

Lampiran 1

SKEDUL PENELITIAN

MAHASISWA PENELITIAN

Nama : Restu Jaya Laoli

.NIM : 219901046

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

DOSEN PEMBIMBING

Pembimbing : **Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd**

NIDN : 0125059202

No	Kegiatan	Pelaksanaan Bulan/Tahun 2024-2025																																Jumlah Harian	
		Okt	November				Desember				Januari				Februari				Maret				April				Juli				Agustus				
		1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Pengajuan Judul Rancangan Skripsi	✓																													7 hari				
2	Penyusunan Rancangan Skripsi		✓	✓	✓	✓																									30 hari				
3	Revisi Rancangan Skripsi						✓	✓	✓	✓																					31 hari				
4	Seminar Rancangan Skripsi										✓																				7 hari				
5	Melengkapi Berkas Penelitian																✓	✓	✓												21 hari				
6	Melaksanakan tindakan Penelitian																				✓	✓	✓	✓							30 hari				
7	Mengumpulkan Data																				✓										7 hari				
8	Pengolahan Data																							✓	✓	✓	✓				28 hari				
9	Penulisan Bab IV Sampai Bab V																						✓	✓	✓	✓					28 hari				
10	Revisi Bab IV Sampai Bab V																									✓	✓				14 hari				
11	Persiapan Ujian Skripsi																									✓	✓				14 hari				
12	Pelaksanaan Ujian Skripsi																												✓		7 hari				
Total																																		224 Hari	

LAMPIRAN 1 Angket Variabel Y Kemandirian Belajar Siswa																	
NO	Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Jumlah
1	Responden 1	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	66
2	Responden 2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	62
3	Responden 3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	5	45
4	Responden 4	2	5	4	2	4	4	5	4	1	2	1	5	4	4	4	51
5	Responden 5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	67
6	Responden 6	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	68
7	Responden 7	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	64
8	Responden 8	1	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	62
9	Responden 9	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	66
10	Responden 10	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	68
11	Responden 11	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	68
12	Responden 12	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	1	61
13	Responden 13	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	68
14	Responden 14	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	65
15	Responden 15	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	62
16	Responden 16	2	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	5	5	3	4	61
17	Responden 17	4	5	1	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	1	50
18	Responden 18	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	1	4	5	4	63
19	Responden 19	2	2	1	4	5	4	5	4	5	4	4	3	2	4	5	54
20	Responden 20	4	4	2	4	5	4	5	4	5	4	2	4	1	4	5	57
21	Responden 21	4	1	4	3	4	5	4	5	4	5	4	2	1	4	3	53
22	Responden 22	2	3	2	2	4	5	4	2	4	4	4	1	5	4	2	48
23	Responden 23	1	3	3	5	4	3	4	3	4	4	5	1	4	5	2	51
24	Responden 24	4	1	4	5	4	1	4	5	4	5	4	1	3	5	3	53
25	Responden 25	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	17
Jumlah		83	98	87	90	98	100	104	109	102	102	96	89	97	102	93	1493
Ritbang		0,64068	0,61031	0,5823	0,6994	0,69219	0,62343	0,77646	0,72897	0,67187	0,67996	0,56438	0,59069	0,58202	0,56968	0,56393	
Ytabel		0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	
Ketaksig		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
Mean																	98
Median																	62
Modus																	68
Standar Deviasi																	11,11306
Varian																	118,56

Varian Total																	123,5
Varian Antar	1,84333	1,82667	2,01	1,24333	0,99333	1,33333	0,80667	1,02667	1,16	0,91	1,33333	1,57667	1,69333	0,74333	2,04333	20,94333	
Nilai Cronbach Alpha																	0,889734
Standar																	0,6
Keterangan																	Relabel
Catatan																	
Apabila koefesi 0,6 maka, dikatakan item tersebut memberikan tingkat reliabel yang cukup.																	
Sebaliknya, apabila nilai koefesi dibawah 0,6 maka, dikatakan item tersebut kurang reliabel.																	

Lampiran 2 Angket Variabel X Teknologi Pembelajaran Berbasis Cnwa																	
NO	Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Jumlah
1	Responden 1	2	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	62
2	Responden 2	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	66
3	Responden 3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	65
4	Responden 4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	65
5	Responden 5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	67
6	Responden 6	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	68
7	Responden 7	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	64
8	Responden 8	1	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	62
9	Responden 9	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	66
10	Responden 10	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	68
11	Responden 11	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	68
12	Responden 12	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	1	61
13	Responden 13	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	68
14	Responden 14	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	65
15	Responden 15	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	62
16	Responden 16	2	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	5	5	3	4	61
17	Responden 17	4	5	1	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	1	50
18	Responden 18	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	1	4	5	4	63
19	Responden 19	2	2	1	4	5	4	5	4	5	4	4	3	2	4	5	54
20	Responden 20	4	4	2	4	5	4	5	4	5	4	2	4	1	4	5	57
21	Responden 21	4	1	4	3	4	5	4	5	4	5	4	2	1	4	4	54
22	Responden 22	2	3	2	2	4	5	4	2	4	4	4	1	5	4	4	50
23	Responden 23	1	3	3	5	4	3	4	3	4	4	5	1	4	5	2	51
24	Responden 24	4	1	4	5	4	3	4	5	4	5	4	1	3	5	1	51
25	Responden 25	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	18
Jumlah		88	97	86	101	103	102	105	105	104	105	102	83	100	102	95	1486
hitung		0,58053	0,67413	0,66799	0,63892	0,71585	0,59152	0,78527	0,69187	0,67948	0,6642	0,66041	0,58848	0,64326	0,56205	0,52817	
Ytabel		0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	
Kelompok		10,12	10,12	10,14	10,14	10,15	10,15	10,16	10,16	10,16	10,16	10,16	10,16	10,16	10,16	10,16	
Mean																	59,44
Median																	62
Modus																	68
Standar Deviasi																	10,58726
Varian																	107,6861

Varians Total		112,09
Varians Batin	1,84333 1,77667 1,52067 0,94333 0,86 1,32667 0,75 1 0,64333 0,66667 1,07667 1,72667 1,83333 0,74333	2 15,16667
Nilai Cronbach Alpha		0,88699
Standar		0,6
Kelompok		Reliabel
Catatan		
Apabila Koefisien 0,6 maka, dikasikan item tersebut memberikan tingkat reliabel yang cukup.		
Sebaliknya, apabila nilai koefisien dibawah 0,6 maka, dikasikan item tersebut kurang reliabel.		

Lampiran 3 Uji Normalitas Variabel X					
No	X	Z	F(z)	S(z)	(F(z)-S(z))
1	18	-3,91413961	4,53636E-05	0,04	0,039954636
2	50	-0,89163798	0,186293503	0,12	0,066293503
3	50	-0,89163798	0,186293503	0,12	0,066293503
4	51	-0,7971848	0,212671855	0,2	0,012671855
5	51	-0,7971848	0,212671855	0,2	0,012671855
6	54	-0,51382528	0,303687077	0,28	0,023687077
7	54	-0,51382528	0,303687077	0,28	0,023687077
8	57	-0,23046575	0,408864938	0,32	0,088864938
9	61	0,147346954	0,558570914	0,4	0,158570914
10	61	0,147346954	0,558570914	0,4	0,158570914
11	62	0,24180013	0,595532481	0,52	0,075532481
12	62	0,24180013	0,595532481	0,52	0,075532481
13	62	0,24180013	0,595532481	0,52	0,075532481
14	63	0,336253306	0,631660071	0,56	0,071660071
15	64	0,430706482	0,666659098	0,6	0,066659098
16	65	0,525159658	0,700263897	0,72	0,019736103
17	65	0,525159658	0,700263897	0,72	0,019736103
18	65	0,525159658	0,700263897	0,72	0,019736103
19	66	0,619612834	0,732243642	0,8	0,067756358
20	66	0,619612834	0,732243642	0,8	0,067756358
21	67	0,71406601	0,762406819	0,84	0,077593181
22	68	0,808519186	0,790604117	1	0,209395883
23	68	0,808519186	0,790604117	1	0,209395883
24	68	0,808519186	0,790604117	1	0,209395883
25	68	0,808519186	0,790604117	1	0,209395883

