

LAMPIRAN

Lampiran 1 ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Nama Penulis : Rica Apriliani Zega
Instansi : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Mata Pelajaran : Matematika
Fase : D

Capaian Pembelajaran Berdasarkan Domain

Domain	Capaian Pembelajaran
Menggunakan Data	Di akhir fase D, siswa dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Siswa dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Siswa dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan mereka dan lingkungan mereka. Siswa dapat menentukan dan menafsirkan nilai rata-rata (mean), median, modus, dan jangkauan (range) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan). Siswa dapat menginvestigasi kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data. Siswa dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).

Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Materi Penggunaan Data

Materi	Tujuan Pembelajaran	Kelas
Menggunakan Data	D.1 Menjelaskan pengertian data, sample, dan populasi	7
	D.2 Mengumpulkan, menjelaskan dan menerapkan contoh menyajikan data dari berbagai sumber media	7
	D.3 Menentukan strategi analisis data berdasarkan konteksnya, serta mengkritisi penyajian data apakah efektif.	7
	D.4 Merancang rencana untuk mengumpulkan data sesuai dengan pertanyaan statistika yang ditentukan.	7
	D.5 Mengeksekusi rencana untuk mengumpulkan data sesuai dengan pertanyaan statistika yang ditentukan.	7
	D.6 Mengumpulkan, menyajikan data dan menginterpretasi data dengan menggunakan histogram dan diagram lingkaran	7
	D.7 Menganalisis data berdasarkan ukuran pemusatan data dan penyebaran data	7

Rasionalitas Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran

Kelas	VII
Domain	Analisis dan Peluang
Perkiraan JP	10 JP
Kata Kunci	Data, Sample, Populasi, Pemusatan Data
Profil Pelajar Pancasila	1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bergotong-royong, 4) berkebinekaan global, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif
Glosarium	Statistika, Sampel, Populasi

Materi	Tujuan Pembelajaran	JP
Menggunakan Data	D.1 Menjelaskan pengertian data, sample, dan populasi	2
	D.2 Mengumpulkan, menjelaskan dan menerapkan contoh menyajikan data dari berbagai sumber media	
	D.3 Menentukan strategi analisis data berdasarkan konteksnya, serta mengkritisi penyajian data apakah efektif.	2
	D.4 Merancang rencana untuk mengumpulkan data sesuai dengan pertanyaan statistika yang ditentukan.	
	D.5 Mengeksekusi rencana untuk mengumpulkan data sesuai dengan pertanyaan statistika yang ditentukan.	2
	D.6 Mengumpulkan, menyajikan data dan menginterpretasi data dengan menggunakan histogram dan diagram lingkaran	
	D.7 Menganalisis data berdasarkan ukuran pemusatan data dan penyebaran data	2

Gunungsitoli Utara, Mei 2025



Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Agustriani Harefa, S.Pd
NIP. 198708232023212008

Rica Apriliani Zega
NIM. 212117068

MODUL BAHAN AJAR MATEMATIKA

Bagian I. Informasi Umum Perangkat Ajar	
Nama Penyusun	Rica Apriliani Zega
Instansi	UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Tahun Penyusunan	2025
Jenjang Sekolah	SMP
Fase / Kelas	D / 7
Domain / Topik	Analisis dan Peluang / Menggunakan Data
Kata Kunci	Data, Sample, Populasi, Pemusatan Data
Alokasi Waktu (Menit)	320 Menit
Jumlah Pertemuan (JP)	10 JP (4 pertemuan)
Model Pembelajaran	<i>Inkuiri</i>
Sarana Prasarana	• Papan tulis • Spidol • Buku guru dan buku siswa matematika untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VII tahun 2021 • LKPD
Target Peserta Didik	Regular
Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran	
Topik	Menggunakan Data
Tujuan Pembelajaran	• Pertemuan 1 (80 menit)
	D.1 Menjelaskan pengertian data, sample, dan populasi.
	D.2 Mengumpulkan, menjelaskan dan menerapkan contoh menyajikan data dari berbagai sumber media.
	• Pertemuan 2 (80 menit)
	D.3 Menentukan strategi analisis data berdasar konteksnya, serta mengkritisi penyajian data apal

	efektif.
	D.4 Merancang rencana untuk mengumpulkan data sesuai dengan pertanyaan statistika yang ditentukan.
	Pertemuan 3 (80 menit)
	D.5 Mengeksekusi rencana untuk mengumpulkan data sesuai dengan pertanyaan statistika yang ditentukan. D.6 Mengumpulkan, menyajikan data dan menginterpretasi data dengan menggunakan histogram dan diagram lingkaran.
Pemahaman Bermakna	Dapat memahami konsep menggunakan data dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan materi tersebut.
Pertanyaan Pemantik	- Guru mengajak siswa membaca buku tentang materi pelajar, agar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan terkait data, sample, dan populasi. - Guru meminta siswa secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. - Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
Profil Pelajar Pancasila	1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bergotong-royong, 4) berkebinekaan global, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif

Pertemuan Pertama
Kegiatan Pendahuluan (8 menit)
• Guru memberi salam pembuka • Guru memandu peserta didik berdoa • Guru menanyakan kondisi peserta didik, melakukan kegiatan presensi, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, misalnya memeriksa tempat duduk, kebersihan kelas, perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. • Guru menanyakan kepada siswa materi pelajaran sebelumnya (apersepsi). • Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan saat ini. • Guru memberikan motivasi kepada siswa
Kegiatan Inti (64 menit)
Tahap Pertama : <i>Orientasi</i>
• Guru meminta siswa untuk mengamati materi yang terdapat pada buku pelajaran. • Guru menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. • Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : pengertian data, sample, dan populasi.
Tahap Kedua : <i>Merumuskan Masalah</i>
• Guru menyajikan persoalan berupa pertanyaan yang berkaitan dengan topik pembelajaran. • Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok, dan membagikan LKPD • Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi: Data, sampel, dan populasi
Tahap Ketiga : <i>Merumuskan Hipotesis</i>
• Berdasarkan kelompok tersebut, siswa diminta untuk menggali informasi tentang menggunakan data melalui kegiatan membaca, mengamati dengan seksama materi pembelajaran dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya

• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi tersebut • Berdasarkan informasi yang diperoleh dari kegiatan membaca, siswa diminta • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi tersebut
Tahap Keempat : <i>Mengumpulkan Data</i>
• Setelah kegiatan mencari jenis-jenis menggunakan data selesai, masing-masing kelompok diminta untuk mengamati, dan mengidentifikasi contoh menyajikan data dari berbagai sumber media. • Berdasarkan informasi yang sudah didapatkan, siswa berdiskusi bersama teman dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan tentang contoh menyajikan data dari berbagai sumber media.
Tahap Kelima : <i>Menguji Hipotesis</i>
• Berdiskusi tentang cara menyajikan data dari berbagai sumber media. • Siswa mengerjakan LKPD dan beberapa soal mengenai materi tersebut
Tahap Keenam : <i>Merumuskan kesimpulan</i>
• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi yang telah di pelajari kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi yang telah di pelajari • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi yang telah di pelajari dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi yang telah di sajikan dan siswa lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

Kegiatan Penutup (8 menit)
• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami. • Guru memberikan pertanyaan sebagai penilaian secara individu. • Guru menyampaikan topik pelajaran pertemuan selanjutnya. • Pertemuan ditutup dengan doa bersama.

