

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan analisis data hasil penelitian yang sudah dilakukan dapat disimpulkan bahwa :

1. Penggunaan teknologi pembelajaran berbasis canva memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar siswa. Hal ini terbukti dari Statistik menyusun bahwa media canva mampu mengukur motivasi kreatifitas dan inisiatif siswa dalam pembelajaran kemandirian. Dari Hasil perhitungan uji validitas diperoleh $r_{hitung} = 0,640$ setelah itu dikonfirmasi pada r_{tabel} untuk $N = 25$ pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) perolehan $r_{tabel} = 0,396$. Dikarenakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka angket Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva (X) dinyatakan valid. Selanjutnya, Dalam melakukan pengujian reliabilitas angket Teknologi Pembelajaran berbasis canva diperoleh $r_{11} = 0,889$ dan $r_{tabel} = 0,396$. Dikarenakan $r_{11} > r_{tabel}$ maka secara keseluruhan angket Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva (X) dapat dinyatakan reliabel.
2. Siswa menunjukan tingkat kemandirian belajar siswa yang lebih tinggi menggunakan canva dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dalam kemampuan siswa dalam belajar menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain dan mencari sumber sendiri. Perhitungan uji validitas diperoleh $r_{hitung} = 0,580$ setelah itu dikonfirmasi pada r_{tabel} untuk $N = 25$ pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) perolehan $r_{tabel} = 0,396$. Dikarenakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka angket kemandirian Belajar siswa (Y) dinyatakan valid. Selanjutnya, dalam melakukan pengujian reliabilitas angket Kemandirian belajar siswa diperoleh $r_{11} = 0,888$ dan $r_{tabel} = 0,396$. Dikarenakan $r_{11} > r_{tabel}$ maka secara keseluruhan Kemandirian Belajar siswa dapat dinyatakan reliabel.
3. Media pembelajaran canva membantu siswa untuk lebih kreatif dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran hal ini dapat memiliki fitur desai interatif dan mendukung eksplorasi dalam kemandirian siswa terhadap materi pembelajaran media berbasis canva. Dari hasil Koefisien Determinan

ditemukan bahwa teknologi pembelajaran berbasis canva terhadap Kemandirian belajar siswa di kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo,oa Tahun Pelajaran 2024/2025 adalah sebesar 0,075%.

4. Diperoleh bentuk persamaan regresi pada penelitian ini yaitu dimana a bernilai 5,87 dan regresi b bernilai 1,02 sehingga model persamaan regresi yang terbentuk yaitu $\hat{Y} = 5,87 + 1,02$ yang dapat diartikan bahwa jika penguatan Kemandirian belajar siswa diperkirakan akan meningkan sebesar 0.78 untuk setiap peningkatan Pembelajaran Berbasis Canva sebesar satu skor.
5. Dari hasil perhitungan pengujian hipotesis ditemukan $t_{hitung} = 0,742$ dan $t_{tabel} = 1,708$. Sedangkan kriteria Uji t adalah : H_a diterima jika $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} dan H_o di tolak. Berdasarkan kriteria tersebut di atas ternyata harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dalam arti hipotesis H_a diterima dan hipotesis tandingannya H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa, Ada pengaruh teknologi pembelajaran berbasis canva terhadap kemandirian belajar siswa Tahun Pelajaran 2024/2025.

1.2 Saran

Melihat hasil penelitian yang telah di paparkan di atas, peneliti sangat menyarankan kepada sekolah agar dapat menerapkan pembelajaran berbasis canva tersebut. Hal ini dikerenakan pembelajaran tersebut mampu menjadi stimulus dalam meningkatkan kemandirian belajar anak. Selain itu pada penelitian ini tentu masih banyak kekurangan, harapannya ada peneliti lanjutan terkait pembelajaran berbasis canva ini supaya dapat membuka wawasan semua anak didik di sekolah dan supaya mereka tau pentingnya pembelajaran berbasis canva.

a) Bagi Guru

Guru diharapkan dapat lebih memanfaatkan teknologi pembelajaran berbasis Canva sebagai media pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Selain itu, guru perlu memberikan bimbingan dan motivasi agar siswa mampu menggunakan Canva secara optimal dalam menunjang kemandirian belajar mereka. Pelatihan atau workshop mengenai penggunaan Canva juga dapat dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mengintegrasikan teknologi ini ke dalam pembelajaran.

b) Bagi Siswa

Siswa dianjurkan untuk aktif dan konsisten memanfaatkan teknologi pembelajaran berbasis Canva sebagai sarana belajar mandiri. Dengan demikian, siswa dapat mengembangkan kreativitas, inisiatif, serta tanggung jawab terhadap proses dan hasil belajar mereka secara lebih optimal.

c) Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penyediaan fasilitas teknologi yang memadai, seperti akses internet yang lancar dan perangkat komputer atau gadget yang memadai agar proses pembelajaran berbasis Canva dapat berjalan dengan efektif. Selain itu, sekolah dapat mengadakan pelatihan teknologi secara berkala untuk guru dan siswa agar mampu mengikuti perkembangan teknologi pembelajaran.

d) Untuk Penelitian Selanjutnya

Disarankan agar penelitian selanjutnya dapat mengkaji pengaruh teknologi pembelajaran berbasis Canva terhadap aspek lain, seperti motivasi belajar, kreativitas, atau hasil belajar siswa, serta menggunakan sampel yang lebih luas agar hasilnya lebih generalizable.