Rata-Rata	59,44
Simpangan Baku	10,58725649

Jika nilai L.Hitung < L.Tabel Maka H0 diterima & H1 ditolak
Jika nilai L.Hitung > L.Tabel Maka H0 ditolak & H1 diterima

L.Hitung	0,209395883
L.Tabel	0,18

Uji Normalitas Variabel X					
No	X	Z	F(z)	S(z)	(F(z)-S(z))
1	17	1,67840651	0,001177311	0,04	0,039822689
2	45	-1,19862124	0,110901154	0,08	0,030901154
3	48	0,92064425	0,177726433	0,12	0,057726433
4	50	0,74635819	0,227725113	0,16	0,067725113
5	51	0,63750725	0,254427404	0,24	0,015427404
6	51	0,63750725	0,254427404	0,24	0,015427404
7	53	0,47980259	0,315483885	0,32	0,004316115
8	53	0,47980259	0,315483885	0,32	0,004316115
9	54	0,39990026	0,347917901	0,36	0,012082099
10	61	0,231016862	0,591348838	0,44	0,151348838
11	61	0,231016862	0,591348838	0,44	0,151348838
12	62	0,319800394	0,625403951	0,56	0,065403951
13	62	0,319800394	0,625403951	0,56	0,065403951
14	62	0,319800394	0,625403951	0,56	0,065403951
15	63	0,406720726	0,658627689	0,6	0,038627689
16	64	0,497579057	0,690607501	0,64	0,056607501
17	65	0,586425309	0,721208157	0,68	0,041208157
18	66	0,675277721	0,750250332	0,76	0,009749668
19	66	0,675277721	0,750250332	0,76	0,009749668
20	67	0,764136952	0,779605128	0,84	0,062394872
21	67	0,764136952	0,779605128	0,84	0,062394872
22	68	0,852902384	0,803165403	1	0,196834597
23	68	0,852902384	0,803165403	1	0,196834597
24	68	0,852902384	0,803165403	1	0,196834597
25	68	0,852902384	0,803165403	1	0,196834597

Lampiran 4 Uji Normalitas Variabel Y

Rata-Rata	58,4
Standar Deviasi	11,25462868

Jika nilai L.Hitung < L.Tabel Maka H0 diterima & H1 ditolak
Jika nilai L.Hitung > L.Tabel Maka H0 ditolak & H1 diterima

Ukuran Hitung	0,295834537
Ukuran Tabel	0,38

Uji Homogenitas	
X	Y
62	66
62	62
65	45
65	51
67	67
68	68
64	64
62	62
66	66
68	68
68	68
61	61
68	68
65	65
62	62
61	61
50	50
53	63
54	54
57	57
54	53
50	48
51	51
51	53
18	17

F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	59,04	58
Variance	113,1233333	123,5
Observations	25	25
df	24	24
F	0,915978408	
P(F<f) one-tail	0,415775605	
F Critical one-tail	0,504093347	

Lampiran 5 Uji Homogenitas

X	Y
62	66
66	62
65	45
65	51
67	67
68	68
64	64
62	62
66	66
68	68
68	68
61	61
68	68
65	65
62	62
61	61
50	50
53	63
54	54
57	57
54	53
50	48
51	51
51	53
18	17

SUMMARY OUTPUT

Regression Statistics	
Multiple R	0,878350076
R Square	0,771498857
Adjusted R Square	0,76112441
Standard Error	5,301312059
Observations	24

Lampiran 6 Uji Regresi Linear Sederhana

ANOVA					
	df	SS	MS	F	Significance F
Regression	1	2087,547323	2087,547323	74,2796058	1,67758E-08
Residual	22	618,2850001	28,10399955		
Total	23	2705,833323			

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value	Lower 95%	Upper 95%	Lower 95,0%	Upper 95,0%
Intercept	9,967571422	5,78165638	1,724016574	0,09873068	-2,022750032	21,9580929	-2,022750032	21,95809288
66	0,848826507	0,050488186	8,618561702	1,6775E-08	0,644574511	1,0530785	0,644574511	1,053078503

$$Y = 9,967 + 0,848X$$

Uji T		
No	X	Y
1	62	66
2	66	62
3	65	45
4	65	51
5	67	67
6	68	68
7	64	64
8	62	62
9	66	66
10	68	68
11	68	68
12	61	61
13	68	68
14	65	65
15	62	62
16	61	61
17	50	50
18	53	63
19	54	54
20	57	57
21	54	53
22	50	48
23	51	51
24	51	53
25	18	17
jumlah	1476	1450

Lampiran 7 Uji T

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	62	66
Mean	58,916667	57,66666667
Variance	117,64493	125,9710145
Observations	24	24
Pooled Variance	121,80797	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	46	
t Stat	0,3923402	
P(T<=t) one-tail	0,3483095	
t Critical one-tail	1,6786604	
P(T<=t) two-tail	0,6966189	
t Critical two-tail	2,0128956	

ANGKET PENELITIAN

Berikut ini adalah angket dalam bentuk pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian tentang “Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo’oa”. Oleh karena itu disela-sela kesibukan Anda, saya memohon kesediaan Anda untuk dapat mengisi Angket berikut ini. Atas kesediaan dan partisipasi Anda untuk mengisi angket yang ada, saya ucapkan terimakasih. Angket untuk pembelajaran berbasis Canva.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Jenis Kelamin :

DAFTAR KUESIONER :

Berikanlah Tanda Centang (✓) Pada Setiap Pertanyaan Yang Anda Pilih.

Keterangan :

Sangat Tidak Setuju = 1

Tidak Setuju = 2

Netral = 3

Setuju = 4

Sangat Setuju = 5

No	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya dapat mengakses aplikasi canva dengan mudah diperangkat saya.					
2	Saya memahami cara menggunakan fitur-fitur dicanva untuk membuat desain.					
3	Canva membantu saya menyampaikan ide secara visual dan menarik.					
4	Saya merasa lebih kreatif saat belajar menggunakan canva.					
5	Saya dapat menyelesaikan tugas pembelajaran dengan bantuan media canva.					

6	Saya belajar mandiri mengerjakan tugas menggunakan canva.					
7	Saya menggunakan canva secara rutin dalam kegiatan belajar saya					
8	Canva membuat saya lebih semangat untuk belajar.					
9	Apakah dalam penggunaan Canva membantu siswa memahami materi pembelajaran melalui desain visual yang mereka buat sendiri ?					
10	Apakah Anda Suka menggunakan teknologi pembelajaran berbasis canva ?					
11	Apakah anda sering menggunakan canva untuk membantu menyelesaikan tugas disekolah?					
12	Apakah penggunaan Canva meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap proses pembelajaran mereka?					
13	Apakah guru memberikan akses dukungan seperti komputer, laptop dll untuk mengakses canva ?					
14	Apakah canva membuat pembelajaran lebih baik didalam kelas ?					
15	Apakah anda merasa bahwa canva adalah teknologi yang sangat berguna untuk membantu pembelajaran lebih efektif dan efisien ?					

ANGKET PENELITIAN

Berikut ini adalah angket dalam bentuk pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian tentang “Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo’oa”. Oleh karena itu disela-sela kesibukan Anda, saya memohon kesediaan Anda untuk dapat mengisi Angket berikut ini. Atas kesediaan dan partisipasi Anda untuk mengisi angket yang ada, saya ucapkan terimakasih. Angket untuk kemandirian belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo’oa.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Jenis Kelamin :

DAFTAR KUESIONER :

Berikanlah Tanda Centang (✓) Pada Setiap Pertanyaan Yang Anda Pilih.