1. Asesmen / Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes. tertulis

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

2. Penilaian Diri

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai dengan kemampuan kalian, cara menjawabnya adalah dengan memberikan centang (√) di kolom yang disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1			
2			
3			
4			
5			

Catatan:

- Jika ada jawaban “**Tidak**” maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban “**Ya**” maka dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya.

3. Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

4. Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Target Pembelajaran	Hasil		
		B	C	K
1	Saya dapat memahami pengertian data,sampel, dan populasi			
2	Saya dapat menyatakan, mengumpulkan, menjelaskan, dan menerapkan contoh menyajikan data dari berbagai sumber media			
3	Saya dapat menentukan jenis-jenis pengumpulan data			
4	Saya dapat memanfaatkan sampel dan populasi dalam kehidupan sehari-hari			

Gunungsitoli Utara, Mei 2025



Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Agustriani Harefa, S.Pd
NIP. 198708232023212008

Rica Apriliani Zega
NIM. 212117068

Pertemuan Kedua
Kegiatan Pendahuluan (8 menit)
• Guru memberi salam pembuka • Guru memandu peserta didik berdoa • Guru menanyakan kondisi peserta didik, melakukan kegiatan presensi, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, misalnya memeriksa tempat duduk, kebersihan kelas, perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. • Guru menanyakan kepada siswa materi pelajaran sebelumnya (apersepsi). • Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan saat ini. • Guru memberikan motivasi kepada siswa
Kegiatan Inti (64 menit)
Tahap Pertama : <i>Orientasi</i>
• Guru meminta siswa untuk mengamati materi yang terdapat pada buku pelajaran. • Guru menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. • Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : menentukan strategi analisis data berdasarkan konteksnya, serta mengkritisi penyajian data apakah efektif.
Tahap Kedua : <i>Merumuskan Masalah</i>
• Guru menyajikan persoalan berupa pertanyaan yang berkaitan dengan topik pembelajaran. • Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok, dan membagikan LKPD • Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi: menentukan strategi analisis data berdasarkan konteksnya, serta mengkritisi penyajian data apakah efektif.
Tahap Ketiga : <i>Merumuskan Hipotesis</i>
• Berdasarkan kelompok tersebut, siswa diminta untuk menggali informasi

tentang menggunakan data melalui kegiatan membaca, mengamati dengan seksama materi pembelajaran dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi tersebut • Berdasarkan informasi yang diperoleh dari kegiatan membaca, siswa diminta • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi tersebut
Tahap Keempat : <i>Mengumpulkan Data</i>
• Setelah kegiatan mencari jenis-jenis menggunakan data selesai, masing-masing kelompok diminta untuk mengamati, dan mengidentifikasi serta mengumpulkan data sesuai dengan pertanyaan statistika yang ditentukan. • Berdasarkan informasi yang sudah didapatkan, siswa berdiskusi bersama teman dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan tentang mengumpulkan data sesuai dengan pertanyaan statistika yang ditentukan.
Tahap Kelima : <i>Menguji hipotesis</i>
• Berdiskusi tentang cara menyajikan data dari berbagai sumber media. • Siswa mengerjakan LKPD dan beberapa soal mengenai materi tersebut
Tahap Keenam : <i>Merumuskan kesimpulan</i>
• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi yang telah di pelajari kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi yang telah di pelajari • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi yang telah di pelajari dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi yang telah di sajikan dan siswa lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

Kegiatan Penutup (8 menit)
• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami. • Guru memberikan pertanyaan sebagai penilaian secara individu. • Guru menyampaikan topik pelajaran pertemuan selanjutnya. • Pertemuan ditutup dengan doa bersama.

1. Asesmen / Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

2. Penilaian Diri

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai dengan kemampuan kalian, cara menjawabnya adalah dengan memberikan centang (√) di kolom yang disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1			
2			
3			
4			
5			

Catatan:

- Jika ada jawaban “**Tidak**” maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban “**Ya**” maka dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya.

3. Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

4. Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Target Pembelajaran	Hasil		
		B	C	K
1	Saya dapat memahami pengertian penyajian data			
2	Saya dapat menyatakan dan menyajikan data berdasarkan konteksnya			
3	Saya dapat menentukan jenis-jenis penyajian data			
4	Saya dapat memanfaatkan penyajian data dalam kehidupan sehari-hari			

Gunungsitoli Utara, Mei 2025



Guru Mata Pelajaran

Agustriani Harefa, S.Pd
NIP. 198708232023212008

Peneliti

Rica Apriliani Zega
NIM. 212117068

Pertemuan Ketiga
Kegiatan Pendahuluan (8 menit)
• Guru memberi salam pembuka • Guru memandu peserta didik berdoa • Guru menanyakan kondisi peserta didik, melakukan kegiatan presensi, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, misalnya memeriksa tempat duduk, kebersihan kelas, perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. • Guru menanyakan kepada siswa materi pelajaran sebelumnya (apersepsi). • Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan saat ini. • Guru memberikan motivasi kepada siswa
Kegiatan Inti (64 menit)
Tahap Pertama : <i>Orientasi</i>
• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjut dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. • Guru menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. • Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : menyatakan distribusi data sehingga mudah dipahami
Tahap Kedua : <i>Merumuskan Masalah</i>
• Guru menyajikan persoalan berupa pertanyaan yang berkaitan dengan topik pembelajaran. • Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok, dan membagikan LKPD • Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi: menyatakan distribusi data sehingga mudah dipahami

Tahap Ketiga : <i>Merumuskan Hipotesis</i>
- Berdasarkan kelompok tersebut, siswa diminta untuk menggali informasi tentang menggunakan data melalui kegiatan membaca, mengamati dengan seksama materi: menyatakan distribusi data sehingga mudah dipahami dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya - Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : menyatakan distribusi data sehingga mudah dipahami - Berdasarkan informasi yang diperoleh dari kegiatan membaca, siswa diminta Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi menyatakan distribusi data sehingga mudah dipahami
Tahap Keempat : <i>Mengumpulkan Data</i>
- Setelah kegiatan mencari jenis-jenis menggunakan data selesai, masing-masing kelompok diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi menyatakan distribusi data sehingga mudah dipahami - Berdasarkan informasi yang sudah didapatkan, siswa berdiskusi bersama teman dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan tentang menyatakan distribusi data sehingga mudah dipahami
Tahap Kelima : <i>Menguji Hipotesis</i>
- Berdiskusi tentang data dari materi : menyatakan distribusi data sehingga mudah dipahami - Siswa mengerjakan LKPD dan beberapa soal mengenai materi : menyatakan distribusi data sehingga mudah dipahami
Tahap Keenam : <i>Merumuskan kesimpulan</i>
Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : menyatakan distribusi data sehingga mudah dipahami, data berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan

• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : menyatakan distribusi data sehingga mudah dipahami • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi menyatakan distribusi data sehingga mudah dipahami dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : menyatakan distribusi data sehingga mudah dipahami dan siswa lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Kegiatan Penutup (8 menit)
• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami. • Guru memberikan pertanyaan sebagai penilaian secara individu. • Guru menyampaikan topik pelajaran pertemuan selanjutnya. • Pertemuan ditutup dengan doa bersama.

