

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan perumusan masalah dan tujuan penelitian maka dapat dikemukakan bahwa:

- a. Hasil uji hipotesis pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari gaya belajar divergen menggunakan uji-t paired sample, diperoleh bahwa nilai $T_{hitung} 2,300 > T_{tabel} 2,093$ tersebut dapat disimpulkan bahwa maka tolak H_0 dan terima H_1 yang berarti “Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari gaya belajar divergen”
- b. Hasil uji hipotesis pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari gaya belajar asimilator menggunakan uji-t paired sample, diperoleh bahwa nilai $T_{hitung} 2,376 > T_{tabel} 2,198$ tersebut dapat disimpulkan bahwa maka tolak H_0 dan terima H_1 yang berarti “Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari gaya belajar asimilator”
- c. Hasil uji hipotesis pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari gaya belajar konvergen menggunakan uji-t paired sample, diperoleh bahwa nilai $T_{hitung} 2,471 > T_{tabel} 2,198$ tersebut dapat disimpulkan bahwa maka tolak H_0 dan terima H_1 yang berarti “Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari gaya belajar konvergen”
- d. Hasil uji hipotesis pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari gaya belajar akomodator menggunakan uji-t paired sample, diperoleh bahwa nilai $T_{hitung} 2,177 > T_{tabel} 2,131$ tersebut dapat disimpulkan bahwa maka

tolak H_0 dan terima H_1 yang berarti “Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari gaya belajar akomodator”

- e. Hasil uji hipotesis interaksi antara model pembelajaran inkuiri berdasarkan gaya belajar kolb terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa menggunakan uji *Two One Way Anova* dengan nilai model gaya belajar yang memiliki nilai signifikan hampir mendekati nol $= 0,000 < 0,05$ maka menunjukkan bahwa adanya interaksi antara kelompok-kelompok data, maka dapat disimpulkan bahwa maka tolak H_0 dan terima H_1 yang berarti “Ada interaksi antara model pembelajaran inkuiri berdasarkan gaya belajar kolb terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa”

5.2 Saran

Berikut saran yang dapat peneliti kemukakan berdasarkan hasil penelitian, diantaranya:

- a. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah jumlah pertemuan apabila menggunakan model pembelajaran *Inquiry*.
- b. Pada saat proses pembelajaran, sebaiknya dalam pembagian kelompok pendidik lebih memperhatikan peserta didik, sehingga mampu menyesuaikan diri bersama teman kelompoknya.
- c. Bagi siswa diharapkan untuk selalu memperhatikan penggunaan model dalam proses pembelajaran serta lebih aktif dan mandiri dalam belajar supaya dapat mengaplikasikan dalam kehidupan nyata serta memperoleh hasil yang sangat memuaskan.