Keterangan :

Sangat Tidak Setuju = 1

Tidak Setuju = 2

Kadang Kadang = 3

Setuju = 4

Sangat Setuju = 5

No	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya belajar tanpa harus selalu disuruh oleh guru atau orangtua.					
2	Saya menacari materi tambahan secara mandiri dari internet dan dari buku.					
3	Saya menyelesaikan tugas sekolah tanpa bergantung pada teman.					
4	Saya bertanggung jawab atas hasil belajar saya sendiri.					

5	Saya percaya diri untuk mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain.					
6	Saya berani menyampaikan pendapat atau pertanyaan saat tidak paham.					
7	Saya membuat jadwal belajar saya sendiri dirumah.					
8	Saya mampu membagi waktu antara belajar dan kegiatan lainnya.					
9	Canva mendorong saya untuk mengeksplorasi materi lebih lanjut secara mandiri.					
10	Saya lebih aktif mencari materi tambahan karena merasa tertarik setelah melihat desain Canva.					
11	Penggunaan Canva membuat saya lebih mandiri dalam menyelesaikan tugas.					
12	Saya merasa lebih disiplin belajar karena Canva memudahkan saya mengakses materi.					
13	Saya merasa Canva mempermudah saya memahami materi tanpa perlu banyak bertanya.					
14	Saya lebih cepat menyerap informasi dari materi visual Canva dibanding materi cetak.					
15	Apakah anda merasa bahwa canva adalah teknologi yang sangat berguna untuk Dengan Canva, saya lebih sering belajar tanpa disuruh.					

DOKUMENTASI









Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:

Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **RESTU JAYA LAOLI**
 NIM : 219901046
 Semester : VII (Tujuh)
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jumlah SKS yang sudah diselesaikan : 134 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Penggunaan Teknologi LCD Proyektor Di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alooa T/P 2024/2025				
2	Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alooa T/P 2024/2025	07/11/2024		9/11/24	
3	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran MICROSOFT POWER POINT Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Terpadu Di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alooa T/P 2024/2025				
4	Desain media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa Di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alooa T/P 2024/2025				
5	Inovasi pembelajaran menggunakan game edukasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa Di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alooa T/P 2024/2025				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon,**RESTU JAYA LAOLI**
NIM. 219901046

Tembusan:

1. Kaprodi
2. Arsip



UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jln. Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://kip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : **Restu Jaya Laoli**
NIM : 219901046
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan)

Judul	Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI ALOOA T/P 2024/2025
Latar Belakang Masalah	Pendidikan adalah suatu usaha yang dapat membantu meningkatkan potensi dan kapasitas manusia sehingga dapat bermanfaat bagi kehidupan mereka. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa dampak yang besar dalam berbagai bidang, termasuk dalam dunia pendidikan. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran, tetapi juga untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan relevan dengan kebutuhan zaman. Salah satu platform yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran adalah Canva, sebuah alat desain grafis berbasis web yang memungkinkan siswa untuk membuat berbagai materi pembelajaran secara kreatif dan mudah. Canva menawarkan berbagai template dan fitur desain yang dapat digunakan untuk membuat presentasi, poster, infografis, video, dan bahan ajar lainnya. Di sisi lain, salah satu tujuan utama pendidikan adalah mengembangkan kemandirian belajar siswa. Kemandirian belajar merujuk pada kemampuan siswa untuk mengelola, merencanakan, dan mengevaluasi proses belajarnya sendiri, tanpa bergantung sepenuhnya pada guru. Kemandirian ini penting untuk menyiapkan siswa agar mampu menghadapi tantangan kehidupan di luar sekolah, di mana mereka diharapkan memiliki inisiatif, keterampilan pemecahan masalah, dan kemampuan untuk terus belajar sepanjang hayat. Namun, di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alooa, terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi terkait dengan pengembangan kemandirian belajar siswa. Sebagian besar siswa masih menunjukkan ketergantungan yang tinggi terhadap guru dalam proses pembelajaran dan belum mampu mengelola waktu belajar secara efektif. Di samping itu, pembelajaran yang cenderung berbasis pada ceramah dan tugas yang bersifat instruksional

	mengurangi kesempatan siswa untuk mengembangkan kreativitas dan kemandirian mereka dalam belajar. Meskipun penggunaan teknologi seperti Canva dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara mandiri melalui proyek kreatif, kenyataannya platform ini belum diintegrasikan secara maksimal dalam kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut. Penggunaan Canva masih terbatas, dan tidak ada evaluasi atau penelitian yang mendalam mengenai seberapa besar pengaruh penggunaan teknologi ini terhadap peningkatan kemandirian belajar siswa di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo. Tantangan lain yang dihadapi adalah kurangnya pemahaman dan pelatihan bagi para guru mengenai cara memanfaatkan Canva secara efektif dalam pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan mandiri. Selain itu, belum ada penelitian yang mengkaji secara sistematis dampak penggunaan Canva terhadap tingkat kemandirian belajar siswa, terutama di sekolah-sekolah yang terletak di daerah dengan keterbatasan akses teknologi dan pelatihan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh penggunaan teknologi pembelajaran berbasis Canva terhadap kemandirian belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman lebih lanjut mengenai sejauh mana penggunaan Canva dapat memfasilitasi siswa dalam mengembangkan kemandirian belajar, serta memberikan rekomendasi bagi guru dan pihak sekolah untuk lebih mengoptimalkan teknologi sebagai sarana pembelajaran yang mendukung perkembangan siswa di era digital ini.
Tujuan Penelitian	Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh penggunaan teknologi pembelajaran berbasis Canva terhadap kemandirian belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo pada Tahun Pelajaran 2024/2025. Adapun tujuan spesifik dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1. Menilai Penggunaan Canva dalam Pembelajaran Untuk mengevaluasi sejauh mana teknologi pembelajaran berbasis Canva diterapkan dalam proses pembelajaran di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo dan bagaimana siswa menggunakannya untuk menyelesaikan tugas pembelajaran. 2. Mengukur Kemandirian Belajar Siswa Untuk mengukur tingkat kemandirian belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan teknologi berbasis Canva dalam pembelajaran, termasuk kemampuan siswa dalam merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi proses belajar mereka sendiri. 3. Mengetahui Pengaruh Penggunaan Canva Terhadap Kemandirian Belajar Untuk mengetahui apakah penggunaan Canva dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemandirian belajar siswa, terutama dalam aspek kreativitas, pengelolaan waktu, dan penyelesaian tugas secara mandiri. 4. Memberikan Rekomendasi untuk Pengembangan Pembelajaran

	Untuk memberikan rekomendasi kepada guru dan pihak sekolah mengenai strategi implementasi Canva yang lebih efektif dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa, serta pemanfaatan teknologi yang lebih optimal di masa depan. Dengan tujuan tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai manfaat penggunaan Canva dalam mendukung pengembangan kemandirian belajar siswa, serta memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo.
Manfaat Penelitian	Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, baik bagi pihak sekolah, guru, siswa, maupun pengembangan ilmu pendidikan. Berikut adalah manfaat yang diharapkan dari penelitian ini: 1. Manfaat Teoritis: - Pengembangan Ilmu Pendidikan: Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan kontribusi ilmiah mengenai pengaruh penggunaan teknologi pembelajaran, khususnya berbasis Canva, terhadap kemandirian belajar siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi studi lanjutan mengenai integrasi teknologi dalam pembelajaran di tingkat SMP. - Penambahan Literatur Tentang Pembelajaran Berbasis Teknologi: Penelitian ini akan memperkaya literatur mengenai penggunaan teknologi digital dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemandirian siswa, khususnya dalam konteks penggunaan alat desain grafis seperti Canva. 2. Manfaat Praktis: - Bagi Guru: Penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pemahaman bagi para guru mengenai cara-cara inovatif dalam menggunakan teknologi seperti Canva untuk meningkatkan keterampilan kreatif siswa serta mendukung perkembangan kemandirian belajar. Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam merancang strategi pengajaran yang lebih menarik dan interaktif, serta mendorong siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran. - Bagi Siswa: Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman

tentang manfaat penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Dengan memanfaatkan Canva, siswa diharapkan dapat meningkatkan kemandirian belajar mereka, belajar lebih kreatif, serta lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini juga dapat membantu mereka mengembangkan keterampilan abad ke-21, seperti keterampilan digital, pemecahan masalah, dan komunikasi visual.