1. Asesmen / Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes. tertulis

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

2. Penilaian Diri

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai dengan kemampuan kalian, cara menjawabnya adalah dengan memberikan centang (√) di kolom yang disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1			
2			
3			
4			
5			

Catatan:

- Jika ada jawaban “**Tidak**” maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban “**Ya**” maka dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya

3. Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

4. Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Target Pembelajaran	Hasil		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Saya dapat memahami pengertian ukuran pemusatan data			
2	Saya dapat menyatakan bentuk pemusatan data			
3	Saya dapat menentukan mean, modus, dan median			
4	Saya dapat memanfaatkan ukuran pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari			

Gunungsitoli Utara, Mei 2025



Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Agustriani Harefa, S.Pd
NIP. 198708232023212008

Rica Apriliani Zega
NIM. 212117068

MODUL BAHAN AJAR MATEMATIKA

Bagian I. Informasi Umum Perangkat Ajar	
Nama Penyusun	Rica Apriliani Zega
Instansi	UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Tahun Penyusunan	2025
Jenjang Sekolah	SMP
Fase / Kelas	D / 7
Domain / Topik	Analisis dan Peluang / Menggunakan Data
Kata Kunci	Data, Sample, Populasi, Pemusatan Data
Alokasi Waktu (Menit)	320 Menit
Jumlah Pertemuan (JP)	10 JP (4 pertemuan)
Model Pembelajaran	<i>Konvensional</i>
Sarana Prasarana	• Papan tulis • Spidol • Buku guru dan buku siswa matematika untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VII tahun 2021 • LKPD
Target Peserta Didik	Regular
Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran	
Topik	Menggunakan Data
Tujuan Pembelajaran	• Pertemuan 1 (80 menit) D.1 Menjelaskan pengertian data, sample, dan populasi. D.2 Mengumpulkan, menjelaskan dan menerapkan contoh menyajikan data dari berbagai sumber media.

	Pertemuan 2 (80 menit) D.3 Menentukan strategi analisis data berdasarkan konteksnya, serta mengkritisi penyajian data apa yang efektif. D.4 Merancang rencana untuk mengumpulkan data sesuai dengan pertanyaan statistika yang ditentukan.
	Pertemuan 3 (80 menit) D.5 Mengeksekusi rencana untuk mengumpulkan data sesuai dengan pertanyaan statistika yang ditentukan. D.6 Mengumpulkan, menyajikan data dan menginterpretasi data dengan menggunakan histogram dan diagram lingkaran.
Pemahaman Bermakna	Dapat memahami konsep menggunakan data dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan materi tersebut.
Pertanyaan Pemantik	- Guru mengajak siswa membaca buku tentang materi pelajaran, agar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut - Guru meminta siswa secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. - Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
Profil Pelajar Pancasila	1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bergotong-royong, 4) berkebinekaan global, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif

Pertemuan Pertama
Kegiatan Pendahuluan (8 menit)
• Guru meminta peserta didik untuk mengamati infograhis. Infograhis tersebut berisi materi tentang materi yang terdapat pada buku pelajaran • Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap infografis tersebut. • Guru meminta peserta didik untuk mengamati materi/gambar/video/slide dan menuliskan pesan-pesan moral pada setiap gambar. • Guru meminta peserta didik untuk membaca kisah inspiratif terkait dengan materi pelajaran. • Peserta didik diminta menuliskan materi tersebut di buku masing-masing. • Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan aktivitas-aktivias di dalamnya. • Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk belajar dan berdiskusi mengenai materi
Kegiatan Inti (64 menit)
• Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. • Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai materi tersebut • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang materi tersebut • Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai materi tersebut Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai materi tersebut • Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami

kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi tersebut • Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi tersebut secara berkelompok. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, • Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut • Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut
Kegiatan Penutup (8 menit)
• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

5. Asesmen / Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

6. Penilaian Diri

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai dengan kemampuan kalian, cara menjawabnya adalah dengan memberikan centang (✓) di kolom yang disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1			
2			
3			
4			
5			

Catatan:

- Jika ada jawaban “**Tidak**” maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban “**Ya**” maka dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya.

7. Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

8. Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Target Pembelajaran	Hasil		
		B	C	K
1	Saya dapat memahami pengertian data,sampel, dan populasi			
2	Saya dapat menyatakan, mengumpulkan, menjelaskan, dan menerapkan contoh menyajikan data dari berbagai sumber media			
3	Saya dapat menentukan jenis-jenis pengumpulan data			
4	Saya dapat memanfaatkan sampel dan populasi dalam kehidupan sehari-hari			

Gunungsitoli Utara, Mei 2025



Guru Mata Pelajaran

Agustriani Harefa, S.Pd
NIP. 198708232023212008

Peneliti

Rica Apriliani Zega
NIM. 212117068

Pertemuan Kedua
Kegiatan Pendahuluan (8 menit)
• Guru meminta peserta didik untuk mengamati infograhis. Infograhis tersebut berisi materi tentang materi yang terdapat pada buku pelajaran • Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap infografis tersebut. • Guru meminta peserta didik untuk mengamati materi/gambar/video/slide dan menuliskan pesan-pesan moral pada setiap gambar. • Guru meminta peserta didik untuk membaca kisah inspiratif terkait dengan materi pelajaran. • Peserta didik diminta menuliskan materi tersebut di buku masing-masing. • Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan aktivitas-aktivias di dalamnya. • Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk belajar dan berdiskusi mengenai materi
Kegiatan Inti (64 menit)
• Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. • Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai materi tersebut • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang materi tersebut • Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai materi tersebut Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai materi tersebut • Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi tersebut

• Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi tersebut secara berkelompok. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, • Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut • Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut
Kegiatan Penutup (8 menit)
• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

5. Asesmen / Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

6. Penilaian Diri

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai dengan kemampuan kalian, cara menjawabnya adalah dengan memberikan centang (√) di kolom yang disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1			
2			
3			
4			
5			

Catatan:

- Jika ada jawaban “**Tidak**” maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban “**Ya**” maka dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya.

7. Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

8. Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Target Pembelajaran	Hasil		
		B	C	K
1	Saya dapat memahami pengertian penyajian data			
2	Saya dapat menyatakan dan menyajikan data berdasarkan konteksnya			
3	Saya dapat menentukan jenis-jenis penyajian data			
4	Saya dapat memanfaatkan penyajian data dalam kehidupan sehari-hari			

Gunungsitoli Utara, Mei 2025



Guru Mata Pelajaran

Agustriani Harefa, S.Pd
NIP. 198708232023212008

Peneliti

Rica Apriliani Zega
NIM. 212117068

Pertemuan Ketiga
Kegiatan Pendahuluan (8 menit)
• GGuru meminta peserta didik untuk mengamati infograhis. Infograhis tersebut berisi materi tentang materi yang terdapat pada buku pelajaran • Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap infografis tersebut. • Guru meminta peserta didik untuk mengamati materi/gambar/video/slide dan menuliskan pesan-pesan moral pada setiap gambar. • Guru meminta peserta didik untuk membaca kisah inspiratif terkait dengan materi pelajaran. • Peserta didik diminta menuliskan materi tersebut di buku masing-masing. • Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan aktivitas-aktivias di dalamnya. • Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk belajar dan berdiskusi mengenai materiuru memberikan motivasi kepada siswa
Kegiatan Inti (64 menit)
• Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. • Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai materi tersebut • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang materi tersebut • Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai materi tersebut Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai materi tersebut

• Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi tersebut • Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi tersebut secara berkelompok. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, • Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut • Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut
Kegiatan Penutup (8 menit)
• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

5. Asesmen / Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes. tertulis

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

6. Penilaian Diri

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai dengan kemampuan kalian, cara menjawabnya adalah dengan memberikan centang (√) di kolom yang disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1			
2			
3			
4			
5			

Catatan:

- Jika ada jawaban “**Tidak**” maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban “**Ya**” maka dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya

7. Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

8. Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Target Pembelajaran	Hasil		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Saya dapat memahami pengertian ukuran pemusatan data			
2	Saya dapat menyatakan bentuk pemusatan data			
3	Saya dapat menentukan mean, modus, dan median			
4	Saya dapat memanfaatkan ukuran pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari			

Gunungsitoli Utara, Mei 2025



Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Agustriani Harefa, S.Pd
NIP. 198708232023212008

Rica Apriliani Zega
NIM. 212117068

DOKUMENTASI

a. Kelas Eksperimen



b. Kelas Kontrol



c. Uji Coba Instrumen



d. Dosen dan Guru validator





YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jln. Yos Sudarso No. 118/ E- S Telp. 21616 Gunungsitoli – Nias 22812

Gunungsitoli, 05 Desember 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:
Ibu Netti Kariani Mendrofa, M.Pd
Dosen Penasehat Akademik

1. Dengan hormat, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **RICA APRILIANI ZEGA**
NIM : 212117068
Semester : VII (tujuh)
Jumlah SKS : 139
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi Tahun Akademik 2024/2025, saya mengajukan topik skripsi dan memohon kepada Ibu kiranya dapat menyetujui salah satu topik Skripsi yang saya ajukan di bawah ini:

NO.	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1.	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara	5/12-2024	
2.	Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara		
3.	Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dalam Pemecahan Masalah Kontekstual siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,
Mahasiswa,

RICA APRILIANI ZEGA
NIM. 212117068

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Rica Apriliani Zega
NIM : 212117068
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb terhadap Kemampuan Berpikir kreatif siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Fenomena	1. Model pembelajaran masih bersifat konvensional atau berpusat pada guru sehingga membuat siswa tidak aktif. 2. Kurangnya Kemampuan Berpikir kreatif siswa yang berbeda dan kurangnya pemahaman konsep siswa. 3. Kurangnya minat belajar siswa berdasarkan hasil angket yang telah dibagikan.
Lokus	SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Alamat	Jln. Arah Awa'ai Km. 9, Desa Olor, Kec.Gunungsitoli Utara, Kota Gunungsitoli, Provinsi Sumatera Utara
Latar Belakang	Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kemajuan suatu negara karena merupakan salah satu faktor yang mendukung perubahan intelektual manusia. Menurut Sitepu & Amidi, (2024) Pendidikan merupakan suatu upaya terstruktur yang bertujuan untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien agar siswa dapat meningkatkan dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan potensi dirinya dengan optimal. Menurut Saragih et al., (2024) Pendidikan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kehidupan manusia. Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan bersaing di pasar global, manusia juga harus memiliki kemampuan untuk berpikir inovatif, kreatif, dan efektif. Jadi, dalam rangka meningkatkan pendidikan suatu negara, guru dan siswa merupakan unsur yang sangat penting dalam mencapai suatu

keberhasilan pendidikan terutama dalam pembelajaran matematika.

Pada dasarnya matematika di sekolah untuk membekali para peserta didik dengan kemampuan berpikir dan bernalar yang logis, kreatif, analitis dan sistematis, serta mengajarkan sifat yang tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan suatu permasalahan. (Hanum et al., 2024)

Matematika adalah ilmu bilangan dan ruang, bahasa simbol, bahasa bilangan, ilmu abstraksidan deduksi (Kdisc et al., 2021). Matematika adalah metode berpikir logis, hubungan antar pola, bentuk dan struktur, dan matematika adalah ilmu ratunya sains, juga merupakan pelayan dari pengetahuan lainnya. Matematika menjadi mata pelajaran yang sangat penting karena bukan hanya mengajarkan siswa berhitung dan menggunakan rumus namun juga kemampuan bernalar yang logis dan kritis untuk memecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari (Widianti et al., 2023).

Menurut Pramudya & Safrul., (2022) Pembelajaran matematika berencana untuk melatih kemampuan dan kapasitas siswa dalam menggunakan penalaran. Menurut Ester et al., (2023) Dalam kegiatan pembelajaran, guru hendaknya memilih atau menggunakan metode pembelajaran dimana siswa berpartisipasi aktif secara fisik, mental, dan sosial dalam proses pembelajaran di sekolah. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan adalah Model pembelajaran Inquiry Learning. Menurut Fadlilah & Siswono., (2022) Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis siswa adalah gaya belajar. Pembentukan gaya belajar individu dapat dipengaruhi oleh interaksi sosial dan lingkungan. Salah satu gaya belajar yang dapat diterapkan di dalam kegiatan pembelajaran adalah gaya belajar yang dikembangkan oleh David Kolb.

Menurut Juniawan et al., (2024), David Kolb mengidentifikasi empat gaya belajar: 1) Gaya belajar konvergen menggabungkan pemikiran abstrak dan eksperimen aktif, 2) Gaya belajar *divergen*

melibatkan pengalaman langsung dan observasi *reflektif*, 3) Gaya belajar *asimilator* mencakup pemikiran abstrak dan pengamatan, dan 4) Gaya belajar *akomodator* menggabungkan tindakan langsung dan eksperimen aktif.

Namun, setiap siswa memiliki cara belajar yang berbeda. Gaya belajar merupakan faktor penting yang memengaruhi efektivitas pembelajaran. Model gaya belajar Kolb mengidentifikasi empat gaya belajar utama: *Divergen*, *Asimilatif*, *Konvergen*, dan *Akomodatif*. Setiap gaya belajar memiliki karakteristik yang berbeda dalam memproses informasi dan berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Misalnya, siswa dengan gaya belajar divergen cenderung lebih kreatif dalam menghasilkan banyak ide, sementara siswa dengan gaya belajar konvergen lebih terfokus pada penerapan ide-ide praktis.

