

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase/Kelas : D/VIII

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 NAMOHALU ESIWA

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran :2024/2025

Total JP :4

Alokasi Waktu :4X45 Menit

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Dalam fase D pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk tingkat SMP/MTs/Program Paket B (kelas VII-XI), terdapat beberapa capaian pembelajaran yang diharapkan dicapai oleh peserta didik. Berikut adalah elemen-elemen capaian pembelajaran pada fase D adalah : • Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. • Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat. • Peserta didik memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. • Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. • Peserta didik memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhn hidupnya. • Peserta didik mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. • Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. • Peserta didik dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. • Peserrta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi indonesia menjadi negara maju. • Peserta didik menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.
Keterampilan Proses	Keterampilan Proses Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan
	proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi

	lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan nondigital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.
--	--

Capaian Tujuan Pembelajaran	Materi	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional - Menjelaskan proses kegiatan transaksi ekspor dan impor	PERDAGANGAN INTERNASIONAL		45 menit
Menjelaskan cara transaksi perdagangan internasional	CARA TRANSAKSI PERDAGANGAN INTERNASIONAL		45 menit
Penilaian Harian			
Cadangan			

Mengetahui,

Sisarahili, 17 April 2025
Kepala Sekolah,



NURYANI TELAUMBANUA, S.Pd.Ind
19750217 200605 2 001

Sisarahili, 11 Maret 2025

Peneliti,



Venti Alfian Harefa
NIM. 219901059

MODUL AJAR PERDAGANGAN INTERNASIONAL

DISUSUN OLEH:



NAMA SEKOLAH	:	SMP NEGERI 4 NAMOHALU ESIWA
NAMA PENYUSUN	:	VENTI ALFIAN HAREFA
NIM	:	219901059
MATA PELAJARAN	:	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
FASE D, KELAS/SEMESTER	:	VIII (DELAPAN) / II (GENAP)
ALOKASI WAKTU	:	2 JP(2 X 45 MENIT)
TAHUN	:	2025



UNIVERSITAS NIAS

MODUL AJAR

TEMA 4. PEMBANGUNAN PEREKONOMIAN INDONESIA SUB BAB 4.2 : PERDAGANGAN INTERNASIONAL

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Sekolah	: Smp Negeri 4 Namohalu Esiwa
Nama Penyusun	: Venti Alfian Harefa
Nim	: 219901059
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fase D, Kelas/Semester	: Viii(Delapan)/Ii(Genap)
Alokasi Waktu	: 2 Jp(2 X 45 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran Fase D Berbekal capaian pembelajaran yang telah diperoleh di fase sebelumnya, peserta didik mendeskripsikan perekonomian Masyarakat pada masa awal kemerdekaan, order baru, dan reformasi. Pada fase ini, peserta didik mendeskripsikan perdagangan internasional. Guru dapat menanyakan kepada peserta didik mengenai bagaimana proses kegiatan ekspor dan impor.	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPS	- Guru dapat memulai pembelajaran dengan mengajak pelajar mempraktikkan aktivitas yang terdapat dalam apersepsi pada buku peserta didik. - Guru mengajak pelajar berdiskusi menjawab pertanyaan tentang sistem ekspor. Seperti biasa, guru tidak perlu melakukan konfirmasi pada jawaban yang diberikan pelajar, guru hanya perlu mendorong pelajar untuk mengemukakan pendapatnya. - Guru dapat memperluas diskusi dengan fenomena-fenomena lain yang berhubungan dengan ekspor dan impor. - Setelah diskusi, guru mengajak pelajar mengisi tabel yang telah disediakan oleh guru
Keterampilan Proses	Mengamati Peserta didik mampu melakukan pengamatan terhadap gambar kegiatan proses ekspor dan impor melalui Pelabuhan internasional dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik objek yang diamati. Mempertanyakan dan Memprediksi Secara mandiri, peserta didik mampu mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Peserta didik mampu merencanakan dan melakukan langkah-

		langkah operasional untuk menjawab pertanyaan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat dan memahami adanya potensi kekeliruan dalam penyelidikan. 4. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi Peserta didik mampu mengolah data dalam bentuk tabel, dan model serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Peserta didik mengumpulkan data dari penyelidikan yang dilakukannya, serta menggunakan pemahaman sains untuk mengidentifikasi hubungan dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti. 5. Mengevaluasi dan Refleksi Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber ketidakpastian dan kemungkinan penjelasan alternatif dalam rangka mengevaluasi kesimpulan, serta menjelaskan cara spesifik untuk meningkatkan kualitas data. 6. Mengomunikasikan Hasil Peserta didik mampu mengomunikasikan hasil penyelidikan secara sistematis dan utuh yang ditunjang dengan argumen dan bahasa yang sesuai konteks penyelidikan.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
		1. Bergotong royong 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA		
		1. Kemendikbud. 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Peserta didik Kelas VIII, Jakarta; Pusat perbukuan badan standar, kurikulum, dan asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi 2. Laptop, LCD, Proyektor , White Board, Jaringan Internet , Penghapus, , Alat tulis Sekolah.
E. TARGET PESERTA DIDK		
		Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. MODEL PEMBELAJARAN		
		1. Model Pembelajaran : Discovery Learning 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan 3. Pendekatan : Student Center Learning
G. KATA KUNCI		
		Perdagangan internasional, ekspor, impor
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
		Setelah pembelajaran ini selesai peserta didik diharapkan mampu : 1. Mendeskripsikan kegiatan perdagangan intrnasional internasional. 2. Menguraikan proses kegiatan ekspor dan impor. 3. Menguraikan cara transaksi perdagangan internasional

B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Menyadari bahwa materi perdagangan internasional bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Mengapa negara Indonesia melakukan kegiatan perdagangan internasional? 2. Apa tujuan negara kita ikut serta dalam kegiatan perdagangan internasional?
D. Materi Pembelajaran
Perdagangan Internasional
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran Peserta didik mendiskusikan pentingnya perdagangan internasional, Mengidentifikasi kegiatan ekspor dan impor dalam perekonomian internasional, Menguraikan proses kegiatan ekspor dan impor, dan Menguraikan cara transaksi perdagangan internasional. Kegiatan Pendahuluan (10 menit) 1. Guru memberi salam kepada peserta didik 2. Guru mengajak bernyanyi dan berdoa yang dipimpin oleh peserta didik. 3. Guru memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk.. 4. Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran (<i>communication</i>) 5. Guru mengingatkan materi sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang dipelajari 6. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. 7. Guru mempersiapkan materi yang dimuat pada game pembelajaran peserta didik. 8. Guru memberikan petunjuk alur atau petunjuk game kepada peserta didik. Kegiatan Pembelajaran (70 menit) 1. Peserta didik menyimak materi yang dijelaskan 2. Guru menayangkan game pembelajaran di layar proyektor 3. Peserta didik maju satu per satu kedepan kelas untuk memilih jawaban yang benar mengenai materi pembelajaran yang dipelajari. 4. Guru memberikan penguatan terhadap setiap jawaban yang diberikan oleh peserta didik. 5. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>Ice Breaking</i> 6. Guru menjelaskan kembali tentang perdagangan internasional dan peserta didik memperhatikan penjelasan guru buku paket (hal 227-230) Kegiatan Penutup (10 menit) 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberi tugas yang dikerjakan sebagai pekerjaan rumah secara individu (Asesmen Individu) 3. Peserta didik bersama guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang di pimpin oleh peserta didik.
F. REFLEKSI
Refleksi Peserta Didik 1. Peserta didik dapat menulis di buku / kertas tentang materi apa yang mereka pelajari tentang perdagangan internasional 2. Peserta didik dapat menuliskan pengalaman baru yang mereka dapat selama aktivitas

pembelajaran

Refleksi Guru

1. Apakah seluruh kegiatan pembelajaran mengenai perdagangan internasional yang telah direncanakan terlaksana dengan baik?
2. Apakah peserta didik menguasai seluruh materi pembelajaran?
3. Solusi apa yang dapat dilakukan untuk proses pembelajaran selanjutnya?

G. ASESMEN/ PENILAIAN

Asesmen diagnostik : Tes lisan berupa pertanyaan dari guru

Asesmen formatif : game pembelajaran (kuis), Refleksi, Penugasan

Asesmen Sumatif : Tes Tertulis

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Kegiatan remedial :

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan. Guru dapat mengajukan pertanyaan reflektif seperti

- a. Informasi apa yang baru pertama kalian dapatkan?
- b. Bagianmana yang masih belum kalian pahami?

2. Kegiatan pengayaan :

- a. Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya rendah dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan khusus (individual) dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari
- b. Meminta peserta didik untuk menuliskan proses proses kegiatan ekspor dan impor

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

Perdagangan Internasional

Pernahkah kalian melakukan kegiatan berbelanja *online*? Saat ini, kita hidup pada era dimana seseorang atau badan usaha dapat melakukan perdagangan tanpa dibatasi oleh jarak dan waktu. Bahkan kita dapat membeli produk luar negeri dengan mudah. Proses yang kita lakukan tersebut merupakan salah satu kegiatan perdagangan internasional. Perdagangan antarnegara atau sering disebut perdagangan internasional merupakan aktivitas perdagangan yang dilakukan oleh masyarakat suatu negara dengan masyarakat negara lain atas dasar kesepakatan bersama. Masyarakat yang dimaksud dapat berupa individu, kelompok, lembaga, pemerintah suatu negara dengan negara lain.

Terjadinya aktivitas perdagangan antarnegara akan menimbulkan aktivitas yang dinamakan ekspor dan impor. Selain mobil dan telepon genggam, masih banyak produk lain yang diperoleh dari perdagangan internasional, seperti komputer dan pesawat terbang.



Gambar 2.1. kegiatan ekspor impor melalui Pelabuhan internasional

1. Bagaimana Proses Kegiatan Ekspor dan Impor?

a. Pengertian Ekspor dan Impor

Lihatlah benda-benda yang ada di sekeliling kalian! Apakah bendabenda tersebut merupakan produk dalam negeri? Apakah kalian juga menemukan produk-produk buatan luar negeri? Kemampuan masing-masing negara yang berbeda dalam menghasilkan barang, mendorong terjadinya perdagangan internasional. Kegiatan pokok dalam perdagangan Internasional disebut dengan ekspor dan impor. Ekspor merupakan kegiatan menjual barang atau produk ke luar negeri. Ekspor dapat dilakukan oleh perseorangan atau badan usaha. Pelaku ekspor disebut eksportir. Tujuan utama kegiatan ekspor adalah untuk memperoleh keuntungan. Barang yang diekspor dibayar oleh pihak pembeli dengan alat pembayaran berupa mata uang asing atau mata uang luar negeri, seperti dollar. Mata uang asing ini selanjutnya ditukarkan menjadi rupiah pada bank dalam negeri. Mata uang asing ini ditampung oleh pemerintah dan disebut sebagai devisa negara. Devisa yang terkumpul akan digunakan untuk membiayai impor.

