

ABSTRAK

Zega, Laksmi Nirmala. 2025. *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Skripsi. Pembimbing Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini di latarbelakangi dari observasi awal di UPTD SMP Negeri 1 Lolofitu Moi dan diperoleh hasil bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa berada pada kategori sangat kurang dan bahan ajar yang digunakan masih terbatas. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami kajian buku paket yang terlalu tinggi dan hanya mengandalkan guru dalam proses pembelajaran. Solusi dari permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan bahan ajar berupa modul pembelajaran yang sederhana, sehingga mudah dipahami oleh siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* yang valid, praktis dan efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE, yang terdiri atas lima tahapan yaitu *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes kemampuan pemecahan masalah, angket validasi dan angket respon. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif berupa komentar dan saran yang diberikan validator terhadap modul pembelajaran yang dikembangkan. Sedangkan data kuantitatif berupa hasil angket dari validator, angket respon siswa dan guru serta tes hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian, modul pembelajaran yang dikembangkan telah teruji dan dinyatakan valid baik dari segi validitas materi (isi), validitas bahasa, dan validitas desain. Selanjutnya, modul pembelajaran juga sangat praktis digunakan oleh siswa dengan persentase kepraktisan sebesar 97% dan hasil persentase kepraktisan dari guru sebesar 98%. Modul pembelajaran juga efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan nilai rata-rata 83 berkategori sangat baik dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 91% berkategori sangat efektif. Sehingga dapat disimpulkan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan sudah memenuhi harapan atau tujuan penelitian.

Kata Kunci : Modul pembelajaran, *Problem Based Learning*, kemampuan pemecahan masalah

ABSTRACT

Zega, Laksmi Nirmala. 2024. Development of Problem Based Learning Based Mathematics Learning Modules to Improve Problem Solving Skills. Thesis. Supervisor Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

This study was motivated by initial observations at the Lolofitu Moi 1 Public Junior High School Technical Implementation Unit (UPTD), which revealed that students' problem-solving abilities were very poor and that the teaching materials used were limited. Students struggled to understand the overly complex textbook content and relied solely on teachers during the learning process. The solution to this problem is to use teaching materials in the form of simple learning modules that are easy for students to understand. The objective of this study is to develop a Problem-Based Learning (PBL)-based learning module that is valid, practical, and effective in enhancing problem-solving skills.

This type of research is developmental research. The development model used is the ADDIE model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The instruments used in this study are a problem-solving ability test, a validation questionnaire, and a response questionnaire. The types of data used in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data consists of comments and suggestions provided by validators regarding the developed learning module. Quantitative data consists of questionnaire results from validators, student and teacher response questionnaires, and learning outcome tests.

Based on the research results, the developed learning module has been tested and proven valid in terms of content validity, language validity, and design validity. Furthermore, the learning module is also very practical for students to use, with a practicality percentage of 97% and a practicality percentage from teachers of 98%. The learning module is also effective in improving students' problem-solving skills, with an average score of 83 categorized as very good and a classical completion rate of 91% categorized as highly effective. Therefore, it can be concluded that the Problem-Based Learning (PBL)-based learning module developed has met the research objectives or goals.

Kata Kunci : Learning Modules, *Problem Based Learning Based*, Problem Solving Skills