

lampiran 1

Daftar Mata Pelajaran dan Alokasi Waktu Kelas VII-VII

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler/ Tahun (minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila/ Tahun	Total JP/Tahun
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
Pendidikan Agama Konghucu dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
Pendidikan Pancasila	72 (2)	36	108
Bahasa Indonesia	180 (5)	36	216
Matematika	144 (4)	36	180
Ilmu pengetahuan Alam	144 (4)	36	180
Ilmu Pengetahuan Sosial	108 (3)	36	144
Bahasa Inggris	108 (3)	36	144
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	72 (2)	36	108
Informatika	72 (2)	36	108
Seni dan Prakarya **: 1. Seni Musik 2. Seni rupa 3. Seni Teater 4. Seni Tari 5. Prakarya (Budidaya, Kerajinan, Rekayasa, atau Pengolahan)	72 (2)	36	108
Muatan Lokal	72 (2) ***	-	72***
Total ****	1044 (29)	360	1.404

Sumber: Panduan pembelajaran dan asesmen, Kemendikbudristek (2020)

Keterangan	
*	Diikuti murid sesuai agama masing-masing
**	Satuan pendidikan menyediakan minimum 1 jenis seni atau prakarya (Seni Musik, Seni Rupa, Seni Teater, Seni Tari, dan /atau Prakarya) Peserta didik bisa memilih salah satu diantara seni prakarya ini.
***	Paling banyak 2 JP/Minggu atau 72 JP/ Tahun
****	Total JP tidak termasuk mata pelajaran muatan lokal atau mata pelajaran tambahan yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan.

lampiran 2

Daftar Mata Pelajaran dan Alokasi Waktu Kelas IX

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti *	64 (2)	32	96
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti *	64 (2)	32	96
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti *	64 (2)	32	96
Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti *	64 (2)	32	96
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti *	64 (2)	32	96
Pendidikan Agama Konghucu dan Budi Pekerti *	64 (2)	32	96
Pendidikan Pancasila	64 (2)	32	96
Bahasa Indonesia	160 (5)	32	192
Matematika	128 (4)	32	160
Ilmu pengetahuan Alam	128 (4)	32	160
Ilmu Pengetahuan Sosial	96 (3)	32	128
Bahasa Inggris	96 (3)	32	128
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	64 (2)	32	96
Informatika	64 (2)	32	96
Seni dan Prakarya **: Seni Musik, Seni rupa, Seni Teater, Seni Tari, Prakarya (Budidaya, Kerajinan, Rekayasa, atau Pengolahan)	64 (2)	32	96
Muatan Lokal	64 (2) ***	-	64***
Total ****	928 (29)	320	1.248

Sumber: Panduan pembelajaran dan asesmen, Kemendikbudristek (2020)

Keterangan	
*	Diikuti murid sesuai agama masing-masing
**	Satuan pendidikan menyediakan minimum 1 jenis seni atau prakarya (Seni Musik, Seni Rupa, Seni Teater, Seni Tari, dan /atau Prakarya) Peserta didik bisa memilih salah satu diantara seni prakarya ini.
***	Paling banyak 2 JP/Minggu atau 64 JP/ Tahun
****	Total JP tidak termasuk mata pelajaran muatan lokal atau mata pelajaran tambahan yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan.

lampiran 3

Daftar Mata Pelajaran dan Alokasi Waktu Kelas X

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
Pendidikan Agama Konghucu dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
Pendidikan Pancasila	54 (2) **	18	72
Bahasa Indonesia	108 (3)	36	144
Matematika	108 (3)	36	144
Ilmu pengetahuan Alam	216 (6)	108	324
Ilmu Pengetahuan Sosial	288 (8)	144	432
Bahasa Inggris	54 (2) **	18	72
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	72 (2)	36	108
Informatika	72 (2)	36	108
Seni dan Prakarya **: 1. Seni Musik 2. Seni rupa 3. Seni Teater 4. Seni Tari 5. Prakarya (Budidaya, Kerajinan, Rekayasa, atau Pengolahan)	54 (2) **	18	72
Muatan Lokal	72 (2)****	-	72****
Total *****	1.098 (32)	486	1584

Sumber: Panduan pembelajaran dan asesmen, Kemendikbudristek (2020)

Keterangan	
*	Diikuti murid sesuai agama masing-masing
**	Pembelajaran reguler kelas XII tidak penuh, yaitu 32 minggu, untuk memenuhi alokasi proyek, alokasi intrakurikuler pendidikan Pancasila, Bahasa Inggris, Seni, dan Sejarah hanya 24 minggu.
***	Satuan pendidikan menyediakan minimum 1 jenis seni atau prakarya (Seni Musik, Seni Rupa, Seni Teater, Seni Tari, dan /atau Prakarya) Peserta didik bisa memilih salah satu diantara seni prakarya ini.
****	Total JP tidak termasuk mata pelajaran muatan lokal atau mata pelajaran tambahan yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan.

lampiran 4

Daftar Mata Pelajaran dan Alokasi Waktu Kelas XI

Mata Pelajaran		Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila per Tahun	Total JP Per Tahun
A. Kelompok Mata Pelajaran Umum				
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
	Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
	Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
	Pendidikan Agama Konghucu dan Budi Pekerti *	72 (2)	36	108
2	Pendidikan Pancasila	54 (2) **	18	72
3	Bahasa Indonesia	108 (3)	36	144
4	Matematika	108 (3)	36	144
5	Bahasa Inggris	54 (2) **	18	72
6	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	72 (2)	36	14
7	Sejarah	54 (2) **	18	72
8	Seni dan Budaya *** : 1. Seni Musik 2. Seni rupa 3. Seni Teater 4. Seni Tari 5. Prakarya (Budidaya, Kerajinan, Rekayasa, atau Pengolahan)	54 (2) **	18	72
Jumlah JP Mata Pelajaran Umum		576 (18)	216	792

Sumber: Panduan pembelajaran dan asesmen, Kemendikbudristek (2020)

Keterangan	
*	Diikuti murid sesuai agama masing-masing
**	Pembelajaran reguler kelas XII tidak penuh, yaitu 32 minggu, untuk memenuhi alokasi proyek, alokasi intrakurikuler pendidikan Pancasila, Bahasa Inggris, Seni, dan Sejarah hanya 24 minggu.
***	Satuan pendidikan menyediakan minimum 1 jenis seni atau prakarya (Seni Musik, Seni Rupa, Seni Teater, Seni Tari, dan /atau Prakarya) Peserta didik bisa memilih salah satu diantara seni prakarya ini.
****	Total JP tidak termasuk mata pelajaran muatan lokal atau mata pelajaran tambahan yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan.

lampiran 5

Daftar Mata Pelajaran dan Alokasi Waktu Kelas XII

Mata Pelajaran		Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila per Tahun	Total JP Per Tahun
B. Kelompok Mata Pelajaran Umum				
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti *	64 (2)	32	96
	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti *	64 (2)	32	96
	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti *	64 (2)	32	96
	Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti *	64 (2)	32	96
	Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti *	64 (2)	32	96
	Pendidikan Agama Konghucu dan Budi Pekerti *	64 (2)	32	96
2	Pendidikan Pancasila	48 (2) **	16	64
3	Bahasa Indonesia	96 (3)	32	128
4	Matematika	96 (3)	32	128
5	Bahasa Inggris	48 (2) **	16	64
6	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	48 (2) **	16	64
7	Sejarah	64 (2) **	32	96
8	Seni dan Budaya *** : 6. Seni Musik 7. Seni rupa 8. Seni Teater 9. Seni Tari 10. Prakarya (Budidaya, Kerajinan, Rekayasa, atau Pengolahan)	48 (2) **	16	64
Jumlah JP Mata Pelajaran umum		512 (18)	192	704

Sumber: Panduan pembelajaran dan asesmen, Kemendikbudristek (2020)

Keterangan	
*	Diikuti murid sesuai agama masing-masing
**	Pembelajaran reguler kelas XII tidak penuh, yaitu 32 minggu, untuk memenuhi alokasi projek, alokasi intrakurikuler pendidikan Pancasila, Bahasa Inggris, Seni, dan Sejarah hanya 24 minggu.
***	Satuan pendidikan menyediakan minimum 1 jenis seni atau prakarya (Seni Musik, Seni Rupa, Seni Teater, Seni Tari, dan /atau Prakarya) Peserta didik bisa memilih salah satu diantara seni prakarya ini.
****	Total JP tidak termasuk mata pelajaran muatan lokal atau mata pelajaran tambahan yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan.

lampiran 6

Capaian Pembelajaran Fase D

Elemen	Capain Pembelajaran
BILANGAN	- Di akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar , bilangan dalam notasi ilmiah. mereka dapat menerapkan operasi aritmatika pada bilangan real , dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial) . - Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam menyelesaikan masalah.
ALJABAR	- Diakhir fase D peserta didik dapat mengenal, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat- sifat operasi (komutatif, asosiatif dan distribusi) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang <i>ekuivalen</i>. - Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikan dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berututan, dan grafik. Peserta didik dapat membedakan beberapa fungsi <i>nonlinier</i> dari fungsi <i>linier</i> secara grafik. Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel. Peserta didik dapat menyajikan, menganalisis dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linier. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linier. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.
PENGUKURAN	- Diakhir fase D peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait. - Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (Prisma , tabung , bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional ari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, besar sudut , luas dan /atau volume.
GEOMETRI	- Di akhir fase D peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya. Peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang

Elemen	Capain Pembelajaran
	terbentuk oleh dua garis sejajar yang dipotong dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis <i>transversal</i> untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga) . Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran <i>teorema pythagoras</i> dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat kartesius). Peserta didik dapat melakukan <i>trasformasi</i> tunggal (refleksi, traslasi, rotasi dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.
ANALISIS DATA DAN PELUANG	- Diakhir fase D, peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. - Peserta didik dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Peserta didik dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan mereka dan lingkungan mereka. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rata-rata (Mean), median, modus, dan jangkauan (Range) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan). Mereka dapat menginvestigasi kemungkinan adanya perubahan data. Peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).

Sumber: Panduan pembelajaran dan asesmen, Kemendiburistek (2020)

lampiran 7

Tahap Perencanaan Pembelajaran

No	Untuk Semua Jenjang Perencanaan	
1	Aspek	Perancangan kurikulum operasional satuan pendidikan
	Tahap Awal	Membuat penyesuaian kecil terhadap contoh dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan yang disediakan oleh Kemendikburistek.
	Tahap Berkembang	Mengembangkan kurikulum operasional satuan pendidikan berdasarkan contoh dokumen kurikulum satuan pendidikan yang disediakan oleh Kemendikbudristek dengan cara memodifikasi bagian perorganisasian dan merencanakan pembelajaran berdasarkan kondisi satuan pendidikan atau Sekolah, tanpa didasarkan pada refleksi terhadap hasil analisis karakteristik satuan pendidikannya.
	Tahap Siap	Mengembangkan kurikulum satuan pendidikan berdasarkan contoh dari kemendikburistek dengan cara memodifikasi pengorganisasian dan perencanaan pembelajaran berdasarkan analisis dan refleksi terhadap kondisi, sarana , prasarana dan tenaga pendidik serta kependidikan di satuan pendidikan dengan melibatkan perwakilan siswa, orangtua, atau masyarakat.
	Tahap Mahir	- Mengembangkan kurikulum satuan pendidikan yang kontekstual dan sesuai aspirasi warga satuan pendidikan serta hasil analisis dan refleksi diri satuan pendidikan - Menstrukturkan pembelajaran sesuai visi-misi dan konteks satuan pendidikan, dengan melibatkan perwakilan peserta didik , orang tua, dan masyarakat.
2	Aspek	Perencanaan Alur Tujuan Pembelajaran
	Tahap Awal	Menggunakan contoh alur tujuan pembelajaran yang disediakan oleh kemendikbudristek.
	Tahap Berkembang	Melakukan penyesuaian terhadap alur tujuan pembelajaran yang disediakan oleh kemendikburistek berdasarkan kebutuhan peserta didik.
	Tahap Siap	Melakukan perombakan terhadap alur tujuan pembelajaran yang disediakan oleh kemendikburistek berdasarkan kebutuhan peserta didik.
	Tahap Mahir	- Mengembangkan alur tujuan pembelajaran secara mandiri dengan merujuk pada capaian pembelajaran - Koordinator kurikulum di satuan pendidikan memimpin proses perancangan, memonitor implementasi, dan memimpin proses pengembangan dan evaluasi alur tujuan pembelajaran sehingga pengembangan alur tujuan pembelajaran menjadi bagian dari sistem perencanaan dan evaluasi kurikulum satuan pendidikan.