Setelah kalian memahami kegiatan ekspor, kali ini kita akan membahas kegiatan impor. Kegiatan impor dapat diartikan sebagai kegiatan membeli barang dari luar negeri. Seseorang atau badan yang melakukan impor disebut importir. Seorang importir membayar barang yang dibeli dengan mata uang asing. Importir dapat menukarkan uang rupiah mereka dengan mata uang asing di bank dalam negeri. Selanjutnya, digunakan untuk membayar barang yang diimpor. Barang-barang yang diimpor oleh Indonesia terdiri dari dua macam, yaitu migas dan non-migas. Barang-barang yang termasuk dalam kelompok migas antara lain minyak tanah, bensin, solar, dan elpiji. Adapun barang-barang yang termasuk dalam kelompok non-migas antara lain adalah karet, kopi, ikan, kayu lapis, kelapa sawit, serta barang tambang nonmigas seperti nikel dan batubara.

2. Bagaimana Cara Transaksi Perdagangan Internasional?

Kalian sudah mempelajari proses ekspor dan impor dalam perdagangan Internasional. Tentu saja dalam kegiatan perdagangan internasional membutuhkan alat pembayaran sah antara kedua pihak yang melakukan transaksi. Tahukah kalian apa saja alat pembayaran perdagangan internasional?

Untuk melakukan transaksi perdagangan internasional ada beberapa cara yang dilakukan untuk melakukan pembayaran. Mari kita simak transaksi dalam perdagangan internasional sebagai berikut:

Pembayaran Secara Tunai (Cash)

Pembayaran secara tunai dilakukan importir apabila importir membayar bersamaan dengan surat pesanan atau diterimanya kabar bahwa barang telah dikirim oleh eksportir.



a. Surat Wesel Bank Atas Tunjuk

Surat wesel bank atas tunjuk adalah surat perintah yang dibuat bank domestik (dalam negeri) yang ditujukan kepada bank korespondensi di luar negeri.



b. Commercial Bills of Exchange

Commercial bills of exchange adalah surat yang ditulis oleh eksportir yang berisi perintah kepada importir untuk membayar sejumlah uang pada waktu tertentu, dan apabila importir menandatangani berarti ia telah menyetujuinya.



c. Letter of Credit (L/C)

Letter of credit yaitu suatu cara pembayaran dalam perdagangan luar negeri dengan penarikan suatu wesel dalam jumlah yang telah ditentukan

Pembukaan Rekening (Open Account)

Pembukaan rekening adalah cara pembayaran yang dilakukan importir kepada eksportir beberapa hari setelah barang diterima importir. Menurut cara ini, barang telah dikirimkan oleh eksportir, sedangkan importir membayar pada waktu mendatang setelah barang diterima importir. Di sini eksportir menghadapi risiko sebab uang pembayarannya dari importir belum diterima eksportir padahal barang sudah dikirim. Pada umumnya cara ini dilakukan eksportir apabila eksportir sudah mengenal betul siapa importirnya dan percaya bahwa barang akan dibayar importir di kemudian hari.

B. ASESMEN

Assesmen Individu

1. Cabang ilmu ekonomi yang mempelajari segala sesuatu mengenai hubungan ekonomi antarnegara disebut ...
 - A. Ekonomi internasional
 - B. Neraca pembayaran
 - C. Perdagangan internasional
 - D. Ekspor-impor
2. Apa yang dimaksud dengan perdagangan internasional?
 - A. Perdagangan di dalam negeri
 - B. Perdagangan antar negara
 - C. Perdagangan antar provinsi
 - D. Perdagangan antar kota
3. Manfaat utama dari perdagangan internasional adalah:
 - A. Penurunan pertumbuhan ekonomi
 - B. Pembatasan akses ke pasar global
 - C. Diversifikasi risiko ekonomi
 - D. Pengurangan pertukaran ide dan budaya
4. Apa yang menjadi motivasi utama dari negara-negara untuk terlibat dalam perdagangan internasional?
 - A. Autarki
 - B. Ketergantungan ekonomi
 - C. Proteksionisme
 - D. Keuntungan komparatif

5. Yang termasuk dalam hambatan perdagangan internasional adalah:
 - A. Inovasi teknologi
 - B. Tarif bea masuk
 - C. Kerjasama regional
 - D. Keuntungan komparatif
6. Apa yang dimaksud dengan neraca perdagangan suatu negara?
 - A. Selisih antara ekspor dan impor
 - B. Total ekspor suatu negara
 - C. Total impor suatu negara
 - D. Jumlah produksi domestik bruto
7. Negara yang lebih suka mengandalkan produksi dan konsumsi barang dan jasa sendiri disebut:
 - A. Negara terbuka
 - B. Negara tertutup
 - C. Negara progresif
 - D. Negara otonom
8. Berikut ini adalah suatu kegiatan yang menyebabkan devisa suatu negara bertambah...
 - A. Memberikan pinjaman luar negeri
 - B. Mengekspor barang ke luar negeri
 - C. Pemerintah menjual valuta asing demi menstabilkan kurs
 - D. Menjual barang di dalam negeri
 - E. Membiayai duta besar di luar negeri
9. Berikut ini adalah contoh terciptanya peralihan teknologi akibat perdagangan internasional...
 - A. Pemberian pelatihan terhadap teknisi mobil hemat energi diimpor Jepang.
 - B. Diberlakukannya impor beras guna memenuhi kebutuhan dalam negeri
 - C. Ekspor produk pertanian ke negara yang mengalami kekurangan produk pertanian
 - D. Produk otomotif buatan Jepang sangat diminati di Indonesia karena Jepang mampu menghasilkan produk otomotif berkualitas baik dengan biaya relatif murah.
 - E. Kurma banyak dibeli negara-negara tetangga karena kurma dapat tumbuh subur di Arab Saudi
10. Perdagangan internasional adalah
 - A. persahabatan antarnegara di dunia
 - B. bentuk kerja sama dalam bidang sosial, politik, dan ekonomi
 - C. proses pertukaran barang dan jasa antara negara satu dan negara yang lain
 - D. penjualan barang dalam lingkup dunia
 - E. produksi bersama antarnegara dalam satu kawasan

C. RUBRIK PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap
 Pedoman Pengamatan Sikap
 Kelas _____
 Hari, Tanggal _____ :

Pertemuan Ke- :
Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	ASPEK PENILAIAN		Ket
		Kerjasama dalam Proses Kerja Kelompok	Mandiri dalam mengerjakan LKPD/Evaluasi	
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
5				
4				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap

1. Kerjasama dalam Proses Diskusi Kelompok

Skor	Kerjasama dalam Proses Diskusi Kelompok
1	Cukup berperan dalam diskusi tetapi masih dibimbing guru
2	Cukup berperan dalam diskusi tetapi masih dibimbing guru
3	Berperan aktif dalam diskusi kelompok
4	Berperan sangat aktif dalam diskusi kelompok

2. Indikator Mandiri dalam mengerjakan LKPD / Evaluasi

Skor	Kerjasama dalam Proses Diskusi Kelompok
1	Tidak menyelesaikan tugas
2	Mengerjakan LKPD / evaluasi dengan bimbingan guru
3	Mengerjakan LKPD / evaluasi dengan mandiri tetapi sesekali tanya kepada guru
4	Mengerjakan LKPD / evaluasi dengan mandiri dan benar

3. Pedoman Penilaian Kognitif

No	Nama Peserta Didik	Perolehan Skor	Ket
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Penyampaian Bahan Presentasi	Penyampaian Hasil Presentasi	Kerjasama Kelompok	
1					
2					
3					
4					
5					

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (3)	Perlu Pendampingan (1)
1	2	3	4	5
Penampilan bahan presentasi	Rapi, bersih, menarik dan kreatif	Menarik dan kreatif namun kurang rapi dan Bersih	Cukup menarik namun kurang kreatif dan kurang rapi	Tidak menarik maupun kreatif
Penyampaian hasil presentasi	Materi dikuasai dengan baik, penyampaian runut dan santun, menyampaikan dengan percaya diri, memiliki ekspresi dan daya tarik yang tinggi	Materi dikuasai dengan baik, bahasa pun runut dan santun, namun dalam menyampaikan masih kurang percaya diri.	Materi kurang dikuasai namun hasil presentasi tersampaikan secara keseluruhan	Kurang percaya diri dan tidak menguasai materi presentasi.
pelajar mampu menghasilkan produk yang menarik, rapi dan terstruktur, lengkap dengan kutipan dan daftar pustaka	pelajar mampu menghasilkan produk yang menarik, rapi dan terstruktur, lengkap dengan kutipan dan daftar pustaka	pelajar mampu menghasilkan produk yang sesuai dan terstruktur lengkap dengan daftar pustaka	pelajar berusaha menghasilkan produk yang sesuai, walau masih banyak kekurangan dari segi struktur maupun penampilan produk	pelajar berusaha menghasilkan produk yang sesuai, walau masih banyak kekurangan dari segi struktur maupun penampilan produk

E. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang perdagangan internasional dari

- berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan sosial kelas VIII SMP: Kemendikbudristek 2021

F. GLOSARIUM

Devisa adalah semua alat pembayaran yang diterima sebagai alat pembayaran luar negeri/internasional.

Valuta Asing merupakan alat pembayaran yang digunakan dalam transaksi perdagangan internasional (mata uang asing).

G. DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Samsul, Dian Ediana Rae dan Charles PR Joseph. 2007. *Kerjasama perdagangan internasional: peluang dan tantangan bagi bangsa Indonesia*. Jakarta: PT Elek Mediakomputindo

Abbas, Syamsuddin. 1997. *Revolusi hijau dengan swasembada beras dan jagung*. Jakarta: Sekretariat Badan Pengendali Bimas Departemen Pertanian

Al-Anshori, Muhammad Junaedi. 2010. *Sejarah Nasional Indonesia: Masa Prasejarah Sampai Masa Proklamasi Kemerdekaan*. Jakarta: PT. Mitra Aksara Panaitan

Mengetahui,



Sisarahili, 11 Maret 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Venti Alfian Harefa'.

Venti Alfian Harefa
NIM. 219901059

**ALAT INSTRUMENT (ANGKET)
KUESIONER**

Nama Responden :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket:

- Baca setiap pertanyaan dengan seksama.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat atau pengalaman anda
- Untuk beberapa pertanyaan anda di minta untuk memilih salah satu pilihan dari skala yang tersedia.
- Skala penilaian : setiap pertanyaan memiliki skala penilaian sebagai berikut:
 - SS = SANGAT SETUJU
 - S = SETUJU
 - N = NETRAL
 - TS = TIDAK SETUJU
 - STS = SANGAT TIDAK SETUJU
- Kerahasiaan : semua data yang anda berikan akan di jaga kerahasiaannya dan hanya akan di gunakan untuk tujuan penelitian atau evaluasi
- Waktu pengisian : harap mengisi angket ini dengan cermat dan tidak perlu terburu-buru waktu yang diberikan untuk mengisi angket ini adalah 5-10 menit.

Terimakasih atas waktu dan perhatian anda dalam mengisi angket ini.

