

ABSTRAK

Zega, Rica Apriliani Zega, Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa, Skripsi, Pembimbing Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini didasarkan dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara, ditemukan beberapa masalah yaitu; 1) Proses Pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran konvensional, 2) Rendahnya kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, Tujuan penelitian ini ada dua yaitu; 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif ditinjau dari gaya belajar divergen, 2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif ditinjau dari gaya belajar asimilator, 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif ditinjau dari gaya belajar konvergen, 4) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif ditinjau dari gaya belajar akomodator, dan 5) untuk mengetahui ada interaksi antara model pembelajaran inkuiri berdasarkan gaya belajar kolb terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen semu dengan desain *Pretest-posttest control grup*. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII dan sampel penelitian terdiri dari dua kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-C sebagai kelas kontrol. Instrumen dalam penelitian ini ada dua yaitu tes dan angket. Hasil penelitian yang diperoleh berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari 1) Gaya belajar divergen nilai t_{hitung} sebesar $2,300 > t_{tabel} 2,093$. 2) Gaya belajar asimilator nilai t_{hitung} sebesar $2,376 > t_{tabel} 2,198$. 3) Gaya belajar konvergen nilai t_{hitung} sebesar $2,471 > t_{tabel} 2,198$. 4) Gaya belajar akomodator nilai t_{hitung} sebesar $2,177 > t_{tabel} 2,131$ 5) uji hipotesis menggunakan uji *Two One Way Anova* dengan nilai model gaya belajar yang memiliki nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan antara kelompok-kelompok data, dan dapat disimpulkan bahwa maka tolak H_0 dan terima H_1 yang berarti “Ada pengaruh model pembelajaran *Inkuiri* berdasarkan gaya belajar kolb terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara”. Berdasarkan angket gaya belajar kolb, siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol aspek dominan gaya belajar siswa pada kedua kelas adalah Divergen.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Inkuiri, Kemampuan Berpikir Kreatif, Gaya Belajar Kolb.

ABSTRACT

Zega, Rica Apriliani *"The Effect of Inquiri Learning Model Based on Kolb's Learning Styles on Students' Creative Thinking Ability," Thesis, Advisor: Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd*

This research is based on a preliminary study conducted by the researcher at UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara, which revealed several problems: The learning process still utilizes a conventional teaching model. Students' mathematical creative thinking ability is low. The objectives of this research are as follows: To determine the effect of the inquiry-based learning model on students' creative thinking ability in terms of the divergent learning style, To determine the effect in terms of the assimilator learning style, To determine the effect in terms of the convergent learning style, To determine the effect in terms of the accommodator learning style, and To determine whether there is an interaction between the inquiry-based learning model and Kolb's learning styles on students' mathematical creative thinking ability. This research is a quantitative study using a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The sampling technique used was purposive sampling. The population of this study consisted of seventh-grade students, with the sample drawn from two classes: Class VII-A as the experimental class and Class VII-C as the control class. The research instruments used were a test and a questionnaire. The research findings based on hypothesis testing regarding students' mathematical creative thinking ability are as follows: For the divergent learning style, the calculated t -value was $2.300 > t\text{-table } 2.093$. For the assimilator learning style, the calculated t -value was $2.376 > t\text{-table } 2.198$. For the convergent learning style, the calculated t -value was $2.471 > t\text{-table } 2.198$. For the accommodator learning style, the calculated t -value was $2.177 > t\text{-table } 2.131$. Hypothesis testing using Two-Way ANOVA for the interaction term *model learning_style* produced a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the groups. It can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means "There is an effect of the inquiry-based learning model based on Kolb's learning styles on students' mathematical creative thinking ability at UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara."

Keywords: *Inquiry Learning Model, Creative Thinking Ability, Kolb's Learning Styles.*