Oleh karena itu, penggabungan model pembelajaran inkuiri dengan gaya belajar Kolb dapat menjadi pendekatan yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Dengan menyesuaikan model pembelajaran inkuiri dengan gaya belajar yang dominan pada setiap siswa, diharapkan proses pembelajaran akan lebih efektif dan sesuai dengan cara mereka berpikir dan belajar. Misalnya, siswa dengan gaya belajar divergen dapat diberikan lebih banyak ruang untuk berimajinasi dan mengeksplorasi berbagai solusi kreatif, sementara siswa dengan gaya belajar konvergen dapat diberi tantangan untuk menerapkan ide-ide kreatif mereka dalam situasi nyata.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara, menunjukkan bahwa kemampuan Berpikir kreatif siswa dan minat belajar mereka dalam matematika masih Kurang, terlihat dari siswa kurang kreatif dalam mengerjakan soal-soal yang berbeda dari contoh soal sebelumnya, siswa kesulitan dalam mengerjakan soal-soal yang sulit. Ini menunjukkan adanya kesenjangan pemahaman yang cukup besar

di antara siswa. Gaya belajar disekolah kurang adanya peningkatan karna hanya berfokus pada guru saja,. Beberapa siswa tidak dapat menjelaskan prosedur yang mereka lakukan, dan banyak yang masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal meskipun telah diberikan penjelasan oleh guru.

Dalam observasi saya, beberapa siswa terlihat tidak tertarik dan cenderung bosan selama pelajaran berlangsung. Pada saat melakukan wawancara langsung kepada siswa, masih banyak yang beranggapan bahwa membaca soal terlebih pada pembelajaran matematika dinilai membosankan bagi siswa. Karena siswa beranggapan matematika mata pelajaran yang sulit dan membosankan ditambah dengan mengerjakan soal matematika berupa soal cerita, semakin membuat siswa enggan bersemangat dalam mengerjakannya. Didukung dengan hasil angket yang dibagikan kepada siswa, terlihat bahwa minat belajar siswa dalam pembelajaran masih kurang dan juga kemampuan berepikir kreatif siswa. Ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika masih dalam tingkat yang moderat.

Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang diterapkan oleh guru kurang menarik serta model pembelajaran yang digunakan masih kurang bervariasi atau masih menggunakan model pembelajaran konvensional yang berpusat ada guru. Sehingga perlu diterapkan Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb terhadap Kemampuan Berpikir kreatif siswa yang bervariasi dan inovatif dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Dengan pemahaman yang lebih mendalam tentang hubungan antara model pembelajaran inkuiri, gaya belajar Kolb, dan kemampuan berpikir kreatif siswa, diharapkan pembelajaran dapat lebih efektif dalam mengembangkan potensi kreatif siswa dan mempersiapkan mereka untuk tantangan masa depan.

	Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan model pembelajaran yang lebih efektif dan relevan, khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Hasil penelitian juga dapat memberikan implikasi bagi guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan kebutuhan mereka. Berdasarkan paparan tersebut, sangat menarik dilakukan kajian melalui penelitian agar Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb terhadap Kemampuan Berpikir kreatif matematika peserta didik meningkat. Untuk itu, calon peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb terhadap Kemampuan Berpikir kreatif siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara”
Perumusan Masalah	Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu : 1. Bagaimana pengaruh model pembelajaran inkuiri berdasarkan gaya belajar siswa? 2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa? 3. Apakah terdapat interaksi antara model pembelajaran inkuiri dan gaya belajar Kolb terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa?
Tujuan Penelitian	Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini, yaitu : 1) Menganalisis pengaruh model pembelajaran inkuiri berdasarkan gaya belajar siswa 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa 3) Mengidentifikasi interaksi antara model pembelajaran inkuiri dan gaya belajar Kolb terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa

Metode Penelitian	Eksperimen Semu
Daftar Pustaka	Fadlilah, C., & Siswono, T. Y. E. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Asimilasi (Assimilating) Dan Konvergen (Converging) Dalam Memecahkan Masalah Numerasi. <i>MATHEdunesa</i>, 11(2), 548–561. https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n2.p548-561 Hanum, A. M., Purwoko, R. Y., & Purwaningsih, W. I. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar Kolb. <i>IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research</i>, 2(2), 919–934. https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i2.2326 Juniawan, E. A., Yulianto, D., & Junaedi, Y. (2024). Gaya Belajar Kolb Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas La Tansa Mashiro. <i>JURNAL SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya</i>, 9(1), 63–75. https://doi.org/10.24269/silogisme.v9i1.8720 Ester Kartini Tampombebu, O. I., Mauru, L. A., Batseran, H., & Tambayong, J. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri (Inquiry Learning) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Gmim VI Tomohon. <i>Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan</i>, 9(1), 20. https://doi.org/10.5281/zenodo.10421057

Kdise, E., Urath, S., Rangotwat, C. A., & Ratuanik, M. (2021).

Wermaktian Kabupaten Kepulauan Tanimbar yang berjumlah 17 siswa. 2(12), 2013–2027.

<https://doi.org/10.59141/japendi.v2i12.393>

Pramudya, P. A., & Safrul, S. (2022). Analisis Model Pembelajaran

Inkuiri Terbimbing terhadap Minat Belajar Matematika

Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8131–8138.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3749>

Saragih, A. H., Sibuea, A. M., Panjaitan, K., Mursid, R., Mesin, P.

T., Teknik, F., & Medan, U. N. (2024). *MODEL*

PENGALAMAN PEMBELAJARAN KOLB DAN

KEMAMPUAN KOMPETENSI MAHASISWA. 11(2), 78–84

[https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/teknologi/article/view/6](https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/teknologi/article/view/66796)

[6796](https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/teknologi/article/view/66796)

Sitepu, C. P. B., & Amidi, A. (2024). Studi Literatur: Kemampuan

Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Kolb

Siswa dalam Model Pembelajaran Creative Problem Solving

(CPS). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional ...*, 7, 129–136.

