabel.

# **1. Uji Instrumen Pada Angket Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva (Variabel X)**

## **a) Uji Validitas**

Berikut merupakan perhitungan Uji validitas Instrumen pada angket Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva (X)

$$\begin{array}{llll} N & = 25 & \sum X & = 88 & \sum X^2 & = 354 \\ \sum Y & = 1450 & \sum Y^2 & = 87064 & \sum XY & = 5336 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2 + N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien validitas antara variabel X dan variabel Y

N = Jumlah responden (sampel)

$\sum X$  = Jumlah skor setiap butir soal

$\sum Y$  = Jumlah Skor total

Selanjutnya nilai - nilai tersebut disubstitusikan ke dalam product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{25(5336) - (88)(1450)}{\sqrt{\{N(354) - (88)^2\}\{25(87064) - (1450)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25(5336) - (88)(1450)}{\sqrt{\{25(354) - (88)^2\}\{25(87064) - (1450)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{133400 - 127600}{\sqrt{\{8850 - 7744\}\{2176600 - 2102500\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5800}{\sqrt{\{1106\}\{74100\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5,800}{\sqrt{81,954,600}}$$

$$r_{xy} = \frac{5,800}{9,052}$$

$$r_{xy} = 0,640 (r_{hitung})$$

Berdasarkan pada pengujian uji validitas angket Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva maka perhitungan uji validitas diperoleh  $r_{hitung} = 0,640$  setelah itu dikonfirmasi pada  $r_{tabel}$  untuk  $N = 25$  pada taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) perolehan  $r_{tabel} = 0,396$ . Dikarenakan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka angket Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva (X) dinyatakan valid.

**Tabel 4.1 Uji Validitas Variabel X Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva**

| Kuesioner     | rhitung | rtabel | Keterangan |
|---------------|---------|--------|------------|
| Pertanyaan 1  | 0,640   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 2  | 0,610   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 3  | 0,682   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 4  | 0,699   | 0,369  | Valid      |
| Pertanyaan 5  | 0,692   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 6  | 0,623   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 7  | 0,776   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 8  | 0,728   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 9  | 0,671   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 10 | 0,679   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 11 | 0,564   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 12 | 0,530   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 13 | 0,682   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 14 | 0,569   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 15 | 0,563   | 0,396  | Valid      |

#### Y Kemandirian Belajar Siswa

| Kuesioner     | rhitung | rtabel | Keterangan |
|---------------|---------|--------|------------|
| Pertanyaan 1  | 0,580   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 2  | 0,674   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 3  | 0,667   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 4  | 0,638   | 0,369  | Valid      |
| Pertanyaan 5  | 0,715   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 6  | 0,591   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 7  | 0,578   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 8  | 0,691   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 9  | 0,679   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 10 | 0,664   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 11 | 0,660   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 12 | 0,588   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 13 | 0,645   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 14 | 0,562   | 0,396  | Valid      |
| Pertanyaan 15 | 0,518   | 0,396  | Valid      |

#### Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan dengan perhitungan *Cronbach's Alpha* (Taherdoodt, 2018), yang menunjukkan bahwa variabel yang digunakan untuk mengukur konsep dalam penelitian ini cukup reliabel. Nilai cronbach's alpha 0,6 atau lebih menunjukkan bahwa suatu instrumen atau kuesioner dianggap

reliabel atau handal (Sugiono, 2007:7). Dengan rumus sebagai berikut :

$$\alpha = k/(k - 1)(1 - \frac{\sum yi^2}{\sigma x^2})$$

Keterangan :

$\alpha$  = (Alpha Cronbach) koefisien reliabilitas yang menunjukkan tingkat konsistensi internal

k = Jumlah item atau pernyataan dalam skala

$\sum \sigma yi^2$  = Jumlah varians dari setiap item dalam

skala

$\sigma x^2$  = Varians skor total dari skala

Setelah itu mencari nilai Cronbach's Alpha untuk mengetahui apakah ke 15 kuesioner ini reliabel atau tidak. Apabila kolerasi 0,6 maka dikatakan item tersebut memberikan tingkat reliabel cukup, sebaliknya apabila nilai kolerasi dibawah 0,6 maka dikatakan item tersebut kurang reliabel (Sugiyono, 2007:7).