A. Variabel Integrasi proyektor dengan *Wordwall*

No.		Pernyataan	Jawaban Responden				
			SS	S	N	TS	STS
		Proyektor					
		Relevansi					
1	Saya menggunakan media proyektor dalam kegiatan pembelajaran atau presentasi kelompok.						
2	Penggunaan media proyektor dapat meningkatkan pengalaman visual saya.						
3	Saya percaya bahwa media proyektor akan tetap relevan dalam beberapa tahun ke depan						
Kemampuan Guru							
4	Penggunaan proyector oleh guru membuat pembelajaran lebih interaktif dan melibatkan siswa.						
5	Guru saya menggabungkan penggunaan alat digital (misalnya aplikasi pembelajaran, video, dsb).						
Kemudahan Penggunaan							
6	Terkadang masalah teknis (misalnya, proyektor tidak menyala atau gambar buram) mengganggu proses pembelajaran.						
7	Proyektor yang digunakan dalam pembelajaran memberikan tampilan yang jelas dan mudah dibaca.						
Ketersediaan							
8	Proyektor tersedia di setiap kelas.						
9	Proyektor yang tersedia di sekolah dalam kondisi baik dan dapat digunakan dengan mudah.						
Kebermanfaatan							
10	Dengan proyektor, saya dapat melihat gambar atau video yang mendukung penjelasan materi pelajaran.						
11	Proyektor membuat suasana kelas lebih hidup dan menyenangkan.						
Wordwall							
Media Digunakan Dengan Prinsip Belajar Sambil Bermain							
12	Pembelajaran dengan media yang menggabungkan permainan membuat saya lebih tertarik untuk belajar						
13	Saya merasa lebih mudah memahami materi pelajaran saat diajarkan dengan cara yang menyenangkan seperti melalui permainan.						
Dapat Menimbulkan Ketertarikan Siswa							
14	Penggunaan wordwall membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.						
15	Fitur interaktif di wordwall membuat saya lebih tertarik untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.						

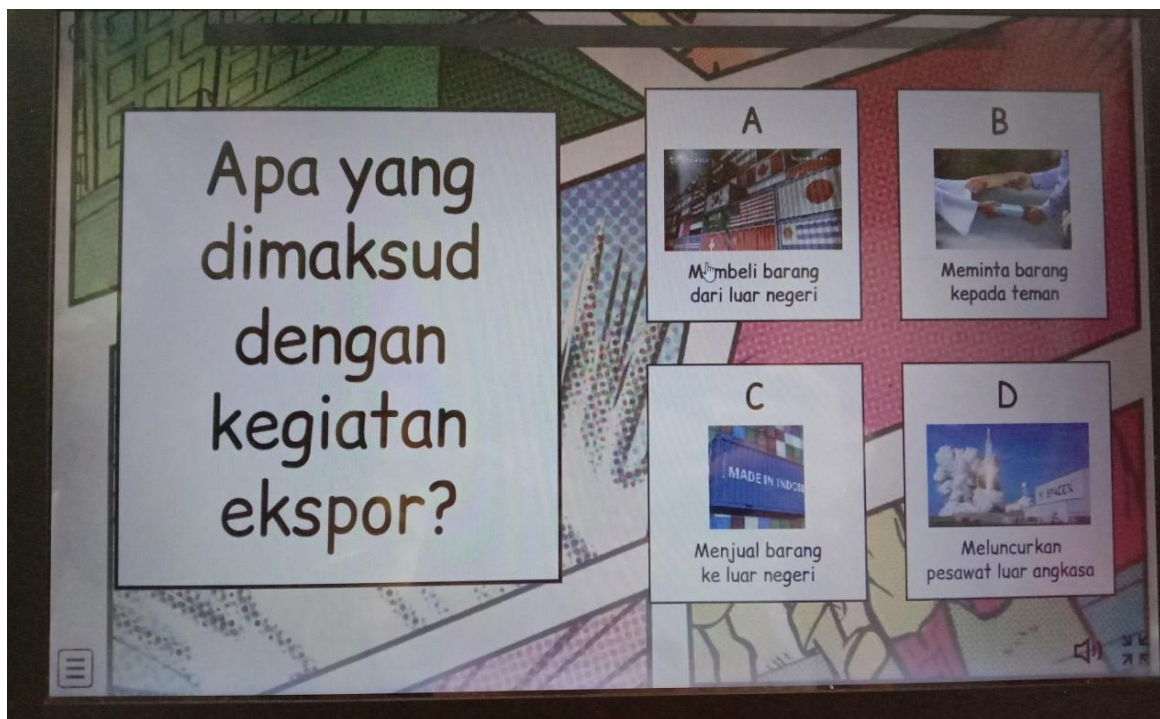
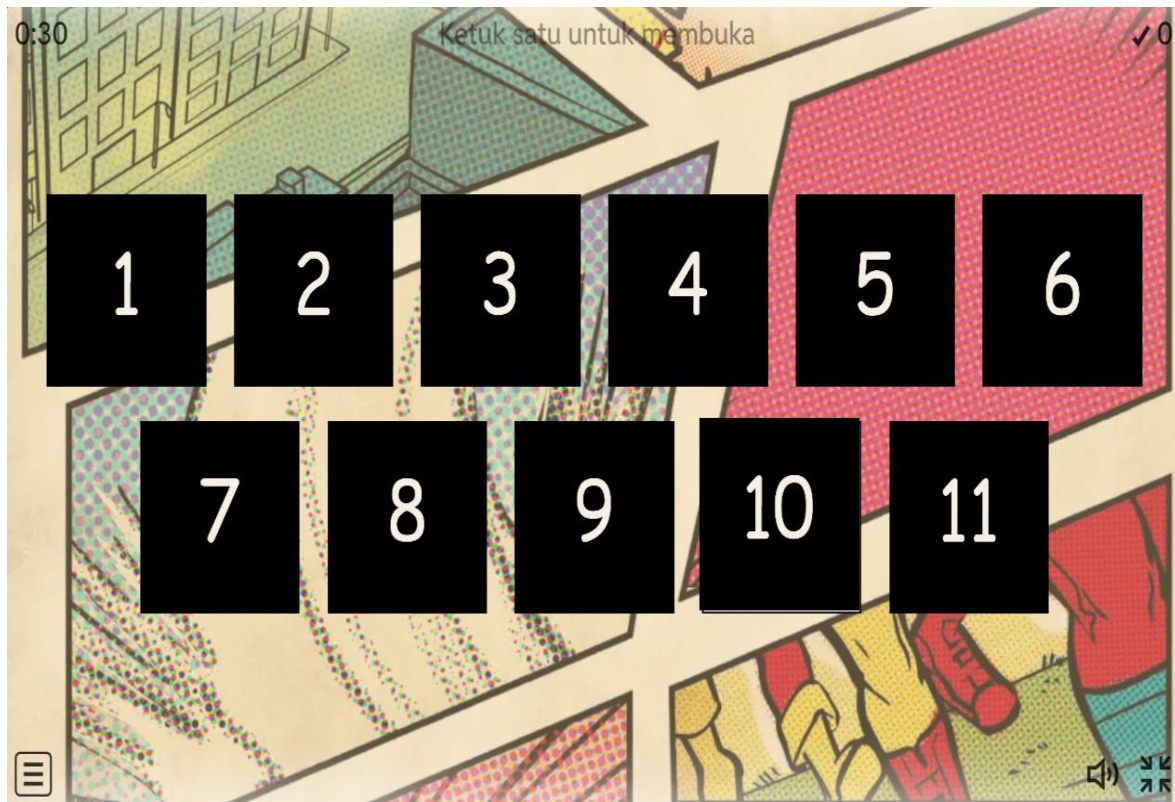
Dapat Digunakan Dengan Mudah Oleh siswa					
16	<i>Wordwall</i> mudah digunakan dan dipahami oleh saya sebagai siswa.				
17	<i>Wordwall</i> menyederhanakan proses belajar dan tidak membingungkan.				
Menumbuhkan Perasaan Senang Mencoba Belajar Dengan <i>Game</i> Edukasi Berbasis <i>Wordwall</i>					
18	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya lebih antusias mengikuti pembelajaran.				
19	Saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran setelah mencoba <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				
Menumbuhkan Kemampuan Daya Ingat Siswa					
20	Setelah menggunakan <i>game wordwall</i> , saya merasa lebih mudah mengingat konsep-konsep yang telah dipelajari.				
21	Melalui permainan di <i>wordwall</i> saya menjadi lebih percaya diri tampil di depan kelas saat menjawab kuis.				
Menumbuhkan Kreatifitas Siswa					
22	<i>Wordwall</i> mendorong saya untuk lebih kreatif dalam belajar dan mencari solusi.				
23	<i>Wordwall</i> membantu saya lebih kreatif dalam menjawab kuis dibandingkan dengan cara tradisional.				
Memiliki Kesesuaian Dalam Pembelajaran					
24	<i>Wordwall</i> sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan di kelas.				
25	Aktivitas di <i>wordwall</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				

B. Variabel Visualisasi Siswa

<i>Looking And Seeing</i>					
1	Melihat sesuatu (<i>looking</i>) berbeda dengan mengamati dengan seksama (<i>seeing</i>) dalam proses pembelajaran.				
2	Saya merasa lebih terlibat dalam pembelajaran ketika saya benar-benar mengamati (<i>seeing</i>) daripada hanya melihat (<i>looking</i>).				
3	Saya lebih mudah mengingat informasi ketika saya mengamati (<i>seeing</i>) daripada sekedar melihat (<i>looking</i>)				
4	Saya lebih suka mengamati dengan teliti (<i>seeing</i>) daripada hanya melihat (<i>looking</i>) karena dapat membantu saya memahami lebih baik.				
<i>Imagining</i>					
5	Kemampuan untuk membayangkan (<i>imagining</i>) membantu saya lebih mudah memahami konsep yang				

	kompleks.					
6	Saya merasa bahwa membayangkan sesuatu (imagining) dapat meningkatkan kreativitas saya dalam menyelesaikan tugas pembelajaran.					
7	Membayangkan berbagai ide dan konsep membantu saya untuk berpikir lebih kritis selama pembelajaran.					
8	Saya merasa bahwa kemampuan untuk membayangkan berbagai scenario dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman saya terhadap materi.					
Showing and telling						
9	Saya lebih mudah memahami materi ketika guru menunjukkan contoh (showing) daripada hanya menjelaskan secara langsung (telling).					
10	Memberikan contoh nyata (showing) lebih efektif dalam membantu saya memahami konsep yang diajarkan.					
11	Melihat contoh langsung (showing) lebih memudahkan saya dalam memahami teori yang diajarkan daripada sekedar dijelaskan secara verbal (telling).					
12	Saya merasa lebih mudah mengaplikasikan materi pelajaran setelah melihat contoh konkret (showing) daripada hanya mendengarkan penjelasan umum (telling).					
Representation						
13	Saya merasa lebih mudah memahami materi ketika informasi disajikan dalam berbagai bentuk representation, seperti gambar atau diagram					
14	Penggunaan representasi visual membantu saya lebih memahami konsep yang kompleks.					
15	Representasi informasi dalam bentuk teks saja tidak cukup untuk membantu saya memahami materi dengan baik.					

Game Pembelajaran Wordwall



Di bawah ini merupakan mata uang asing yang digunakan dalam perdagangan internasional, kecuali.....

A



Dolar Amerika Serikat (USD)

B



Rupiah

C



Euro (EUR)

D



Poundsterling Inggris (GBP)

Apa yang mendorong negara Indonesia ikut serta dalam perdagangan internasional?

A



Memiliki kekayaan sumber daya alam (SDA) yang beragam

B



Kurangnya hasil produksi sendiri sehingga tidak mampu memenuhi kebutuhan masyarakat

C



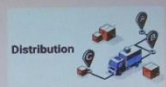
memperluas pasar dan menambah keuntungan

D

Semua jawaban benar

Jumlah konsumen yang mengonsumsi barang semakin banyak dan tersebar di berbagaia daerah, merupakan maksud dari tujuan.....