No	Untuk Semua Jenjang Perencanaan	
	Aspek	Perencanaan pembelajaran dan <i>asesmen</i>
3	Tahap Awal	Menggunakan contoh perencanaan pembelajaran dan <i>asesmen</i> yang disediakan oleh kemendikburistek.
	Tahap Berkembang	Melakukan penyesuaian terhadap contoh perencanaan pembelajaran dan <i>asesmen</i> yang disediakan oleh Kemendikbudristek berdasarkan kebutuhan peserta didik
	Tahap Siap	Melakukan perombakan terhadap contoh perencanaan pembelajaran dan <i>asesmen</i> yang disediakan oleh Kemendikbudristek berdasarkan kebutuhan peserta didik
	Tahap Mahir	Melakukan pengembangan perencanaan pembelajaran dan <i>asesmen</i> berdasarkan kebutuhan peserta didik
4	Aspek	Penggunaan dan pengembangan perangkat ajar
	Tahap Awal	menggunakan buku teks dan modul ajar sebagai sumber utama pengajaran
	Tahap Berkembang	Guru dapat memilih materi dari buku teks dan modul ajar, serta bahan ajar lainnya supaya sesuai konteks lokal dan kebutuhan peserta didik
	Tahap Siap	Guru dapat mengkombinasikan berbagai perangkat ajar menyesuaikan dengan konteks lokal dan kebutuhan peserta didik. Guru dapat memodifikasi beberapa bagian dari modul ajar yang disediakan Kemendikbudristek untuk salah satu atau sebagian materi pelajaran
	Tahap Mahir	Guru dapat mengkombinasikan berbagai perangkat ajar menyesuaikan dengan konteks lokal dan kebutuhan peserta didik. Guru dapat mengembangkan modul ajar untuk salah satu atau sebagian materi pelajaran, serta berbagi modul ajar yang dibuatnya kepada guru lain Satuan pendidikan menyelenggarakan sesi pengembangan modul ajar secara kolaborati
5	Aspek	Perencanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila
	Tahap Awal	Menggunakan modul proyek yang disediakan oleh Kemendikbudristek tanpa penyesuaian atau dengan penyesuaian yang sangat sedikit
	Tahap Berkembang	Membuat penyesuaian terhadap modul proyek yang disediakan oleh Kemendikbudristek sesuai konteks lokal dan kebutuhan peserta didik
	Tahap Siap	Membuat penyesuaian terhadap modul proyek yang disediakan oleh Kemendikbudristek sesuai konteks lokal, kebutuhan, serta minat peserta didik dengan melibatkan pendapat dan ide-ide peserta didik
	Tahap Mahir	Mengembangkan ide dan modul proyek sesuai konteks lokal, kebutuhan, serta minat peserta didik dengan melibatkan pendapat dan ide-ide peserta didik

Sumber: Panduan pembelajaran dan asesmen, Kemendikburistek (2020)

lampiran 8

Karakteristik pembelajaran dan contoh pelaksanaan pembelajaran

Karakteristik pembelajaran	Contoh Pelaksanaan Pembelajaran
Memanfaatkan asesmen pada awal, proses, dan akhir pembelajaran untuk memahami kebutuhan dan posisi peserta didik dalam perjalanan belajarnya.	- Pada awal pembelajaran, pendidik berusaha mencari tahu kesiapan belajar peserta didik dan pencapaian sebelumnya. - Pada proses pembelajaran, pendidik senantiasa memberikan umpan balik langsung yang mendorong kemampuan peserta didik untuk terus belajar dan mengeksplorasi ilmu pengetahuan - Akhir pembelajaran, pendidik mendorong peserta didik melakukan refleksi untuk memahami kekuatan refleksi untuk memahami kekuatan diri dan area yang perlu dikembangkan.
Menggunakan pemahaman tentang kebutuhan dan posisi peserta didik untuk melakukan penyesuaian pembelajaran	- Pendidik merancang pembelajaran yang bervariasi untuk mengakomodasikan keberagaman karakteristik peserta didik yang memiliki tingkat kesiapan yang berbeda-beda - Pendidik memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri. - Pendidik memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, kemandirian sesuai bakat, minat dan perkembangan fisik, serta <i>psikologi</i> peserta didik. - Pendidik memberikan tugas ditujukan untuk mendorong pembelajaran yang mandiri dan untuk mengeksplorasi ilmu pengetahuan dengan mempertimbangkan beban belajar peserta didik
Memprioritaskan terjadinya kemajuan belajar peserta didik, diatas cakupan dan ketuntasan muatan kurikulum yang disampaikan	- Pendidik menggunakan metode pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan berbagai pendekatan pembelajaran. - Pendidik menciptakan suasana pembelajaran yang menantang, dengan mendorong peserta didik terus meningkatkan kompetensi nya melalui tugas dan aktivitas dengan tingkat kesulitan yang tepat.
Didasarkan pada refleksi atas kemajuan yang dilakukan secara kolaboratif dengan pendidik lain	- Pendidik merefleksikan proses belajar atau mengajar untuk memberikan keteladanan dan sumber inspirasi positif bagi peserta didik - Pendidik merujuk pada profil pelajar pancasila dalam memberikan umpan balik (apresiasi maupun koreksi)

Karakteristik pembelajaran	Contoh Pelaksanaan Pembelajaran
	- Bersama rekan pendidik dapat bertukar <i>best practice</i> atau praktik terbaik yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik - Pendidik dapat saling membantu memetakan kemajuan belajar peserta didik guna memberikan pendekatan tepat dalam pembelajaran terdiferensiasi - Satu fase yang lintas kelas, perlu berkolaborasi antar pendidik untuk mengetahui kemajuan belajar peserta didik nya. Misal fase D di kelas VII, VIII, dan IX, pendidik di kelas VII dapat menginformasikan kemajuan belajar peserta didik nya ke pendidik kelas VIII. Demikian juga pendidik kelas IX dapat mendiskusikan perencanaan pembelajaran yang akan dilakukan di kelas nya kepada pendidik kelas VII dan VIII.

Sumber: Panduan pembelajaran dan asesmen, Kemendikbudristek (2020)

lampiran 9

Contoh alur tujuan pembelajaran mata pelajaran matematika

Capaian pembelajaran per elemen	Tujuan pembelajaran	Alur tujuan pembelajaran
Bilangan		
Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah	1. Mengidentifikasi bilangan rasional dengan mengoperasikan bilangan rasional dalam bentuk pangkat bulat, pemfaktoran 2. Menggunakan faktor skala, proporsi dan laju perubahan; mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola susunan benda dan bilangan 3. Mengidentifikasi bilangan irasional dengan mengoperasikan bilangan irasional dalam bentuk akar	1. Mengidentifikasi bilangan rasional dengan mengoperasikan bilangan rasional dalam bentuk pangkat bulat, pemfaktoran 2. Menggunakan faktor skala, proporsi dan laju perubahan; mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola susunan benda dan bilangan 3. Mengidentifikasi bilangan irasional dengan mengoperasikan bilangan irasional dalam bentuk akar 4. Menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar; operasi bentuk aljabar yang ekuivalen 5. Menyelesaikan persamaan dan ketidaksamaan linear satu variabel
Aljabar		
Peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen. Peserta didik dapat memahami	1. Menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar; operasi bentuk aljabar yang ekuivalen; 2. Menyelesaikan persamaan dan ketidaksamaan linear satu variabel 3. Memahami persamaan garis lurus dan menyajikan dalam grafik. 4. Menyelesaikan sistem persamaan linear dengan dua variabel; 5. Memahami dan menyajikan relasi dan fungsi; serta	6. Memahami dan menyajikan relasi dan fungsi; serta menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep dan keterampilan matematika yang telah dipelajari 7. Memahami persamaan garis lurus dan menyajikan dalam grafik 8. Menyelesaikan sistem persamaan linear dengan dua variabel

relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) serta menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara grafik. Mereka dapat menyelesaikan persamaan dan ketidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.	menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep dan keterampilan matematika yang telah dipelajari.	9. Menentukan pengaruh perubahan secara proporsional ukuran panjang, luas, dan/atau volume dari bangun datar dan bangun ruang 10. Menentukan jaring-jaring, luas permukaan dan volume bangun ruang; serta menyelesaikan masalah yang terkait. 11. Menggunakan sifat-sifat hubungan sudut terkait dengan garis transversal, sifat-sifat kongruen dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat 12. Menunjukkan kebenaran dan menggunakan teorema Pythagoras 13. Melakukan transformasi geometri tunggal di bidang koordinat kartesius
Pengukuran		
Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, besar sudut, luas, dan/atau volume.	1. Menentukan pengaruh perubahan secara proporsional ukuran panjang, luas, dan/atau volume dari bangun datar dan bangun ruang 2. Menentukan jaring-jaring, luas permukaan dan volume bangun ruang; serta menyelesaikan masalah yang terkait 3. Menggunakan sifat-sifat hubungan sudut terkait dengan garis transversal; sifat-sifat kongruen dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat 4. Menunjukkan kebenaran dan menggunakan teorema Pythagoras 5. Melakukan transformasi geometri tunggal di bidang koordinat kartesius.	14. Membuat dan menginterpretasikan diagram batang dan diagram lingkaran, mengambil sampel yang mewakili suatu populasi 15. Menggunakan mean, median, modus, dan range untuk menyelesaikan masalah, dan menginvestigasi dampak perubahan data terhadap pengukuran pusat 16. Menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang, frekuensi relatif dan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana
Analisis Data dan Peluang		
Peserta didik dapat merumuskan	1. Membuat dan menginterpretasikan diagram batang	

pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan diri dan lingkungan mereka. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (mean), median, modus, dan jangkauan (range) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan). Mereka dapat menyelidiki kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data. Peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).	dan diagram lingkaran; mengambil sampel yang mewakili suatu populasi 2. Menggunakan mean, median, modus, dan range untuk menyelesaikan masalah; dan menginvestigasi dampak perubahan data terhadap pengukuran pusat. 3. Menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang, frekuensi relatif dan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana.	
---	---	--

Sumber: ruang guru dan tenaga kependidikan/ GTK (2024)

lampiran 10

Tahap Pelaksanaan Pembelajaran

No	PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
1	Aspek	<i>Implementasi</i> proyek penguatan profil pelajar Pancasila
	Tahap Awal	Menerapkan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan jumlah yang lebih sedikit atau lebih banyak dari yang dianjurkan Kemendikbudristek Proyek berorientasi pada menghasilkan artifak (produk seperti makanan, minuman), belum menitikberatkan pada pemahaman tentang konsep dan/atau penyelesaian masalah (problem solving)
	Tahap Berkembang	Menerapkan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan jumlah yang lebih sedikit atau lebih banyak dari yang dianjurkan Kemendikbudristek Proyek berorientasi pada menghasilkan artifak (produk seperti makanan, minuman), belum menitikberatkan pada pemahaman tentang konsep dan/atau penyelesaian masalah (problem solving)
	Tahap Siap	Menerapkan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan jumlah sesuai dengan yang dianjurkan Kemendikbudristek Proyek diawali dengan identifikasi masalah yang dipandu atau diarahkan lebih banyak oleh guru sehingga kegiatan proyek mulai berorientasi pada pemahaman tentang konsep dan/atau penyelesaian masalah (problem solving) sesuai tema
	Tahap Mahir	Menerapkan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan jumlah sesuai dengan yang dianjurkan Kemendikbudristek Proyek diawali dengan identifikasi masalah yang dipandu atau diarahkan lebih banyak oleh guru sehingga kegiatan proyek mulai berorientasi pada pemahaman tentang konsep dan/atau penyelesaian masalah (problem solving) sesuai tema
2	Aspek	Penerapan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik
	Tahap Awal	Guru menggunakan metode pengajaran yang bervariasi namun masih didominasi oleh peran seperti instruktur yang mengarahkan kegiatan peserta didik sepanjang proses pembelajaran
	Tahap Berkembang	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik , serta metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	Tahap Siap	- Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik, serta sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan peserta didik. - Peran sebagai fasilitator lebih dominan, ditunjukkan dengan memberikan lebih banyak kesempatan untuk siswa belajar mandiri, bertanggungjawab atas proses belajar mereka.

