

ABSTRAK

Zebua, Syukur Marno Life. 2025. Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Self-Regulated Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe Barat. Skripsi. Pembimbing Netti Kariani Mendrofa, S.Pd.,M.Pd.

Kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika masih rendah dan perlu segera diatasi khususnya di UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe Barat. Hal ini dipengaruhi oleh keterbatasan bahan ajar. Sebagai solusi, dikembangkan modul berbasis *Self-Regulated Learning* (SRL) untuk mendorong pembelajaran mandiri, reflektif, dan bertahap guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul pembelajaran matematika berbasis *self-regulated learning* yang valid, praktis dan efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model plomp, yang terdiri dari 3 tahap yaitu fase investigasi awal (*preliminary investigation*), fase pengembangan (*prototyping phase*), fase penilaian (*assessment phase*). Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar, angket validasi dan angket respon siswa dan guru. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa komentar dan saran yang diberikan validator terhadap modul pembelajaran yang dikembangkan. Sedangkan data kuantitatif berupa hasil angket dari validator, angket respon siswa dan guru serta tes kemampuan berpikir kritis sesudah menggunakan bahan pembelajaran yang telah dibuat. Berdasarkan hasil penelitian, modul pembelajaran yang dikembangkan telah teruji dan dinyatakan sangat valid dengan persentase validasi ahli materi I sebesar 92%, ahli materi II sebesar 93%, ahli bahasa sebesar 82,50%, dan ahli desain sebesar 90%. Selanjutnya, modul pembelajaran juga sangat praktis digunakan oleh siswa dengan persentase kepraktisan sebesar 90,4% dan hasil persentase kepraktisan dari guru sebesar 95%. Modul pembelajaran juga efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan nilai rata-rata 76,34 berkategori sedang dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 88,46% berkategori sangat efektif. Sehingga dapat disimpulkan modul pembelajaran berbasis *Self-Regulated Learning* yang dikembangkan sudah memenuhi harapan atau tujuan penelitian.

Kata Kunci : Kemampuan berpikir kritis siswa, modul pembelajaran, model pembelajaran *Self-Regulated Learning*, model Plomp

ABSTRACT

Zebua, Syukur Marno Life. 2025. Development of a Mathematics Learning Module Based on Self-Regulated Learning to Improve the Critical Thinking Skills of Students at UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe Barat. Undergraduate Thesis. Supervisor: Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

Students' critical thinking skills in mathematics learning are still low and need to be addressed immediately, particularly at UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe Barat. This is influenced by the limited availability of learning materials. As a solution, a Self-Regulated Learning (SRL)-based module was developed to encourage independent, reflective, and gradual learning to enhance students' critical thinking skills. This study aims to develop a mathematics learning module based on SRL that is valid, practical, and effective in improving students' critical thinking skills. This research is a development study using the Plomp model, which consists of three phases: preliminary investigation, prototyping phase, and assessment phase. The instruments used in this research include learning outcome tests, validation questionnaires, and student and teacher response questionnaires. The types of data used in this study are qualitative and quantitative. Qualitative data consist of comments and suggestions from validators regarding the developed module. Quantitative data consist of validation scores, student and teacher responses, and critical thinking test results after using the developed learning material. The results showed that the developed module was highly valid, with validation scores from subject matter expert I at 92%, expert II at 93%, language expert at 82.5%, and design expert at 90%. The module was also considered highly practical, with student response at 90.4% and teacher response at 95%. Furthermore, the module was effective in improving students' mathematical problem-solving skills, with an average score of 76.34 (moderate category) and classical completeness of 88.46% (very effective category). It can be concluded that the developed SRL-based learning module meets the objectives of the study.

Keywords: Students' critical thinking skills, learning module, Self-Regulated Learning model, Plomp model.