**Tabel 4.3** Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pendekatan Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva (X)

| Nilai Acuan | Cronbach' Alpha | Keterangan |
|-------------|-----------------|------------|
| 0,6         | 0,889           | 15 X       |
| 0,6         | 0,888           | 15Y        |

Sumber : Penulis, 2025

#### 4.4.2 Teknik Analisis Data

##### a. uji normalitas.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini digunakan uji normalitas dengan rumus *lilieffors*..yang dimana jika L Tabel > dari L



hitung maka di katakan normalitas.sesuai di lampiran di situ di tabel pengerjaan normalitas L hitung nya adalah 0,209.sedangkan L tabelnya sebesar 0,396.untuk variabel X nya sedangkan di variabel Y :L hitungnya sebesar 0,196 dan L tabelnya 0,396. Jadi dari tabel tersebut bahwa kedua data sampel distribusi normal.

## b. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas mengetahui apakah varian populasi sama atau tidak. Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas masih dengan cara melihat . Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka data dari populasi yang mempunyai varians tidak sama atau tidak homogenitas dan sebaliknya jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka data dari populasi yang mempunyai varians sama atau homogenitas. Dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

### Hasil uji homogenitas angket pada Teknologi

#### Pembelajaran Berbasis Canva

| F-Test Two-Sample for Variances |                   |                |
|---------------------------------|-------------------|----------------|
|                                 | <i>EKSPERIMEN</i> | <i>KONTROL</i> |
| Mean                            | 59,04             | 58             |
| Variance                        | 113,1233333       | 123,5          |
| Observations                    | 25                | 25             |
| Df                              | 24                | 24             |
| F                               | 0,915978408       |                |
| P(F<=f) one-tail                | 0,415775605       |                |
| F Critical one-tail             | 0,504093347       |                |

Sumber : excel 2025

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai Signifikan 0,415

$> 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa

data dari populasi mempunyai varians sama atau homogenitas. dan juga dasar pengambilan keputusannya jika F hitung > dari F tabel .Dan di tabel di atas juga menunjukkan bahwa F hitung > dari F tabel.

**a) Koefisien Korelasi**

Untuk menemukan dan mengetahui pengaruh yang signifikan antara Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva terhadap kemandirian belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo,oa Tahun pelajaran 2024/2025, maka dihitung besarnya korelasi antara variabel X dan Y dengan memanfaatkan data dari responden dengan menggunakan rumus r product moment.

Berikut merupakan perhitungan koefisien korelasi pada angket Teknologi Pembelajaran Berbasi Canva (X) dan Kemandirian belajar siswa (Y).

$$\begin{array}{llll} N & = 25 & \sum X & = 1476 & \sum X^2 & = 89858 \\ \sum Y & = 1450 & \sum Y^2 & = 87064 & \sum XY & = 88092 \end{array}$$

Selanjutnya nilai - nilai tersebut disubtitusikan ke dalam product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (Y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{25 (88092) - (1476)(1450)}{\sqrt{\{25 (89858) - (1476)^2\}\{25 (87064) - (1450)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{2202300 - 2140200}{\sqrt{\{2246450 - 2178576\}\{2176600 - 2102500\}}} \\ r_{xy} &= \frac{62100}{\sqrt{\{67874\}\{74100\}}} \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{62100}{\sqrt{5.029.463.400}}$$

$$r_{xy} = \frac{62100}{70.918}$$

$$r_{xy} = 0,087$$

Dari hasil di atas dapat dicari reliabilitas variabel X dan Y dengan rumus Spearman brown yaitu :

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_{1/2 \cdot 1/2}}{(1 + r_{1/2 \cdot 1/2})}$$

$$r_{ii} = \frac{2 \cdot 0,087}{(1 + 0,087)}$$

$$r_{ii} = \frac{0,174}{1,087}$$

$$r_{ii} = 0,160$$

Dengan N = 25 pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  atau 0,05 diperoleh data  $r_{tabel} = 0,160$ . Maka dapat dikatakan  $r_{ii} > r_{tabel}$  atau  $0,160 > 0,396$ . Kemudian dinyatakan bahwa angket yang disajikan yang berisi item soal variabel X sebanyak 15 item dan Variabel Y sebanyak 15 item soal memiliki korelasi nilai  $r_{ii}$  sebesar 0,160, yang diklasifikasikan berdasarkan interval korelasi antara 0,100 – 0,1000, hal ini berarti tingkat koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y mempunyai tingkat korelasi yang tergolong **Tinggi**.

**a. Pengujian Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)**

$$Kd = r^2 \times 100\%$$

Dimana :

Kd = Koefisien determinasi

$r^2$  = Koefisien korelasi

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%$$

$$\begin{aligned} KD &= 0,087^2 \times 100\% \\ &= 0,0075 \times 100\% \\ &= 0,075\% \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dapat kita ketahui seberapa besar pengaruh angket Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo,oa tahun pelajaran 2024/2025, sebesar 0,075 %.