No	PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
	Tahap Mahir	- Guru membedakan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, dan minat siswa. - Guru lebih terampil berperan sebagai fasilitator dengan memberikan lebih banyak kesempatan untuk peserta didik belajar mandiri dan bertanggungjawab atas proses belajar mereka.
3	Aspek	Keterpaduan penilaian dalam pembelajaran
	Tahap Awal	- Guru melakukan <i>asesmen</i> pada awal pembelajaran namun tidak digunakan untuk merancang pembelajaran ataupun untuk mengidentifikasi peserta didik yang membutuhkan perhatian lebih. - Guru mulai melakukan <i>asesmen</i> beberapa kali (tidak hanya saat masa pelaporan /rapor) namun <i>asesmen</i> dilakukan hanya untuk memberikan nilai kepada siswa dan belum digunakan untuk merancang pembelajaran. - Guru hanya menggunakan <i>asesmen</i> yang disediakan dalam buku teks dan/atau modul ajar.
	Tahap Berkembang	- Guru melakukan <i>asesmen</i> formatif pada awal pembelajaran dan hasilnya digunakan untuk mengidentifikasi peserta didik yang membutuhkan perhatian lebih. - Ketika merancang <i>asesmen</i>, guru mulai memperhatikan kesesuaian antara <i>asesmen</i> dengan tujuan pembelajaran.
	Tahap Siap	- Guru melakukan <i>asesmen formatif</i> pada awal pembelajaran dan hasilnya digunakan untuk merancang pembelajaran berikutnya yang sesuai dengan capaian mayoritas peserta didik di kelasnya (belum merupakan rencana pembelajaran terdiferensiasi) - Guru melakukan <i>asesmen</i> untuk mendapatkan umpan balik tentang kebutuhan belajar peserta didik dan menentukan tindak lanjutnya
	Tahap Mahir	Guru melakukan <i>asesmen</i> formatif pada awal pembelajaran dan hasilnya digunakan untuk merancang pembelajaran dan hasilnya digunakan untuk merancang pembelajaran terdiferensiasi sesuai dengan tahap capaian peserta didik (teaching at the right level)
4	Aspek	Pembelajaran sesuai tahap belajar peserta didik (pendidikan dasar dan menengah)
	Tahap Awal	Berdasarkan <i>asesmen formatif</i> di awal pembelajaran, guru mengajar seluruh siswa di kelasnya sesuai dengan fase Capaian Pembelajaran mayoritas siswa di kelasnya.
	Tahap Berkembang	Berdasarkan <i>asesmen</i> formatif di awal pembelajaran guru mengajar seluruh siswa di kelasnya sesuai dengan fase capaian belajar mayoritas siswa di kelasnya dan dengan memberikan perhatian khusus terhadap sebagian siswa yang membutuhkan perlakuan (Materi dan atau model belajar) yang berbeda.
	Tahap Siap	- Berdasarkan <i>asesmen</i> formatif di awal pembelajaran , siswa dikelas yang sama dibagi menjadi dua kelompok menurut capaian belajar mereka. Dengan demikian , setiap siswa dapat belajar sesuai dengan capaian belajarnya.

No	PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
		- Sekolah menyelenggarakan program pelajaran tambahan untuk siswa yang belum siap untuk belajar sesuai dengan kelasnya.
	Tahap Mahir	- Berdasarkan <i>asesmen formatif</i> di awal pembelajaran , siswa di kelas yang sama di bagi menjadi dua kelompok menurut capaian belajar mereka . dengan demikian , setiap siswa dapat belajar sesuai dengan capaian belajarnya. - Sekolah menyelenggarakan berbagai program seperti pelajaran tambahan untuk siswa yang belum siap untuk belajar sesuai dengan kelasnya. dan untuk siswa yang membutuhkan pengayaan atau tantangan lebih.
5	Aspek	Kolaborasi antar guru untuk keperluan kurikulum dan pembelajaran
	Tahap Awal	Guru belum berkolaborasi untuk keperluan pembelajaran intrakurikuler , namun sudah berkolaborasi untuk keperluan proyek penguatan profil pelajar pancasila
	Tahap Berkembang	Guru berkolaborasi dalam proses perencanaan pembelajarn di awal atau akhir semester , misalnya diskusi tentang kemajuan belajar peserta didik di akhir semester, berbagai praktik baik, erbagai ingo tentang perangkat ajar, dan berkolaborasi untuk keperluan proyek penguatan profil pelajar pancasila.
	Tahap Siap	Guru berkolaborasi dalam perencanaan pembelajaran di awal semester (perencanaan) dan dalam proses pembelajaran sepanjang semester, misalnya melalui diskusi tentang kemajuan belajar peserta didik, berbagai praktik baik, berbagai info tentang perangkat ajar , dand berkolaborasi untuk keperluan proyek penguatan profil pelajar pancasila serta terlibat dalam evaluasi kurikulum di satuan pendidikan
	Tahap Mahir	- Guru berkolaborasi untuk perencanaan pembelajaran di awal semester dan dalam proses pembelajaran sepanjang semester , misalnya melalui diskusi tentang kemajuan belajar peserta didik, berbagai praktik baik, berbagai info tentang perangkat ajar, untuk keperluan proyek penguataan profil pelajar pacasila, an terlibat dalam pengembangan kurikulum opsional satuan pendidikan. - Satuan pendidikan memiliki kebijakan dan mekanisme yang mendorong kolaborasi guru untuk kegiatan belajar intrakurikuler dan juga proyek, misalnua melalui observasi kelas, kegiatan refleksi pembelajaran, kegiatan berbagi praktik baik, dan sebagainya.
6	Aspek	Kolaborasi dengan orang tua/keluarga dalam pembelajaran
	Tahap Awal	Guru melalui satuan pendidikan memberikan informasi tentang kemajuan belajar peserta didik kepada orangtua/wali pada saat penerimaan rapor dan saat peserta didik mengalami masalah belajar Komunikasi cenderung satu arah, dari pihak satuan pendidikan/ guru kepada orang tua/wali, misalnya guru memberikan saran kepada orangtua/wali tentang apa yang sebaiknya dilakukan untuk mendukung proses belajar peserta didik

No	PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
	Tahap Berkembang	Guru berkoordinasi dengan guru lain melalui satuan pendidikan memberikan informasi tentang kemajuan belajar peserta didik kepada orangtua/wali pada saat penerimaan rapor dan secara berkala dalam proses belajar. Komunikasi cenderung satu arah, dari pihak satuan pendidikan/ guru kepada orang tua/wali, misalnya guru memberikan saran kepada orangtua/wali tentang apa yang sebaiknya dilakukan untuk mendukung proses belajar peserta didik
	Tahap Siap	Guru berkoordinasi dengan guru lain melalui satuan pendidikan memberikan informasi tentang kemajuan belajar peserta didik kepada orangtua/wali pada saat penerimaan rapor dan secara berkala dalam proses belajar. Komunikasi cenderung dialog dua arah, di mana pihak satuan pendidikan/guru dan orang tua/ wali, mencari ide dan kesepakatan tentang apa yang sebaiknya dilakukan bersama untuk mendukung proses belajar peserta didik
	Tahap Mahir	- Guru berkomunikasi dengan guru lain melalui satuan pendidikan memberikan informasi tentang kemajuan belajar peserta didik kepada orangtua/wali pada saat penerimaan rapor dan secara berkala dalam proses belajar - Ada saluran komunikasi yang berkala untuk orang tua memberikan umpan balik terhadap kurikulum dan pembelajaran - Orang tua berkesempatan untuk terlibat dalam pembelajaran, misalnya menjadi narasumber dalam intrakurikuler dan dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila - Komunikasi melibatkan tiga pihak, yaitu guru-siswa- orangtua untuk mendiskusikan tahapan belajar dan tindak lanjut yang perlu dilakukan untuk mendukung proses belajar siswa.
7	Aspek	Kolaborasi dengan masyarakat/komunitas/ industri
	Tahap Awal	Satuan pendidikan sudah merancang pelibatan masyarakat/ komunitas/industri dalam proses pembelajaran intrakurikuler maupun proyek penguatan profil pelajar Pancasila, namun belum terlaksana.
	Tahap Berkembang	Satuan pendidikan melibatkan masyarakat/ komunitas/industri hanya untuk mendukung kegiatan yang tidak berkelanjutan atau kegiatan yang tidak berkaitan dengan pembelajaran intrakurikuler maupun proyek penguatan profil pelajar Pancasila.
	Tahap Siap	Satuan pendidikan melibatkan masyarakat/ komunitas/industri untuk mendukung pembelajaran intrakurikuler atau proyek penguatan profil pelajar, untuk kegiatan yang lebih panjang jangka waktunya
	Tahap Mahir	Satuan pendidikan melibatkan masyarakat/ komunitas/industri secara berkelanjutan untuk mendukung pembelajaran intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Komunitas/industri yang dilibatkan lebih beragam sesuai tujuan pembelajaran intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila

No	PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
8	Aspek	Refleksi, evaluasi dan peningkatan kualitas <i>Implementasi</i> kurikulum
	Tahap Awal	Refleksi dan evaluasi <i>Implementasi</i> kurikulum dan pembelajaran cenderung satu arah dari pimpinan satuan pendidikan, dan belum berbasis data.
	Tahap Berkembang	Refleksi dan evaluasi <i>Implementasi</i> kurikulum dan pembelajaran dilakukan sebagian guru Refleksi dan evaluasi tersebut belum berbasis data, melainkan penilaian masing-masing guru berdasarkan pengalaman pribadi dan/atau pandangan rekan sejawat Sebagian guru menyesuaikan perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi dan evaluasi tersebut
	Tahap Siap	Refleksi dan evaluasi <i>Implementasi</i> kurikulum dan pembelajaran dilakukan sebagian guru. Hasil refleksi (pengalaman dan persepsi guru serta rekan sejawat) dilengkapi dengan data hasil belajar peserta didik, serta masukan orangtua/ wali. Rapor Pendidikan juga mulai digunakan data untuk refleksi dan evaluasi Sebagian guru menyesuaikan perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi dan evaluasi tersebut.
	Tahap Mahir	- Refleksi dan evaluasi <i>Implementasi</i> kurikulum dan pembelajaran dilakukan mayoritas atau semua guru. Hasil refleksi (pengalaman dan persepsi guru) dilengkapi dengan data rapor pendidikan - Guru-guru dalam tim kecil (berdasarkan kelompok mata pelajaran dalam satu fase, guru kelas dalam satu fase/leel) berdiskusi dan berkolaorasi untuk melakukan perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi dan evaluasi. - Satuan pendidikan telah memiliki kebijakan mengenai refleksi dan evaluasi kurikulum (contohnya melalui komunitas belajar, pertemuan rutin guru, kebijakan tentang peulisan rapor dan pemberian umpan balik kepada peserta didik.