- Bagi Sekolah:

Penelitian ini dapat menjadi dasar bagi pengembangan kebijakan di tingkat sekolah dalam hal penerapan teknologi pembelajaran yang lebih efektif. Hasil penelitian ini dapat mendorong pihak sekolah untuk lebih serius dalam menyusun program pelatihan bagi guru terkait penggunaan teknologi dalam pembelajaran, serta memperkenalkan platform-platform seperti Canva sebagai alat yang dapat mendukung tujuan pembelajaran dan pengembangan karakter siswa.

- Bagi Pengembangan Kurikulum:

Penelitian ini dapat memberikan informasi yang berguna dalam pengembangan kurikulum berbasis teknologi di sekolah. Dengan memahami pengaruh penggunaan Canva terhadap kemandirian belajar siswa, pihak sekolah dapat merancang kurikulum yang lebih relevan dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era digital ini.

3. Manfaat Jangka Panjang:

- Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Era Digital:

Secara jangka panjang, penelitian ini dapat berkontribusi pada pengembangan sistem pembelajaran yang lebih berbasis teknologi, meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo, dan mempersiapkan siswa untuk lebih siap menghadapi tantangan di dunia yang semakin digital.

- Memberikan Landasan untuk Penelitian Selanjutnya:

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian lebih lanjut

	mengenai penggunaan teknologi lain dalam pembelajaran, serta dampaknya terhadap pengembangan kompetensi dan kemandirian belajar siswa di berbagai tingkat pendidikan. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya diharapkan memberi manfaat praktis dalam pembelajaran sehari-hari, tetapi juga memberikan kontribusi pada pengembangan teori pendidikan, yang berguna bagi semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan di era digital.
Tinjauan Pustaka	Tinjauan pustaka ini akan membahas beberapa konsep utama yang mendasari penelitian ini, yaitu teknologi pembelajaran, penggunaan Canva dalam pendidikan, serta konsep kemandirian belajar. Beberapa penelitian terdahulu yang relevan juga akan dibahas untuk memberikan konteks lebih lanjut terkait topik penelitian ini. 1. Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan Teknologi pembelajaran merujuk pada penggunaan alat, perangkat, dan aplikasi teknologi untuk mendukung proses belajar mengajar. Menurut Spector (2016), teknologi pembelajaran mencakup berbagai jenis alat digital, mulai dari perangkat keras (hardware) hingga perangkat lunak (software) yang dirancang untuk mendukung proses instruksional. Pemanfaatan teknologi pembelajaran bertujuan untuk membuat pembelajaran lebih efektif, efisien, dan menarik, serta mendorong siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam proses belajar mereka Teknologi pendidikan telah berkembang pesat, salah satunya dengan penggunaan alat digital berbasis cloud seperti Canva, yang memungkinkan siswa untuk membuat desain grafis secara mandiri. Canva adalah platform desain grafis berbasis web yang mempermudah pengguna, termasuk siswa, untuk menciptakan berbagai produk visual seperti presentasi, poster, infografis, dan materi pembelajaran lainnya. Sweeney (2020) menyatakan bahwa aplikasi desain grafis seperti Canva memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan kreatif mereka, yang pada gilirannya dapat mendukung pembelajaran yang lebih berbasis proyek dan kolaboratif.

2. Canva dalam Pendidikan

Canva adalah platform desain grafis yang dapat digunakan oleh siapa saja, termasuk siswa, tanpa memerlukan keterampilan desain yang tinggi. Dalam konteks pendidikan, Canva telah digunakan untuk mendukung berbagai aktivitas pembelajaran, seperti pembuatan materi ajar, presentasi, poster, dan infografis yang dapat memperkaya pengalaman belajar siswa. Green (2018) menambahkan bahwa Canva dapat digunakan sebagai alat untuk mendukung pembelajaran berbasis proyek yang melibatkan keterampilan kreativitas siswa dan memberi mereka ruang untuk belajar secara mandiri.

Penggunaan Canva dalam pembelajaran dapat membantu siswa untuk lebih terlibat dalam proses pembelajaran dan mengasah keterampilan teknologi mereka. Menurut Harris (2020), penggunaan alat desain seperti Canva dapat memfasilitasi siswa untuk merancang dan menyusun informasi dengan cara yang lebih visual, yang meningkatkan pemahaman dan daya ingat mereka terhadap materi yang diajarkan. Dengan demikian, Canva dapat mendukung proses pembelajaran yang lebih mandiri, karena siswa diberi kebebasan untuk mengeksplorasi dan menyusun informasi sesuai dengan cara mereka sendiri.

3. Kemandirian Belajar Siswa

Kemandirian belajar adalah kemampuan siswa untuk mengelola dan mengontrol proses belajar mereka sendiri. Zimmerman (2000) mengemukakan bahwa kemandirian belajar mencakup tiga komponen utama, yaitu: (1) perencanaan belajar yang melibatkan pemilihan tujuan dan strategi yang tepat, (2) pelaksanaan belajar, termasuk penggunaan strategi yang dipilih dan pengaturan waktu yang efektif, dan (3) penilaian yang melibatkan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan strategi yang digunakan.

Kemandirian belajar sangat penting untuk pengembangan siswa, karena membantu mereka untuk menjadi pembelajar yang mandiri dan bertanggung jawab atas pembelajaran mereka. Dalam konteks pendidikan berbasis teknologi, Srinivas (2019) menjelaskan bahwa teknologi pembelajaran dapat

berperan penting dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa. Alat-alat teknologi, seperti Canva, memberi siswa kesempatan untuk belajar secara aktif, mengelola tugas mereka, dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif mereka. Teknologi juga memungkinkan siswa untuk mengakses sumber daya belajar secara lebih fleksibel dan sesuai dengan kebutuhan mereka.

4. Pengaruh Teknologi Terhadap Kemandirian Belajar

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa. Ally (2004) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa teknologi memungkinkan siswa untuk belajar lebih fleksibel, mengontrol tempo pembelajaran mereka, dan meningkatkan keterlibatan dalam aktivitas belajar. Dengan menggunakan alat seperti Canva, siswa dapat bekerja secara mandiri dalam merancang proyek atau materi pembelajaran, yang memacu mereka untuk lebih proaktif dalam mengelola proses belajar mereka sendiri.

Penelitian oleh Christensen et al. (2015) juga menunjukkan bahwa penggunaan teknologi berbasis media visual seperti Canva dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemandirian siswa, karena siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dalam membuat konten dan mengambil keputusan tentang bagaimana menyajikan informasi yang mereka pelajari. Hal ini membantu siswa untuk lebih mandiri dalam mengeksplorasi dan memahami materi yang diajarkan.

5. Penelitian Terkait

Beberapa studi telah dilakukan untuk mengkaji pengaruh penggunaan teknologi berbasis media visual dalam pembelajaran. Tahir (2017) menemukan bahwa penggunaan alat desain grafis dalam pembelajaran dapat meningkatkan kreativitas dan kemandirian siswa, terutama dalam pembelajaran berbasis proyek. Widodo dan Nurwati (2019) juga melaporkan bahwa penggunaan Canva dalam pembelajaran IPS di tingkat SMP berhasil meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa.