#### **b. Analisis Regresi Linear Sederhana**

Menurut Supangat (2017: 334) “regresi linear sederhana merupakan sebuah hubungan yang menyangkut variabel bebas (X) dengan variabel tidak bebas (Y)”.

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

X = Variabel bebas a = Konstanta

Y = Variabel terikat b = Koefisien regresi/k emiringan

Nilai a dan b dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

Untuk mendapatkan bentuk hubungan antara variabel X dan variabel Y :

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \\ b &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \end{aligned}$$

Keterangan :

X = Nilai variabel bebas

Y = Nilai variabel tidak bebas

n = Banyaknya data

Berikut merupakan perhitungan Analisis Regresi Linear Sederhana :

$$\begin{array}{llll} N &= 25 & \sum X &= 1476 & \sum X^2 &= 89958 \\ \sum Y &= 1450 & \sum Y^2 &= 87064 & \sum XY &= 88092 \end{array}$$

Selanjutnya nilai - nilai tersebut disubstitusikan ke dalam hubungan antara variabel X dan variabel Y :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(1450)(89958) - (1476)(88092)}{25(89958) - (1476)^2}$$

$$a = \frac{130439100 - 130023729}{2248950 - 2178576}$$

$$a = \frac{413371}{70374}$$

$$a = 5,87$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{23(88092) - (1476)(1450)}{23(89858) - (1476)^2}$$

$$b = \frac{2026116 - 2140200}{2066734 - 2178576}$$

$$b = \frac{114084}{111842}$$

$$b = 1,02$$

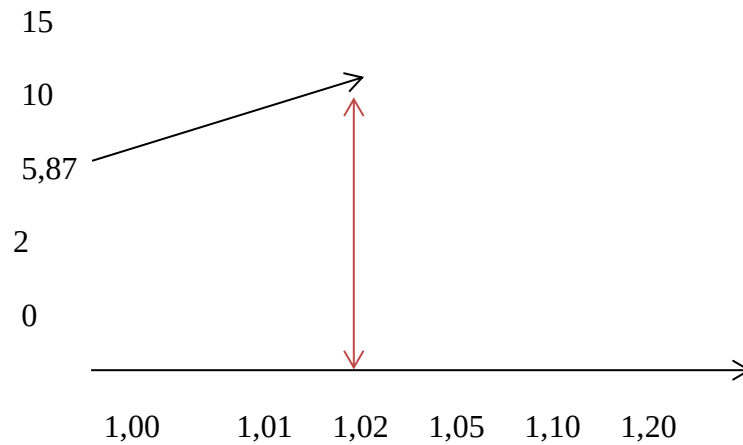
Berdasarkan langkah – langkah yang telah dilakukan diatas,  
Maka di peroleh persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = a + bx$$

$$Y = 5,87 + 1,02 x$$

20 ↑

$$Y = 5,87 + 1,02 x$$



Berdasarkan persamaan regresi diatas , dapat interpretasikan bahwa jika Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva semakin meningkat , maka kemandirian belajar siswa akan semakin baik.

### c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva terhadap kemandirian belajar siswa.

Untuk menguji hipotesis digunakan statistik uji t (Uji Kesamaan yakni) :

$$t = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} dk = n - 2 (38 - 2 = 36)$$

$$t = \frac{0,160 \cdot \sqrt{25-2}}{\sqrt{1-(0,160)^2}}$$

$$t = \frac{0,160 \cdot \sqrt{21}}{\sqrt{1-0,0256}}$$

$$t = \frac{0,160 \cdot 4,58}{\sqrt{1-0,594}}$$

$$t = \frac{0,7328}{\sqrt{0,9744}}$$

$$t = \frac{0,7328}{0,987}$$

$$t = 0,742$$

Dari perhitungan di atas  $t_{hitung} = 0,742$  dan  $t_{tabel} = 1,708$ . Sedangkan kriteria Uji t adalah :  $H_a$  diterima jika  $t_{hitung} >$  dari  $t_{tabel}$  dan  $H_o$  di tolak. Berdasarkan kriteria tersebut di atas ternyata harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dalam arti hipotesis  $H_a$  diterima dan hipotesis tandingannya  $H_o$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa : Ada Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva terhadap kemandirian belajar siswa Tahun Pelajaran 2024/2025.