Sumber: Panduan pembelajaran dan asesmen, Kemendiburistek (2020)

lampiran 11

Lembar Observasi
Untuk Guru Mata Pelajaran Matematika

Narasumber :

Tanggal observasi :

Sekolah :

Keterangan:

Lembar observasi sebagai pedoman mengetahui bagaimana *implementasi* kurikulum merdeka yang telah diterapkan di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli. Terutama dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan hasil asesmen.

TP : Tidak Pernah

P : Pernah

S : Sering

SL : Selalu

Aspek	TP	P	S	SL
Perencanaan Pembelajaran				
1. Rencana pembelajaran seperti RPP atau Modul ajar yang digunakan oleh guru sesuai dengan kurikulum.				
2. Guru menyusun tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran sesuai kurikulum.				
Pelaksanaan Pembelajaran				
3. Guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik.				
4. Guru menyediakan perangkat ajar sebelum melaksanakan pembelajaran.				
5. Guru menggunakan buku teks pelajaran (buku guru dan buku siswa).				
6. Guru menggunakan modul ajar.				
7. Guru menggunakan video pembelajaran.				

Aspek	TP	P	S	SL
Perencanaan Pembelajaran				
8. Guru menerapkan projek penguatan profil pelajar pancasila.				
9. Pembelajaran disusun berdasarkan tahap perkembangan dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik.				
10. Pembelajaran bersifat relevan dan berorientasi pada masa depan, serta berkelanjutan.				
11. Pelaksanaan pembelajaran bersifat interaktif dan menyenangkan.				
12. Guru merancang dan memberikan pembelajaran yang bersifat menantang untuk meningkatkan kompetensi peserta didik.				
13. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.				
14. Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik.				
15. Guru sudah melakukan asesmen diagnostik/ asesmen awal.				
16. Guru berkolaborasi dengan teman sejawat untuk merencanakan pembelajaran diawal semester dan dalam proses pembelajaran sepanjang semester.				
17. Guru berkolaborasi dengan orangtua tentang kemajuan dari peserta didik.				
Pengolahan dan pelaporan hasil asesmen				
18. Guru mengolah hasil dari asesmen formatif.				
19. Pengukuran pencapaian peserta didik dilakukan dengan data kuantitatif (angka pencapaian).				
20. Pengukuran pencapaian peserta didik dilakukan dengan data kualitatif (skala dengan descriptor).				
21. Guru mengolah hasil penilaian atau asesmen dalam satu tujuan pembelajaran dan mengolah capaian tujuan pembelajaran menjadi nilai akhir.				
22. Guru membuat dan memberikan laporan hasil belajar dalam bentuk rapor yang bersifat sederhana dan informatif, serta mencakup informasi tentang kompetensi yang telah dicapai peserta didik.				
23. Guru melakukan refleksi diri terhadap perencanaan pembelajaran.				
24. Guru melakukan refleksi diri terhadap pelaksanaan pembelajaran.				
25. Guru melakukan refleksi diri terhadap hasil asesmen.				
26. Guru melakukan refleksi kepada sesama pendidik.				
27. Guru melakukan refleksi kepada kepala sekolah.				

Lembar Wawancara
Untuk Guru Mata Pelajaran Matematika

Narasumber:

NIP/NUPTK:

Tanggal Wawancara:

Sekolah:

Keterangan:

Lembar wawancara ini terdiri dari beberapa pertanyaan untuk guru mata pelajaran matematika. Tujuannya untuk mengetahui bagaimana *implementasi* kurikulum merdeka yang telah dilaksanakan di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli. Terutama dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan hasil asesmen.

A. Perencanaan Pembelajaran

1. Apakah bapak merencanakan pembelajaran sebelum pelaksanaan pembelajaran?
2. Apakah dalam merencanakan pembelajaran, bapak sudah merancang capaian pembelajaran dan menganalisisnya?
3. Apakah bapak membuat alur tujuan pembelajaran?
4. Dalam membuat alur tujuan pembelajaran apakah bapak sudah merumuskan tujuan pembelajaran terlebih dahulu?
5. Apakah alur tujuan pembelajaran yang digunakan sesuai dengan yang direkomendasikan oleh pemerintah atau sudah dikembangkan secara mandiri?
6. Apakah dalam menyusun alur tujuan pembelajaran, bapak mengikuti langkah menyusun tujuan pembelajaran menjadi alur pembelajaran yang termuat dalam buku panduan asesmen dan pembelajaran?
7. Dalam perencanaan pembelajaran, apakah bapak menggunakan modul ajar?
8. Apakah bapak sudah menyusun perencanaan asesmen pembelajaran?

B. Pelaksanaan pembelajaran

1. Apakah dalam melaksanakan pembelajaran bapak sudah menerapkan karakteristik pembelajaran yang termuat dalam buku panduan pembelajaran dan asesmen yang dikeluarkan oleh Kemendikbudistek?
2. Dalam 1 les pembelajaran, berapakah alokasi waktu yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran matematika?
3. Apakah waktu tersebut cukup untuk melaksanakan proses pembelajaran?
4. Apakah bapak menggunakan perangkat ajar, seperti buku, modul ajar atau menggunakan media pembelajaran interaktif?
5. Apakah bapak sudah menerapkan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan?
6. Apakah kendala dalam mengaplikasikan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan?
7. Apakah bapak sering memotivasi peserta didik selama proses pembelajaran?
8. Apakah bapak memberikan pembelajaran yang bersifat menantang?
9. Apakah pembelajaran yang disampaikan bervariasi dan berpusat pada peserta didik?
10. Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran ini bapak pernah berkolaborasi kepada rekan sejawat untuk menambah wawasan dalam melaksanakan pembelajaran yang baik dan tepat?
11. Apakah terdapat tantangan yang dihadapi oleh bapak dalam menerapkan kurikulum merdeka?
12. Apakah bapak sudah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi khususnya pada mata pelajaran matematika?
13. Bagaimana bapak mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran matematika?

C. Pengolahan hasil asesmen dan Evaluasi

1. Setelah proses pembelajaran telah tercapai atau terselesaikan, apakah bapak mengolah hasil asesmen pembelajaran?
2. Bagaimana pelaksanaan penilaian sumatif dan formatif yang telah dilakukan?
3. Apakah bapak mengolah hasil penilaian atau asesmen formatif dalam satu tujuan pembelajaran sebelum menetapkan nilai akhir?
4. Dalam laporan hasil belajar (Rapor) tercantum informasi tentang kompetensi yang telah dicapai oleh peserta didik?
5. Apakah setelah melihat hasil dari capaian peserta didik, bapak melakukan refleksi diri?
6. Apakah terdapat pihak lain yang membantu dalam merefleksikan diri?
7. Apakah saran yang bisa bapak berikan agar implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika bisa berjalan dengan baik?

lampiran 13

Lembar Observasi Untuk Peserta Didik

Narasumber :

Tanggal observasi :

Sekolah :

Keterangan:

Lembar observasi ini terdiri dari pernyataan yang ditujukan kepada peserta didik untuk mengetahui bagaimana dampak dan respon setelah diterapkannya kurikulum merdeka.

TP : Tidak Pernah

P : Pernah

S : Sering

SL : Selalu

Pernyataan	TP	P	S	SL
1. Peserta didik berdoa sebelum memulai proses pembelajaran.				
2. Peserta didik aktif menjawab, bertanya dan berdiskusi.				
3. Peserta didik mampu berkolaborasi dengan baik kepada teman-temannya.				
4. Peserta didik mampu mengerjakan tugas yang diberikan secara mandiri.				
5. Peserta didik mampu menerima dan memproses sebuah informasi sehingga menghasilkan keputusan yang tepat.				
6. Peserta didik kreatif dalam memecahkan masalah.				
7. Peserta didik memberikan umpan balik dari pembelajaran yang telah disampaikan.				
8. Peserta didik memiliki motivasi dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran				
9. Peserta didik berpartisipasi aktif dalam mengikuti				

Pernyataan	TP	P	S	SL
proses pembelajaran.				
10. Pembelajaran yang sampaikan sesuai minat dari peserta didik.				
11. Peserta didik membantu temannya yang mengalami kesulitan.				
12. Peserta didik bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.				
13. Peserta didik memiliki cukup waktu untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran.				
14. Peserta didik aktif bertanya.				
15. Peserta didik mampu menggunakan alat bantu pembelajaran dengan benar.				
16. Peserta didik mampu memahami tentang pembelajaran menggunakan video pembelajaran.				
17. Peserta didik mampu melakukan refleksi terhadap proses belajar.				
18. Peserta didik berkomunikasi dengan baik kepada pendidik, tenaga pendidik, dan peserta didik.				
19. Peserta didik dapat mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.				
20. Peserta didik mampu menyampaikan ide dan gagasannya dengan jelas.				
21. Peserta didik bisa memahami dan menjelaskan konsep yang dipelajari dengan baik.				
22. Setelah mendapatkan hasil belajar, peserta didik mampu merefleksi diri sendiri.				
23. Peserta didik menerima umpan balik dari guru.				
24. Peserta didik menerima umpan balik dari peserta didik.				
25. Peserta didik mampu memperbaiki diri setelah menerima hasil dari proses pembelajaran.				
26. Peserta didik memberikan respon positif terhadap proses penilaian.				

lampiran 14

Lembar Wawancara Untuk Peserta Didik

Narasumber :

Tanggal observasi :

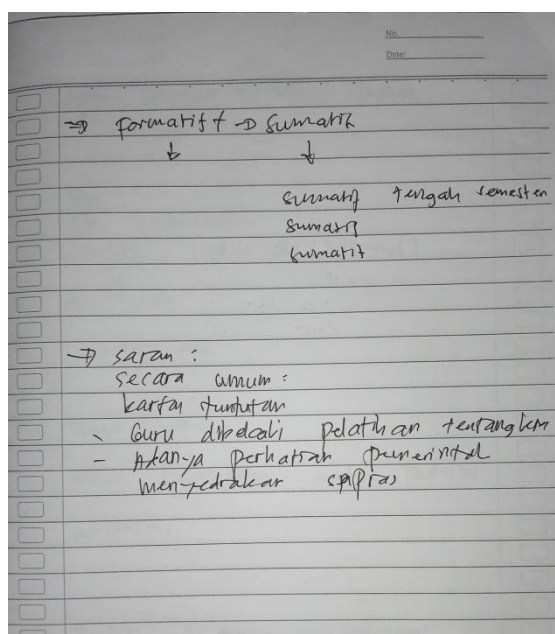
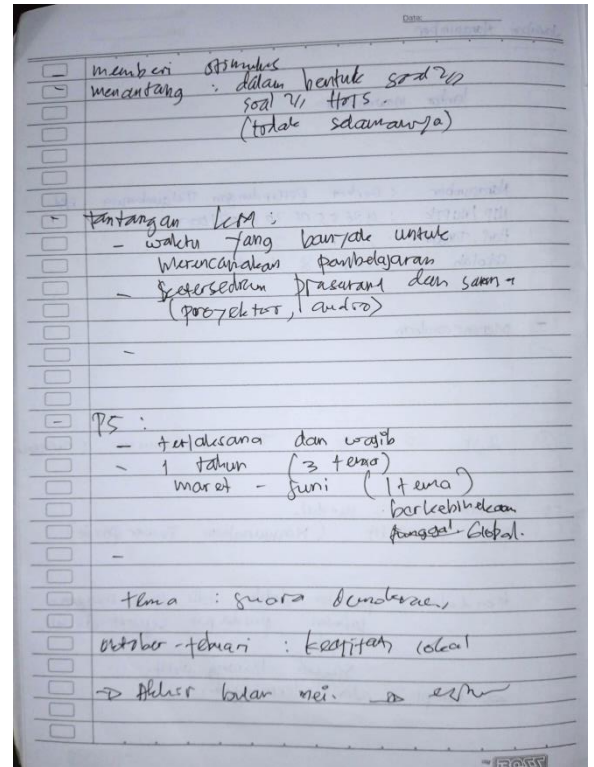
Sekolah :

Keterangan:

Lembar wawancara ini terdiri dari beberapa pertanyaan kepada peserta didik. Tujuannya untuk mengetahui bagaimana respon peserta didik setelah diterapkannya kurikulum merdeka.

