

ABSTRAK

Zega, Mira Astuti. 2025. *Pengembangan Modul Ajar Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Numerasi Siswa Kelas VIII SMP*. Skripsi. Pembimbing Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi awal di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara dan diperoleh hasil bahwa kemampuan numerasi siswa yang masih tergolong rendah dan penggunaan perangkat pembelajaran yang sangat kurang berupa modul ajar dengan pendekatan kontekstual. Solusi dari permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan modul ajar dengan pendekatan kontekstual, sehingga guru dapat mengaplikasikan kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang dimuat dalam perangkat ajar berupa modul ajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat validitas, kepraktisan dan keefektifan modul ajar dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan numerasi siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE. Yang terdiri atas 5 tahapan yaitu *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar, angket validasi dan angket respon. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif berupa komentar dan saran yang diberikan validator terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Sedangkan data kuantitatif berupa hasil angket dari validator, angket respon peserta didik dan guru serta tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, modul ajar yang dikembangkan telah teruji dan dinyatakan valid dengan persentase 92,01%. Kemudian modul ajar juga sangat praktis digunakan oleh peserta didik dengan presentase kepraktisan sebesar 86,9% dan hasil kepraktisan dari guru dengan presentase 95%. Kemudian, modul ajar juga efektif meningkatkan kemampuan numerasi dengan presentase sebesar 81,72% dengan kategori sangat efektif. Sehingga dapat disimpulkan modul ajar dengan pendekatan kontekstual yang dikembangkan sudah memenuhi harapan atau tujuan penelitian.

Kata Kunci : modul ajar, kemampuan numerasi, modul ajar kontekstual, model ADDIE

ABSTRACT

Zega, Mira Astuti. 2025. *Development of Teaching Modules with a Contextual Approach to Improve Numeracy of Grade VIII Junior High School Students*. Thesis. Supervisor: Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

This research is based on the results of initial observations at the UPTD of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Utara, which found that students' numeracy skills were still relatively low and the use of learning tools in the form of teaching modules with a contextual approach was very limited. The solution to this problem is to use teaching modules with a contextual approach, so that teachers can apply learning activities in accordance with the learning steps contained in the teaching materials in the form of teaching modules. The purpose of this study was to determine the level of validity, practicality, and effectiveness of a teaching module with a contextual approach to improving students' numeracy. This type of research is development research. The model. The development method used is ADDIE. Which consists of 5 stages, namely *analysis, design, development, implementation, and evaluation*. Instruments in research This is test results Study, questionnaire validation and questionnaire response. Type The data used in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data is in the form of comments and suggestions given by the validator regarding the learning media developed. While quantitative data in the form of questionnaire results from validators, student and teacher response questionnaires and learning outcome tests. Based on the research results, the developed teaching module has been tested and declared valid with a percentage of 92.01%. Then the teaching module is also very practical to use by students with a practicality percentage of 86.9% and practicality results from teachers with a percentage of 95%. Then, the teaching module is also effective in improving numeracy skills with a percentage of 1.72 % with a very effective category. So it can be concluded that the teaching module with a contextual approach developed has met the expectations or objectives of the research.

Say Key: teaching modules, numeracy skills, contextual teaching modules, ADDIE model