#### **4.5 Pembahasan Temuan Penelitian**

##### **4.5.1 Permasalahan Pokok Penelitian**

Masalah pokok penelitian ini telah diuraikan pada rumusan masalah yaitu apakah ada Teknologi pembelajaran berbasis canva terhadap kemandirian belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo,oa.

Setelah dilakukan penelitian, yaitu menghitung validitas, reliabilitas, koefisien korelasi peneliti dan pengujian hipotesis diperoleh sejumlah informasi yang memadai.

##### **4.5.2 Jawaban Umum Atas Permasalahan Pokok**

Penelitian ini dilaksanakan di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo,oa dengan jenis penelitian Kuantitatif. Permasalahan pokok penelitian ini berdasarkan uraian latar belakang masalah apakah ada pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva terhadap Kemandirian Belajar siswa di kelas VIII-A UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo,oa Tahun Pelajaran 2024/2025. Pengumpulan data pada penelitian ini yaitu melalui angket atau kuesioner. Berikut hasil pengolahan datanya :

1. Dari Hasil perhitungan uji validitas diperoleh  $r_{hitung} = 0,640$  setelah itu dikonfirmasi pada  $r_{tabel}$  untuk  $N = 25$  pada taraf

signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) perolehan  $r_{tabel} = 0,396$ . Dikarenakan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka angket Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva (X) dinyatakan valid. Selanjutnya, Dalam melakukan pengujian reliabilitas angket Teknologi Pembelajaran berbasis canva diperoleh  $r_{11} = 0,889$  dan  $r_{tabel} = 0,396$ . Dikarenakan  $r_{11} > r_{tabel}$  maka secara keseluruhan angket Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva (X) dapat dinyatakan reliabel.

2. Perhitungan uji validitas diperoleh  $r_{hitung} = 0,580$  setelah itu dikonfirmasi pada  $r_{tabel}$  untuk  $N = 25$  pada taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) perolehan  $r_{tabel} = 0,396$ . Dikarenakan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka angket kemandirian Belajar siswa (Y) dinyatakan valid. Selanjutnya, dalam melakukan pengujian reliabilitas angket Kemandirian belajar siswa diperoleh  $r_{11} = 0,888$  dan  $r_{tabel} = 0,396$ . Dikarenakan  $r_{11} > r_{tabel}$  maka secara keseluruhan Kemandirian Belajar siswa dapat dinyatakan reliabel.
3. Dari hasil Koefisien Determinan ditemukan bahwa teknologi pembelajaran berbasis canva terhadap Kemandirian belajar siswa di kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo,oa Tahun Pelajaran 2024/2025 adalah sebesar 0,075%.
4. Diperoleh bentuk persamaan regresi pada penelitian ini yaitu dimana a bernilai 5,87 dan regresi b bernilai 1,02 sehingga model persamaan regresi yang terbentuk yaitu  $\hat{Y} = 5,87 + 1,02$  yang dapat diartikan bahwa jika penguatan Kemandirian belajar siswa diperkirakan akan meningkat sebesar 0.78 untuk setiap peningkatan Pembelajaran Berbasis Canva sebesar satu skor.
5. Dari hasil perhitungan pengujian hipotesis ditemukan  $t_{hitung} = 0,742$  dan  $t_{tabel} = 1,708$ . Sedangkan kriteria Uji t adalah :  $H_a$  diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan  $H_o$  di tolak. Berdasarkan kriteria tersebut di atas ternyata harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dalam arti hipotesis  $H_a$  diterima dan hipotesis tandingannya  $H_o$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa, Ada pengaruh teknologi



pembelajaran berbasis canva terhadap kemandirian belajar siswa Tahun Pelajaran 2024/2025.

#### **4.5.3 Analisis dan Interpretasi penelitian**

Berdasarkan permasalahan pokok di atas dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan teknologi pembelajaran berbasis canva terhadap kemandirian belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunugsitoli Alo,oa Tahun Pelajaran 2024/2025. Hal ini dapat terlihat dari hasil perolehan kuesioner Teknologi pembelajaran berbasis canva terhadap kemandirian belajar siswa yang memiliki hubungan yang sangat signifikan.

Oleh karena itu, bahwa dengan adanya pembelajaran berbasis canva maka kemandirian belajar siswa akan semakin berkembang dan meningkat. Dapat kita lihat dari perhitungan uji validitas yang memperoleh  $r_{hitung} = 0,640 > t_{tabel} = 0,396$  maka angket teknologi pembelajaran berbasis canva (X) dinyatakan Valid. Dan perhitungan uji Validitas angket kemandirian belajar siswa (Y) di peroleh  $r_{hitung} = 0,528 > t_{tabel} = 0,396$ . Di kerenakan  $r_{hitung} > t_{tabel}$  maka angket kemandirian belajar siswa (Y) dinyatakan Valid.