1. Apakah kamu tahu kurikulum apa yang sedang berlaku saat ini?
2. Apakah kamu merasa tertarik untuk belajar mata pelajaran matematika?
3. Apakah peserta didik lebih nyaman belajar sendiri, atau berkelompok?
4. Apakah peserta didik mampu menyesuaikan diri kepada teman kelompok?
5. Selama proses pembelajaran, apakah peserta didik mudah memahami materi yang disampaikan?
6. Apa kendala yang paling sulit dihadapi selama proses pembelajaran?
7. Apakah peserta didik sudah mampu menyelesaikan kendala tersebut?
8. Apakah pembelajaran yang disampaikan oleh guru sesuai dengan minat peserta didik?
9. Apakah peserta didik diberi kebebasan untuk menyampaikan pendapat di dalam ruangan kelas?
10. Apakah pendapat yang disampaikan peserta didik direspon baik oleh guru atau teman?
11. Bagaimana caranya peserta didik mengatasi permasalahan rendah nya nilai belajar yang didapatkan selama melakukan proses pembelajaran?
12. Apakah kamu pernah mengikuti kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila di sekolah?

1. Guru Mata Pelajaran Matematika (Berkat Perlindungan Telaumbanua)



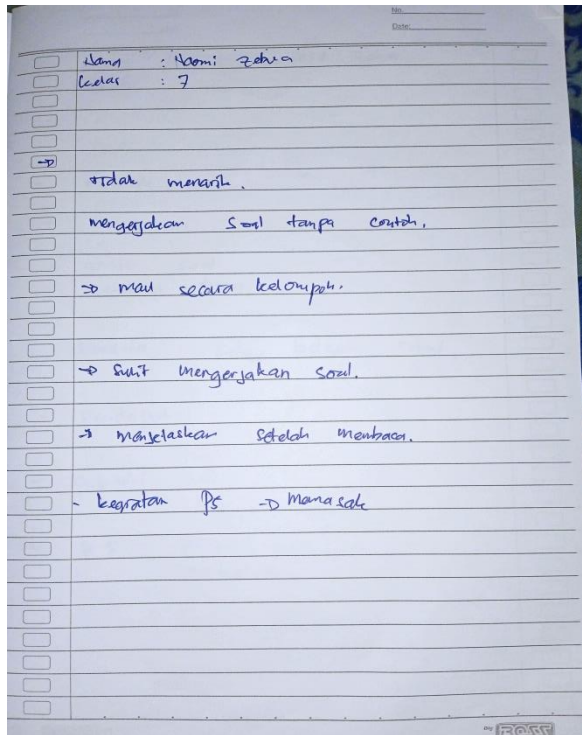
2. Peserta didik

Nama : Delinda Azzini Zebua
Kelas : 8-C.
km.
ada kebetulan
sendiri, (tidak ada kelompok).
→ Mudah
tidak ada
Sesuai minat.
diberi kesempatan memilih pendapat.
diketahui.
→ PS : tari, lagu tradisional.
menjual makanan tradisional.
Demokrasi : pemerintahan oris.

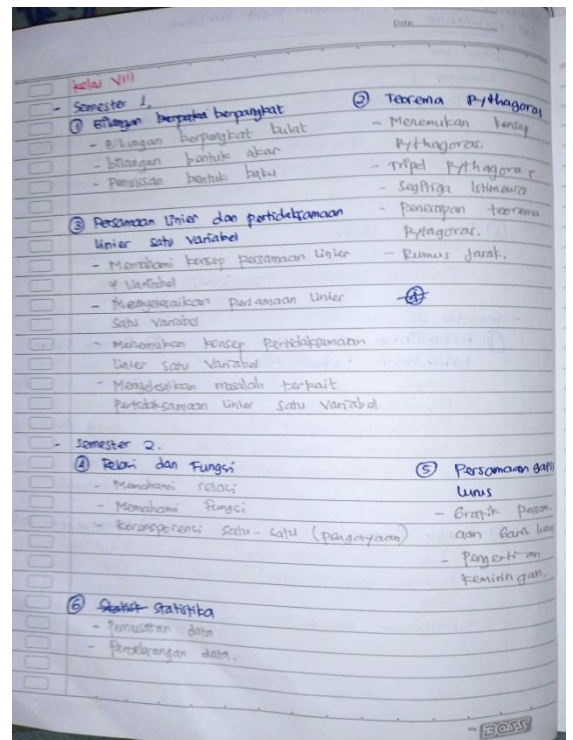
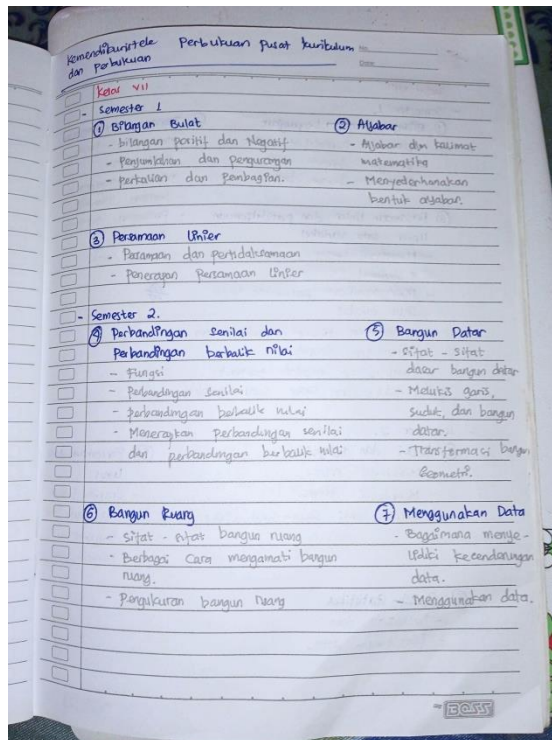
Nama : Iddy Kristina Zebua
Kelas : 8-A.
km.
Sedikit.
Sendiri,
lunaran.
→ Sulit menyelesaikan soal
→ Gangguan teman,
berusaha fokus 2/3
berusaha jika ada soal yg tidak dapat dijawab.
berusaha sendiri
berusaha, (dijawab dan sesuai keinginan).
→

Nama : Firmus Zebua
Kelas : 8-B.
→ Sendiri (tidak berdiskusi dengan teman).
→ contoh dan soal (cara pembelajaran).
batas waktu jika dikasih tugas,
menjawabnya bertanya ke guru.
Sesuai minat.
menjawab ketua OSIS
→ kelas 8 kapredat OSIS

Nama : Joseph William Zebua
Kelas : 7-A.
km
tertarik.
sendiri.
berdiskusi
kurus, bisa sedikit.
berita
diketahui
belajar, berusaha menyelesaikan soal.
PS : Masalah



B. Materi Kelas VII dan VIII



Dokumen Foto Penelitian





03 Desember 2024

Hal: Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dosen
Penasihan Akademik

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sari Santi Siapudan Lase

NIM : 212117070

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 134 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini :

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri 8 Gunungsitoli.	04 12 2024	
2	Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran matematika Berbantuan Media Konkret Pada Kurikulum merdeka di SMP Negeri 8 Gunungsitoli.		
3	Analisis Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Dalam Membangun Kemandirian Belajar Siswa di SMP Negeri 8 Gunungsitoli.		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak/Ibu dapat mempertimbangkannya

Hormat Saya
Pemohon,



Sari Santi Siapudan Lase
NIM. 212117070

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Sari Santi Siapudan Lase
Nim : 212117070
Program : Sarjana
Program studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul	<i>Implementasi</i> Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli
Fenomena	Fenomena dalam penelitian ini mencerminkan berbagai tantangan, adaptasi , dan perubahan dalam pendekatan pembelajaran. Adapun fenomena yang terdapat pada saat observasi di SMP Negeri 8 Gunungsitoli. - Kurikulum merdeka memberikan kebebasan kepada guru untuk menyusun rencana pembelajaran sesuai kebutuhan siswa. Tetapi masih terdapat kesenjangan dalam mengimpmentasikan kebijakan ini, karna teralu berfokus pada kebutuhan siswa. Seringkali prioritas materi matematika yang terlewatkan untuk di jelaskan. - Guru cenderung bergantung pada modul yang disediakan pemerintah, sehingga kreativitas dalam menyusun strategi pembelajaran menjadi terbatas. - Karena pembelajaran matematika yang mulai terintegrasi dengan mata pelajaran lain melalui pembelajaran berbasis proyek. Terjadi kesulitan guru dalam menyelaraskan tujuan pembelajaran antar mata pelajaran, - Banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti metode pembelajaran,karena sebelumnya terbiasa dengan metode tradisional yang berorintasi menghafal (konvesnsional). - Keterbatasan waku dan sumber daya yang mengakibatkan guru sering kesulitan untuk membuat rencana pembelajaran yang

	berbeda untuk siswa dengan tingkat kemampuan yang beragam. - Kurikulum merdeka mendorong pembelajaran yang lebih mandiri. Namun banyak siswa terbiasa dengan pembelajaran konvensional sehingga sulit beradaptasi. - Guru kesulitan dalam merancang penilaian formatif yang sesuai untuk matematika, karena pada kurikulum merdeka lebih berfokus pada proses bukan hasil.
Locus	SMP Negeri 8 Gunungsitoli
Alamat	Jl.Laowo KM. 2,5 Desa Dahana Tabaloho Kecamatan Gunungsitoli Kota Gunungsitoli,Dahana, Kec.Gunungsitoli.
Latar Belakang Masalah	Pendidikan merupakan salah satu bagian terpenting dalam kehidupan manusia. Pendidikan memiliki peran yang besar untuk membentuk suatu kemampuan dalam diri manusia yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik agar mampu melaksanakan tugas hidupnya secara mandiri. Menurut Adesemowo (2022) dalam buku Pengantar Ilmu Pendidikan(2024) menyatakan bahwa Pendidikan merupakan Proses integrasi dalam perkembangan manusia, melibatkan lebih dari sekedar keberadaan di ruang kelas atau institusi formal seperti sekolah, melainkan mencakup seluruh proses pembelajaran sepanjang hidup seseorang. Kurikulum merupakan perencanaan pendidikan yang bersifat terstruktur dalam naungan sekolah dan lembaga pendidikan yang tidak berfokus pada proses belajar mengajar, melainkan untuk menguatkan karakter kepribadian, dan meningkatkan taraf hidup peserta didik di lingkungan masyarakat. Pengertian Kurikulum ini juga dimuatkan dalam Undang – Undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan

kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu.