	Di sisi lain, penelitian oleh Suryani (2021) yang mengkaji pengaruh penggunaan Canva terhadap kemandirian belajar siswa di beberapa sekolah dasar menunjukkan bahwa Canva berkontribusi signifikan dalam meningkatkan kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas, merencanakan, dan mengevaluasi hasil belajar mereka sendiri. 6. Kesimpulan Tinjauan Pustaka Berdasarkan tinjauan pustaka yang ada, dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi pembelajaran berbasis Canva memiliki potensi untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. Canva sebagai alat desain grafis berbasis web dapat memfasilitasi siswa dalam mengembangkan keterampilan kreatif mereka dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih lanjut bagaimana penerapan teknologi Canva di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo dapat berpengaruh terhadap tingkat kemandirian belajar siswa, serta memberikan gambaran mengenai sejauh mana teknologi ini dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran yang efektif
Kerangka Pemikiran	Kerangka pemikiran ini bertujuan untuk memberikan gambaran konseptual mengenai pengaruh teknologi pembelajaran berbasis Canva terhadap kemandirian belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo pada Tahun Pelajaran 2024/2025. Berdasarkan tinjauan pustaka, dapat dirumuskan hubungan antara tiga konsep utama: teknologi pembelajaran berbasis Canva, kemandirian belajar, dan pengaruhnya terhadap siswa dalam konteks pembelajaran. 1. Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Teknologi pembelajaran berbasis Canva mengacu pada penggunaan Canva, sebuah aplikasi desain grafis berbasis web, dalam proses pembelajaran. Canva memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat materi pembelajaran yang kreatif, seperti presentasi, infografis, poster, dan video pembelajaran. Melalui platform ini, siswa dapat belajar merancang dan menyajikan ide secara visual, yang tidak hanya memperkaya pengalaman belajar mereka, tetapi juga mendorong pengembangan keterampilan digital

- Memfasilitasi Pembelajaran Mandiri: Dengan Canva, siswa dapat bekerja secara mandiri dalam merancang tugas dan proyek mereka. Hal ini mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar, mengembangkan inisiatif, dan bertanggung jawab terhadap hasil pekerjaan mereka.

4. Hubungan Antar Variabel

Berdasarkan kerangka pemikiran ini, terdapat hubungan yang saling memengaruhi antara penggunaan Canva sebagai teknologi pembelajaran dan kemandirian belajar siswa. Penggunaan Canva sebagai alat untuk menyusun materi pembelajaran memungkinkan siswa untuk belajar secara lebih mandiri, yang pada gilirannya meningkatkan kemandirian dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran mereka.

- Penggunaan Canva → Peningkatan Kemandirian Belajar: Siswa yang menggunakan Canva dalam pembelajaran diharapkan akan lebih mandiri dalam merancang dan menyajikan informasi, serta memiliki lebih banyak kesempatan untuk mengelola dan mengontrol proses belajar mereka sendiri. Canva membantu siswa mengorganisasi tugas mereka secara kreatif, meningkatkan keterampilan digital, dan mengelola waktu secara lebih efektif.

- Kemandirian Belajar → Hasil Pembelajaran yang Lebih Baik: Siswa yang lebih mandiri cenderung memiliki motivasi yang lebih tinggi untuk mencapai tujuan belajar, dapat mengelola tugas dengan lebih baik, dan lebih bertanggung jawab terhadap proses belajar mereka. Hasilnya, mereka dapat mencapai hasil belajar yang lebih optimal.

Simpulan Kerangka Pemikiran

Kerangka pemikiran ini menggambarkan bahwa penggunaan teknologi pembelajaran berbasis Canva dapat berkontribusi pada peningkatan kemandirian belajar siswa. Dengan memberikan kesempatan bagi siswa untuk merancang materi pembelajaran secara mandiri, Canva membantu mengembangkan keterampilan kreatif, pengelolaan waktu, dan pemecahan

	masalah yang mendukung kemandirian belajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji sejauh mana penggunaan Canva dapat mempengaruhi kemandirian belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo pada tahun pelajaran 2024/2025.
Lokasi penelitian	UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo pada tahun pelajaran 2024/2025.
Alat analisis	Untuk menganalisis pengaruh teknologi pembelajaran berbasis Canva terhadap kemandirian belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo pada Tahun Pelajaran 2024/2025, diperlukan alat analisis yang tepat agar hasil penelitian dapat diukur secara objektif dan valid. Alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu instrumen pengumpulan data (seperti angket atau wawancara) dan metode analisis data untuk mengolah data yang telah terkumpul. Berikut adalah alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini: 1. Instrumen Pengumpulan Data a. Kuesioner/Angket Kuesioner merupakan alat utama dalam mengumpulkan data kuantitatif tentang penggunaan Canva dalam pembelajaran dan tingkat kemandirian belajar siswa. Kuesioner ini terdiri dari beberapa bagian utama yang masing-masing mengukur variabel yang relevan: - Bagian 1: Penggunaan Canva dalam Pembelajaran Menilai seberapa sering dan bagaimana siswa menggunakan Canva dalam kegiatan pembelajaran. Misalnya, pertanyaan tentang apakah siswa menggunakan Canva untuk membuat tugas atau materi pembelajaran dan sejauh mana mereka merasa terbantu oleh Canva dalam memahami materi pelajaran. - Bagian 2: Kemandirian Belajar Siswa Mengukur tiga aspek utama dari kemandirian belajar, yaitu: - Perencanaan Belajar: Siswa merencanakan cara menyelesaikan tugas, memilih topik, dan mengatur waktu. - Pelaksanaan Belajar: Siswa mengelola dan melaksanakan tugas secara mandiri tanpa bantuan langsung dari guru. - Penilaian Diri: Siswa mampu mengevaluasi hasil kerja mereka dan melakukan perbaikan jika diperlukan. Setiap item dalam kuesioner akan menggunakan skala Likert untuk mengukur respons siswa, misalnya dari 1 (sangat tidak setuju) hingga 5 (sangat setuju). b. Wawancara Wawancara digunakan untuk menggali informasi yang lebih mendalam tentang pengalaman siswa dan guru dalam menggunakan Canva sebagai alat pembelajaran. Wawancara ini dapat memberikan wawasan tentang: - Bagaimana siswa merasakan manfaat penggunaan Canva dalam

mendukung kemandirian belajar mereka.

- Tantangan yang dihadapi siswa dalam menggunakan Canva.
- Pengalaman guru dalam mengintegrasikan Canva dalam pembelajaran dan dampaknya terhadap kemandirian siswa.

Wawancara semi-terstruktur akan dilakukan dengan beberapa siswa yang dipilih secara acak dan beberapa guru untuk mendalami data yang diperoleh dari kuesioner.

2. Metode Analisis Data

a. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan karakteristik data yang diperoleh melalui kuesioner. Teknik ini akan digunakan untuk:

- Menyajikan data tentang frekuensi penggunaan Canva oleh siswa dalam pembelajaran.
- Mengidentifikasi tingkat kemandirian belajar siswa secara keseluruhan, serta melihat distribusi respon siswa terhadap setiap aspek kemandirian belajar.

Hasil kuesioner akan dihitung untuk memperoleh mean, median, dan modus dari tiap variabel yang diukur. Misalnya, untuk setiap aspek kemandirian belajar, akan dihitung rata-rata skor siswa untuk melihat seberapa mandiri mereka dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran mereka.

b. Analisis Inferensial

Untuk menguji pengaruh penggunaan Canva terhadap kemandirian belajar siswa, analisis regresi linier sederhana atau uji *t* dapat digunakan, tergantung pada desain penelitian. Metode ini digunakan untuk menguji hipotesis penelitian, yakni apakah penggunaan Canva memiliki pengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa.

-Regresi Linier Sederhana: Digunakan untuk mengukur pengaruh penggunaan Canva sebagai variabel independen terhadap kemandirian belajar sebagai variabel dependen. Regresi ini akan memberikan informasi tentang sejauh mana penggunaan Canva berkontribusi pada peningkatan kemandirian belajar siswa.

