

ABSTRACT

Waruwu, Elvi Krisnawati. 2025. *Students' Ability in Writing Narrative Text through Concept Mapping Implementation at the Eighth Grade of SMP Negeri 2 Mandrehe Utara*. Undergraduate Thesis. Advisor: Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

English is one of the essential subjects that students must master, particularly in writing skill. However, the reality 22 eighth grade students at SMP Negeri 2 Mandrehe Utara still had difficulties in writing good and structured narrative texts. This is due to the lack of learning methods that support students in organizing their ideas. Therefore, this study aimed to describe students' ability in writing narrative texts through the implementation of concept mapping that is valid, practical, and effective. This research used a descriptive qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, written tests, interviews, and documentation. The results showed that the use of concept mapping helped students to organize ideas systematically, understand the structure of narrative texts, and develop more coherent storylines. The teacher provided sufficient guidance, although written evaluations and individual feedback were not yet optimal. Most students showed improvement in narrative writing, especially in composing orientation, complication, and resolution. However, some students still found it difficult to develop creative conflicts and conclusions. The study concluded that concept mapping is an effective learning strategy to support the process of writing narrative texts. Therefore, it is recommended that teachers consistently apply this method and complement it with comprehensive evaluation to achieve better learning outcomes.

Keywords: writing skills, narrative texts, concept mapping

ABSTRAK

Waruwu, Elvi Krisnawati. 2025. *Students' Ability in Writing Narrative Text through Concept Mapping Implementation at the Eighth Grade of SMP Negeri 2 Mandrehe Utara*. Skripsi. Pembimbing: Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

Bahasa Inggris merupakan salah satu pelajaran penting yang perlu dikuasai siswa, khususnya dalam keterampilan menulis. Namun kenyataannya, siswa kelas delapan di SMP Negeri 2 Mandrehe Utara yang berjumlah 22 orang yang masih mengalami kesulitan dalam menulis teks naratif yang baik dan terstruktur. Hal ini disebabkan oleh kurangnya metode pembelajaran yang membantu siswa dalam mengorganisasi ide. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menulis teks naratif melalui penerapan concept mapping yang valid, praktis, dan efektif. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes tertulis, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan concept mapping membantu siswa dalam menyusun ide secara sistematis, memahami struktur teks naratif, serta mengembangkan alur cerita yang lebih runtut dan koheren. Guru telah memberikan panduan yang cukup baik, meskipun evaluasi tertulis dan umpan balik individual masih belum maksimal. Siswa menunjukkan peningkatan kemampuan menulis, khususnya dalam menulis bagian orientasi, komplikasi, dan resolusi. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa siswa yang kesulitan mengembangkan konflik dan penyelesaian cerita secara kreatif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa concept mapping merupakan metode pembelajaran yang efektif dalam mendukung proses menulis teks naratif. Oleh karena itu, disarankan agar guru menerapkan metode ini secara konsisten dan disertai evaluasi menyeluruh untuk hasil belajar yang lebih optimal.

Kata Kunci: keterampilan menulis, teks naratif, pemetaan konsep