Adapun Kurikulum yang digunakan pada saat ini yaitu Kurikulum Merdeka. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), Kurikulum merdeka merupakan kebijakan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi diberikan kepada satuan pendidikan dalam rangka pemulihan sistem pembelajaran dan bentuk penyesuaian kebijakan untuk mengembalikan esensi dari asesmen yang semakin dilupakan. Konsep Merdeka Belajar adalah mengembalikan sistem pendidikan nasional kepada esensi undang-undang untuk memberikan kemerdekaan sekolah menginterpretasi kompetensi dasar kurikulum menjadi penilaian merdeka (Sherly dkk, 2021:183-190)

Implementasi kurikulum merdeka menekankan pada pembelajaran yang nyaman, mandiri, aktif, memiliki karakter, bermakna, dan merdeka sehingga guru memiliki kebebasan dalam menentukan perangkat ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan minat belajar peserta didik. Peserta didik diberikan kebebasan dan keleluasan untuk lebih aktif berfikir dan belajar. (Nindiasari Hepsi Septiani Awaliyah, Novaliyosi)

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang sangat dipengaruhi oleh perubahan kurikulum (Yamin & Syahrir, 2020). Matematika merupakan alat untuk mengembangkan metode-metode yang dibutuhkan baik sebagai pemecah masalah maupun untuk pendukung kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Misbahul (dalam Panginan, 2022:86).

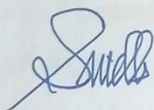
Konsep pembelajaran matematika adalah proses interaksi antara guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar untuk mengembangkan model pembelajaran yang disusun oleh guru dengan menggunakan metode agar peserta didik dapat berfikir secara logis dan pembelajaran matematika lebih berkembang dan tumbuh secara optimal, serta peserta didik mampu belajar lebih

Rumusan Masalah	Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dalam penelitian ini yang menjadi rumusan masalahnya yaitu - Bagaimana implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 8 Gunungsitoli?
Tujuan penelitian	Berdasarkan rumusan masalahnya, Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 8 Gunungsitoli.
Metode penelitian	Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian Kualitatif atau disebut penelitian lapangan (Field research). Penelitian ini biasanya disebut sebagai naturalistik inquiry, yaitu tahap penelitian yang dapat menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang secara langsung dan dari perilaku yang diamati. Tujuan dari penelitian deskriptif ini yaitu untuk membuat gambaran mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat daerah tertentu secara terstruktur, actual, dan sah. Berdasarkan metode penelitian kualitatif ini teknik pengumpulan data yaitu dilakukan dengan metode observasi dan wawancara.
Daftar pustaka	Adesemowo (2022). <i>Basic of Education : The Meaning And Scope of Education</i>. Olabisi Onabanjo University. Islamiati,T.,Ani.(2024).Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Telkom Purwokerto TP 2023/2024.Purwokerto. Nindiasari Hepsi Septiani Awaliyah,Novaliyosi. Implementasi Kurikulum merdeka ditinjau dari pembelajaran matematika dan pelaksanaan P5. <i>Jurnal ilmu pendidikan</i>.13(3), 421 - 435. Nindiasari Hepsi Septiani Awaliyah,Novaliyosi..(2023).Kurikulum

	Merdeka pada Pembelajaran Matematika. <i>Jurnal ilmu pendidikan</i>. 5(1), 132-137. Rosa, N.Chintya., Indrawati Delia.(2023). Analisis Hambatan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. <i>JPGSD</i>, 11(8), 1807-1817. M,R. Yunus., Dkk.(2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Matematika di SMP 23 Pekanbaru. <i>Indonesian Research Journal on Education</i>, 4(2), 459-467.
--	---

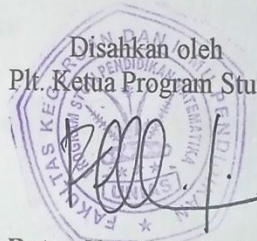
Gunungsitoli, Desember 2024

Disetujui oleh
Dosen Penasehat Akademik,



Sadiana Lase, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0106098901

Disahkan oleh
Plt. Ketua Program Studi,



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0130088501

Tembusan:

1. Plt. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) Lembar

Kepada Yth.
Dekan Dr. Yaredi, S.S., M.S. Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi
Jalan Yos Sudarso Ujung No.118/E-S
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sari Santi Siapudan Lase
NIM : 212117070
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 143 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
2. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
3. Netti Kariati Mendrofa, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Sari Santi Siapudan Lase
NIM. 212117070



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: www.unnias.ac.id email: info@unnias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 027/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd

NIDN : 0123019102

Pangkat : Penata

Jabatan Akademik : Lektor

Program Studi : Pendidikan Matematika

Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Sari Santi Siapudan Lase

NIM : 212117070

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Matematika

Topik/Permasalahan Skripsi:

Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri 8 Gunungsitoli.

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 24 Oktober 2024
Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Sari Santi Siapudan Lase**)

NIM :
212117070

NAMA MAHASISWA :
SARI SANTI SIAPUDAN LASE

PRODI :
Pendidikan Matematika

JUDUL :
Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 8 Gunungsitoli.

Dosen Pembimbing :
Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Matematika

Tema :
Kurikulum Merdeka

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab I 05 Mar 2025 20:52:18	Materi pembahasan BAB I - Latar Belakang Masalah - Identifikasi Masalah - Batasan Masalah - Rumusan Masalah - Tujuan Penelitian - Manfaat Penelitian.	Perbaiki Latar Belakang 08 Apr 2025 09:56:43
Download File Skripsi			
2	Bab I & Bab II 08 Mar 2025 10:16:34	Bab I - Latar belakang - Fokus penelitian - Rumusan masalah Bab II Kajian Teori - Kurikulum - Kurikulum merdeka - Pembelajaran matematika	Perbaiki BAB I dan BAB II 08 Apr 2025 09:57:23

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		- Implementasi kurikulum merdeka - Peran dan tantangan yang di hadapi oleh guru	

[Download File Skripsi](#)

3	Bab II 13 Mar 2025 09:52:53	Materi pembahasan pada Bab II, Sub-bab 2.2 Implementasi Kurikulum Merdeka	Perbaiki pengetikan dan kajian teori kurikulum merdeka 08 Apr 2025 09:58:19
---	--------------------------------	---	---

[Download File Skripsi](#)

4	Bab III 14 Mar 2025 14:49:23	Materi pembahasan Bab III - Jenis penelitian - Variabel penelitian - Lokasi dan jadwal penelitian - Sumber data - Instrumen penelitian - Teknik pengumpulan data - Teknik analisis data	Perbaiki BAB III 08 Apr 2025 09:58:45
---	---------------------------------	---	---

[Download File Skripsi](#)

5	Bab II dan Lampiran 22 Mar 2025 09:38:15	Materi pembahasan Bab II - Dampak implementasi kurikulum merdeka kepada peserta didik Lampiran - Lampiran 1 daftar mata pelajaran dan alokasi waktu kelas VII - VIII	1. Tambahkan Dampak implementasi kurikulum merdeka kepada peserta didik 2. Buat lampiran 08 Apr 2025 09:59:22
---	---	---	--

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		- Lampiran 2 daftar mata pelajaran dan alokasi waktu kelas IX - Lampiran 3 daftar mata pelajaran dan alokasi waktu kelas X - Lampiran 4 daftar mata pelajaran dan alokasi waktu kelas XI - Lampiran 5 daftar mata pelajaran dan alokasi waktu kelas XII - Lampiran 6 capaian pembelajaran - Lampiran 7 tahap perencanaan pembelajaran - Lampiran 8 karakteristik pembelajaran dan contoh pelaksanaan pembelajaran - Lampiran 10 tahap pelaksanaan pembelajaran	
6	Daftar Pustaka & Lampiran 26 Mar 2025 15:01:16	- Daftar Pustaka Lampiran - Lembar observasi untuk guru mata pelajaran - Lembar observasi untuk peserta didik - Lembar observasi untuk kepala sekolah	1. Perbaiki penulisan daftar pustaka 2. Sesuaikan lampiran dengan tahapan implementasi kurikulum merdeka 08 Apr 2025 10:00:11
7	Lampiran 29 Mar 2025 16:56:56	- Lembar observasi untuk guru mata pelajaran, peserta didik, dan kepala sekolah - Lembar wawancara untuk guru mata pelajaran, peserta didik, dan kepala sekolah	ACC Seminar rancangan penelitian 08 Apr 2025 10:00:31
8	Lampiran dan Bab IV 19 Jul 2025 15:39:44	1. Lampiran lembar observasi dan wawancara yg hasil	1. Lampiran lembar observasi dan wawancara yg hasil

N

O TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

13 Bab I - lampiran
06 Aug 2025 20:33:30

- Abstrak
- Kesimpulan
- Saran
- Lampiran

[Download File Skripsi](#)

Perbaiki : Abstrak

- Kesimpulan
- Saran
- Lampiran

07 Aug 2025 18:07:40

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

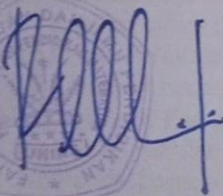
Nama : Sari Santi Siapudan Lase
NIM : 212117070
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika
di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

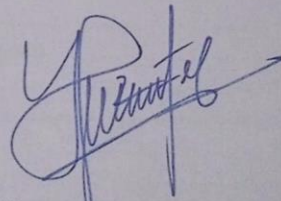
Gunungsitoli, Maret 2025

Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dosen Pembimbing

A blue ink signature of Ratna Natalia Mendrofa, written over a faint circular official stamp of the Faculty of Education and Teacher Training (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan).

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130088501

A blue ink signature of Yakin Niat Telaumbanua, written in a stylized cursive script.

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123019102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : **Sari Santi Siapudan Lase**
NIM : 212117070
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : **Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Matematika di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli**

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Selasa, 15 April 2025
P u k u l : 14.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias
Dengan hasil penilaian :

Dengan hasil penilaian:

- ☐ Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100)
- ☒ Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89)
- ☐ Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69)
- ☐ Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54)

Gunungsitoli, 15 April 2025
Plt. Ketua Program Studi

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0130088501

Catatan:

Beri tanda centang (✓) Pada salah satu kotak.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: [https:// unias.ac.id](https://unias.ac.id) email: kip@unias.ac.id

PERBAIKAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Nama : Sari Santi Siapudan Lase
Nim : 212117070
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli
Hari/tanggal : Selasa, 15 April 2025
Pukul : 14.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

No	Nama	Tanda Tangan
1	Ratna Natalia Mendrofa, M.Pd (Penelaah) Komentar: → Kaji lebih mendalam tentang perencanaan pembelajaran → Kaji kembali tentang asesmen → Tambahkan dan kaji tentang P5 → Kaji kembali instrumen pengumpulan data → Tambahkan rumusan masalah → Perbaiki lembar Observasi, dan Wawancara dan tambahkan karakteristik pembelajaran dalam kurikulum merdeka → Analisis data yang berhubungan dengan kurikulum merdeka seperti buku, Prota, Prosem, ATP, Modul dan yang berhubungan dengan kurikulum merdeka	
2	Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd (Pembimbing) Komentar: → Pelajari tentang kurikulum merdeka secara mendalam → Buat bagan atau peta konsep implementasi kurikulum merdeka → Perbaiki penulisan terutama penggunaan huruf kapital → Perbaiki penulisan daftar pustaka → Perbaiki lembar Observasi dan wawancara siswa.	