- Uji (*uji hipotesis*): Jika penelitian membandingkan dua kelompok (misalnya, kelompok siswa yang menggunakan Canva dan kelompok yang tidak menggunakan Canva), uji *t* dapat digunakan untuk melihat apakah ada perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok dalam hal kemandirian belajar.

c. Analisis Kualitatif

Data wawancara akan dianalisis dengan pendekatan analisis tematik. Analisis ini dilakukan untuk mengidentifikasi tema-tema utama yang muncul dari wawancara dan membandingkan temuan dari siswa dan guru mengenai penggunaan Canva dan dampaknya terhadap kemandirian belajar. Beberapa langkah dalam analisis kualitatif ini adalah:

	- Transkripsi Wawancara: Semua wawancara akan ditranskripsi untuk mengubah data verbal menjadi data teks yang dapat dianalisis. - Koding: Setiap pernyataan yang relevan akan diberi kode untuk mengidentifikasi tema-tema kunci. - Pengelompokan Tema: Tema-tema yang muncul dari wawancara, seperti "kreativitas", "manfaat Canva untuk pengelolaan waktu", atau "tantangan penggunaan Canva", akan dikelompokkan dan dianalisis lebih lanjut. 3. Langkah-Langkah Analisis 1. Pengumpulan Data: Kuesioner dibagikan kepada siswa dan wawancara dilakukan dengan beberapa siswa dan guru. 2. Pembersihan Data: Data yang tidak lengkap atau tidak valid akan dibuang. 3. Analisis Data Kuantitatif: Melakukan analisis deskriptif dan inferensial terhadap hasil kuesioner untuk mengukur hubungan antara penggunaan Canva dan kemandirian belajar siswa. 4. Analisis Data Kualitatif: Melakukan analisis tematik terhadap hasil wawancara untuk mendapatkan pemahaman lebih dalam tentang pengalaman dan pandangan siswa dan guru mengenai penggunaan Canva. 5. Interpretasi dan Penyajian Hasil: Menyajikan hasil analisis secara sistematis dalam bentuk grafik, tabel, dan narasi untuk menggambarkan hubungan antara penggunaan Canva dan kemandirian belajar siswa. 4. Kesimpulan Dengan menggunakan kombinasi analisis deskriptif, regresi linier, dan analisis kualitatif, penelitian ini dapat memberikan gambaran yang komprehensif tentang pengaruh penggunaan teknologi berbasis Canva terhadap kemandirian belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo. Alat analisis ini diharapkan dapat menjawab hipotesis penelitian dan memberikan rekomendasi untuk pengembangan pembelajaran berbasis teknologi yang lebih efektif.
Daftar pustaka	Ily, M. (2004). Foundations of educational theory for online learning. In T. Anderson & F. Elloumi (Eds.), Theory and practice of online learning (pp. 3-31). Athabasca University Press. Christensen, C., Horn, M. B., & Johnson, C. W. (2015). Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns. McGraw-Hill Education. Green, T. (2018). Using Canva to enhance teaching and learning in higher education. <i>Journal of Digital Learning</i>, 14(2), 72-81. Harris, A. (2020). Integrating Canva into classroom teaching. <i>Educational Technology Research and Development</i>, 68(3), 1169-1183. https://doi.org/10.1007/s11423-019-09756-9 Spector, J. M. (2016). Foundations of educational technology: Integrative

	approaches and interdisciplinary perspectives. Springer. Srinivas, S. (2019). The role of technology in fostering self-regulated learning and independent study. *International Journal of Educational Technology, 21(4), 45-56. https://doi.org/10.1007/s10639-019-0899-7 Sweeney, L. (2020). Canva as a tool for learning: Enhancing creativity and independence in students. Journal of Educational Technology & Society, 23(1), 34-42. https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.23.1.34 Widodo, H. P., & Nurwati, N. (2019). The impact of Canva as a learning tool on critical thinking and independence in junior high school students. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, 28(2), 179-188. Zimmerman, B. J. (2000). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. Educational Psychologist, 25(1), 3-17. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3501_2 Tahir, M. (2017). The effects of digital learning tools on students' creativity and learning autonomy. International Journal of Learning and Teaching, 9(3), 147-153. https://doi.org/10.1007/s11092-017-9248-7 Suryani, A. (2021). The influence of Canva on students' self-directed learning and creativity in elementary education. International Journal of Educational Sciences, 26(1), 21-30. Green, S. (2018). Designing learning: The impact of visual tools on student autonomy. Learning Technologies Journal, 7(2), 105-118.
--	---

Gurungitoli, 08 Desember 2024

Disetujui Oleh
Dosen pembimbing,

Wahyuni Adilman Idrusbanna, S.Pd., M.Pd.I
NIDN. 0125059202

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,

Eka Septiana Laili, S.Pd., M.Pd.I
NIDN. 0112009302

Gunungsitoli, 29 Juli 2025

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan FKIP, Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jalan Yos Sudarso No. 118/E
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Restu Jaya Laoli
NIM	: 219901046
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan	: 144 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagai terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Yearning Harefa, S.E., M.Si
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.
4. Asali Lase, S.Pd., M.M
5. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E.
6. Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E.

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Mahasiswa,



Restu Jaya Laoli
NIM 219901046



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://fkip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : 40 /UN10.05/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIP/NIDN : 0125059202
Pangkat : Penata Muda/III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Bidang Keahlian : Pendidikan Ekonomi
sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:
Nama : Restu Jaya Laoli
NIM : 219901046
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Topik/Permasalahan Skripsi : **Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alooa T.P 2024/2025**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024

Dekan,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Mahasiswa yang dibimbing (Restu Jaya Laoli)



NIM :

219901046

NAMA MAHASISWA :

RESTU JAYA LAOLI

PRODI :

Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

Pengaruh Teknologi Pembelajaran
Berbasis Canva Terhadap Kemandirian
Belajar Siswa di UPTD SMP NEGERI 1
GUNUNGSITOLI ALOOA T/P 2024/2025

Dosen Pembimbing :

Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd.,
M.Pd.E

Konsentrasi :

Pendidikan Ekonomi

Tema :

TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab Satu <i>04 Mar</i> <i>2025</i> <i>11:48:56</i>	Latar Belakang Masalah	Silahkan perbaiki sesuai saran

2 BAB I
 04 Mar
 2025
 11:52:50

- Identifikasi Masalah
• Batasan Masalah
• Rumusan Masalah
• Tujuan Penelitian
• Manfaat Penelitian
- Silahkan perbaiki sesuai saran dan koreksi saat bimbingan, tetap mempedoman buku pedoman Penulisan Skripsi dlm penulisan karya tulis ilmiah.

12 Mar 2025
14:56:34

Download
File Skripsi

3 Bab II
 Tinjauan
 Pustaka
 10 Mar 2025
 10:39:08

1. Perbaikan Landasan Teori
 2. Perbaikan Cara
- Silahkan perbaiki sesuai saran dan koreksi saat bimbingan,

4 Bab II
Tinjauan
Pustaka
10 Mar 2025
21:21:08

1. Perbaikan Kerangka Berpikir
2. Perbaikan cara penulisan proposal
Silahkan perbaiki sesuai saran dan koreksi saat bimbingan, tetap mepedo mani buku pedoman Penulisan Skripsi dlm penulisan karya tulis ilmiah.