A



Memperluas jangkauan pasar

B



Memperoleh Keuntungan

C

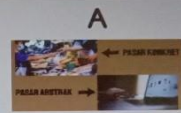
Meningkatkan produktivitas

D



Memperluas kesempatan kerja

Barang-barang yang diimpor ke Indonesia terdiri dari dua jenis, yaitu.....



Abstrak dan konkret



Mahal dan murah



Modal dan konsumsi



Migas dan non-migas

Pada gambar berikut siapakah Menteri perdagangan internasional negara Indonesia tahun 2025?



Madiem Anwar Makarim



Budi Santoso



Muhammad Lutfi



Prabowo Subianto

Apa nama pelabuhan internasional yang menjadi gerbang utama untuk melakukan ekspor dan impor yang terletak di Jakarta?



Pelabuhan Belawan



Pelabuhan Tanjung Perak



Pelabuhan Harbour Bay



Pelabuhan Tanjung Priok

Indonesia mengekspor karet ke Australia, sedangkan Australia mengekspor gandum ke Indonesia. Perdagangan kedua negara terjadi karena.....

A



Perbedaan SDM

B



Perbedaan SDA

C



Perbedaan teknologi

D



Adanya efisiensi produksi

Keuntungan utama ekspor adalah keuntungan dalam bentuk mata uang asing yang disebut.....

A



Valas

B



Deposito

C



Letter of credit

D



Devisa

Barang yang termasuk kelompok migas adalah.....

A

Kayu, bensin, ikan, dan elpiji

B

Kayu, bensin, solar, dan elpiji

C

Minyak tanah, bensin, solar, dan kopi

D

Minyak tanah, bensin, solar, dan elpiji

Kunci Jawaban Soal Kuis Wordwall Materi Pembelajaran Perdagangan Internasional

Jawaban :

Soal 1 : C. Menjual Barang Keluar Negeri

Soal 2 : B. Rupiah

Soal 3 : D. Semua Jawaban Bena

Soal 4 : A. Memperluas Jangkauan Pasar

Soal 5 : D. Migas dan Non Migas

Soal 6 : B. Budi Santoso

Soal 7 : D. Pelabuhan Tanjung Priok

Soal 8 : B. Perbedaan SDA

Soal 9 : A. Valas

Soal 10 : D. Minyak Tanah, Bensin, Solar, dan Elpiji

Lampiran Olahan Data

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X																											
Jawaban Responden Variabel Integrasi Prasyarat dengan Warduall (X)																											
ama-Nama Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	T	
felicatfoodaraharafa	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122
marindaraharafa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	124
imanjayaharafa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	119
cheryaspityanaharafa	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	112
indahdianpupitaharafa	4	4	3	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94
dunoyharafa	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	114
junitaindahzariharafa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
wahyuchristopalharafa	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	118
usainezanizaga	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	106
martiraharafa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	117
onjaljunitaharafa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
asterputriayuzaga	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	120
meipalinnharafa	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	122
lilianharafa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
indahkarieltiharafa	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	117
vannantriputraharafa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	97
febriantaharafa	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	91
febhardianharafa	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91
skilvitrianaharafa	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	88
jarnitaharafa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
vanntriandbaymanharafa	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	93
elvincahayaniharafa	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94
frankiruk-anugrahazaga	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	94
dafidryahputramendraf	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
opirsimarazaga	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
zunitazaga	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	113
zrimegauverlinaharafa	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	120
vince-elvinjayandrah	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	114
andi-kurniasuanlahagu	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	112
iron-valentino lahagu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	122
JUMLAH	134	133	129	129	131	130	135	131	133	132	141	133	133	137	134	133	132	127	136	137	134	137	139	135	131	88	
r _{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
r _{hitung}	0,82127	0,7528	0,65465	0,83927	0,75857	0,88306	0,81493	0,78079	0,7176	0,64019	0,76377	0,84413	0,87057	0,72648	0,77369	0,85489	0,81181	0,69086	0,7335	0,77751	0,74314	0,78562	0,72958	0,61078	0,78685		
	82126947	75279898	65464811	83927273	75857373	88306007	81493142	78078874	71760095	64019446	76376411	84413098	87057204	72647556	77368854	85488764	81188829	69085974	73350355	77751208	74313950	78562411	72957644	61077824	786848561		
KETERANGAN	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
VARIANS DATA	0,3954	0,32299	0,4931	0,4931	0,44713	0,71264	0,39655	0,72299	0,52999	0,52414	0,21724	0,66782	0,66782	0,25402	0,46437	0,52999	0,52414	0,80575	0,25747	0,32299	0,32644	0,25402	0,3092	0,25862	0,44713		
JUMLAH VARIANS	11,3448																										
VARIANS TOTAL	162,993																										

2		Uji validitas variabel Y															
3	Nama-Nama Responden	Jawaban Responden Variabel Virualisasi Siswa (Y)															T
4		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
5	feliciafeedora harefa	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	73
6	marnidar harefa	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	72
7	iman jaya harefa	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
8	charya apirya harefa	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	66
9	indah dian purpita harefa	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	65
10	dinney harefa	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	51
11	junita indah zari harefa	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	71
12	wahyu chrintapal harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	69
13	uaine rani zeqa	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	67
14	martirah harefa	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	69
15	enjel junita harefa	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
16	aster putri ayu zeqa	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	72
17	moipalinur harefa	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	63
18	lilian harefa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	74
19	indah karielti harefa	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	70
20	varman tripura harefa	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
21	febrianta harefa	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	61
22	feb hardian harefa	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	56
23	chilvitriana harefa	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
24	jernita harefa	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	51
25	vantriane bayman harefa	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	67
26	elvin cahayani harefa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
27	fransirkur anugrah zeqa	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
28	dafidzyah putra mendrafa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
29	epiraimara zeqa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
30	xunita zeqa	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	68
31	rri meqa navertlina harefa	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	66
32	vinco alvin jaya ndraha	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	71
33	andi kurniawan lahaqu	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	68
34	iren valentine lahaqu	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
35	JUMLAH	127	130	123	140	135	135	135	133	134	135	135	132	140	135	126	1995
36	f _{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
37	f _{hitung}	0.77929173	0.79363285	0.80525939	0.75467708	0.73703958	0.77383702	0.773837016	0.7648847	0.73068182	0.831424887	0.768237019	0.66041431	0.709755824	0.67121568	0.658193291	
38		0,7793	0,7936	0,8053	0,7547	0,737	0,7738	0,7738	0,7649	0,7307	0,8314	0,7682	0,6604	0,7098	0,6712	0,6582	
39	KETERANGAN	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
40																	
41	VARIANS DATA	0.52988506	0.36781609	0.437931034	0.29885057	0.39655172	0.46551724	0.465517241	0.391954023	0.32643678	0.465517241	0.396551724	0.24827586	0.298850575	0.25862069	0.579310345	
42	JUMLAH VARIANS	5.92758621															
43	VARIANS TOTAL	49.2931034															

Uji validitas variable X menggunakan rumun *product moment*

Contoh pengujian pada kuesioner 1:

$$\begin{array}{lll} N = 30 & \sum X = 134 & \sum X^2 = 610 \\ \sum Y = 3336 & \sum Y^2 = 375690 & \sum XY = 15092 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N (\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 (15092) - (134) (3336)}{\sqrt{\{30 (610) - (134)^2\} \{30 (375690) - (3336)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(452760) - (447024)}{\sqrt{(344)(141804)}}$$

$$r_{xy} = \frac{5736}{\sqrt{48780576}}$$

$$r_{xy} = \frac{5736}{6,984}$$

$$r_{xy} = 0,821 (r_{hitung})$$

Uji validitas variable Y menggunakan rumun *product moment*

Contoh pengujian pada kuesioner 1:

$$\begin{array}{lll} N = 30 & \sum X = 127 & \sum X^2 = 553 \\ \sum Y = 1995 & \sum Y^2 = 134097 & \sum XY = 8561 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N (\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 (8561) - (127) (1995)}{\sqrt{\{30 (553) - (127)^2\} \{30 (134097) - (1995)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(256830) - (253365)}{\sqrt{(463)(42885)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3465}{\sqrt{19855755}}$$

$$r_{xy} = \frac{3465}{4455}$$

$$r_{xy} = 0,777 (r_{hitung})$$

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono 2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

Uji reliabilitas variabel X

KRITERIA PENGUJIAN RELIABILITAS		
Nilai Acuan	Nilai Cronbach's Alpha	Keterangan
0,6	0.969163423	RELIABEL
	0,969163423	
CATATAN		
Apabila kolerasi 0,6 maka, dikatakan item tersebut memberikan tingkat reliabel yang cukup.		
Sebaliknya, apabila nilai kolerasi di bawah 0,6 maka, dikatakan item tersebut kurang reliabel.		

Uji reliabilitas variabel Y

KRITERIA PENGUJIAN RELIABILITAS		
Nilai Acuan	Nilai Cronbach's Alpha	Keterangan
0,6	0.916404337	RELIABEL
	0,916404337	
CATATAN		
Apabila kolerasi 0,6 maka dikatakan item reliabel		
sebaliknya, apabila nilai kolerasi dibawah 0,6 maka dikatana item tidak reliabel		

UJI NORMALITAS DATA VARIABEL X					
NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	88	-1,817202687	0,034593042	0,033333333	0,001259708
2	91	-1,582219581	0,056799726	0,056799726	0
3	91	-1,582219581	0,056799726	0,1	0,043200274
4	93	-1,425564177	0,076997091	0,076997091	0
5	93	-1,425564177	0,076997091	0,166666667	0,089669575
6	94	-1,347236475	0,088952042	0,088952042	0
7	94	-1,347236475	0,088952042	0,233333333	0,144381291
8	97	-1,112253369	0,133014614	0,266666667	0,133652053
9	100	-0,877270263	0,19016993	0,3	0,10983007
10	106	-0,407304051	0,341892344	0,333333333	0,008559011
11	112	0,062662162	0,524982236	0,524982236	0
12	112	0,062662162	0,524982236	0,4	0,124982236
13	113	0,140989864	0,556061025	0,433333333	0,122727692
14	114	0,219317566	0,58679866	0,58679866	0
15	114	0,219317566	0,58679866	0,5	0,08679866
16	117	0,454300672	0,675193784	0,675193784	0
17	117	0,454300672	0,675193784	0,566666667	0,108527117
18	118	0,532628374	0,702854572	0,6	0,102854572
19	119	0,610956076	0,72938567	0,633333333	0,096052337
20	120	0,689283778	0,754677648	0,754677648	0
21	120	0,689283778	0,754677648	0,7	0,054677648
22	122	0,845939182	0,801206664	0,801206664	0
23	122	0,845939182	0,801206664	0,801206664	0
24	122	0,845939182	0,801206664	0,8	0,001206664
25	123	0,924266884	0,82232631	0,833333333	0,011007023
26	124	1,002594586	0,841971746	0,866666667	0,024694921
27	125	1,080922288	0,860134158	0,860134158	0
28	125	1,080922288	0,860134158	0,860134158	0
29	125	1,080922288	0,860134158	0,860134158	0
30	125	1,080922288	0,860134158	1	0,139865842

$$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$\alpha = 0,05$ atau $5\% \rightarrow 0,161$