Setelah melakukan perbaikan sesuai dengan masukan dari Dosen Penelaah dan Dosen Pembimbing pada saat pelaksanaan seminar rancangan penelitian

Gunungsitoli, April 2025
Plt. Ketua Program Studi

A circular official stamp of a university is visible, with a handwritten signature in black ink written over it. The signature appears to be 'Ratna Natalia Mendrofa'.

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130088501

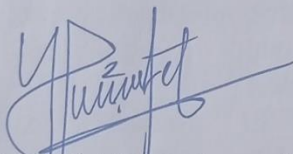
Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Sari Santi Siapudan Lase
NIM : 212117070
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Implementasi Kuriikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika
Di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

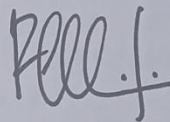
Gunungsitoli, April 2025

Dosen Pembimbing,



Yakim Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN 0123019102

Dosen Penelaah,



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0130088501

Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0130088501



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

Gunungsitoli, 05 Mei 2025

Nomor : 000.9.2 / 1.202 / Bapperida/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian Mahasiswa**
a.n. Sari Santi Siapudan Lase

Yth. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UNIAS
di-

Tempat

Sehubungan dengan Surat Saudara Nomor : 095/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 26 April 2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin penelitian untuk memperoleh data kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : **SARI SANTI SIAPUDAN LASE**
NIM : 212117070

Dengan memenuhi persyaratan sebagai berikut :

1. Mahasiswa yang telah menyelesaikan penelitian wajib menyerahkan hasil penelitian kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli sebanyak 2 (dua) rangkap.
2. Diharapkan kepada Kepala UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli dan yang menjadi sumber data penelitian untuk memfasilitasi mahasiswa yang bersangkutan selama melaksanakan penelitian.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. **KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,**
KEPALA BIDANG RISET DAN



SONASA INSAFAN GULO, S.Sos
PENATA TK. I
NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 000.9.2/1.203/Bapperida/2025

- Dasar
- : a. Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 6 Tahun 2024 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli;
 - b. Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Nomor: 095/UN10/PN.01.02/2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian.

MEMBERI IZIN:

KEPADA	:	
NAMA	:	SARI SANTI SIAPUDAN LASE
NIM	:	212117070
UNIVERSITAS	:	UNIVERSITAS NIAS
PROGRAM STUDI	:	S-1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNTUK	:	Melakukan penelitian lapangan untuk memperoleh data guna kepentingan penulisan Skripsi dengan judul proposal "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli" Pada UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli dan setelah menyelesaikan penelitian lapangan agar menyampaikan hasilnya kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli.

Ditetapkan di Gunungsitoli

Pada Tanggal 05 Mei 2025

a.n. **KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,**

KEPALA BIDANG RISET DAN INOVASI,

SONASA INSAFAN GULO, S.Sos

PENATA TK. I

NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli;
4. Rektor Universitas Nias;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



**PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 8 GUNUNGSITOLI**

*Jl. Laowo Km.2,5 Desa Dahana Tabaloho Kecamatan Gunungsitoli Kode Pos 22811
GUNUNGSITOLI*

Gunungsitoli, 06 Mei 2025

Nomor : 400.3.5/059-SMPN.8/2025
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth.
Yayasan Perguruan Tinggi Nias
Universitas Nias
di
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli nomor 000.9.2/1203/Bapperida/2025 tentang Rekomendasi Penelitian Mahasiswa tanggal 05 Mei 2025 yang diajukan kepada kami oleh mahasiswa :

Nama : SARI SANTI SIAPUDAN LASE
NIM : 212117070
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika

Dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa yang tertera namanya di atas untuk melakukan kegiatan penelitian sekaligus memfasilitasi penelitian di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala UPTD
SMP Negeri 8 Gunungsitoli,





YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

Nomor : 222/UN10.06/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Berkas Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

29 April 2025

Kepada Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias
Di
Tempat

1. Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan berkas dalam rangka pengurusan permohonan izin pelaksanaan penelitian mahasiswa yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Sari Santi Siapudan Lase**
NIM : 212117070
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan: Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli**
Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli
Jadwal Penelitian : 05 Mei 2025 – 05 Juni 2025

2. Demikian disampaikan atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

Plt. Kaprodi Pendidikan Matematika

Ratna Natalia Mendofa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130088501



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkjp.unias.ac.id> email : fkjp@unias.ac.id

Nomor : 095/UN10/PN.01.02/2025

26 April 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

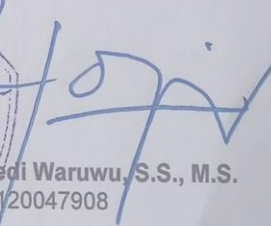
Nama : **Sari Santi Siapudan Lase**
NIM : 212117070
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli**

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli
Jadwal Penelitian : 05 Mei s.d 05 Juni 2025

Maka kami mohon kepada Bapak kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,


Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Plt. Kaprodi Pendidikan Matematika
5. Peneliti yang bersangkutan (**Sari Santi Siapudan Lase**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 8 GUNUNGSITOLI

Jl. Laowo Km.2,5 Desa Dahana Tabaloho Kecamatan Gunungsitoli Kode Pos 22811
GUNUNGSITOLI

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/064-SMPN.8/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **FEBERTINA ZAI, S.Pd**
NIP : 197002231994122002
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/ IV-c
Jabatan : Kepala UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SARI SANTI SIAPUDAN LASE**
NIM : 212117070
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Matematika di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli**

Benar telah melakukan penelitian di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli sebagai penyelesaian Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Nias pada tanggal 05 Mei s.d 05 Juni 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gunungsitoli, 05 Juni 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli,



FEBERTINA ZAI, S.Pd
Pembina Utama Muda/ IV-c
NIP197002231994122002

NIM :
212117070

NAMA MAHASISWA :
SARI SANTI SIAPUDAN LASE

PRODI:
Pendidikan Matematika

JUDUL:
Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 8 Gunungsitoli.

Dosen Pembimbing :
Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi:
Pendidikan Matematika

Tema :
Kurikulum Merdeka

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Lampiran dan Bab IV 19 Jul 2025 15:39:44	1. Lampiran lembar observasi dan wawancara yg hasil validasi. 2. Data Observasi & Wawancara Guru dan Peserta Didik	1. Lampiran lembar observasi dan wawancara yg hasil validasi. 2. Data Observasi & Wawancara Guru dan Peserta Didik
		Download File Skripsi	07 Aug 2025 18:05:50
2	Bab IV 21 Jul 2025 18:25:51	• Deskripsi Data Observasi • Deskripsi Data Wawancara	• Deskripsi Data Observasi • Deskripsi Data Wawancara
		Download File Skripsi	07 Aug 2025 18:06:01
3	Bab IV dan Bab V 28 Jul 2025 15:05:31	Bab IV A. Deskripsi Data B. Uji analisis data kualitatif C. Analisis data Bab V A. KESIMPULAN	Perbaiki Bab IV A. Deskripsi Data B. Uji analisis data kualitatif C. Analisis data Bab V A. KESIMPULAN

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		B. SARAN	B. SARAN
		Download File Skripsi	07 Aug 2025 18:06:27
4	Bb IV 04 Aug 2025 22:14:57	1. Uji Validitas dan Kreabilitas 2. Analisis Data	1. Uji Validitas dan Kreabilitas 2. Analisis Data
		Download File Skripsi	07 Aug 2025 18:06:49
5	Bab IV dan Bab V 05 Aug 2025 21:45:07	1. Pembahasan 2. Kesimpulan	1. Pembahasan 2. Kesimpulan
		Download File Skripsi	07 Aug 2025 18:07:12
6	Bab I - lampiran 06 Aug 2025 20:33:30	• Abstrak • Kesimpulan • Saran • Lampiran	Perbaiki : Abstrak • Kesimpulan • Saran • Lampiran
		Download File Skripsi	07 Aug 2025 18:07:40

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

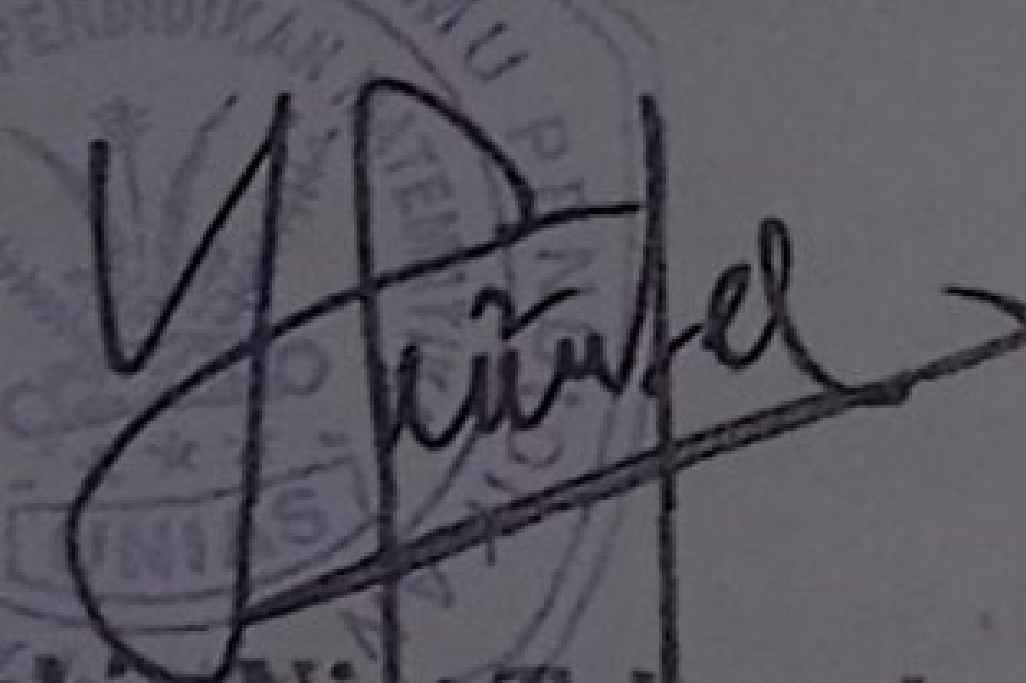
Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Sari Santi Siapudan Lase
NIM : 212117070
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran
Matematika di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli.