[https://proceeding.unnes.ac.id/prisma/article/view/2945%](https://proceeding.unnes.ac.id/prisma/article/view/2945%20)

	Widianti, E., -, A. A., Matematika, P. S. N., & 2023, undefined. (2023). Studi Literatur: Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Self-Concept Pada Model Project-Based Learning Berbantuan MathCityMap. <i>Journal.Unnes.Ac.Id</i>, 6, 256–263. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/66627
--	---

Gunungsitoli, Januari 2025

Disetujui oleh
Dosen Penasehat Akademik,



Netti Kariani Mendrofa, M.Pd
NIDN. 011068903

Disahkan oleh
Plt. Ketua Program Studi,



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130088501

Tembusan:

1. Plt. Kepala I.PPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) Lembar

Kepada Yth.
Dekan Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S. Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi
Jalan Yos Sudarso Ujung No.118/E-S
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rica Apriliani Zega
NIM : 212117068
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 141 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi pada tahun akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama dosen sebagai calon pembimbing tugas skripsi:

1. Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd
2. Yakin Niat Telaumbanua S.Pd., M.Pd
3. Sadiana Lase, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon



Rica Apriliani Zega
NIM 212117068



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://unilas.ac.id> email: kip@unilas.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 070/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Netti Kariani Mendrofa, M.Pd

NIDN : 0111068903

Pangkat : Penata

Jabatan Akademik : Lektor

Program Studi : Pendidikan Matematika

Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Rica Apriliani Zega

NIM : 212117063

Program : Sarjana

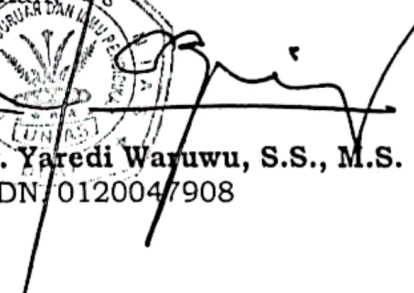
Program Studi : Pendidikan Matematika

Topik/Permasalahan Skripsi:

Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara.

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 24 Oktober 2024


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN: 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Rica Apriliani Zega**)

NIM :
212117068

NAMA MAHASISWA :
RICA APRILIANI ZEGA

PRODI :
Pendidikan Matematika

JUDUL :
Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb terhadap Kemampuan Berpikir kreatif siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Dosen Pembimbing :
Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Matematika

Tema :
Kemampuan Matematis

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB I <i>19 Feb 2025 09:47:57</i>	1.1 Latar belakang masalah 1.2 Identifikasi masalah 1.3 Batasan Masalah 1.4 Rumusan Masalah 1.5 Tujuan Penelitian 1.6 Manfaat Penelitian 1.7 Definisi Operasional Download File Skripsi	1. Perbaiki kesalahan pengetikan dan tata tulis. (baca dengan baik buku PKTI Universitas Nias) 2. Referensi wajin 30-40% buku dan selebihnya dari artikel jurnal/media 3. Upayakan dalam menyusun sebuah paragraf memuat kalimat utama dan beberapa kalimat penjelas. 4. Biasakan setiap paragraf saling bertalian dan saling berangkai. 5. Setiap pernyataan atau sesuatu masalah yang narasikan di latar belakang dukung dengan buktl. mis. dari data di lapangan, hasil penelitian terdahulu, artikel jurnal, dll. 6. dukung dengan artikel hasil penelitian solusi yang Anda tawarkan. tunjukkan jika hal itu pernah juga di ujicoba oleh peneliti lain. 7. Hindari kata ganti orang ketiga. 8. Pahami dengan baik definisi operasional.

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
			9. Konsisten dalam penggunaan istilah.
			21 Feb 2025 14:20:21
2	BAB II 22 Feb 2025 12:30:41	2.1 Kajian Teori 2.2 Kerangka Berpikir 2.3 Hipotesis Download File Skripsi	1. Perbaiki kesalahan pengetikan dan tata tulis. 2. Pahami dengan baik tata cara menuliskan kutipan dan baca buku pedoman penulisan skripsi. 3. Dalam mengutip teori sesuaikan judul topik dengan isi dan juga kesimpulan akhir. 4. Hindari kata ganti orang ketiga. 5. Bahasa asing dicetak miring. 6. Pahami dengan baik kerangka berpikir, buat dengan baik kerangka berpikir dalam penelitian Anda.
			24 Feb 2025 11:24:46
3	BAB III 24 Feb 2025 13:35:04	3.1 Jenis Penelitian 3.2 Variabel Penelitian 3.3 Populasi dan Sampel 3.4 Instrumen Penelitian 3.5 Teknik Pengumpulan Data 3.6 Teknik Analisis Data 3.7 Lokasi dan Jadwal Penelitian Download File Skripsi	1. Perbaiki kesalahan pengetikan dan tata tulis. 2. Paparkan dengan baik jenis penelitian Anda dan desain penelitiannya. 3. Perbaiki variabel penelitian Anda. 4. Perbaiki bab III, rumus-rumus yang digunakan, dll.
			08 Mar 2025 11:30:18
4	BAB 1-3 14 Mar 2025 15:42:33	PERBAIKAN Download File Skripsi	1. Perbaiki kesalahan pengetikan dan tata tulis. 2. Paparkan dengan detail langkah-langkah pemilihan sampel. 3. Deskripsikan analisis tes awal dengan detail

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
			4. Tambahkan teknik analisis gaya belajar. 5. Jelaskan lebih detail jenis penelitian Anda dan desain penelitian yang digunakan. 6. Kuasai variabel penelitian Anda dan uraikan dengan jelas. 7. Lengkapi instrumen penelitian. 8. Lengkapi lampiran Anda.
			14 Mar 2025 16:39:52
5	BAB 1-3 dan Lampiran 19 Mar 2025 10:55:03	Perbaikann Download File Skripsi	1. Perbaiki kesalahan pengetikan dan tata tulis. 2. Baca buku pedoman dengan baik dan perbaiki tata cara pengetikan tabel dan judul tabel. 3. Tambahkan penelitian relevan 4. perbaiki indikator gaya belajar di BAB III 5. Lengkapi instrumen gaya belajar David kolb pada lampiran
			19 Mar 2025 16:13:53
6	BAB 1-3 dan Lampiran 25 Mar 2025 14:07:10	Perbaikan Download File Skripsi	1. Pahami kembali gaya belajar Kolb dan lengkapi teori Anda di BAB II dan juga lampiran terkait instrumen gaya belajar. 2. Lengkapi lampiran Anda. 3. Acc Seminar.
			26 Mar 2025 16:11:20

+ Buat Bimbingan Baru

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Rica Apriliani Zega
NIM : 212117068
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Negeri 1 Gungsitoli Utara

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

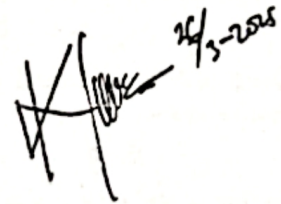
Gunungsitoli, 25 Maret 2025

Mengetahui
Plt. Ketua Prodi Pendidikan Matematika


The signature is written in blue ink over a circular official stamp of the Faculty of Education and Teacher Education (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan).

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0130088501

Dosen Pembimbing


The signature is written in blue ink with the date "24/3-2025" written next to it.

Netti Kariani Mendrof, S.Pd., M.Pd
NIDN 0111068903



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama	: Rica Aprilliani Zega
NIM	: 212117068
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal	: Selasa, 15 April 2025
P u k u l	: 13.00 WIB s.d selesai
Tempat	: Ruang 1 FKIP Universitas Nias
Dengan hasil penilaian	:

Dengan hasil penilaian:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ | Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100) |
| ☒ | Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89) |
| ☐ | Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69) |
| ☐ | Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54) |

Gunungsitoli, 15 April 2025

Plt. Ketua Program Studi

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0130088501

Catatan:

Beri tanda centang (✓) Pada salah satu kotak.