$\bar{X}$	RATA-RATA	111,2
S	SIMPANGAN BAKU	12,76687524

HIPOTESIS LILLIEFORS

HO : Populasi data responden pada variabel X berdistribusi normal

H1 : Populasi data responden pada variabel X berdistribusi tidak normal

jika nilai L.hitung < L.tabel maka HO diterima dan H1 ditolak

jika nilai L.hitung > L.tabel maka HO ditolak & H1 diterima

LILLIEFORS HITUNG	0,144381291	0,144381291	NORMAL
LILLIEFORS TABEL	0,161	0,161	

UJI NORMALITAS DATA VARIABEL Y					
NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	51	-2,207692678	0,013632852	0,013632852	0
2	51	-2,207692678	0,013632852	0,066666667	0,053033815
3	56	-1,49553375	0,067387599	0,067387599	0
4	56	-1,49553375	0,067387599	0,133333333	0,065945734
5	59	-1,068238393	0,142706495	0,142706495	0
6	59	-1,068238393	0,142706495	0,2	0,057293505
7	60	-0,925806607	0,177273247	0,233333333	0,056060087
8	61	-0,783374821	0,216703519	0,266666667	0,049963148
9	63	-0,49851125	0,309061871	0,3	0,009061871
10	65	-0,213647679	0,415410908	0,333333333	0,082077574
11	66	-0,071215893	0,471612966	0,471612966	0
12	66	-0,071215893	0,471612966	0,4	0,071612966
13	67	0,071215893	0,528387034	0,528387034	0
14	67	0,071215893	0,528387034	0,466666667	0,061720367
15	68	0,213647679	0,584589092	0,584589092	0
16	68	0,213647679	0,584589092	0,533333333	0,051255759
17	69	0,356079464	0,639109472	0,639109472	0
18	69	0,356079464	0,639109472	0,6	0,039109472
19	70	0,49851125	0,690938129	0,633333333	0,057604796
20	71	0,640943036	0,739220153	0,739220153	0
21	71	0,640943036	0,739220153	0,7	0,039220153
22	72	0,783374821	0,783296481	0,783296481	0
23	72	0,783374821	0,783296481	0,766666667	0,016629815
24	73	0,925806607	0,822726753	0,822726753	0
25	73	0,925806607	0,822726753	0,833333333	0,01060658
26	74	1,068238393	0,857293505	0,857293505	0
27	74	1,068238393	0,857293505	0,857293505	0
28	74	1,068238393	0,857293505	0,933333333	0,076039829
29	75	1,210670178	0,886989082	0,886989082	0
30	75	1,210670178	0,886989082	1	0,113010918

rumus

$$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$\alpha = 0,05$ atau $5\% \rightarrow 0,161$

$\bar{X}$	RATA-RATA	66,5
S	SIMPANGAN BAKU	7,020904746

HIPOTESIS LILLIEFORS	
HO :	Populasi data responden pada variabel X berdistribusi normal
H1 :	Populasi data responden pada variabel X berdistribusi tidak normal

jika nilai L _{hitung} < L _{tabel} maka HO diterima dan H1 ditolak
jika nilai L _{hitung} > L _{tabel} maka HO ditolak & H1 diterima

LILLIEFORS HITUNG	0,113010918	0,113010918	NORMAL
LILLIEFORS TABEL	0,161	0,161	

Table Uji Liliefors

$n \backslash \alpha$	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.203	0.180	0.165	0.153	0.149
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
OVER 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

Uji Homgenitas

X	Y
122	73
124	72
119	74
112	66
94	65
114	51
125	71
118	69
106	67
117	69
125	74
120	72
122	63
125	74
117	70
97	56
91	61
91	56
88	59
100	51
93	67
93	60
94	59
123	75
125	75
113	68
120	66
114	71
112	68
122	73

F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	111,2	66,5
Variance	162,9931034	49,29310345
Observations	30	30
df	29	29
F	3,306610703	
P(F<=f) one-tail	0,000951078	
F Critical one-tail	1,860811435	

t-Test: Two-Sample Assuming Unequal Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	111,2	66,5
Variance	162,9931034	49,29310345
Observations	30	30
Hypothesized Mean Difference	0	
df	45	
t Stat	16,80379064	
P(T<=t) one-tail	2,57944E-21	
t Critical one-tail	1,679427393	
P(T<=t) two-tail	5,15888E-21	
t Critical two-tail	2,014103389	

UJI HIPOTESIS (Uji Welch's t-test)

X	Y	t-Test: Two-Sample Assuming Unequal Variances	
122	73		
124	72	Variable 1	Variable 2
119	74	Mean	111,2 66
112	66	Variance	162,9931034 49,2931034
94	65	Observations	30 3
114	51	Hypothesized Mean Diffe	0
125	71	df	45
118	69	t Stat	16,80379064
106	67	P(T<=t) one-tail	2,57944E-21
117	69	t Critical one-tail	1,679427393
125	74	P(T<=t) two-tail	5,15888E-21
120	72	t Critical two-tail	2,014103389
122	63		
125	74		
117	70		
97	56		
91	61		
91	56		
88	59		
100	51		
93	67		
93	60		
94	59		
123	75		
125	75		
113	68		
120	66		
114	71		
112	68		
122	73		

X	Y
122	73
124	72
119	74
112	66
94	65
114	51
125	71
118	69
106	67
117	69
125	74
120	72
122	63
125	74
117	70
97	56
91	61
91	56
88	59
100	51
93	67
93	60
94	59
123	75
125	75
113	68
120	66
114	71
112	68
122	73
3336	1995

Uji Linieritas

SUMMARY OUTPUT

Regression Statistics	
Multiple R	0,71862311
R Square	0,51641917
Adjusted R Square	0,49914843
Standard Error	4,96875521
Observations	30

ANOVA

	df	SS	MS	F	Significance F
Regression	1	738,2212067	738,2212067	29,90138565	7,72434E-06
Residual	28	691,2787933	24,68852833		
Total	29	1429,5			

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value	Lower 95%	Upper 95%	Lower 95.0%	Upper 95.0%
Intercept	22,5544978	8,087572338	2,78878467	0,009405672	5,98785682	39,1211387	5,98785682	39,1211387
X Variable 1	0,39519337	0,072270987	5,468215948	7,72434E-06	0,247152959	0,543233772	0,247152959	0,543233772

Lampiran 12

Uji Regesi Linier Sederh

SUMMARY OUTPUT	
Regression Statistics	
Multiple R	0,718623109
R Square	0,516419172
Adjusted R Square	0,499148428
Standard Error	4,968755209
Observations	30

ANOVA			
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>
Regression	1	738,2212067	738,2212067
Residual	28	691,2787933	24,68852833
Total	29	1429,5	

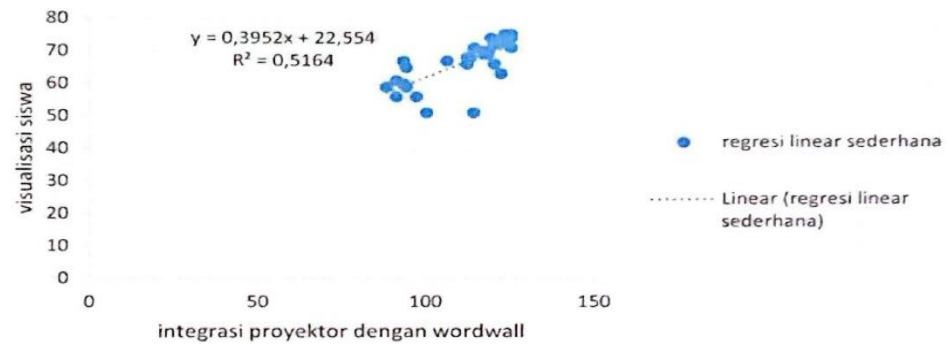
Titik Garis Linier Sederhana

menghitung regresi linear sederhana

$$y = \alpha + bX$$

X	Y	XY	X ²	Y ²
122	73	8906	14884	5329
124	72	8928	15376	5184
119	74	8806	14161	5476
112	66	7392	12544	4356
94	65	6110	8836	4225
114	51	5814	12996	2601
125	71	8875	15625	5041
118	69	8142	13924	4761
106	67	7102	11236	4489
117	69	8073	13689	4761
125	74	9250	15625	5476
120	72	8640	14400	5184
122	63	7686	14884	3969
125	74	9250	15625	5476
117	70	8190	13689	4900
97	56	5432	9409	3136
91	61	5551	8281	3721
91	56	5096	8281	3136
88	59	5192	7744	3481
100	51	5100	10000	2601
93	67	6231	8649	4489
93	60	5580	8649	3600
94	59	5546	8836	3481
123	75	9225	15129	5625
125	75	9375	15625	5625
113	68	7684	12769	4624
120	66	7920	14400	4356
114	71	8094	12996	5041
112	68	7616	12544	4624

regresi linear sederhana



T-Tabel (Dua Arah)

DISTRIBUSI NILAI t_{tabel}

df	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690

df	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630

KOEFSISIEN KOLERASI ANTAR VALIABEL X DAN Y				
X	Y	XY	X ²	Y ²
122	73	8906	14884	5329
124	72	8928	15376	5184
119	74	8806	14161	5476
112	66	7392	12544	4356
94	65	6110	8836	4225
114	51	5814	12996	2601
125	71	8875	15625	5041
118	69	8142	13924	4761
106	67	7102	11236	4489
117	69	8073	13689	4761
125	74	9250	15625	5476
120	72	8640	14400	5184
122	63	7686	14884	3969
125	74	9250	15625	5476
117	70	8190	13689	4900
97	56	5432	9409	3136
91	61	5551	8281	3721
91	56	5096	8281	3136
88	59	5192	7744	3481
100	51	5100	10000	2601
93	67	6231	8649	4489
93	60	5580	8649	3600
94	59	5546	8836	3481
123	75	9225	15129	5625
125	75	9375	15625	5625
113	68	7684	12769	4624
120	66	7920	14400	4356
114	71	8094	12996	5041
112	68	7616	12544	4624
122	73	8906	14884	5329
3336	1995	223712	375690	134097

Perolehan Distribusi F

X	Y
122	73
124	72
119	74
112	66
94	65
114	51
125	71
118	69
106	67
117	69
125	74
120	72
122	63
125	74
117	70
97	56
91	61
91	56
88	59
100	51
93	67
93	60
94	59
123	75
125	75
113	68
120	66
114	71
112	68
122	73

dik
n=30
k=2
a=5% (0,05)

ket:
n=sampel
k=variabel penelitian
a=taraf signifikansi

db=28
pebilang=1 (dari jumla

langkah untuk menent

1 df untuk pr
df (N1) = k-

2 df (N2) =n-1

Pelaksanaan Penelitian Di Kelas VIII-A











Gunungsitoli, 06 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:

ARIANTO LAHAGU, S. Pd., Md

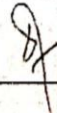
Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : VENTI ALFIAN HAREFA
NIM : 219901059
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang sudah diselesaikan : 134 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	Integrasi Proyektor dengan Wordwall untuk meningkatkan kemampuan visualisasi siswa	06/11/24		03/12/24	
2	Pengaruh penggunaan Wordwall untuk meningkatkan pengalaman belajar interaktif siswa				
3	Penggunaan Smart Board dengan Wordwall untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon,