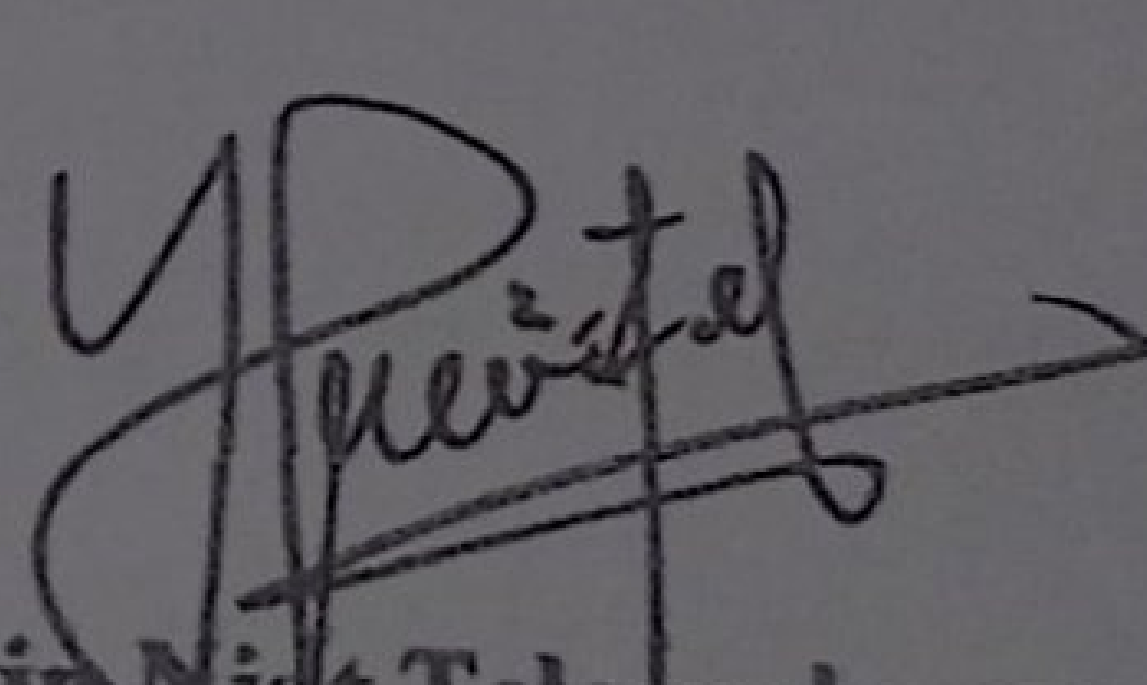
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 06 Agustus 2025

Mengetahui,
Plh. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,


Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0123019102

Dosen Pembimbing,

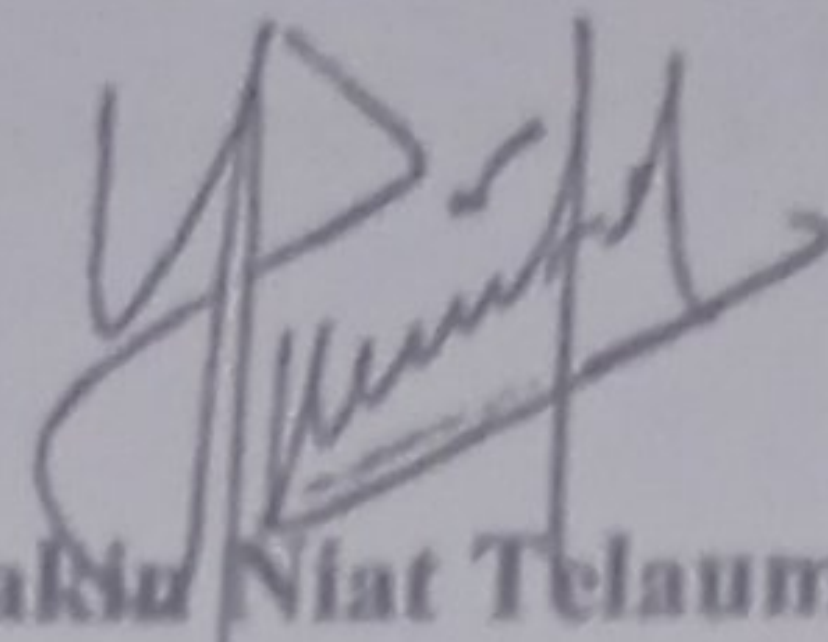

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0123019102

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli" yang disusun oleh Sari Santi Siapudan Lase dengan NIM 212117070 Program Studi Pendidikan Matematika telah dikoreksi dan revisi oleh dosen pembimbing, sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, Agustus 2025

Dosen Pembimbing,



Yaku Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0123019102

NOTA PEMBIMBING

Hal: Skripsi Sdr. Sari Santi Siapudan Lase
NIM. 212117070

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
di Gunungsitoli

Dengan hormat, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya setelah menelaah skripsi Sdr. Sari Santi Siapudan Lase, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

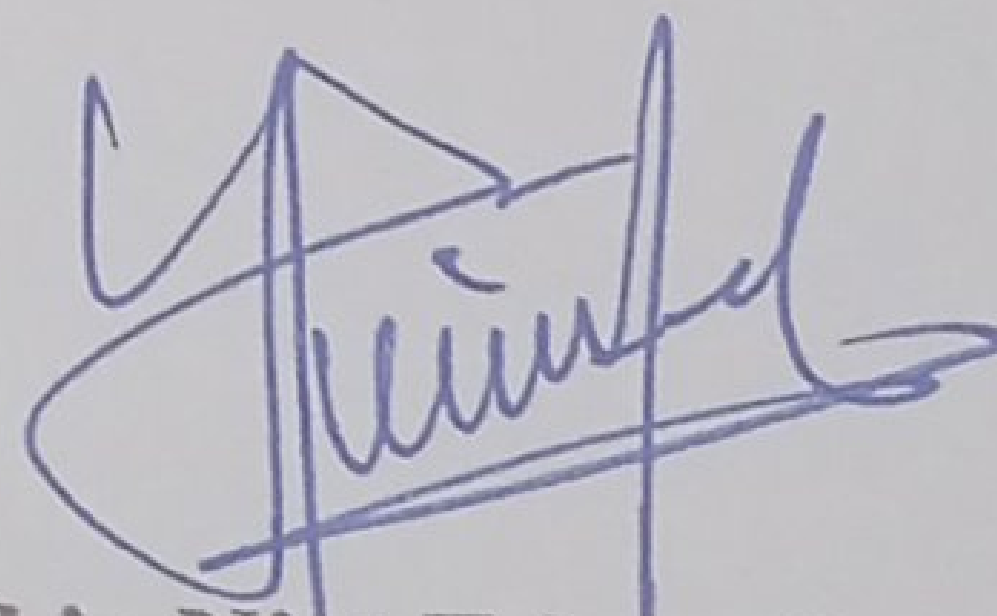
Nama : Sari Santi Siapudan Lase
NIM : 212117070
Judul : *Implementasi* Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Di UPTD
SMP Negeri 8 Gunungsitoli.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang ujian skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Matematika.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025

Pembimbing,



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123019102



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias : 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 482/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yupiter Mendrofa, S.E.,M.M**
NIDN : 0112078103
Pangkat/Golongan : Penata Tk.I /III/d
Jabatan : Plh. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Sari Santi Siapudan Lase**
NIM : 212117070
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika UPTD SMP negeri 8 Gunungsitoli

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 23% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 8 Agustus 2025

Plh. Kepala LPPM,

Yupiter Mendrofa, S.E.,M.M.
NIDN. 0112078103

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
2. Mahasiswa an. **Sari Santi Siapudan Lase**.



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor : 45/UN10.06/KM.06.08/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias, menerangkan bahwa:

Nama : Sari Santi Siapudan Iase
NIM : 212117070
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Matematika, kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025

Plh. Ketua Program Studi,

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN 0123019102

Agustus 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Plh. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sari Santi Siapudan Lase
NIM : 212117070
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika
Di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai dengan semester berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi pembayaran uang Ujian Skripsi
8. Surat keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip nilai yang telah ditandatangani Ketua Program Studi
10. Surat keterangan telah melakukan pengecekan plagiarisme dari LPPM
11. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFkip

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Sari Santi Siapudan Lase
NIM 212117070

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Sari Santi Siapudan Lase

NIM : 212117070

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Di UPTD
SMP Negeri 8 Gunungsitoli

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2025

Pukul : 15.00 Wib s/d Selesai

Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan ~~kesediaan/ketidaksediaan~~ menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Agustus 2025

Dewan Penguji,

Tanda Tangan,

1. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

1.

2. Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

2.

3. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

3.

• Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 429/UN 10.06/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Sari Santi Siapudan Lase**
NIM : 212117070
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli

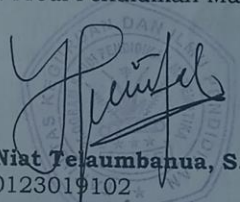
Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 14 Agustus 2025
Pukul : 15.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang 6 FKIP UNIAS

Dewan Penguji dan Dosen Pembimbing:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd	Penguji I	
2.	Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd	Penguji II	
3.	Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 12 Agustus 2025
Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika


Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Sari Santi Siapudan Lase**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

Nomor : 430/UN10.06/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Sari Santi Siapudan Lase**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

- | | |
|--|------------|
| 1. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd | Penguji I |
| 2. Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd | Penguji II |
| 3. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd | Pembimbing |

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Sari Santi Siapudan Lase**
NIM : 212117070
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Kamis, 14 Agustus 2025
Pukul : 15.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang 6 FKIP UNIAS

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 12 Agustus 2025
Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Sari Santi Siapudan Lase**)



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

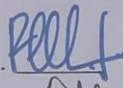
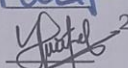
Pada hari ini Kamis, tanggal empat belas bulan Agustus tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa universitas Nias :

Nama : **Sari Santi Siapudan Lase**
NIM : 212117070
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli**

Waktu Pelaksanaan : 15.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang 6 FKIP UNIAS

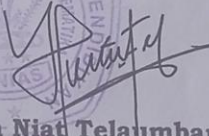
Susunan Dewan Penguji :

- 1 Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
- 2 Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd
- 3 Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd

1. 
2. 
3. 

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah : 87,33
(Delapan puluh tujuh koma tiga) atau A-
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/~~tidak lulus~~ dengan predikat kelulusan sangat memuaskan/~~memuaskan~~

Gunungsitoli, 14 Agustus 2025
Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika


Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama : Sari Santi Siapudan Lase
NIM : 212117070
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran
Matematika di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli.

No	Nama	Komentar	Tanda Tangan
1.	Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd.,M.Pd (Dosen Penguji I)	- Perbaiki abstrak - Perbaiki kata pengantar - Perbaiki sumber pada tabel dan lampiran	
2.	Netti Kariani Mendrofa,S.Pd.,M.Pd (Dosen Penguji II)	- Perbaiki kesalahan pengetikan - Kata kunci abstrak minimal 3 - Simpulkan dengan baik temuan penelitian.	
3.	Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd (Dosen Pembimbing)	- Perbaiki abstrak - Daftar lampiran - Perbaiki kerangka berpikir - Perbaiki uji validasi	

Telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi pada tanggal 14 Agustus 2025

Mengetahui :

Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika,

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama : Sari Santi Siapudan Lase
NIM : 212117070
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran
Matematika di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli.

No	Nama	Komentar	Tanda Tangan
1.	Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd.,M.Pd (Dosen Penguji I)	- Perbaiki abstrak - Perbaiki kata pengantar - Perbaiki sumber pada tabel dan lampiran	
2.	Netti Kariani Mendrofa,S.Pd.,M.Pd (Dosen Penguji II)	- Perbaiki kesalahan pengetikan - Kata kunci abstrak minimal 3 - Simpulkan dengan baik temuan penelitian.	
3.	Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd (Dosen Pembimbing)	- Perbaiki abstrak - Daftar lampiran - Perbaiki kerangka berpikir - Perbaiki uji validasi	

Telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi pada tanggal 14 Agustus 2025

Mengetahui :

Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika,

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102

BIODATA PENULIS



Sari Santi Siapudan Lase (Santi) dilahirkan di Kota Gunungsitoli, Kecamatan Gunungsitoli Barat, Sumatera Utara pada tanggal 14 Maret 2003, anak ketujuh dari tujuh bersaudara dari pasangan Fonali Lase (ayah) dan Rosliati Zebua (ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2015 di UPTD SD Negeri 070984 Tumori.

Setamat SD melanjutkan pendidikan di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli dan selesai pada tahun 2018. Setelah tamat SMP melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Gunungsitoli. Kemudian tahun 2021 melanjutkan studi pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang pada tahun 2022 telah menjadi Universitas Nias dan mengambil Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa Tuhan Yang Maha Esa, tepatnya pada tanggal 14 Agustus 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan "LULUS" dengan predikat kelulusan A- dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang di dapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun bidang pengabdian kepada masyarakat.