Download
File Skripsi

12 Mar 2025
14:57:08

5 BAB 3.
METODE
PENELITIAN
11 Mar 2025
21:32:05

1. Memeriksa dan memperbaiki kerangka berpikir
2. Gunakan metode penelitian
Silahkan perbaiki sesuai saran dan koreksi saat bimbingan, tetap mepedo mani buku pedoman

- | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| 6 | Bab III
Metode
Penelitian
<i>12 Mar 2025</i>
<i>10:16:25</i> | 1. Perba
iki
instru
men
Peneli
tian | Siap untuk
diseminark
an |
| | | 2. Instru
men
Peneli
tian
sesua
ikan
deng
an
objek
peneli
tian
yang
diteliti | <i>12 Mar 2025</i>
<i>14:57:53</i> |

[Download
File Skripsi](#)

- | | | | |
|---|--|--|---|
| 7 | bab. 4 hasil
dan
pembahas
an
<i>26 Jul 2025</i>
<i>13:25:14</i> | Abstrak

Kata
Pengantar

Daftar isi | Perbaiki
draft skripsi
sesuai
petunjuk
saat
bimbingan,
dan tetap
mempedo
mani buku
Pedoman
penulisan
skripsi |
|---|--|--|---|

[Download
File Skripsi](#)

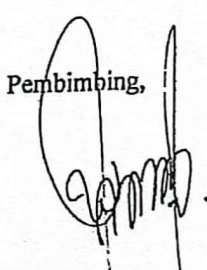
LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Restu Jaya Laoli
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap
Kemandirian Belajar Diswa Di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Alooa **T.P 2024/2025**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Pembimbing,


Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0125059202

Gunungsitoli, 01 Maret 2025

Ketua Program Studi,



Eka Septiana Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

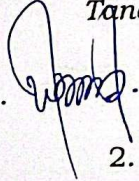
Pada hari ini Selasa tanggal delapan belas bulan Maret tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Restu Jaya Laoli
NIM : 219901046
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alooat.P 2024/2025

Hari / Tanggal : Selasa, 18 Maret 2025
Waktu Pelaksanaan : 16.00 s/d 17.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan
1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E	85,71
2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd	80
Total Nilai	165,71

Rata-rata nilai adalah: 82,85

Gunungsitoli, 18 Maret 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : Restu Jaya Laoli
NIM : 219901046
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo T.P 2024/2025

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Selasa, 18 Maret 2025
P u k u l : 16.00 Wib s/d 17.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

Dengan hasil penilaian :

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ | Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100) |
| ☒ | Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89) |
| ☐ | Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69) |
| ☐ | Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54) |

Gunungsitoli, 18 Maret 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Catatan:
Beri tanda centang (✓) Pada
salah satu kotak.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias**

1. Dosen Penelaah

Nama : Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0111128002
Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa

Nama : Restu Jaya Laoli
NIM : 219901046
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo **T.P 2024/2025**

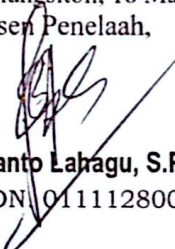
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 18 Maret 2025
Pukul : 16.00 Wib s/d 17.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Gap teori, Gap riset dan Gap teori - Rumusan masalah - Uji hipotesis, uji homogenitas, Normalitas - uji lainya syarat pengujian lainya, - Sampel - Instrumen penelitian - Kapan teori

Gunungsitoli, 18 Maret 2025
Dosen Penelaah,


Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd
NIDN 0111128002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : **Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E**
NIDN : 0125059202
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Restu Jaya Laoli**
NIM : 219901046
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alooa **T.P 2024/2025**

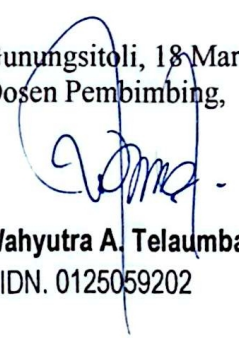
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 18 Maret 2025
Pukul : 16.00 Wib s/d 17.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perbaiki sesuai arahan dr dosen pembimbing.

Gunungsitoli, 18 Maret 2025
Dosen Pembimbing,


Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202

Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh :

Nama : Restu Jaya Laoli
Nim : 219901046
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva
Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di
UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alooa **T.P 2024/2025**

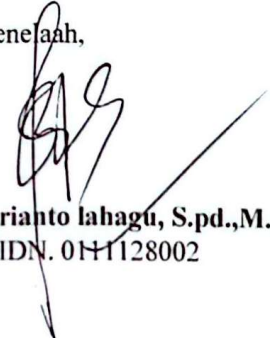
Telah Diseminarkan dan Disetujui Untuk Diteliti.

Gunungsitoli, April 2025

Pembimbing,


Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.pd., M.pd
NIDN. 0125059202

Penelaah,


Arianto Lahagu, S.pd., M.pd
NIDN. 011128002

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi




Restu Jaya Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 062/UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

22 April 2025

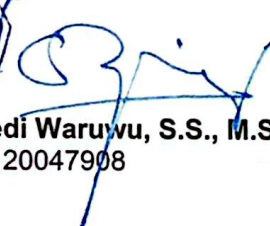
Yth.
Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Restu Jaya Laoli**
NIM : 219901046
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa T.P 2024/2025**
Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa
Jadwal Penelitian : 28 April 2025 – 28 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Kaprodi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**Restu Jaya Laoli**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI ALO'OA

Alamat : Jln Desa naxalou Alo'oa Kecamatan Gunungsitoli Alo'oa
Email : smpn1gstulooa@gmail.com

SURAT IZIN KEPALA UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI ALO'OA
Nomor : 400.3.5.1/265-Sekr/2025

TENTANG

PELAKSANAAN PENELITIAN MAHASISWA UNIVERSITAS NIAS
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa, Kecamatan Gunungsitoli Alo'oa, Kota Gunungsitoli, memberikan Izin kepada :

Nama : **RESTU JAYA LAOLI**
NIM : 219901046
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Untuk melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa pada tanggal 28 April 2025 sampai dengan 28 Mei 2025 dalam rangka melengkapi data guna penyusunan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa T.P 2024/2025**”

Demikian surat izin ini disampaikan untuk dipergunakan seperlunya dan atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Gunungsitoli Alo'oa, 28 Mei 2025

Kepala UPTD SMP N. 1 Gunungsitoli Alo'oa



EDI YANTO SIREGAR, S.Pd
NIP. 19830625 201112 1 001



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI ALO'OA

Alamat : Jln Desa nazalou Alo'oa Kecamatan Gunungsitoli Alo'oa
Email : smpn1gstalooa@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5.1/261-Sekr/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa, Kecamatan Gunungsitoli Alo'oa, Kota Gunungsitoli, Provinsi Sumatera Utara menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : **RESTU JAYA LAOLI**
NIM : 219901046
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Bahwa yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa dengan judul penelitian **"Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa T.P 2024/2025"**

Demikian surat keterangan ini disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli Alo'oa, 28 Mei 2025

Kepala UPTD SMP N. 1 Gunungsitoli Alo'oa


EDY YANTO SIREGAR, S.Pd
NIP. 19830625 201112 1 001

NIM :

219901046

NAMA MAHASISWA :

RESTU JAYA LAOLI

PRODI :

Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

Pengaruh Teknologi Pembelajaran
Berbasis Canva Terhadap Kemandirian
Belajar Siswa di UPTD SMP NEGERI 1
GUNUNGSITOLI ALOOA T/P 2024/2025

Dosen Pembimbing :

Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd.,
M.Pd.E

Konsentrasi :

Pendidikan Ekonomi

Tema :

TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	bab. 4 hasil dan pembahas an <i>26 Jul 2025 13:25:14</i>	Abstrak Kata Pengantar Daftar isi	Perbaiki draft skripsi sesuai petunjuk saat bimbingan

2	Bab. 4 hasil dan pembahas an <i>28 Jul 2025 10:30:37</i>	1. Hasil penel itian 2. Prose s anali sis data 3. Temu an khus us	Perbaiki draft skripsi sesuai petunjuk saat bimbingan , dan tetap mempedo mani buku Pedoman penulisan skripsi terkait sistematik a penulisann ya
---	--	--	---

Download
File Skripsi

*31 Jul 2025
12:28:21*

3	Bab. 4 hasil dan pembahas an <i>29 Jul 2025 10:02:25</i>	1. Mem perb aiki varia bel depe nde m Y 2. Mem perb aiki	Perbaiki draft skripsi sesuai petunjuk saat bimbingan , dan tetap mempedo mani buku Pedoman
---	--	--	---