VENTI ALFIAN HAREFA
NIM. 219901059

Tembusan:

1. Kaprodi
2. Arsip



UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jln. Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://kip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Venti Alfian Harefa
NIM : 219901059
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan)

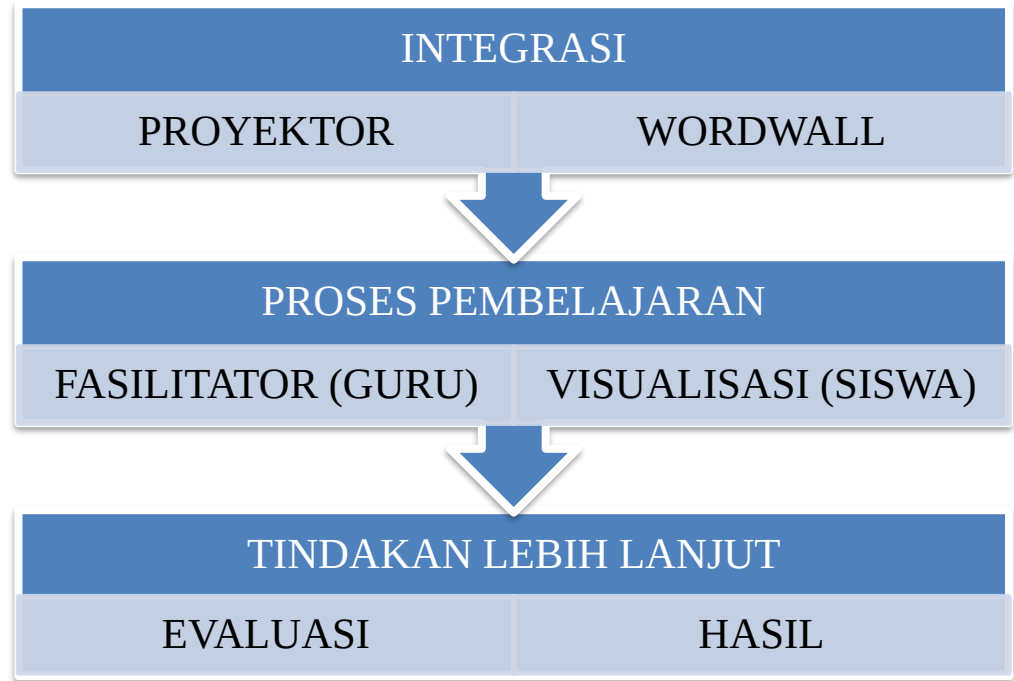
Judul	PENGARUH INTEGRASI PROYEKTOR DENGAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN VISUALISASI SISWA
Latar Belakang Masalah	Salah satu minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran adalah dengan mengintegrasikan teknologi. Integrasi teknologi ini juga mengacu pada adaptasi terhadap pendidikan abad ke-21. Perkembangan teknologi informasi yang pesat telah memberikan dampak yang signifikan terhadap berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk dalam bidang pendidikan. Dalam dunia pendidikan, kita diharapkan mampu beradaptasi dengan kemajuan teknologi untuk meningkatkan mutu pendidikan. salah satu cara untuk mencapai hal tersebut adalah dengan memanfaatkan teknologi untuk menciptakan dan mengembangkan berbagai alat bantu pembelajaran. Oleh karena itu, sangat perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran, yaitu dengan menggunakan aplikasi kuis interaktif seperti Wordwall .Wordwall merupakan media interaktif yang menyediakan template seperti kuis, mencocokkan, berpasangan, anagram, dan lain sebagainya. Mengintegrasikan proyektor dengan alat bantu pembelajaran interaktif seperti wardwall dapat memberikan dampak positif yang signifikan pada kemampuan visualisasi siswa yang mendorong pada pembelajaran kolaboratif memungkinkan siswa untuk bekerja bersama dalam menyelesaikan kuis, teka-teki, atau latihan interaktif lainnya. Ini dapat mengasah kemampuan berpikir visual dan kerja sama mereka, serta membuat siswa saling belajar dari

	perspektif visual masing-masing. Namun, keterbatasan teori tentang pembelajaran visual interaktif yang ada mengenai pembelajaran visual seringkali membahas penggunaan media visual teknologi secara umum, namun belum secara khusus mengulas integrasi alat interaktif seperti wordwall. Teori yang membahas media interaktif cenderung masih terbatas pada efektifitas alat teknologi secara umum (misalnya, komputer atau tablet) dan sering tidak mengkaji bagaimana penggabungan perangkat ini dengan proyektor bisa berperan dalam meningkatkan pemahaman visual siswa. Artinya, efek khusus dari penggunaan platform interaktif yang divisualisasikan dalam skala besar di kelas masih belum dijelaskan secara mendalam oleh teori yang ada. Banyak teori pembelajaran visual yang berfokus pada efek visualisasi secara individual, misalnya bagaimana siswa dapat memahami konsep melalui gambar atau grafik di perangkat pribadi. Namun, teori ini belum sepenuhnya menjelaskan efek visualisasi yang ditampilkan melalui proyektor di depan kelas dalam konteks kolaboratif, di mana siswa bersama-sama melihat dan berinteraksi dengan media media yang sama. Kurangnya riset tentang kombinasi proyektor dan wordwall sebagai media pembelajaran karena sebagian besar riset cenderung berfokus pada penggunaan teknologi seperti proyektor atau aplikasi interaktif secara terpisah. Riset mengenai wordwall biasanya berfokus pada peningkatan keterlibatan atau motivasi siswa, namun belum banyak yang meneliti secara spesifik bagaimana aplikasi ini berkontribusi pada kemampuan visualisasi, terutama jika ditampilkan melalui proyektor. Kebanyakan peneliti masih fokus pada aspek individu, sementara efek kolaborasi siswa dalam situasi visual interaktif jarang diteliti. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti bermaksud meneliti “PENGARUH INTEGRASI PROYEKTOR DENGAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN VISUALISASI SISWA”
Tujuan Penelitian	1. Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Visualisasi Siswa. 2. Peningkatan Kemampuan Visualisasi Pada Proses Pembelajaran Dalam Penggunaan Integrasi Proyektor Dengan Wordwall
Manfaat	Penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang

Penelitian	membutuhkan. Manfaat penelitian ini adalah : 1. Meningkatkan pemahaman visual dengan proyektor, konten dan Wordwall (seperti kuis, permainan, dan aktivitas interaktif) dapat ditampilkan dengan lebih jelas dan besar di depan kelas, membantu siswa melihat dan memahami informasi secara visual. Ini memudahkan mereka memahami konsep yang abstrak atau kompleks melalui gambar, grafik, dan animasi. 2. Meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa, wordwall menyediakan aktivitas pembelajaran interaktif yang lebih menarik, seperti game dan kuis. 3. Mendukung pembelajaran kolaboratif proyeksi wardwall memungkinkan siswa bekerja dalam kelompok untuk memecahkan masalah atau menjawab pertanyaan secara bersama-sama.
Tinjauan Pustaka	Integrasi Proyektor Dengan Wordwall Integrasi berasal dari bahasa Inggris, yaitu integration yang berarti kesatuan atau pembulatan. Selain itu, integrasi juga bisa diartikan sebagai suatu metode untuk mengoordinasikan berbagai fungsi, bagian-bagian, dan tugas yang ada pada suatu pekerjaan. Intergrasi dalam bahasa Latin, yaitu integer yang berarti keseluruhan atau seluruh dan bersifat utuh. Integer adalah menggabungkan beberapa bagian sehingga dapat bekerja sama atau membentuk keseluruhan. Secara etimologi integrasi merupakan pembauran yang menjadi kesatuan yang utuh dan bulat. Pesatnya perkembangan teknologi telah melahirkan berbagai media pembelajaran baru yang dinilai lebih mendukung proses pembelajaran, termasuk media berupa kuis interaktif. Kuis interaktif merupakan aplikasi yang berisi materi pelajaran berupa soal atau pertanyaan yang berguna bagi siswa untuk menambah wawasan dan pengetahuannya mengenai materi pembelajaran secara mandiri. Dengan penerapan kuis interaktif pada aplikasi wordwall dapat menciptakan lingkungan belajar yang berbeda, sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga tidak hanya diam, fokus dan tidak hanya duduk melamun. Wordwall merupakan media interaktif yang menyediakan template seperti kuis, mencocokkan, berpasangan, anagram, dan lain sebagainya. Wordwall merupakan aplikasi yang dapat digunakan sebagai media

	pembelajaran dan alat penilaian yang dapat meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran. Jadi media ini sangat tepat diterapkan pada pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi seperti laptop dan LCD/Proyektor. Visualisasi Pembelajaran Gaya belajar visual adalah proses pembelajaran yang mengandalkan penglihatan sebagai penerima informasi dan pengetahuan. Seseorang yang memiliki gaya belajar visual akan mudah menerima gagasan, konsep, data dan informasi yang dikemas dalam bentuk gambar. Gaya belajar seperti ini lebih mengedepankan alat indra mata untuk menangkap informasi yang disajikan. Gaya belajar visual dalam proses pembelajaran untuk melihat hal baru maka perlu melihat sesuatu secara visual agar menjadi lebih mudah dimengerti dan dipahami.
Kerangka Pemikiran	Banyak siswa merasa kesulitan memahami konsep abstrak karena kurangnya media visual yang interaktif, media tradisional seperti papan tulis atau buku seringkali kurang menarik bagi siswa, sehingga kurang efektif dalam mempertahankan perhatian mereka. Pengintegrasian bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dengan visualisasi yang lebih dinamis, memfasilitasi pembelajaran interaktif melalui alat bantu visual dan memotivasi siswa agar lebih tertarik dan aktif berpartisipasi dalam proses belajar. Peran proyektor dalam visualisasi yaitu menampilkan konten wordwall secara langsung ke layar yang besar, memungkinkan seluruh kelas melihat dan berpartisipasi. Penggunaan wordwall sebagai media interaktif dalam pembelajaran yang menyediakan templat permainan atau latihan yang interaktif, seperti kuis, teka-teki, dan kartu yang memudahkan guru untuk membuat konten menarik. Siswa dapat terlibat dalam aktivitas yang menstimulasi visual dan kinestetik, seperti memilih jawaban pada layar atau menyusun kata yang dapat memperkuat pemahaman mereka terhadap materi. Guru mempersiapkan materi pembelajaran yang dibuat menggunakan wordwall sesuai dengan topik yang akan diajarkan, proyektor menampilkan permainan atau aktivitas dari wordwall sehingga seluruh kelas dapat terlibat. Dalam kegiatan tersebut guru bertugas untuk memandu siswa dalam mengikuti aktivitas, baik secara langsung (misalnya melalui respon lisan) atau secara

individu. Kemudian perlu adanya evaluasi dan pengembangan setelah menerapkan pengintegrasian proyektor dengan wordwall dalam pembelajaran dengan mengamati tingkat partisipasi dan pemahaman siswa terhadap materi setelah menggunakan proyektor dan wordwall. Guru dapat mengumpulkan umpan balik dari siswa untuk meningkatkan efektivitas penggunaan wordwall dan proyektor. Pengembangan lebih lanjut dapat dilakukan dengan mengintegrasikan fitur lain yang relevan untuk meningkatkan pembelajaran visual dan interaktif. Berdasarkan hal tersebut di atas, hasil yang diharapkan yaitu siswa memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap materi karena visual yang lebih jelas, peningkatan motivasi belajar dan perhatian siswa selama proses pembelajaran dan adanya peningkatan keterampilan siswa dalam bekerja sama serta aktif dalam kegiatan kelas. Variabel bebas (*independen*) dalam penelitian ini adalah integrasi proyektor dengan wordwall dan variabel terikat (*dependen*) adalah kemampuan visualisasi siswa SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa. Berikut merupakan kerangka berpikir pada pengaruh integrasi proyektor dengan wordwall untuk meningkatkan visualisasi siswa yaitu:

