

ABSTRAK

Hulu, Friska Putri Magdalena. 2025. *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning dalam Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Skripsi. Pembimbing Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini didasari oleh hasil observasi awal yang dilakukan di SMP Negeri 3 Alasa Talumuzoi, yang menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong sangat rendah. Selain itu, ketersediaan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran masih sangat terbatas dan sangat bergantung pada peran guru dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan pengembangan bahan ajar berupa modul pembelajaran yang sederhana dan mudah dipahami. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran berbasis *problem based learning* (PBL) yang valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE, yang terdiri atas lima tahapan yaitu *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar, angket validasi ahli materi, angket validasi ahli bahasa, angket validasi ahli desain, angket respon guru dan angket respon peserta didik. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif berupa komentar dan saran yang diberikan terhadap modul pembelajaran yang dikembangkan. Data kuantitatif berupa hasil angket dari validator, angket respon peserta didik, angket respon guru dan tes hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian, modul pembelajaran yang dikembangkan telah teruji dan dinyatakan valid baik dari segi validitas materi, validitas bahasa, dan validitas desain. Selanjutnya, modul pembelajaran juga sangat praktis digunakan oleh peserta didik dengan persentase kepraktisan sebesar 96% dan hasil persentase kepraktisan dari guru sebesar 92,8%. Modul pembelajaran juga efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan nilai rata-rata 80,20% berkategori sangat tinggi dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 91,66% berkategori sangat efektif. Sehingga dapat disimpulkan modul pembelajaran berbasis *problem based learning* (PBL) yang dikembangkan sudah memenuhi harapan atau tujuan penelitian.

Kata kunci : Kemampuan berpikir kritis, modul pembelajaran, model ADDIE

ABSTRACT

Hulu, Friska Putri Magdalena. 2025. *Development of a Problem-Based Learning-Based Teaching Module in the Merdeka Curriculum to Improve Students' Critical Thinking Skills*. Undergraduate Thesis. Supervisor: Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

This research is based on initial observations conducted at SMP Negeri 3 Alasa Talumuzoi, which showed that students' critical thinking skills were still very low. In addition, the availability of teaching materials used in learning was still very limited and heavily dependent on the teacher's role in the learning process. To address these problems, it is necessary to develop simple and easy-to-understand teaching materials in the form of a learning module. This research aims to develop a problem-based learning (PBL) module that is valid, practical, and effective in improving students' critical thinking skills.

This study is a development research project. The development model used is the ADDIE model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The instruments used in this research include learning outcome tests, material expert validation questionnaires, language expert validation questionnaires, design expert validation questionnaires, teacher response questionnaires, and student response questionnaires. The types of data used in this research are qualitative and quantitative. Qualitative data includes comments and suggestions given regarding the developed learning module. Quantitative data includes the results of the validator questionnaires, student and teacher response questionnaires, and learning outcome tests.

Based on the research results, the developed learning module has been tested and declared valid in terms of material, language, and design validity. Furthermore, the learning module is also very practical for students to use, with a practicality percentage of 96%, and a teacher practicality score of 92.8%. The learning module is also effective in improving students' critical thinking skills, with an average score of 80.20%, categorized as very high, and a classical mastery percentage of 91.66%, categorized as very effective. It can thus be concluded that the developed problem-based learning (PBL) module has met the expectations and objectives of the research.

Keywords: Critical thinking skills, learning module, ADDIE model