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

PERBAIKAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Nama : Rica Apriliani Zega
Nim : 212117068
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Negeri 1 Gungsitoli Utara
Hari/tanggal : Selasa, 15 April 2025
Pukul : 13.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

No	Nama	Tanda Tangan
1	Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd (Penelaah) Komentar: → Kaji dan pahami lebih dalam judul penelitian, dan gaya belajar yang peneliti gunakan → Perbaiki dan kaji kembali rumusan masalah → Perbaiki dan kaji kembali pedoman penskoran kemampuan berpikir kreatif → Perbaiki dan kaji kembali pedoman penskoran tes awal dan tes akhir → Kaji dan pahami kembali antara penerapan model pembelajaran inkuiri dan gaya belajar kolb	
2	Netti Kariani Mendrofa, M.Pd (Pembimbing) Komentar: → Pahami dengan baik model pembelajaran inkuiri dengan wujud bentuk video → Pahami dengan baik tentang gaya belajar terutama gaya belajar kolb, dengan wujud bentuk video → Kaji kembali penerapan gaya belajar sesuai judul penelitian → Perbaiki dan kaji kembali hipotesis penelitian sinkronisasikan dengan tujuan dan rumusan masalah → Kaji dan tambahkan teori pembelajaran matematika → Kaji dan perbaiki penelitian relevan → Perbaiki penulisan instrumen penelitian, buat penelitian yang lebih terstruktur → Sebelum turun ke lapangan buat rancangan/rekapan penelitian → Pada saat penelitian, selalu tuliskan dalam bentuk laporan kegiatan penelitian yang sudah dilakukan.	

Setelah melakukan perbaikan sesuai dengan masukan dari Dosen Penelaah dan Dosen Pembimbing pada saat pelaksanaan seminar rancangan penelitian

Gunungsitoli, 20 April 2025

Plt. Ketua Program Studi



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130088501

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Rica Apriliani Zega
NIM : 212117068
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

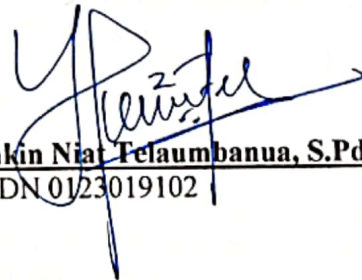
Gunungsitoli, 28 April 2025

Dosen Pembimbing,



Netti Kariani Mendrofa, M.Pd
NIDN 0111068903

Dosen Penelaah,



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN 0123019102

Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0130088501



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 105/UN10/PN.01.02/2025

28 April 2025

Lampiran : 1(satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Rica Apriliani Zega**
NIM : **212117068**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Program Studi : **Pendidikan Matematika**
Jenjang Pendidikan : **Strata Satu (S-1)**

Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara**

Lokasi Penelitian : **UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara**

Jadwal Penelitian : **05 Mei s.d 05 Juni 2025**

Maka kami mohon kepada Bapak kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Plt. Kaprodi Pendidikan Matematika
5. Peneliti yang bersangkutan (**Rica Apriliani Zega**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

Gunungsitoli, 05 Mei 2025

Nomor : 000.9.2 / 1.198 /Bapperida/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian Mahasiswa
a.n. Rica Apriliani Zega

Yth. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UNIAS
di-

Tempat

Sehubungan dengan Surat Saudara Nomor : 105/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 28 April 2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin penelitian untuk memperoleh data kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : RICA APRILIANI ZEGA
NIM : 212117068

Dengan memenuhi persyaratan sebagai berikut :

1. Mahasiswa yang telah menyelesaikan penelitian wajib menyerahkan hasil penelitian kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli sebanyak 2 (dua) rangkap.
2. Diharapkan kepada Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara dan yang menjadi sumber data penelitian untuk memfasilitasi Mahasiswa yang bersangkutan selama melaksanakan penelitian.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,
KEPALA BIDANG RISET DAN
INOVASI,



SONASA INSAFAN GULO, S.Sos

PENATA TK. I

NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 000.9.2/1.199/Bapperida/2025

- Dasar : a. Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 6 Tahun 2024 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli;
- b. Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Nomor: 105/UN10/PN.01.02/2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian.

MEMBERI IZIN:

KEPADA :
NAMA : RICA APRILIANI ZEGA
NIM : 212117068
UNIVERSITAS : UNIVERSITAS NIAS
PROGRAM STUDI : S-1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNTUK : Melakukan penelitian lapangan untuk memperoleh data guna kepentingan penulisan Skripsi dengan judul proposal " Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara" Pada UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara dan setelah menyelesaikan penelitian lapangan agar menyampaikan hasilnya kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli.

Ditetapkan di Gunungsitoli

Pada Tanggal 05 Mei 2025

a.n. KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,
KEPALA BIDANG RISET DAN
INOVASI,

SONASA INSAFAN GULO, S.Sos
PENATA TK. I

NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara;
4. Rektor Universitas Nias;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA

Jalan Arah Awa'ai Km-9 Gunungsitoli Utara Kode Pos 22851

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 400.3.5/141-SMPN.1/GSU/2025

Dasar : Surat Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli Nomor : 000.9.2/1.198/Bapperida/2025 tanggal 05 Mei 2025 perihal Rekomendasi Penelitian Mahasiswa a.n. Rica Apriliani Zega.

MEMBERI IZIN:

Kepada :
Nama : **RICA APRILIANI ZEGA**
NIM : 212117068
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Nias
Progam Studi : S-1 Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Demikian disampaikan untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan : Gunungsitoli Utara
Pada Tanggal : 05 Mei 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1
Gunungsitoli Utara,



YARMIN TELAUMBANUA, S.Pd.
Pembina, IV/a
NIP 197904102009031003



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA
Jalan Arah Awa'ai Km-9 Gunungsitoli Utara Kode Pos 22851

SURAT KETERANGAN
TELAH SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 400.3.5/171-SMPN.1/GSU/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara, Kota Gunungsitoli, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: RICA APRILIANI ZEGA
NIM	: 212117068
Asal Perguruan Tinggi	: Universitas Nias
Program Studi	: S-1 Pendidikan Matematika
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Benar telah melakukan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan yakni dari tanggal 05 Mei 2025 – 05 Juni 2025.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan : Gunungsitoli Utara
Pada Tanggal : 05 Juni 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1
Gunungsitoli Utara,



KARMIN TELAUMBANUA, S.Pd.
Pembina, IV/a
NIP 197904102009031003

NIM :

212117068

NAMA MAHASISWA :

RICA APRILIANI ZEGA

PRODI :

Pendidikan Matematika

JUDUL :

Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb terhadap Kemampuan Berpikir kreatif siswa
 UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Dosen Pembimbing :

Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Matematika

Tema :