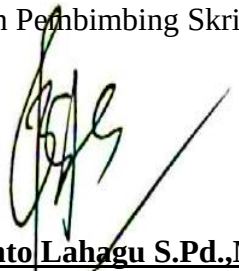


Lokasi Penelitian	a. Subyek Penelitian : Siswa b. Lokasi : SMP NEGERI 4 NAMOHALU ESIWA
-------------------	---

Alat Analisis	1. Pendekatan Kuantitatif a. Test (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>) Alat analisis ini untuk mengukur peningkatan pemahaman atau hasil belajar siswa sebelum dan setelah penggunaan proyektor dengan wordwall. Hasil pre-test dan post-test ini bisa dibandingkan untuk mengetahui apakah ada peningkatan yang signifikan. b. Uji t (<i>t-test</i>) Jika data berdistribusi normal, uji t bisa digunakan untuk menguji perbedaan skor pre-test dan post-test, atau perbedaan antara kelompok eksperimen (yang menggunakan wordwall dan proyektor) dan kelompok kontrol (yang tidak menggunakan).
Daftar Pustaka	Windi Oktaviani, Tunika A, (2023). Penerapan Aplikasi Wordwall Sebagai Kuis Interaktif Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik. <i>Tumoutou Sosial Science Journal</i>, 1(1), 31-35. Khairunnisa, (2023). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis TPACK Pada Pembelajaran IPA. <i>Seminar Nasional LPPM UMMAT</i>, 253-361. Cecep K, Daddy D, (2020). <i>Pengembangan Media Pembelajaran</i>, Jakarta: Kencana. Septi F, Dian Puji Astuti, Desti R, (2023). Media Interaktif Sebagai Media Visualisasi Pada Pembelajaran Tematik. <i>Jurnal Media Pratama</i>, 17(2), 93-109. Junaidi, (2023). <i>Media Visual Sukses Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar</i>, Indramayu: CV. Adanu Abimata

Gunungsitoli, 16 November 2024

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing Skripsi,


Arianto Lahagu S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0111128002

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,


Eka Septianti Laoli S.Pd.,M.Pd.E
NIDN.0112099301

Gunungsitoli, 22 Juli 2025

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan FKIP, Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jalan Yos Sudarso No. 118/E
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Venti Alfian Harefa
NIM	: 219901059
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan	: 144 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagai terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Yearning Harefa, S.E., M.Si
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M.
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.
4. Asali Lase, S.Pd., M.M.
5. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E.
6. Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E.

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Mahasiswa,



Venti Alfian Harefa
NIM 219901059



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://flikip.ac.id> email: admin@flikip.unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : 19 /UN10.05/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd

NIP/NIDN : 0111128002

Pangkat : Penata Muda/III/b

Jabatan Akademik : Asisten Ahli

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Bidang Keahlian : Pendidikan Ekonomi

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Venti Alfian Harefa

NIM : 219901059

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Topik/Permasalahan Skripsi : **Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Visualisasi Siswa**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024
Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Mahasiswa yang dibimbing (Venti Alfian Harefa)

NIM :

219901059

NAMA MAHASISWA :

VENTI ALFIAN HAREFA

PRODI :

Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

Pengaruh integrasi proyektor dengan wordwall untuk meningkatkan visualisasi siswa

Dosen Pembimbing :

Arianto Lahagu S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Ekonomi

Tema :

TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	alat instrumen 20 Dec 2024 13:36:19	mengubah alat instrumen dari Uji T menjadi Angket	Rencanakan instrmen dengan baik
		Download File Skripsi	05 Jan 2025 15:13:44
2	Bab I 21 Dec 2024 08:08:58	1. Memperbaiki rumusan masalah 2. Memperbaiki tujuan penelitian	Perjelas tujuan dan rumusan masalah
		Download File Skripsi	05 Jan 2025 15:14:16
3	BAB I 26 Dec 2024 22:11:35	gap teori	Dudukan masalah dengan alasan ² kuat
		Download File Skripsi	05 Jan 2025 15:15:07
4	tata penulisan 27 Dec 2024 21:08:49	Tata letak penulisan, kutipan, tabel, gambar dlll disesuaikan pada penulisan karya ilmiah	Pedomani pengetkan sesuai buku pedoman

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		Download File Skripsi	05 Jan 2025 15:19:03
5	bab II 29 Dec 2024 08:02:07	Menambah materi pengambilan kutipan, penomoran, dll	Perbaiki catatan sesuai saran
		Download File Skripsi	05 Jan 2025 15:19:34
6	Bab 2 05 Jan 2025 12:25:28	Kajian Pustaka dilengkapi	Lengkapi daftar pustaka
		Download File Skripsi	05 Jan 2025 15:19:57
7	Penulisan daftar pustaka 08 Jan 2025 09:42:19	Cecep K, Daddy D. (2020). <i>Pengembangan Media Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana. Windi Oktaviani, Tunika A. (2023). <i>Penerapan Aplikasi Wordwall Sebagai Kuis Interaktif Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik</i>. <i>Tumoutou Sosial Science Journal</i> 1(1), 31-35. Junaidi. (2023). <i>Media Visual Sukses Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar</i>. Indramayu: CV. Adanu Abimata. Khairunnisa. (2023). <i>Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis TPACK Pada Pembelajaran IPA</i>. <i>Seminar Nasional LPPM UMMAT</i>, 253-361. Meirisa S, Rosi W, Ega D, Ayu P. (2022). <i>Pelatihan penggunaan aplikasi wordwall sebagai sarana menciptakan media pembelajaran interaktif jurnal pengabdian kepada masyarakat</i>, 1(1) Olisna, Milhatun Z, Auliani S, Ani	1. sesuaikan denga buku pedoman. 2. hindari plagiasi 3. disarankan menggunakan aplikasi mendley, dsb. 4. Acc

08 Jan 2025 10:09:09

No	Topik	Materi	Catatan Dosen
		Nur A, (2022). Pengembangan <i>Game Interaktif Wordwall</i> Untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(3), 4133-4143. Septi F, Dian Puji Astuti, Desti R, (2023). Media Interaktif Sebagai Media Visualisasi Pada Pembelajaran Tematik. <i>Jurnal Media Pratama</i>, 17(2), 93-109. Download File Skripsi	
8	Bab IV Olah data penelitian 22 Jun 2025 19:48:32	1. Tabulasi data 2. Lakukan uji validitas dan reliabilitas 3. Uji koefisien determinasi Download File Skripsi	Verifikasi data dan pentabelan 02 Jul 2025 12:54:22
9	Olah data penelitian 22 Jun 2025 19:50:11	1. Deskripsikan hasil setiap variabel uji normalitas. 2. Uji homogenitas Download File Skripsi	Deskripsi variabel dan uji normalitas dan homogenitas 02 Jul 2025 12:55:06
10	Uji analisis data 02 Jul 2025 13:16:02	1. Uji hipotesis 2. Uji linieritas 3. Uji regresi linier sederhana Download File Skripsi	LAKUKAN UJI HIPOTESIS BILA SYARAT SDAH TERPENUHI 10 Jul 2025 12:29:04
11	Struktur penulisan 02 Jul 2025 13:26:21	Urutkan dengan rapi pengujian data dari validitas sampai uji regresi. Berikan keterangan tabel dan gambar Download File Skripsi	SISTEMATIKA YANG SESUAI DENGAN BUKU PEDOMAN 10 Jul 2025 12:29:42

No	Topik	Materi	Catatan Dosen
12	Bab IV 04 Jul 2025 13:22:09	Sistematika bab iv Deskripsikan pembahasan	LAKUKAN ANALISIS DARI SETIAP HASIL OLAH DATA
		Download File Skripsi	10 Jul 2025 12:30:11
13	BAB IV 16 Jul 2025 10:43:57	BERIKAN SIMPULAN DARI HASIL PENELITIAN BERIKAN SARAN	Hasil analisis dri hasil.olah data
		Download File Skripsi	16 Jul 2025 15:53:35
14	DAFTAR PUSTAKA 16 Jul 2025 10:44:58	RAPIKAN DAFTAR PUSTAKA	Cek plagiasi, daftar pustaka. Acc utk umh
		Download File Skripsi	16 Jul 2025 15:54:18

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Venti Alfian Harefa

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Integrasi Proyektor dengan *Wordwall* Terhadap
Visualisasi Siswa

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 04 Januari 2025

Pembimbing,

Ketua Program Studi,



Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0111128002



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini sabtu tanggal sebelas bulan Januari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Venti Alfian Harefa**
NIM : 219901059
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan Wordwall Terhadap Peningkatan Kemampuan Visualisasi Siswa

Hari / Tanggal : sabtu, 11 Januari 2025
Waktu Pelaksanaan : 09.00 Wib s/d 10.00Wib

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E

Tanda Tangan
1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd	83
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E	78
Total Nilai	161

Rata-rata nilai adalah: 80,5

Gunungsitoli, 11 Januari 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : Venti Alfian Harefa
NIM : 219901059
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan Wordwall Terhadap Peningkatan Kemampuan Visualisasi Siswa**

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Sabtu, 11 Januari 2025
P u k u l : 09.00 Wib s/d 10.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

Dengan hasil penilaian :

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ | Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100) |
| ☒ | Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89) |
| ☐ | Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69) |
| ☐ | Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54) |

Gunungsitoli, 11 Januari 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Catatan:
Beri tanda centang (✓) Pada
salah satu kotak.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : **Arianto Lahagu, S.Pd, M.Pd**
NIDN : 0111128002
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Venti Alfian Harefa**
NIM : 219901059
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan Wordwall Terhadap Peningkatan Kemampuan Visualisasi Siswa**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Sabtu, 11 Januari 2025
Pukul : 09.00 Wib s/d 10.00 Wib
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- tambahkan teori variabel X - hasil riset tidak perlu abstrak dan latar belakang secara detil - tambahkan form pengembangan instrumen penelitian.

Gunungsitoli, 11 Januari 2025
Dosen Pembimbing,

Arianto Lahagu, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0111128002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd, M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa

Nama : Venti Alfian Harefa
NIM : 219901059
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan Wordwall Terhadap Peningkatan Kemampuan Visualisasi Siswa

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Sabtu, 11 Januari 2025
Pukul : 09.00 Wib s/d 10.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		1. Perbaiki Identifikasi masalah
		2. Perbaiki rumusan masalah
		3. Teori harus ada sumber.
		4. Perbaiki angket!
		5. Perbaiki daftar pustaka
		6. tambah penelitian pendahuluan.

Gunungsitoli, 11 Januari 2025
Dosen Penelaah,

Eka Septianti Laoli, S.Pd.M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh :

Nama : Venti Alfian Harefa

Nim : 219901059

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan *Wordwall* Terhadap
Peningkatan Visualisasi Siswa

Telah Diseminarkan Dan Disetujui Untuk Diteliti.