Dari hasil perhitungan pengujian hipotesis ditemukan  $t_{hitung} = 0,742$  dan  $t_{tabel} = 1,708$ . Sedangkan kriteria Uji t adalah :  $H_a$  diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan  $H_o$  di tolak. Berdasarkan kriteria tersebut di atas ternyata harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dalam arti hipotesis  $H_a$  diterima dan hipotesis tandingannya  $H_o$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa, Ada pengaruh teknologi pembelajaran berbasis canva terhadap kemandirian belajar siswa Tahun Pelajaran 2024/2025.

#### **4.5.4 Temuan Penelitian dan Teori**

Dalam penelitian ini, sebagai peneliti telah berusaha untuk melakukan pembuktian terhadap berbagai teori - teori yang dikemukakan oleh beberapa ahli tentang pengaruh teknologi pembelajaran berbasis canva terhadap kemandirian belajar siswa yang digunakan sebagai variabel dalam penelitian ini, berdasarkan temuan

yang diperoleh peneliti setelah melakukan penelitian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh teknologi pembelajaran berbasis canva terhadap kemandirian belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo,oa Tahun Pelajaran 2024/2025.

Selanjutnya Menurut Suhandi & kurniasri, (2019:17 ) kemandirian belajar siswa merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Kemandirian belajar ini harus dimiliki oleh setiap siswa agar tercapai keberhasilan yang diinginkan. Dalam membentuk kemandirian belajar siswa, orang tua berperan penting dalam hal ini. Namun, selain orang tua, guru juga berperan penting dalam membentuk kemandirian belajar siswa di sekolah. Menurut Nurhayati, (2017: 24) pendidikan kemandirian belajar siswa bermaksud agar siswa mampu mengembangkan potensi dan kemampuan dalam menyelesaikan tugas-tugasnya secara mandiri dan diharapkan kelak mereka akan menjadi orang yang mandiri, berkualitas, dan bertanggung jawab.

Menurut Rafika et al., (2017:15) kemandirian belajar merupakan upaya pengembangan kebebasan kepada siswa dalam mendapatkan informasi dan pengetahuan yang tidak di kendalikan oleh orang lain. Menurut Kusmayadi, (2011: 45) kemandirian belajar seperti ini bukan suatu hal yang mudah dilakukan oleh setiap siswa, sebagian besar siswa lebih suka belajar di atur oleh orang lain daripada di atur oleh dirinya sendiri. Kemandirian belajar siswa perlu usaha yang cukup baik serta pendampingan yang di lakukan oleh guru dan bekerja sama dengan orangtua.

Berdasarkan paparan keempat para ahli di atas mengenai pengertian kemandirian belajar siswa, maka dapat di simpulkan bahwa kemandirian belajar siswa adalah aktivitas belajar yang dilakukan oleh siswa tanpa bergantung kepada bantuan orang lain untuk mencapai pemahaman materi dengan kesadaran pada dirinya dan dapat menerapkannya pada permasalahan sehari-hari di sekitar mereka.

Berdasarkan teori tersebut di atas maka pada penelitian ini telah memenuhi kriteria pengujian hipotesis yaitu ada pengaruh yang signifikan Teknologi pembelajaran berbasis canva terhadap kemandirian belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo,oa Tahun Pelajaran 2024/2025 dengan mendapatkan hasil akhir berdasarkan pengujian hipotesis yaitu  $t_{hitung} = 0,742$  dan  $t_{tabel} = 1,708$ . Maka  $H_a$  diterima atau data diterima.

#### **4.5.5 Keterbatasan Temuan Penelitian**

Kenyataan dalam penelitian ini tidaklah mutlak pada hakekatnya keabsahan temuan peneliti disebabkan karena berbagai keterbatasan penelitian. Supaya temuan dalam penelitian ini lebih nyata keberadaanya maka perlu ditemukan apa yang menjadi batasan-batasan dalam penelitian ini yakni :

- a. Variabel yang diteliti ada dua yaitu Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva sebagai variabel bebas (X) dan kemandirian belajar siswa sebagai variabel terikat (Y).
- b. Variabel lain yang diduga mempengaruhi teknologi pembelajaran berbasis canva terhadap kemandirian belajar siswa, tidak diikutkan dalam penelitian ini.