4	Bab. 4 hasil Dan pembahas an <i>30 Jul</i> <i>2025</i> <i>11:42:46</i>	1. Uji validi tas 2. Uji reliab ilitas 3. Uji norm anlita s 4. Uji hom ogeni tas	Perbaiki draft skripsi sesuai petunjuk saat bimbingan , dan tetap mempedo mani buku Pedoman penulisan skripsi terkait sistematik a penulisan ya
---	--	---	--

Download
File Skripsi

31 Jul 2025
12:28:50

5	Bab4. Hasil dan pembahas an <i>30 Jul</i> <i>2025</i> <i>17:57:01</i>	1. Mem perb aiki kesi mpul an 2. Mem perb aiki saran 3. Mem	Perbaiki draft skripsi sesuai petunjuk saat bimbingan , dan tetap mempedo mani buku Pedoman
---	---	---	---

aiki	mempedo
saran	mani buku
3. Mem	Pedoman
perb	penulisan
aiki	skripsi
cara	terkait
peny	sistematik
usun	a
an	penulisann
data	ya

Download
File Skripsi

*31 Jul 2025
12:29:00*

6 Bab 4 hasil
dan
pembahas
an
*31 Jul 2025
11:10:14*

1. Mem
uat
doku
ment
asi
penel
itian
2. Lamp
iran

Siap untuk
diuji

*31 Jul 2025
12:29:14*

Download
File Skripsi

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Restu Jaya Laoli
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva
Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP
Negeri 1 Gunungsitoli Aloo. **T.P 2024/2025**

Telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Gunungsitoli, 30 Juli 2025

Pembimbing,

Ketua Program Studi,



Wahyutra A Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ☎ 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 393/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yupiter Mendrofa, S.E.,M.M**
NIDN : 0112078103
Pangkat/Golongan : Penata Tk.I /III/d
Jabatan : Plh. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Restu Jaya Laoli**
NIM : 219901046
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : PENGARUH TEKNOLOGI PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DI UPTDSMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI ALO

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 21% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 1 Agustus 2025

Plh. Kepala LPPM.



Yupiter Mendrofa, S.E.,M.M.
NIDN. 0112078103

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
2. Mahasiswa an. **Restu Jaya Laoli**.



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📧 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: 401 /UN10.05/PP.08.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Restu Jaya Laoli
NIM : 219901046
Judul : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alooa T.P. 2024/2025.

Yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan mata kuliah sebanyak: (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 04 Agustus 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Agustus 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Eka Septianti Laoli, S Pd., M Pd E
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Restu JayaLaoli
NIM : 219901046
Program : Sarjana
Program Studi : pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Wahyutra Adilman Telaunbanua, S Pd., M Pd E
Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alooa T P 2024/2025

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSkripsiFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon,



Restu Jaya Laoli
219901046

Tembusan
Yth.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Restu Jaya Laoli

NIM : 219901046

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

hari/Tanggal : Kamis, 07 Agustus 2025

Pukul : 08.00 WIB - 10.00 WIB

Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 07 Agustus 2025

Dewan Penguji,

1. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
2. Yearning Harefa, S.E., M.Si
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 402/UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Restu Jaya Laoli**
NIM : 219901046
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo T.P 2024/2025

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 07 Agustus 2025
Pukul : 08.00-10.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd	Penguji I	
2.	Yearning Harefa, S.E., M.Si	Penguji II	
3.	Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E	Pembimbing	

Gunungsitoli, 04 Agustus 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Sertika Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Restu Jaya Laoli**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : 403/UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Restu Jaya Laoli**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

- | | |
|---|------------|
| 1. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd | Penguji I |
| 2. Yearning Harefa, S.E., M.Si | Penguji II |
| 3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E | Pembimbing |

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Restu Jaya Laoli
NIM : 219901046
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo T.P 2024/2025

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Kamis, 07 Agustus 2025
Pukul : 08.00-10.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 04 Agustus 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi,



Restu Jaya Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Restu Jaya Laoli**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 122812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Kamis Tanggal Tujuh Bulan Agustus Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Restu Jaya Laoli**
NIM : 219901046
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo. **T.P 2024/2025**
Waktu : 08.00 WIB – 10.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd.E
2. Yearning Harefa, S.E.,M.Si
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd.E

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....

Berdasarkan penilaian para penguji, yang bersangkutan memperoleh nilai rata-rata Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan ~~LULUS~~ / ~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan ~~T.P 2024/2025~~

YUDISIUM: ~~SANGAT MEMUASKAN~~ / ~~MEMUASKAN~~ / ~~CUKUP/KURANG~~ / ~~SANGAT KURANG~~

Gunungsitoli, 07 Agustus 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 01120993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

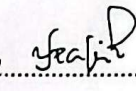
Pada hari ini, Kamis Tanggal Tujuh Bulan Agustus Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Restu Jaya Laoli**
NIM : 219901046
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alooa. **T.P 2024/2025**
Waktu : 08.00 WIB – 10.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd.E
2. Yearning Harefa, S.E.,M.Si
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd.E

Tanda Tangan

1. 
2. 
3.

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd.E	87	
2. Yearning Harefa, S.E.,M.Si	86	
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd.E	90	
Jumlah	263	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 87.6 (Delapan puluh tujuh koma enam)
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan ~~LULUS~~ ~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan.. Lulus / A-

Gunungsitoli, 07 Agustus 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,



Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0120993301

1. Relevansi masalah dengan program studi
2. Metode penelitian
3. Presentasi/pemaparan skripsi
4. Penjelasan atas tanggapan penguji
5. Sistematika dan tata tulis



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0111128002
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Restu Jaya Laoli
NIM : 219901046
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaru Teknologi Pembelajaran Berbasi Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo. T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 07 Agustus 2025
Pukul : 08.00 WIB – 10.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perbaiki kesimpulan dan Analisis terhadap hasil uji Statistik

Gunungsitoli, 07 Agustus 2025

Penguji

Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0111128002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Wahyuutra A. Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0125059202
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Restu Jaya Laoli
NIM : 219901046
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Aloo T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 07 Agustus 2025
Pukul : 08.00 WIB – 10.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- memperbaiki latar belakang masalah. - ikuti petunjuk dr. pembimbing dan penguji

Gunungsitoli, 07 Agustus 2025

Pembimbing

Wahyuutra A. Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0125059202



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Yearning Harefa, S.E., M.Si
NIDN : 0118098002
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Restu Jaya Laoli
NIM : 219901046
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Teknologi Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Alooa. T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 07 Agustus 2025
Pukul : 08.00 WIB – 10.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perjelas Latar Belakang untuk melihat pengaruh Var x terhadap Var Y

Gunungsitoli, 07 Agustus 2025

Penguji I

Yearning Harefa
Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0111128002

BIODATA PENULIS



Restu Jaya Laoli, lahir di Ononamolo Desa Nazalou Alo'oa Dusun 1 , Kecamatan Gunungsitoli Alo'oa, Kota Gunungsitoli pada tanggal 29 Juli 2002, anak ke 3 dari 6 bersaudara, pasangan dari **Sanueli Laoli** (Ayah) dan **Suriani Mendrofa** (Ibu). Awal mengenal lingkungan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2008 dan selesai tahun 2013 di UPTD SD Negeri 071015 Alo'oa. Kemudian setelah tamat SD, penulis melanjutkan studi di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa tahun 2013-2016

Setelah tamat SMP, Penulis melanjutkan studi di UPTD SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa dari tahun 2016-2019. Setelah tamat dari bangku SMK, Penulis melanjutkan pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Universitas Nias dan mengambil jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi , Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, penulis memulai melaksanakan penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 07 Agustus 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dengan predikat Yudisium “MEMUASKAN” dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik dibidang pendidikan dan pengajaran , bidang penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.