Gunungsitoli, 10 Maret 2025

Pembimbing,



Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0111128002

Penelaah,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 041/UN10/PN.01.02/2025.

Gunungsitoli, 11 Maret 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

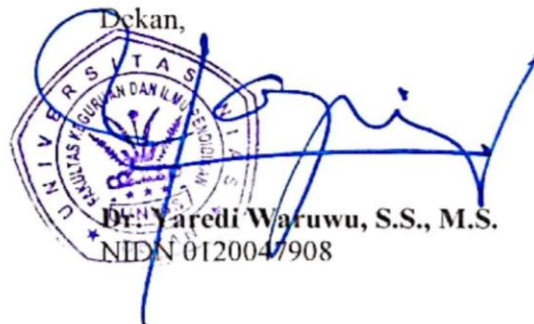
Nama : **Venti Alfian Harefa**
NIM : 219901059
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan *Wordwall*
Terhadap Peningkatan Visualisai Siswa

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Namohalu Esiwa

Jadwal Penelitian : 13 Maret s/d 13 April 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**Venti Alfian Harefa**)
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA
SMP NEGERI 4 NAMOHALU ESIWA
KECAMATAN NAMOHALU ESIWA

Alamat : Desa Sisarahili Kecamatan Namohalu Esiwa
Email : smp4namohaluesiwa@yahoo.com Kode Pos 22816

Sisarahili, 17 April 2025

Nomor : 421.3/39/SMPN4NAMES/DISDIK/2025

Lampiran : -

Perihal : Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth.

Kepala Yayasan Perguruan Tinggi Nias

Universitas Nias

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

1. Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Bapak tertanggal 11 Maret 2025 No.041/UN10/PN.01.02/2025 tentang permohonan izin pelaksanaan penelitian An.

Nama : VENTIALFIAN HAREFA

NIM : 219901059

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-I)

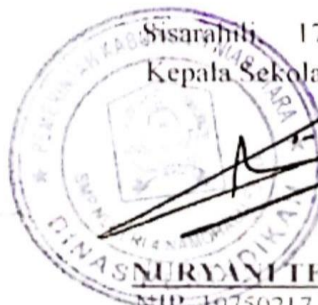
Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyektor dengan *Wordwall* Terhadap Peningkatan Visualisasi Siswa

Maka kami memberi izin kepada yang tersebut namanya diatas untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan lokasi penelitian diatas.

2. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sisarahili, 17 April 2025

Kepala Sekolah,



NURYANTI LAUMBANUA, S.Pd,Ind

NIP. 19750217 200605 2 001

NIM :

219901059

NAMA MAHASISWA :

VENTI ALFIAN HAREFA

PRODI :

Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

Pengaruh integrasi proyektor dengan wordwall untuk meningkatkan visualisasi siswa

Dosen Pembimbing :

Arianto Lahagu S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Ekonomi

Tema :

TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab IV Olah data penelitian 22 Jun 2025 19:48:32	1. Tabulasi data 2. Lakukan uji validitas dan reliabilitas 3. Uji koefisien determinasi	Verifikasi data dan pentabelan 02 Jul 2025 12:54:22
		Download File Skripsi	
2	Olah data penelitian 22 Jun 2025 19:50:11	1. Deskripsikan hasil setiap variabel uji normalitas. 2. Uji homogenitas	Deskripsi variabel dan uji normalitas dan homogenitas 02 Jul 2025 12:55:06
		Download File Skripsi	
3	Uji analisis data 02 Jul 2025 13:16:02	1. Uji hipotesis 2. Uji linieritas 3. Uji regresi linier sederhana	LAKUKAN UJI HIPOTESIS BILA SYARAT SDAH TERPENUHI 10 Jul 2025 12:29:04
		Download File Skripsi	
4	Struktur penulisan 02 Jul 2025 13:26:21	Urutkan dengan rapi pengujian data dari validitas sampai uji regresi.	SISTEMATIKA YANG SESUAI DENGAN BUKU PEDOMAN

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		Berikan keterangan tabel dan gambar	10 Jul 2025 12:29:42
		Download File Skripsi	
5	Bab IV 04 Jul 2025 13:22:09	Sistematika bab iv Deskripsikan pembahasan	LAKUKAN ANALISIS DARI SETIAP HASIL OLAH DATA
		Download File Skripsi	10 Jul 2025 12:30:11
6	BAB IV 16 Jul 2025 10:43:57	BERIKAN SIMPULAN DARI HASIL PENELITIAN BERIKAN SARAN	Hasil analisis dri hasil.olah data
		Download File Skripsi	16 Jul 2025 15:53:35
7	DAFTAR PUSTAKA 16 Jul 2025 10:44:58	RAPIKAN DAFTAR PUSTAKA	Cek plagiasi, daftar pustaka. Acc utk umh
		Download File Skripsi	16 Jul 2025 15:54:18

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

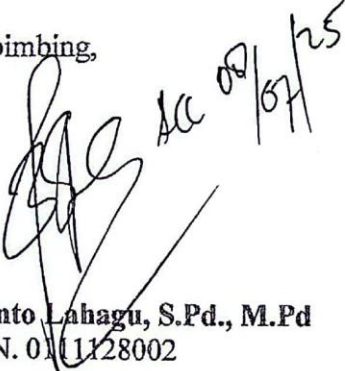
Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Venti Alfian Harefa
NIM : 219901059
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Pengaruh Integrasi Proyektor dengan Wordwall Terhadap Peningkatan Visualisasi Siswa.**

Telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan.

Gunungsitoli, 8 Juli 2025

Pembimbing,


Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 011128002

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 237/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Venti Alfian Harefa**
NIM : 219901059
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : PENGARUH INTEGRASI PROYEKTOR DENGAN
WORDWALL TERHADAP PENINGKATAN VISUALISASI
SISWA

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 20% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 14 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
2. Mahasiswa an. **Venti Alfian Harefa.**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812

Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: 331/UN10.05/PP.08.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Venti Alfian Harefa
NIM : 219901059
Judul : Pengaruh Integrasi Proyektor dengan Wordwall Terhadap Peningkatan Visualisasi Siswa

Yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan mata kuliah sebanyak: (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 20 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E

di

Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Venti Alfian Harefa

NIM : 219901059

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing : Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.

Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan *Wordwall* Terhadap Peningkatan Visualisasi Siswa.

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon,



Venti Alfian Harefa

Nim. 219901059

Tembusan

Yth.

Dekan FKIP Universitas Nias



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Venti Alfian Harefa

NIM : 219901059

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan *Wordwall* Terhadap Peningkatan Visualisasi Siswa.

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

hari/Tanggal : Kamis, 24 Juli 2025

Pukul : 13:00 - 15:00 WIB

Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

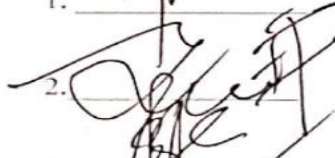
Dengan ini menyatakan **ketersediaan/ketidaktersediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Juli 2025

Dewan Penguji,

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli 25 +626392620815 Nias 2522312
Homepage: <http://pe.uninias.ac.id> email: pe@uninias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 332/UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Venti Alfian Harefa
NIM : 219901059
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan Wordwall Terhadap Peningkatan Visualisasi Siswa

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 24 Juli 2025
Pukul : 13.00-15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	Penguji I	
2.	Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	Penguji II	
3.	Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 21 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 012099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (Venti Alfian Harefa)



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 16/8 Gunungsitoli 25 +626392620815 Nias -5 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : 333/UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Venti Alfian Harefa**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Selubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Venti Alfian Harefa
NIM : 219901059
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan Wordwall
Terhadap Peningkatan Visualisasi Siswa

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Kamis, 24 Juli 2025
Pukul : 13.00-15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 21 Juli 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (Venti Alfian Harefa)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Kamis Tanggal Dua Puluh Empat Bulan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Venti alfian Harefa**
NIM : 219901059
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyektor dengan *Wordwall* Terhadap Peningkatan Visualisasi Siswa.
Waktu : 13:00 WIB – 15:00 WIB

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.

1.....
2.....
3.....

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	88	
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	81	
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.	89	
Jumlah	258	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 86 (delapan puluh enam)
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS**/~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan..... Memuaskan / A-

Gunungsitoli, 24 Juli 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.01120993301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Kamis Tanggal Dua Puluh Empat Bulan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Venti Alfian Harefa**
NIM : 219901059
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyektor dengan *Wordwall* Terhadap Peningkatan Visualisasi Siswa.
Waktu : 13:00 WIB – 15:00 WIB

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.

1.
2.
3.

Berdasarkan penilaian para penguji, yang bersangkutan memperoleh nilai rata-rata
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS** / ~~PIDAK LULUS~~, dengan predikat
kelulusan

YUDISIUM: SANGAT MEMUASKAN / MEMUASKAN / ~~CUKUP~~ / KURANG / SANGAT KURANG

Gunungsitoli, 24 Juli 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0111128002
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Venti Alfian Harefa
NIM : 219901059
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan *Wordwall* Terhadap Peningkatan Visualisasi Siswa

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 24 Juli 2025
Pukul : 13:00-15:00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- tambahkan angket - Perlu dipahami betul isinya - lakukan uji manual - sks baru pertumbuhan.

Gunungsitoli, 24 Juli 2025

Pembimbing

Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0125059202



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Venti Alfian Harefa
NIM : 219901059
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan Wardwall Terhadap Peningkatan Visualisasi Siswa

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 24 Juli 2025
Pukul : 13.00 WIB – 15.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		✳. lengkapi angket, sesuaikan daftar pertanyaan dalam angket dengan indikator.
		✳. Fokus melihat visualisasi, tidak perlu bahas yg lain.
		✳. Perbandingan yg di berikan pada saat penggunaan proyektor harus di cantumkan.

Gunungsitoli, 24 Juli 2025

Penguji I,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

**LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS**

1. Dosen Penguji

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN : 0005116002
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Venti Alfian Harefa
NIM : 219901059
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyektor Dengan Wardwall Terhadap Peningkatan Visualisasi Siswa

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 24 Juli 2025
Pukul : 13.00 WIB – 15.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.		Buat angket masing² Variabel
2.		Buat tabel persentase x dan y

Gunungsitoli, 24 Juli 2025

Penguji II,

Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 0005116002

BIODATA PENULIS



VENTI ALFIAN HAREFA lahir di Onozitoli, Desa Sisarahili, Kecamatan Namohalu Esiwa, Kabupaten Nias Utara, Kota Gunungsitoli pada tanggal 10 Juli 2003, anak pertama dari 3 bersaudara, pasangan dari **YUNIAMAN HAREFA** (Ayah) dan **AGUSRIA GEA** (Ibu). Awal mengenal lingkungan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2009 dan selesai tahun 2015 di SD Negeri 071162 Esiwa. Kemudian setelah tamat SD, penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Namohalu Esiwa dari tahun 2015-2018. Setelah tamat SMP, Penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Sitolu Ori dari tahun 2018-2021.

Setelah tamat dari bangku SMK, Penulis melanjutkan pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Universitas Nias dan mengambil jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi , Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, penulis memulai melaksanakan penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkah Tuhan, tepatnya pada tanggal 24 Juli 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dengan predikat Yudisium “MEMUASKAN” dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik dibidang pendidikan dan pengajaran , bidang penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.