Kemampuan Matematis

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB I-IV 15 Jul 2025 15:00:27	BAB 1 BAB 2 BAB 3 BAB 4 Download File Skripsi	1. Lengkapi abstrak, kata pengantar, dan labmpiran 2. Perbaiki pengetikan dan penggunaan bahasa 3. Tambahkan hipotesis penelitian 4. Tambahkan hasil analisis tes awal dan tes akhir 21 Jul 2025 07:32:34
2	BAB 1-4 22 Jul 2025 14:13:38	BAB 1 BAB 2 BAB 3 BAB 4 Download File Skripsi	1. Perbaiki kesalahan pengetikan dan tata tulis. 2. ambahkan hipotesis menggunakan uji anova 3. Buat abstrak penelitian Anda 4. Perbaiki penulisan kata pengantar 5. Tambahkan hipotesis kemampuan berpikir kreatif 28 Jul 2025 09:38:47

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
3	LAMPIRAN 22 Jul 2025 14:14:53	LAMPIRAN REVSII Download File Skripsi	1. Tambahkan kategori ketuntasan siswa pada lampiran 2. Tambahkan hasil SPSS pada uji homogenitas tes akhir 3. Tambahkan hipotesis / pengelompokan gaya belajar kolb. Sesuaikan hasil penelitian Anda dengan tujuan penelitian. 28 Jul 2025 09:40:35
4	BAB 1-5 28 Jul 2025 14:46:47	Revisi Skripsi Download File Skripsi	1. Perbaiki kesalahan pengetikan dan tata tulis. 2. Tambahkan hasil analisis angket gaya belajar 3. Uraikan subtopik bab IV dengan baik, sehingga mudah dipahami yang dipaparkan 4. Lengkapi lampiran Anda 5. Pada BAB IV, tambahkan keterbatasan temuan penelitian 6. Perbaiki hipotesis penelitian Anda 30 Jul 2025 09:11:38
5	BAB 1- 5 DAN LAMPIRAN 30 Jul 2025 10:04:04	SKRIPSI REVISI DAN LAMPIRAN REVISI Download File Skripsi	1. Perbaiki isi abstrak dan tata tulisnya. 2. Perbaiki semua kesalahan pengetikan. 3. Cetak miring bahasa asing 4. Acc Sidang skripsi 02 Aug 2025 13:53:40

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Rica Apriliani Zega
NIM : 212117068
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 3 Juli 2025

Mengetahui:
Plh. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN 0123019102

Dosen Pembimbing,



Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN 011068903



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 441/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yupiter Mendrofa, S.E.,M.M**
NIDN : 0112078103
Pangkat/Golongan : Penata Tk.I /III/d
Jabatan : Plh. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Rica Apriliani Zega**
NIM : 212117068
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERDASARKAN GAYA BELAJAR KOLB TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIFSISWA UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI UTARA

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 25% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 5 Agustus 2025

Plh. Kepala LPPM,

Yupiter Mendrofa, S.E.,M.M.

NIDN. 0112078103

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
2. Mahasiswa an. **Rica Apriliani Zega.**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor : 368/UN10.06/KM.06.08/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias, menerangkan bahwa:

Nama : Rica Apriliani Zega
NIM : 212117068
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Matematika, kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Gunungsitoli, 06 Agustus 2025

Plh. Ketua Program Studi,

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN 0123019102

Agustus 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Plh. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rica Apriliani Zega
NIM : 212117068
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai dengan semester berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi pembayaran uang Ujian Skripsi
8. Surat keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip nilai yang telah ditandatangani Ketua Program Studi
10. Surat keterangan telah melakukan pengecekan plagiarisme dari LPPM
11. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFkip

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Rica Apriliani zega
NIM 212117068

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Rica Apriliani Zega

NIM : 212117068

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb
Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa UPTD SMP Negeri 1
Gunungsitoli Utara

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2025

Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai

Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 16 Agustus 2025

Dewan Penguji,

1. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
2. Sadiana Lase, S.Pd., M.Pd. .
3. Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pna.unias.ac.id> email: pna@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 409/UN 10.06/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Rica Apriliani Zega**
NIM : 212117068
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Klob Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 13 Agustus 2025
Pukul : 08.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang 6 FKIP UNIAS

Dewan Penguji dan Dosen Pembimbing:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Yakin Niat Telaumbanua S.Pd., M.Pd	Penguji I	
2.	Sadiana Lase, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	
3.	Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025
Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika


Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Rica Apriliani Zega**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

Nomor : 410/UN10.06/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Rica Aprilliani Zega**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

- | | |
|--|------------|
| 1. Yakin Niat Telaumbanua S.Pd., M.Pd | Penguji I |
| 2. Sadiana Lase, S.Pd., M.Pd. | Penguji II |
| 3. Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd | Pembimbing |

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Rica Aprilliani Zega**
NIM : 212117068
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Klob Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Rabu, 13 Agustus 2025
Pukul : 08.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang 6 FKIP UNIAS

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025
Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Rica Aprilliani Zega**)



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

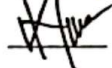
Pada hari ini Rabu, tanggal tiga belas bulan Agustus tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa universitas Nias :

Nama : **Rica Apriliani Zega**
NIM : 212117068
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Klob Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara**

Waktu Pelaksanaan : 08.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang 6 FKIP UNIAS

Susunan Dewan Penguji :

- 1 Yakin Niat Telaumbanua S.Pd., M.Pd
- 2 Sadiana Lase, S.Pd., M.Pd.
- 3 Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd

1. 
2. 
3. 

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah : 85,67
(Delapan puluh lima koma tujuh) atau A-
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/~~tidak~~ lulus dengan predikat kelulusan sangat memuaskan/~~memuaskan~~

Gunungsitoli, 13 Agustus 2025
Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Rica Apriliani Zega
NIM : 212117068
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berdasarkan Gaya Belajar Kolb Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara

No	Nama	Jabatan	Tanggal	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd	Penguji I	16/8 2025		Telah diperiksa/ belum diperiksa
2.	Sadiana Lase, M.Pd	Penguji II	22/8 2025		Telah diperiksa/ belum diperiksa
3.	Netti Kariani Mendrofa, M.Pd	Pembimbing	16/8-2025		Telah diperiksa/ belum diperiksa

Telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi pada tanggal 13 Agustus 2025

Mengetahui :

Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika,

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102

BIODATA PENULIS



Rica Apriliani Zega (Rica) dilahirkan di Desa Loloana'a Lolomoyo, Kecamatan Gunungsitoli Utara, Kota Gunungsitoli, pada tanggal 15 April 2003. Anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan Tona'aro Zega (ayah) dan Erlina Harefa (ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2015 di SD Negeri 071023 Bouso.

Setamat SD melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Gunungsitoli Utara dan selesai pada tahun 2018. Setelah tamat SMP melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Gungsitoli, Kota Gungsitoli. Kemudian tahun 2021 melanjutkan studi pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang pada tahun 2022 telah menjadi Universitas Nias dan mengambil Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa Tuhan Yang Maha Esa, tepatnya pada tanggal 13 Agustus 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan "LULUS" dengan predikat kelulusan A- dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang di dapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun bidang pengabdian kepada masyarakat.